

PROGRAMACIÓN
Educación Física
1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º Educación
Primaria

CEIP PLURILINGÜE DE TOQUES
CURSO 2021-2022

ÍNDICE

1. <i>Introdución e contexto</i>	3
1.1 Características do alumnado	3
2. <i>Obxectivos</i>	5
2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria	5
3. <i>Competencias clave</i>	7
3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave na área de Educación Física	9
4. <i>Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.</i>	13
5. <i>Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave</i>	13
6. <i>Materiais e recursos humanos, didácticos e ambientais</i>	16
7. <i>Avaliación</i>	17
7. 1 Procedemento para a avaliación inicial.....	19
7.2 Procedementos de avaliación continua e final.....	20
8. <i>Indicadores de logro para avaliar a práctica docente</i>	21
9. <i>Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza - aprendizaxe</i> .22	
10. <i>Atención a diversidade</i>	23
11. <i>Actividades complementarias e extra-escolares.</i>	27

1. Introducción e contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello. É un concello no que predomina principalmente o sector primario.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide. Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En canto ao acceso as novas tecnoloxías, aínda son moitos os alumnos/as que presentan dificultades para o acceso de este tipo de recursos.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados 47 discentes, divididos en 3 unidades (1 para Infantil cun desdobre e 2 para Primaria).

1.1 Características do alumnado

O alumnado atopase agrupado na aula formando un grupo mixto de 3 niveis educativos, constituíndo deste xeito un grupo heteroxéneo, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.

O alumnado está en idades comprendidas entre os 9 e os 12 anos, dos cales son 6 alumnas/os de 4º de primaria, 4 alumnas/os de 5º de primaria e 4 alumnas/os de 6º de primaria.

Se temos en conta que o desenvolvemento "*é o proceso que permite ao individuo desenvolver a súa intelixencia e coñecer o mundo que o rodea, comprendendo cambios ao longo da súa vida*", en **EF** (co obxectivo dun desenvolvemento integral) debemos abarcar os diferentes ámbitos do mesmo: cognoscitivo (intelixencia, pensamento), afectivo (emocións, sentimentos), social (relacións) e motor (motricidade), o que se corresponde coas **características psicoevolutivas**.

Con respecto ao ámbito cognitivo, seguindo a Jean Piaget os nenos/as deste grupo atópanse no estadio das operacións concretas (7-12 anos). A mosan disposición para aprender, sendo capaces de resolver problemas, posúen capacidade de conservación e usan símbolos dun modo lóxico.

No ámbito motriz, seguindo a Bize atópanse na idade de ouro para a adquisición de habilidades e para Sánchez Bañuelos atópanse na fase de desenvolvemento das **habilidades motrices destacando que o alumnado de 6º xa comeza na de tarefas motrices específicas**. A mosan plena maduración do sistema nervioso, así como endurecemento dos ósos. Con respecto ao aparato respiratorio e circulatorio desenvólvense progresivamente, polo que responden mellor aos esforzos. Ademais amosan mellor organización e estruturación espazo- temporal, toman mellor conciencia do propio corpo e controlan os desprazamentos, situando esquerda e dereita nos demais, así como orientándose con respecto aos obxectos. Tamén son capaces de manter o coidado básico do corpo, e de establecer medidas de seguridade fundamentais na práctica.

Por último, nos ámbitos social e afectivo, seguindo a Erik H. Erikson, repercute considerablemente sobre os xogos o aumento do rendemento e da competitividade, así como unha maior obediencia nas regras establecidas. En xeral os nenos/as estas idades reflexionan, deducen e analizan todo tipo de información que lles chega. Chámalles a atención o mundo exterior e diminúen as súas creacións imaxinarias fronte ao incremento das realistas. Teñen sentido de xustiza e de responsabilidade, amosando extremada sensibilidade. Con respecto a sociabilidade, seguen evolucionando amosando interese pola súa clase (aparecen as relacións de amizade íntimas), gústalles colaborar, pero con maior interese

propio, e participan na comparación de aptitudes. Tamén aparece a curiosidade sexual e os sentimentos.

O papel do mestre/a resulta cada vez máis importante, xa que a estas idades non só xiran en torno ao éxito, se non que poden darse situacións de fracaso, polo que se debe evitar os sentimentos de inferioridade, rexeitamento polo práctica, falta de iniciativa, etc (Erik H. Erikson).

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuizos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave na área de Educación Física

A finalidade de primaria é garantir unha formación integral, e en **EF** contribúese á devandita formación traballando a **competencia motriz**, "*un conxunto de coñecementos, procedementos, actitudes e sentimentos que interveñen nas múltiples interaccións que realiza un individuo no seu medio e cos demais e que permite que o alumnado supere os diferentes problemas motrices propostos tanto nas sesión de Educación física como na súa vida cotiá (...)*" (anexo II do **Decreto 105/2014**).

Na área de Educación Física incidiremos na adquisición de todas as competencias de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía: contribúese ao desenvolvemento da primeira con actividades que implican un razoamento matemático, como a interpretación de planos, a suma de puntuacións, a apreciación de distancias traxectorias, a localización de obxectos, as estimacións de tempo... Traballamos a competencia en ciencia e tecnoloxía coas actividades situadas no medio natural e as relacionadas coa mellora da saúde e da calidade de vida.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- ✓ Interactuar co ámbito natural de xeito respectuoso.

- ✓ Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sustentable.
- ✓ Respetar e preservar a vida dos seres vivos do seu ámbito.
- ✓ Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.
- ✓ Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.

-Competencia en comunicación lingüística: usando a linguaxe como elemento de comunicación ou a adquisición do vocabulario propio referido a deportes, xogos, corpo ou problemáticas. Trabállase de forma continua debido ás múltiples situacións comunicativas, principalmente orais, que requiren os xogos e as actividades nas clases.

Os descritores que utilizaremos serán:

- ✓ Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...
- ✓ Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- ✓ Captar o sentido de expresións orais: ordes, explicacións, indicacións...

-Competencia dixital

Ser competente na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento de traballo intelectual inclúe utilízalas na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento. Desde esta área faise necesario o manexo de ferramentas dixitais para a adquisición de información transformándoa en coñecemento. Uso das tecnoloxías para buscar, seleccionar e procesar información. Como por exemplo, buscar información acerca de contidos sobre xogos populares, xogos alternativos ou xogos do mundo. A través das representacións e imitacións nas fases de animación e volta á calma a través de

ioga ou técnica da tartaruga. En definitiva, emprego de aplicacións informáticas para a realización de actividade física e busca de información valorando de xeito crítico o proceso a través das TIC.

