

PROGRAMACIÓN

Lingua estranxeira

1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º de PRIMARIA

Inglés

CEIP PLURILINGÜE DE TOQUES

Curso 2021-2022

ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuencia e temporización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente**
- 9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica**
- 10. Atención á diversidade**
- 11. Actividades complementarias e extraescolares.**

ANEXOS: ADDENDA PROGRAMACIÓNS PARA O ENSINO NON PRESENCIAL.

1. Introducción e Contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”.

Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

Neste curso académico, hai matriculados 47 discentes, divididos en 3 unidades (1 para Infantil e 2 para Primaria). Na etapa de Educación Infantil realizamos un desdobre, existindo unha aula para 4º de Infantil e outra na que conviven 5º e 6º de Infantil.

Esta unidade didáctica está pensada para todos os cursos da educación primaria, sendo adaptados os contidos e actividades a cada curso educativo.

O alumnado ao atoparse agrupado require dunha metodoloxía e dunha organización diferente a unha aula ordinaria na que soamente conviven alumnado escolarizado no mesmo curso, polo que esta diferenza tamén se ve reflectida nestas programacións didácticas de aula.

1.1 Características do alumnado

Como mencionamos anteriormente, o alumnado atopase agrupado na aula. O alumnado en inglés agrupase do seguinte xeito:

EDUCACIÓN INFANTIL	4º EI	10 alumnas/os
	5º EI	5 alumnas/os
	6º EI	5 alumnas/os
EDUCACIÓN PRIMARIA	Agrupamento 1º2º3º	1º EP – 6 alumnas/os
		2º EP – 4 alumnas/os
		3º EP – 3 alumnas/os
	Agrupamento 4º5º6º	4º EP – 6 alumnas/os
		5ºEP – 4 alumnas/os
		6ºEP – 4 alumnas/os

Nos tres casos nos atopamos con aulas onde existen grupos heteroxéneos, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe, isto sumado as diferencias que se dan de por si ao convivir diferentes niveles educativos na aula, cada un coas súas necesidades curriculares.

A realidade de ter que agrupar ao alumnado fai que a nosa metodoloxía se teña que adaptar a un ecosistema tan vivo e cambiante como son estas clases, polo que a pesar de ter os mesmos criterios á hora de avaliar ao alumnado, os contidos deses criterios non son os mesmos, adaptando sempre estes as necesidades do alumnado e ao seu nivel educativo.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido

crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Na área de lingua inglesa, incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía O

Mediante o estudo as horas, números, datas...non soamente aprendemos vocabulario en lingua inglesa, se non tamén exercitamos a competencia matemática do alumnado. Así mesmo, incorpora a aplicación dalgunhas nocións, conceptos científicos e técnicos coa posibilidade real de utilizar a actividade matemática en contextos variados aos que se ten que enfrontar o propio alumno.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- ✓ Adquisición de vocabulario relacionado coa área matemática e numérica.
- ✓ Solución de problemas mediante o traballo cooperativo.

- Competencia en comunicación lingüística

A expresión oral e a expresión escrita requiren dun adestramento en cada unha das áreas. De forma sistemática procuraremos adestrar polo menos un descriptor en cada unha

das unidades didácticas. Na lingua inglesa o alumnado debe desenvolver o que coñecemos como as “4 skills”: reading, listening, speaking and writing.

Dende un comezo, nos cursos máis temperás, comezaremos a promover actividades nos que o alumnado recibe a lingua (listening and reading). Unha vez que a lingua é adquirida polo alumnado, pasaremos a actividades de produción (speaking and writing).

Algúns dos descritores que empregaremos, entre outros, serán os seguintes:

- ✓ Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...
- ✓ Producir textos escritos sinxelos de diversa complexidade para o seu uso e nivel educativo en situacións cotiás ou de materias diversas.
- ✓ Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- ✓ Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- ✓ Captar o sentido de expresións orais: ordes, explicacións, indicacións...

-Competencia dixital

Ser competente na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento de traballo intelectual inclúe utilizalas na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento. Desde esta área faise necesario o manexo de ferramentas dixitais para a adquisición de información transformándoa en coñecemento.

En cada nivel educativo tentaremos a consecución dos obxectivos de forma máis ou menos autónoma segundo o nivel do alumnado e a súa etapa educativa. Así nos primeiros cursos de educación primaria empregaremos actividades máis guiadas e nos últimos cursos de educación primaria tenderemos ao traballo autónomo e de investigación, sendo o mestre un guía durante o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Na área de Inglés adestraremos os seguintes descritores:

- ✓ Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- ✓ Empregar distintas fontes para a busca de información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.

- ✓ Elaborar e dar a coñecer información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- ✓ Emprego das TIC para a adquisición das 4 skills e reforzar os contidos das unidades.

-Conciencia e expresións culturais

A través do coñecemento a lingua e da cultura asociada a mesma, podemos coñecer o mundo no que vivimos, o ámbito que nos rodea e os seus cambios, polo que esta competencia nos pode dar unha visión diferente desde a perspectiva das diferentes manifestacións culturais e a forma de expresión artística e lingüística. Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- ✓ Desenvolver actividades relacionadas co Proxecto Documental Integrado do centro, que este ano versa sobre “A volta arredor do mundo”, tratando a conciencia cultural mediante o afondamento dun país diferentes ao mes durante o curso escolar.
- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio doutras culturas, dende o coñecemento da nosa propia cultura.
- ✓ Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- ✓ Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.
- ✓ Inmersión na celebración de datas, festas e celebracións culturais doutros países de fala inglesa.

-Competencias sociais e cívicas

A área de lingua Inglesa permítenos non soamente coñecer máis sobre outras culturas, se non tamén sobre a nosa propia, creando no alumnado a consciencia das diferencias e similitudes, dos valores que están asociados a unha lingua e a súa cultura. Ao longo desta área serán moitas as ocasións nas que fomentaremos o traballo cooperativo e a non discriminación por razóns de sexo, raza, cultura ou relixión. Crear no alumnado a consciencia da riqueza que temos na diversidade de opinións, ideas e cultura é fundamental para o seu desenvolvemento como persoas e intelectualmente. Algúns dos temas principais a desenvolver na aula serán os seguintes:

- ✓ *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.

- ✓ Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- ✓ Involucrarse e promover accións cun fin social.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.
- ✓ Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

A necesidade de traballar a autonomía persoal, a xestión de grupos de traballo desde un liderado compartido fai que teñamos que fomentar habilidades de emprendemento que alcancen os obxectivos propostos.

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- ✓ Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender supón dispoñer de habilidades para iniciarse na aprendizaxe e ser quen de continuar aprendendo de xeito cada vez máis eficaz e autónomo de acordo con aquilo que consideramos. Nesta área vese a necesidade de traballar de forma explícita a confianza nun mesmo para poder traballar cos outros e o gusto por aprender.

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Planificar os recursos necesarios e os pasos que se van realizar no proceso de aprendizaxe.
- ✓ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuencia e temporización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- ✓ Cadros de cada nivel educativo adxuntos.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

- Estratexias metodolóxicas:

A metodoloxía didáctica será ecléctica (mesturando estratexias e materiais de diferentes metodoloxías) e sobre todo, será esencialmente comunicativa: comprensión e produción de textos orais e escritos, empregando as TIC e os medios audiovisuais como guía.

A metodoloxía estará tamén enfocada a conseguir que a aprendizaxe da lingua estranxeira teña unha finalidade práctica, é dicir, que os alumnos poidan aplicar os seus coñecementos no mundo real, fóra das aulas. O alumno ha de lograr a adquisición das competencias implicadas na comunicación e na capacidade de poñelas en práctica nos diferentes contextos de actuación.

Todos os contextos e situacións en que os alumnos se aproximan ao idioma terán un sentido completo e relevante e estar relacionadas coas súas experiencias.

