

PROGRAMACIÓN

1º, 2º e 3º

**CEIP PLURILINGÜE DE
TOQUES
CURSO 2021-2022**

ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
 - 3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE**
- 9. Atención á diversidade**
- 10. Actividades complementarias e extra-escolares**

1. Introducción e contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Predomina principalmente familias traballadoras do sector primario.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados 47 discentes, divididos en 3 unidades, 2 unidades de educación e primaria e 1 de educación infantil na cal temos un desdobre.

1.1 Características do alumnado

O alumnado atopase agrupado na aula formando un grupo mixto de 3 niveis educativos, constituíndo deste xeito un grupo heteroxéneo, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.

O alumando está en idades comprendidas entre os 6 e os 9 anos, dos cales son 6 alumnas/os de 1º de primaria, 4 alumnas/os de 2º de primaria e 3 alumnas/os de 3º de primaria.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Traballaremos cada unha das competencias clave de forma transversal, de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns en cada unha das áreas de coñecemento que cursa o alumnado. As competencias traballadas en cada unidade aparecen recollidas nas táboas anexas do punto 4.

Os descritores que traballaremos en cada unha das competencias son os seguintes:

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Os descritores que traballaremos fundamentalmente, adaptados a cada área de coñecemento serán:

- ✓ Desenvolveranse actividades que implican razoamento matemático, como son a interpretación de planos, sumar puntuacións, apreciar taxectorias...
- ✓ Traballaranse actividades no medio natural (horto, patios dinámicos, contorna natural....), e relacionadas coa mellora da saúde e a calidade de vida.
- ✓ Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.

-Competencia en comunicación lingüística

- ✓ Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...

- ✓ Producir textos escritos e orais de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas e coas normas de puntuación e ortográficas correctas.
- ✓ Respetar os roles de traballo asignado en equipo sendo capaces de traballar cooperativamente mantendo un bo clima na aula.

-Competencia dixital

- ✓ Usar as tecnoloxías para buscar, seleccionar e procesar información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.
- ✓ Valoración de xeito crítico das novas tecnoloxías, promovendo un uso responsable.

-Conciencia e expresións culturais

- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- ✓ Valorar a expresión de ideas, desenvolver conciencia crítica cara outras manifestacións e realidades culturais.

-Competencias sociais e cívicas

- ✓ *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- ✓ Concienciar e axudar a ter en conta ás demais persoas nas actividades, compartir o éxito e o fracaso.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.

- ✓ Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos, respectando os roles de traballo asignado en equipo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Tomar conciencia das propias capacidades.
- ✓ Comprender e concienciar sobre problemáticas que afectan ao futuro.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- Cadros adxuntos para cada materia.

Estas táboas son abertas, flexibles e están suxeitas a cambios atendendo ás necesidades que poidan ir xurdindo ao longo do curso no alumnado e ao ritmo de aprendizaxe do mesmo.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

En canto á metodoloxía empregada durante o presente curso escolar será fundamentalmente activa, colaborativa, global e lúdica, tendo especialmente en conta os principios metodolóxicos establecidos no Decreto 105/2014 no seu Artigo 15, polo que:

1. Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, colaborativa e participativa, dirixida ao logro dos obxectivos e ao desenvolvemento das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo cooperativo.
4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave. Co fin de fomentar o hábito da lectura, o centro organizará a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura, durante 20 minutos, así como outras actuacións recollidas no Plan Anual de Lectura.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
6. Prestaráselle especial atención durante o curso á atención personalizada dos alumnos/as, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
7. Os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
9. Os docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas.
10. A maiores do sinalado no centro traballaremos un PDI, proxecto documental integrado, e, en base ás características, tanto da actual consideración pedagóxica, como da presente programación, a nivel competencial sinalamos as orientacións recollidas no anexo II da ORDE ECD/65/2015 do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contenidos e os criterios de avaliación da educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato:
 1. Motivar e despertar a curiosidade do alumnado.
 2. Aprendizaxe cooperativo e traballo por proxectos.
 3. Elaboración e deseño de material.
 4. Coordinación docente.
 5. Integración das TIC.

Cada profesor exercerá a **acción tutorial** co grupo de alumnos/as adscritos/as á súa unidade. Empezará unha acción de seguimento individual de cada alumno/a tutelado/a, prospección que empezará o primeiro día da clase:

- Mediante a observación individual.
- Mediante o estudo do expediente persoal.
- Manterase unha relación permanente coas familias do alumnado, atendendo á conciliación profesional e familiar, telas informadas sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos e escoitalas naquelas decisións que afecten á orientación académica e profesional dos seus fillos.
- Establecerase coa familia unha relación de co-responsabilidade na educación do alumno/a. Con este fin, cada titor ten asignada unha hora á semana na que atenderá ás visitas dos pais/nais.
- O titor informará ós pais-nais tutores legais, equipo de profesores e responsable de centro de tódalas incidencias habidas co seu alumnado: evolución persoal, integración, rendemento académico...
- Custodiará os rexistros persoais e cumprimentaraos.
- Coordinará as actividades de tódolos profesores/as que incidan sobre o seu grupo de alumnos-as.
- Coordinará as reunións xerais cos pais-nais, que serán as convenientes sempre que algunha actividade o requira.

A acción tutorial orientará o proceso individual e colectivo do alumnado, sen prexuízo das competencias e a necesaria coordinación, se é o caso, co Departamento de Orientación ó que estamos adscritos.

Outro aspecto a nivel metodolóxico son os **agrupamentos** que realizaremos do seguinte xeito:

- ⑩ Tarefas individuais
- ⑩ En parellas e agrupamentos flexibles

- ⑩ En grupos pequenos, para a elaboración de murais, actividades prácticas, búsqueda de información, etc.
- ⑩ En gran grupo toda a clase para exposicións, talleres, proxectos, saídas, etc.
- ⑩ En grupos entre clases, en actividades conxuntas con outras aulas ou coa totalidade do alumnado do centro.
- ⑩ En moitas ocasións traballaremos con equipos de traballo que asumen **roles** concretos que favorecen o **traballo cooperativo**: portavoz (que transmite mensaxes en nome do grupo), secretario/a (toma notas, fai preguntas...), axudante (responsable do tempo e pode substituír ao portavoz) e responsable de material (que cuida e vela polo material).

