

PLAN DIXITAL DE CENTRO

2022-2023



XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
DE ESTEIRO



ceip.esteiro@edu.xunta.gal



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Financiado por la
Unión Europea

NextGenerationEU



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia

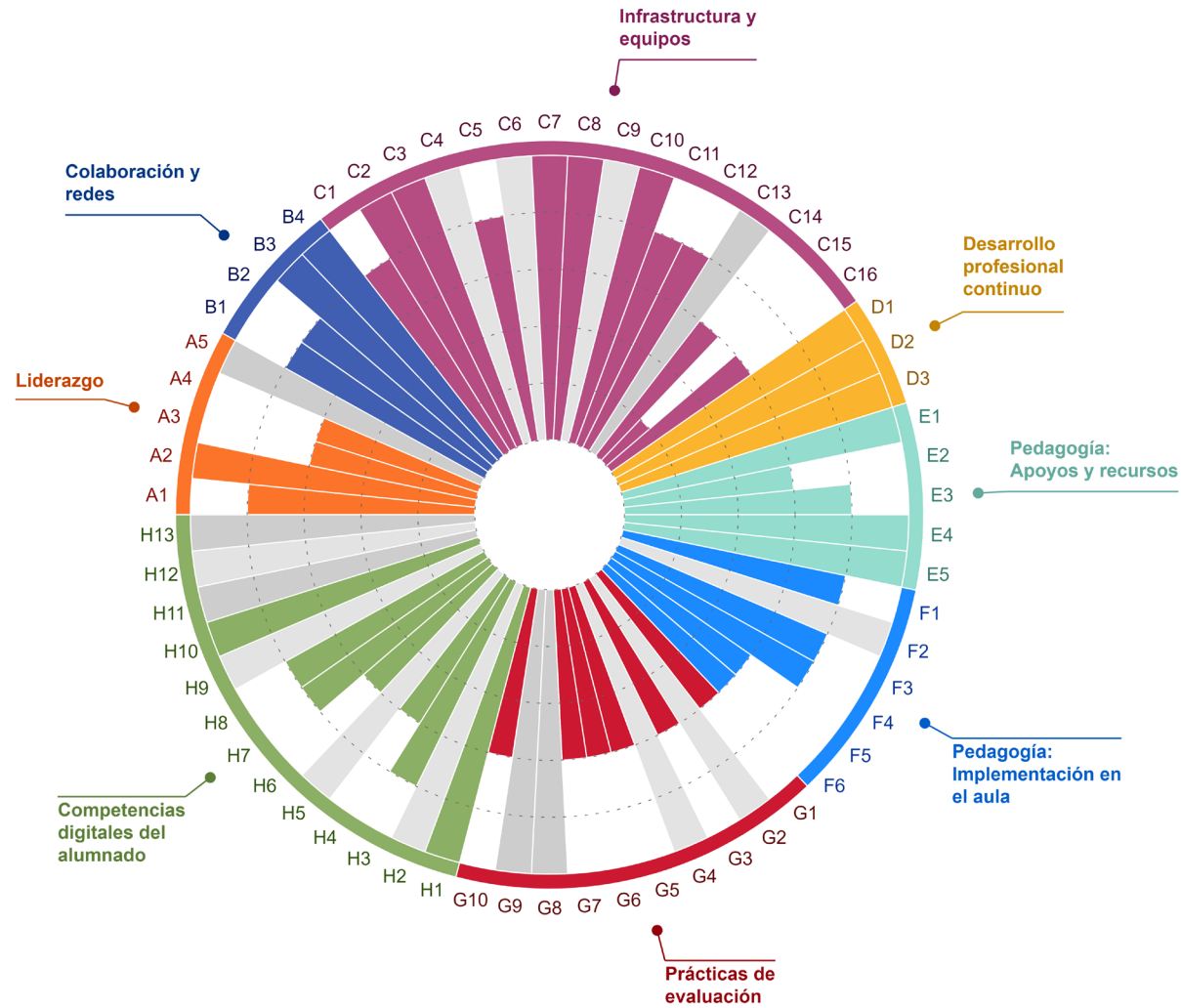
Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE GALICIA

ESPAÑA
PUEDE

Profesores/as



Aprobado en Consello Escolar o día 29 de xuño de 2022.

CONTIDOS

Plan Dixital de Centro

1. XUSTIFICACIÓN LEGAL E NORMATIVA [PÁX.4]
2. INTRODUCCIÓN [PÁX.5]
 - 2.1. Datos básicos do centro
 - 2.2. Contextualización do plan dixital de centro. Contribución do PD ao Proxecto Educativo do centro
 - 2.3. Breve xustificación do mesmo
 - 2.4. Proceso de elaboración
3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA DO CENTRO [PÁX.8]
 - 3.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
 - 3.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
 - 3.3. Análise DAFO
4. PLAN DE ACCIÓN [PÁX.11]
 - 4.1. Obxectivos, indicadores e accións
 - 4.2. Necesidade de equipamento e infraestruturas tecnolóxicas
5. AVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL [PÁX.20]
 - 5.1. Seguimento do Plan de Acción
 - 5.2. Porpostas de mellora (revisión)
6. DIFUSIÓN DO PLAN [PÁX.23]
7. ANEXOS [PÁX.23]



1. XUSTIFICACIÓN LEGAL E NORMATIVA



- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.