Os alumnos terán tamén numerosas oportunidades de incorporar as súas propias vivencias no contexto da aula. Ademais de actividades como enquisas, traballo en parella e produción escrita personalizada ou guiada, con frecuencia pídeselles aos alumnos que falen dos seus intereses e das súas experiencias facendo que o proceso de aprendizaxe teña máis sentido para eles.

En principio é o profesor o que apoia e guía os alumnos observando os seus avances e proporcionando axuda cando sexa necesaria, pero dada a importancia que o apoio entre compañeiros xoga no desenvolvemento das clases, os alumnos traballarán en

colaboración a fin de apoiarse uns a outros a través de actividades en parellas e en grupos.

Todas as actividades se presentan a través de modelos claros e recorren a situacións familiares como ir de compras ou tomar parte nun xogo de adiviñar. A práctica oral preséntase de diferentes formas: actividades de repetición como rimas, cancións ou trabalinguas, diálogos onde os alumnos toman parte lendo a transcripción, enquisas e cuestionarios, xogos de cartas que implican dicir palabras, facer preguntas ou realizar descrições para seguir o xogo, actividades de “role-play” e intercambios de preguntas e respostas en parellas.

O PROXECTO DOCUMENTAL INTEGRADO “Toquiña polo mundo” será o eixe vertebrador da temática en cada unidade.

Os contos tamén serán un recursos indispensable na adquisición da lingua inglesa e da súa tonalidade e pronunciación. Os personaxes e as historias son atractivas para os alumnos e a miúdo faise uso do humor ou da tensión dramática, reforzando a experiencia positiva de ler en inglés. As historias funcionan como vehículo condutor para introducir ou revisar o vocabulario central de cada unidade e proporcionan diferentes oportunidades para encontrar ese vocabulario en contextos significativos.

Cada unidade divídese en 8 sesións mínimo máis unha lección final adicada á avaliación:

- A **sesión 1** presenta o novo vocabulario a través de ilustracións coas súas correspondentes etiquetas. Os elementos de vocabulario tamén se presentan no contexto dunha canción. Sempre hai unha ou dúas tarefas de audio nesta páxina.
- Na **sesión 2** ofrécese unha práctica guiada do novo vocabulario e introdúcese unha nova forma a través dun diálogo. Continúase con práctica guiada da linguaxe a través dun role-play, intercambio de información, un xogo...
- Na **sesión 3** preséntase o uso das formas anteriores centrándose no seu uso funcional. Nalgunhas ocasións introdúcese novo vocabulario relacionado co tema da unidade ou preséntase vocabulario visto nas unidades anteriores para que os alumnos poidan revisalo. Sempre hai unha actividade de audio.

- A **sesión 4** presenta unha dobre páxina cunha historia en cor. Na parte superior da páxina hai unha actividade de pre-lectura para practicar o vocabulario. A medida que os alumnos van progresando, as actividades avanzan cara a outras de comprensión, debate e achega de experiencias persoais.
- Na **sesión 5**, utilízase unha canción ou outra actividade de audio para revisar o vocabulario e introducir unha nova estrutura. Sempre aparece unha actividade de xogo para reforzar estes elementos.
- Na **sesión 6**, seguindo o enfoque CLIL, preséntase un tema de outra área curricular relacionándoo co que se tratou na unidade.
- Na **sesión 7**, trabállase coa parte de literacy a partir dunha tira cómica.
- Na **sesión 8** introdúcese unha actividade de fonética cun trabalinguas e faise un repaso xeneralizado da unidade.

O enfoque principal de todas as leccións é a comunicación oral. Todas as leccións empezan e terminan cunha actividade a nivel de toda a clase deseñada para animar os alumnos a falar:

- Ao principio as súas contribucións serán en L1, proporcionarase as palabras que os alumnos necesiten.
- A medida que van gañando confianza no uso do inglés, empezarán a utilizar unha mestura dos dous idiomas.
- Na última parte de cada lección asegurárase que o vocabulario que os alumnos están aprendendo na clase se consolida dentro do campo da experiencia do alumno; noutras palabras, cobra vida.

Tendo en conta que a revisión e a reciclaxe da linguaxe son elementos vitais para a retención do vocabulario e as estruturas a longo prazo, todas as unidades terán unha páxina de revisión a fin de que desta maneira os alumnos, volvan encontrarse co vocabulario visto na unidade noutro contexto (un xogo, unha actividade en parellas, etc.)

A unidade termina coas propostas de avaliación do traballo que os alumnos completaron. En canto ás TIC usaranse de maneira habitual na clase e acudirase á aula de informática cando a programación así o requira.

- Tempos:

Seguimos o calendario escolar e o horario establecido no centro. Tendo isto en conta, será o mestre/a quen decida o tempo adicado a duración de cada unha das actividades dentro de cada sesión, adaptándose desta maneira as necesidades puntuais que poidan xurdir e as necesidades do alumnado.

- Agrupamentos:

Terase en conta a agrupación do alumnado para sacar o maior proveito a cada sesión. Os agrupamentos serán flexibles para adaptalos as necesidades que poidan ir aparecendo.

Podemos distinguir os seguintes tipos:

- Individual: práctica de habilidades motrices, hábitos e actitudes.
- Parellas: actividades que requiran a participación de non máis de dous alumnos/as e aquelas nas que se favoreza a socialización.
- Grupos: aquí distinguimos pequeno grupo, gran grupo e equipos. Neste tipo de agrupamento levaranse a cabo actividades para traballar estratexias colaborativas, de oposición e de inclusión.
- Tamén se contempla o agrupamento con outras aulas ou con todo o alumnado do centro para saídas pola contorna, xornadas de convivencia, actividades complementarias...

- Espazos:

Deben cumprir as premisas de adaptabilidade, flexibilidade, comunicables e que sexan variados e polivalentes.

Contamos cos espazos interiores como as aulas, a biblioteca ou a aula de informática.

Por outro lado temos espazos exteriores como unha pista deportiva e unha carballeira na que se realizarán puntualmente actividades en contacto coa natureza.

- Materiais:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.

Os recursos que nun principio se contemplan na aula de Inglés son os seguintes:

- **Class book.** O libro do alumno inclúe o traballo principal do ano dividido en 6 unidades. Ao final de cada trimestre hai unha sección de revisión.
- **Activity book.** Con el proporcionáanse actividades de apoio adicional ao libro do alumno para cada lección da unidade. As actividades son o suficientemente sinxelas como para que os alumnos as poidan realizar sós.
- **Pósters.** Presentan o vocabulario da unidade e o trabalinguas. A unidade de revisión tamén se presenta en formato póster para promover as actividades de grupo.
- **Flashcards.** Abranguen o vocabulario clave das diferentes unidades. Utilízanse en cada lección para axudar a presentar o vocabulario.
- **Story cards.** As story cards son versións grandes das viñetas do conto que inclúen a transcripción na parte posterior da tarxeta.
- **Recursos Online:** moitos dos recursos empregados nas rutinas e no día a día na aula de inglés serán materiais online, que empregaremos segundo as necesidades do alumnado, sempre dunha forma lúdica.
- **Vídeos:** elaboración de vídeos para o alumnado cos conceptos claves.
- **Recursos variados do centro:** calquera tipo de material, plan ou proxecto que poida ser de proveito para mellorar as competencias do noso alumnado será aproveitado na aula de inglés.
- **Plataformas virtuais de aprendizaxe:** No caso do alumnado que traballa co proxecto EDIXGAL durante este curso traballaremos empregando a plataforma EVA. Co restante alumnado tamén traballaremos en entornos virtuais, xa sexa na aula virtual do centro ou cos recursos interactivos da editorial coa que traballamos durante este curso nesta materia.

7.Avaliación

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, farase a **avaliación inicial** para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).

- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán a observación sistemática sobre a participación dos alumnos/as en actividades conxuntas: asembleas, debates, probas escritas, xogos...
- A realización de prácticas de habilidades perceptivas e/ou motrices en situacións de forma máis individualizada ó final da Educación Primaria.

A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

- Necesidades individuais

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débesse ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).

- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 Procedemento de avaliación continua e final. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Procedemento	Instrumento de Avaliación	%
Probas escritas e orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios do caderno. (Writing) • Tests • Cuestionarios • Produto das investigacións realizadas • Debates e Drills (Speaking) • Lectura expresiva (Readings) • Listenings 	60%
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Rexistro anecdótico. • Diario de clase. • Rubrica e/o listas de cotexo. 	40%

A cualificación será de 0 a 10. Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. Avaliación das competencias lingüísticas: 4 Skills

✓ *Listening*

- Realización de pequenas tarefas relacionadas coa materia.
- escoita efectiva de conversacións ou cancións na aula.

- Boa actitude de escoita e comportamento e respecto na aula cos compañeiros e co profesorado.

✓ **Speaking**

- Intervencións orais dos alumnos/as na aula.
- Participación das rutinas da aula.
- Presentacións e emprego de expresións de uso frecuente.
- Intervencións orais respectuosas.
- Interese pola mellora da pronunciación, fluidez e entoación.

✓ **Reading**

- Pronunciación e fonética durante a lectura na aula.

✓ **Writing**

- Presentación de traballos escritos na clase e fichas con limpeza e orden.
- Organización e coidado do material propio e ajeno presente na aula.

Como resultado da ponderación mencionada obtérase a nota de cada unidade.

A nota mínima para superar a materia será un 5. Con nota de proba escrita inferior a 4, despois do redondeo, non se fará media. A nota de avaliación será a media aritmética das unidades avaliadas nesa avaliación xunto coa observación sistemática na aula. A nota final de curso será a media das tres avaliacións.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente

Para avaliar a práctica docente ao longo das distintas unidades didácticas empregaremos a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos				
Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses.				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				
Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase. Empregaremos para esta fin a seguinte táboa:

		%
Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)	Traballo individual	
	Parellas	
	Pequeno grupo	
	Gran Grupo/Clase	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		

9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

A valoración da programación didáctica será indispensable, para analizar a consecución dos obxectivos así como facer os cambios necesarios segundo as necesidades que se vaian atopando ao longo do curso. Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado. Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos marcados, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada e se as aprendizaxes do alumnado se axustan as previsións iniciais.

A ferramenta que empregaremos para valorar todos estes aspectos será a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				
Atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con n.e.e				
Atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos				

estándares				
Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.				
As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico e profesorado				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Execución e aplicación de actividades complementarias e extraescolares				

10. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas. O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- Na planificación: todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- Na metodoloxía: as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo,

presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- Adaptacións curriculares: finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

11. Actividades complementarias e extra-escolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extra-escolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro. Toda esta información está recollida na PXA.

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. **Adaptacións necesarias á docencia non presencial**
 - I. **Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.**
 - II. **Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.**
2. **Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22**

1. Adaptacións necesarias á docencia non presencial

I. Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.

O alumnado que se atope temporalmente en situación de corentena, sempre que o seu estado de saúde o permita, continuará coa súa formación no seu domicilio empregando a teledocencia para a súa formación.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais moodle, plataforma EVA, Webex, etc. O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

A atención ao alumnado que deba permanecer en illamento, mesmo cando non se produza o peche ou confinamento da aula ou centro, responderá ao previsto con carácter xeral no artigo 25 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación así como no apartado 3 do Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Para aquel alumnado que, por motivos de saúde, non poida asistir ao centro educativo por un período de tempo continuado menor ao requirido para a solicitude de atención

educativa domiciliaria, o equipo docente correspondente (coordinado polo profesorado titor) elaborará unha proposta de actividades educativas. Esa proposta entregaráse á nai, ao pai ou ás persoas titoras legais ou gardadoras dese alumnado, para a súa realización pola alumna ou polo alumno e posterior devolución ao mesmo equipo.

Achegaráselle mediante as canles posibles todo o material, libros de texto e/ou bibliografía necesaria para a continuidade no traballo de aula.

Para o seguimento deste alumnado empregárase preferentemente a mensaxería mediante a aula virtual ou a plataforma EVA, para así poder ir solucionando dúbidas, e de ser preciso realizaranse videoconferencias durante as gardas ou momentos nos que o profesorado poida atender a este alumno dentro do seu horario semanal.

Fomentarase o emprego de actividades interactivas, tanto para o alumnado en corentena como para o alumnado que estea presencialmente na aula.

As titorías coas familias continuarán a realizarse mediante videoconferencia, correo, abalar móbil e/ou chamada telefónica. Extremarase a comunicación coas familias do alumnado en corentena para asegurarse da evolución e das dificultades que poidan acontecer.

II. Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.

O centro educativo establecerá as medidas necesarias para garantir a continuidade do proceso educativo de xeito non presencial segundo o establecido no Plan de Continxencia do mesmo.

Para garantir a continuidade, o centro establece unha planificación horaria de traballo do profesorado do grupo co alumnado que reflecta o establecido no modo presencial de xeito que se manteña o vínculo co alumnado do xeito máis coherente posible tendo en conta o medio virtual no que se desenvolve, de acordo co previsto na *Resolución do 2 de novembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia da COVID-19.*

A continuación reflectimos o horario para os cursos do grupo de 3º de primaria e do grupo mixto de 4º5º6º segundo a *Resolución da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan as instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia do COVID-19:*

3º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	SOCIAIS	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	INGLÉS	LENGUA C.	NATURAIS	ED. FÍSICA
12:40 – 13:00	T.I		T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	RELIXIÓN/VALORES	PLÁSTICA (Inglés)	MÚSICA	INGLÉS
13:40 – 14:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I

4º5º6º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LENGUA C.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	RELIXIÓN/VALORES	LINGUA G.	NATURAIS	PLÁSTICA (Inglés)
12:40 – 13:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	INGLÉS	INGLÉS	SOCIAIS	ED. FÍSICA
13:40 – 14:00	T.I			T.I	T.I

As tarefas para o alumnado asemellaranse o máis posible ao sistema presencial respectando seu dereito ao lecer e ao descanso.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex, etc.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesmo.

O alumnado deberá conectarse as sesións establecidas neste horario con 5 minutos de antelación e debera permanecer conectado respectando as normas que o profesorado aplique para as sesións non presenciais. As restantes normas de convivencia aplicables ao ensino presencial serán tamén aplicables ao ensino non presencial.

Garantirase en todo momento a atención a diversidade do alumnado para o cal se disporán os recursos organizativos e didácticos necesarios que, con carácter individualizado, respondan ás súas necesidades, con especial atención ás adaptacións curriculares e aos protocolos de atención á diversidade, de ser o caso.

Os tipos de actividades, metodoloxía empregada e recursos cos que contamos para a teledocencia no caso de suspensión presencial de un ou varios grupos, ou do centro completo, recóllense no seguinte cadro:

Actividades, metodoloxía e recursos para a teledocencia	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exercicios e tarefas nos libros de texto e caderno do/a alumno/a.• Actividades e tarefas na aula virtual do centro ou EVA Edixgal.• Fichas interactivas dos contidos traballados (Liveworksheets).• Recursos online: xogos, test, vídeos, cancións e gamificación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Alumnado con conectividade: <ul style="list-style-type: none">• Horario espello establecido polo centro para o grupo.• Aula Virtual do centro/Plataforma EVA para o acceso aos contidos e actividades da materia e curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarefas interactivas e emprego de outros recursos dixitais (Liveworksheets, Kahoots...) • Videoconferencias con CISCO WEBEX para resolución de dúbidas, correccións e pautas e explicación do traballo diario. • Teléfono e correo electrónico. • Traballo no caderno e/ou libros de texto. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u></p> <p>Neste caso deberase solucionar o problema de conexión á maior brevidade posible. Entregarase un kit de conexión existente no centro para tal fin. Mentres a ausencia de conectividade persista o alumnado será atendido do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo no caderno e/ou libros de texto. • Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación. • Teléfono para a comunicación co alumnado e familias e solución de dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual do centro / Plataforma EVA. • Mensaxería da aula virtual e do entorno virtual de aprendizaxe. • Videoconferencias WEBEX e Falemos. • Correo electrónico corporativo. • Materiais impresos e bibliografía.

Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial no caso de que teñamos que avaliar a consecución dos obxectivos e adquisición dos contidos por parte do alumnado serán os seguintes:

Procedementos	Instrumentos de avaliación	Etapa
Observación sistemática, rexistro e análise dos produtos do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para a valoración das tarefas realizadas, retos propostos, traballos de investigación de carácter interdisciplinar... • Cadernos do alumnado e/ou entrega de traballos escritos, tarefas na aula virtual, elaboración de esquemas, resumos, textos... 	Infantil Primaria
Probas orais	<p>Empregaremos as <u>videoconferencias</u> para realizar diferentes probas orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura expresiva 	Primaria

	<ul style="list-style-type: none">• Resposta a preguntas do contidos traballados• Exposición dun tema	
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none">- Recursos na aula virtual (1º, 2º e 3º Primaria).- Recursos na plataforma EVA (4º, 5º e 6º de primaria).- Fichas interactivas (Liveworksheets).- Tarefas en tempo real con videoconferencia: exercicios, solución de problemas...- Cuestionarios e test nas aulas virtuais do centro.	Primaria

5. Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22.

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado e ao desenvolvemento da situación, procederase á súa actualización.

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	b c i	B1.1	B1.1 B1.3	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae e comprende a información esencial dun conto breve e sinxelo con vocabulario traballado na aula e con axuda visual.	X	X	X						
	b c i	B2.1.	B2.1.	CCL CAA CSC	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Presentase a si mesmo e fala sobre os seus gustos con vocabulario elemental e con axuda de modelos e/ou imaxes.	X	X	X		X				
	b c i	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X						
	b c i	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.	X	X	X						
	B c i f	B4.1.	B4.1.	CSC CCL	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente.	X	X	X		X			X	
					PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.									
B f	B5.1.	B5.1. B5.2	CCL CAA CD CSC	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo.	X	X	X	X	X	X				
				PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo.										
2	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	Comprende e intenta empregar vocabulario elemental sobre temas vistos na aula e acompañados de reforzo visual.	X	X	X						

b c i	B2.1.	B2.2. B2.3.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula.	X	X	X		X		X
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.							
b c i	B3.1.	B3.1. B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual.	X	X					
				PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.							
b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Deduce o tema dun texto elemental empregando estratexias aprendidas na aula.	X	X	X				
B c i f	B4.1.	B4.1. B4.2.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente.	X	X	X				
				PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.							
B f	B5.1.	B5.3. B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo.	X	X	X		X		
				PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).	Emprega a lingua estranxeira nas expresións traballadas de forma oral na aula.							
				PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Participa na rutina diaria da aula expresando o seu estado de ánimo.							
3	b c i	B1.1	B1.3.	CCL CAA	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende e responde con coherencia a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a ou sobre outras persoas.	X	X	X			
	B d f i	B1.2	B1.4.	CCL CSC	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	Sigue instrucións orais empregadas nas rutinas da aula.	X	X			X	X
	b c i	B2.1. B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula.	X	X	X		X	
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.							

b c i	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual.	X	X			X	X	X
		B3.2.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.							
b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL CAA	PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	Comeza a ler de maneira comprensible textos moi elementais con vocabulario previamente traballado de forma oral. Tenta realizar unha boa pronunciación.	X	X	X		X		
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente.	X	X	X				
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.							
B f	B4.2.	B4.3	CCL CSC	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas con axuda de modelos e reforzo visual, de maneira organizada e con coherencia.	X	X	X		X		X
			PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	Revisa os seus traballos, presenta con curiosidade e boa letra as súas frases e preocupase polo coidado do material.								
B f i	B5.1.	B5.3	CCL CSC	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo.	X	X	X		X	X	X
		B5.4.		PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).	Emprega a lingua estranxeira nas expresións traballadas de forma oral na aula.							
		B5.5.		PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Participa na rutina diaria da aula expresando o seu estado de ánimo.							

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	Comprende e intenta empregar vocabulario elemental sobre temas vistos na aula e acompañados de reforzo visual.	X	X	X					
			B1.2											
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula. Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X			
			B2.3.											
	b c i	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual. Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.	X	X	X					
			B3.2.											
	b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Deduce o tema dun texto elemental empregando estratexias aprendidas na aula.	X	X	X					
b c i f	B4.1.	B4.1.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente. Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.	X	X	X		X			X	
		B4.2.												
B f	B5.1.	B5.3 B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala. PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me). PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo. Emprega a lingua estranxeira nas expresións traballadas de forma oral na aula. Participa na rutina diaria da aula expresando o seu estado de ánimo.	X	X	X	X	X	X	X		
5	b c i	B1.1	B1.3.	CCL CAA	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende e responde con coherencia a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a ou sobre outras persoas.	X	X	X					

	B d f i	B1.2	B1.4.	CCL CSC	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	Sigue instrucións orais empregadas nas rutinas da aula.	X	X			X	X	
	b c i	B2.1. B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula. Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.	X	X					
	b c i	B3.1.	B3.1. B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual. Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.	X	X	X				
	b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL CAA	PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	Comeza a ler de maneira comprensible textos moi elementais con vocabulario previamente traballado de forma oral. Tenta realizar unha boa pronunciación.	X	X	X				
	B f	B4.1.	B4.1. B4.2.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente. Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.	X	X	X				
	B f i	B5.1. B5.2.	B5.3 B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala. PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me). PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo. Emprega a lingua estranxeira nas expresións traballadas de forma oral na aula. Participa na rutina diaria da aula expresando o seu estado de ánimo.	X	X	X		X	X	X
6	b c i	B1.1	B1.3.	CCL CAA	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende e responde con coherencia a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a ou sobre outras persoas.	X	X	X				
	B d f i	B1.2	B1.4.	CCL CSC	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	Sigue instrucións orais empregadas nas rutinas da aula.	X	X			X	X	

b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula.	X	X	X		X		X
	B2.2.	B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.							
b c i	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual.	X	X			X	X	X
		B3.2.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.							
b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL CAA	PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	Comeza a ler de maneira comprensible textos moi elementais con vocabulario previamente traballado de forma oral. Tenta realizar unha boa pronunciación.	X	X	X		X		
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente.	X	X	X				
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.							
B f	B4.2.	B4.3	CCL CSC	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe frases moi sinxelas con axuda de modelos e reforzo visual, de maneira organizada e con coherencia.	X	X	X		X		X
				PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	Revisa os seus traballos, presenta con curiosidade e boa letra as súas frases e preocupase polo coidado do material.							
B f i	B5.1.	B5.6.	CCL CSC	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Crea oracións sinxelas seguindo un modelo, mantendo a concordancia.	X	X	X		X	X	X
	B5.3	B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Diferenza as estruturas das preguntas e das respostas simples traballadas na aula.							
		B5.8. B5.9.		PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	Asimilou as rutinas e expresións básicas realizadas a diario na aula, e fai uso das mesmas.							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	Comprende e intenta empregar vocabulario elemental sobre temas vistos na aula e acompañados de reforzo visual.	X	X	X					
			B1.2											
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula. Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X			
			B2.3.											
	b c i	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual. Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.	X	X	X					
			B3.2.											
	b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Deduce o tema dun texto elemental empregando estratexias aprendidas na aula.	X	X	X					
b c i f	B4.1.	B4.1.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente. Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.	X	X	X		X			X	
		B4.2.												
B f	B5.3.	B5.3	CCL CSC	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala. PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me). PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Mostra interese por coñecer os aspectos culturais da lingua que está aprendendo. Emprega a lingua estranxeira nas expresións traballadas de forma oral na aula. Participa na rutina diaria da aula expresando o seu estado de ánimo.	X	X	X	X	X	X			
		B5.4.												
		B5.5.												
8	b c i	B1.1	B1.3.	CCL CAA	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende e responde con coherencia a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a ou sobre outras persoas.	X	X	X					