Tamén destacamos diferentes canais para transmitir a información ao alumnado:

- Auditivo (en xeral)
- Visual (emprego de pictogramas e recursos audiovisuais).
- Xestual (imitación e explicacións)
- Kinestésico-táctil (na lectoescritura, xogos, actividades físicas, manualidades...)

A posición e rol do mestre tamén varía:

- Externa: durante as explicacións.
- Interna: nas actividades.
- Focal: realizando funcións de apoio e guía ao alumnado.

Por outra banda, buscamos continuamente a innovación mediante a busca de metodoloxías que se adapten ás necesidades do alumnado en cada momento.

A metodoloxía empregada será ecléctica, de xeito que empregaremos e desenvolveremos actividades e recursos de diversas metodoloxías como o Visual Thinking, Clase Invertida (Flipped Classroom), metodoloxía CLIL, JUST IN TIME TEACHER e plataformas de aprendizaxe virtual.

6. Materiais e recursos didácticos

6. 1. Materiais e recursos humanos, didácticos e ambientais.

Os recursos materiais e humanos, así como a contorna do centro e a realidade do alumnado son imprescindibles para lograr o desenvolvemento e adquisición dos obxectivos, contidos, criterios e estándares por parte do alumnado.

Os materiais deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.
- Debemos ter en conta a seguridade do alumnado polo tanto deberá cumprir coa normativa europea de seguridade.

Como **recursos humanos**, contamos con todas aquelas persoas que colaboran no proceso de ensinanza: alumnado, mestres, familias, equipo directivo, persoal non docente...

Como **recursos didácticos** contamos con todo o material que empregamos no día a día na aula e no centro:

- Libros de texto: os libros de texto que se empregan este curso para esta materia serán os da editorial Santillana.
- Cds de audio e recursos dixitais, prensa, recursos fotocopiados, radio e bibliografía axeitada.
- Empregaremos recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, empregando todos aqueles recursos cos que conta o centro: ordenadores, pizarras interactivas, proxectores, etc.
- Plataformas virtuais de aprendizaxe.
- Materiais manipulativos e de xogo.

Como **recursos ambientais** destacamos o mobiliario, a dotación das aulas, ximnasio, a existencia de patios dinámicos e dunha contorna natural que propicia o contacto co medioambiente...

7. Avaliación

Seguiremos a seguinte lexislación, así como calquera outra anterior ou posterior que sexa aplicable:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria.
- A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.

- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente probas escritas, exposicións orais, traballos individuais e en grupo, observación do traballo na aula, participación en debates,... A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).

- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Partimos dos mínimos esixibles a comezo de curso, recordando o respecto das regras establecidas, non discriminación, cooperación...

Respectaranse as porcentaxes reflectidas dos instrumentos de avaliación de xeito que a puntuación máxima será 10 puntos.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

Procedemento	Instrumento de Avaliación	Puntuación
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control e/ou rubricas • Rexistro anecdótico. • Diario de clase. 	30%
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Traballos e investigacións. • Tests • Resolución exercicios. 	50%
Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dun tema e presentacións. • Debates. • Resposta a preguntas • Investigacións. 	20%

8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

Táboa adxunta nos ANEXOS.

9. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas.

O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Hai previsión de alumnado NEAE, que durante este curso será realizado principalmente polo profesorado titor e especialista, dada a non existencia de especialista en PT. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- **Na planificación:** todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- **Na metodoloxía:** as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- **Adaptacións curriculares:** finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

- Alumnado con necesidades educativas especiais

Dende o punto propiamente académico, poden establecerse dúas vías de atención:

Atención ordinaria

Esta medida de atención á diversidade pode concretarse en:

- **Reforzo educativo sen apoio:** Son medidas que o propio mestre deseña e aplica con aqueles alumnos que teñen unhas certas dificultades de seguimento da programación diaria (traballos específicos de recuperación, traballos de ampliación...)
- **Reforzo educativo con apoio:** Son medidas que contemplan o apoio temporal dun mestre especialista en dificultades de aprendizaxe. Para este tipo de atención será necesario que así o aconselle un informe psicopedagóxico realizado polo departamento de orientación.

Atención extraordinaria:

- **Adaptación Curricular individualizada (ACI).** Esta medida seguirá o proceso contemplado na orde do DOG do 6 de agosto de 1996, pola que se regula o proceso de elaboración das mesmas.

As medidas de atención a diversidade aparecen reflectidas no Plan de Atención a diversidade así coma os criterios e propostas de intervención que especificamos a continuación.

A aula onde o alumno/a está escolarizado/a será o referente para deseñar as medidas de resposta educativa para os alumnos/as con necesidades educativas.

Os reforzos educativos individualizados realizaranse fóra da aula cando se cumbran os seguintes requisitos:

- Necesidades educativas do alumno/a moi diferenciadas ás que presentan os seus compañeiros/as do grupo.
- Realización de actividades que polos recursos e metodoloxía que se van a empregar distorsionaría a marcha xeral da clase.
- Agrupación de alumnas/os que pertencen a diversos grupos.
- Alumnas/os con dificultades de aprendizaxe.

Criterios para a súa atención:

- Dar prioridade aos alumnos/as con necesidades educativas específicas, sobre todo os que precisan ACI ou teñen informe de avaliación que así o xustifica.
- Prestar atención aos alumnos/as con dificultade de aprendizaxe que precisan RE coa seguinte prioridade.
- Alumnos que non acadan os obxectivos e xa non poden permanecer máis tempo no nivel.
- Alumnos/as que comezan a súa escolarización en E. Primaria e presentan n.e.a.e.
- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte con avaliación Insuficiente e Reforzo Educativo pero teñen aínda un ano máis para permanecer na etapa de Educación Primaria.
- Alumnos procedentes do estranxeiro ou doutros centros aos que se lle detectan n.e.a.e. como resultado da avaliación inicial.
- Alumnos/as avaliados con Insuficiente dentro do curso.
- Alumnos/as que sempre foran avaliados con Suficiente, pero que atravesan un momento difícil na súa aprendizaxe e precisan apoio puntual para recibir RE.
- Resto dos alumnos/as.

