

PROGRAMACIÓN
XERAL
ANUAL

CURSO ESCOLAR
2010 - 2011

CEIP EMILIA PARDO BAZÁN

ÍNDICE

	PÁXINA
1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- OBXECTIVOS XERAIS A CONSEGUIR NESTE CURSO	3
3.- CONCRECIÓN DO PROXECTO DE DIRECCIÓN	6
4.- OBXECTIVOS DE CICLO	9
4.1. OBXECTIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL	9
4.2. OBXECTIVOS DO 1º CICLO DE PRIMARIA	9
4.3. OBXECTIVOS DO 2º CICLO DE PRIMARIA	10
4.4. OBXECTIVOS DO 3º CICLO DE PRIMARIA	10
5.- PLAN XERAL DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	11
6.- COMISIÓN DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN	12
7.- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	12
7.1. PLAN DE TRABALLO DAS AULAS DE APOIO AO ALUMNADO CON N.E.A.E. (PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDICIÓN E LINGUAXE)	12
7.2. OBXECTIVOS XERAIS	13
7.2.1. DIRIXIDOS ÁS FAMILIAS	13
7.2.2. OBXECTIVOS DIRIXIDOS AO ALUMNADO	13
8.- OBSERVATORIO DA CONVIVENCIA	15
9.- SITUACIÓN DAS INSTALACIÓNS E EQUIPAMENTO	16
10.- ORGANIZACIÓN DO CENTRO	16
10.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	16
10.1.1. EQUIPO DIRECTIVO	16
10.1.2. PROFESORADO	17
10.1.3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	18
10.1.4. COMISIÓNS	18
10.1.5. OBSERVATORIO DA CONVIVENCIA	20
10.1.6. OUTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	21
10.1.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN DA AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA	21
10.2. PERSOAL NON DOCENTE	21
10.3. ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA	21
10.4. ESTATÍSTICA DO NÚMERO DE ALUMNOS/AS Ó COMEZO DE CURSO	21
11.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS E DO EQUIPO DIRECTIVO	22
12.- VIXILANCIA NOS RECREOS	22
13.- HORARIO XERAL DO CENTRO E CRITERIOS PARA A SÚA ELABORACIÓN	22
14.- ORGANIZACIÓN DE TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE	23
15.- ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	23
16.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES	24
16.1. BIBLIOTECA	25
16.2. SAÍDAS ESCOLARES A REALIZAR NESTE CURSO	27
16.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	28
17.- LIBROS DE TEXTO E MATERIAL CURRICULAR	29
18.- PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO	32
19.- PARTICIPACIÓN PROFESORADO EN PROXECTOS	32
20.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO	32
21.- RELACIÓNS COA COMUNIDADE E A FAMILIA	33
22.- UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS	33
23.- PLAN DE AVALIACIÓN DO CENTRO (INTERNA)	34
ANEXO I (PLAN ANUAL DE LECTURA)	35
ANEXO II (QUENDAS DE RECREO E DE LECTURA)	42

1.- INTRODUCCIÓN

Comeza o curso escolar 2010-11 con parte das instalacións do patio cuberto de educación primaria e da pista deportiva exterior sen rematar. O Polideportivo Municipal de Los Rosales segue en obras, contando unicamente coa autorización municipal para as clases de educación física.

No marco do Proxecto de Dirección, o equipo directivo pretende conseguir un centro participativo, flexible e receptivo ás propostas do entorno mantendo unha continuidade coa traxectoria pedagóxica iniciada en cursos anteriores.

Continuamos co compromiso de potenciar a presenza da lingua galega no ensino, fundamentalmente na etapa de educación infantil, compatibilizando o cumprimento do Decreto de Plurilingüismo e respectando o sentir das familias galego-falantes.

Así mesmo, consideramos que a utilización das Tecnoloxías da Comunicación e da Información nos procedementos de xestión, ensino-aprendizaxe e comunicación poden favorecer á obtención de mellores resultados en tódolos procesos da comunidade educativa.

2.- OBXECTIVOS XERAIS A CONSEGUIR NESTE CURSO

2.1. Actualizar o documento que recolle os criterios de promoción en educación primaria.

O centro conta cun documento que recolle os obxectivos mínimos por ciclos en educación primaria e os criterios de promoción nesta etapa. É preciso actualizar o citado documento adaptándoo ao disposto no *Decreto 130/2007*.

2.2. Elaborar un proxecto de actividades para o alumnado de atención Educativa alternativa á Educación Relixiosa.

No curso pasado xa se comezou nalgúns ciclos coa definición de actividades a realizar nas sesións lectivas na área de Atención Educativa, e corresponde finalizar este documento no actual curso escolar 2010-11.

Temporalización e responsables:

Partiremos do documento que existe actualmente, incluíndo nel as modificacións que sexan necesarias. Os equipos de ciclo formularán as propostas de modificación no primeiro trimestre. Durante o segundo trimestre a Comisión de Coordinación Pedagóxica será quen supervise a coherencia do novo documento para sometelo á aprobación do Claustro antes do remate do curso actual.

2.3. Avaliación de diagnóstico.

Estando a espera das disposicións que dite a Consellería de Educación e O. U. para aplicación da proba de Avaliación de Diagnóstico no presente curso escolar, no seno do Claustro de Profesorado

constituíuse a Comisión para a Avaliación Diagnóstica. Esta avaliación corresponderá ao alumnado escolarizado en 5º curso de educación primaria.

Con respecto ós resultados obtidos na proba aplicada o curso anterior, os equipos de ciclo, baixo supervisión da Comisión de Coordinación Pedagóxica engadirán as medidas correctoras que se estimen oportunas.

2.4. Concreción anual do Plan de introdución das TIC.

Neste curso deberemos continuar coa súa concreción anual, entendendo que son actuacións a realizar en varios cursos. Deberemos instalar e organizar o uso dos recursos cos que conta o centro para así tratar de que as TIC formen parte da práctica educativa diaria nas aulas do noso centro.

Faise precisa a mellora na formación do profesorado para sacar o maior proveito dos recursos dispoñibles e para a posta na práctica do contemplado no Plan de introdución das TIC. Con esta finalidade solicitarase ao CFR varias modalidades formativas: Grupos de Traballo ou Seminarios Permanentes e ademais a Comisión de Novas Tecnoloxías ofertará actividades formativas puntuais que se soliciten, dentro das posibilidades do seus integrantes.

A instalación dos puntos de acceso á rede mediante conexións locais, nas aulas do 3º ciclo de educación primaria permitirá un funcionamento máis axeitado ás necesidades do profesorado e do alumnado, en espera da posible selección deste centro no marco do Proxecto Abalar.

Temporalización e responsables:

No primeiro trimestre será a Comisión de Novas Tecnoloxías a encargada de realizar as actuacións precisas de instalación (con apoio técnico externo) e organización dos recursos: vídeo-proxectores, uso de ordenadores portátiles, conexións wifi dos ordenadores das aulas, ...

Tamén neste primeiro trimestre o Equipo Directivo realizará as xestións precisas para a solicitude das modalidades formativas ao CFR.

Durante os tres trimestres desde a Comisión de Novas Tecnoloxías ofertaranse actividades formativas puntuais dirixidas ó profesorado do centro dentro das posibilidades dos seus integrantes.

2.5. Concreción anual do Plan Lector.

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN

O Plan Anual de Lectura está estreitamente relacionado con todas as competencias básicas do currículo, especialmente coa competencia en comunicación lingüística, tratamento da información e competencia dixital, competencia cultural e artística e competencia para aprender a aprender porque promove:

- o O fomento da lectura.
- o O desenvolvemento da lectura progresiva e continuada desde os primeiros niveis de escolarización.

o A lectura en todo tipo de textos: literarios, expositivos, gráficos, publicitarios...; en soporte impreso ou dixital; con todo tipo de finalidades.

o A educación en información, utilizando os recursos impresos e as tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado, empregadas funcionalmente e de forma eficaz, comprensiva e ética.

É, por iso, que arredor destes puntos desenvolveranse unha serie de actividades sistematizadas e integradas en todas as áreas do currículo e para as que se conta cun tempo mínimo de media hora de lectura diaria.

O resto dos contidos do Plan Lector figuran no Anexo I a esta PXA.

3. CONCRECIÓN DO PROXECTO DE DIRECCIÓN.

OBXECTIVO 1. Revisión dos documentos legislativos elaborados polo Centro, así como da nomenclatura utilizada para adaptalos á LOE. Redacción do proxecto de xestión segundo o artigo 123 da Lei Orgánica, 2/2006, do 3 de maio de Educación.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

* O Equipo Directivo realizará un anteproxecto do Regulamento de Réxime Interior atendendo ao disposto no artigo 124 da LOE, para o seu estudo e discusión nos equipos de ciclo, CCP, Claustro e Consello Escolar.

* Elaborar a Programación Xeral Anual segundo o disposto pola Administración Educativa a partir do artigo 125 da LOE.

OBXECTIVO 2. Potenciar o coñecemento da LOE e calquera outra lexislación educativa entre o profesorado do centro de forma que se convertan nas referencias do noso traballo.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

Difusión entre os/as profesores/as dos contidos recollidos na LOE así como das disposicións legislativas que desenvolvan a citada lei de educación, empregando a tal fin o correo electrónico e outros medios de comunicación.

Realización de actividades formativas en relación á avaliación por competencias.

OBXECTIVO 3. Dinamizar os órganos de goberno e de coordinación docentes para facelos máis efectivos.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

* Creación das comisións ou equipos que se precisen para o bo funcionamento do centro.

* Planificar as reunións necesarias establecendo un calendario mensual.

* Marcar obxectivos moi definidos.

* *Discusión primeiro nos equipos de ciclo elevando propostas á Comisión de Coordinación Pedagóxica ou viceversa.*

OBXECTIVO 4. Crear uns sinais fortes de identidade do Centro.

En relación a este obxectivo cabe sinalar que a súa consecución estará en función da medida en que se vaian cumprindo os demais obxectivos, xa que son todas as actividades e proxectos que se programan nun centro educativo, así como as actitudes e os valores nas que se cre, son as que van formando a súa identidade. E esta será tanto máis forte canto máis afianzados estean os programas que se desenvolvan.

Nesta liña de actuación pódese sinalar o emprego das Tecnoloxías da Información e da Comunicación (TIC) nos procesos de ensino-aprendizaxe e do recoñecemento exterior como centro de referencia no uso das TIC.

OBXECTIVO 5. Recoñecer e valorar o Departamento de Orientación como un órgano dinamizador e fundamental da vida do Centro.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Facilitar o traballo do Departamento de Orientación en canto á dispoñibilidade de espazos, tempos ou materiais.
- * Colaborar coas propostas do Departamento de Orientación para así fomentar a participación do resto do profesorado.