	B d f i	B1.2	B1.4.	CCL CSC	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	Sigue instrucións orais empregadas nas rutinas da aula.	X	X			X	X		
	b c i	B2.1. B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CAA CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta	Participa con interese en actividades de conversa levadas a cabo na aula. Mostra respecto escoitando aos compañeiros/as.	X	X						
	b c i	B3.1.	B3.1. B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Comprende o significado de palabras sinxelas con axuda visual. Extrae a idea principal dunha historia moi sinxela con apoio visual e xestual.	X	X	X					
	b c i	B3.2.	B3.3.	CSC CCL CAA	PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente	Comeza a ler de maneira comprensible textos moi elementais con vocabulario previamente traballado de forma oral. Tenta realizar unha boa pronunciación.	X	X	X					
	B f	B4.1.	B4.1. B4.2.	CCL CAA	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Escribe con axuda de un modelo ou repasa palabras traballadas oralmente. Escribe frases moi sinxelas seguindo un modelo ou repasa expresións empregadas na aula de forma oral.	X	X	X					
	B f i	B5.1. B5.2.	B5.6. B5.7. B5.8. B5.9.	CCL CSC	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples. PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula.	Crea oracións sinxelas seguindo un modelo, mantendo a concordancia. Diferenza as estruturas das preguntas e das respostas simples traballadas na aula. Asimilou as rutinas e expresións básicas realizadas a diario na aula, e fai uso das mesmas.	X	X	X		X	X	X	
9	b c i	B1.1	B1.3.	CCL CAA	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	Comprende e responde con coherencia a preguntas sinxelas sobre si mesmo/a ou sobre outras persoas.	X	X	X					
	B d f i	B1.2	B1.4.	CCL CSC	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	Sigue instrucións orais empregadas nas rutinas da aula.	X	X			X	X		

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	b c i	B2.1.	B2.1.	CCL CSC	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións moi breves e moi sinxelas empregando estruturas traballadas previamente de forma oral, seguindo un modelo e con axuda visual.	X	X	X		X	X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B3.1 B3.2	B3.1	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X			X	
			B3.2										
	b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X			
			B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.							
	B c i f	B5.1.	B5.1.	CCL CSC	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Recoñece aspectos socio-culturais da lingua que estamos a aprender, mostra respecto e compara coa súa propia cultura.	X	X	X		X		X
			B5.2.		PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.							
B5.3. B5.14.			PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais		Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.								
B	B5.3.	B5.12.	CCL	PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.	X	X						

	f i		B5.13.															
2	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X									
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.												
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X									
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X						
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .												
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X					
			B2.3.		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.												
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X									
B3.2.			PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.		Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.													
B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X										
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x							
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.													
				PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.													

					pertinencia das ilustracións, se é o caso.											
B c i f	B5.1.	B5.2.	B5.3.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X					X		
		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais			Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.											
B c d	B5.2	B5.4.	B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X				X	X		
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas			Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.											
		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.			Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.											
3	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X							
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.										
	B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X					X	X		
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X				X	X		
B2.3.			PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.		Amosa respecto e unha actitude de escoita .											
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X				X	X	X	
			B2.3.		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.										
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X				X			
			B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.										

B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X				
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X			
b c i	B4.2.	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X			
				PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.							
B c d	B5.2	B5.4. B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X				
				PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.							
B f i	B5.3.	B5.12. B5.13.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X				
				PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.							
				PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	Adquire e emprega o vocabulario básico traballado na aula.							

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X	X		X	X	
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X			X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X	X			
					PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.							
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X		X
			B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.							
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X					
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X				
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.								

					PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.									
B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X						X		
		B5.3.		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X								
		B5.5.		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
		B5.7.		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
5	b c i	B1.1	B1.1 B1.2.	CCL	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
				CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X						
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X			
B2.3.			PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.		Amosa respecto e unha actitude de escoita .										
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X		
B2.3.			PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.		Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.										
	B	B3.1.	B3.1.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X						

	c i f		B3.2.	CAA	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.									
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X						
	b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x			
B4.3.			PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).		Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.										
			PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.		É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.										
	B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X					X	
B5.3.			PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais		Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
	B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X		X	X			
B5.5.			PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas		Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
B5.7.			PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.		Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
6	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	B f	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X			X	X			

i																		
b c i	B2.1.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X						
		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.			Amosa respecto e unha actitude de escoita .													
b c i	B2.2.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X					
		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.			Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.													
B c i f	B3.1.	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X							
		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.			Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.													
B f	B3.3.	B3.3.		CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X									
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.		CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X								
b c i	B4.2.	B4.1	B4.3.	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X								
		PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.			É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.													
B c d	B5.2	B5.4.	B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X									
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas			Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.													
B f i	B5.3.	B5.12.	B5.13.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X									
		PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).			Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.													
		PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o			Adquire e emprega o vocabulario básico traballado													

					vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	na aula.								
--	--	--	--	--	---	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

3º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X	X		X	X	
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X			X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X	X			
					PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.							
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X		X
			B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.							
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X					
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X				
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.								

					PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.									
B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X						X		
		B5.3.		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X								
		B5.5.		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
		B5.7.		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
8	b c i	B1.1	B1.1 B1.2.	CCL	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
				CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X						
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X			
B2.3.			PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.		Amosa respecto e unha actitude de escoita .										
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X		
B2.3.			PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.		Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.										
	B	B3.1.	B3.1.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X						

	c i f		B3.2.	CAA	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.									
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X						
	b c i	B4.1	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x			
PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).					Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.										
PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.					É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.										
	B c i f	B5.1.	B5.2. B5.3.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X						X
					PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.									
	B c d	B5.2	B5.4. B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X		X	X			
					PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.									
					PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.									
9	b c i	B1.1	B1.1 B1.2.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
					PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
		B f	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X			X	X		

i																	
b c i	B2.1.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X					
		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.			Amosa respecto e unha actitude de escoita .												
b c i	B2.2.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X				
		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.			Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.												
B c i f	B3.1.	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X						
		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.			Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.												
B f	B3.3.	B3.3.		CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X								
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.		CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X							
b c i	B4.2.	B4.1	B4.3.	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X							
		PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.			É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.												
B c d	B5.2	B5.4.	B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X								
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas			Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.												
B f i	B5.3.	B5.12.	B5.13.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X								
		PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).			Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.												
		PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o			Adquire e emprega o vocabulario básico traballado												

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X				
	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X				
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X					
	b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.					X	X	X
				CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.							
	B c i f	B3.1	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X		X		X
				CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.							
				CSC	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.							
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.							
	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X					
B f	B4.1	B4.3.	CCL	PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	É capaz de completar de forma autónoma os seus datos en distintas actividades escritas.	X	X		X				
			CD	PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a								

	i				mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	si mesmo ou a un compañeiro/a de maneira sinxela.									
	B f	B5.1	B5.1	CCL CSC	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Participa en conversas sinxelas, con axuda visual ou modelos para dar ou obter información.	X	X					X		
			B5.2.		PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as expresións básicas de uso cotiá na aula.									
	B f	B5.2	B5.6 B5.5	CCL	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	Expresa correctamente as propiedades dos obxectos ou a súa localización con axuda visual.	X	X							
2	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X						
	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X						
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X							
	b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X						
				CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.									
	B c i f	B3.1	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X						
CAA				PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.										
CSC				PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.										
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.										

