



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CEIP Isaac Díaz Pardo Culleredo

CENTRO: CEIP ISAAAC DIAZ PARDO

1º Educación Primaria

DEPARTAMENTO:

DATA:01/05/2020



Índice

- 1. Estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación
competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- 4. Información e publicidade.**



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	- Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	CCL
- Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	- Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	CCL
- Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	- Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CCL
- Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.	- Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones.	CCL
- Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos y dramáticos.	- Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas, y literatura actual.	CCL
- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	- Escribe diferentes tipos de textos siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura - Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CCL
- Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente.	- Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente.	CCL
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal de máxima importancia.	- Reconoce y valora las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos.	CCL

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles



LINGUA GALEGA E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	-Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL
-Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	-Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. -Descodifica de forma adecuada na lectura de textos moi sinxelos.	eCCL
-Interpretar e comprender, de maneira xeral, información procedente de ilustracións.	-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	CCL
-Le e comprende textos breves.	-Comprende textos breves, interprétaos e tira conclusións.	CCL
-Formar oracións e escribir textos breves.	-Le e escribe textos breves.	CCL
-Interesarse pola boa presentación dos textos escritos e aplicar os coñecementos ortográficos vistos na aula.	-Preocúpase por realizar unha boa presentación dos textos escritos e aplica os coñecementos ortográficos vistos na aula.	eCCL
-Amosar interese por textos literarios de tipoloxía e por elaborar unha biblioteca persoal.	-Amosa interese e gusto por textos literarios de diferente tipoloxía e elabora unha biblioteca persoal.	poCCL
-Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	-Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	conCCL



CL

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
MATEMÁTICAS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Leer, escribir números.	<ul style="list-style-type: none">-Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.-Lee y escribe números cardinales hasta el 99, en orden creciente y decreciente.-Descompone números de hasta dos cifras en decenas y unidades y en forma de suma.-Indica las decenas y las unidades (y su equivalencia) de un número dado.-Forma series ascendentes y descendentes de números hasta el 99, observando diferentes cadencias.	CMCT-CSIEE
-Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma y resta sin llevada en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">-Realiza operaciones de suma y de resta sin llevada con números naturales, afianzando la automatización de los procesos.-Calcula mentalmente sumas y restas de números de una sola cifra y de números de dos cifras acabados en cero con y sin apoyo gráfico.	CCL-CMCT-CAA
-Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos.-Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos.	CCL-CMCT-CAA
-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	<ul style="list-style-type: none">-Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema.-Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios.	CCL-CMCT-CAA



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS DA NATUREZA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	-Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. -Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. -Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CSC-CMCT
-Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. -Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	CSC-CMCT
-Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	-Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	CD

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
CIENCIAS SOCIAIS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	-Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL-CAA
-Recoñecer as características básicas do aire e da auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	-Identifica as principais características do aire e da auga.	CCL-CMCT
-Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten no seu contorno máis próximo.	-Explica de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten no seu contorno máis próximo.	
-Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	-Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e as estacións.	CCL-CMCT



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EDUCACIÓN PLÁSTICA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	-Organiza e planea o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou de Internet, sendo capaz de compartir con outros alumnos o proceso e o produto final obtido.	CCEC-CSIEE-CAA
-Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diferentes materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis adecuadas para a realización da obra planeada.	-Utiliza as técnicas debuxísticas e/ou pictóricas máis adecuadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de maneira adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	CCEC-CSIEE
-Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	-Confecciona obras tridimensionais con diferentes materiais, planificando o proceso e elixindo a solución máis adecuada aos seus propósitos na súa produción.	CCEC-CSIEE-CAA



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Expresar opinións, sentimentos e emocións utilizando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	-Expresa con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións	CAA
-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	-Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	CSIEE- CSC
-Realizar un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	-Mostra interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	CSC



1. Avaliación e cualificacións

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, intercambios orais con eles.</p>
Cualificación final	<p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e Classdojo, esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa, xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p> <p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo</p>



	foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.
--	---

Materiais e recursos	<p>1. Blogues do centro:</p> <p>Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias:</p> <p>LOG DE 4º EDUCACIÓN INFANTIL (3 anos) BLOG DE 5º EDUCACIÓN INFANTIL (4 anos) BLOG DE 6º EDUCACIÓN INFANTIL (5 anos) BLOG DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B BLOG DE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA BULEBULE POLA BIBLIO BLOG DE EDUCACIÓN FÍSICA BLOG DE EDUCACIÓN MUSICAL BLOG DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL</p> <p>2. Cisco Webex, servicio de videochamadas.</p> <p>3. Libros de texto.</p> <p>4. Materias electrónicos das editoriais empregadas durante este curso.</p>
-----------------------------	---



5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae.
6. Recursos e aplicacións online.
7. Materiais impresos.
8. Páxina web do centro.
9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras:
 - Google Classroom.
 - Drive: documentos, presentacións, formularios...

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
C.E.I.P. ISAAC DÍAZ PARDO - CULLEREDO (A CORUÑA)

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CEIP Isaac Díaz Pardo Culleredo

CENTRO: CEIP ISAAAC DIAZ PARDO

DEPARTAMENTO: 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Matemáticas, lingua castelá, lingua galea, ciencias da natureza,
ciencias sociais , valores e plástica.

DATA:01/05/2020



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
C.E.I.P. ISAAC DÍAZ PARDO - CULLEREDO (A CORUÑA)

Índice

- 1. Estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- 4. Información e publicidade.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles MATEMÁTICAS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución. ▪B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema. ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CMCT ▪CCL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas. ▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. ▪ MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CMCT ▪ CCL ▪CMCT CAA ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados ▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CMCT ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballado ▪ MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT ▪ CAA ▪ CMCT ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪CMCT
<ul style="list-style-type: none"> ▪B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCT



<p>▪B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como litro como unidades de medida de capacidade.</p> <p>▪B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo.</p> <p>▪B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.</p>	<p>▪MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade</p> <p>▪ MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias)</p> <p>▪ MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.</p>	<p>▪ CMCT</p>
<p>▪ B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.</p> <p>▪B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.</p> <p>▪ B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.</p>	<p>▪MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.</p> <p>▪ MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.</p> <p>▪ MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.</p> <p>▪MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.</p>	<p>▪CMCT ▪ CAA</p> <p>▪ CMCT ▪ CAA</p> <p>▪ CMCT ▪ CAA</p> <p>▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA</p>



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles LINGUA GALEGA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. ▪ LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión ▪ LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. ▪ LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSEIEE ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. ▪ LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. ▪ LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... ▪ LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversar con persoas coñecidas ou descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso ▪ B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. ▪ LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada. ▪ LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos . ▪ LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias. ▪ LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCL ▪ CCL ▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIEE ▪ CAA



de comunicación ou os relacionados coa escola.	características habituais deses textos. <ul style="list-style-type: none">▪ LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.▪ LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación▪ LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao▪ LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia. uso das maiúsculas.	▪ CSIE ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL
▪B3.2. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	▪LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic .	▪ CCL ▪ CSC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CSIEE
▪B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	▪LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. ▪LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. ▪ CCL ▪ CSC	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC
▪B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	▪LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas. ▪ LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. ▪LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. ▪ CCL ▪ CAA ▪ ▪LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CAA
▪B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	▪LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	▪ CCL ▪ CAA
▪B4.4. Recoñecer de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.		
▪B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos	▪LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita. ▪LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	▪CCL ▪ CCEC ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles LENGUA CASTELLANA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<ul style="list-style-type: none">▪B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.▪B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.▪LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.▪ LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪B1.3. Expressarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula .	<ul style="list-style-type: none">▪LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: ▪ - diálogos ▪ -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpre, das tecnoloxías da información e da comunicación.▪LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.▪LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras .	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE▪ CCL▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	<ul style="list-style-type: none">▪LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.▪ LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....▪ LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪ B1.9. Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....▪ LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none">▪B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	<ul style="list-style-type: none">▪LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none">▪B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	<ul style="list-style-type: none">▪LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA



<ul style="list-style-type: none">▪ B2.7. Identifica, con axuda, a estrutura básica de diferentes textos lidos.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	<ul style="list-style-type: none">▪ CAA ▪ CSC ▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descriptivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...▪ LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza .	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA ▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.5. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación de xeito guiado para presentar as súas produción.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none">▪ B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo. ▪ CCL ▪ LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪ B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.▪ LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.▪ CB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.▪ LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL
<ul style="list-style-type: none">▪ B5.5. Reproducir, con axuda, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: contos e poemas.	<ul style="list-style-type: none">▪ LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.▪ LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL ▪ CAA▪ CSIEE ▪ CCEC▪ CCL



CIENCIAS DA NATUREZA	
Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	Estándar de aprendizaxe B1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión. -Utiliza o vocabulario adquirido sobre: -As partes do corpo e os sentimentos nos seus traballos da clase. -Os sentidos, os ósos, os músculos e as articulacións nos seus traballos da clase. -A respiración, a alimentación e os seus hábitos nos seus traballos da clase -As plantas nos seus traballos da clase. -Os animais nos seus traballos da clase. -Os ecosistemas nos seus traballos da clase e exposicións. -A discriminación entre as fontes de enerxía renovables e non renovables. -A discriminación entre máquinas simples e máquinas compostas.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	B2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano. -Recoñece e nomea os cinco sentidos e identifica o que se utiliza en diversas -Identifica e localiza os principais ósos e articulacións B2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. B2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	B2.2.2. Describe os hábitos saudables dirixidos ao goce dunha boa saúde B2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. -Relaciona a adecuada alimentación coa boa saúde.
B2.3. Deseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	B2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola. -Comenta cos compañeiros que alimentos deben formar parte dun almorzón saudable
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1.1. Identifica a diferenza entre os seres vivos e os inertes B3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. -Recoñece a estrutura das plantas e identifica as súas partes (raíz, talo e follas) e a súa función. -Identifica e clasifica aos animais en vertebrados e invertebrados atendendo ás

Competencias

CAA
CMCCT
CSIEE

CMCCT
CCL
CSC

CMCCT
CSC

CMCCT

CMCT
CCL
CMCCT



	<p>súas características.</p> <ul style="list-style-type: none">-Observa, compara e clasifica os ecosistemas en dous grupos: ecosistemas terrestres e acuáticos.-Recoñece as relacións existentes entre os membros formantes dun ecosistema e explica cadeas alimentarias.	
<p>B.4.1. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.</p>	<p>Identifica os estados sólido, líquido e gasoso.</p>	<p>CLL CMCCT</p>
<p>B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.</p>	<p>B5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. -Identifica distintos tipos de máquinas e clasifícaaas en simples e compostas e segundo son modernas ou antigas. -Sabe que as máquinas facilitan a realización de tarefas e pon exemplos.</p>	<p>CMCCT CSC</p>



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
CIENCIAS SOCIAIS	Estándar de aprendizaxe	Competencias
B1.2. Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	B1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	CSC CAA CIE
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	B1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT - CSC
B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre unha localidade e un municipio.	B3.1.1. Describe a organización social da contorna máis próxima e as súas formas de goberno e diferencian entre que é unha localidade e un municipio. Diferencia aldeas, vilas e cidades e reconece as súas características en termos de máis ou menos.	CCL CSC
B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	B3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica. Identifica, explica e valora os dereitos que deberían posuír todos os nenos do mundo e sinala algunhas obrigas que teñen os nenos da súa idade.	CCL CSC
B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	B1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	CAA
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	B2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. Valora a importancia da reciclaxe para a fabricación doutros produtos e colabora na reciclaxe de lixo.	CL CMCT SC IE
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	B3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación. Define e diferencia as materias primas e os produtos elaborados e asóciaos cos diferentes	CCL CSC



B3.5. Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuir á súa conservación.	B3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folklore... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	CSC CCL CCEC
B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.	B3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	CCL CSC
B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	B3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	CCL CAA CSC
B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	B2.1.1. Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	CL SC IE
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	B2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. B2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do medio natural.	CMCCT CCL CSC
B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	B2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	CMCCT CSC CCL
B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.	B2.4.1. Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	CMCCT CCL
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da	B2.5.1. Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima. B2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior. B2.5.3. Coñece e leva á práctica accións positivas para a protección do	CMCCT CCL CSC



paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	medio natural.	
Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e reconece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	CMCCT CD
B4.1. Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	B4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá	CCLCMCCT
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución dos obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	B4.3.1. Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CMCCT CSC



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles			
VALORES	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
	<ul style="list-style-type: none">■ B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás autopercepcións e autodescripción de calidades.■ B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	<ul style="list-style-type: none">■ CSC■ CCL
	<ul style="list-style-type: none">■ B1.5. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	<ul style="list-style-type: none">VSCB1.2.2. Motivase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	<ul style="list-style-type: none">CSIEECAACCLCSC
	<ul style="list-style-type: none">■ B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.■ VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none">■ CSIEE■ CSC■ CCL
	<ul style="list-style-type: none">■ B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.■ VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	<ul style="list-style-type: none">■ CCL■ CSC■ CSIEE
	<ul style="list-style-type: none">■ B2.5. Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	<ul style="list-style-type: none">■ CSC
	<ul style="list-style-type: none">■ B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	<ul style="list-style-type: none">■ CSC■ CSIEE
	<ul style="list-style-type: none">■ B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores	<ul style="list-style-type: none">■ VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.■ VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.■ VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.■ VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula	<ul style="list-style-type: none">■ CAA■ CSIEE■ CSC■ CCL■ CSC



<p>persoal que constrúe a partir dos valores universais.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSIEE
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	<ul style="list-style-type: none">▪ VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes	<ul style="list-style-type: none">▪ CCL▪ CSC▪
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade entre homes e mulleres.	<ul style="list-style-type: none">▪ VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSC▪ CCL



Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
PLÁSTICA	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
		Competencias
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica. ▪ B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas. ▪ B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.). ▪ B2.1. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual. ▪ B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características. ▪ B2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos de liñas (curva, quebrada, recta etc.) e formas xeométricas. ▪ B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana. ▪ B2.6. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuais. ▪ B2.7. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos. ▪ B2.8. Elaborar os traballos individualmente e en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial. ▪ EPB1.3.1.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades. ▪ EPB1.5.1.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc. ▪ EPB2.1.3. Clasifica e ordena as cores primarias (maxenta, cian e amarelo) e secundarias (verde, violeta e vermello) no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras. ▪ EPB2.2.1 Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario. ▪ EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos. ▪ EP2.4.3. Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas. ▪ EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes. ▪ EP2.6.1. Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual. ▪ EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas. ▪ EP2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCEC ▪ CCL ▪ CCL ▪ CCEC ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CCEC ▪ CCEC ▪ CCEC ▪ CMCCT ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CSC

1. Avaliación e cualificacións

Avaliación

Procedementos:

Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais

Análise das produción dos alumnos.

Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.

Instrumentos:

Registros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.

Cualificación final

Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres propóranse actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades córganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e whatsapp , esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartiuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p> <p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>



Materiais e recursos

1. Blogues do centro:

Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias:

[LOG DE 4º EDUCACIÓN INFANTIL \(3 anos\)](#)
[BLOG DE 5º EDUCACIÓN INFANTIL \(4 anos\)](#)
[BLOG DE 6º EDUCACIÓN INFANTIL \(5 anos\)](#)
[BLOG DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA](#)
[BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A](#)
[BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B](#)
[BLOG DE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA](#)
[BLOG DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA](#)
[BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A](#)
[BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B](#)
[BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA](#)
[BULEBULE POLA BIBLIO](#)
[BLOG DE EDUCACIÓN FÍSICA](#)
[BLOG DE EDUCACIÓN MUSICAL](#)
[BLOG DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL](#)

2. Cisco Webex, servizo de videochamadas.

3. Libros de texto.

4. Materias electrónicas das editoriais empregadas durante este curso.

5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae.

6. Recursos e aplicacións online.

7. Materiais impresos.

8. Páxina web do centro.

9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras:

- Google Classroom.
- Drive: documentos, presentacións, formularios...

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogs de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CEIP Isaac Díaz Pardo Culleredo

CENTRO: CEIP ISAAAC DIAZ PARDO

DEPARTAMENTO:

3-EP

DATA:01/05/2020

Índice

- 1. Estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- 4. Información e publicidade.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
CIENCIAS DA NATUREZA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Coñecer a clasificación das plantas e identificar a importancia da fotosíntese para os seres vivos.	Clasifica e describe plantas en relación coas funcións vitais. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.	CCL – CAA – CMCT
Usar instrumentos para realizar observacións de seres vivos.	Observa directa e indirectamente, características das plantas.	CMCT
Coñecer as relacións básicas de interdependencia dos seres vivos que habitan na comunidade.	Identifica e explica as características principais da gandería. Estuda a cría dalgunhas especies.	CMCT – CCL - CCEC
Adquirir valores de responsabilidade e respecto cara ao medio.	Compórtase de xeito activo na conservación e no coidado cara aos seres vivos	CMCT – CCL- CSC- CSIEE
Coñecer a existencia da variedade de formas de vida, sabendo que o ciclo vital de cada un dos seres vivos ten características que o fan diferente dos demais.	Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	CCL- CMCT- CAA
Coñecer diferentes tipos de materiais: naturais e artificiais, e clasificalos polas súas propiedades elementais.	Observa, identifica e explica algunhas diferenzas entre os materiais naturais e os artificiais e aplícaa para clasificalos.	CCL-CAA-CSIEE- CMCT
Coñecer e aplicar, na realización de sinxelas experiencias, os principios básicos que rexen	Planifica e realiza experiencias sinxelas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante cambios enerxéticos e as forzas, facendo predicións argumentadas sobre os resultados. Identifica algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.	CMCT-CAA-CSC



alguns cambios físicos: cambios de estado, e químicos: a combustión.	Identifica principios básicos dalgúns cambios físicos e aplícaos na realización de sinxelas experiencias para o estudo dos cambios de estado. Identifica principios básicos dalgúns cambios químicos e aplícaos na realización de sinxelas experiencias para o estudo da combustión.
--	---

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Identificar e nomear fenómenos atmosféricos, describindo as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións e investigando sobre os principais tipos de contaminación.	Explica a composición básica do aire e identifícaa como elemento indispensable para a vida. Define atmosfera, coñece como varía esta coa altura e describe feitos e características das capas que se aprecian nela. Explica, de forma sinxela como a atmosfera protexe á Terra dos extremos do frío da calor e da radiación solar. Identifica e nomea algúns fenómenos atmosféricos. Describe as causas que producen a formación de nubes e as precipitacións. Realiza, con axuda, pequenas investigacións sobre os principais tipos de contaminación atmosférica.	CCL - CMCT
Identificar e explicar os estados en que se encontra a auga na natureza e os seus cambios de estado e posición describindo as paisaxes que forman.	Describe os cambios de estado da auga e as súas causas. Identifica a calor e o frío como causas dos cambios de estado da auga e describe situacións naturais e artificiais nas que se produce este cambio. Explica, de forma guiada, a influencia que a presenza da auga ten na paisaxe. Explica como se distribúe a auga no planeta identificando e nomeando masas e cursos de auga. Describe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. Describe a distribución da auga doce e valora a súa importancia para a vida dos seres vivos.	CCL - CMCT
Valorar a importancia do aire e da auga, desenvolvendo estratexias para reducir ou evitar a súa contaminación e para aforrar auga nas	Explica que instalacións e mediante que procesos se realizan a depuración de augas residuais e indica cales poden ser os seus usos posteriores. Respecta o medio e coñece e asume pautas para reducir a contaminación e fai un uso responsable da auga.	CCL - CMCT - CCEC - CSC



actividades cotiás		
Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen, describindo as súas características principais e valorando a importancia de protexer, coidar e respectar a paisaxe para as futuras xeracións.	Define paisaxe e identifica os elementos da paisaxe describindo as súas características principais. Identifica e describe formas típicas do relevo de interior e de costa. Identifica os principais riscos e ameazas que afectan as paisaxes realizando acción dirixidas a previlos	CCL - CMCT
Coñecer os elementos fundamentais do relevo e os ríos de Galicia	Describe as características máis importantes da paisaxe de Galicia.	CCL - CCEC - CMCT

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LENGUA CASTELÁ E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	CCL
Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	CCL
Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCL
Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios	CCL



a forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, publicitarios... expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).		
-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión	CCL
-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CCL
Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	CCL
Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	-Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. -Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL
Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título, para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas.	CCL
Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	Identifica as palabras clave dun texto. -Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. -Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. -Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi	CCL



	sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	
-Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	Elabora glosarios coas novas palabras. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	CCL - CD
Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: contos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, normas.... Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. Reproduce textos ditados sinxelos. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc	CCL
Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL
Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, actualización, revisión e reescritura.	Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, actualización e revisión do texto. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics	CCL
Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	CCL
Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas	CCL
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	CCL - CD



para presentar as súas producións.	
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Diferenza familias de palabras. -Utiliza as normas ortográficas básicas. -Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. -Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. -Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. -Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. -Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.
Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.
Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.
Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	-Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).
-Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	-Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.
-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con	-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.



sentido estético e creatividade: contos e poemas.	
Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal	-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. CCL - CCEC

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quen, respecto da opinión dos e das demais.	CCL
Expressarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	Expressa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpre, das tecnoloxías da información e da comunicación.	CCL
Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCLC
Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios....	CCL