OBXECTIVO 6. Fomentar o respecto entre todos os membros da Comunidade Educativa e motivar a recuperación da autoridade (que non autoritarismo) das mestras e mestres no seu significado real e pleno.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Impulsar o diálogo coas familias dos alumnos e das alumnas co fin de que asuman a importancia da súa participación na vida do centro e actitude cara á escola na propia valoración que os seus fillos e fillas fan da mesma.
- * Asesoramento ás familias sobre as condutas a evitar na casa e cales incentivar.
- * Divulgar entre os membros da Comunidade Educativa ó Regulamento de Réxime Interior.

OBXECTIVO 7. Fomentar a participación activa das familias do alumnado nas actividades do Centro.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * *Establecemento de reunións periódicas coa xunta directiva do ANPA Milnen@s, e coa representación das familias no consello escolar.*
- * *Propiciar a participación das familias na eleccións dos seus representantes no Consello Escolar asistindo en calidade de presidente do consello escolar ás actividades organizadas polo ANPA Milnen@s.*
- * Realización de actividades formativas no eido das Tecnoloxías da Información e da Comunicación dirixidas a mellorar a alfabetización dixital nas familias.

OBXECTIVO 8. Potenciar a formación e o traballo en equipo do profesorado. Especialmente nas novas tecnoloxías.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- Continuar co Seminario Permanente sobre a revista dixital.
- Creación dun Seminario Permanente por parte do profesorado de apoio en educación infantil.
- Creación dun Seminario Permanente baseado no emprego de blogues co alumnado de inglés dos niveis de 4º, 5º e 6º de educación primaria.
- Creación dun grupo de traballo a nivel intercentros sobre o emprego do cine para fomentar os valores do deporte e da educación física.

OBXECTIVO 9. Respectar e cumprir e facer respectar e cumprir os artigos 9 e 10 da Lei 7/2004, do 16 de xullo, galega para a igualdade de mulleres e homes.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Prestar especial atención á linguaxe sexista cando se elabore calquera nota, circular, etc. dirixida ás familias. O mesmo nas circulares internas do Centro.
- * Eliminar dos documentos existentes no centro a linguaxe sexista.
- * Conmemorar o Día Internacional da Muller Traballadora prestando especial atención á sensibilización de toda a Comunidade Educativa ante esta problemática.
- * Participar nas actividades promovidas desde a Concellaría de Igualdade do Concello da Coruña.

OBXECTIVO 10. Respectar os principios básicos de xustiza, solidariedade, tolerancia, respecto, igualdade ou calquera outro vital na formación do ser humano.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Incentivar a programación de actividades encamiñadas a fomentar o respecto, tolerancia, igualdade, etc. Promover a asistencia do profesorado a foros e congresos sobre estes temas.
- * Continuar co protocolo de resolución pacífica de conflitos. Facelo a través da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- * Conmemorar os días establecidos no calendario a estes efectos: Día da Paz, dos Dereitos Humanos... Asumir que estas conmemoracións non son días de festa senón actividades docentes que precisan un traballo previo, simultáneo e posterior á actividade en si.

OBXECTIVO 11. Articular medidas de actuación que favorezan a integración das diferentes minorías existentes no Centro: etnias, inmigrantes, alumnado con necesidades especiais de apoio educativo.

A concreción anual deste obxectivo céntrase na seguintes actuación:

- * Propoñer no seno do Departamento de Orientación a organización dunha semana intercultural na que participen representantes de tódalas minorías existentes no centro.

OBXECTIVO 12. Promover e impulsar o coñecemento da cultura galega e o uso do noso idioma en todos os ámbitos.

A concreción anual deste obxectivo céntrase na seguintes actuación:

- * Promover a participación en campañas para o desenvolvemento lingüístico promovidas desde as diferentes administracións.
- * Colaborar na posta en práctica do Proxecto Lingüístico do Centro.

- * Manter unha continuidade no uso da lingua galega nas actividades promovidas polo centro propiciando o contacto do alumnado con persoas relevantes da cultura e literatura galega.
- * Propiciar a celebración da Semana das Letras Galegas.

OBXECTIVO 13. Dinamizar o funcionamento da Biblioteca do Centro como mediateca do centro e como elemento clave no desenvolvemento docente e cultural do Centro.

A concreción anual deste obxectivo céntrase na seguintes actuacións:

- * Acondicionar o espazo da biblioteca ás necesidades da comunidade educativa.
- * Potenciar o uso da biblioteca escolar como mediateca do centro educativo, facilitando o emprego de todo tipo de soportes de consulta.
- Realizar conferencias e/ou mesas redondas sobre temas de actualidade directamente relacionados coa educación.

OBXECTIVO 14. Organizar e impulsar a utilización correcta do Salón de Usos Múltiples.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Mellorar as dotacións infraestructurais do SUM tales como a modificación e ampliación da tarima do escenario.
- * Diferenciar as zonas para empregar nas sesións docentes e nas de actividades extraescolares.
- * Manter reunións periódicas co persoal encargado das diferentes actividades que se desenvolven no SUM para propiciar o coidado das instalacións.

OBXECTIVO 15. Estudar a distribución dos espazos do centro para aproveitar ao máximo as súas posibilidades.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * *Buscar sistemas de división vertical compatibles cos recursos económicos do centro que permitan a subdivisión dos espazos de Administración e da Aula de Apoio.*

Os obxectivos 16, 17, 18 e 19 do Proxecto de Dirección están recollidos nos obxectivos xerais do centro que aparecen no punto 2 desta PXA.

A concreción anual destes obxectivos céntranse nas diferentes actividades que se pretenden desenvolver ao longo de todo o curso escolar polos diferentes ciclos e equipos de coordinación didáctica.

OBXECTIVO 20. Mellorar o aspecto físico do colexio tanto externo como interno, do edificio anexo e da parte exterior.

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Acondicionamento do entorno do invernadoiro para facilitar un uso axeitado polo alumnado e o profesorado.
- * Creación dunha Comisión de Horto Escolar e promover a realización de actividades de cultivo ornamental para enriquecer as zonas exteriores do colexio, creando unha cultura de respecto medio-ambiental entre o alumnado.

* Realización dun documento gráfico coas necesidades de melloras infraestruturais a solicitar ó Concello no apartado de pequenas reparacións.

* Establecemento de reunións periódicas coas autoridades locais e da Consellería de Educación sobre o estado de execución e datas de finalización das obras do polideportivo e da nova construción do edificio para educación infantil e servizos anexos.

4. OBXECTIVOS DE CICLO

4.1. OBXECTIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

O Equipo Docente de Educación Infantil cara o curso 2010/11 propónse os seguintes obxectivos:

- Estimular a atención necesaria para o desenvolvemento das actividades escolares.
- Adquirir hábitos básicos saudables e actuar autonomamente nos espazos habituais nos que se move o alumnado.
- Continuar co proxecto de lectura.
- Dar a coñecer algunhas das actividades de educación infantil a través da revista en-liña.
- Achegar, na medida do posible, do alumnado ás novas tecnoloxías.
- Desenvolver actitudes positivas cara á propia lingua, despertando sensibilidade e curiosidade por coñecer outras linguas.
- Respectar distintos grupos sociais próximos valorando, as súas características, producións culturais, e formas de vida.
- Potenciar o desenvolvemento da linguaxe oral incidindo nos alumnos con N.E.A.E.
- Dedicar cada día da semana a un tipo diferente de alimento na merenda escolar.
- Acadar que todas as aulas dispoñan de papeleiras de reciclaxe.
- Adaptar a programación didáctica ao novo curriculum.
- No menú das merendas sans os luns cambiamos as galletas por froitos secos ou cereais.
- Os alimentos deberán vir dentro dun recipiente hermético, para evitar envoltorios e envases que danen o medio ambiente.
- Utilización da mascota FEIRAN como eixo dinamizador e motivador do uso do galego no centro.

4.2. OBXECTIVOS DO PRIMEIRO CICLO DE PRIMARIA

- Incidir na necesidade de manter a atención necesaria para o desenvolvemento das actividades escolares.
- Considerar como obxectivo prioritario do Ciclo a adquisición das técnicas de lecto-escritura e de cálculo, insistindo unha vez máis na importancia da colaboración familiar.

- Sensibilizar ao alumnado da importancia da mellora e conservación do contorno inmediato: aula, patio, corredores, horta.... e seguir traballando na adquisición de hábitos saudables que contribúan á educación integral dos mesmos e á mellora da súa calidade de vida.
- Desenvolver hábitos de cortesía no trato cos seus/súas compañeiros/as e demais membros da Comunidade Educativa.
- Introducir ao alumnado no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación.
- Favorecer a integración e a atención á diversidade de todo o alumnado na procura de desenvolver neles os valores axeitados de convivencia e humanidade.

4.3. OBXECTIVOS DO SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

- Mellorar a competencia lectora do alumnado do ciclo mediante as seguintes medidas:
 - a) Desenvolver actividades lectoras incidindo nunha comprensión e entoación adecuadas.
 - b) Continuar co “Plan de lectura” por lecer.
 - c) Solicitar a colaboración dos pais/nais para que os seus fillos/fillas lean diariamente na casa.
- Potenciar a utilización da Lingua Galega para conseguir que sexa usada como instrumento de comunicación habitual.
- Impulsar traballos de investigación, nos que a biblioteca e as aulas das novas tecnoloxías sexan os principais centros de recursos.
- Diseñar actividades destinadas a mellorar a atención do alumnado.
- Traballar na adquisición de hábitos e técnicas de estudo, valorando o esforzo para a consolidación das aprendizaxes.
- Desenvolver entre o alumnado, no ámbito do colexio e da aula, hábitos sociais como aprender a escoitar, non interromper e manter a atención ante calquera observación dun ensinante.
- Achegar ao alumnado o mundo vexetal a través da Horta Escolar, facendo un seguimento dalgúns cultivos.
- Implicar ao alumnado de forma directa e activa no respecto polas instalacións do colexio e do seu contorno.
- Estimular o desenvolvemento persoal e social do alumnado.
- Potenciar o uso da biblioteca e sistema de empréstitos.
- Mentalizar ao alumnado na defensa e coidado do medio ambiente fomentando hábitos que contribúan a una vida saudable.

4.4. OBXECTIVOS DO TERCEIRO CICLO DE PRIMARIA

Ó finalizar o terceiro ciclo cómpre que o alumnado teña acadada a preparación necesaria para afrontar con éxito os cambios que lle supón a incorporación ó ensino secundario. Para lograr esta finalidade faremos especial fincapé nos seguintes obxectivos:

- 1.- Potenciar un ambiente de estudio e respecto para lograr unha maior atención e concentración nas actividades de aula (ter o material preparado ó inicio de cada clase, evitar accións e ruidos perturbadores: arrastres de mesas ou cadeiras, golpeteos co bolígrafo, beber auga.... manter silencio e atención ante as explicación dos docentes.

2.- Potenciar o desenvolvemento de habilidades cognitivas e estratexias de aprendizaxe facéndoos competentes no aproveitamento das novas tecnoloxías.