	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X				
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.							
	B f	B4.2.	B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.	X	X		X	x	x	
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.							
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.							
	B f i	B5.1. B5.2.	B5.1. B5.2. B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Pregunta e responde para obter ou dar información en actividades dirixidas.	X	X	X		X	X	
					PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as estruturas básicas de interacción na aula.							
					PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Identifica palabras e frases simples con apoio visual.							
3	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X				
			B1.2										
	B d f i	B1.2.	B1.3.	CCL CSC	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o significado de palabras e frases empregadas en situacións comunicativas habituais na aula.	X	X			X	X	
					PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende e participa nas instrucións ou rutinas da aula na lingua inglesa.							
PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido					Valora a importancia de participar nas interaccións orais na aula para mellorar a súa aprendizaxe.								
b c i	B2.1	B2.1.	CSC	PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X					
			CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.								

	B f	B2.2.	B2.2. B2.3	CCL CSC	PLEB2.5. Aмоса interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	Aмоса respecto polas contribucións dos seus compañeiros/as.	X	X			X	X	X	
	B f i	B3.2.	B3.2. B3.3	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dunha historia sinxela con axuda de apoio visual.	X	X	X		X			
					PLEB3.3. Aмоса interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	É consciente da importancia da lectura para a aprendizaxe da lingua estranxeira.								
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Emprega estratexias de lectura básicas aprendidas na aula.								
	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X					
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.								
	B f	B4.2.	B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.	X	X	X	X				
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.								
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.								
	B f i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CAA	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Pregunta e responde para obter ou dar información en actividades dirixidas.	X	X	X		X	X	X	
		B5.2.	B5.2.		PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as estruturas básicas de interacción na aula.								
		B5.4.	B5.4.		PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Identifica palabras e frases simples con apoio visual.								

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X						
	b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.					X	X	X	
				CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.								
	B c i f	B3.1	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X		X			X
				CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.								
				CSC	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.								
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.								
	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X						
B f	B4.1	B4.3.	CCL	PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	É capaz de completar de forma autónoma os seus datos en distintas actividades escritas.	X	X		X					
			CD	PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a									

	i				mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	si mesmo ou a un compañeiro/a de maneira sinxela.									
	B f	B5.1	B5.1	CCL CSC	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Participa en conversas sinxelas, con axuda visual ou modelos para dar ou obter información.	X	X						X	
			B5.2.		PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as expresións básicas de uso cotiá na aula.									
	B f	B5.2	B5.6 B5.5	CCL	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	Expresa correctamente as propiedades dos obxectos ou a súa localización con axuda visual.	X	X							
5	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X						
			B1.2												
	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X						
			B1.2												
	b c i	B2.1	B2.1	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X							
			B2.2												
b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X							
			CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.										
B c i f	B3.1	B3.1.	CCL CAA CSC	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X							
		B3.2.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.										
		B3.3.		PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.										
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.										

	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X				
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.							
	B f	B4.2.	B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.	X	X		X	x	x	
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.							
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.							
	B f i	B5.1. B5.2.	B5.1. B5.2. B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Pregunta e responde para obter ou dar información en actividades dirixidas.	X	X	X		X	X	
					PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as estruturas básicas de interacción na aula.							
					PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Identifica palabras e frases simples con apoio visual.							
6	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X				
			B1.2										
	B d f i	B1.2.	B1.3.	CCL CSC	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o significado de palabras e frases empregadas en situacións comunicativas habituais na aula.	X	X			X	X	
					PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende e participa nas instrucións ou rutinas da aula na lingua inglesa.							
b c i	B2.1	B2.1.	CSC	PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X					
			CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.								

	B f	B2.2.	B2.2. B2.3	CCL CSC	PLEB2.5. Aмоса interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	Aмоса respecto polas contribucións dos seus compañeiros/as.	X	X			X	X	X
	B f i	B3.2.	B3.2. B3.3	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dunha historia sinxela con axuda de apoio visual.	X	X	X		X		
					PLEB3.3. Aмоса interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	É consciente da importancia da lectura para a aprendizaxe da lingua estranxeira.							
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Emprega estratexias de lectura básicas aprendidas na aula.							
	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X				
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.							
	B f	B4.2.	B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.	X	X	X	X			
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.							
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.							
	B f i	B5.4.	B5.11. B5.12. B5.14.	CCL CSC CAA	PLEB5.11. Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais.	Participa en interaccións de forma respectuosa en situacións reais ou simuladas na aula.	X	X	X		X	X	X
					PLEB5.12. Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna.	É consciente da variedade lingüística e da súa importancia.							
					PLEB5.13. Aмоса interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas.	Aмосa interese en relacionarse con persoas que falan a lingua inglesa (auxiliar de conversa do centro).							
					PLEB5.15. Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.	Fai conexións entre elementos culturais e lingüísticos, mostrando respecto e interese.							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
	b c i	B1.1	B1.1 B1.2	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X						
	b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.					X	X	X	
				CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.								
	B c i f	B3.1	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X		X			X
				CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.								
				CSC	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.								
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.								
	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X						
B f	B4.1	B4.3.	CCL	PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).	É capaz de completar de forma autónoma os seus datos en distintas actividades escritas.	X	X		X					
			CD	PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a									

	i				mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	si mesmo ou a un compañeiro/a de maneira sinxela.								
	B f	B5.1	B5.1	CCL CSC	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Participa en conversas sinxelas, con axuda visual ou modelos para dar ou obter información.	X	X					X	
			B5.2.		PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as expresións básicas de uso cotiá na aula.								
	B f	B5.2	B5.6 B5.5	CCL	PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos.	Expresa correctamente as propiedades dos obxectos ou a súa localización con axuda visual.	X	X						
8	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
			B1.2											
	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.3 Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais e sinxelas (instrucións, indicacións, peticións e avisos)	Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente na aula, participa nas rutinas diarias, comprende léxico oral relativo a números, cores e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X					
			B1.2											
	b c i	B2.1	B2.1	CCL	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións ou pequenas conversacións sinxelas con apoio visual sobre temas xa traballados na aula.	X	X						
			B2.2											
b c i	B2.1	B2.3	CSC	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X						
			CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.									
B c i f	B3.1	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA CSC	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende frases sinxelas sobre conceptos xa traballados de forma oral.	X	X	X						
				PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea principal dun texto sinxelo con axuda visual.									
				PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa unha boa actitude pola lectura na lingua estranxeira.									
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Intenta empregar as estratexias básicas para a comprensión lectora aprendidas na aula.									

	B f	B4.1	B4.1	CCL	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X				
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.							
	B f	B4.2. B4.3.	B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.	X	X		X	x	x	
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.							
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.							
	B f i	B5.1. B5.2.	B5.1. B5.2. B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Pregunta e responde para obter ou dar información en actividades dirixidas.	X	X	X		X	X	
					PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as estruturas básicas de interacción na aula.							
					PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	Identifica palabras e frases simples con apoio visual.							
9	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1 Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas e léxico de uso cotiá.	Entende a información esencial en conversacións apoiándose na linguaxe non verbal e en imaxes. Comprende léxico oral relativo a números, cores, e vocabulario relativo á unidade.	X	X	X				
			B1.2										
	B d f i	B1.2.	B1.3.	CCL CSC	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o significado de palabras e frases empregadas en situacións comunicativas habituais na aula.	X	X			X	X	
					PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende e participa nas instrucións ou rutinas da aula na lingua inglesa.							
PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido					Valora a importancia de participar nas interaccións orais na aula para mellorar a súa aprendizaxe.								
b c i	B2.1	B2.1.	CSC	PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula.	X	X	X					
			CCL	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións e rimas breves e sinxelas traballadas na aula de maneira comprensible.								