-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión	CCL
-Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	CCL
Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	CCL
Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	-Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. -Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescriptivos).	CCL
Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas.	CCL
Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	- Identifica as palabras clave dun texto. -Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. -Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. -Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. -Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos .	CCL
-Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da	Elabora glosarios coas novas palabras. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	CCL – CD - CAA



información.		
Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: contos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, normas.... Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. Reproduce textos ditados sinxelos. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc	CCL
Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL - CSC
Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinto índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics	CCL
Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.	CCL
Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas	CCL -CSC
Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	CCL – CD - CSIEE
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e	Diferenza familias de palabras. -Utiliza as normas ortográficas básicas. -Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	CCL



campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	-Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. - Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. -Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. -Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. -Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	
Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma.	CCL – CCEC -CSC
Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	CCL - CCBC
Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e reconecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	-Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións).	CCL
-Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	-Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CCL
-Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL
Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo	-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	CCL



de comunicación e como recurso de lecer persoal	
---	--

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA : PLÁSTICA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
-Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.-Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreado) para a composición de obras.-Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.-Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.-Combina técnicas de picado, encartado e pegado.-Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada.-Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.-Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.	CCEC – CSCIEE - CAA
-Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas.	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	CCEC – CSCIEE – CAA - CD

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
MATEMÁTICAS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Utilizar procesos de razoamento e estratexias de	-Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	



resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	-Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc.	
-Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? -Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados	CMCT – CAA – CCL
Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	Iniciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT – CAA – CCL- CD
-Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. -Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. -Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	CMCT – CAA
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñen a lei do produto. -Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. -Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT – CAA – CCL



<p>-Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.</p> <p>-Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>-Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).</p> <p>-Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.</p> <p>- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p>	<p>CMCT – CAA – CCL</p> <p>CMCT – CAA – CCL</p>
--	--	---

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
AREA DE VALORES SOCIAIS E CÍVICOS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
<p>Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.</p>	<p>-Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións.</p> <p>-Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.</p> <p>-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.</p> <p>-Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.</p> <p>-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p>	<p>CCEC – CSIEE – CSC - CCL</p>
<p>-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.</p>	<p>-Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.</p> <p>-Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.</p> <p>-Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal,</p>	<p>CCEC – CSIEE – CSC - CCL</p>



	en consonancia cos sentimentos.	
-Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. -Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. -Expón respectuosamente os argumentos. -Escrita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. -Emprega a linguaxe positiva.	CCEC – CSIEE – CSC - CCL
Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	-Comunicase empregando expresións para mellorar a comunicación. -Expresa abertamente as propias ideas.	CCEC – CSIEE – CSC - CCL
-Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	-Define e formula claramente problemas de convivencia. -Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos común.	CCEC – CSIEE – CSC - CCL
-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CCEC – CSIEE – CSC - CCL
-Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	CCEC – CSIEE – CSC - CCL

1. Avaliación e cualificacións

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais</p> <p>Análise das produción dos alumnos.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p>
Cualificación final	<p>Instrumentos:</p> <p>Registros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>



2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades cólganse todos os días no blogue da aula que está na páxina web do centro. Ademais, cada alumno e alumna recibe diariamente as súas tarefas a través da plataforma Classroom.</p> <p>O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder desenvolver as tarefas ademais dos materiais proporcionados polas titoras e compartidos a través de Classroom.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa, xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p> <p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p> <p>As actividades se plantexan de xeito variado: tarefas escritas na libreta, fichas interactivas, recursos online, preguntas abertas, cuestionarios, audios, videos, tarefas plásticas...</p> <p>Na proposta de actividades intercalamos actividades de repaso do 1º e 2º trimestre a modo de repaso con actividades de ampliación para reforzar</p>



	<p>contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos, audios, ou preparación de materiais por parte das titoras.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono, whatsapp, classroom e clasdojo. Esta comunicación é diaria e fluida na maioría dos casos. Esta comunicación céntrase en preguntar dúbidas , asesoramento técnico sobre o uso das TICs e solución de problemas,i, envío, recepción e corrección de tarefas, seguimento do estado emocional do alumnado e as súas familias , proporcionar apoio e ánimo así como intentar que a maioría do alumnado siga o desenvolvemento das tarefas propostas.</p> <p>Classroom tamén supón un lugar de encontro entre o alumnado onde comparten, comentan e dialogan.</p>
--	--

Materiais e recursos	<ol style="list-style-type: none">1. Blogues do centro: Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias: LOG DE 4º EDUCACIÓN INFANTIL (3 anos) BLOG DE 5º EDUCACIÓN INFANTIL (4 anos) BLOG DE 6º EDUCACIÓN INFANTIL (5 anos) BLOG DE 1º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A BLOG DE 2º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B BLOG DE 3º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA BULEBULE POLA BIBLIO BLOG DE EDUCACIÓN FÍSICA BLOG DE EDUCACIÓN MUSICAL BLOG DE ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE ORAL2. Libros de texto.3. Materias electrónicos das editoriais empregadas durante este curso.4. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae.



5. Recursos e aplicacións online.
6. Materiais impresos.
7. Páxina web do centro.
8. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras:
 - Google Classroom.
 - Drive: documentos, presentacións, formularios...

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DÍAZ PARDO

CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

**MATERIA: C. Sociais, Matemáticas, Valores Cívicos, Lingua Galega,
C. Naturais, Lengua Castelá e Ed. Artística (Plástica)**

DEPARTAMENTO:

DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 21	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe

CIENCIAS SOCIAIS	
B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
B2.2. Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CSB2.2.1. Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.
B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio	CSB2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.

próximo.		
B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.		CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas. CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.
B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.		CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.
B4.3.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.		CSB4.3.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.
B4.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.		CCSB4.4.2.Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.
B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.		CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora

MATEMÁTICAS	
B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc. MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.
B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50

<p>e en situacións da vida cotiá.</p> <p>B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p> <p>B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.</p>	<p>MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p> <p>MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.</p>
	<p>MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.</p>

VALORES SOCIAIS E CIVICOS	
B1.1. Crear unha imaxe positiva de un mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.1. Expressa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
B1.4.Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.
B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.
B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.3. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.
B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.

<p>B3.2.Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.</p> <p>B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.</p> <p>B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.</p>	<p>VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.</p> <p>VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.</p> <p>VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.</p> <p>VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.</p>
--	---

LINGUA GALEGA

<p>B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.</p>	<p>LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.</p>
<p>B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p>	<p>LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.</p> <p>LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.</p>
<p>B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.</p>	<p>LGB1.5.1. Respecta as quedas de palabra nos intercambios orais.</p> <p>LGB1.5.5. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.</p>
<p>B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.</p>	<p>LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.</p>
<p>B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.</p>	<p>LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.</p>
<p>B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.</p>	<p>LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.</p> <p>LGB2.6.2. Le textos en voz alta e sen dificultade e coa velocidade adecuada.</p>
<p>B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p>	<p>LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.</p>

<p>B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.</p>	<p>LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...</p> <p>LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).</p> <p>LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.</p>
<p>B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.</p>	<p>LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.</p>
<p>B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.</p>	<p>LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.</p> <p>LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.</p> <p>LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.</p> <p>LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.</p>
<p>B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.</p>	<p>LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.</p>
<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico,</p>	<p>LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.</p>