3.- Traballar na adquisición de hábitos e técnicas de estudo que lles proporcionen autonomía valorando o seu esforzo como elemento básico na consolidación das aprendizaxes.

4.- Acadar un nivel axeitado de automatización na lectura e escritura. Con respecto á lectura incidiremos, entre outros, nos seguintes aspectos:

- * Comprensión.
- * Velocidade adecuada
- * Entoación

En canto á escritura os aspectos prioritarios serán:

- * Velocidade
- * Presentación
- * Adecuación léxica
- * Corrección sintáctica e ortográfica.
- * Exposición de ideas con orde e claridade nos escritos de elaboración propia.

5.- Desenvolver habilidades e estratexias para a resolución de problemas e a execución rápida do cálculo mental.

6.- Favorecer o desenvolvemento do alumnado mediante propostas que promovan a participación activa na súa aprendizaxe.

7.- Seguir a fomentar a socialización, autonomía, creatividade, espírito crítico, tolerancia, etc, para desenvolver un axeitado nivel de autoconfianza e autoestima.

8.- Continuar a inculcar hábitos de saúde, consumo responsable e defensa do medio ambiente que contribúan ó desenvolvemento integral do alumnado e á mellora da súa calidade de vida.

9.- En relación ao Plan Lector, dos trinta minutos diarios que hai que adicarlle, vinte minutos faranse na sesión de "Lectura silenciosa sostida". Os dez minutos restantes destinaranse a facer lectura curricular nas distintas áreas, e lectura colectiva con textos propostos polo equipo de ciclo.

5. PLAN XERAL DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Durante este curso o obxectivo fundamental do EDL será seguir fomentando a valoración e emprego da Lingua Galega nos diferentes contextos e actividades da comunidade educativa dando continuidade a varios proxectos empezados en cursos anteriores e poñendo en marcha outros novos coa finalidade de:

- Prestar apoio e asesoramento aos membros da Comunidade Educativa para promover o coñecemento, valoración e emprego normalizado do idioma galego .
- Colaborar na posta en práctica do Proxecto Lingüístico do Centro.
- Fomentar un maior emprego do galego nas diferentes actividades da vida escolar (actuacións, festas...) así como a mellora das competencias lingüísticas dos membros da comunidade educativa.

- Apoiar as iniciativas que fomenten a divulgación dos diferentes aspectos da nosa cultura e seguir favorecendo, na medida do posible, o contacto do alumnado con persoas relevantes da cultura e literatura galega.
- Cooperar na celebración das festas tradicionais (Nadal, Magosto e Entroido) e promover o festival de celebración das Letras Galegas.
- Continuar fomentando a formación de grupos de teatro en galego entre o alumnado do centro.
- Continuar co proxecto de dar a coñecer os nomes en galego dos elementos do contorno escolar.
- Dar continuidade ao proxecto de recuperación e divulgación de xogos tradicionais galegos.
- Colaborar co equipo da biblioteca no fomento do uso do galego a través da adquisición de material bibliográfico e audiovisual.
- Traballar en estreita colaboración coa Comisión TIC para o fomento do coñecemento e uso do noso idioma, así como a divulgación da nosa cultura, a través das Novas Tecnoloxías.
- Empregar a mascota do Departamento como elemento motivador, unificador e dinamizador das actividades propostas desde este equipo.

6.- COMISIÓN DAS TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN.

OBXECTIVOS:

- Incrementar os equipos móbiles de proxección.
- Adquirir impresoras multifunción, teclados e ratos inalámbricos para os equipos móbiles de proxección.
- Mellorar a conectividade wifi no edificio de educación primaria.
- Instalar pantallas de proxección nas aulas do 1º Ciclo de EP.
- Renovar PCs de sobremesa nas aulas de EP3ºB, EP4ºA, EP4ºB.
- Adquirir cámaras web para educación infantil, lectores de documentos para o centro e memorias externas para o profesorado da Aula de Apoio.

ACTIVIDADES:

- Continuar co Seminario Permanente sobre a revista dixital.
- Mantemento e actualización da páxina web do centro.
- Creación dun Seminario Permanente para elaboración de recursos didácticos dixitais a empregar polo profesorado de Apoio en Educación Infantil.
- No marco curricular da área o profesorado de Inglés do 3º Ciclo de EP creará espazos web para uso do alumnado con actividades complementarias.
- No 2º ciclo realización de actividades conxuntas empregando as TIC.
- Afondar no uso dos libros dixitais e preparación dos recursos a empregar coas TIC no 1º curso do 3º ciclo de EP.
- Busca de recursos alternativos para empregar nas clases de EF.
- Aproveitamento dos NCs da aula de internet municipal.

7. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

No marco do proxecto do departamento de orientación, elaborado para desenvolvelo durante este curso, establecemos como prioritarios, os seguintes obxectivos:

* Asesorar e orientar ó alumnado, ó profesorado e ás familias para colaborar na mellora da calidade do ensino.

* Apoiar ós procesos de ensino-aprendizaxe, a través da colaboración co profesorado:

1. No desenvolvemento do “Plan de Convivencia do Centro”.
2. Na identificación das competencias e dificultades do alumnado de Infantil e de Primaria con necesidades educativas especiais, concretando as pautas de actuación, as medidas para a súa atención, os recursos necesarios e o establecemento de criterios para a determinación das medidas educativas extraordinarias (adaptacións curriculares,...) e levar a cabo a intervención educativa.
3. Na reflexión conxunta co profesorado, en relación ó alumnado de alta capacidade, de cara a elaborar unha resposta axeitada para estes alumnos/as.
4. Na relación e coordinación cos servizos e institucións que presten unha atención socio-educativa e sanitaria ao noso alumnado, no marco dunha intervención multiprofesional.
5. No asesoramento e busca de “recursos” para a posta en práctica do labor docente.
6. No proceso de avaliación formativa do alumnado e de información ao alumnado e ás familias.
7. Na coordinación co departamento de orientación do I.E.S. Salvador de Madariaga, centro ó que estamos adscritos e Rafael Dieste que tamén recibe alumnado do noso centro.
8. Na elaboración e aplicación dun programa de charlas dirixidas ás familias do alumnado de primeiro a xesto nivel, sobre desenvolvemento de hábitos e técnicas de estudo. Este programa aplicarase de xeito progresivo en cursos sucesivos, iniciándose este ano co nivel de primeiro de Primaria.

7.1. PLAN DE TRABAJO DAS AULAS DE APOIO AO ALUMNADO CON N.E.A.E. (PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDICIÓN E LINGUAXE)

No presente curso 2.010-11, recibirán apoio educativo de necesidades educativas especiais por parte das tres profesoras de P.T. un total de 12 alumnos de Primaria e 7 alumnos de Infantil. No caso das dúas profesoras de A.L. atenderán a 15 alumnos de E.I. e 15 alumnos de E.P.

A intervención educativa no curso vai dirixida a:

- Alumnado con dificultades graves de aprendizaxe na lectura.
- Alumnado con deficiencias psíquicas diversas (Síndrome Down, Síndrome de Sotos e outras deficiencias mentais).
- Alumnado con trastorno xeneralizado do desenvolvemento. Síndrome de espectro autista.
- Alumnado con dificultades cognitivas e metacognitivas
- Alumnado con deficiencias sensoriais: auditivas.
- Alumnado con trastornos conductuais (impulsividade, déficit de atención...)
- Alumnado carente de habilidades sociais e habilidades organizativas básicas, intercomunicativas...
- Alumnado con baixa autoestima, autoconcepto e desmotivado de cara as súas aprendizaxes.

-Alumnado con trastornos específicos da fala, a linguaxe e a comunicación (dislalias, disfonías, dificultades lectoescriptoras, retrasos simples da linguaxe, ...)

Prioridades de intervención específica desde a aula de Audición e Linguaxe:

As prioridades na intervención virán dadas pola maior necesidade de apoio para acadar unha correcta comunicación co entorno:

1. Alumnado coa competencia comunicativa oral ausente ou seriamente comprometida (precisen ou non un Sistema Aumentativo/alternativo de comunicación)

- Xordeira funcional.
- Parálise cerebral.
- Trastornos Xeneralizados do Desenvolvemento.
- Discapacidade Intelectual.
- Trastornos específicos da linguaxe.

2. Alumnado con dificultades na adquisición e o desenvolvemento da linguaxe oral.

- Retraso da linguaxe e a fala asociado a déficit auditivo, cognitivo e motor.
- Trastornos específicos da Linguaxe.
- Retrasos da linguaxe e a fala.
- Disglosias.

3. Alumnos con necesidades transitorias por alteracións funcionais no uso da linguaxe oral e/ou escrita.

- Dislalias.
- Retraso simple da linguaxe.
- Alteracións en lecto-escritura asociadas ao proceso fonolóxico.

Ao longo do curso traballarase unha serie de obxectivos en varias direccións. Dun xeito sintético:

7.2. OBXECTIVOS XERAIS

7.2.1. OBXECTIVOS DIRIXIDOS Á FAMILIA

-Manter o maior grado de información e intercomunicación coas familias do alumnado con n.e.a.e. sobre comportamentos, hábitos de estudo, lectura, traballo, tempo libre..., así como sobre a vida afectiva, social, lingüística, cognitiva, conductual....

-Informarlles oralmente nas distintas reunións que se leven a cabo e por escrito, cando sexa necesario, sobre a evolución e desenrolo educativo e persoal dos seus fillos.

-Establecer e dirixir programas de traballo conxunto coas familias nos casos que se considere conveniente.

7.2.2. OBXECTIVOS DIRIXIDOS AO ALUMNADO

Ofreceranse dous tipos de medidas de atención á diversidade en función das necesidades educativas especiais e das dificultades de aprendizaxe de cada un deles coma apoio nos seus procesos de aprendizaxe:

-O Reforzo Educativo (R.E.) e a Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.)

A modalidade de apoio será preferiblemente apoio na aula base sempre que sexa posible e se considere conveniente en coordinación co titor/a.

- Traballaranse os distintos contidos lingüísticos tanto en galego coma en castelán. Incidiremos na estimulación multi-sensorial.

-Traballaranse os distintos contidos matemáticos, dándolles o nivel de profundidade que cada alumno necesite.

-Realizaremos iniciativas de modificación de conduta a través de estratexias condutuais, coa finalidade de:

a) auto-regular e auto-controlar os comportamentos.

b) acadar niveis de autonomía persoal axeitados á idade

c) desenvolver a confianza e a seguridade nun mesmo e nas propias posibilidades de aprendizaxe

d) acadar niveis óptimos de socialización no contexto educativo que permitan a xeneralización a outras ámbitos e situacións sociais.

-Fomentaremos o desenvolvemento de habilidades socio-comunitarias que favorezan a daptación e integración dos alumnos máis desadaptados.