	B f	B2.2.	B2.2. B2.3	CCL CSC	PLEB2.5. Aмосa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as.	Aмосa respecto polas contribucións dos seus compañeiros/as.	X	X			X	X	X	
	B f i	B3.2.	B3.2. B3.3	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dunha historia sinxela con axuda de apoio visual.	X	X	X		X			
					PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	É consciente da importancia da lectura para a aprendizaxe da lingua estranxeira.								
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Emprega estratexias de lectura básicas aprendidas na aula.								
	B f	B4.1 B4.2.	B4.1 B4.2. B4.3.	CCL CD CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas seguindo un modelo.	X	X	X					
					PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.	Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo.								
					PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde a preguntas de forma escrita empregando as estruturas gramaticais adecuadas e sendo capaz de comunicar unha mensaxe.								
					PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	Emprega as novas tecnoloxías para describirse a si mesmo ou a un compañeiro/a.								
					PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.	É coidadoso na presentación dos seus traballos e emprega unha boa ortografía.								
	B f	B5.1. B5.2.	B5.1. B5.2. B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.	Pregunta e responde para obter ou dar información en actividades dirixidas.	X	X	X	X				
					PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).	Emprega as estruturas básicas de interacción na aula.								
PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.					Identifica palabras e frases simples con apoio visual.									
B f i	B5.3	B5.9. B5.10 B5.11. B5.13.	CCL CAA CSC	PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Estrutura correctamente as oracións atendendo a súa forma gramatical segundo o modelo establecido.	X	X	X		X	X	X		
				PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples.	Diferenza preguntas e respostas simples.									
				PLEB5.8. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións mais habituais.	Memoriza as rutinas empregadas na aula e reproducéas comprensiblemente.									

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.								
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X					
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.								
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X				X		
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.								
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.								
2	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
		B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.								
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X	X		X	X	x
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.							
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x	

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X				
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
	B5.2.	B5.4.	CCL	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X		X	X			

	B f i		B5.5.	CSC CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula.							
			B5.9 B5.11.		PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.							
3	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X			
			B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X			X	X	X
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.					X	X	X
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X			
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.					Ten unha boa actitude de escoita na aula.								
PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.					É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.								
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do								

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.										
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.										
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X					
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.										
		B4.3.									PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.			
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.										
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X			
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.										

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.								
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X					
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.								
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X					X	
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.								
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.								
5	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
		B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.								
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X	X		X	X	x
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.							
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x	

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X			X			
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
B	B5.2.	B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X		X	X			

	f i		B5.9 B5.11.	CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais. PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula. Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.											
6	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha actitude de escoita respectuosa. Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X			X	X	X				
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos. Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas. Ten unha boa actitude de escoita na aula. É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X	X	X				
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X						
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora. PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa. Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula. Emprega as estratexias para obter a idea xeral do	X	X	X		X						

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.											
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X								
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.											
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.											
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X						
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.											
		B4.3.		PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.											
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	X	X	X
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.											
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.											

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.								
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X					
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.								
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X					X	
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.								
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividadeas...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.								
8	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
		B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.								
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X	X		X	X	x
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.							
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x	

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X				
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
B	B5.2.	B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X		X	X			

	f i		B5.9 B5.11.	CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais. PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula. Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.											
9	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha actitude de escoita respectuosa. Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X			X	X	X				
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos. Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas. Ten unha boa actitude de escoita na aula. É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X	X	X				
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X						
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora. PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa. Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula. Emprega as estratexias para obter a idea xeral do	X	X	X		X						

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.										
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.										
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X					
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.										
		B4.3.									PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.			
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.										
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X			
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.										

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2. B1.3	CCL CSC	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.	X	X			X	X	X	
						PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.								Ten unha boa actitude de escoita e respecto.
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X		X	X	X	
						PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.								Participa na aula para obter ou dar información empregando a lingua estranxeira.
						PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.								Ten unha actitude de escoita na aula
						PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.								Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA CD	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da actividade.	X	X	X	X	X			
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e	Extrae a idea principal dun texto escrito sinxelo e con apoio visual.	X	X	X		X			

			CAA	acorde coa súa idade.													
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Mostra interese en aplicar as estratexias para a comprensión lectora aprendidas na aula.												
				PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	Trata de deducir as ideas principais dun texto prestando atención a distintos elementos do mesmo.												
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA CD	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende pequenos textos escritos, diferentes formatos e en distintos soportes, referidos a vocabulario traballado previamente de forma oral.	X	X	X	X								
		B3.3.		PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación	Valora a lingua escrita como medio para informarse.												
				PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Busca no dicionario ou en internet información cando a precisa.												
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD CAA	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	Elabora textos sinxelos relacionados coas súas experiencias persoais.	X	X	X	X					X			
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas, avisos).	Escribe textos sinxelos e ben organizados seguindo un modelo (notas, cartas...) e relacionando o léxico co vocabulario traballado de forma oral na aula.												
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Aмосa interese pola cultura e a lingua que está a coñecer.	X				x	X	X	X	x			
		B5.2.		PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Ten unha actitude participativa nas actividades da aula e repecta as ideas dos demais.												
2	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X								
		B1.1.		B1.2.	CCL CSC	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X			X	X	X			
						PLEB1.5. Aмосa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.										
b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en	Mostra interese participando nas interaccións da	X	X	X	X								

					correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).												
					PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	É coidadoso/a na presentación dos seus escritos.											
B f i	B5.2.	B5.4.	B5.4. B5.5. B5.9 B5.11.	CCL	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	Pregunta e responde de xeito comprensible para obter ou dar información.	X	X	X			X	X				
				CSC													
				CAA	PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	Describe o que hai nunha imaxe, relacionando o que ve co vocabulario aprendido de forma oral na unidade.											
					PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións... de si mesmo/a e doutra persoa.	Describe o seu aspecto físico ou de alguén máis.											
3	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X							
				CAA													
				CD													
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X	X	X							
				CAA													
				CD													
	b c i	B1.1.	B1.2. B1.3	CCL	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.	X	X				X	X	X			
				CSC													
					PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.											
	b c i	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X			X	X	X			
B2.2.			CCL														
B2.3					PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula											
					PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.	Extrae a idea principal dun texto oral con reforzo visual.											
					PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as											
	B	B2.2.	B2.4.	CCL	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións)	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da	X	X	X	X	X						

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2. B1.3	CCL CSC	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.	X	X			X	X	X	
						PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.								Ten unha boa actitude de escoita e respecto.
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X		X	X	X	
						PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.								Participa na aula para obter ou dar información empregando a lingua estranxeira.
						PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.								Ten unha actitude de escoita na aula
						PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.								Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA CD	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da actividade.	X	X	X	X	X				
B f	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e	Extrae a idea principal dun texto escrito sinxelo e con apoio visual.	X	X	X		X				