OS apoios faranse preferentemente nas aulas ordinarias.

A organización dos apoios será aberta, flexible e suxeita a modificacións ao longo do curso.

Os alumnos/as de reforzo educativo que non necesiten un apoio especializado recibirán apoio por parte de mestres/as do mesmo curso ou etapa de Educación Primaria, dentro da aula nas áreas de matemáticas e lingua .

Alumnado inmigrante que descoñece a/os idioma/as oficiais ou alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo.

Proposta curricular	Profesorado implicado
<p>Aprendizaxe do castelán/galego.</p> <p>Na fase inicial de escolarización acentuarase a atención individualizada para posibilitar a aprendizaxe da lingua.</p> <p>Con respecto á proposta curricular adoptarase as mesmas medidas que co resto dos alumnos/as.</p>	<p>Titor e profesorado do centro.</p> <p>A especialista de Audición e Linguaxe asesorará ao profesorado do ciclo na elaboración do programa así como nos materiais didácticos máis convenientes para favorecer a aprendizaxe das linguas oficiais.</p>

Alumnos/as con problemas emotivo-relacionais e/ou de conduta.

Resposta educativa	Profesionais implicados
<p>Resposta educativa na aula.</p> <p>Programa de intervención específico para responder ás necesidades que presenta o alumno/a</p> <p>No programa de intervención deseñaranse medidas de convivencia con todo o grupo de alumnos/as para potenciar as respostas adaptativas dos alumnos/as</p> <p>Intensificación de reunións coordinación coas familias.</p>	<p>Titor/a co asesoramento do Xefe de Departamento de Orientación e/ou EOE.</p> <p>Coordinación con servizos externos ao centro escolar.</p>

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO EDUCATIVO.

O alumnado repetidor, o alumnado con áreas pendentes do curso anterior e o alumnado que non supere algunha das áreas propias do ciclo no que está matriculado será atendido de acordo á lexislación vixente e aos plans e protocolos que estableza esta consellería para a súa atención.

10. Actividades complementarias e extraescolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extraescolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro, así como o desenvolvemento ao longo do curso escolar en todos os niveis educativos dun PDI (Proxecto Documental Integrado) relacionado coa volta ao mundo e as diferentes culturas que nos rodean. Toda esta información está recollida na PXA e no PLAN ANUAL DE LECTURA.

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. **Adaptacións necesarias á docencia non presencial**
 - I. **Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.**
 - II. **Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.**
2. **Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22**

1. Adaptacións necesarias á docencia non presencial

I. Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.

O alumnado que se atope temporalmente en situación de corentena, sempre que o seu estado de saúde o permita, continuará coa súa formación no seu domicilio empregando a teledocencia para a súa formación.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais moodle, plataforma EVA, Webex, etc. O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

A atención ao alumnado que deba permanecer en illamento, mesmo cando non se produza o peche ou confinamento da aula ou centro, responderá ao previsto con carácter xeral no artigo 25 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación así como no apartado 3 do Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Para aquel alumnado que, por motivos de saúde, non poida asistir ao centro educativo por un período de tempo continuado menor ao requirido para a solicitude de atención

educativa domiciliaria, o equipo docente correspondente (coordinado polo profesorado titor) elaborará unha proposta de actividades educativas. Esa proposta entregaráse á nai, ao pai ou ás persoas titoras legais ou gardadoras dese alumnado, para a súa realización pola alumna ou polo alumno e posterior devolución ao mesmo equipo.

Achegaráselle mediante as canles posibles todo o material, libros de texto e/ou bibliografía necesaria para a continuidade no traballo de aula.

Para o seguimento deste alumnado empregárase preferentemente a mensaxería mediante a aula virtual ou a plataforma EVA, para así poder ir solucionando dúbidas, e de ser preciso realizaranse videoconferencias durante as gardas ou momentos nos que o profesorado poida atender a este alumno dentro do seu horario semanal.

Fomentarase o emprego de actividades interactivas, tanto para o alumnado en corentena como para o alumnado que estea presencialmente na aula.

As titorías coas familias continuarán a realizarse mediante videoconferencia, correo, abalar móbil e/ou chamada telefónica. Extremarase a comunicación coas familias do alumnado en corentena para asegurarse da evolución e das dificultades que poidan acontecer.

II. Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.

O centro educativo establecerá as medidas necesarias para garantir a continuidade do proceso educativo de xeito non presencial segundo o establecido no Plan de Continxencia do mesmo.

Para garantir a continuidade, o centro establece unha planificación horaria de traballo do profesorado do grupo co alumnado que reflecta o establecido no modo presencial de xeito que se manteña o vínculo co alumnado do xeito máis coherente posible tendo en conta o medio virtual no que se desenvolve, de acordo co previsto na *Resolución do 2 de novembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia da COVID-19.*

A continuación reflectimos o horario para os cursos do grupo de 3º de primaria e do grupo mixto de 4º5º6º segundo a *Resolución da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan as instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia do COVID-19:*

3º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	SOCIAIS	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	INGLÉS	LENGUA C.	NATURAIS	ED. FÍSICA
12:40 – 13:00	T.I		T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	RELIXIÓN/VALORES	PLÁSTICA (Inglés)	MÚSICA	INGLÉS
13:40 – 14:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I

4º5º6º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LENGUA C.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	RELIXIÓN/VALORES	LINGUA G.	NATURAIS	PLÁSTICA (Inglés)
12:40 – 13:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	INGLÉS	INGLÉS	SOCIAIS	ED. FÍSICA
13:40 – 14:00	T.I			T.I	T.I

As tarefas para o alumnado asemellaranse o máis posible ao sistema presencial respectando seu dereito ao lecer e ao descanso.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex, etc.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesmo.

O alumnado deberá conectarse as sesións establecidas neste horario con 5 minutos de antelación e debera permanecer conectado respectando as normas que o profesorado aplique para as sesións non presenciais. As restantes normas de convivencia aplicables ao ensino presencial serán tamén aplicables ao ensino non presencial.

Garantirase en todo momento a atención a diversidade do alumnado para o cal se disporán os recursos organizativos e didácticos necesarios que, con carácter individualizado, respondan ás súas necesidades, con especial atención ás adaptacións curriculares e aos protocolos de atención á diversidade, de ser o caso.