<p>nas producións orais e escritas.</p> <p>B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.</p>	<p>LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.</p> <p>LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.</p> <p>LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.</p>
<p>B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.</p>	<p>LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.</p>
<p>B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.</p>	<p>LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.</p> <p>LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual e en diferentes soportes.</p>
<p>B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.</p>	<p>LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.</p>

CIENCIAS DA NATUREZA	CIENCIAS DA NATUREZA
<p>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</p> <p>B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.</p> <p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p> <p>B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p> <p>B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p> <p>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</p>	<p>CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</p> <p>CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.</p> <p>CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.</p> <p>CNB2.1.1 Coñece a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p> <p>NB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.</p> <p>CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.</p> <p>CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.</p>

B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
<p>B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.</p> <p>B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.</p> <p>B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.</p> <p>B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.</p> <p>B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.</p>	<p>LCB2.1.1. Le e comprende textos adecuados á súa idade.</p> <p>LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.</p> <p>LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.</p> <p>LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.</p> <p>LCB2.8.1. Busca textos a través das Tecnoloxías da Información e comunicación e analiza o seu contido cun obxectivo dado.</p> <p>CB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.</p>

<p>B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.</p> <p>B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, actualización, revisión e reescritura.</p> <p>B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.</p> <p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p> <p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p> <p>B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.</p>	<p>LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.</p> <p>LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, actualización e revisión do texto.</p> <p>LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.</p> <p>LCB3.7.1 Emplea a tecnoloxía da información para presentar as súas producións.</p> <p>LCB4.1.1. Coñece e reconece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.</p> <p>LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.</p> <p>LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto</p> <p>LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.</p> <p>LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.</p>
---	--

B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.

LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.

LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita

LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto

LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.

LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.

LCB4.5.1. Emprega programas educativos dixitais para completar a súa aprendizaxe.

B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.

B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.

LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

LCB5.7. Valora a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA	ED. ARTÍSTICA: PLÁSTICA
<p>B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.</p> <p>B2.2. Realizar composicións plásticas con figuras xeométricas, manexando ferramentas básicas de precisión e utilizando escalas e proporcións.</p> <p>B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.</p> <p>B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.</p> <p>B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos,</p>	<p>PB2.1.1 Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.</p> <p>EPB2.1.10 Representa imaxes usando diferentes características da cor.</p> <p>EPB2.2.1. Realiza composicións plásticas con figuras xeométricas, manexando ferramentas básicas de precisión e utilizando escalas e proporcións.</p> <p>BPB2.3.1. Utiliza e manexa as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.</p> <p>B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.</p> <p>EPB2.5.1 Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais (engadir outros empregados) Na terceira avaliación considerarase o emprego do sistema de videoconferencia.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas.</p>
Cualificación final	<p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta e a cualificación se realizarán sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre ecando beneficie ao alumnado</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os relativos ás diferentes materias.</p>
	<p>Criterios de cualificación: - entrega das tarefas - resultados da corrección das actividades.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: O alumnado con materias suspensas do curso anterior, que non as recupera nas avaliacións anteriores e teña suspensas esas mesmas materias neste curso 2019/20, terá a oportunidade de recuperalas a traves da realización das tarefas que lle serán enviadas polo titor ou titora, coas debidas instrucións,e deberá entregalas diariamente. Devanditas tarefas estarán encamiñadas á adquisición das competencias básicas para a superación do nivel correspondente nas materias suspensas. O/a titor/a poñerá dito procedemento en coñecemento do alumnado e da súa familia, utilizando os canles de comunicación habituais neste momento de educación non presencial.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso. Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia. Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente. A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora. A comunicación coas familias foi de 100% dende un principio a través del teléfono, whatsapp, correo electrónico, Abalarmóbil, esa comunicación é diaria. As familias empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas. Todo o alumnado conta co material na casa, xa que dende o centro e en colaboración co voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado. Ademais dende o Concello organizouse una iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.
Materiais e recursos	1. Blogues do centro: Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias:

	<p>https://silviayamalia.blogspot.com/ https://efcolexiodiazpardo.blogspot.com/ https://musicaviralnoisaac.blogspot.com/?m=1 http://estimulandoqueesgerundio.blogspot.com Bulebule pola biblio</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Cisco Webex, servicio de videollamadas (próximamente) 3. Libros de texto 4. Materias electrónicos das editoriais empregadas durante este curso 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entreoutras: • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...
--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



CEIP Isaac Díaz Pardo Culleredo

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO

EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL 5º · GRUPO A

· TITORA :· JOSEFA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

NIVEL 5º · GRUPO B

· TITOR :· XOÁN CARLOS ALBARELLOS CODESIDO

· EDUCACIÓN ARTÍSTICA · PLÁSTICA :· IRIA FERREIRO VÁZQUEZ

DATA:08/05/2020

Índice

- 1. Estándares de aprendizaxe, criterios de avaliación e competencias clave.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- 4. Información e publicidade.**

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

CIENCIAS DA NATUREZA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Enumerar , utilizar imaxes para decorar e complimentar o traballo´ .	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	CD · CMCT
Utizar internet. Saber como facelo. Saber seleccionar os datos.	Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse.	CD · CCL
Propoñer comidas sanas . Que elaboren , menus semanais	Cofece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudable.	CPAA
Coa axuda da internet. Que presenten cuadros , utilizando cores , e imaxes de animais e plantas .	Clasifica os seres vivos e cita as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.	CD · CCL
Que separen por vertebrados e invertebrados. Presentalo en papel.	Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados e plantas.	CMCT

CIENCIAS SOCIAIS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Busca información empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas.	Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica por escrito.	CCL · CPAA SIE · CD
Identifica e clasifica os diferentes astros do sistema solar.	Describe as características, compoñentes do sistema solar, localizando o Sol no seu centro e os planetas segundo a súa proximidade.	CMCT · CCL · CD

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Recoñece e explica os movementos do planeta Terra.	Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre e como unidades para medir o tempo.	CMCT · CCL · CD
Localiza nun mapa as principais unidades de relevo da península Ibérica e as súas principais vertentes hidrográficas.	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.	CMCT · CD
Explica o funcionamento dun estado democrático.	Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.	CMCT · CD
Localiza e identifica nun mapa as comunidades autónomas.	Identifica as principais institucións do Estado español.	CSC · CCL · CEC
Identifica as distintas etapas da historia asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais das mesmas.	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CSC · CCL CEC · CD
	Identifica a idea de idade da historia.	CSC · CMCT
	Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes	CMCT · CSC · CPAA

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Propón a resolución de retos e problemas Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos	Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.	CMCT · SIE
	Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.	CMCT · CPAA · SIE
Le, escribe e ordena números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas) interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	Interpreta, le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	CMCT · CCL

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais.	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas.	CMCT · CPAA
Opera cos números naturais, decimais, fraccionarios	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.	CMCT
Fai cálculos e comproba os resultados	Realiza operacións con números decimais.	CMCT · CD
Fai de xeito mental operacións sinxelas utilizando diferentes estratexias de cálculo	Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	CMCT · SIE · CD
Fai cálculos con redondeo con números naturais e decimais	Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	CMCT · CPAA
Recoñece as unidades de lonxitude, capacidade, masa e tempo. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude	Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	CMCT
Recoñece as unidades de lonxitude, capacidade, masa e tempo. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis adecuada para a expresión dunha medida.	CMCT · CPAA CCL · CEC
	Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT
Calcula o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT
	Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.	CMCT
Calcula o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.	CMCT

