



DOCUMENTO INICIO DE CURSO 2021- 2022

1.- Novas normas de organización e funcionamento do centro.

O Plan de adaptación á situación covid- 19 implica unha serie de cambios e modificacións temporais nas Normas de Organización e Funcionamento do centro

Neste cadro resumimos o máis salientable:

| TEMA | MODIFICACIÓN |
|-------------------------|--|
| HORARIO ENTRADA | 8:50- 9:00 |
| HORARIO SAÍDA | E. INFANTIL: 13:40- 13:50 E. PRIMARIA: 13:50- 14:00 |
| HORARIO RECREO | E. INFANTIL: 11:30- 11:55- 5º e 6º 11:55- 12:20- 4º E. PRIMARIA: 11:30- 11:50- 1º, 2º e 3º 12:00- 12:20- 4º, 5º E 6º |
| ESPAZO RECREO | E. INFANTIL: Patio de Infantil e patio cuberto con 3 zonas diferenciadas para cada clase E. PRIMARIA: 3 zonas diferenciadas para cada nivel e subzonas, unha para cada curso do nivel |
| GARDAS ENTRADA | Un profesor en cada aula, quendas para que a entrada e saída sexa fluída |
| ACOMPAÑAMENTO ALUMNADO | Só pode acceder un membro da unidade familiar co alumno/a de EI |
| TITORÍAS | Preferiblemente telemáticas. Se é necesaria presencial, sempre cumprindo as normas de hixiene e seguridade |
| BIBLIOTECA | Grupo aula co seu titor/a Tardes: só para entregar ou recoller libros |
| USO ASEOS | 1 por aseo (que estará dividido en 2 por mamparas) |
| CIRCULACIÓN POLO CENTRO | Sempre pola banda dereita e seguindo a dirección de circulación |
| ACTIVIDADES INTERNIVEIS | Non se levarán a cabo actividades nas que se mesture alumnado de diferentes niveis mentres dure a actual situación sanitaria |



Para realizar unha correcta explicación sobre estas modificacións e o desenvolvemento do plan de actuación, realizarase antes do comezo de curso reunións por niveis coas familias.

Estas reunións terán lugar nas titorías baixo as seguintes normas de seguridade:

- un único asistente por neno/a
- separación entre cadeiras de 1,5 m.
- obrigatorio o uso de máscaras
- ventilación e desinfección das aulas despois da reunión
- grupos máximos de 10 incluído titor/a

As datas e horas para cada nivel educativo serán as seguintes:

| NIVEL | DATA | HORA* |
|---------|------------|-------|
| 4º E.I. | Martes 7 | 16:00 |
| 5º E.I. | Luns 6 | 16:30 |
| 6º E.I. | Luns 6 | 16:30 |
| 1º E.P. | Luns 6 | 16:30 |
| 2º E.P. | Luns 6 | 16:30 |
| 3º E.P. | Martes 7 | 16:30 |
| 4º E.P. | Martes 7 | 16:30 |
| 5º E.P. | Mércores 8 | 16:30 |
| 6º E.P. | Mércores 8 | 16:30 |

* esta é a hora de inicio, serán dúas quendas, deixando tempo para a ventilación da aula antes de que entre o seguinte grupo, facilitarase o necesario para que cada nai/pai desinfecte o lugar ocupado

- 16:00- 17:00 (4º E. Infantil)
- 17:15- 18:15

Resto de niveis:

- 16:30- 17:15
- 17:30- 18:15



PERÍODO DE ADAPTACIÓN 4º EI

Primeiro período: xoves 9 ata venres 17

Os alumnos/as virán en tres grupos, a duración da estancia na aula será de 1 hora cada un:

- 9:15 a 10:15
- 10:45 a 11:45
- 12:15 a 13:15

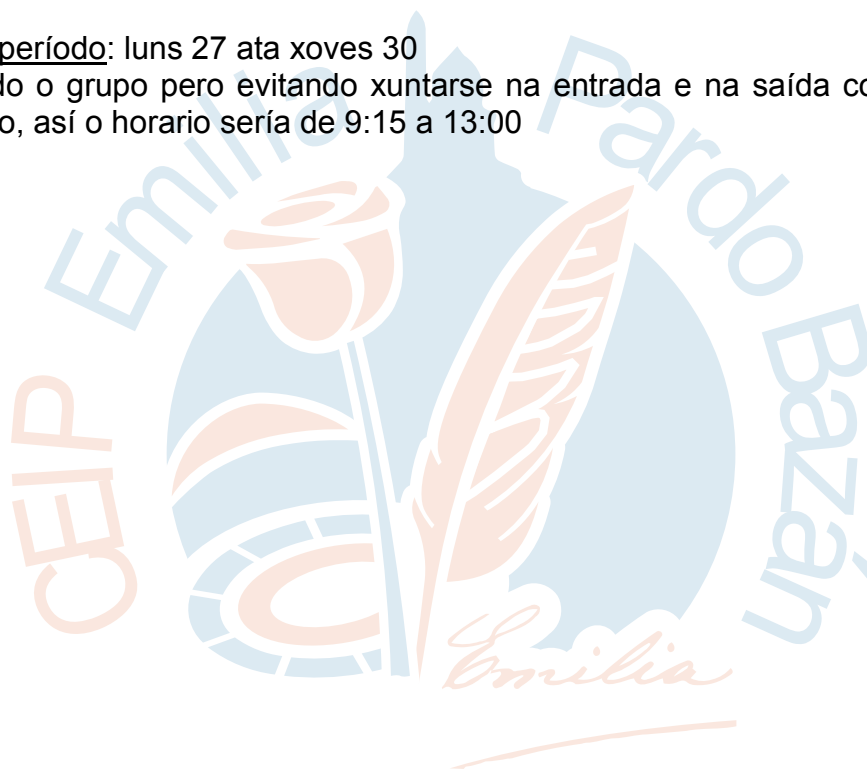
Segundo período: luns 20 ata venres 24

Virán 1 hora e 45 minutos

- 9:15 a 11:00
- 11:30 a 13:15

Terceiro período: luns 27 ata xoves 30

Virán todo o grupo pero evitando xuntarse na entrada e na saída co resto de alumnado, así o horario sería de 9:15 a 13:00





2.- Actuacións de prevención, hixiene e protección.

Prevención:

O centro educativo non é alleo á situación social e, polo tanto, establecendo un paralelismo coas normas xerais de prevención para calquera cidadán, os obxectivos serán os seguintes:

- Evitar aglomeracións:

- Diseminar as entradas e saídas do alumnado.
- Establecer quendas de recreo.
- Dividir o patio para que cada nivel educativo e cada aula dispoña dunha zona de recreo.

- Regular o acceso aos aseos

- Distancia social:

• Distribuír as mesas nas aulas de tal xeito que exista a maior separación posible entre o alumnado atendendo ao número de alumnos/as por aula e ao espazo dispoñible.

• Evitar situacións de contacto físico.

- Responsabilidade individual:

• O profesorado debe comprometerse a facer un autotest antes de acudir ao centro para evitar ir a traballar con sintomatoloxía compatible coa covid.

• As familias deben adquirir o compromiso firme de non enviar aos seus fillos/as ao colexio se presentan algúns dos síntomas compatibles coa covid, para elo deberán facer un test diario no que comproben a temperatura, a presenza de tose seca, dificultade respiratoria, a perda de olfacto ou gusto, dor muscular, fatiga severa ou diarrea.

Hixiene:

Neste apartado resumimos as accións a levar a cabo para reforzar a hixiene xeral do centro e a adquisición de hábitos e rutinas de responsabilidade individual.

- Hixiene xeral do centro:

- Realizar desinfeccións dos aseos tres veces pola mañá.
- Facer limpeza de aulas e espazos comúns pola tarde.
- Establecer un control da ventilación correcta e abundante das aulas.
- Desinfección dos elementos de uso común por parte do alumnado.

- Hixiene persoal:

- Facer varias limpeza e desinfección das mans, para o que haberá dispensadores de hidroxel nas aulas e xabón líquido nos baños.
- Adquirir hábitos como tusir ou esberrar contra o cóbado, evitar tocar a cara ou



levar obxectos á boca.