Os tipos de actividades, metodoloxía empregada e recursos cos que contamos para a teledocencia no caso de suspensión presencial de un ou varios grupos, ou do centro completo, recóllense no seguinte cadro:

Actividades, metodoloxía e recursos para a teledocencia	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exercicios e tarefas nos libros de texto e caderno do/a alumno/a.• Actividades e tarefas na aula virtual do centro ou EVA Edixgal.• Fichas interactivas dos contidos traballados (Liveworksheets).• Recursos online: xogos, test, vídeos, cancións e gamificación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Alumnado con conectividade: <ul style="list-style-type: none">• Horario espello establecido polo centro para o grupo.• Aula Virtual do centro/Plataforma EVA para o acceso aos contidos e actividades da materia e curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarefas interactivas e emprego de outros recursos dixitais (Liveworksheets, Kahoots...) • Videoconferencias con CISCO WEBEX para resolución de dúbidas, correccións e pautas e explicación do traballo diario. • Teléfono e correo electrónico. • Traballo no caderno e/ou libros de texto. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u></p> <p>Neste caso deberase solucionar o problema de conexión á maior brevidade posible. Entregarase un kit de conexión existente no centro para tal fin. Mentres a ausencia de conectividade persista o alumnado será atendido do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo no caderno e/ou libros de texto. • Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación. • Teléfono para a comunicación co alumnado e familias e solución de dúbidas.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual do centro / Plataforma EVA. • Mensaxería da aula virtual e do entorno virtual de aprendizaxe. • Videoconferencias WEBEX e Falemos. • Correo electrónico corporativo. • Materiais impresos e bibliografía.

Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial no caso de que teñamos que avaliar a consecución dos obxectivos e adquisición dos contidos por parte do alumnado serán os seguintes:

Procedementos	Instrumentos de avaliación	Etapa
Observación sistemática, rexistro e análise dos produtos do alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para a valoración das tarefas realizadas, retos propostos, traballos de investigación de carácter interdisciplinar... • Cadernos do alumnado e/ou entrega de traballos escritos, tarefas na aula virtual, elaboración de esquemas, resumos, textos... 	Infantil Primaria
Probas orais	<p>Empregaremos as <u>videoconferencias</u> para realizar diferentes probas orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura expresiva 	Primaria

	<ul style="list-style-type: none">• Resposta a preguntas do contidos traballados• Exposición dun tema	
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none">- Recursos na aula virtual (1º, 2º e 3º Primaria).- Recursos na plataforma EVA (4º, 5º e 6º de primaria).- Fichas interactivas (Liveworksheets).- Tarefas en tempo real con videoconferencia: exercicios, solución de problemas...- Cuestionarios e test nas aulas virtuais do centro.	Primaria

5. Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22.

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado e ao desenvolvemento da situación, procederase á súa actualización.

ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

AVALIACIÓN:

GRUPO/CLASE:

CURSO:

TITOR/A // ESPECIALISTA:

AVALIACIÓN DOS PROCESOS DE ENSINO E APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTO	ACADADO	EN PROCESO	NON ACADADO
PROGRAMACIÓN			
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.			
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.			
As unidades / proxectos réxense por unha temporalización lóxica.			
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.			
METODOLOXÍA			
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.			
É válida a nosa metodoloxía para alcanzar os estándares.			
A información da avaliación inicial é suficiente, clara e precisa.			
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.			
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.			
Os reforzos positivos que se dan son máis ca os negativos			
ORGANIZACIÓN			
A actitude do mestre dentro da aula é adecuada tanto na busca de información inicial como no coñecemento de resultados.			
A organización de grupos dentro da aula facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino -Aprendizaxe.			
A organización adáptase ás necesidades específicas e aos recursos.			
O tempo real de clase aprovéitase de forma efectiva.			
A organización permite a individualización en función dos recursos.			
As medidas de atención a diversidade axústanse ás necesidades do alumnado en función dos recursos. (*1 ESPECIFICAR)			
CLIMA DE TRABALLO			
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre e grupo.			
A relación entre o alumnado é positiva			
COORDINACIÓN			
Entre o profesorado titor do nivel			
Entre o profesorado titor do nivel e especialistas			
Familia - Escola			

(*1 ESPECIFICAR) CADRO MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS

ORDINARIAS	
	Adecuación da organización e xestión da aula/ centro ás características do alumnado.
	Metodoloxía (traballo colaborativo, titoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos...)
	Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación.
	Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
	Desdobramentos de grupos.
	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
	Programas de enriquecemento curricular.
	Programas de recuperación.
	Programas de habilidades sociais.
	EXTRAORDINARIAS
	Adaptacións curriculares
	Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) e/ ou Audición e Linguaxe (AL)
	Flexibilización do período de escolarización.
	OUTRAS
	REFORZA-T

2. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

3. CONCLUSIÓNS XERAIS DO GRUPO / CLASE (Só titor@S)

Toques, _____ de _____ de _____

O/A mestre/a

Selo do centro

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente.	X	X	X	X				
		CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.			Planifica as tarefas de xeito autónomo.									
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.						X	X	
	g k	B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCCT	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Identifica os cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	X	X						
	g k	B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCCT	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	Identifica os cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	X	X						
a b	B2.8. A relación cos demais. Toma de decisións. B2.9 A igualdade entre homes e mulleres.	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de	CMCCT	CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para	Identifica as relacións cos demais e co entorno e entende a igualdade de xénero.		X				X			

	d		alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.		á súa prevención.												
2	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente. Planifica as tarefas de xeito autónomo.	X	X	X	X							
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X									
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.								X	X		
	g k	B2.2. As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCCT	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Recoñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia	X	X									
	a b c d g k	B2.4. Saúde e enfermidade. B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CMCCT CSC	CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	Ten hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	X	X						X			
	b c d g	B2.7. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos.	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico, descanso e o deseño de protocolos para a súa	CMCCT	CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	Identifica as relacións cos demais e co entorno e entende a igualdade de xénero.		X						X			

			prevención.														
3	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X									
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.								X	X		
	a b c d g k	B2.4. Saúde e enfermidade. B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CMCCT CSC	CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	Ten hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	X	X						X			
	e h	B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais. B2.11. Pirámide alimentaria.	B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CMCCT CSC CSIEE	CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	Realiza unha clasificación dos alimentos mais habituais en función dos nutrientes		X									
	e h	B2.12. Análise de dietas equilibradas.	B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CMCCT CSC CSIEE	CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	Elabora unha dieta equilibrada.		X				X					