LINGUA GALEGA E CASTELÁ		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Resume entrevistas, noticias procedentes de distintos medios.	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.	CCL · CD
Dedica un tempo diario á lectura	Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos	CCL · SIE
Desenvolve estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL · CSC
Utiliza habitualmente o dicionario en diferentes soportes, no proceso de escritura	Usa con corrección os signos de puntuación e as normas do uso da til	
Diferencia as partes dun texto e elabora un esquema sinxelo	Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, procurando o significado dos termos descoñecidos nos dicionarios	CCL · CD
Recoñece a idea principal e as palabras clave dun texto.	Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.	CCL
Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.	Deduce o posible contido dun texto sinxelo antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións e deduce o significado de palabras e expresións polo contexto.	CCL · CSC SIE · CPAA
Desenvolve as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	Aplica de maneira xeral a norma lingüística.	CCL · CPAA
	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL · CPAA
	Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas e diferencia familias de palabras	CCL · CEC · CPAA
	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL · CPAA · SIE



Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar, atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios,..) respectando as normas gramaticais e ortográficas	Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descriptivo e expositivo).	CCL · CMCT CSC · CD
	Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.	CCL · SIE · CPAA
	Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións	CCL · CPAA
Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas	Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL · CMCT · CSC CD · CPAA · SIE
	Emprega procesadores de textos con certa autonomía.	CCL · CPAA · CD
	Utiliza as TIC, con certa autonomía, para realizar presentacións elementais.	CCL · CD CPAA · SIE
Dedica un tempo diario á lectura	Le obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes	CCL · CEC CPAA · CD



VALORES CÍVICOS E SOCIAIS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Facer recopilación de datos de comportamentos cívicos Levar a practica ,toda esa recopilación.	Actúa de forma respectable e digna.	CSC
	Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, para expresar con coherencia opinión, sentimentos e emocións.	CSC · CPAA
	Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais.	CSC · CEC
	Xulga criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.	CSC · CEC
	Coñece o emprego seguro das novas tecnoloxías.	CSC · CMCT · CD

EDUCACIÓN ARTÍSTICA · PLÁSTICA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias
Enviar traballos co tema do confinamento. Darles aires de movemento , as nubes , árbores ...Utilizar cores apropiadas .Presentar traballos con distintas técnicas como pode ser papiroflexia Debuxar mirando pola ventá. Utilizar materiais diversos.Incluso con imaxinación , e , que teñan na casa.Emplear tecnoloxías.	Recoñece as imaxes fixas e en movemento e clasifícaaas.	CPAA · CMCT
	Debuxa aspectos da vida cotiá.	CPAA · CMCT
	Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.	CSC · CPAA



1. Avaliación e cualificacións	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais, (cadernos interactivos, textos e presentacións)</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas. (engadir outros empregados)</p>
Cualificación final	<p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado. O traballo e esforzo no desenvolvemento das tarefas no período de confinamento repercutirá positivamente na cualificación final do alumnado nunha porcentaxe que pode supor un incremento de ata un 25% sobre a media dos dous primeiros trimestres.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p>



	<p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>Desde o comezo do confinamento buscamos dotarnos das estratexias comunicativas e de transmisión de información necesarias para poder desenvolver as tarefas escolares do mellor xeito posible.</p> <p>Fomos quen de contactar coa totalidade das familias e de manter canles de comunicación a través de abalar móbil, do correo electrónico, das propias plataformas de traballo e do teléfono persoal; a titora de 5ºA mesmo utiliza WhatsApp para o contacto coas familias.</p> <p>A comunicación coas familias fixo posible compartir documentación e mesmo ter xuntanzas virtuais nas que poder desenvolver tarefas propias da titoría. As familias a empregan as ferramentas ofertadas polas titorías para preguntar, propoñer e compartir actividades, solventar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado.</p> <p>Neste sentido cómpre salientar que promovemos a autonomía do alumnado ao proporcionarlles estratexias para entregar directamente as actividades realizadas tamén a través da plataforma de aulas virtuais Google Classroom.</p> <p>Os titores seleccionan e deseñan as tarefas a realizar, e unha vez completadas polo alumnado, encargámonos de corrixilas e devolvérllelas ao alumnado. As familias reciben regularmente informes das actividades propostas polo profesorado e das desenvolvidas polos seus fillos.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartiuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de</p>



	<p>abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p> <p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias.</p> <p>Procuramos propoñer tarefas que non requiran a impresión dos materiais para facilitar a súa realización no ámbito familiar.</p> <p>O xeito de organizármonos posibilita a atención diaria ao alumnado que recibe as propostas de actividades de xeito regular, diarias ou semanais. As tarefas son deseñadas para seren desenvolvidas de xeito autónomo, aínda que o alumnado recibe puntualmente os apoios e explicacións necesarias a través das ferramentas de comunicación das que nos dotamos a tal efecto.</p> <p>A través dos blogs das aulas e/ou das plataformas Google Classroom e EVA E-dixgal o alumnado é quen de acceder ás tarefas propostas. No noso caso, ao ser un centro que participa no proxecto E-Dixgal, o alumnado ten os libros en formato dixital e, xunto cos materiais elaborados ou dixitalizados polos profesores e os recursos seleccionados da rede, fomos e somos quen de configurar o soporte para poder continuar coas tarefas.</p> <p>Desde o comezo estamos a propoñer actividades de repaso, reforzo e ampliación do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a, que non superase a 1º e 2º avaliación, puidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A programación deste trimestre atípico baséase nunha metodoloxía activa, participativa, lúdica e práctica. En todo momento tentamos que a aprendizaxe sexa significativa, que os alumnos/a s comprendan o que están a facer.</p>
Materiais e recursos	<p>Ao longo deste tempo organizamos recursos e materiais co obxecto de cubrir tres liñas de actuación.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Establecer canles de comunicación e colaboración entre o



profesorado que imparte docencia nos grupos de 5º e no centro en xeral.

2. Establecer as estratexias comunicativas e dotarnos dos recursos e plataformas necesarias para proporcionar unha información suficientemente fluída entre profesorado e familias
3. Dotarnos dos instrumentos, recursos e materias que faciliten o desenvolvemento das tarefas escolares tanto para o alumnado como para o profesorado.

Co obxecto de dar soporte a estas tres liñas de actuación estamos a utilizar os seguintes recursos. Todos eles están sendo utilizados por unha das titorías ou por ambas, pero non necesariamente se están utilizando todos.

- A páxina web do centro. [CEIP Isaac Díaz Pardo](#)
- Correo electrónico e grupos de WhatsApp
- Creación dun muro colaborativo coa ferramenta PADLET
- Blog da biblioteca. BULEBULE POLA BIBLIO
- [BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO A](#)
- [BLOG DE 5º EDUCACIÓN PRIMARIA GRUPO B](#)
- [Blog-Podcast](#): Ademais dos blogs de aula creamos outro espazo en colaboración coa biblioteca para o desenvolvemento dunha actividade en torno ao día da poesía e ao día do libro infantil e xuvenil.
- EVA (Entorno virtual de aprendizaxe)
 - Libros dixitais Netex
 - Recursos dixitais das editoriais Planeta e EDEBÉ
- Plataforma Google Suite para educación (ceipidp.net)
 - AULAS VIRTUAIS en Google Classroom.
 - Xestión de tarefas, materiais e preguntas
 - Integración dos recursos utilizados.
 - Calificación das tarefas
 - Elaboración de informes semanais ás familias.