Na área de Educación Física destacamos os seguintes descritores:

- ✓ Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- ✓ Empregar distintas fontes para a busca de información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.
- ✓ Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.

-Conciencia e expresións culturais: permitirá apreciar a parte artística dos movementos (en coreografías, bailes...), creatividade e imaxinación. Valorar a liberdade de expresión de ideas. A educación física achégase a esta competencia ao situar o foco na parte artística de certas execucións motrices, así como entendendo algunhas manifestacións da motricidade humana como feitos culturais presentes en todas as culturas e civilizacións.

Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- ✓ Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.

-Competencias sociais e cívicas: mediante a práctica de certas actividades físicas póñense en xogo diversas estratexias de colaboración, oposición, integración, respecto, xogo limpo, solidariedade, etc. A educación física conciencia e axuda a ter en conta ás demais persoas nas actividades propostas: compartir éxito e fracaso.

- ✓ *Educación en valores:* aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.

- ✓ Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- ✓ Involucrarse e promover accións cun fin social.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedo: adquisición de responsabilidades en educación física necesarias para a vida diaria, coñecerse a si mesmo, mellorar control emocional e perseveranza. Tamén aptitudes como creatividade, autonomía, iniciativa, confianza nun mesmo ou sentido crítico. As habilidades sociais para relacionarse, cooperar coas demais persoas e traballar en equipo contribúen a alcanzar esta competencia.

Neste caso, os descritores que se van adestrar son:

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- ✓ Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender: supón dispoñer de habilidades para iniciarse no aprendizaxe e ser capaz de aprender ao longo da vida, tomando conciencia das propias capacidades. Esta competencia trabállase ao longo do curso onde os nenos e nenas tentan comprender e concienciarse sobre as problemáticas que afectan ao seu futuro. A primeira toma de contacto ten lugar dun xeito guiado e progresa cara unha práctica autónoma. O alumnado debe ser quen, ademais, de avaliar o seu

propio traballo e asesorarse de ser preciso. A competencia de aprender a aprender supón dispoñer de habilidades para iniciarse na aprendizaxe e ser quen de continuar aprendendo de xeito cada vez máis eficaz e autónomo de acordo con aquilo que consideramos. Nesta área vese a necesidade de traballar de forma explícita a confianza nun mesmo para poder traballar cos outros e o gusto por aprender.

Os descritores que utilizaremos para adestrar esta competencia son:

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Planificar os recursos necesarios e os pasos que se van realizar no proceso de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- ✓ Cadros adxuntos para cada materia.

Estas táboas son abertas, flexibles e están suxeitas a cambios atendendo ás necesidades que poidan ir xurdindo ao longo do curso no alumnado e ao ritmo de aprendizaxe do mesmo.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

A actual lei educativa establece que a metodoloxía debe ser global e activa, durante

as sesións de **EF** daráselle especial importancia ao **xogo**, entendido como un excelente recurso metodolóxico.

Tal e como establece o artigo 15 do **Decreto 105/2014**, débense ter en conta unha serie de principios metodolóxicos: a **atención á diversidade** do alumnado, procurando unha atención personalizada e poñendo en práctica os mecanismos de reforzo cando se detecten dificultades; empregar unha **metodoloxía didáctica comunicativa, inclusiva, activa e participativa**, dirixida ao logro de obxectivos e das competencias clave; para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse **actividades de aprendizaxe integradas** que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Tamén, no Anexo II de citado decreto, enuméranse unha serie de **orientacións metodolóxicas** que debemos ter en conta en **EF**: enfocarse todas as unidades dende unha perspectiva **lúdica**, buscando sempre a consecución dos obxectivos e competencias clave a través do **xogo**; fomentar o **traballo cooperativo** para favorecer a inclusión do alumnado (a nosa área vai resultar clave para integrar ao alumnado con NEAE), un bo exemplo co puzzle de Aronson; deseñar e elaborar **diferentes materiais** adaptados aos distintos niveis e ritmo de aprendizaxe, para atender a diversidade do alumnado. Na variación de contidos e propostas terase en conta as TIC; para estimular a autonomía e creatividade primarán estilos de ensinanza de busca, como **descubrimento guiado** e **resolución de problemas**, sen deixar de lado **mando directo** coa estrutura de traballo proposta por Cagigal: "*explicación, demostración, execución e avaliación*"; por último **coordinación** e contacto tanto co resto de docentes como coas familias.

A maiores do sinalado e, en base ás características, tanto da actual consideración pedagóxica como da presente programación, a nivel competencial cabe sinalar as relacións coas orientacións recollidas no Anexo II da **Orde ECD/65/2015**: **motivar e despertar curiosidade** do alumnado, aprendizaxe **cooperativo e traballo por proxectos**, **elaboración e deseño de material** e **coordinación** docente (coordinación con educación artística para o deseño de material) e integración das **TIC**.

A nivel metodolóxico cabe citar tamén as **decisións** do mestre, que segundo Muska

Mosston son proactivas (obxectivos, contidos e competencias que vamos traballar), activas (desenvolvemento das sesións/xogos) e postactivas (inclúe o feedback e a parte da avaliación). Con respecto aos **estilos**, a pesar de que se pretende que primen os de *busca*, empregaranse distintos estilos de ensinanza: estilos tradicionais, estilos que fomenten a individualización, que posibiliten a participación do alumnado, que propicien a sociabilidade, cognoscitivos e creativos (Delgado Noguera). Estilos tradicionais como o mando directo modificado ou a asignación de tarefas, co fin de manter o control da clase en todo momento. Tamén se bota man de estilos que posibilitan a participación do alumnado co fin de favorecer a autonomía, responsabilidade e avanzar a nivel social, afectivo e cognitivo: ensinanza recíproca e especialmente **microensinanza**, o cal se emprega moito ao longo do curso, ao considerar ao alumnado como centro da aprendizaxe (preámbulo da lei) con varios fins: incrementar o tempo real de práctica ao organizar equipos de traballo que serán para todo o curso e incrementar a motivación e espertar a curiosidade do alumnado a través de gran variedade de tarefas xogadas en grupo, facéndolle ver a importancia de gardar a quenda e respectar aos demais. E os máis destacables son o descubrimento guiado e a resolución de problemas, cos cales estimulamos a creatividade e a indagación do noso alumnado.

Tendo en conta a forma de impartir as sesións, non se pode deixar de lado o **modelo de sesión** máis axeitado, neste caso elíxese o modelo de sesión de Santos Berrocal: fase de información, fase de animación, logro de obxectivos, volta á calma e fase de análise de resultados. De todos xeitos poida que en certas sesións se vexa alterado este modelo debido en gran medida ao tempo que se perde nos desprazamentos.