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente.	X	X	X	X				
		B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.			CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.									
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
		B1.5. O traballo cooperativo.			B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.									
	a b c m	B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.		CAA CMCT CSC CSIEE									X	X
b g e l o	B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CMCCT CSIEE	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica animais vertebrados e invertebrados.		X							
	B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos.													B3.3. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.
b g e	B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes	CMCCT CSIEE	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica con axuda e con criterio científico os animais da súa contorna e de Galicia.		X		X					

			variadas.														
5	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente.	X	X	X	X							
		B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.			CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Planifica as tarefas de xeito autónomo.											
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X									
		B1.5. O traballo cooperativo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.		CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.							X	X		
	a b c m	B1.6. Técnicas de estudo e traballo.															
B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.																	
b g e l o	B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CMCCT CSIEE	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.	Identifica e clasifica plantas do seu contorno.		X										
	B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos.																
	B3.4. Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.		CMCCT CSIEE	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica con axuda e con criterio científico as plantas da súa contorna e de Galicia.		X		X							
b g e	B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia.																
6	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter	CAA CMCCT	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X									

		unha información.	CSIEE	obtén unha información .											
a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.									X	X
b g e l o	B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes. B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CMCCT CSIEE	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	Identifica e clasifica plantas do seu contorno.		X								
b g e	B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CMCCT CSIEE	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica con axuda e con criterio científico os animais da súa contorna e de Galicia.		X		X						
a b c e h i	B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CMCCT CCL CSIEE CD	CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	Valora e fai xestos hacia a importancia da biodiversidade e a súa conservación.		X				X	X			

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente.	X	X	X	X				
		CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.			Planifica as tarefas de xeito autónomo.									
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.						X	X	
	e b g h	B4.6. Cambios de estado da auga. B4.7. O ciclo da auga. B4.8. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CAA CMCT	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	Recoñece os cambios de estado da auga	X							
					CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	Identifica máquinas simples.								
	b g h	B4.9. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura.	B4.3. Realizar mesturas sinxelas con substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CMCCT	CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias que emprega diariamente con respecto á auga. CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados	Diferencia densidades de substancias domésticas con respecto á auga. Recoñecer algunhas que utilizamos diariamente.		X		X				

8	b e g h i	B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e coherente. Planifica as tarefas de xeito autónomo.	X	X	X	X						
	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X								
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.							X	X		
	a b c g h	B4.1. Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios. B4.2. Intervención da enerxía na vida cotiá.	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCT CSC	CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	Recoñece as principais fontes de enerxía e os seus usos.		X								
	a b c g h	B4.3. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético. B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCT CSC	CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	Mostra actitude de respecto e coidado do medio ambiente		X					X			
	9	b e h	B1.4. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información .	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X							
a		B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Técnicas de estudo e traballo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia	CAA CMCT	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en	Mostra hábito de traballo individual e en grupo.						X	X			

b c m	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CSC CSIEE	equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.									
a b e g	B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguetes, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...).	5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CMCCT CCL CSC	CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento	Recoñece aparellos do seu contorno como máquinas simples ou compostas	X							
				CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	Identifica o tipo de enerxía que utilizan máquinas sinxelas do seu contorno.								
a b c d e	B5.3. Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela.	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CMCCT CCEC CD	CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	Emprega máquinas de uso cotián para facilitar as tarefas.				X	X			
a b c d e	B5.4. Manexo de ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas. B5.5. Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CMCCT CCEC CD	CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	Recoñece diferentes oficios e as ferramentas coas que se traballa en cada un deles.				X	X			

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X			
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X			
	a b c d e	B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que xurden nos diálogos ou debates.					X	X		
	h	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a	CCL	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos	X	X						

	e o	de carácter social, xeográfico e histórico.	comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CMCCT CSC	sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.								
	h	B2.1.Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe.	B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CMCCT CD	CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	Realiza un tabalo de investigación empregando as TIC e outras fontes sobre o Sistema Solar, valorando o esforzo, a cooperación e o respecto.	X	X	X	X				
	h e	B2.2.O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. B2.3 Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite.	B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CMCCT CCL	CSB2.2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.	Coñece os principais movementos da terra e as súas características Recoñece os principais movementos terrestres e as súas consecuencias. Recoñece a lúa como satélite da terra, os seus principais movementos e as súas consecuencias.		X						
2	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X			
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X			

			respecto.											
	h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.	X	X						
	h g o	B2.4.Formas de representar a Terra. planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CMCCT CCL	CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	Sabe localizar o lugar no que vive nun mapa.		X						
	h g o	B2.5.Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca,... así como dalgúns elementos representativos da localidade.	B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CMCCT CAA	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	Diferencia entre planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.		X		X				
	h g	B2.6.Coñecemento e uso de diferentes técnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais.	B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	CMCCT CAA	CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	Coñece diferentes métodos para orientarse.				X	X			
3	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X			
	a b c d e	B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que xurden nos diálogos ou debates.					X	X		

	básicos na resolución pacífica de conflitos.												
h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.	X	X						
h e	B2.7.A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións.	B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.	CMCCT CCL	CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	Recoñecer algúns fenómenos atmosféricos máis frecuentes na súa contorna.		X						
h g i e	B2.8.Tempo atmosférico. Instrumentos de medición de variables meteorolóxicas. Construción dunha estación meteorolóxica sinxela. As TIC para a recollida de datos e comparación da información obtida.	B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	CMCCT CD CAA	CSB2.8.1.Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	Recoñece instrumentos de medición de variables meteorolóxicas.		X	X					
h o	B2.10. O clima. Grandes zonas climáticas mundiais. Comparación do clima do contorno co de outras zonas	B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive.	CMCCT CCL	CSB2.11.1.Diferencia entre clima e tempo atmosférico. CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna.	Distingue entre clima e tempo. Recoñece as tres grandes zonas climáticas do planeta e as súas principais diferencias.		X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X		
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X		
	a b c d e	B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que xurden nos diálogos ou debates.					X	X	
	h	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a	CCL	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos	X	X					

