


**MODIFICACIÓN DA CONCRECIÓN
CURRICULAR.
CURSO 2021/2022**

**CENTRO: CEIP A ESCARDIA
DATA:**



Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

TÁBOA DE CONTIDO

REFERENTES NORMATIVOS	3
1.CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN DO ALUMNADO	3
1.1. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa	
1.2. Criterios para o tratamento de materias pendentes	
1.3. Criterios de cualificación	
2.Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO/BAC)	11
3. Aprobación e publicidade da modificación da concreción curricular	11

REFERENTES NORMATIVOS

- [ORDE do 2 de marzo de 2021](#) pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.
- [Circular 1/2022](#) da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se precisan aspectos da Orde do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato, para o curso 2021-2022.
- [ORDE do 25 de xaneiro de 2022](#) pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

Este documento está elaborado seguindo a *Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia* e supón unha adaptación da concreción curricular do centro, polo que todo o establecido nas programacións didácticas do curso 2021-2022 que contradiga o aquí establecido queda sen efecto no presente curso académico.

1. CRITERIOS XERAIS PARA A AVALIACIÓN DO ALUMNADO

A avaliación da aprendizaxe do alumnado levarase a cabo tomando como referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e do logro dos obxectivos da etapa os criterios de avaliación e, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe que se recollen no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

Os referentes da avaliación no caso do **alumnado con adaptación curricular** serán os

incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte. As cualificacións expresaranse nos mesmos termos cós establecidos na normativa xeral que regula a avaliación da ensinanza en que están matriculados o alumno/a. A información das avaliacións que se facilite ás familias incluírá as cualificacións obtidas nas áreas ou nas materias adaptadas, segundo os criterios de avaliación incluídos nas correspondentes adaptacións curriculares. O profesorado titor será o responsable, coa colaboración do equipo docente e da xefatura do departamento de orientación, de elaborar e trasladar esa información.

Estableceranse medidas de reforzo en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, con especial seguimento da situación do alumnado con necesidades educativas especiais, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.

A avaliación das competencias clave está integrada na avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado. Na valoración do desenvolvemento das competencias do alumnado teranse en consideración, de ser o caso, os estándares de aprendizaxe das diferentes áreas que se relacionan cunha mesma competencia, os cales conforman o perfil desa competencia.

1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

1.1. CRITERIOS PARA O TRATAMENTO DE MATERIAS PENDENTES

No caso de que o alumnado promocioe con materias pendentes, o profesorado que imparta esas materias no nivel no que está escolarizado, organizará un plan de reforzo para que, durante o curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes.

Adaptaranse as medidas precisas para dar resposta ás necesidades educativas concretas do alumnado, tendo en conta os seus diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe. Estas medidas serán comunicadas ás familias, informándoas da natureza das dificultades nesa ou nesas áreas e, buscarase a súa colaboración e implicación na recuperación, deixando constancia de todo elo mediante acta. O alumnado recibirá os apoios precisos para recuperar as aprendizaxes que non alcanzaran o curso anterior.

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado e o establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tales como: apoio dentro da aula ordinaria por parte do profesorado especialista de PT/AL, apoio do profesorado con horas libres, agrupamentos flexibles e/ou adaptacións do currículo.

O profesorado poderá solicitar a axuda e asesoramento do departamento de orientación para o deseño e seguimento destes plans se fose preciso.

1.2. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa

- A promoción en 1º, 3º e 5º de primaria é automática.

- Nos cursos de 2º, 4º e 6º e, como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Este proceso contará co asesoramento do Departamento de Orientación.

- **Criterios de promoción acordados polo claustro:**

Promocionan:

- Os alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os alumnos/as que obteñan cualificacións positivas en todas as áreas e non acaden o nivel de adquisición esperado nunha competencia clave.
- Os alumnos/as que non superen unha área, pero acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave.
- Os/as alumnos/as que obteñan cualificación negativa en dúas áreas (sempre que non coincidan unha lingua e as matemáticas) pero que acaden o nivel de adquisición esperado en todas as competencias clave ou non acaden unha delas.

- O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.

- O alumnado que non acade a promoción permanecerá un ano máis no mesmo curso. A permanencia no mesmo curso considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase se, tras aplicar as medidas ordinarias suficientes, adecuadas e personalizadas para atender o desfasamento curricular ou as dificultades de aprendizaxe da alumna ou do alumno, o equipo docente considera que a permanencia un ano máis no mesmo curso é a medida máis adecuada para favorecer o seu desenvolvemento. Nese caso, o equipo docente

	<p>organizará un plan específico de reforzo para que, durante ese curso, a alumna ou o alumno poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Esta decisión só poderá adoptarse unha vez durante a etapa, oídas as nais, os pais ou as persoas que exerzan a titoría legal, e terá, en todo caso, carácter excepcional.</p>
--	--

Valoración da actitude na aula: - <i>Escoita activa.</i> - <i>Participación.</i> - <i>Esforzo..</i> - <i>Colaboración</i>	30% - T. En equipo 20% T. individual 10%	30% - T. En equipo 20% -T. individual 10%	20%	20%	20%. - T. En equipo 10% - T. Individual 10%	20%	20%	20%	40% - T. Equipo: 30% - T. Individual 10%	- Rexistro de participación (rúbrica, anecdotario, diario de aula) - Rexistro da actitude na clase. - Rexistro da auto-avaliación do alumnado (rúbrica...)
--	---	--	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	--

