

Nueva propuesta de actividades para dos semanas... ¡A TU RITMO Y SIN PRISA!

LENGUA

- Media hora de lectura diaria.
- Lee bien el poema y contesta las preguntas.



Tarde de verano

Es verano y la tarde
ya va cayendo.
El patio de mi casa
despeja el sueño.

Algarabía de alas,
los gorriones
alborotan y chillan
entre las flores.

Bordadores del aire,
negros vencejos,
como flechas veloces
cruzan el cielo.

Tras la yedra del muro
suena lejana
la canción repetida
de las cigarras.

Es verano y la tarde
se está durmiendo.
El patio de mi casa
guarda silencio.

CARLOS REVILLO

1 Contesta sobre el poema.

- ¿A qué estación se refiere? ► _____
- ¿A qué parte del día? ► _____
- ¿A qué lugar? ► _____

2 Lee los versos del poema que hablan de los vencejos y contesta.

- ¿Cómo los llama el poeta?

- ¿Por qué crees que los llama así?

- ¿Con qué los compara?



3 ¿Qué otros pájaros aparecen en el poema? ¿Qué están haciendo?

4 Imagina que estás en el patio del poema y describe lo que ves, lo que oyes y di si sientes mucho calor o no...

5 En el poema el patio actúa como una persona. Copia los versos que dicen...

Lo que hace
al principio.

Lo que hace
al final.

6 Inventa dos versos para decir lo que haría el patio después.

Podéis ver esta actividad en esta dirección:

https://prod.santillana.com/launcher_books/books.html?book=202024243_U32_U1_U101_U2 (páginas 12 y 13).

- Observa esta historieta en viñetas, imprímela, colorea las viñetas y cuenta lo que ves en ellas. Si no puedes imprimirla, haz igual la narración, dibuja la viñeta que más te guste y coloréala.

Recuerda que para hacer un cuento o narración debes:

-Poner el título.

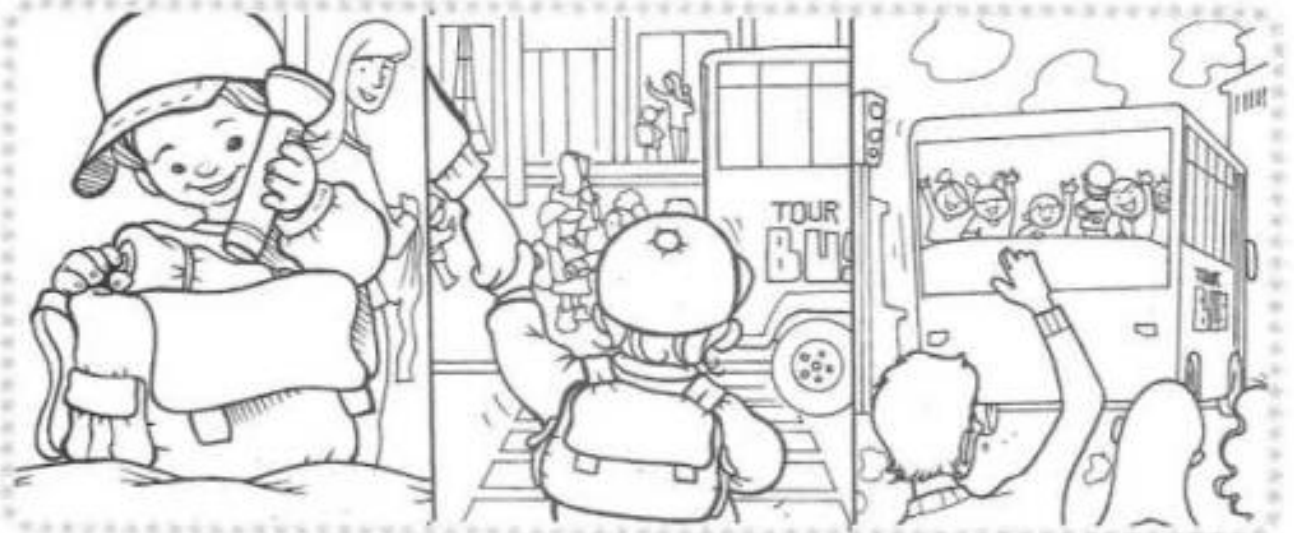
-Presentar al protagonista o protagonistas (cómo es, dónde vive, qué le gusta...)