- Aprender a manipular correctamente as máscaras.
- Rutinas de responsabilidade individual:
 - Os usuarios de espazos e elementos comúns deben adquirir a conciencia de que debe recaer sobre eles a desinfección previa ao uso. Para iso haberá elementos de limpeza e desinfección específicos ou ben panos desbotables e xel
 - Limpeza de elementos propios de traballo: cada mestre ou cada alumno ten uns elementos de emprego persoal, como son a mesa de traballo, bolígrafos, etc. É moi saudable interiorizar a limpeza deses elementos de xeito periódico, o que non exime da limpeza que poida facer o persoal de limpeza.
 - Facilitar o labor do persoal de limpeza: as nosas accións repercuten no traballo doutras persoas

- Elementos de limpeza a disposición da comunidade docente:
 - Xel: en todas as aulas e espazos comúns
 - Xabón: nos aseos e botiquín.
 - Panos desbotables: en todas as aulas, baños e espazos comúns.
 - Toallas desinfectantes: nas aulas de educación infantil e aulas especiais (música e EF)
 - Solución desinfectante: nas aulas

Protección:

- Uso de máscara:
 - Uso obrigatorio para todo o profesorado.
 - Uso obrigatorio para todo o alumnado nas entradas e saídas
 - Uso obrigatorio para todo o alumnado de primaria dentro das aulas.
- Pantallas:
 - Para aquelas actividades lectivas nas que o emprego de máscara sexa incompatible.
 - Para as tarefas de desinfección e limpeza de baños (ou gafas de protección ocular).
- Mamparas:
 - Nas aulas de PT e AL, nas que se empregarán para a realización de tarefas que o requiran.



3.- Accións formativas para a mellora da competencia dixital do alumnado necesaria para o seu desenvolvemento na modalidade de ensino presencial ou, de ser o caso, non presencial.

No confinamento, a interrupción abrupta das clases presenciais supuxo poñer en marcha en moi pouco tempo toda a maquinaria da aula virtual e a formación básica de usuarios. Aínda que o resultado foi máis que digno, grazas ao esforzo de profesorado e familias, é necesario comezar o curso 21/22 cunha serie de accións que faciliten o emprego deste recurso, independentemente de que se poidan retomar as sesións virtuais ou non. Deste xeito, se fose necesario volver ao ensino a distancia ou semipresencial, o alumnado tería un maior grao de autonomía para continuar coa súa aprendizaxe.

A formación básica que un alumno/a (ou familia) debe ter para poder ter un mínimo de garantías no caso de ter que realizar docencia non presencial é:

- Acceso á aula virtual (de infantil a 4º de primaria) e a EVA – Edixgal (5º e 6º de primaria).
- Acceso aos diferentes cursos / áreas nos que estea matriculado/a (3º e 4º)
- Envío de tarefas a través da aula virtual (3º e 4º) e da plataforma EVA (5º e 6º)
- Xestión da súa conta de correo electrónico e funcionalidades básicas da conta -nube, vídeo, documentos- (de 3º a 6º de primaria).
- Consulta de cualificacións e comentarios.
- Envío de mensaxes por vía interna da aula virtual e de EVA.
- Acceso as tarefas na web do centro (infantil, 1º e 2º E.P.)

Por outra banda, as familias deben coñecer e manexar as vías de información e comunicación existentes no centro, que son as seguintes:

- Aplicación Abalarmóbil, dende a que poden realizar consultas relacionadas co ámbito académico, solicitar titorías e recibir mensaxes do centro ou profesorado. Existe a posibilidade de crear salas de mensaxería dende as que podería interactuar co profesorado.
 - Correo electrónico: vía formal para realizar consultas, transmitir información e realizar outro tipo de trámites. A dirección empregada será a corporativa: ceip.emilia.pardo.corunha@edu.xunta.gal
 - Telegram: canle unidireccional para recibir información.
 - Teléfono: comunicación directa e inmediata: 981 276 781, móbil: 698 139 871

As accións formativas que se levarán a cabo estarán dirixidas polo profesorado titor coa colaboración dos mestres especialistas e o equipo docente de TICs.