	<ul style="list-style-type: none">• Taboleiro de comunicación de Aula• Videoconferencias integradas con Google Meet○ Google Drive e ferramentas de Google para a creación e exposición de traballos do alumnado.<ul style="list-style-type: none">• Documentos• Presentacións• Formularios▪ Recursos de elaboración propia: Recursos HTML como Un universo por descubrir, a prehistoria,...▪ Gamificación de actividades con CEREBRITI e QUIZIZZ onde se crearon aulas específicas.▪ Cadernos e fichas interactivas de todas as áreas creados con LiveWorksheets▪ Aula de desenvolvemento de actividades interactivas e cuestionarios autoavaliabes en LearningApps▪ Creouse unha aula para a mellora das destrezas no uso do teclado do ordenador en TypingClub▪ 3DFlipBook no blog para facilitar as lecturas en formato dixital que se promoven.▪ Aula EDU en Glogster para a elaboración de murais multimedia, tanto polo alumnado como polo profesorado.▪ Creación de retos matemáticos, lingüísticos, científicos..
--	---

3. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogs de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whatsapp, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DÍAZ PARDO
CURSO: 6º EP
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
4.1.Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.	4.1.1.Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.
4.2.Coñecer as fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.
4.2.Coñecer as fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, chuva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.
4.4.Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	4.4.1. Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.
4.4.Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.
4.4.Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia.	4.4.4. Identifica e expón as principios características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.
5.1.Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionais e a acción que realizan.
5.1.Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.
5.1.Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	5.1.3. Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.
5.2. Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais	5.2.1. Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira,

<p>apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron.</p>	<p>ponte, tobogán etc.)</p>
<p>5.3.Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.</p>	<p>5.3.1. Identifica os elementos dun circuito eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.</p>
<p>5.4.Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.</p>	<p>5.4.1. Coñece e explica algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliabes, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superarse a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e whasapp , esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p>

	<p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blogue de sexto: 6ceipisaacdiazpardo.blogspot.com 2. Cisco Webex, servizo de videochamadas. 3. Libros de texto. 4. Materias electrónicas das editoriais empregadas durante este curso. 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras: <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO
CURSO: 6º EP
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>●B3.2. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>●MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</p> <p>●MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa, e viceversa.</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p> <p>●MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.</p> <p>MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.</p> <p>MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.</p>
<p>B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.</p>	<p>MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.</p> <p>●MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</p>
<p>●B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB4.1.2. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</p>
<p>B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.</p>	<p>●MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.</p> <p>●MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a</p>

<p>B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.</p> <p>B4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.</p> <p>B5.1. Recoller e rexistrar una información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.</p> <p>●B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.</p> <p>B5.3. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.</p> <p>B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.</p>	<p>construción e exploración de formas xeométricas.</p> <p>●MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.</p> <p>●MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular. ●MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.</p> <p>MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.</p> <p>●MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas. ●MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas. MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas</p> <p>MTB5.3.1. Identifica situacións de carácter aleatorio.</p> <p>MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...)</p>
--	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e whasapp , esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p>

	<p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blogue de sexto: 6ceipisaacdiazpardo.blogspot.com 2. Cisco Webex, servizo de videochamadas. 3. Libros de texto. 4. Materias electrónicos das editoriais empregadas durante este curso. 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras: <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CSB3.5. Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	<p>CSB3.5.1. Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.</p> <p>CSB3.5.2. Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes.</p>
CSB3.9. Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.	<p>CSB3.9.1. Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven.</p> <p>CSB3.9.2. Describe diversas formas de organización empresarial.</p> <p>CSB3.9.3. Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.</p>
CSB4.1. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	<p>CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.</p>
CSB1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	<p>CSB1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p>
CSB4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	<p>CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España.</p>
	<p>CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da</p>

	historia de España describindo as principais características de cada unha delas.
	CSB4.3.3.Explica aspectos relacionados coa forma de vida e organización social de España das distintas épocas históricas estudadas.
	CSB4.3.5.Explica os principais acontecementos que se produciron durante o s. XIX e XX e que determinan a nosa historia contemporánea.
CSB4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
	CSB4.4.2.Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos. Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso. Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia. Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente. A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora. A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono, whasapp e mediante a aplicación ClassDojo. Esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas. Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado. Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado polo D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>

<p>Materiais e recursos</p>	<p>1. Blogues do centro: Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias: BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>2. Cisco Webex, servizo de videochamadas.</p> <p>3. Libros de texto.</p> <p>4. Materias electrónicas das editoriais empregadas durante este curso.</p> <p>5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae.</p> <p>6. Recursos e aplicacións online.</p> <p>7. Materiais impresos.</p> <p>8. Páxina web do centro.</p> <p>9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...
------------------------------------	--

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, ClassDojo, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
DATA: 12 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LCB2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta. LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescriptivos e persuasivos).
LCB3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,
LCB4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.
LCB4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
LCB4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.
LCB5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.	LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas. LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos. Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso. Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia. Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente. A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora. A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono, whasapp e mediante a aplicación ClassDojo. Esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas. Todo o alumnado conta co material na casa, xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado. Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado polo D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>

<p>Materiais e recursos</p>	<p>1. Blogues do centro: Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias: BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <p>2. Cisco Webex, servizo de videochamadas.</p> <p>3. Libros de texto.</p> <p>4. Materiais electrónicos das editoriais empregadas durante este curso.</p> <p>5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online.</p> <p>7. Materiais impresos.</p> <p>8. Páxina web do centro.</p> <p>9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...
------------------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, ClassDojo, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:CEIP ISAAC DÍAZ PARDO
CURSO:6º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA:LINGUA GALEGA E LITERATURA
DATA: 12 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LGB2.12. Analizar textos sinxelos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	LGB2.12.1. Identifica, de maneira global, as diferenzas lingüísticas, bastante evidentes, das variedades da lingua galega
LGB3.1. Usar as estratexias de planificación, actualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados. LGB3.1.3. Respeita as regras de puntuación no texto LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.
LGB4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección. LGB4.1.2. Conxuga e usa con corrección as formas verbais persoais e non persoais dos verbos.
LGB4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.1.5. Identifica as oracións simples, recoñecendo o verbo e os seus complementos: o suxeito; utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e recoñece os complementos do nome. LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
LGB4.5. Identificar o papel semántico do suxeito e transformar oracións activas en pasivas, e viceversa, para mellorar a comprensión e a produción de textos	LGB4.5.1. Identifica, en oracións, o papel semántico do suxeito.. LGB4.5.2. Transforma oracións activas en pasiva, e viceversa.
LGB5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos. Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso. Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia. Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente. A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora. A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono, whasapp e mediante a aplicación ClassDojo. Esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas. Todo o alumnado conta co material na casa, xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado. Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado polo D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>