			CAA	acorde coa súa idade.												
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Mostra interese en aplicar as estratexias para a comprensión lectora aprendidas na aula.											
				PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	Trata de deducir as ideas principais dun texto prestando atención a distintos elementos do mesmo.											
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA CD	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende pequenos textos escritos, diferentes formatos e en distintos soportes, referidos a vocabulario traballado previamente de forma oral.	X	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación	Valora a lingua escrita como medio para informarse.											
				PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Busca no dicionario ou en internet información cando a precisa.											
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD CAA	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	Elabora textos sinxelos relacionados coas súas experiencias persoais.	X	X	X	X					X		
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas, avisos).	Escribe textos sinxelos e ben organizados seguindo un modelo (notas, cartas...) e relacionando o léxico co vocabulario traballado de forma oral na aula.											
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Aмосa interese pola cultura e a lingua que está a coñecer.	X				x	X	X	X	x		
		B5.2.		PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Ten unha actitude participativa nas actividades da aula e repecta as ideas dos demais.											
5	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X							
		B1.1.		B1.2.	CCL CSC	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X			X	X	X		
						PLEB1.5. Aмосa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.									
b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en	Mostra interese participando nas interaccións da	X	X	X	X							

				correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).												
				PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	É coidadoso/a na presentación dos seus escritos.											
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	Pregunta e responde de xeito comprensible para obter ou dar información.	X	X	X		X	X					
		B5.5.		B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...	Recoñece e emprega vocabulario sobre as rutinas diarias.											
		B5.9 B5.11.		PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	Describe o que hai nunha imaxe, relacionando o que ve co vocabulario aprendido de forma oral na unidade.											
6	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X							
		B1.1.		B1.2.	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.											Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.
		B1.1.		B1.2. B1.3	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.											Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.
					PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.											Ten unha boa actitude de escoita e respecto.
b c i	B2.1	B2.1	CSC CCL	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X		X	X	X				
		B2.2.		PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula											
		B2.3		PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.	Extrae a idea principal dun texto oral con reforzo visual.											
				PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as											
B	B2.2.	B2.4.	CCL	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións)	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da	X	X	X	X	X						

c			CAA	utilizando distintos soportes multimedia.	actividade.										
f			CD												
B	B3.1.	B3.2.	CCL	CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	Extrae a idea principal dun texto escrito sinxelo e con apoio visual.	X	X	X		X				
					PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Mostra interese en aplicar as estratexias para a comprensión lectora aprendidas na aula.									
					PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	Trata de deducir as ideas principais dun texto prestando atención a distintos elementos do mesmo.									
f	B3.2.	B3.1.	CCL	CAA	CD	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende pequenos textos escritos, diferentes formatos e en distintos soportes, referidos a vocabulario traballado previamente de forma oral.	X	X	X	X				
						PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación	Valora a lingua escrita como medio para informarse.								
						PLEB3.9. Aмосa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	É coidadoso/a na presentación dos seus escritos.								
B	B4.1.	B4.1.	CCL	CSC	CD	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	Escribe diálogos simples seguindo modelos dados e con axuda visual, empregando o vocabulario traballado oralmente na unidade.	X	X	X	X	X			
						PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)	Escribe distintos textos atendendo a súa función e a un modelo traballado na aula.								
						PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	Emprega o dicionario ou dicionarios online.								
B	B4.2.	B4.2.	CCL	CSC	CD	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	Escribe diálogos simples seguindo modelos dados e con axuda visual, empregando o vocabulario traballado oralmente na unidade.	X	X	X	X	X			
						PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)	Escribe distintos textos atendendo a súa función e a un modelo traballado na aula.								
d	B4.3.	B4.3.	CCL	CSC	CD	PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	Escribe diálogos simples seguindo modelos dados e con axuda visual, empregando o vocabulario traballado oralmente na unidade.	X	X	X	X	X			
						PLEB4.6. Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)	Escribe distintos textos atendendo a súa función e a un modelo traballado na aula.								
i	B5.1.	B5.1.	CCL	CSC	CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Recoñece aspectos culturais da lingua que está aprendendo, e mostra respecto por eles.	X			X	X	X	X	x
						PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación...	Identifica as estruturas aprendidas na unidade en textos simples.								

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X			
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X	X	X			
	b c i	B1.1.	B1.2. B1.3	CCL CSC	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.	X	X			X	X	X
					PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	Participa na aula para obter ou dar información empregando a lingua estranxeira.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha actitude de escoita na aula							
					PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as							
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA CD	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia.	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da actividade.	X	X	X	X	X		
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e	Extrae a idea principal dun texto escrito sinxelo e con apoio visual.	X	X	X		X		

			CAA	acorde coa súa idade.												
				PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Mostra interese en aplicar as estratexias para a comprensión lectora aprendidas na aula.											
				PLB3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	Trata de deducir as ideas principais dun texto prestando atención a distintos elementos do mesmo.											
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA CD	PLEB3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende pequenos textos escritos, diferentes formatos e en distintos soportes, referidos a vocabulario traballado previamente de forma oral.	X	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación	Valora a lingua escrita como medio para informarse.											
				PLEB3.8. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Busca no dicionario ou en internet información cando a precisa.											
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD CAA	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	Elabora textos sinxelos relacionados coas súas experiencias persoais.	X	X	X	X					X		
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersonal (invitacións, notas, avisos).	Escribe textos sinxelos e ben organizados seguindo un modelo (notas, cartas...) e relacionando o léxico co vocabulario traballado de forma oral na aula.											
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Aмосa interese pola cultura e a lingua que está a coñecer.	X				x	X	X	x			
		B5.2.		PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Ten unha actitude participativa nas actividades da aula e repecta as ideas dos demais.											
8	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X							
		B1.1.		B1.2.	CCL CSC	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X			X	X	X		
						PLEB1.5. Aмосa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.									
b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en	Mostra interese participando nas interaccións da	X	X	X	X							

				correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata ...).													
				PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	É coidadoso/a na presentación dos seus escritos.												
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	Pregunta e responde de xeito comprensible para obter ou dar información.	X	X	X		X	X						
		B5.5.		B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...	Recoñece e emprega vocabulario sobre as actividades de tempo libre e os seus gustos.												
		B5.9 B5.11.		PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	Describe o que hai nunha imaxe, relacionando o que ve co vocabulario aprendido de forma oral na unidade.												
9	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet	Extrae o significado da información que recibe de maneira oral dende distintos formatos con axuda visual.	X	X	X	X							
		B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Identifica as ideas principais, recoñece palabras do vocabulario traballado e expresións empregadas nas rutinas da aula e vistas en xogos, rimas ou cancións, con reforzo visual se é preciso.	X	X	X	X							
		B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Mostra interese participando nas interaccións da aula empregando o vocabulario traballado e expresións de comunicación diarias.	X	X			X	X	X				
			B1.3		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha boa actitude de escoita e respecto.											
		b c i	B2.1	B2.1	CSC CCL	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	É participativo/a na aula nas rutinas diarias e nas actividades levadas a cabo, mostrando interese por mellorar e respectando aos demais.	X	X	X		X	X	X			
B2.2.	PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta.			Ten unha actitude de escoita na aula													
B2.3	PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo.			Extrae a idea principal dun texto oral con reforzo visual.													
	PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.			Ten unha actitude de respecto cos compañeiros/as													
B	B2.2.	B2.4.	CCL	PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións)	Produce textos orais sinxelos e breves empregando distintos soportes dependendo da	X	X	X	X	X							

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.												
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X								
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X							
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X					
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X	X	X		X	X	x				
B c d i	B5.2. B5.3.	B5.3. B5.4.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X					
3	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X							
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns). PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario... Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.	X	X	X	X						
	b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X			X	X		

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

	c d i	B5.3.	B5.4.	CAA CSC CD	contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.								
--	----------------------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.												
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X								
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X							
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X					
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X	X	X		X	X	x				
B c d i	B5.2. B5.3.	B5.3. B5.4.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X					
6	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X							
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns). PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario... Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.	X	X	X	X						
	b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X			X	X		

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

	c d i	B5.3.	B5.4.	CAA CSC CD	contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.								
--	----------------------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.											
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X							
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X	X	X		X	X	x			
B c d i	B5.2. B5.3.	B5.3. B5.4.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X				
9	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X						
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns). PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario... Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.	X	X	X	X					
	b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X		X	X		

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

	c d i	B5.3.	B5.4.	CAA CSC CD	contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.								
--	----------------------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--