- Resolución do 7 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se seleccionan, con carácter experimental, os centros docentes públicos que constituirán a Rede Galega de Educación Dixital, para o curso 2021-2022. O prazo de solicitude rematará o día 22 de setembro de 2021.



- A Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, publicou o pasado 17 de xuño as instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato que inclúen na disposición adicional quinta a necesidade de que os centros docentes elaboren no curso 2021/22 o seu plan dixital.

2. INTRODUCCIÓN

2.1. Contexto: datos básicos do centro

2.1. Contexto: datos básicos do centro

Código do centro 15024938

Centro escolar CEIP Esteiro

Tipo de centro Público

Localidade Ferrol

Enderezo Avenida de Vigo S/N, 15403 Ferrol

Teléfono / Fax / Móbil 981352904 / 981352905 / 698179553

Correo electrónico ceip.esteiro@edu.xunta.gal

Páxina web <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipesteiro/>

2.2. Contextualización do plan dixital no centro.

O centro CEIP Esteiro é un centro dunha liña situado en Ferrol (poboación segundo o INE a 1 de xaneiro de 2021 de 64.785 habitantes das cales 30.473 homes e 34.312 mulleres), no barrio que lle dá o seu nome, construído ao longo do ano 1983 e principios de 1984. O barrio de Esteiro tal e como está na actualidade é relativamente novo, xa que o orixinal foi derrubado nos anos setenta case na súa totalidade. As edificacións recentes foron ocupadas por familias novas, aumentando o índice de natalidade na zona, aínda que a nivel cidade temos un descenso demográfico considerable. A esta realidade haille que engadir a proximidade de Navantia e da Universidade, o que favorece que a ratio de alumnado sexa alta a pesar de compartir zona limítrofe con outros centros educativos. En relación co Índice Socioeconómico e Cultural (ISEC) utilizado como elemento definitorio do contexto dos centros estamos nun nivel medio alto (550). O idioma vehicular maioritario é o castelán.

En relación coas tecnoloxías da información e comunicación o noso centro ten participado en distintos cursos organizados dende o Centro de Formación e Recursos de Ferrol a título individual como en grupo:

- [2012-201] Xornadas - F1202002 - Xornadas de innovación educativa 2012.
- [2012-2013] Grupo de traballo - F1205032 - Coñecementos básicos e funcionamento da Aula Virtual. Nivel avanzado..

- [2012-2013] PFAC - F1207002 - Aproximación ao EDI. Investigación e provisión de recursos.
- **[2012-2013] Xornadas - G1202018 - I Xornada de coordinadores e coordinadoras do proxecto Abalar.**
- [2013-2014] Curso - X1301051 - Edición de vídeo dixital en software libre para o ensino.
- [2013-2014] Grupo de traballo - F1305051 - Os Blogs como ferramenta de traballo na aula e centro.
- [2013-2014] Grupo de traballo - X1301083 - O Encerado Dixital Interactivo no ensino. Usos e recursos.
- [2013-2014] Actividade de innovación - X1323045 - Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2013-2014.
- [2014-2015] Actividade de innovación - X1423033 - Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2014-2015.
- [2015-2016] Curso - F1501036 - PFPP F1531015 Utilización didáctica da páxina web.
- [2015-2016] Xornadas - F1502004 - Xornadas de robótica.
- [2015-2016] Grupo de traballo - F1505008 - PFPP F1531015 Integración didáctica das TIC.
- [2015-2016] Grupo de traballo - F1505013 - As TICs no Centro. O uso da Web de Centro.
- [2015-2016] Grupo de traballo - S1505022 - PFPP S1531034 Creación de presentacións e vídeos con temas do currículo.
- [2015-2016] Actividade de innovación - X1523038 - Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2015-2016.
- [2016-2017] Xornadas - F1602003 - Programación con Scratch.
- [2016-2017] Xornadas - F1602004 - Xornadas de robótica e programación.
- [2016-2017] Seminario - F1606012 - Desenvolvementos iniciais con ARDUINO.
- [2016-2017] Seminario - F1606024 - Integración nas aulas da robótica con LEGO.
- [2016-2017] Actividade de innovación - X1623021 - Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2016-2017.
- [2017-2018] Curso - F1701014 - Desenvolvemento de robots educativos 2017.
- [2017-2018] Curso - F1701025 - PFPP F1731002 Introducción á robótica educativa e á programación.
- [2017-2018] Actividade de innovación - X1723022 - Introducción á robótica educativa en primaria.
- [2017-2018] Actividade de innovación - X1723055 - Coordinación en centros do Proxecto Abalar 2017-2018.
- **[2018-2019] Seminario - F1806077 - PFPP F1831050 Implementamos o E-Dixgal no noso centro**
- [2018-2019] Xornadas - F1802012 - Introducción ao EVA E-Dixgal.
- [2018-2019] Xornadas - F1802013 - Formación avanzada no EVA E-Dixgal.
- [2018-2019] Actividade de innovación - X1823043 - Proxecto Educación Dixital (E-Dixgal).