	e o	de carácter social, xeográfico e histórico.	comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CMCCT CSC	sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.									
	h e	B2.11. O ciclo da auga: fases.	B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CMCCT CAA	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.	Expón o proceso do ciclo da auga.		X							
5	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X				
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X				
	h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.		X	X						
	h e o	B2.12.Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia. Características.	B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CCL CMCCT CAA	CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis	Recoñece as diferencias dos tipos de paisaxe: montaña, chaira e costa. Recoñece os elementos naturais e humanos nunha		X							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X			
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X			
	a b c d e	B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que xurden nos diálogos ou debates.					X	X		
	h	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a	CCL	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos	X	X						

	e o	de carácter social, xeográfico e histórico.	comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CMCCT CSC	sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.								
	h	B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CMCCT CSC	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Explica a diferenza entre traballo artesanal e traballo industrial.		X						
8	a b d e	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Selecciona información relevante dun texto de xeito oral e/ou por escrito.		X		X	X			
	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto		X		X	X			
	h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.	X	X						
	h	B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CMCCT CSC	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	Explica a diferenza entre traballo artesanal e traballo industrial.		X						
		B3.5.Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que	B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación		CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta	Ten coñecementos básicos que contribúan a consolidar		X			X	X		

	n h	contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	CSC	as normas básicas de circulación.	condutas e hábitos viarios correctos.								
9	a b d e	B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación dos resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas cuidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto	X		X	X				
	a b c d e	B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCCT	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que xurden nos diálogos ou debates.				X	X			
	h e o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCCT CSC	CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	Coñece a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de tipo social, xeográfico ou histórico.	X	X						
	h o	B4.1. As pegadas da nosa historia: duración e datación dos feitos históricos máis significativos da contorna e de Galicia. Representación do tempo histórico a través de liñas do tempo.	B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia	CMCCT CAA	CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas.	Diferencia os tempos históricos a C e d C. Recoñece algún feito histórico significativo de Galicia	X							
	h o	B4.2.A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia. B4.3.A escritura como fonte histórica.	B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que	CMCCT CSC	CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición	Recoñece algunha fonte histórica : escritas, orais, materias ou gráficas, que axudan a saber do pasado.	X		X					

	B4.4.A Idade Antiga en Galicia. A romanización	evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	CLL	entre esas épocas.								
				CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	Explica algunhas características da cultura castrexa.							
d h o	B4.6.O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos	B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSC CCEC	CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Investiga sobre os espazos protexidos e o patrimonio cultural do noso contorno.		X					

Materia: Educación Artística (Educación Plástica) Curso: 3º

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1 2 3 4 5	e j	B1.1. Establecemento de protocolos de actuación na observación das obras artísticas.	B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	CCL CAA	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.	Segue pautas de observación de obras artísticas.		X							
	e j	B1.2. Valoración do coñecemento de diferentes códigos artísticos como medio de expresión de ideas.	B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	CCL CCEC	EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.	Expresa as súas ideas e sensacións sobre unha obra artística.		X	X						
					CCL CCEC	EPB1.1.3. Identifica e coñece os termos propios da linguaxe plástica.	Utiliza vocabulario propio da linguaxe plástica.								
	j b	B1.5. Observación dos materiais empregados nas obras plásticas. B1.6. Exploración de calidades dos materiais (transparencia, rugosidade, lixeireza etc.) e tratamento convencional e sinxelo de texturas, formas e cores sobre diferentes soportes.	B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	CCEC CCL	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas	Recoñece distintas texturas e tonalidades. Clasifica texturas, formas e cores. Recoñece texturas e formas nas composicións artísticas.		X	X						
	j b	B2.1. Planificación e organización para axustar o proceso de creación individual e en grupo ás intencións previstas, seleccionando adecuadamente os materiais, os instrumentos e as técnicas.	B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	CCEC CAA	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas. EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.	Emprega as cores adecuadamente. Corta e pega distiintos materiais e texturas. Completa unha figura.		X							
a c	B2.6. Respecto polas normas e pola repartición de tarefas	B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	CSC CCEC	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas	Colabora en proxectos de traballo en grupo.		X				X				

	establecidas no grupo. B2.7. Respecto polas ideas e os traballos individuais.		CAA	tarefas que lle foran encomendadas.									
j i	B2.8. Utilización de recursos dixitais para a elaboración de producións artísticas. B2.9. Compilación de imaxes para complementar textos (carteis, anuncios, esquemas etc.).	B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas	CCEC CD	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.	Busca información sobre o seu contexto cultural e artístico.		X		X				
				EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	Busca información para elaborar creacións artísticas.								

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
6 7 8 9 10	e j	B1.1. Establecemento de protocolos de actuación na observación das obras artísticas.	B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	CCL CAA	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.	Segue pautas de observación de obras artísticas.		X							
	j b	B1.5. Observación dos materiais empregados nas obras plásticas. B1.6. Exploración de calidades dos materiais (transparencia, rugosidade, lixeireza etc.) e tratamento convencional e sinxelo de texturas, formas e cores sobre diferentes soportes.	B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	CCEC CCL	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas	Recoñece distintas texturas e tonalidades. Clasifica texturas, formas e cores. Recoñece texturas e formas nas composicións artísticas.		X	X						
	j b	B2.2. Elaboración de imaxes usando técnicas e recursos diversos. B2.3. Construción de estruturas con volume.	B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	CCEC CAA	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.	Emprega distintas cores e tonalidades nas súas produccións. Emprega distintos materiais para a elaboración de obras plásticas. Emprega correctamente a técnica do colaxe. Debuxa a figura humana con axuda da cuadrícula.		X		X					
	a j	B2.4. Selección e uso responsable de materiais apropiados segundo as súas posibilidades plásticas e o fin para o que se previron. B2.5. Establecemento de protocolos de actuacións no proceso de	B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	CCEC CSC	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	É coidadoso cos materiais e espazos de traballo.		X							

	creación individual e/ou colectiva.													
c	B2.6. Respecto polas normas e pola repartición de tarefas establecidas no grupo. B2.7. Respecto polas ideas e os traballos individuais.	B2.3. Respectar e valorar o traballo individual e en grupo.	CCEC CAA	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.	Colabora en proxectos de traballo en grupo.							X	X	
j i	B2.8. Utilización de recursos dixitais para a elaboración de producións artísticas. B2.9. Compilación de imaxes para complementar textos (carteis, anuncios, esquemas etc.).	B2.4. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións propias ou colectivas	CCEC CD	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico. EPB2.4.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as súas creacións artísticas.	Busca información sobre o seu contexto cultural e artístico. Busca información para elaborar creacións artísticas.		X		X					