Materiais e recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blogues do centro: Cada nivel/especialidade, no caso de non contar con el, creou un blogue, do que se dou conta ás familias dende o primeiro día do estado de alarma, para programar o traballo diario e manter contacto coas familias: BLOG DE 6º EDUCACIÓN PRIMARIA 2. Cisco Webex, servizo de videochamadas. 3. Libros de texto. 4. Materiais electrónicos das editoriais empregadas durante este curso. 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras: <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...
-----------------------------	---

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicárase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, ClassDojo, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO
CURSO: 6ºEP
MATERIA: PLÁSTICA
DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>● B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none">● EPB3.1.1. Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.● EPB3.1.2. Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.● EPB3.1.3. Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.● EPB3.1.4. Suma e resta segmentos utilizando a regra e o compás.● EPB3.1.5. Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.● EPB3.1.6. Traza círculos co compás coñecendo o raio.● EPB3.1.7. Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico.● EPB3.1.8. Aplica a división da circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.● EPB3.1.9. Continúa series con motivos xeográficos (rectas e curvas) utilizando una cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico.● EPB3.1.10. Suma e resta ángulos de 90, 60, 45 e 30 graos utilizando o escuadro e o cartabón● EPB3.1.11. Analiza a realidade descompondoa en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais.● EPB3.1.12. Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples.● EPB3.1.13. Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.● EPB3.1.14. Coñece e comprende o termo de escala e é capaz de aplicalo

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Registros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superarse a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e whasapp , esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p>

	<p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blogue de sexto: 6ceipisaacdiapardo.blogspot.com 2. Cisco Webex, servizo de videochamadas. 3. Libros de texto. 4. Materias electrónicas das editoriais empregadas durante este curso. 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras: <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. Drive: documentos, presentacións, formularios...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ISAAC DIAZ PARDO
CURSO: 6º EP
MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DATA: 12/05/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares. VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.
B3.7. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.	VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral. VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais. VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas. VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.
B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades... VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade. VSCB3.8.3. Detecta prexuízos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar.
B3.9. Expressar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.	VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas. VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.
B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	VSCB3.10.1. Axuiza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.
B3.11. Respetar os valores socialmente recoñecidos, coñecendo e apreciando os valores do Estatuto de autonomía e da Constitución española e os dereitos e deberes do Estatuto de autonomía e da Constitución española. Coñecer as institucións, organizacións e servizos públicos que garantan os dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás no	VSCB3.11.1. Axuiza criticamente os valores implícitos en diversas situacións, de acordo cos que constitúen a vida en común nunha sociedade democrática. VSCB3.11.2. Razona a contribución de diferentes institucións, organizacións e servizos públicos en relación á garantía dos dereitos e deberes dos cidadáns e cidadás.

<p>seu contorno.</p> <p>B3.13. Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.</p>	<p>VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.</p> <p>VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p>
<p>B3.14. Valorar o uso responsable das fontes de enerxía no planeta concienciándose do respecto ao contorno e desenvolvendo a capacidade crítica cara aos acontecementos que o modifican.</p>	<p>VSCB3.14.1. Toma conciencia da limitación dos recursos enerxéticos e explica as consecuencias do esgotamento das fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.14.2. Investiga os efectos do abuso de determinadas fontes de enerxía.</p> <p>VSCB3.14.3. Realiza traballos creativos sobre a necesidade do aire non contaminado para a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.14.4. Expón graficamente argumentos para rexeitar actividades humanas contaminantes.</p>
<p>B3.15. Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.</p>	<p>VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.</p> <p>VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.</p>
<p>B3.18. Investigar sobre a prevención de accidentes de tráfico xerando iniciativas e alternativas persoais.</p>	<p>VSCB3.18.1. Desenvolve proxectos relacionados coas principais causas dos accidentes de tráfico, sobre os que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>VSCB3.18.2. Reflexiona sobre o modo no que se poderían evitar accidentes de tráfico e expón as súas conclusións.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Análise das producións dos alumnos/as, formularios, probas específicas, recompilación de materiais.</p> <p>Análise das produción dos alumnos.</p> <p>Manterase na terceira avaliación o sistema de videoconferencia, coma xa se fixo na 2ª avaliación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rexistros de participación, exercicios e actividades, textos escritos, resumos, rúbricas, formularios, formularios autoavaliáveis, probas obxectivas, traballos de aplicación e síntese, producións plásticas, probas abertas, intercambios orais con eles e probas pechadas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Atendendo ao carácter continuo e global da avaliación, esta cualificación realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A partir da selección dos estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para cada área, durante o 3º trimestre deseñaranse actividades de recuperación, repaso e reforzo coa finalidade de afondar nas aprendizaxes xa traballadas nos dous primeiros trimestres do curso.</p> <p>Ao alumnado con áreas suspensas nos primeiros trimestres proporánselle actividades que lles axuden a superar a materia.</p> <p>Para a ampliación das aprendizaxes tomaranse como referentes aqueles estándares e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que a súa asimilación requira da menor intervención docente posible.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades cólganse todos os días no blog da aula que está na páxina web do centro. O alumnado ten, tanto os libros en formato dixital como en papel, para poder continuar coas tarefas. Nun principio propóñense actividades de repaso do 1º e 2º trimestre, tamén para que algún alumno/a que non superase a 1º e 2º avaliación poidese recuperar a materia pendente.</p> <p>A partir de principio de maio comézase a facer actividades de ampliación para reforzar contidos fundamentais para rematar o curso, a través de explicacións de videos ou preparación de materia por parte da titora.</p> <p>A comunicación coas familias foi do 100% dende un principio a través do teléfono e whasapp , esa comunicación é diaria. As familias a empregan para preguntar dúbidas e para achegar as tarefas rematadas ao profesorado, este último encárgase de organizar e correxilas.</p> <p>Todo o alumnado conta co material na casa , xa que dende o centro e en colaboración con voluntarios e Protección Civil, coordinados polo Servizo de Educación do Concello de Culleredo, repartíuse o material escolar que tiñan no centro. Todo o profesorado acudiu a primeiros de abril para recoller e facer os lotes do alumnado.</p>

	<p>Ademais dende o Concello organizouse unha iniciativa para que as familias con poucos recursos puidesen imprimir materiais de traballo no Servizo de Educación. Voluntarios do Concello farían o reparto ás familias. Este servizo foi utilizado pol D.O. para alumnado cunha casuística moi específica.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Blogue de sexto: 6ceipisaacdiazpardo.blogspot.com 2. Cisco Webex, servizo de videochamadas. 3. Libros de texto. 4. Materias electrónicas das editoriais empregadas durante este curso. 5. Recursos, tarefas e actividades específicas elaboradas para o alumnado neae. 6. Recursos e aplicacións online. 7. Materiais impresos. 8. Páxina web do centro. 9. Contas de correo do dominio @ceipidp.net e todas as aplicacións que proporciona, entre outras: <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Drive: documentos, presentacións, formularios...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información recollida neste documento publicarase nos blogues de nivel, informando ás familias que o poden consultar, a través dos canles de comunicación establecidas (correo, whassap, teléfono).
Publicidade	Os documentos coas modificacións das programacións estarán dispoñibles na páxina web do centro.