- [2019-2020] Xornadas - F1902066 - Actualización de ferramentas tecnolóxicas para docentes.
- [2019-2020] Xornadas de innovación - X1923037 - Proxecto Educación Dixital (E-Dixgal).
- [2020-2021] Curso - F2001151 - Creación de contidos dixitais para a aula virtual.
- [2020-2021] Curso - F2001155 - Enriquecemento audiovisual para a aula virtual.
- [2020-2021] Xornadas - F2002032 - Actualización de ferramentas tecnolóxicas para docentes.
- [2020-2021] Xornadas - F2002067 - Aproveitamento didáctico de ferramentas institucionais para o ensino mixto.
- [2020-2021] Seminario - F2006054 - PFPP F2031032 Integrando as TIC na nosa práctica diaria.
- [2020-2021] Curso - G2001038 - Ensino mixto para educación primaria.
- [2020-2021] Actividade de innovación - X2023019 - Proxecto Educación Dixital (E-Dixgal).
- **[2021-2022] Grupo de traballo - F2105034 - PFPP F2131003 Análise da competencia dixital do centro e elaboración do plan dixital.**

2.3. Breve xustificación do mesmo

Os centros educativo forman parte dun eixe importante de cambio dixital na nosa sociedade, polo que deben dar resposta dende idades tempranas as necesidades e demandas de forma escalonada que vai presentando a comunidade educativa. Este desenvolvemento dixital escalonado permitirá que adquiran as competencias necesarias para desenvolverse nun mundo cada vez máis dixitalizado a nivel educativo e profesional. O uso da tecnoloxía que se da na organización escolar está relacionada con cuestións organizativas e o propio proceso de ensinanza e aprendizaxe.

A educación é un recurso que debe asegurar a igualdade en tódolos eidos e ten a necesidade de revisar as súas estratexias co obxectivo de mellorar a súa capacidade para promover a innovación e sacarlle o maior proveito as tecnoloxías da información e comunicación e dos recursos dixitais.

A elaboración do plan actual vértase nas seguintes premisas:

- Avaliar a situación de partida do centro educativo nos distintos sectores tendo en conta o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes (DigCompOrg).
- Elaborar o **Plan Dixital de Centro** seguindo un cronograma (apartado 2.4.) que forme parte do Proxecto Educativo de Centro e que sexa a guía da estratexia dixital anual da organización educativa do CEIP Esteiro.
- Transformar o centro educativo nunha organización ao servizo dos seus membros que se adapta ao mundo dixital actual.

2.4. Proceso de elaboración




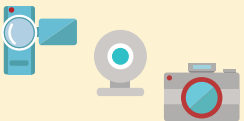

O cronograma de elaboración é o seguinte:

- Inscripción no Plan Anual de Formación do Profesorado para o curso 2021/2021 coa liña de traballo prioritaria **Plan dixital do centro. Integración didáctica das TIC. Traballo colaborativo en rede a través de espazos virtuais. Educación dixital.** [setembro 2021]
- Incorporación á Rede Galega de Educación Dixital - Adix Ferrol 1 [novembro 2021]
- Análise do Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes (DigCompOrg) nos 7 elementos
 - Infraestrutura
 - Liderado

- Ensinanza e aprendizaxe
 - Desenvolvemento profesional
 - Avaliación
 - Contidos e currículo
 - Redes de apoio e colaboración
-
- Configuración e realización do SELFIE por parte do equipo directivo, profesorado e alumnado de 5º e 6º de educación primaria. [decembro 2021].
 - Realización do test da Competencia Dixital Docente - CDD [febreiro 2022].
 - Recompilación de datos do SELFIE e CDD, reflexión e DAFO [marzo 2022].
 - Deseño do Plan Dixital de Centro [maio 2022].
 - Aprobación polo Consello Escolar da Versión 1.0 [xuño 2022].
 - Posta en práctica [setembro 2022].