- Cuenta lo que ves y deja volar tu imaginación para ampliar la narración.

- Escribe el final.

"Todas las composiciones escritas debes hacerlas a sucio, corregirlas y luego pasarlas a limpio en la libreta correspondiente".





LINGUA

- Lectura diaria de aproximadamente 30 minutos.
- Le varias veces as páxinas 146 e 147 do libro de texto.
- Actividades 1, 2, 4, 5 e 6 da páxina 148.
- Observa o debuxo de Abu-Cassen da páxina 148 e descríbeo (ao final da descrición explica o seu comportamento).
- Exercicio 13 da páxina 151.
- Copia o ditado da páxina 156 e subliña as palabras destacadas.

MATEMÁTICAS

UNIDADES DE LONGITUD... "Debes estudiarlas".

kilómetro - km = 1000 metros
hectómetro - hm = 100 metros
decámetro - dam = 10 metros

Múltiplos del metro - Unidades mayores que el metro

metro - m

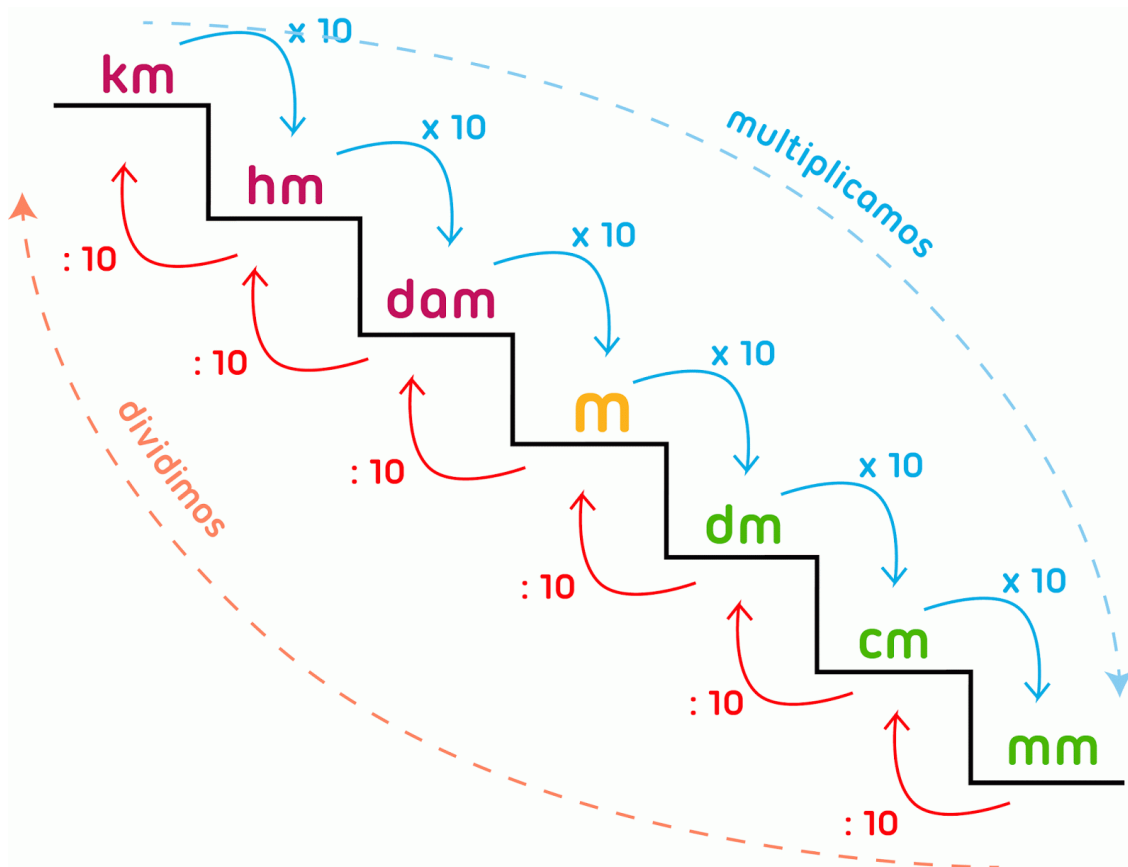
decímetro - dm
centímetro - cm
milímetro - mm

Submúltiplos del metro - unidades menores que el metro

1 m = 10 dm
1 m = 100 cm
1 m = 1000 mm

RECUERDA: Las unidades de longitud aumentan y disminuyen de 10 en 10 (1 km = 10 hm, 1 hm = 10 dam, 1 dam = 10 m...)