-Priorizaremos a detección, avaliación e tratamento, coa colaboración dos titores/as, das dificultades na fala e linguaxe que poida presentar o alumnado ao longo do curso escolar.

-Incidiremos naqueles alumnos que precisen desenvolver normas axeitadas e hábitos de traballo o mais autónomos posibles.

- A metodoloxía promoverá as aprendizaxes significativas e funcionais tentando crear un clima positivo e motivador na dinámica educativa, tanto nas intervencións nas aulas ordinarias coma na aula de apoio.

Estaremos atentos as novas necesidades educativas que poidan ir xurdindo ao longo do curso.

8.- OBSERVATORIO DA CONVIVENCIA

OBXECTIVOS

- Continuar co desenvolvemento do Observatorio iniciado no curso 2007/08.

- Busca de propostas de implicación e participación por parte de toda a comunidade educativa no desenvolvemento do observatorio.

-Tentar dar resposta ás necesidades educativas do centro detectadas polo Observatorio no ano anterior.

- Desenvolvemento de diferentes actividades para a prevención e/ou solución de posibles conflitos que poidan xurdir no ámbito educativo.

9.- SITUACIÓN DAS INSTALACIÓNS E EQUIPAMENTO

A lentitude na finalización das obras de construción do Polideportivo Municipal de Los Rosales, se ben contamos con autorización para o uso do mesmo durante as sesións de Educación Física, segue

a condicionar o funcionamento do centro, especialmente no referente á realización das actividades extraescolares.

En canto á mellora das infraestruturas existentes necesitaráase:

- Portas de emerxencia no edificio de educación infantil.
- Instalación dun ascensor no edificio de educación primaria.
- Acondicionar os servizos hixiénicos do alumnado no edificio de educación primaria.
- Instalación dun sistema tipo vídeo-porteiro no acceso ao edificio de educación infantil desde a rúa.
- Completar a dotación informática en tódalas dependencias do colexio.
- Dotar dun pavimento tipo “tatami” no chan das aulas do primeiro ciclo de primaria.
- Renovar o sistema de electrificación de todo o centro, tendo en conta que, por exemplo, as luces de emerxencia no edificio de educación infantil non funcionan.
- Arranxar as fendas situadas na zona do lucernario do edificio de educación primaria.
- Remodelar e adaptar ás necesidades actuais o mobiliario fixo das aulas do centro.
- Eliminación das barreiras arquitectónicas en todo o recinto escolar.

10.- ORGANIZACIÓN DO CENTRO

10.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

10.1.1.EQUIPO DIRECTIVO

Director: D. José Manuel García Yanes

Xefe de Estudos: D. Horacio Vázquez Boedo

Secretario: D. Antonio Castiñeira Vázquez

O director, tras presentar proxecto de dirección e ser seleccionado pola comisión avaliadora foi nomeado con data 1 de xullo de 2009 por un período de catro cursos escolares.

10.1.2.PROFESORADO

EDUCACIÓN INFANTIL

4º Educación Infantil – Grupo A: Dª Mª Josefa Fernández Santiso

4º Educación Infantil - Grupo B: Dª María Mar Santiago Arca

4º Educación Infantil - Grupo C: Dª Mª Victoria Mantiñan Canzobre (Coordinadora de Ciclo)

Apoio 4º Educación Infantil: Dª Mª Angeles Pérez Fernández

5º Educación Infantil - Grupo A: Dª Joaquina Rodríguez Moreira

5º Educación Infantil - Grupo B: Dª Mª Carmen Cruz Ceide

5º Educación Infantil - Grupo C: Dª Consuelo Beiroa Fraga
Apoio 5º Educación Infantil: Dª Mª Pilar Sánchez Martínez
6º Educación Infantil - Grupo A: Dª Ana Álvarez García (Subst.: Dª Mª Dolores González Brea)
6º Educación Infantil - Grupo B: Dª Mª Aurora Candal Miranda
6º Educación Infantil - Grupo C: Dª Teresa Bernedo Vilor
Apoio 6º Educación Infantil: Dª María J. Rodríguez Rodríguez (Subst.: Dª Leticia Barral Seijas)

PRIMEIRO CICLO DE PRIMARIA

1º A: Dª Mª Carmen Mazaira Olveira
1º B: Dª Manuela Labandeira Vázquez
1º C: D. José Antonio Rico Sánchez (Substituto: D. Jorge Blanco Lagos (Coordinador de Ciclo)
2º A: Dª Estrella Guillán García
2º B: Dª Mercedes Martínez Calvo
2º C: Dª Mª Carmen Mera Ben

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

3º A: D. Salvador Espiñeira Riveiros
3º B: Dª María Elena Sánchez Seoane (Coordinadora de Ciclo)
3º C: Dª Mª Teresa Gavín Bouso
4º A: D. Horacio Vázquez Boedo
4º B: Dª Mercedes Álvarez Montans
4º C: Dª Ana María López Pardo

TERCEIRO CICLO DE PRIMARIA

5º A: Dª Mª Carmen Santos Iglesias (Coordinadora)
5º B: Dª Mª José Cabado López
5º C: D. Antonio Castiñeira Vázquez
6º A: Dª Mª Teresa del Valle Chousa
6º B: Dª Mª José Ferrer Varela
6º C: Dª Mª Concepción García Diéguez

ESPECIALIDADES

Pedagogía Terapéutica 1: Dª Mª Jesús López Vila
Pedagogía Terapéutica 2: Dª Mª Paloma Fraga Couceiro
Pedagogía Terapéutica 3: Dª Clara Cabello Gálvez
Audición e Linguaxe 1: Dª María Boado Valiño
Audición e Linguaxe 2: Dª. Raquel García García
Ed. Compensatoria: Dª Teresa Mª González Pérez (Substit.: Dª Verónica Gómez Blanco)
Educación Musical 1: Dª Mª Nieves Villar Garrote
Educación Musical 2: D. Pedro de Uña Álvarez
Educación Física 1: D. José Manuel García Yanes
Educación Física 2: D. José A. Borrajo Menor
Educación Física 3: Dª Raquel López Manteiga
Filoloxía Inglesa 1: Dª Mª del Carmen Roel Rodríguez

Filoxía Inglesa 2:	Dª Mª Carmen Vázquez Casanova
Filoxía Inglesa 3:	Dª Rosa Mª Fernández Sánchez
Relixión Católica 1:	Dª Mª José Lago Petisco
Relixión Católica 2:	Dª Susana Doval Rodríguez
Relixión Evanxélica:	Dª Hilda Ramos Vázquez

ORIENTADORA

Dª Mª Montserrat Erausquin Salazar.

10.1.3.DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- D. Horacio Vázquez Boedo (Xefe de Estudos)
- Dª Montserrat Erausquin Salazar (Orientadora)
- Dª Dª Mª Jesús López Vila (P.T.)
- Dª Mª Paloma Fraga Couceiro (P.T.)
- Dª Clara Cabello Gálvez (P.T.)
- Dª María Boado Valiño (A.L.)
- Dª Raquel García García (A.L.)
- Dª Teresa Mª González Pérez (Compensatoria) (Substituta: Dª Verónica Gómez Blanco)

10.1.4.COMISIONS

COORDINACIÓN PEDAGÓXICA

- D. José Manuel García Yanes (Director)
 - D. Horacio Vázquez Boedo (X. Estudos)
 - Dª Mª Victoria Mantiñan Canzobre (Coordinadora 2º Ciclo EI)
 - D. Jorge Blanco Lagos (Coordinador 1º Ciclo EP)
 - Dª Mª Elena Sánchez Seoane (Coordinadora 2º Ciclo EP)
 - Dª Mª Carmen Santos Iglesias (Coordinadora 3º Ciclo EP)
 - Dª Mª Jesús López Vila (P.T.)
 - Dª Paloma Fraga Couceiro (P.T.)
 - Dª Raquel García García (P.T.)
 - Dª María Boado Valiño (A.L.) / (Coordinadora ENDL)
 - Dª Clara Cabello Gálvez (A.L.)
 - Dª Teresa Mª González Pérez (Compensatoria) (Substituta: Dª Verónica Gómez Blanco)
 - Dª Montserrat Erausquin Salazar (Orientadora) (Comisión de biblioteca)
 - Dª Mª Concepción Diéguez García (EACE)
- Secretaria: Dª Teresa Mª González Pérez (E. Compens.) (Substit.: Dª Verónica Gómez Blanco)

EQUIPO DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

1. M^a José Cabado López
2. Victoria Mantiñan Canzobre
3. Consuelo Beiroa Fraga
4. Teresa Bernedo Vilor
5. M^a Carmen Mera Ben
6. Horacio Vázquez Boedo
7. M^a Elena Sánchez Seoane
8. M^a Nieves Villar Garrote
9. M^a Jesús López Vila
10. Ángeles Pérez Fernández
11. Raquel García García
12. Manuela Labandeira Vázquez
13. Jorge Blanco
14. M^a Carmen Vázquez Casanova
15. **María Boado Valiño (Coordinadora)**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. M^a Carmen Cruz Ceide
2. Pedro de Uña Álvarez
3. Teresa M^a González Pérez
4. M^a Aurora Candal Miranda
5. Estrella Guillán García
6. Paloma Fraga Couceiro
7. **M^a Concepción García Diéguez (Coordinadora)**
8. José A. Borrajo Menor
9. Ana M^a Álvarez García

BIBLIOTECA

1. Joaquina Rodríguez Moreira
2. M^a José Fernández Santiso
3. **Carmen Mazaira Olveira (Coordinadora)**
4. Mercedes Martínez Calvo
5. Salvador Espiñeira Riveiros
6. M^a Pilar Sánchez Martínez
7. M^a José Ferrer Varela
8. Teresa del Valle Chousa
9. Hilda Ramos Vázquez
10. M^a Carmen Roel Rodríguez
11. Montse Erasquin Salazar

12. M^a José Lago Petisco
13. Ana M^a López Pardo

COMISIÓN TIC

1. Susana Doval Rodríguez
2. Mar Santiago Arca
3. María Rodríguez Rodríguez
4. Raquel López Manteiga
5. Mercedes Álvarez Montáns
6. **José M. García Yanes (Coordinador)**
7. Carmen Santos Iglesias
8. Antonio Castiñeira Vázquez
9. Rosa M^a Fernández Sánchez
10. Clara Cabello Gálvez
11. M^a Teresa Gavín Bouso

10.1.5. OBSERVATORIO DA CONVIVENCIA

Director: D. José Manuel García Yanes

Xefe de Estudos: D. Horacio Vázquez Boedo

Representantes do profesorado:

D^a Teresa del Valle Chousa

D^a M^a Carmen Cruz Ceide

D^a M^a José Cabado López

D^a M^a Carmen Mera Ben (Secretaría)

Representante das familias: D^a M^a Elena Ramos García

Responsable de coeducación: D. Arturo Ameneiro Cerviño

Orientadora: D^a Montserrat Erausquin Salazar

Representante do persoal non docente: D. Manuel Boquete Pérez

Representantes do alumnado:

Rubén Piñeiro Guillermo (6^o)

Raúl Ameneiro Rodríguez (6^o)

10.1.6. OUTRAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

Coordinadora Biblioteca Escolar: D^a M^a Carmen Mazaira Olveira

Coordinador TIC: D. José Manuel García Yanes.