3. SITUACIÓN DE PARTIDA

3.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

	EQUIPAMENTO	UBICACIÓN	CANTIDADE
	ORDENADORES	Aulas	7
		Biblioteca	6
		Departamentos	4
		Dependencias administrativas	3
		Equipos Edixgal profesorado	10
		Equipos Edixgal alumnado	67
		Outros	16
	IMPRESORAS	Tinta B/N	0
		Tinta cor	1
		Láser B/N	2
	FOTOCOPIADORAS	Reprografía	2
		Secretaría	1
	VIDEOPROXECTORES	Aulas	14
		Outras dependencias	2
	CÁMARAS DIXITAIS	1	
	VIDEOCÁMARAS	1	
	WEBCAM	1	
	PIZARRA DIXITAL	13	
	CONEXIÓNS	Fibra óptica : cableado o centro no curso 20-21. Puntos de acceso wi-fi: 15 RAC na planta 1	

Educa en Dixital:

- 7 equipos coa maqueta Abalar libre

Equipos donados por Endesa:

- 4 equipos chromebook

Tablets de uso na aula

- 3 tablets

Tablets NEAE

- 1 tablet

Ordenadores NEAE

- 1 ordenador (pendente)

Puntos wi-fi

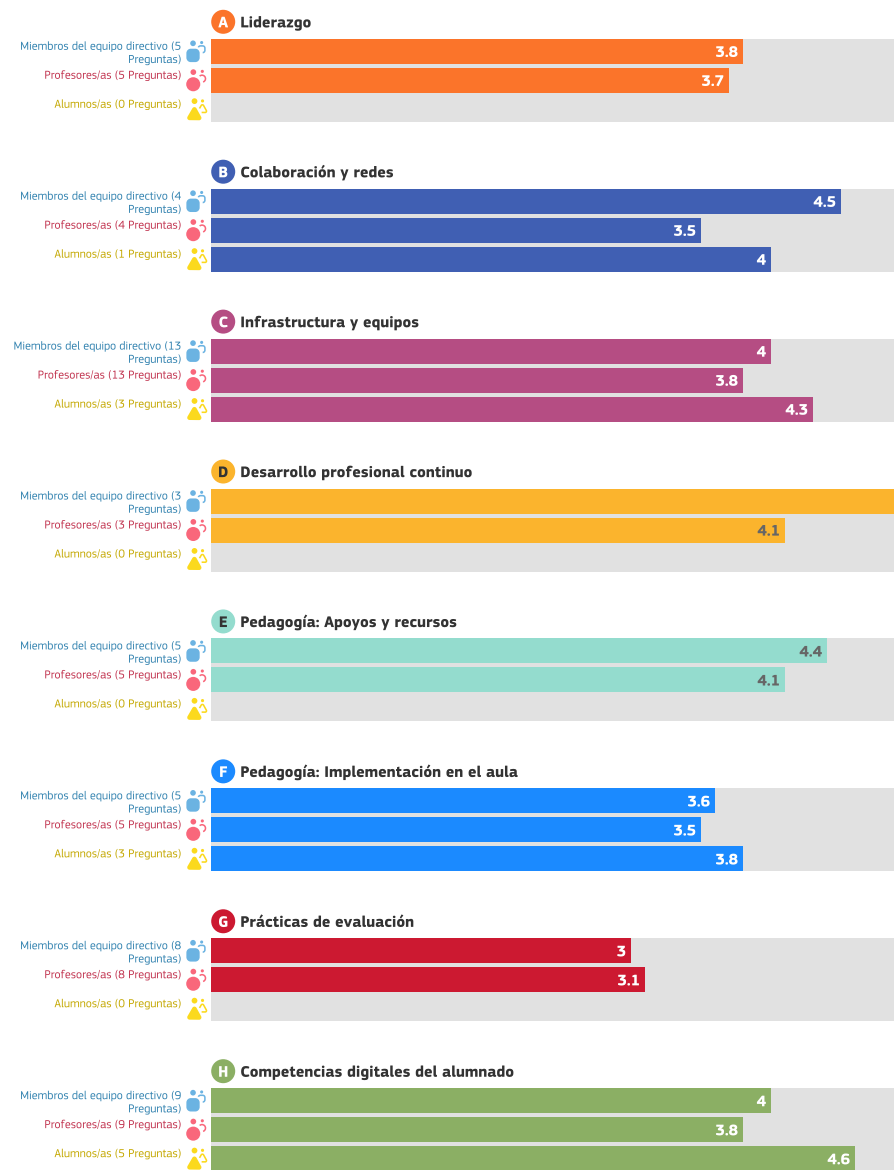
- Corredor planta baixa - 3
- Corredor planta 1 - 2
- Edixgal - 3
- EI4 - 1
- EI6 - 1
- Usos múltiples - 1
- Biblioteca - 1
- Música - 1
- EP4 - 1
- EP2 - 1

O mantemento do equipamento Edixgal realízase a través do servizo premium, pero o mantemento do resto do equipamento corre cargo do centro educativo.

3.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

As fontes empregadas foron:

- Test SELFIE (“auto-reflexión sobre a aprendizaxe efectiva mediante o fomento da innovación a través das tecnoloxías educativas innovadoras”) vertebrado nos seguintes apartados:
 - A. Liderado
 - B. Colaboración e redes
 - C. Infraestrutura e equipos
 - D. Desenvolvemento profesional continuo
 - E. Pedagogía: Apoio e recursos
 - F. Pedagogía: Implementación na aula
 - G. Prácticas de avaliación
 - H. Competencias dixitais do alumnado



- Test da Competencia Dixital Docente (establece que o nivel de competencia do profesorado é Integrador/a (B1))



1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	Nº profesorado que participa	Nº profesorado total	% de participación
Definitivo	13	13	100%
Interino	3	3	100%
Outros	1	1	100%
Provisional	3	4	75%
Substituto	2	2	100%

Do persoal Definitivo:

Realizaron o test 13 docentes do total de 13 que foron convidados neste perfil. É dicir participou o 100% do profesorado Definitivo.