1.3. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

NIVEL: 3º e 4º DE PRIMARIA

	LINGUA GALEGA	LINGUA CASTELÁ	MATEMÁTICAS	LINGUA INGLESA	C.C. SOCIAIS E CC. NATURAIS	EXPRESIÓN ARTÍSTICA		EDUCACIÓN FÍSICA	VALORES	INTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
						MÚSICA	E. PLÁSTICA			
Porcentaxe										
Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenroladas nas unidades e proxectos de traballo.	40%	40%	40%	60%	40%	20%	20%	20%	20%	Probas orais e escritas, etc.: - <i>Exames orais/escritos.</i>
Exposicións do traballo realizado (individualmente e/ou en grupo)	20%	20%	20%		20%					- <i>Exposicións.</i> - <i>Observación sistemática</i> - <i>Rúbricas</i>
Realización do traballo de clase: - <i>Realización axeitada do traballo individual/grupal</i> Presentación do caderno de clase.	20%	20%	20%	20%	20%	60%	60%	60%	40%	- <i>Caderno de clase (alumno/a; grupo)</i> - <i>Rexistro actividade de clase (portfolio, anecdotario, diario de aula, rúbricas, etc.)</i>
Valoración da actitude na aula: - <i>Escoita activa.</i> - <i>Participación.</i> - <i>Esforzo.</i> - <i>Colaboración</i>	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	- <i>Rexistro de participación (rúbrica, anecdotario, diario de aula)</i> - <i>Rexistro da actitude na clase.</i> - <i>Rexistro da auto-avaliación do alumnado (rúbrica...)</i>

1.3. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

NIVEL: 5º e 6º DE PRIMARIA

	LINGUA GALEGA	LINGUA CASTELÁ	MATEMÁTICAS	LINGUA INGLESA	C.C. SOCIAIS E CC. NATURAIS	EXPRESIÓN ARTÍSTICA		EDUCACIÓN FÍSICA	VALORES/ RELIXIÓN	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
	Porcentaxe						MÚSICA			
Valoración dos contidos e competencias adquiridas ou desenroladas nas unidades e proxectos de traballo.	60%	60%	60%	60%	60%	20%	20%	20%	20%	Probas orais e escritas, etc.: - <i>Controis orais/escritos.</i> - <i>Exposicións.</i> - <i>Traballos individuais e grupais.</i> - <i>Observación sistemática.</i>
Realización do traballo diario Caderno de clase ao día. Tarefas rematadas en tempo. Tarefas de investigación. Tarefas dixital rematadas en tempo.	30%	30%	30%	20%	20%	60%	60%	60%	40%	- Observación sistemática. - Caderno de clase (alumno/a; grupo) - Rexistro de actividade de clase (diario de aula, rúbricas, etc.) - Tarefas de estudo.

Valoración da actitude na aula: - <i>Respecto.</i> - <i>Escoita activa.</i> - <i>Participación.</i> - <i>Esforzo.</i> - <i>Interese.</i> - <i>Colaboración</i>	10%	10%	10%	20%	20%	20%	20%	20%	40%	- Observación sistemática. - Rexistro de participación (rúbrica, diario de aula) - Rexistro da actitude na clase - Rexistro da auto-avaliación do alumnado (rúbrica...)
---	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	--

2. CRITERIOS DO OUTORGAMENTO DE MENCIÓNS HONORÍFICAS (PRIMARIA) E MATRICULAS DE HONRA (ESO/BAC)

2.1. Criterios xerais	O equipo docente poderá propoñer o outorgamento dunha Mención Honorífica aos alumnos/as que teñan superado todas as áreas da etapa tendo demostrado un rendemento académico excelente e obteñan sobresaínte en todas as materias. O outorgamento de Mención Honorífica só se producirá se hai unha decisión unánime do equipo docente, podendo recibila varios alumnos/as dun mesmo nivel.
------------------------------	---

3. APROBACIÓN E PUBLICIDADE

Aprobación	Dito documento apróbase en sesión de Claustro extraordinario o día...
Publicidade	Co fin de garantir o dereito do alumnado a que o seu rendemento se valore consonte criterios de plena obxectividade, este documento farase público na páxina web do centro e a través da mensaxería Abalar Móbil.

Dilixencia para facer constar que esta addenda ás programacións didácticas (Adaptación aos cambios normativos na avaliación e promoción na EP) foi presentada ao Claustro, analizada e aprobada por este, o día 24 de abril de 2022, sendo engadida ás programacións didácticas de cada área e nivel/curso.

Segundo o disposto na disposición transitoria cuarta, punto 2, *Orde do 25 dexaneiro de 2022* pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de EP, ESO e BACH no sistema educativo de Galicia, o alumnado foi informado das modificacións realizadas a través do equipo docente de cada curso e as familias respectivas informadas a través das canles habituais de comunicación con estas (páxina web, espazo abalar e, nos casos que se solicita, de forma presencial).

En Vilagarcía de Arousa, a 24 de abril de 2022

A directora,

Asdo: Adriana Torres Rey