Coordinadora do Proxecto Voz Natura: D^a Teresa del Valle Chousa

Coordinadora do Horto Escolar: D^a M^a Teresa Gavín Bouso

Responsable da Comisión da Igualdade: D. Arturo Ameneiro Cerviño

10.1.7. COMISIÓN DE COORDINACIÓN DA AVALIACIÓN DIAGNÓSTICA

- D. José Manuel García Yanes (Director)
- D. Horacio Vázquez Boedo (X. Estudios)
- D^a Montserrat Erausquin Salazar (Orientadora)
- D. Antonio Castiñeira Vázquez (Titor de 5º curso de educación primaria)

10.2. PERSOAL NON DOCENTE

Conserxe: D^a Marina Lorenzo Fernández e D^a M^a Carmen Padín Lamelas

Auxiliar Administrativo: D. Manuel Jesús Boquete Pérez

Coidadora: D^a M^a Jesús Mata Espiñeira

10.3. ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

Calendario de reunións de coordinación (luns pola tarde en horario de 17 a 18 horas.)

1º Luns: Reunións de equipos docentes de ciclo.

2º Luns: Reunións de Equipos e Comisións.

3º Luns: Reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica e traballo individual.

4º Luns: Reunión de nivel / especialidade.

As 5 sesións complementarias non fixas dedicaranse a: Claustro, Consellos Escolares, sesións de avaliación, formación do profesorado. Todas estas sesións serán preferentemente en horario de 18 a 19 horas, agás as sesións de avaliación que serán a partires das 16:00 horas.

10.4. ESTATÍSTICA DO NUMERO DE ALUMNOS Ó COMEZO DO CURSO

Comezamos este curso cun total de 637 alumnos/as distribuídos como segue:

- 3 unidades de 4º Curso Educación Infantil con 69 alumnos/as
- 3 unidades de 5º Curso Educación Infantil con 75 alumnos/as
- 3 unidades de 6º Curso Educación Infantil con 66 alumnos/as
- 3 unidades de 1º curso / 1º ciclo de primaria con 73 alumnos/as
- 3 unidades de 2º curso / 1º ciclo de primaria con 77 alumnos/as
- 3 unidades de 1º curso / 2º ciclo de primaria con 75 alumnos/as
- 3 unidades de 2º curso / 2º ciclo de primaria con 73 alumnos/as
- 3 unidades de 1º curso / 3º ciclo de primaria con 60 alumnos/as
- 3 unidades de 2º curso / 3º ciclo de primaria con 69 alumnos/as

Respecto ó ano anterior supón o incremento dunha praza.

Á vista destes datos e a evolución da matrícula nos últimos anos sitúa o centro a 30 prazas de completar a totalidade da oferta posible (667 alumnos/as).

11.- PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS E DO EQUIPO DIRECTIVO

•Claustro de Profesores

Planificará, coordinará e decidirá sobre os aspectos docentes. Celebrará, alomenos, unha reunión trimestral e sempre que as necesidades do centro así o demanden. As reunións do Claustro de Profesores serán preferentemente os luns pola tarde.

•Consello Escolar

Como órgano de participación dos distintos sectores da comunidade escolar, reunirse sempre que o centro así o precise e, alomenos, unha vez ó inicio e outra ó remate do curso. A celebración dos Consellos Escolares será, na medida do posible, os luns pola tarde.

Correspóndelle realizar unha renovación parcial no 1º trimestre do curso 2010-2011.

•Equipo Directivo.

Dedicará á atención das súas respectivas funcións. Reunirse unha vez á semana (3º sesión dos venres).

12.- VIXILANCIA NOS RECREOS

Segundo a distribución en quendas do cadro ANEXO II.

13.- HORARIO XERAL DO CENTRO E CRITERIOS PARA A SÚA ELABORACIÓN

A xornada diaria de atención ó alumnado será:

- De 7:30 a 9:00 horas. Programa Madrugadores (almorzos saudables)
- De 9:00 a 14:00 horas. Xornada lectiva atendida polo profesorado do centro.
- De 14:00 a 16:00. Comedor escolar.
- De 16:00 a 18:00 horas. Biblioteca e programa de extraescolares proposto polo ANPA Milnen@s.
- De 18:00 a 19:00 horas. Actividades extraescolares do ANPA **Milnen@s** e Club Deportivo Los Rosales

O día común de presenza simultánea de profesorado no centro continúa sendo os luns pola tarde, segundo autorización da Delegación Provincial e aprobación do Consello Escolar, en horario de 16:00 a 18:00 horas.

Elabóranse os horarios atendendo ós criterios pedagóxicos que figuran no apartado 4 do Capítulo IV da Orde do 22 de xullo de 1997 (DOG 02-09-97).

Faise a asignación de curso e grupo atendendo ós seguintes criterios:

- 1º. Profesorado titor (educación infantil / educación primaria).
- 2º. Profesorado especialista con especialidade no centro.
- 3º. Profesorado especialista sen especialidade no centro.

14.- ORGANIZACIÓN DE TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

Atenderanse os asuntos de secretaría pola mañá, en horario de 9,00 a 14,00 horas polo Auxiliar Administrativo.

Os asuntos xerais serán atendidos polo persoal de conserxería en horario de 9,00 a 14,00 e de 16,00 a 18,00 horas.

O persoal de conserxería encargárase da apertura da porta de Educación Infantil antes das 9,00 e do seu peche as 14,10 horas.

A coidadora atenderá o alumnado do centro dentro do horario lectivo, de 9:00 a 14:00 horas.

15.- ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

A) TRANSPORTE

Continúa realizando o transporte para o noso centro, como en anos anteriores a empresa de D. Perfecto Lista Souto, cun total de 18 alumnos/as transportados/as.

O transporte escolar é para o alumnado do Portiño e San Pedro.

Este curso o transporte segue a contar cunha coidadora que será a encargada de acompañar ó alumnado ata o interior do recinto escolar cando cheguen e controlar a súa entrada no autobús á hora da saída.

B) COMEDOR

Este curso funcionará o comedor escolar organizado pola Federación de ANPAs de Centros Públicos de A Coruña, no horario habitual de comedor e ademais de 7,30 a 9,00 (Programa Madrugadores). Foi aceptado polo Consello Escolar e aprobado pola Delegación Provincial de Educación.

A organización e administración do comedor escolar é por conta da ANPA Milnen@s (Concerto coa empresa ESCOLAREST).

O colexio facilita o funcionamento deste servizo poñendo a súa disposición un local para este fin e, ademais, facilítase unha aula (comedor infantil) e o Salón de Usos Múltiples por si fora necesario utilizalos durante os días de inverno para algunha actividade entre as 7,30 e as 9,00 horas da mañá e de 14,00 a 16,00 horas da tarde.

A atención ao alumnado no horario de comedor é por conta da A.N.P.A. Milnen@s e a empresa coa que contrata o servizo.

COMEDOR E MADRUGADORES

COMEDOR. Total: 172

INFANTIL			PRIMARIA					
3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
27	33	13	27	18	25	16	7	6
73			99					
172								

Nº Monitores: 6, estamos esperando a incorporación dun 7º monitor (para cumprir a ratio estipulada). Hai 3 camareiras.

MADRUGADORES. Total: 62

INFANTIL			PRIMARIA					
3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
9	9	6	10	11	6	3	6	2
24			38					
62								

Nº Monitores: 3, tamén con funcións de camareiras.

A persoa responsable no centro por parte da empresa Escolarest é Lidia, tanto para comedor como para madrugadores. Por parte da ANPA, a responsable é Ana González.

16.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

OBXECTIVOS:

Utilizar as actividades complementarias e extraescolares co fin de fomentar a formación integral dos nenos e nenas do colexio .

Proponse a realización das seguintes actividades ao longo do seguinte curso escolar 2010/2011:

- Festa do inicio de curso.
- O Magosto.
- O Nadal.
- O Día da Paz.
- O Entroido.
- O Día das Letras Galegas xunto co Equipo de Normalización.
- Unha obra de teatro en Inglés , no colexio , para os nenos e nenas de E. Infantil, 1º, 2º e 3º de E. Primaria, e fora do colexio para os nenos e nenas de 4º, 5º e 6º de E. Primaria,xunto co equipo de profesoras de Lingua Inglesa.
- Confección, deseño e montaxe do mural da entrada do colexio, xunto co Equipo de Dinamización Lingüística.

- A festa de fin de curso.

Fomentar o coñecemento e participación dos alumnos e alumnas nas festas populares e tradicionais da nosa cultura.

Conseguir que os nenos e nenas sexan quen de situar no tempo cada unha das festas tradicionais e comprendan a idiosincrasia das mesmas.

Continuar, se é posible, co taller permanente de teatro.

Organizar o “Rastrillo Solidario”.

16.1.- BIBLIOTECA

LIÑAS DE ACTUACIÓN EN RELACIÓN Á:

1. Organización e Xestión:

Adquisición, xestión e organización de novos fondos, en diferentes soportes, segundo as necesidades das aulas. Na selección de fondos novos tentaremos adquirir especialmente documentos de información e tamén en soportes multi-media, xa que é onde a B. E. está máis deficitaria.

Para o traballo técnico, continuaremos a empregar o programa MEIGA de xestión bibliotecaria.

Aparte de catalogar as novidades, seguiremos coa introducción do código de barras nos rexistros bibliográficos anteriores ao volcado no programa MEIGA e que aínda non se rematou, debido á gran cantidade de documentos da nosa B. E. De paso, seguiremos completando estes rexistros bibliográficos máis antigos, introducindo a ubicación dos documentos, seccións, materias, etc. En definitiva, mellorando o catálogo.

Tamén seguiremos introducindo a imaxe da portada dos documentos no noso catálogo en internet, pois pensamos que axuda a localizalos con máis facilidade e dá unha visión máis completa.

Préstamos: Seguiremos coa política de préstamos que seguimos ata agora. Neste curso pretendemos ademais formar unha sección de libros sobre pedagogía e psicoloxía infantil á que poderían acceder os pais ou nais que o demanden. Para solicitar os libros en préstamo faríaselles entrega dun carné. A Sala estará aberta durante toda a xornada escolar (de 9 h. a 14 h.) e, pola tarde, de 16 h. a 18 h. (agás o luns) atendida polo profesorado de garda. O préstamo realizarase durante o recreo e pola tarde; tamén os titores poderán prestar á súa titoría.