Outro aspecto a nivel metodolóxico a ter en conta son os **agrupamentos** do alumnado, os cales variarán pasando a ser por parellas, grupos ou masivos (sempre mixtos e flexibles seguindo Orde do 22 de xullo de 1997), e en moitas ocasións de acordo con equipos de traballo onde asumen roles concretos mediante o traballo cooperativo (**portavoz** que transmite mensaxes en nome do grupo, **secretario** toma notas, fai preguntas..., **axudante** responsable do tempo e releva ao portavoz en caso de ausencia e **responsable do material** responsable de coidar e velar polo material).

Tamén destacan os diferentes **canais** de transmisión da información: canal auditivo (en xeral), visual (en moitas ocasións a través de pictogramas), xestual e kinestésico táctil. A **posición do mestre** varía, pasando a ser externa en moitas das explicacións, a interna nos xogos e mesmo focal nos momentos de interacción e apoio ao alumnado, máis en concreto a alumnado con NEAE. Tendo en conta este alumnado destácase tamén o **feedback** que pode ser continuo (durante un xogo) ou retardado (ao rematar) e as **tarefas** de reforzo ou ampliación.

Búscase a **innovación**, polo tanto empréganse diferentes metodoloxías innovadoras: Aula Invertida, Just in Time Teacher, Visual Thinking, traballo colaborativo, etc.

Para lograr un axeitado desenvolvemento integral dos alumnos e alumnas, en Educación Física deben primar as **estratexias** globais.

6. Materiais e recursos humanos, didácticos e ambientais

Nos últimos tempos os recursos resultan imprescindibles para o logro de obxectivos, contidos, criterios ou estándares, sendo *"un conxunto de elementos, útiles ou estratexias que o docente emprega na súa tarefa docente"* (Díaz Lucea). Nesta programación destacamos os seguintes: **recursos humanos**: aquelas persoas que colaboran no proceso de ensinanza da área de Educación Física: alumnado, mestres/as, orientadora, directora, familias...; **recursos didácticos**: aquel material que empregamos nas diferentes sesións, ben sexa impreso, audiovisual... Como exemplo destacamos pictogramas, material informático, etc.; **recursos ambientais**: destacamos a instalación e mobiliario: ximnasio, patio, mesas, cadeiras...

Se afondamos máis no material propio de **EF**, e seguindo o MEC (Ministerio de Educación Cultura e Deporte) e a Díaz Lucea, emprégase material convencional, non convencional, convencional usado de xeito non convencional, funxible e auxiliar.

En canto aos materiais deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.

- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.

Con todo tipo de material e recurso debemos ter en conta que ten que garantir a seguridade do alumnado (control de continxencias), polo que debe cumprir coa **Normativa Europea de Seguridade** e coa **Normativa sobre Instalacións Deportivas e para o Esparcemento (NIDE)**.

7. Avaliación

Seguiremos a seguinte lexislación, así como calquera outra anterior ou posterior que sexa aplicable:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria.
- A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

Á hora de avaliar atenderase a tres elementos cruciais: adquisición dos **elementos do currículo** por parte do alumnado, **práctica docente** e **proceso de ensinanza**. Ambos dando resposta a tres preguntas clave: **que, como** e **cando** avaliar?.

Para avaliar os elementos do currículo, dando resposta á pregunta *que avaliar?*, faise a través dos referentes para valorar a adquisición das competencias e logro de obxectivos: **criterios de avaliación** e **estándares de aprendizaxe**, recollidos no Anexo II do **Decreto 105/2014**, tal e como sinala a **Orde do 9 de xuño de 2016**, de avaliación. *Como avaliar?*: de modo criterial (mediante avaliación subxectiva por medio de procedementos de observación directa e indirecta seguindo a Domingo Blázquez), xa que o alumnado é o centro de aprendizaxe, e a través de diferentes

instrumentos como **rúbricas**, nas que se establecen indicadores de logro (tal e como recomenda a Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro) cos seus correspondentes niveis de consolidación. Outros instrumentos son unha **lista de control** (xeral en base ao saber ser), **rexistros anecdóticos e escalas de autoavaliación** (validadas en base resultados da lista de control xeral). En concreto en cada sesión con rexistros e listas de control que servirán para recoller a información máis significativa e logo complementar ao final da UD. Así, ao final de cada UD emprégase a autoavaliación (seguindo recomendacións da Orde ECD/65/2015) co fin de que o alumnado se sinta partícipe no proceso de avaliación, a través da escala de autoavaliación que pondera o **20%** en base ao saber ser (xeral para todas as UD) e unha rúbrica cun **80%** en base aos saber ser, saber dicir e saber facer na cal se presta especial atención ao compoñente motriz. En todo momento a través de estándares que operativizan na avaliación. Con respecto á pregunta: *cando avaliar?*, ao principio de curso realizarase unha avaliación inicial coa finalidade de diagnosticar e identificar intereses ou necesidades do alumnado (Bloom). Durante o desenvolvemento das sesións realízase unha avaliación continua (**progresiva**), a través dos rexistros anecdóticos, que permitirá comprobar se o proceso transcorre como se espera ou require corrixir posibles erros e reconducir se é preciso o proceso (Scriven). Finalmente realizarase unha avaliación coa finalidade de certificar todo o proceso (**sumativa**) a partir das escalas e rúbricas. Na práctica docente avalíanse as explicacións, vocabulario, mecanismos de reforzo e ampliación (variantes), apoios (en concreto NEAE), dando resposta á pregunta que avaliar. Para facelo (*como?*) empréganse **cuestionarios** (para mestre e alumnado) e **dianas de avaliación** para alumnado. *Cando se fai?*: en todo momento ao longo do curso, en cada unidade a través de dianas e con cuestionarios trimestrais.

Para rematar, *que se avalía no proceso de ensinanza?*: a programación, metodoloxía, organización, clima, coordinación docente, elementos non preescriptivos. *Como?*: a través dunha **escala de valoración** trimestral e **diarios**. Por último destácase a **avaliación da propia programación**, de xeito que con todos os datos obtidos pódese avaliar a propia avaliación da presente programación.

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente probas, observación do traballo na aula, participación en debates,... A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

- Necesidades individuais

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débese ter en conta aquel alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 Procedementos de avaliación continua e final

PROCEDEMENTO	INSTRUMENTO AVALIACIÓN
Observación directa	-Rexistro anecdótico
Observación indirecta	-Listas de control -Escalas -Rúbricas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Os **criterios de calificación** parten dos mínimos esixibles polo mestre ao principio de curso, onde destacan *respecto polas regras establecidas, non discriminación, xogo limpo ou asistir con roupa axeitada a cada sesión.*

Serán respecto ao tanto por cento do que se alcance nas escalas e rúbricas de cada UD. De xeito que o 100% é o máximo (10 puntos), e o **mínimo para a calificación positiva** sería un 10% na escala e un 40% na rúbrica. Logo súmase cada UD e determínase unha nota media trimestral. Finalmente súmanse as notas dos trimestres e obtense a final.

8. Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

Na práctica docente aválanse as explicacións, vocabulario, mecanismos de reforzo e ampliación (variantes), apoios (en concreto NEAE), dando resposta á pregunta que avaliar. Para facelo (*como?*) empréganse **cuestionarios** (para mestre e alumnado) e **dianas de avaliación** para alumnado. *Cando se fai?*: en todo momento ao longo do curso, en cada unidade a través de dianas e con cuestionarios trimestrais. A continuación preséntase un exemplo:

	MAL	REGULAR	BEN	EXCELENTE
1. Como norma xeral, fanse as explicacións xerais para todo o alumnado				
2. Ofrécense a cada neno/a as explicacións individualizadas que precisa				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE				
5. Empréganse diferentes estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar				

9. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensinanza - aprendizaxe

A valoración da programación didáctica será indispensable, para analizar a consecución dos obxectivos así como facer os cambios necesarios segundo as necesidades que se vaian atopando ao longo do curso.

Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado.

Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos marcados, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada e se as aprendizaxes do alumnado se axustan as previsións iniciais.

A ferramenta que empregaremos para valorar todos estes aspectos será a seguinte táboa:

AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINANZA - APRENDIZAXE	MB	B	R	A MELLORAR
PROGRAMACIÓN				
As actividades son adecuadas ás características do alumnado.				
Os contidos seguen unha organización de complexidade crecente.				
As unidades réxense por unha temporalización lóxica.				
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos contidos.				
METODOLOXÍA				
A metodoloxía axústase ás necesidades e intereses do alumnado.				
É válida a nosa metodoloxía para alcanzar os estándares.				
A información da avaliación inicial é suficiente, clara e precisa.				
As estratexias son adecuadas para asimilar o que se realiza.				
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.				
Os reforzos positivos que se dan son máis ca os negativos				
ORGANIZACIÓN				

A actitude do mestre é adecuada tanto na busca de información inicial como no coñecemento de resultados.				
A organización de grupos facilita o desenvolvemento do proceso de E-A				
A organización adáptase ás necesidades específicas e recursos.				
O tempo real de clase aprovéitase de forma efectiva.				
A organización permite a individualización en función dos recursos.				
As medidas de atención a diversidade axústanse ás necesidades do alumnado en función dos recursos.				
CLIMA DE TRABALLO				
O clima socio/afectivo é adecuado entre mestre e grupo.				
A relación entre o alumnado é positiva				
COORDINACIÓN				
Entre o profesorado do nivel				
Entre o profesorado do centro				
Familia – escola				

10. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas. O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Hai previsión de alumnado NEAE, que durante este curso será realizado principalmente polo profesorado titor e especialista, dada a non existencia de especialista en PT. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- **Na planificación:** todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta

baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- **Na metodoloxía:** as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- **Adaptacións curriculares:** finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

- a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.
- b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

- **Alumnado con necesidades educacivas especiais**

Dende o punto propiamente académico, poden establecerse dúas vías de atención:

Atención ordinaria

Esta medida de atención á diversidade pode concretarse en:

- **Reforzo educativo sen apoio:** Son medidas que o propio mestre deseña e aplica con aqueles alumnos que teñen unhas certas dificultades de seguimento da programación diaria (traballos específicos de recuperación, traballos de ampliación...)
- **Reforzo educativo con apoio:** Son medidas que contemplan o apoio temporal dun mestre especialista en dificultades de aprendizaxe. Para este tipo de atención será necesario que así o aconselle un informe psicopedagóxico realizado polo departamento de orientación.

Atención extraordinaria:

- **Adaptación Curricular individualizada (ACI).** Esta medida seguirá o proceso contemplado na orde do DOG do 6 de agosto de 1996, pola que se regula o proceso de elaboración das mesmas.

As medidas de atención a diversidade aparecen reflectidas no Plan de Atención a diversidade así coma os criterios e propostas de intervención que especificamos a continuación.

A aula onde o alumno/a está escolarizado/a será o referente para deseñar as medidas de resposta educativa para os alumnos/as con necesidades educativas. Os reforzos educativos individualizados realizaranse fóra da aula cando se cumpran os seguintes requisitos:

- Necesidades educativas do alumno/a moi diferenciadas ás que presentan os seus compañeiros/as do grupo.
- Realización de actividades que polos recursos e metodoloxía que se van a empregar distorsionarían a marcha xeral da clase.
- Agrupación de alumnas/os que pertencen a diversos grupos.
- Alumnas/os con dificultades de aprendizaxe.

Criterios para a súa atención:

- Dar prioridade aos alumnos/as con necesidades educativas específicas, sobre todo os que precisan ACI ou teñen informe de avaliación que así o xustifica.
- Prestar atención aos alumnos/as con dificultade de aprendizaxe que precisan RE coa seguinte prioridade.
- Alumnos que non acadan os obxectivos e xa non poden permanecer máis tempo no nivel.
- Alumnos/as que comezan a súa escolarización en E. Primaria e presentan n.e.a.e.

- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte con avaliación Insuficiente e Reforzo Educativo pero teñen aída un ano máis para permanecer na etapa de Educación Primaria.
- Alumnos procedentes do estranxeiro ou doutros centros aos que se lle detectan n.e.a.e. como resultado da avaliación inicial.
- Alumnos/as avaliados con Insuficiente dentro do curso.
- Alumnos/as que sempre foran avaliados con Suficiente, pero que atravesan un momento difícil na súa aprendizaxe e precisan apoio puntual para recibir RE.
- Resto dos alumnos/as.

OS apoios faranse preferentemente nas aulas ordinarias.

A organización dos apoios será aberta, flexible e suxeita a modificacións ao longo do curso.

Os alumnos/as de reforzo educativo que non necesiten un apoio especializado recibirán apoio por parte de mestres/as do mesmo curso ou etapa de Educación Primaria, dentro da aula nas áreas de matemáticas e lingua.

- Alumnado inmigrante que descoñece a/os idioma/as oficiais ou alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo.