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
CENTRO	71,6	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 71,6 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Integrador/a (B1).

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	56,4	Explorador/a (A2)	66,2	Integrador/a (B1)
Pri.	79,6	Integrador/a (B1)	77,3	Integrador/a (B1)

Na etapa de Inf.:

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 56,4 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Explorador/a (A2).

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
Explorador/a (A2)	12	54,5%
Integrador/a (B1)	7	31,8%
Experto/a (B2)	3	13,6%
TOTAL	22	99,9 %

Dos 22 docentes do seu centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 12 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 54,5%.
- 7 teñen un nivel de competencia dixital Integrador/a (B1), é dicir, o 31,8%.

3.3. Análise DAFO

FORTALEZAS

Infraestructuras

Dispoñemos dunha conectividade mellorada dende 2021.

Organización do centro

Existe unha estratexia dixital de centro. Non dispoñemos dun repositorio de centro de recursos TIC.

Familias

Coñecemento das ferramentas de comunicación aprendizaxe dispoñibles no centro.

Alumnado

O alumnado e o profesorado realizan un debate activo sobre o uso das novas tecnoloxías e fai un uso seguro de internet. A través de edixgal e a Aula Virtual hai posibilidades de traballar en grupo.

Persoal Docente

O profesorado é apoiado na estratexia dixital e busca recursos dixitais adaptados ás necesidades do alumnado na rede que intercambia sen facer moita creación propia. Non avaliamos o progreso con tecnoloxías dixitais.

DEBILIDADES

Infraestructuras

Os dispositivos do centro son insuficientes ou obsoletos e non existe un servizo de asistencia técnica para aquel equipamento fóra do Plan Edixgal.

Organización de centro

O centro dispón dun número limitado de equipamento dispoñible para o alumnado sen recursos dixitais.

Alumnado

O alumnado non é quen de verificar a calidade da información en internet.
O alumnado NEAE non ten acceso suficiente ás TIC.
Non empregan ferramentas de autoreflexión sobre a súa aprendizaxe.

Persoal Docente

O tempo para adicar as novas ensinanzas dixitais é insuficiente, incluso para reunirse co grupo docente.

<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Outras entidades Incluir ao centro nalgún proxecto relacionado coas tecnoloxías. O Concello de Ferrol oferta a través das actividades extraescolares actividades relacionadas coas novas tecnoloxías.</p> <p>Contorna Hai empresas que contribúen ou aportan medios tecnolóxicos para suplir carencias entre o alumnado vulnerable.</p> <p>Administración educativa Oferta formativa por parte do CFR. Aportación de equipamento e solucións técnicas custeadas por parte da administración.</p> <p>Lexislación Aplicación da ensinanza mixta.</p> <p>ANPA Apoio no uso das tecnoloxías na comunicación coa comunidade educativa e aporte de algún dispositivo tecnolóxico a través de axudas.</p>	<p>AMEAZAS</p> <p>Outras entidades Pouca colaboración por parte das empresas dentro do eido de infantil e primaria.</p> <p>Contorna Non existe unha colaboración con outros centros no eido dixital.</p> <p>Administración educativa Premura na elaboración do Plan Dixital e falta de adicación horaria.</p> <p>Lexislación Esixencia da aplicación legislativa sen os medios suficientes para afrontala.</p>
--	---