2. Dinamización e Promoción dos recursos da B. E., a súa integración no tratamento do currículo e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas do alumnado :

Dinamización e promoción de recursos:

Exposicións temáticas e de novidades, datas conmemorativas, guías de lectura , publicación de artigos na revista dixital do Centro, encontros con autores, conta-contos, uso da Sala como centro de recursos multi-media co canón de vídeo para visiona fotos, ilustracións, páxs. WEBs, presentación de unidades didácticas, consulta do catálogo da nosa B. E. en internet (OPAC MEIGA), diplomas “Leóns Dourados”,...

Integración no tratamento do currículo e a súa contribución...:

Préstamo ás aulas dos documentos relacionados con temas do currículo a desenvolver polo profesorado.

Uso da B. E. para facer as buscas de información que necesite o alumnado, de cara a desenvolver as súas competencias lectoras, escritoras e das TIC.

3. Formación de usuarios e Educación Documental:

Continuaremos coas actividades para lograr ser usuarios avanzados da B. E.

Realización de visitas á B. E. do alumnado (especialmente dos primeiros niveis) acompañado dos seus titores/as de cara a que vaian coñecendo pouco a pouco o espazo físico da B. E., os documentos organizados segundo a C.D.U. e os servizos que ofrece (libros, revistas, CD-Rom, DVD, cintas de audio, ordenadores,... para lograr no alumnado a autonomía no uso dos recursos que ofrece a B. E.

Uso da B. E. para facer buscas de información e investigación, sobre todo nas áreas de Coñecemento do Medio, linguas, música,... en todo tipo de soportes, e dinamizados polo profesorado, de cara a aprender a buscar información, selecciónala, tratala, elaborala e plasmala nun traballo axeitado aos obxectivos plantexados.

4. Fomento da lectura e desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro:

Existe consenso no noso colexio para seguir co “Proxecto de Lectura Silenciosa Sostida”, iniciado durante o curso 2003-2004. Son vinte minutos de lectura diaria que facemos despois do recreo todo o Centro á vez. Co paso do tempo, van xurdindo novas prácticas (lecturas colectivas, lecturas na B. E.,...) que enriquecen as posibilidades da lectura en todo o Centro.

A Biblioteca Escolar colaborará tamén na elaboración do Plan Anual de Lectura.

16.2.- SAÍDAS ESCOLARES A REALIZAR NESTE CURSO

O CEIP Emilia Pardo Bazán participa -como en cursos anteriores- en moitas das actividades do Programa “Aprender en Coruña” do Concello de A Coruña.

Os programas, nos que solicitamos a nosa participación, son os seguintes:

-”Descubrir Coruña” (Concello da Coruña)

-”Visitas e itinerarios “ (alumnado de E. Infantil e de Primaria-1ºCiclo e 3º nivel)

-”Rutas urbanas animadas” (alumnado de E. Infantil, e 1ºCiclo e 4º nivel)

-”La radio en ruta” (alumnado de 6º de E. Primaria”)

-”Descubrir la música” (alumnado de E.I -agás o alumnado de 3 anos- e toda primaria)

-”Descubrir los libros” (todo o alumnado de E. Infantil)

-”Educación Ambiental” (Alumnado de 5 anos de E.I. (programa “Veo,veo”). Alumnado de 5º de Primaria (Ruta da Auga)

-Teatro no Parque Europa (todo o Colexio, agás infantil de 3 anos)

-Visitas aos Museos Científicos (alumnado de E. Infantil /6º de Primaria)

- “Castro de Elviña”/Museo Arqueolóxico, alumnado de 5º de Primaria.

O colexio fixo a solicitude na Web do Concello: a confirmación da nosa participación nestas actividades aínda non chegou.

Ademáis o CEIP Emilia Pardo Bazán acude ás exposicións que fan as distintas Fundacións e Museos da cidade. (Macuf, Caixa Galicia, Luis Seoane, Barrie...)

Teatro no Centro Cívico dos Maios (2ºCiclo)

Visita as exposicións de Luis Seoane (Fundacións Caixa Nova -3ºciclo- e Fundación Caixa Galicia (4º de Primaria)

Participación no programa “Enrolados” -inicio á navegación- da Fundación M.J.Jove

Participación (alumnado de 4º de primaria) na escola de cerámica do grupo Castro-Sargadelos.

Convivencias fin de curso/fin de Primaria.

E outras saídas didácticas que poidan xurdir ó longo do curso escolar.

Para facer fronte ós gastos que ditas saídas poidan ocasionar, pedirase a participación das familias coa aportación económica que se estime necesaria. O prezo do autobús de Autos Lista segue a ser de 1,50 € por viaxe (dentro do Concello de A Coruña)

16.3.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este curso 2010-2011 ofértanse as seguintes actividades extraescolares.

- Creatividade
- Deportes
- Programa Deporte no Centro
- Campaña Natación Escolar

As ACTIVIDADES DE CREATIVIDADE están contratadas coa empresa de Tempo Libre AXIÑA. Desenvolven a seguinte programación en horario de 4 a 6 da tarde de luns a venres para un total de 100 nenos (algúns van a máis dunha actividade):

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
4-5	Teatro	Debuxo e pintura	Teatro	Debuxo e pintura	Cocina creativa
		Manualidades		Manualidades	---
5-6	-----	Debuxo e pintura		Debuxo e pintura	---
		Manualidades	-----	Manualidades	---

A distribución de nenos por actividades é a seguinte:

	Debuxo-pintura	Teatro	Manualidades	Cociña creativa	TOTAL
Nº	25	36	19	14	94

Estas actividades, desenvólvense en distintas aulas do edificio de primaria.

As ACTIVIDADES DEPORTIVAS inclúen fútbol-sala, baloncesto, xudo e ximnasia rítmica, estarán ó cargo do *Clube Deportivo Los Rosales*, vinculado ó ANPA. Este xestiona as actividades de fútbol sala e baloncesto. Judo está ó cargo da empresa de ocio e tempo libre AXIÑA. Para impartir a actividade de ximnasia rítmica contratáronse os servizos do *Clube de Ximnasia Tempo*. Participan un total de 182 nenos distribuídos do seguinte xeito:

	FUTBOL-SALA	BALONCESTO
Iniciación (2002-2003)	41	17
Benxamín (2000-2001)	11	32
Alevín (1998-1999)	15	24
SUBTOTALS	67	53
TOTAL	120	

XIMNASIA	JUDO
26	36
62	

Dados os retrasos na entrega do Pabellón, as actividades estanse realizando nas pistas do colexio e nas que nos concede o concello en distintos pabellóns: Cocheras, Agra 2.

Tanto en fútbol-sala hai 5 monitores e en baloncesto 4. Os días de entrenamiento son luns e xoves (fútbol-sala benxamín e alevín, de 4 a 6), martes (iniciación fútbol sala, de 4 a 5 e baloncesto de 5 a 6) e mércores e venres (benxamín e alevín de baloncesto, de 4 a 6). Este ano os grupos de benxamín e alevín entran dúas horas á semana, quedando unha soa hora para os de iniciación. En ximnasia rítmica configúrase un só grupo con unha monitora, entrenando dúas horas á semana, martes e xoves de 4 a 5. A actividade desenvólvese no salón de usos múltiples do edificio de primaria.

A actividade de judo introdúcese como novidade este ano, tendo unha matrícula de 36 nenos que se divide en dous grupos e realiza 2 horas de entrenamiento semanais os luns e mércores de 4 a 6 no salón de usos múltiples do edificio de primaria.

O PROGRAMA DE DEPORTE NO CENTRO, dependente do Concello de A Coruña, desenvolve a actividade de Xogos Deportivos para un total de 20 nenos do ciclo de Infantil e a actividade de Predeporte para 15 nenos.

Na CAMPAÑA DE NATACIÓN ESCOLAR, dependente do Concello de A Coruña, participan un total de 30 nenos de 2º ciclo de primaria. Iníciase na segunda semana de outubro. Os nenos desplázanse en autobús á piscina de Riazor e nos primeiros días valorarán o nivel de cada neno para establecer os grupos necesarios e o número de monitores.

17.- LIBROS DE TEXTO E MATERIAL CURRICULAR

1º CICLO DE PRIMARIA

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, editorial e ano de publicación
1º PR.	CASTELLANO	PROYECTO TRAMPOLIN 1 S.M. 2007
1º PR.	GALEGO	PROXECTO TRAMPOLIN 1 S.M. 2007
1º PR	MATEMAT.	MATEMATICAS 1 GALICIA. PROYECTO MUNDO CORES VICENS VIVES 2007
1º PR	INGLES	BUGS 1. STUDENTS BOOK MAC MILLAN
1º PR	LECTURAS	EL REGALO DE CUMPLEAÑOS 1 S.M. 2007
1º PR	MATEMAT.	MUNDO CORES CUADERNOS 1, 2 E 3 VICENS VIVES 2007
1º PR	CASTELLANO	PROYECTO TRAMPOLIN 1, 1º TRIMESTRE S.M. 2007
1º PR	CASTELLANO	PROYECTO TRAMPOLIN 1, 2º TRIMESTRE S.M. 2007
1º PR	CASTELLANO	PROYECTO TRAMPOLIN 1, 3º TRIMESTRE S.M. 2007
1º PR	RELIXIÓN	ABBA CANTO. EVEREST. 2009
2º PR	CASTELLANO	PROYECTO MUNDO DE COLORES VICENS VIVES 2007
2º PR	COÑ. MED.	MEDIO 2 GALICIA VICENS VIVES
2º PR	GALEGO	NOVO LUA 2 VICENS VIVES 2007
2º PR	MATEMAT.	MATEMATICAS 2 GALICIA. PROX. MUNDO CORES VICENS VIVES 2007
2º PR	INGLES	BUGS 2. STUDENT BOOK MAC MILLAN
2º PR	GALEGO	LECTURAS LUA 2 VICENS VIVES 2004
2º PR	CASTELLANO	LECTURAS EL REGALO DE CUMPLEAÑOS 2 S.M. 2007
2º PR	RELIXION	ABBA CANTO. EVEREST 2009
2º PR	MATEMAT.	MUNDO CORES CUADERNOS 1, 2 E 3 VICENS VIVES 2007
2º PR	MATEMAT.	CIFRA. EL AVION DE PAPEL VICENS VIVES
		CUADERNO SUMAR LEVANDO 2005
		CUADERNO RESTAR LEVANDO 2006
		CUADERNO SUMAR E RESTAR LEVANDO 2007
		CUADERNO PROBLEMAS SUMAS E RESTAS 2 2006
		CUADERNO MULTIPLICACIÓN POR 1 CIFRA 2005

2º CICLO DE PRIMARIA

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, editorial e ano de publicación
3º PR	MATEMAT.	MATEMATICAS 3 GALICIA . MUNDO CORES VICENS VIVES