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11 12 13 14 15	e j	B1.1. Establecemento de protocolos de actuación na observación das obras artísticas.	B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	CCL CAA	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.	Segue pautas de observación de obras artísticas.		X						
	j b	B1.5. Observación dos materiais empregados nas obras plásticas. B1.6. Exploración de calidades dos materiais (transparencia, rugosidade, lixeireza etc.) e tratamento convencional e sinxelo de texturas, formas e cores sobre diferentes soportes.	B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	CCEC CCL	EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións. EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza. EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas	Recoñece distintas texturas e tonalidades. Clasifica texturas, formas e cores. Recoñece texturas e formas nas composicións artísticas.		X	X					
	j b	B2.2. Elaboración de imaxes usando técnicas e recursos diversos. B2.3. Construción de estruturas con volume.	B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	CCEC CAA	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras. EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas. EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións axeitadas.	Emprega distintas cores e tonalidades nas súas producións. Emprega distintos materiais para a elaboración de obras plásticas. Emprega correctamente a técnica do colaxe. Debuxa a figura humana con axuda da cuadrícula.		X		X				
	a j	B2.4. Selección e uso responsable de materiais apropiados segundo as súas posibilidades plásticas e o fin para o que se previron. B2.5. Establecemento de protocolos de actuacións no proceso de	B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	CCEC CSC	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.	É coidadoso cos materiais e espazos de traballo.		X						

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X					
	e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais		X		X			
LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.					Expresa o contido principal dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
b e	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta distintos tipos de texto.	X	X						
				LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	Le con pronunciación, ritmo e entoación axeitada.								
b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						

			presentación.														
	b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece distintas clases de palabras: nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos.		X									
2	b e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Recoñece información verbal e non verbal en situacións do seu entorno. Pronuncia correctamente.		X									
	b e d	B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIE	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Expresa de xeito oral diferentes tipos de textos: descritivos, narrativos, dialogados, expositivos. Fai un discurso organizado e coherente.		X									
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.		X	X								
	b e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.6. Revisión e mellora do texto.	B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIE	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura. Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.		X	X								

					secuencia coherente do escrito.										
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X							
3	b e	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	CCL CAA	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Recoñece o significado de palabras polo contexto. Utiliza vocabulario axeitado a súa idade.		X							
	e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Le de xeito voluntario. Escolle textos do seu interese.	X				X				
	b e m	B3.1. Producción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CAA	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Escribe diferentes tipos de textos e en distintos soportes aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. Presenta os traballos con caligrafía clara e limpeza:		X							
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X							
	e	B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a	CCL	LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Distingue suxeito e predicado dunha oración.	X								

		simple, suxeito e predicado.	través do uso da lingua.											
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
4	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X						
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Usa a biblioteca escolar como fonte de información e lecer.		X	X					
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X						
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
5	e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. LCB1.6.3. Comprende de forma	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais Expresa o contido principal		X	X					

	i	comunicación).		CSC	global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.	X	X						
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X						
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro	B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea contos, poemas e textos sinxelos.	X	X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X					
	e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais		X		X			
LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.					Expresa o contido principal dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
b e	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta distintos tipos de texto.	X	X						
				LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	Le con pronunciación, ritmo e entoación axeitada.								
b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						

			presentación.													
	b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece distintas clases de palabras: nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos.		X								
7	b e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Recoñece información verbal e non verbal en situacións do seu entorno. Pronuncia correctamente.		X								
	b e d	B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIE	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Expresa de xeito oral diferentes tipos de textos: descritivos, narrativos, dialogados, expositivos. Fai un discurso organizado e coherente.		X								
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.	X	X								
	b e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.6. Revisión e mellora do texto.	B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIE	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura. Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.	X	X								

					secuencia coherente do escrito.										
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X							
8	b e	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	CCL CAA	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Recoñece o significado de palabras polo contexto. Utiliza vocabulario axeitado a súa idade.		X							
	e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Le de xeito voluntario. Escolle textos do seu interese.	X				X				
	b e m	B3.1. Producción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CAA	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Escribe diferentes tipos de textos e en distintos soportes aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. Presenta os traballos con caligrafía clara e limpeza:		X							
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X							
	e	B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a	CCL	LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Distingue suxeito e predicado dunha oración.	X								

		simple, suxeito e predicado.	través do uso da lingua.											
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
9	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X						
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Usa a biblioteca escolar como fonte de información e lecer.		X	X					
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X						
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
10	e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. LCB1.6.3. Comprende de forma	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais Expresa o contido principal		X	X					

	i	comunicación).		CSC	global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.	X	X						
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X						
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro	B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea contos, poemas e textos sinxelos.	X	X						