4. PLAN DE ACCIÓN

4.1. Obxectivos, indicadores e acción

Áreas de mellora: LIDERADO - Mellorar o uso do tempo adicado ao coñecemento TIC						
Obxectivo 1:	Planificar reunións periódicas do claustro sobre as TIC.				Acadado	
Responsable:	Coordinador TIC - Xefatura de estudos - Claustro				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de reunións realizadas no curso.					
Valor de partida	0 reunións do claustro.					
Valor previsto e data	3 reunións por curso escolar. Xuño 2023					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO1.1: Establecer o calendario de reunións.	Xefatura de estudos	Setembro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Calendario escolar Calendario de reunións da PXA 	Datos establecidas na PXA.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Organizar ao claustro en grupos reducidos de traballo (por etapa ou nivel).	Xefatura de estudos	Setembro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Grupos establecidos na PXA 	Creación dos grupos e funcionamento.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Realizar as reunións cada trimestre	Claustro	Ao finalizar cada trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Acta da reunión con acordos alcanzados. 	Reunións realizadas.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO – Participación en programas e cursos relacionados coas TIC						
Obxectivo 2:	Participar en programas de formación continua relacionados coas TIC.				Acadado	
Responsable:	Dirección e Equipo Dixital				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de programas ou cursos relacionados coas TIC realizados polo profesorado.					
Valor de partida	30% do profesorado participa en formación relacionada coas TIC.					
Valor previsto e data	60% do profesorado participa en formación relacionada coas TIC. Xuño 2023					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO2.1: Elaboración dun cuestionario para detectar as necesidades do centro no uso das TICs.	Equipo directivo Coordinador TIC	Setembro 2022	• Cuestionario Office 365	Máis do 80% do claustro cubre o cuestionario.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Seleccionar a participación nun programa acorde coas necesidades detectadas.	Equipo directivo Coordinador TIC	Setembro 2022	• Actas da reunión onde se aproba a participación	Participación do 60% do profesorado Participación do claustro do 20% Participación do claustro 20%-60%	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.3: Solicitar a participación no programa seleccionado.	Dirección	Outubro 2022	• Plataforma FPROFE	Inscripción realizada	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.4: Avaliación da participación no programa.	Claustro	Maio 2023	• Enquisas de valoración	Porcentaxe alta de valoración do claustro	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO – Participación en programas da Consellería e outros: Polos creativos, Digicraft, D'Tec, etc						
Obxectivo 3:	Concienciar á comunidade educativa sobre a importancia dos programas da Consellería e outros en materia TIC				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo - Claustro				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Participación nos diferentes programas da Consellería e outras entidades					
Valor de partida	25% participa.					
Valor previsto e data	Máis do 60% participa. Fin de data de participación das convocatorias.					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO3.1: Involucrar á comunidade educativa e participar nos programas	Equipo directivo Claustro	Fin de data de participación das convocatorias	<ul style="list-style-type: none"> Comunidade educativa Infraestructura Programación na PXA 	Máis do 60% do claustro participa menos do 25% participa 25% e 60% participa	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: Pedagogía: apoios e recursos da comunidade educativa no equipamento dixital						
Obxectivo 4:	Detectar e cubrir as necesidades da comunidade educativa en relación co equipamento dixital.				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo e claustro.				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Detección e préstamo de equipamento dispoñible do centro á comunidade educativa					
Valor de partida	0					
Valor previsto e data	Préstamos necesarios. 1º trimestre do curso 2022-2023					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO4.1: Detectar as necesidades da comunidade educativa.	Claustro Equipo directivo	Setembro 2022	· Folla de rexistro	Detectadas as necesidades	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2: Organizar o equipamento	Equipo directivo	Setembro 2022	· Equipamento dixital	Equipamento rexistrado en XADE	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.3: Entregar equipamento e asinar as condicións de préstamo	Equipo directivo Titorías	Cando xurda a necesidade	· Equipamento dixital · Compromiso asinado das familias	Equipamento entregado e compromiso aceptado	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: PEDAGOXÍA - apoios e recursos: uso da aula virtual						
Obxectivo 5:	Promover o uso da aula virtual co alumnado de educación infantil e 1º, 2º, 3º e 4º de educación primaria.				Acadado	
Responsable:	Equipo directivo e Coordinador TIC				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de actividades realizadas co alumnado na aula virtual.					
Valor de partida	0 actividades realizadas					
Valor previsto e data	10 Actividades realizadas en cada área. Final do curso 2022-2023.					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO5.1: Detección de necesidades formativas do profesorado no uso da AV.	Claustro	Claustro	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formación • Apoio de membros do claustro con coñecemento neste eido 	Número de profesorado que solicita formación	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.2: Creación dos cursos e áreas, matriculación do profesorado e alumnado novo.	Coordinador TIC	Coordinador TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual 	Totalidade de profesorado e alumnado inscrito	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO5.3: Subida de actividades aos cursos e áreas	Claustro	Claustro	<ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual 	Máis de 10 actividades subidas Entre 5 e 10 actividades subidas Menos de 5 actividades subidas	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN: avaliación en liña						
Obxectivo 6:	Utilizar a AV e Edixgal para realizar probas ou cuestionarios de avaliación en liña.				Acadado	
Responsable:	Claustro e Coordinador TIC				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de probas creadas nas plataformas.					
Valor de partida	0					
Valor previsto e data	Creación de probas ou cuestionarios en liña. Curso 2022-2023.					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO6.1: Formación sobre a avaliación en liña na AV / Edixgal.	Coordinador TIC Equipo dixital	Outubro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual Edixgal 	Formación realizada.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.2: Creación de probas ou cuestionarios na AV / Edixgal.	Claustro	Ao longo do curso	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual Edixgal 	Probas e cuestionarios creados.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.3: Emprego das probas e cuestionarios.	Claustro	Ao longo do curso	<ul style="list-style-type: none"> Aula virtual Edixgal 	Realización e aproveitamento das probas.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: LIDERADO: Potenciar o uso das ferramentas corporativas na xestión docente.						
Obxectivo 7:	Empregar as ferramentas corporativas no traballo diario.				Acadado	
Responsable:	Claustro – Coordinador TIC				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	Uso habitual do profesorado das ferramentas corporativas (XADE, AbalarMobil, PROENS)					
Valor de partida	Coñecementos iniciais sobre o uso das ferramentas.					
Valor previsto e data	Coñecemento e uso das ferramentas.. Outubro 2022.					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO7.1: Uso e utilidades das ferramentas corporativas.	Equipo Dixital	Setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos • Titoriais 	Uso dos aplicativos	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO7.2: Creación das programacións didácticas no aplicativo PROENS.	Claustro	Outubro	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo PROENS 	Programacións rexistradas.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: PEGADOXÍA – IMPLEMENTACIÓN NA AULA: Acceso as TIC do alumnado NEAE						
Obxectivo 8:	Adaptación e implementación na aula de recursos TIC para alumnado NEAE.				Acadado	
Responsable:	Departamento de Orientación e profesorado implicado.				Non acadado	
Indicadores do obxectivo	N.º de recursos adaptados para o alumnado NEAE.					
Valor de partida	0					
Valor previsto e data	Segundo as necesidades. Curso 2022-2023.					
Accións a desenvolver						
Descrición	Responsables	Data prevista fin	Recursos necesarios	Seguimento da acción		
				Valoración da acción	Estado	
AO8.1: Detección das necesidades (equipamento ou pedagógico) do alumnado NEAE.	Departamento de Orientación Titorías	Setembro – Outubro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Formularios de necesidades 	Formularios cubertos coas necesidades.	Realizada	
					Titorías	
					Pendente	
AO8.2: Solicitude do equipamento necesario ou adaptación do existente.	Departamento de Orientación Titorías	Setembro – Outubro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Procedeneto administrativo 	Equipamento adquirido ou adaptado.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.3: Adaptación e implementación de uso de materiais TIC.	Departamento de Orientación Titorías	Setembro – Outubro 2022	<ul style="list-style-type: none"> Informáticos Software Hardware 	Materiais creados e empregados como apoio docente.	Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Axuda para completar as táboas:

(1) Establecer e numerar OBXECTIVOS “SMART” que sexan:

a. Específicos (Specific), deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como.

b. Medibles (Measurable), deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado.

c. Alcanzables (Achievable), é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero posibles;

d. Relevante (Relevant), debemos formular obxectivos que conleven un beneficio importante para a organización educativa.

e. Definidos no tempo (Time bound), isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a persoa responsable do seu seguimento.

No conxecto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (Acadado o Non acadado).

(2) INDICADORES: Permitirán avaliar a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e respostar a escalas numéricas.

(3) VALOR de PARTIDA: Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) da situación inicial do centro

(4) VALOR PREVISTO: Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar cunha data límite para acadalo.

ACCIÓNS A DESENVOLVER:

(5) DESCRICIÓN: Establecer e numerar accións concretas e necesarias, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).

(6) RESPONSABLES: Son as persoas implicadas e responsables de cada acción.

(7) DATA PREVISTA FIN : Data concreta na que se espera finalizaría a acción completamente.

(8) RECURSOS NECESARIOS: Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas orzamento,..)

(9) VALORACIÓN DA ACCIÓN: No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.

(10) ESTADO: Utilizar esta mesma táboa para reflectir de xeito rápido na avaliación do Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento.

4.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Infraestrutura tecnolóxica	
Necesidade	Finalidade

Equipamento	
Necesidade	Finalidade
Postos de traballo de xestión e administración do centro.	A Xefatura de estudos e dirección precisan equipos informáticos novos para funcións de xestión.
Aulas dixitalizadas: con conectividade e posibilidade de visualización e interacción.	As aulas - titorías que non están dentro do proxecto Edixgal precisan equipos informáticos novos que cumpran cos requisitos dixitais actuais. Os proxectores do centro empezan a mostrar carencias en funcionalidade.
Uso na biblioteca: como consulta,...	Equipamento (tablets ou portátiles) para consulta do alumnado.
Equipos para uso na sala de profesorado e departamentos.	O Departamento de Orientación precisa un equipo informático novo para funcións de xestión, a sala do profesorado precisa ser equipada con máis postos de traballo.
Equipos ultraportátiles para aula móbil (con posibilidade de desprazamento a diferentes espazos).	A dixitalización das aulas precisa que o alumnado poida ter acceso aos equipos conectados á rede para consulta, traballo na rede, etc. ou para o traballo cos contidos dixitais dos libros de texto e recursos multimedia.
Mantemento dos equipos informáticos.	Precisamos un acordo intercentros de mantemento e posta a punto (tipo servizo premium) do equipamento non pertencente ao proxecto Edixgal, xa que o horario dispoñible do profesorado encargado deste aspecto é moi limitado pola carga lectiva.