		2008
3º PR	COÑ. MED.	MEDIO 3 GALICIA. MUNDO CORES . VICENS VIVES 2008
3º PR	CASTELLANO	LENGUA CASTELLANA 3. PROY. MUNDO AGUA EDELVIVES 2008
3º PR	GALEGO	LINGUA GALEGA 3 PROX. MUNDO AUGA EDELVIVES-TAMBRE 2008
3º PR	CASTELLANO	LECTURAS 3. PALABRAS DE AGUA. PROY. MUNDO AGUA EDELVIVES 2008
3º PR	INGLES	GALAXY 3. CLASS BOOK OXFORD 2003
3º PR	RELIXION	ALBORADA 3. BRUÑO 2005
3º PR	INGLES	GALAXY 3 ACTIVITY BOOK OXFORD 2003
4º PR	MATEMAT.	MATEMATICAS 4 GALICIA. MUNDO CORES VICENS VIVES 2008
4º PR	COÑ. MED.	MEDIO 4 GALICIA. MUNDO DE CORES VICENS VIVES 2008
4º PR	CASTELLANO	LENGUA CASTELLANA 4. PROY. MUNDO AGUA EDELVIVES 2008
4º PR	GALEGO	LINGUA GALEGA 4. PROX. MUNDO AUGA EDELVIVES-TAMBRE 2008
4º PR	CASTELLANO	LECTURAS 4. PALABRAS DE AGUA. PROY. MUNDO AGUA. EDELVIVES 2008
4º PR	INGLES	GALAXY 4. CLASS BOOK OXFORD 2003
4º PR	RELIXION	ALBORADA 4. BRUÑO 2003
4º PR	INGLES	GALAXY 4 ACTIVITY BOOK OXFORD 2003

3º CICLO DE PRIMARIA

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, editorial e ano de publicación
5º PR	MATEMAT.	PROXECTO A CASA DO SABER. OBRADOIRO SANTILLANA 2006
5º PR	CASTELLANO	PROYECTO LA CASA DEL SABER. SANTILLANA
5º PR	COÑ. MED.	MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL. VICENS VIVES
5º PR	GALEGO	ABRE A PORTA. ANAYA
5º PR	INGLES	GALAXY 5 . CLASS BOOK OXFORD 2009
5º PR	RELIXION	ALBORADA 5 .BRUÑO 2002
5º PR	INGLES	GALAXY 5. ACTIVITY BOOK OXFORD 2009
6º PR	MATEMAT.	PROXECTO A CASA DO SABER. OBRADOIRO SANTILLANA 2007
6º PR	CASTELLANO	PROYECTO LA CASA DEL SABER. SANTILLANA

6º PR	COÑ. MED.	MEDIO NATURAL, SOCIAL E CULTURAL. VICENS VIVES
6º PR	GALEGO	ABRE A PORTA. ANAYA
6º PR	INGLES	GALAXY 6 . CLASS BOOK OXFORD 2009
6º PR	RELIXION	ALBORADA 6 .BRUÑO 2002
6º PR	INGLES	GALAXY 6. ACTIVITY BOOK OXFORD 2004
6º PR	ED. CIUDAD.	EDUCACIÓN PARA A CIDADANIA. S.M. 2009

EDUCACION INFANTIL

3 ANOS	MATEMAT.	CADERNOS MATEMATICAS PAPADU CUADERNOS 1, 2 E 3. XERAIS
3 ANOS	INGLES	TREEHOUSE CLASS BOOK OXFORD 2005
4 ANOS	MATEMAT.	CADERNOS MATEMATICAS PAPADU CADERNOS 4, 5 E 6. XERAIS
4 ANOS	LINGUA	PAIS DAS LETRAS. CADERNO ESCRITURA Nº 1 TAMBRE EDELVIVES
4 ANOS	INGLES	THREE IN A TREE A. CLASS BOOK OXFORD 2005
5 ANOS	MATEMAT.	MATEMATICAS 3. "CALDEIRON". ANAYA
5 ANOS	INGLES	THREE IN A TREE B. CLASS BOOK

18. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO

Independentemente da formación que cada docente realice no marco do programa de formación do Centro de Formación e Recursos, consideramos a necesidade de continuar a formarnos na utilización das Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) no propio centro. E por tal motivo está previsto solicitar as seguintes actividades formativas:

A concreción anual deste obxectivo céntrase nas seguintes actuacións:

- * Seminario Permanente sobre a revista dixital en-liña do centro.
- * Seminario Permanente baseado no emprego de blogues co alumnado de inglés dos niveis de 4º, 5º e 6º de educación primaria.
- * Seminario Permanente para a elaboración de recursos didácticos para o Profesorado de Apoio en educación infantil.

19.- PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO EN PROGRAMAS OU PROXECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Programa de "Informatización en rede de centros" do Concello de A Coruña.
- Horto Escolar.
- Proxecto Medio ambiental "Voz Natura".
- Proxecto de Potenciación da Lingua Galega en entornas castelán-falantes en Educación Infantil.

20.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN DO CENTRO

Mecanismos e medios para facer fronte a calquera incidencia que afecte á seguridade do alumnado, profesorado, demais persoal e instalacións.

-Caixas de urxencias. Debidamente equipadas para atención de pequenas lesións ou feridas.

a) Edificio de primaria. Situada na planta baixa, na sala de curas.

b) Edificio de Infantil. Situada na planta baixa, no servizo de profesorado.

c) Educación Física. Situada no almacén de material das pistas polideportivas exteriores.

-Plan de evacuación.

Constituirase unha comisión de auto-protección que terá por obxecto a revisión, preparación e aplicación do plan de emerxencia, que comprenderá a organización dos medios humanos e materiais para a prevención do risco de incendio ou de calquera outro equivalente, así como para garanti-la evacuación e intervención inmediata.

-Control de persoas que acceden ó colexio.

En horario lectivo non poderán acceder ás aulas os/as pais/nais nin outro persoal sen a debida autorización.

-Protección do alumnado.

O alumnado non poderá abandona-lo centro en horario escolar sen contar co permiso da dirección ou do profesor titor.

Os/As pais/nais, ou a persoa que se faga cargo do alumnado, deberán asinar no rexistro existente en secretaría.

-Saídas de emerxencia:

Portas e ventás da planta baixa.

-Sistema de seguridade dos que dispón o centro:

Extintores, portas de seguridade, reixas na zona de secretaría, biblioteca e persoal de conserxería con vivenda no colexio.

-Simulacro de emerxencia.

O longo do curso farase algún simulacro de emerxencia, para habitua-lo alumnado ás saídas controladas en caso de evacuación urxente.

21.- RELACIÓNS COA COMUNIDADE E A FAMILIA

A) Manterase continua relación e colaboración coas seguintes Entidades:

-ANPA Milnen@s.

-Centro Cívico de Los Rosales.

-Biblioteca Municipal de Los Rosales.

-Asociación Comunitaria do Distrito Quinto.

-Servizos Sociais do Barrio.

-Programa de Infancia e Familia.

-Centros de Saúde de Labañou e dos Rosales.

-Centro de Saúde Mental Infantil.

B) Atención a pais / nais:

-O Equipo Directivo no seguinte horario:

- Director: Luns, martes e mércores de 9,50 a 10,40.
- Xefe de Estudos: Luns, martes, mércores, xoves e venres, de 9,00 a 9,50.
- Secretario: Previa cita.

-O Profesorado: os luns de 16,00 a 17,00 horas, previa cita.

-Orientadora: concertando cita.

22.- UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS

Fóra do horario lectivo poderán utilizar as instalacións do centro o ANPA Milnen@s e outras organizacións, sempre e cando contén coa autorización da Dirección ou do Consello Escolar, para realizar as actividades extraescolares nos espazos acordados para cada fin.

23.- PLAN DE AVALIACIÓN DO CENTRO (INTERNA)

A finalidade será propicia-la reflexión e toma de decisións que permitan a mellora da calidade educativa do centro.

Para logralo, basearémonos:

- a) Nas programacións didácticas.
- b) Na metodoloxía docente.
- c) Na avaliación do alumnado.
- d) No clima escolar e de aula.
- e) Nos resultados académicos.
- f) Nos resultados da Avaliación Diagnóstica.

ANEXO I

PLAN ANUAL DE LECTURA

1. OBXECTIVOS:

- Incluir no proxecto educativo, nas programacións didácticas e na Programación Xeral Anual a idea da necesidade da lectura, dedicándolle á mesma os recursos materiais e personais que requira.
- Implicar a todo o profesorado do Centro para continuar co programa de lectura que xa levamos aplicando dende hai varios cursos.
- Erradicar na medida do posible dificultades lectoras que afastan aos alumnos da lectura.
- Mellorar a capacidade lectora do alumnado, non só a nivel mecánico, senón tamen a nivel de comprensión lectora, desenvolvendo o hábito lector.
- Favorecer o gusto pola lectura como alternativa de lecer e como recurso para o desenvolvemento intelectual e cultural.
- Informar ás familias da necesidade da lectura e implicalas no proxecto lector.
- Dinamizar as bibliotecas de aula e de Centro a través de actividades atractivas.
- Fomentar o uso das bibliotecas como instrumento de lecer e recurso para “aprender a aprender”.
- Realizar actividades de animación lectora na medida das posibilidades que se teñan cada curso.
- Favorecer o uso dos recursos informáticos e internet para a obtención de información.
- Establecer frecuentes utilizacións dos recursos bibliotecarios para o traballo cotián da aula nas tarefas propostas.
- Realizar o mantemento dos recursos da B.E. por parte da comisión de biblioteca, así como manter unha relación fluída coas bibliotecas escolares e municipais da localidade.
- Coordinar desde as distintas actividades de aprendizaxe a dedicación dun tempo de media hora diaria á lectura.
- Continuar co P. L. S. S. que xa levamos aplicando dende hai varios cursos.

2. DINAMIZACIÓN DA BIBLIOTECA ESCOLAR.

O equipo de Biblioteca ocuparase de:

- o Adquirir e coordinar a compra de fondos, materiais,...
- o Realizar o tratamento técnico dos fondos (selección, catalogación, informatización, organización,...)
- o Continuar coa política de préstamos seguida ata agora.
- o Informar das normas de funcionamento da B.E.
- o Divulgar os fondos existentes da B.E. e as súas posibilidades de consulta entre a comunidade escolar.
- o Realizar exposicións temáticas de fondos, de novidades, datas conmemorativas,...
- o Elaborar Guías de Lectura.
- o Publicar artigos na revista dixital.
- o Promover a formación de usuarios e a formación documental.
- o Fomentar o uso da B. E. como centro de recursos multimedia.

3. RUTINAS DE LECTURA. ACTIVIDADES SISTEMÁTICAS

Dende o curso 2002-2003 lévase a cabo o “*Programa de Lectura Silenciosa Sostida*”. Despois de moitos debates nos ciclos e comisións, durante os cursos anteriores, por decisión do Claustro, púxose en práctica este Proxecto.

Todos os días, de 12h. a 12,20h., inmediatamente despois do recreo, todo o Centro le en silencio un libro da súa elección, escollido na B. de aula ou levado da súa casa, “sen pedir nada a cambio”.