Proposta curricular	Profesorado implicado
Aprendizaxe do castelán/galego. Na fase inicial de escolarización acentuarase a atención individualizada para posibilitar a aprendizaxe da lingua. Con respecto á proposta curricular adoptarase as mesmas medidas que co resto dos alumnos/as.	Titor e profesorado do centro. A especialista de Audición e Linguaxe asesorará ao profesorado do ciclo na elaboración do programa así como nos materiais didácticos máis convenientes para favorecer a aprendizaxe das linguas oficiais.

- Alumnos/as con problemas emotivo-relacionais e/ou de conduta.

Resposta educativa	Profesionais implicados
Resposta educativa na aula. Programa de intervención específico para responder ás necesidades que presenta o alumno/a No programa de intervención deseñaranse medidas de convivencia con todo o grupo de alumnos/as para potenciar as respostas adaptativas dos alumnos/as Intensificación de reunións coordinación coas familias.	Titor/a co asesoramento do Xefe de Departamento de Orientación e/ou EOE. Coordinación con servizos externos ao centro escolar.

- PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO EDUCATIVO.

O alumnado repetidor, o alumnado con áreas pendentes do curso anterior e o alumnado que non supere algunha das áreas propias do ciclo no que está matriculado será atendido de acordo á lexislación vixente e aos plans e protocolos que estableza esta consellería para a súa atención.

11. Actividades complementarias e extra-escolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extra-escolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro, así como o desenvolvemento ao longo do curso escolar en todos os niveis educativos dun PDI (Proxecto Documental Integrado) relacionado coa volta ao mundo e as diferentes culturas que nos rodean. Toda esta información está recollida na PXA e no PLAN ANUAL DE LECTURA.

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. **Adaptacións necesarias á docencia non presencial**
 - I. **Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.**
 - II. **Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.**
2. **Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22**

1. Adaptacións necesarias á docencia non presencial

I. Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.

O alumnado que se atope temporalmente en situación de corentena, sempre que o seu estado de saúde o permita, continuará coa súa formación no seu domicilio empregando a teledocencia para a súa formación.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais moodle, plataforma EVA, Webex, etc. O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

A atención ao alumnado que deba permanecer en illamento, mesmo cando non se produza o peche ou confinamento da aula ou centro, responderá ao previsto con carácter xeral no artigo 25 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación así como no apartado 3 do Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Para aquel alumnado que, por motivos de saúde, non poida asistir ao centro educativo por un período de tempo continuado menor ao requirido para a solicitude de atención

educativa domiciliaria, o equipo docente correspondente (coordinado polo profesorado titor) elaborará unha proposta de actividades educativas. Esa proposta entregaráse á nai, ao pai ou ás persoas titoras legais ou gardadoras dese alumnado, para a súa realización pola alumna ou polo alumno e posterior devolución ao mesmo equipo.

Achegaráselle mediante as canles posibles todo o material, libros de texto e/ou bibliografía necesaria para a continuidade no traballo de aula.

Para o seguimento deste alumnado empregárase preferentemente a mensaxería mediante a aula virtual ou a plataforma EVA, para así poder ir solucionando dúbidas, e de ser preciso realizaranse videoconferencias durante as gardas ou momentos nos que o profesorado poida atender a este alumno dentro do seu horario semanal.

Fomentarase o emprego de actividades interactivas, tanto para o alumnado en corentena como para o alumnado que estea presencialmente na aula.

As titorías coas familias continuarán a realizarse mediante videoconferencia, correo, abalar móbil e/ou chamada telefónica. Extremarase a comunicación coas familias do alumnado en corentena para asegurarse da evolución e das dificultades que poidan acontecer.

II. Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.

O centro educativo establecerá as medidas necesarias para garantir a continuidade do proceso educativo de xeito non presencial segundo o establecido no Plan de Continxencia do mesmo.

Para garantir a continuidade, o centro establece unha planificación horaria de traballo do profesorado do grupo co alumnado que reflecta o establecido no modo presencial de xeito que se manteña o vínculo co alumnado do xeito máis coherente posible tendo en conta o medio virtual no que se desenvolve, de acordo co previsto na *Resolución do 2 de novembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia da COVID-19.*

A continuación reflectimos o horario para os cursos do grupo de 3º de primaria e do grupo mixto de 4º5º6º segundo a *Resolución da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan as instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia do COVID-19:*

3º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	SOCIAIS	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	INGLÉS	LENGUA C.	NATURAIS	ED. FÍSICA
12:40 – 13:00	T.I		T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	RELIXIÓN/VALORES	PLÁSTICA (Inglés)	MÚSICA	INGLÉS
13:40 – 14:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I

4º5º6º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LENGUA C.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	RELIXIÓN/VALORES	LINGUA G.	NATURAIS	PLÁSTICA (Inglés)
12:40 – 13:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	INGLÉS	INGLÉS	SOCIAIS	ED. FÍSICA
13:40 – 14:00	T.I			T.I	T.I

As tarefas para o alumnado asemellaranse o máis posible ao sistema presencial respectando seu dereito ao lecer e ao descanso.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex, etc.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesmo.

O alumnado deberá conectarse as sesións establecidas neste horario con 5 minutos de antelación e debera permanecer conectado respectando as normas que o profesorado aplique para as sesións non presenciais. As restantes normas de convivencia aplicables ao ensino presencial serán tamén aplicables ao ensino non presencial.

Garantirase en todo momento a atención a diversidade do alumnado para o cal se disporán os recursos organizativos e didácticos necesarios que, con carácter individualizado, respondan ás súas necesidades, con especial atención ás adaptacións curriculares e aos protocolos de atención á diversidade, de ser o caso.

Os tipos de actividades, metodoloxía empregada e recursos cos que contamos para a teledocencia no caso de suspensión presencial de un ou varios grupos, ou do centro completo, recóllense no seguinte cadro:

Actividades, metodoloxía e recursos para a teledocencia	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exercicios e tarefas nos libros de texto e caderno do/a alumno/a.• Actividades e tarefas na aula virtual do centro ou EVA Edixgal.• Fichas interactivas dos contidos traballados (Liveworksheets).• Recursos online: xogos, test, vídeos, cancións e gamificación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>Alumnado con conectividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• Horario espello establecido polo centro para o grupo.• Aula Virtual do centro/Plataforma EVA para o acceso aos contidos e actividades da materia e curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarefas interactivas e emprego de outros recursos dixitais (Liveworksheets, Kahoots...) • Videoconferencias con CISCO WEBEX para resolución de dúbidas, correccións e pautas e explicación do traballo diario. • Teléfono e correo electrónico. • Traballo no caderno e/ou libros de texto. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u></p> <p>Neste caso deberase solucionar o problema de conexión á maior brevidade posible. Entregarase un kit de conexión existente no centro para tal fin. Mentres a ausencia de conectividade persista o alumnado será atendido do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo no caderno e/ou libros de texto. • Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación. • Teléfono para a comunicación co alumnado e familias e solución de dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual do centro / Plataforma EVA. • Mensaxería da aula virtual e do entorno virtual de aprendizaxe. • Videoconferencias WEBEX e Falemos. • Correo electrónico corporativo. • Materiais impresos e bibliografía.

Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial no caso de que teñamos que avaliar a consecución dos obxectivos e adquisición dos contidos por parte do alumnado serán os seguintes:

Procedementos	Instrumentos de avaliación	Etapa
Observación sistemática, rexistro e análise dos produtos do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para a valoración das tarefas realizadas, retos propostos, traballos de investigación de carácter interdisciplinar... • Cadernos do alumnado e/ou entrega de traballos escritos, tarefas na aula virtual, elaboración de esquemas, resumos, textos... 	Infantil Primaria
Probas orais	<p>Empregaremos as <u>videoconferencias</u> para realizar diferentes probas orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura expresiva 	Primaria

	<ul style="list-style-type: none">• Resposta a preguntas do contidos traballados• Exposición dun tema	
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none">- Recursos na aula virtual (1º, 2º e 3º Primaria).- Recursos na plataforma EVA (4º, 5º e 6º de primaria).- Fichas interactivas (Liveworksheets).- Tarefas en tempo real con videoconferencia: exercicios, solución de problemas...- Cuestionarios e test nas aulas virtuais do centro.	Primaria

5. Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22.

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado e ao desenvolvemento da situación, procederase á súa actualización.

ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

AVALIACIÓN:

GRUPO/CLASE:

CURSO:

TITOR/A // ESPECIALISTA:

AVALIACIÓN DOS PROCESOS DE ENSINO E APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTO	ACADADO	EN PROCESO	NON ACADADO
PROGRAMACIÓN			
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.			
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.			
As unidades / proxectos réxense por unha temporalización lóxica.			
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.			
METODOLOXÍA			
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.			
É válida a nosa metodoloxía para alcanzar os estándares.			
A información da avaliación inicial é suficiente, clara e precisa.			
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.			
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.			
Os reforzos positivos que se dan son máis ca os negativos			
ORGANIZACIÓN			
A actitude do mestre dentro da aula é adecuada tanto na busca de información inicial como no coñecemento de resultados.			
A organización de grupos dentro da aula facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino -Aprendizaxe.			
A organización adáptase ás necesidades específicas e aos recursos.			
O tempo real de clase aprovéitase de forma efectiva.			
A organización permite a individualización en función dos recursos.			
As medidas de atención a diversidade axústanse ás necesidades do alumnado en función dos recursos. (*1 ESPECIFICAR)			
CLIMA DE TRABALLO			
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre e grupo.			
A relación entre o alumnado é positiva			
COORDINACIÓN			
Entre o profesorado titor do nivel			
Entre o profesorado titor do nivel e especialistas			
Familia - Escola			

(*1 ESPECIFICAR) CADRO MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS

ORDINARIAS	
	Adecuación da organización e xestión da aula/ centro ás características do alumnado.
	Metodoloxía (traballo colaborativo, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos...)
	Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación.
	Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
	Desdobramentos de grupos.
	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
	Programas de enriquecemento curricular.
	Programas de recuperación.
	Programas de habilidades sociais.
	EXTRAORDINARIAS
	Adaptacións curriculares
	Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) e/ ou Audición e Linguaxe (AL)
	Flexibilización do período de escolarización.
	OUTRAS
	REFORZA-T

2. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

3. CONCLUSIÓNS XERAIS DO GRUPO / CLASE (Só titor@S)

Toques, _____ de _____ de _____

O/A mestre/a

Selo do centro

	preto/lonxe...).																						
	B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.																						
B j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos. B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC CSIEE CAA CCEE	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio. É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.														X	X	X		
B d j k m o	B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CSC CAA CSIEE	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.															X	X	X	
A b k	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CSC CAA CSIEE	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.																X	X	X
k	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.																X	X	X
A b k	B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSC	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.																X	X	X

	<p>m</p>	<p>xogo.</p> <p>B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <p>B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.</p>		<p>CSIEE</p>									
--	-----------------	---	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Materia: Educación Física Curso: 1º

2º Avaluación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. B1.3. Conianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
				EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	É capaz de resolver problemas motores con certa autonomía								
A k l n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente					X	X	X	
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
K m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X	
B k	B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes. B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables. B2.7. Percepción espazo-temporal.	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espazo-temporal					X	X	X	

	<p>Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p>											
B j k	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</p> <p>B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</p> <p>B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p>	CSC CSIEE CAA CCEE	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio</p>	<p>Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio.</p>					X	X	X
				<p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p>	<p>É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p>							
				<p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p>	<p>É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p>							
				<p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>							
B d j k m o	<p>B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p> <p>B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</p> <p>B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p>	CSC CAA CSIEE	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p>	<p>É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.</p>					X	X	X
A b k	<p>B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p>	CSC CAA CSIEE	<p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>	<p>Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.</p>					X	X	X
	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica</p>	<p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na</p>	CAA	<p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas</p>	<p>Realiza o quecemento previo á</p>					X	X	X

k	de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.	práctica da actividade física.		actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	actividade física.									
A b k m	B6.1. Descubrimiento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.					X	X	X		
D k m o	B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	Coñece diferentes xogos tradicionais de Galicia.			X		X	X	X		

Materia: Educación Física Curso: 1º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal.	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a conducta inapropiada.					X	X	X	
	B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe	B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC	CAA CD	EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	É capaz de presentar os seus traballos con orde e limpeza.				X	X	X	x	
	A k l n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente					X	X	X
		EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.			Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
		EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.			Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
	K m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X
B k	B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes. B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración. B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adaptan ás características deses estímulos.	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espacio-temporal					X	X	X	

	estático sobre bases estables. B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.																							
B j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos. B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC CSIEE CAA CCEE	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio. É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.															X	X	X		
B d j k m o	B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo. B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións. B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CSC CAA CSIEE	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.																	X	X	X
A b k	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CSC CAA CSIEE	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.																	X	X	X
k	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.																	X	X	X

	B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.													
A b k m	<p>B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p> <p>B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <p>B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.</p>	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.							X	X	X
D k m o	<p>B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas.</p> <p>B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.</p> <p>B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.</p>	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	<p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</p> <p>EFB6.3.2. Coñece o cuidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</p>	<p>Coñece as diferenzas básicas dos xogos, deportes e actividades na natureza.</p> <p>É capaz de apreciar nos xogos e deportes estratexias de cooperación e oposición.</p> <p>É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.</p> <p>Respecta a flora e a fauna dos espazos naturais onde se desenvolve.</p>			X				X	X	X