Para pasar de una unidad mayor a otra menor se multiplica y para pasar de una unidad menor a otra mayor se divide. Siempre se multiplica o se divide por la unidad seguida de ceros (ver páginas 117 y 119 de tu libro).



Para pasar de hm a dam hay que bajar un lugar, se multiplica por 10:

$$3 \text{ hm} = 3 \times 10 \text{ dam} = 30 \text{ dam}$$

Para pasar de hm a m hay que bajar dos lugares, se multiplica por 100:

$$5 \text{ hm} = 5 \times 100 \text{ m} = 500 \text{ m}$$

"Y así sucesivamente"

Si queremos pasar de dam a hm hay que subir un lugar, se divide entre 10:

$$13 \text{ dam} = 13 : 10 \text{ hm} = 1,3 \text{ hm}$$

Si queremos pasar de dam a km hay que subir dos lugares, se divide entre 100:

$$15 \text{ dam} = 15 : 100 \text{ km} = 0,15 \text{ km}$$

"Y así sucesivamente"

Completa:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$3 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$4 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$7 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$2 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$5 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$8 \text{ hm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$3 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$6 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$9 \text{ dam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$3 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$7 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$2 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$9 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$$

$$5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$8 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$6 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$20 \text{ dm} = 2 \text{ m}$$

$$40 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$60 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$70 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$$

$$500 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$700 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$900 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$7000 \text{ mm} = 7 \text{ m}$$

$$3000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$8000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$6000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

- Actividad 4, página 117.

- Actividades 7 y 11, página 118.

- Actividades 12, 13, 14 y 15, página 119.

PLÁSTICA

Fíjate en el cartel de la página 156 de tu libro de Lingua galega. Dibuja tú otro cartel anunciando alguna fiesta en el colegio, tu cumpleaños... Procura hacer dibujos simpáticos, usar colores vivos (rojo, amarillo, naranja, verde...) y explicar bien dónde y cómo será esa fiesta.

SOCIAIS

Fai un **traballo** sobre o **Imperio romano** (segunda parte do tema 9).

Podes seguir este guión:

- A cidade de Roma.
- As conquistas de Roma e a formación do Imperio romano (que é un imperio?).
- Como estaba organizado o Imperio romano?
- En que ano chegaron os romanos á Península Ibérica? Cando acabaron a súa conquista? Ver mapa da páxina 144.
- Por que os romanos querían conquistar a Península Ibérica?
- Que nome lle deron á Península Ibérica e como a organizaron?
- Como era unha cidade hispanorromana (o exercicio 2 da páxina 146 pode servir de guión).
- Que grupos sociais vivían nas cidades?
- Que nos deixaron os romanos?

*Completa o traballo con algún debuxo ou fotografía

Le as páxinas 148 e 149 do libro de Sociais e conta no teu caderno onde vivía e que facía Marco Tulio ao longo do día. Podes comezar así:

"Marco Tulio vivía en Brácaro Augusta, capital da Gallaecia. Cada mañá erguíase coa saída do sol e aseábase. Despois almorzaba pan con..."

NATURAIS

UNIDADE 5

- Lectura páxina 77.
- Actividades 3, 4 e 5 da páxina 77.
- Lectura páxinas 78 e 79.
- Actividades 1 e 2 da páxina 78.
- Lectura páxinas 80 e 81.
- Actividade 2 da páxina 81.
- Contesta no teu caderno:
 - * En que estados se pode presentar un material?
 - * Cando dicimos que un material é fráxil?
 - * Por que dicimos que o aceiro é un material moi resistente?
 - * Os cables polos que circula a corrente eléctrica na túa casa son de cobre. Por que son de cobre e non de madeira?
 - * A prata é moi boa condutora da electricidade, por que os cables non son de prata?
- Lectura páxinas 82 e 83.
- Actividades 4 e 5 da páxina 83.