Co tempo vanse introducindo nalgunhas aulas algunhas modificacións, como, por exemplo, a lectura colectiva no terceiro ciclo, que van flexibilizando, enriquecendo e axustando o proxecto aos lectores.

4. ITINERARIOS LECTORES:

Figurarán na Memoria final.

5. ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADE	PERIODICIDADE	MATERIAIS
Manipulación e manexo de contos	Sistemática	Fondos da B. E e de aula
Lectura de contos (en gran grupo)	Sistemática	Fondos da B. de aula e persoais
Formulación de preguntas sobre o conto	Sistemática	Fondos da B. de aula
Invenção de principios e finais diferentes para contos	Sistemática	Fondos da B. de aula e outras
Creación de contos	Puntual	Fondos da B. de aula e outras
Gravación de contos en audio ou video	Puntual	Fondos da B. E. e de aula
Dramatización de contos	Puntual	Fondos da B. de aula e outras
Participación nos CONTA-CONTOS do Concello	Puntual	Fondos das B. do Concello
Lectura de imaxes (colectiva e individual)	Sistemática	Fondos da B. de aula, recuncho da expresión oral
Secuenciación e ordenación de imaxes	Puntual	Fondos da B. de aula, recuncho da expresión oral
Lectura en distintos soportes: libros, fotos, multimedia, música,...	Puntual	Fondos da B. E., da B. de aula e outras, internet,...
Lectura de pequenas frases. (5 anos)	Sistemática	Fondos da B. de aula
Iniciación en diferentes tipos de texto: contos, poesías, receitas,...	Puntual	Fondos da B. de aula, da B. E. e doutras
Iniciación na búsqueda de información	Puntual	Fondos da B. E., xornais, revistas, internet,...
Elaboración de pareados co vocabulario dos contos	Puntual	Fondos da B. de aula
Identificación das partes dun libro: título, personaxes,...	Puntual	Fondos da B.E., da B. de aula, persoais
Préstamo de libros	Sistemática	Fondos da B. de aula
Visitas a outras bibliotecas: escolar, municipal,...	Puntual	B.E. e outras

1º CICLO E. PRIMARIA		
ACTIVIDADES	PERIODICIDADE	MATERIAIS
Visitas guiadas á B. E. para ler os carteis, coñecer as seccións, analizar as etiquetas,...	Puntual	Fondos da B.E.
Lectura silenciosa e individual e tamén colectiva de todo tipo de textos	Sistemática	Fondos da B. E. , B. de aula, persoais
Presentacións de textos diversos, novidades,...	Puntual	Fondos da B.E., de aula, persoais,...
Narración de contos ou poemas polos profesores ou alumnos	Sistemática	Fondos da B.E., da B. de aula
Dramatización das lecturas	Puntual	Material bibliográfico e material funxible
Lectura compartida de dous libros por aula	Sistemática	Fondos persoais e de aula
Encontros con autores	Puntual	Fondos persoais e de aula
Realización de traballos plásticos relacionados coas lecturas	Puntual	Material funxible
Iniciación á búsqueda de información: elaboración dun pequeno traballo relacionado cos contenidos curriculares de Coñecemento do Medio	Puntual	Fondos da B.E., B. de aula, internet, outros,...
Búsqueda de títulos para a B.E.	Puntual	Catálogos editoriais, revistas, internet, suxerencias dos alumnos,...

2º CICLO E. PRIMARIA		
ACTIVIDADE	PERIODICIDADE	MATERIAIS
Visitas guiadas á Biblioteca para traballar a formación de usuarios	Puntual	Fondos da B.E.
Búsqueda e colocación de libros pola CDU: materia, autor, título,...	Sistemática	Fondos da B. E.
Identificación das partes dun libro e análise da información que aporta cada unha : portada, contraportada, solapas, índice,...	Sistemática	Fondos da B. E. , de aula,...
Lectura silenciosa e individual de libros de ficción e informativos	Sistemática	Fondos da B. E. , de aula, persoais, doutras bibliotecas,...
Lectura compartida de dous libros por aula	Sistemática	Fondos persoais, de aula
Recomendación dos libros que máis lles gustaron	Puntual	Fondos da B.E. e outras
Composición de resumos , organizando secuencialmente as ideas principais	Puntual	Fondos da B. de aula, persoais e outros
Elaboración de murais	Puntual	Fondos da B.E., de aula e outros
Encontros con autores	Puntual	Fondos da B.E., persoais,
Búsqueda de información en libros informativos, revistas, xornais, internet,...	Puntual	Fondos da B.E., persoais, internet, outros,...

3º CICLO E. PRIMARIA		
ACTIVIDADE	PERIODICIDADE	MATERIAIS
Lectura silenciosa e individual de libros de ficción e informativos	Sistemática	Fondos da B. de aula, da B.E., persoais, materiais temáticos de exposicións,...
Identificación das partes dun libro e análise da información que aporta cada unha: portada, solapas, índice,...	Puntual	Fondos da B.E., da B. de aula
Identificación da estrutura do texto	Sistemática	Fondos da B.E., da B. de aula
Elaboración dun resumo organizando secuencialmente as ideas principais	Puntual	Fondos da B.E., da B. de aula e outros
Lectura compartida de dous libros	Sistemática	Fondos da B.E. e persoais
Realización de pequenos traballos sobre obras literarias: datos técnicos, personaxes, resumo,...	Puntual	Fondos da B.E., persoais, outros
Recomendación dos libros que máis gustaron	Puntual	Fondos da B.E., persoais,...
Encontros con autores	Puntual	Fondos da B.E., persoais,...
Colaboración na selección de títulos para a B.E.	Sistemática	Fondos da B.E., da B. de aula
Búsqueda de fondos que ofrezan información sobre un tema	Puntual	Fondos da B.E. e outros
Búsqueda de información en libros informativos, revistas, xornais, internet,...	Sistemática	Fondos da B.E., da B. de aula, internet, outros,...

ACTIVIDADES XERAIS DA BIBLIOTECA		
ACTIVIDADE	PERIODICIDADE	MATERIAIS
Actividades de formación de usuarios	1º trimestre	Fondos da B.E. e de aula
Exposición dos novos fondos bibliográficos		Fondos da B.E.
Exposición e ambientación sobre o Medo		Fondos da B.E., material funxible,...
Exposición e ambientación sobre o Nadal		Fondos da B.E., material funxible,...
Entrega das Guías de Lectura para o Nadal		Guías
Publicación de artigos na revista dixital do Centro		Internet
Ambientación e exposición das Novidades de inverno	2º trimestre	Fondos da B.E., material funxible,...
Encontros con autores		Fondos persoais, da B.E.,...
Exposición temática		
Publicitación dos fondos da B.E.		Material funxible, internet,...
Ambientación e exposición das Novidades de primavera	3º trimestre	Fondos da B.E.
Exposición e traballos sobre o autor do Día das Letras Galegas		Fondos da B.E., persoais, material funxible,...
Guía de Lecturas para o verán		Guías
Entrega de Diplomas "Leóns Dourados"		Agasallos diversos, material funxible,
Publicación de artigos na revista dixital		Internet

7. LER EN FAMILIA

Animarase ás familias (a través das reunións colectivas que se realizan con elas ou das individuais) para que colaboren na consecución do obxectivo de facer lectores pois a súa axuda é fundamental para o éxito desta empresa.

Explicaráselles que estamos facendo, con que fin, como o levamos a cabo e cal pode ser a súa colaboración en casa. Tratarase de convencelos das vantaxes que reporta o hábito lector aos seus fillos, cales son os tipos de lectura máis recomendadas para cada idade, que accións facilitan o achegamento á lectura,...

8. AVALIACIÓN

Ao final de curso realizarase unha avaliación por ciclos na que se informará dos avances ou dificultades atopadas.

ANEXO II

QUENDAS DE PATIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1ª QUENDA (luns,mércores)	2ª QUENDA (martes,xoves)
M.José Fernández (EI4A)	Victoria Mantiñán (EI4C)
Mar Santiago (EI4B)	
Joaquina Rodríguez (EI5A)	M.Carmen Cruz (EI5B)
Pilar Sánchez (apoio EI5)	Consuelo Beiroa (EI5C)
Aurora Candal (EI6B)	Teresa Bernedo (EI6C)
Ana Álvarez (EI6A)	María Rodríguez (apoio EI6)
Pedro de Uña (MUS) (mércores)	Nieves Villar
Angeles Pérez (apoio EI4)	Pedro de Uña (MUS)(xoves)
Susana Doval (ERE) (luns) (*)	Rosa Fernández (ING)
	Susana Doval (ERE) (martes)
Clara Cabello (PT)	Raquel García (AL)

O Venres rotarán os grupos.(*:Susana Doval fai tamén os venres nos dous grupos)

QUENDAS DE PATIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ºQUENDA	2ºQUENDA	3ºQUENDA
2ºA,Estrella	1ºB, Manuela Labandeira	1ºC, Jorge
3ºA,Salvador	2ºB,Mercedes Martínez	2ºC, M.Carmen Mera
4ºA(Horacio)	3ºB,Elena	3ºC, Teresa Gavín
5ºA,Carmen Santos	4ºB,Mercedes Alvarez	4ºC, Ana López
6ºA,Teresa del Valle	5ºB; M.J.Cabado	5ºC, (Antonio)
(ING) Carmen Roel	6ºB, M.José Ferrer	6ºC, Concepción García
(EF) J.A.Borrajo	(ING) Carmen Vázquez	(EF) Raquel López
(AL) Maria Boado	Paloma Fraga (PT)	M.Jesús (PT)
Teresa González (E.C.)		(ERE) María José Lago (*)
<i>C.Mazaira (Biblioteca)</i>	<i>Hilda (Biblioteca)</i>	<i>Montse (Biblioteca)</i>
A:8 profesores	B:8 profesores	C:8 profesores no patio
<i>Equipo Directivo: José Manuel (Dirección), Antonio (Secretario, Horacio (Xefatura)</i>		

QUENDAS DE LECTURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1º QUENDA		2ºQUENDA		3ºQUENDA	
1ºA,C.Mazaira	Montse	1ºB,Manoli	Maria Boado	1ºC, Jorge	Carmen Roel
2ºA,Estrella	M.Jesús	2ºB,Merchi	Raquel	2ºC,Carmen Mera	Paloma
3ºA,Salvador	Salvador	3ºB,Elena	Carmen Roel	3ºC,Teresa Gavín	Teresa González
			María Jesús		
4ºA,Horacio	Horacio	4ºB,Mercedes	Mercedes	4ºC, Ana López	Carmen Vázquez
5ºA,C.Santos	Hilda	5ºB, M.José Cabado	M.José Lago(*)	5ºC, Antonio	Antonio
6ºA,Teresa del Valle	Teresa del Valle	6ºB, M.José Ferrer	José Manuel	6ºConchi	J.A.Borrajo