	<p>Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p>																							
B j k	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</p> <p>B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</p> <p>B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</p>	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC CSIEE CAA CCEE	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>															X	X	X		
B d j k m o	<p>B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p>	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CSC CAA CSIEE	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.																	X	X	X
A b k	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CSC CAA CSIEE	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.																	X	X	X
k	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.</p> <p>B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.</p>	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.																	X	X	X
A	B6.1. Descubrimento da	B6.1. Recoñecer tácticas	CAA	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas	Participa en distintos xogos																	X	X	X

	b k m	cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.	elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CSC CSIEE	elementais dos xogos.	aplicando as habilidades motrices básicas.							
--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Materia: Educación Física Curso: 2º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
A c d k m		B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. B1.3. Conianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais. B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.						X	X	X
					EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
					EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
					EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	É capaz de resolver problemas motores con certa autonomía								
A k i n	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente							X	X	X
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.									
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.									
K m	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.							X	X	X
B k	B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes. B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables. B2.7. Percepción espazo-temporal.	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espazo-temporal							X	X	X

k	de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.	práctica da actividade física.		actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	actividade física.										
A b k m	B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.						X	X	X		
D k m o	B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	Coñece diferentes xogos tradicionais de Galicia.			X			X	X	X	X	

	estático sobre bases estables. B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.																							
B j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos. B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC CSIEE CAA CCEE	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias. EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio. É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio. É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.															X	X	X		
B d j k m o	B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas. B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo. B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións. B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	CSC CAA CSIEE	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.																	X	X	X
A b k	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	CSC CAA CSIEE	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.																	X	X	X
k	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.																	X	X	X

	B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.																
A b k m	<p>B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p> <p>B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <p>B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.</p>	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.								X	X	X		
D k m o	<p>B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas.</p> <p>B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.</p> <p>B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.</p>	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	<p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</p> <p>EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</p>	<p>Coñece as diferenzas básicas dos xogos, deportes e actividades na natureza.</p> <p>É capaz de apreciar nos xogos e deportes estratexias de cooperación e oposición.</p> <p>É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.</p> <p>Respecta a flora e a fauna dos espazos naturais onde se desenvolve.</p>			X				X	X	X			

Materia: Educación Física Curso: 3º

1º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo. B1.3. Conianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.				X	X	X	X	
				EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X	
B k	B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principias músculos e	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espacio-temporal.					X	X	X	

o	folclore galego e outros bailes do mundo.											
A b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	Realiza os exercicios e actividades adoptando as posturas correctas.					X	X	X
k	B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CAA CSC	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	Realiza o quecemento previo á actividade física.					X	X	X
A b k m	B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.					X	X	X

Materia: Educación Física Curso: 3º

2º Avaluación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.				X	X	X	X	
				EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
b K m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X	
B k	B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principias músculos e	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espacio-temporal.					X	X	X	

o	folclore galego e outros bailes do mundo.											
A b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	Realiza os exercicios e actividades adoptando as posturas correctas.					X	X	X
k	B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CAA CSC	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	Realiza o quecemento previo á actividade física.					X	X	X
A b k m	B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.					X	X	X
K l n o	B6.8. Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). B6.9. Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...). B6.10. Coñecemento e coidado da contorna natural.	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	Respecta a flora e a fauna dos espazos naturais onde se desenvolve.					X	X	x

Materia: Educación Física Curso: 3º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais. B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.				X	X	X	X	
				EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA CSIEE	EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
b K m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais	CSC CAA	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X	
B k	B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principias músculos e	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de	CSC CAA CSIEE	EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espacio-temporal.					X	X	X	

	<p>articulacións).</p> <p>B2.6. Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.</p> <p>B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazotemporal (velocidade, previsión do movemento).</p> <p>B2.8. Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais.</p>	representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.		espazo.									
B j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CSIEE CAA CCEE	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.						X	X	X
	B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.			EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.								
	B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices.			EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.								
				EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.								
B d j k m	B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación. B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazotemporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	CSC CAA CSIEE	EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.						X	X	X

o	folclore galego e outros bailes do mundo.											
A b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	Realiza os exercicios e actividades adoptando as posturas correctas.					X	X	X
k	B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CAA CSC	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	Realiza o quecemento previo á actividade física.					X	X	X
A b k m	B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Respetto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSC CSIEE	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.					X	X	X
K l n o	B6.8. Iniciación á orientación deportiva mediante propostas lúdicas (ximnasio, patio, parque). B6.9. Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración, de aventura, marcha, escalada...). B6.10. Coñecemento e coidado da contorna natural.	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	EFB6.4.2. Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.	Respecta a flora e a fauna dos espazos naturais onde se desenvolve.					X	X	x

Materia: Educación Física Curso: 4º

1º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas. B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	É capaz de presentar os seus traballos con orde e limpeza.				X	X	X	X	
b K m	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	Amósase activo nas actividades, intentando mellorar a súa competencia motriz.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria								

	<p>incidindo nos mecanismos de decisión.</p> <p>B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>	<p>seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSIEE</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p>																							
B d j k m	<p>B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.</p> <p>B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p>	<p>EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulo rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</p>	<p>É capaz de executar movementos seguindo un ritmo, tanto individualmente coma en grupo.</p>																X	X	X			
A b k m o	<p>B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.</p> <p>B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.</p> <p>B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico.</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p> <p>B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<p>CSIEE</p> <p>CCL</p> <p>CMCCT</p> <p>CAA</p>	<p>EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.</p> <p>EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.</p> <p>EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.</p> <p>EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</p>	<p>Amósase activo nas actividades dirixidas á mellora das capacidades físicas relacionadas coa saúde.</p> <p>Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde.</p> <p>É quen de realizar de forma autónoma os exercicios de quecemento.</p> <p>É capaz de mellorar as súas capacidades físicas relacionadas coa saúde.</p>																		X	X	X	
D k m o	<p>B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.</p>	<p>B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</p>	<p>Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.</p>																			X	X	x
A b k m	<p>B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración...).</p> <p>B6.10 Coñecemento e coidado da contorna natural.</p>	<p>B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.</p>	<p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.</p>	<p>É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.</p>																			X	X	X