Servizos dixitais educativos	
Necesidade	Finalidade

5. AVALIACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN

Os diferentes obxectivos do plan de acción teñen uns indicadores específicos e concretos que axudan a determinar si está acadado ou non acadado e se é preciso facer modificacións nas diferentes accións para lograr a súa consecución. Coa análise destes indicadores elaboraremos un informe (parte da memoria final de curso) que recollerá os resultados acadados ou non, os aspectos negativos e positivos alcanzados e posibles porpostas de mellora de cara o plan dixital anual seguinte.

Áreas de mellora: LIDERADO - Mellorar o uso do tempo adicado ao coñecemento TIC			
Obxectivo 1:	Planificar reunións periódicas do claustro sobre as TIC.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de reunións realizadas no curso.	Non acadado	
Valor de partida	0 reunións do claustro.		
Valor previsto e data	3 reunións por curso escolar.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO – Participación en programas e cursos relacionados coas TIC			
Obxectivo 2:	Participar en programas de formación continua relacionados coas TIC.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de programas ou cursos relacionados coas TIC realizados polo profesorado.	Non acadado	
Valor de partida	30% do profesorado participa en formación relacionada coas TIC.		
Valor previsto e data	60% do profesorado participa en formación relacionada coas TIC.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO – Participación en programas da Consellería e outros: Polos creativos, Digicraft, D'Tec, etc			
Obxectivo 3:	Concienciar á comunidade educativa sobre a importancia dos programas da Consellería e outros en materia TIC	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Participación nos diferentes programas da Consellería e outras entidades	Non acadado	
Valor de partida	1		
Valor previsto e data	Aumentar o número de programas realizados. Fin de data de participación das convocatorias.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: Pedagogía: apoios e recursos da comunidade educativa no equipamento dixital			
Obxectivo 4:	Detectar e cubrir as necesidades da comunidade educativa en relación co equipamento dixital.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Detección e préstamo de equipamento dispoñible do centro á comunidade educativa	Non acadado	
Valor de partida	0		
Valor previsto e data	Préstamos necesarios. 1º trimestre do curso 2022-2023		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: PEDAGOXÍA - apoios e recursos: uso da aula virtual			
Obxectivo 5:	Promover o uso da aula virtual co alumnado de educación infantil e 1º, 2º, 3º e 4º de educación primaria.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de actividades realizadas co alumnado na aula virtual.	Non acadado	
Valor de partida	0 actividades realizadas		
Valor previsto e data	Actividades realizadas en cada área. Final do curso 2022-2023.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN: avaliación en liña			
Obxectivo 6:	Utilizar a AV e Edixgal para realizar probas ou cuestionarios de avaliación en liña.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Número de probas creadas nas plataformas.	Non acadado	
Valor de partida	0		
Valor previsto e data	Creación de probas ou cuestionarios en liña. Curso 2022-2023.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: LIDERADO: Potenciar o uso das ferramentas corporativas na xestión docente.			
Obxectivo 7:	Empregar as ferramentas corporativas no traballo diario.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	Uso habitual do profesorado das ferramentas corporativas (XADE, AbalarMobil, PROENS)	Non acadado	
Valor de partida	Coñecementos iniciais sobre o uso das ferramentas.		
Valor previsto e data	Coñecemento e uso das ferramentas.. Outubro 2022.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

Áreas de mellora: PEGADOXÍA – IMPLEMENTACIÓN NA AULA: Acceso as TIC do alumnado NEAE			
Obxectivo 8:	Adaptación e implementación na aula de recursos TIC para alumnado NEAE.	Acadado	
Indicadores do obxectivo	N.º de recursos adaptados para o alumnado NEAE.	Non acadado	
Valor de partida	0		
Valor previsto e data	Segundo as necesidades. Curso 2022-2023.		
Aspectos positivos			
Aspectos negativos			

5.2. Propostas de mellora (revisión)

As propostas de mellora sempre partirán da análise dos resultados do seguimento do plan de acción descrito anteriormente e ademais da probable realización anual do test SELFIE e o test CDD por parte da comunidade educativa nos distintos sectores, xa que a realidade dos centros irá mudando ano tras ano. Estas melloras serán plasmadas no novo Plan Dxital de Centro anual.

PORPOSTAS DE MELLORA			
Áreas de mellora:			
Obxectivo:		Acadado	
Indicadores do obxectivo		Non acadado	

6. DIFUSIÓN DO PLAN DE ACCIÓN

6.1 Difusión do Plan Dixital

A difusión dos plans e proxectos do CEIP Esteiro están recollidos no Plan de Comunicación (punto 3 - Canles) e abranguen neste caso os seguintes:

1. A páxina web do centro [<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipesteiro/>].
2. Correo corporativo do centro e persoal de cada docente [usuario/a@edu.xunta.gal].
3. Espazo Abalar (centros e do profesorado) - Abalar Móbil.
4. Documentos de uso administrativo (actas, plans e proxectos, programacións curriculares).

O plan dixital de centro foi aprobado en Consello Escolar o día 29 de xuño de 2022



CEIP de ESTEIRO