No seguinte cadro / resumo quedan reflectidas as tarefas mínimas que se deberán levar a cabo:



| Etapa/nivel | Acción | Lugar | Temporalización |
|--------------------|--|--|-----------------|
| Educación Infantil | <ul style="list-style-type: none"> • Uso Abalar • Web cole • comunicación | aula | Reunión titoría |
| 1º e 2º E. P. | <ul style="list-style-type: none"> • uso Abalar • web cole • comunicación • tarefas | aula | Reunión titoría |
| 3º e 4º E. P. | <ul style="list-style-type: none"> • facilitar usuario e contrasinal • acceder á aula virtual • visualizar contidos na aula virtual | Centro e casa | 1ª semana |
| 3º e 4º E. P. | <ul style="list-style-type: none"> • realizar tarefas na aula virtual: cuestionario, texto, actividade interactiva, enviar arquivos | Centro e casa | Mes setembro |
| 5º e 6º E.P. | <ul style="list-style-type: none"> • asinar credenciais EVA • acceder a EVA e ás áreas • acceso contido áreas • realización de tarefas • realizar tarefas mixtas: presencial e virtual • emprego de ferramentas básicas que dispón o ultraportátil edixgal | Centro e casa | Mes setembro |
| Familias | Aula virtual, web cole, Abalar | Casa. Cole(dúbidas), previa cita | Mes setembro |

Tentaremos que o alumnado faga tarefas na súa casa a través do ensino virtual ou acceder a información (vídeos, explicacións...) que logo se empregarán nas sesións virtuais.

4.- Atención aos aspectos emocionais e sociais, mediante a realización de actividades grupais de acollida e cohesión.

- Os cambios na forma de relacionarse na sociedade deben chegar, por desgracia, tamén ao colexio. Nesta volta ás aulas temos que aprender a socializar con distancia, sen contacto físico ou transmitir emocións sen poder mostrar parte das nosas facianas.
- Tanto para mestres como para alumnos supón un cambio enorme na interacción habitual e require dun tratamento específico nas aulas.
- A mímica pode ser unha ferramenta moi útil para substituír accións que implican contacto físico, como unha aperta. O deseño deste tipo de xogos e dinámicas deberían estar presentes nas primeiras sesións e semanas.
- A nivel social é importante que traballemos o tratamento que reciben as persoas contaxiadas. Estar afectado polo virus non debe ser motivo de discriminación, senón de comprensión e empatía, debemos evitar o rexeitamento social dende a empatía, pois calquera de nós podemos pasar por esa situación aínda sen ter cometido actos imprudentes. Polo tanto, se temos a mala sorte de que un compañeiro/a contrae a enfermidade, non podemos culpalo nin demonizalo, senón apoialo e coidalo emocionalmente.
- O mesmo temos que facer coas persoas que presenten síntomas compatibles, tomar precaucións non implica desprezo e rexeitamento, polo que debemos facer actividades de sensibilización neste eido.
- Outro aspecto sobre o que debemos incidir no tratamento transversal do tema é a difusión de bulos e as bromas relacionadas co virus. Temos que formar ao noso alumnado para que non caia en cadeas de transmisión de información que non estea fundamentada e confirmada, estamos nunha época na que se pode ferir a compañeiros/as facendo comentarios en torno ao seu estado de saúde que poden alterar a convivencia no colexio. Sucede o mesmo coas bromas de mal gusto relacionadas co coronavirus, non cabe dúbida de que o emisor seguramente non teña intención ofensiva, pero pode darse o caso de que nenos/as con parentes ou coñecidos afectados/as poidan verse violentados por esta situación, polo que temos que intentar evitalas.
- A perda de liberdade do alumnado é máis que evidente, xa que son moitas as limitacións que se atopará no retorno ao colexio. Será importante transmitir que se trata dunha situación transitoria e que ese esforzo vai en beneficio de todos/as, e como cidadáns debemos cumprir con estas restricións cun único obxectivo: contribuír a frear ao virus e conseguir que todo isto acabe.
- O alumnado necesita ser escoitado, polo que debemos deseñar accións que induzan a que se exprese, a que transmita emocións, opinións, incluso a que aporten solucións, deste xeito podemos facelos partícipes de todas as medidas adoptadas para evitar contaxios.