Materia: Educación Física Curso: 4º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas. B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	É capaz de presentar os seus traballos con orde e limpeza.				X	X	X	X	
b K m	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	Amósase activo nas actividades, intentando mellorar a súa competencia motriz.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria								

	sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.																	
B k	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	CSC CAA CSIEE	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.									X	X	X		
B j k	B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración. B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade...	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CSC CSIEE CAA CCEE	EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	É capaz de identificar os dous tipos de respiración. Participa en actividades diversas sen desequilibrarse. Distingue os músculos e articulacións principais que participan no movemento corporal.									X	X	X		
B d j k m o	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CAA CSIEE	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.									X	X	X		
A b k	B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza,	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais,	CSC CAA	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.									X	X	X		

Materia: Educación Física Curso: 4º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas. B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	É capaz de presentar os seus traballos con orde e limpeza.				X	X	X	X	
b K m	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas. B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	Amósase activo nas actividades, intentando mellorar a súa competencia motriz.					X	X	X	
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria								

Materia: Educación Física Curso: 5º

1º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectadora ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.					X	X	X	
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	Amosa interese por mellorar a súa competencia motriz.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>										
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>								X	X	X
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazotemporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								X	X	X
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros,</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>								X	X	X

	brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo). B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.															
A b k	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	É capaz de apreciar a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.									X	X	X
B d j k m	B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CAA CSC	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas. EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas. Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais.									X	X	X
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CSIEE CCL CMCCT CAA	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo.	E quen de relacionar a frecuencia cardíaca e respiratoria coa intensidade do esforzo.									X	X	X
k	B5.5. Recoñecemento e aplicación das medidas básicas de prevención e seguridade na práctica de actividade física en relación coa execución motriz e co uso de materiais e espazos.	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	CCL CAA CSC	EFB5.3.1. Explica as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios básicos.	É capaz de previr lesións e coñece os primeiros auxilios básicos.									X	X	X

	B5.6 Valoración da actividade física como factor esencial no mantemento e mellora da saúde. Aprecio, gusto e interese polo coidado do corpo.		CMCCT										
D k m o	B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	B6.2. Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CAA CSC CSIEE	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.						X	X	x
A b k m	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físicodeportivas.	CAA CSC CSIEE CMCCT	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	É capaz de recoñecer as capacidades físicas básicas nos xogos que practica. É capaz de asociar aos exercicios realizados, os músculos e ósos implicados.						X	X	X

Materia: Educación Física Curso: 5º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectadora ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.					X	X	X	
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	Amosa interese por mellorar a súa competencia motriz.				X	X	X		
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>									
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>						X	X	X	
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazotemporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>						X	X	X	
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>						X	X	X	

	B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.																					
A b k	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	É capaz de apreciar a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.														X	X	X	
B d j k m	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CAA CSC	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas. EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias. EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas. Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais. Ten adquiridos hábitos posturais saudables.															X	X	X
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CSIEE CCL CMCCT CAA	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo. EFB5.2.3. Comeza a adaptar a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	E quen de relacionar a frecuencia cardíaca e respiratoria coa intensidade do esforzo. Vai adaptando o seu esforzo á duración da actividade.															X	X	X

Materia: Educación Física Curso: 5º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectadora ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.					X	X	X	
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Ten interese por mellorar a competencia motriz.	Amosa interese por mellorar a súa competencia motriz.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>												
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>									X	X	X	
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.2. Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazotemporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físicodeportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazotemporais e intentando manter o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>									X	X	X	
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros,</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>										X	X	X

	brazos) e expresiva (rostro, mirada e pescozo). B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.																							
A b k	B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB4.2.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nas actividades expresivas.	É capaz de apreciar a capacidade física básica implicada nas actividades expresivas.															X	X	X		
B d j k m	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CAA CSC	EFB5.1.1. Ten interese por mellorar as capacidades físicas. EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias. EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas. Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais. Ten adquiridos hábitos posturais saudables.																	X	X	X
k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CSIEE CCL CMCCT CAA	EFB5.2.2. Relaciona a frecuencia cardíaca e respiratoria, con distintas intensidades de esforzo. EFB5.2.3. Comeza a adaptar a	E quen de relacionar a frecuencia cardíaca e respiratoria coa intensidade do esforzo. Vai adaptando o seu esforzo á																	X	X	X

	K m o	B6.8. Práctica responsable de actividades físicas lúdicas e deportivas nas saídas á contorna natural de Galicia. B6.9. Coñecemento, goce, coidado e valoración da natureza.	B6.4. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.	É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.					X	X	x
--	----------------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------

Materia: Educación Física Curso: 6º

1º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m		B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.					X	X	X
		B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.			EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.							
		B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.			EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.							
		B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.			EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.							
A k l n		B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.			X	X	X	X	
b K m		B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X
					EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente							
					EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.							
					EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade							

	<p>hixiene corporal.</p> <p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>											
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>									X	X	X
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>									X	X	X
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>									X	X	X

	A b k m	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CAA CSC CSIEE CMCCT	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	É capaz de recoñecer as capacidades físicas básicas nos xogos que practica.						X	X	X
					EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	É capaz de asociar aos exercicios realizados, os músculos e ósos implicados.								

Materia: Educación Física Curso: 6º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.					X	X	X	
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>										
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>								X	X	X
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								X	X	X
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>								X	X	X

	cumprimento dun código de xogo limpo.	diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.		habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	motrices básicas a un obxectivo motriz específico.										
k	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente. B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CSIEE CCL CMCCT CAA	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.								X	X	X
A b k m	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CAA CSC CSIEE CMCCT	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios. EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	É capaz de recoñecer as capacidades físicas básicas nos xogos que practica. É capaz de asociar aos exercicios realizados, os músculos e ósos implicados.								X	X	X

Materia: Educación Física Curso: 6º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física. B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC CAA CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.						X	X	X
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC CAA CSIEE CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>										
B k	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>								X	X	X
B j k	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p>CSC</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p> <p>CCEE</p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								X	X	X
B d j k m o	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>								X	X	X

	B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.																		
A b k	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CSC CAA CSIEE CCL CMCCT	EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas							X	X	X					
				EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	É capaz de relacionar os bos hábitos alimenticios coa actividade física.														
				EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais.														
				EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	Ten adquiridos hábitos posturais saudables.														
				EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	É quen de realizar de forma autónoma e sistemática os exercicios de quecemento.														
B d j k m	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	CAA CSC	EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	É capaz de axustar o seu esforzo á duración da actividade.							X	X	X					
				EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade.	Aprecia o seu nivel físico a través dos resultados nas probas de evolución motriz.														
B d k m	B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as	CAA CSC	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	É capaz de usar os recursos adecuados para resolver diferentes situacións motrices.							X	X	x					
				EFB6.1.2. Realiza combinacións de	Aplica e axusta as habilidades														