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X					
	e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais		X		X			
LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.					Expresa o contido principal dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
b e	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	Le en voz alta distintos tipos de texto.	X	X						
				LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	Le con pronunciación, ritmo e entoación axeitada.								
b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						

			presentación.														
	b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	Recoñece distintas clases de palabras: nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos.		X									
12	b e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	Recoñece información verbal e non verbal en situacións do seu entorno. Pronuncia correctamente.		X									
	b e d	B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA CSIE	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	Expresa de xeito oral diferentes tipos de textos: descritivos, narrativos, dialogados, expositivos. Fai un discurso organizado e coherente.		X									
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.		X	X								
	b e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.6. Revisión e mellora do texto.	B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIE	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura. Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.		X	X								

					secuencia coherente do escrito.										
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X							
13	b e	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	CCL CAA	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	Recoñece o significado de palabras polo contexto. Utiliza vocabulario axeitado a súa idade.		X							
	e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria. LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	Le de xeito voluntario. Escolle textos do seu interese.	X				X				
	b e m	B3.1. Producción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CAA	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Escribe diferentes tipos de textos e en distintos soportes aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. Presenta os traballos con caligrafía clara e limpeza:		X							
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X							
	e	B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a	CCL	LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	Distingue suxeito e predicado dunha oración.	X								

		simple, suxeito e predicado.	través do uso da lingua.											
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
14	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X						
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	Usa a biblioteca escolar como fonte de información e lecer.		X	X					
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	b e	B4.5. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X						
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	CCL CCEC	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos sinxelos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.		X						
15	e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (producción didáctica, gravacións, medios de	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. LCB1.6.3. Comprende de forma	Extrae a idea principal da información dada nos medios audiovisuais e dixitais Expresa o contido principal		X	X					

	i	comunicación).		CSC	global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	dunha noticia procedente dos medios de comunicación.								
	b e d	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	CCL CAA	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	Destaca as palabras clave nun enunciado. Recorre a coñecementos previos como estratexia para a comprensión lectora dun texto. Formula hipóteses de traballo.	X	X						
	b e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL	LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	Aplica as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel		X						
	a b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro. B4.4. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL CAA	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Escribe coas normas ortográficas básicas		X						
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro	B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea contos, poemas e textos sinxelos.	X	X						

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais																				
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV														
1	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Extrae a idea principal dunha mensaxe.	X	X																			
					LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Interpreta unha noticia.																					
	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X	X																		
															b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X					
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto.		X																			
					a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.								B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X								
B4.2. Uso das normas ortográficas	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as	CCL	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das	Usa as normas ortográficas.			X	X																			

	e	básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CSC CCEC	normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.									
2	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X				
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X						
	b e i	B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CSC CD	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo	Extrae e selecciona información relevante dun texto sinxelo con axuda.	X			X				
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X						
	e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Usa os signos de puntuación con axuda. Aprende e utiliza vocabulario novo. Coñece e utiliza as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		X						
	b	B5.1. Escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega	B5.1. Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da	CCL	LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas,		X						

	d e	(adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	CCEC	galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	lendas, contos, poemas, cancións, ditos)								
					LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura								
3	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X				
	a b c d o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.		X		X		X		
	b e	B2.6. Iniciación ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura	CCL CSIEE CAA	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustración	Formula hipóteses baseándose no contido dun texto.		X						
					LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso	Recoñece as palabras clave dun enunciado.								
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X						
	b e f	B4.7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	CCL CAA CD	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Busca no dicionario o significado de palabras.		X						

4	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Extrae a idea principal dunha mensaxe. Interpreta unha noticia.	X	X						
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Aмосa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X						
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto. Fai o resumo dun texto sinxelo.		X						
	b	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información	CCL CAA CSIEE	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Redacta cuestionarios, resumos, descrições sinxelas.		X						
	b e i o	B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	CCL CAA	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Identifica palabras derivadas, compostas e forma familias de palabras. Usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.		X						
	b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X				
5	a b e	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados	CCL CAA	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade	Usa un vocabulario axeitado á súa idade.		X						
	a b	B2.9. Uso da biblioteca respectando as súas normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e	2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de	CCL CAA	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o	Cofece e respecta as normas da biblioteca.				X			X	

e i	participación en actividades literarias.	funcionamento, e participar en actividades literarias.	CSC	funcionamento.										
a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X							
a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X							
e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Usa as normas ortográficas.	X	X							
b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X					

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Extrae a idea principal dunha mensaxe.	X	X						
					LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Interpreta unha noticia.								
	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X				
	e	B1.9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronuncia e entoación adecuada.		X						
	b e i j	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CSC CD	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte.		X				X		
b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto.	X								
				LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Fai o resumo dun texto sinxelo.									
a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X							
e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a	CCL	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade	Usa as normas ortográficas.	X	X							

		a elas nos escritos.	necesidade de cingirse a elas.	CSC CCEC	de cingirse a elas.									
7	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X				
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X						
	b e i	B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CSC CD	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo	Extrae e selecciona información relevante dun texto sinxelo con axuda.	X			X				
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X						
	e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Usa os signos de puntuación con axuda. Aprende e utiliza vocabulario novo. Coñece e utiliza as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		X						
b d	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas,	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da	CCL CCEC	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos,	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas,		X							

	e	cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	literatura galega popular en particular.		poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	cancións, ditos)								
					LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura								
8	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X				
	a b c d o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido	Intervén adecuadamente nas conversas da aula. Elabora exposicións orais de xeito coherente		X		X		X		
	b e	B2.6. Iniciación ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura	CCL CSIEE CAA	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustración LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso	Formula hipóteses baseándose no contido dun texto. Recoñece as palabras clave dun enunciado.		X						
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X						
b e f	B4.7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	CCL CAA CD	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Busca no dicionario o significado de palabras.		X							

9	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Extrae a idea principal dunha mensaxe.	X	X							
					LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Interpreta unha noticia.									
	e	B1.9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronuncia e entoación adecuada.		X							
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto.		X							
					LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Fai o resumo dun texto sinxelo.									
	b	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información	CCL CAA CSIEE	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Redacta cuestionarios, resumos, descrições sinxelas.		X							
b e i o	B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	CCL CAA	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Identifica palabras derivadas, compostas e forma familias de palabras.		X								
				LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.										
b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X						
10	a b e	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados	CCL CAA	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade	Usa un vocabulario axeitado á súa idade.		X							
		a b e	B2.9. Uso da biblioteca respectando as súas normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e participación en actividades	2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	CCL CAA CSC	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	Cofece e respecta as normas da biblioteca.				X			X	

i	literarias.													
a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X							
a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X							
e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Usa as normas ortográficas.	X	X							
b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X					

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	a b c d o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido	Intervén adecuadamente nas conversas da aula. Elabora exposicións orais de xeito coherente		X		X			X	
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X						
	e	B1.9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronunciación e entoación adecuada.		X						
	b e i j	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CSC CD	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte.		X					X	
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto. Fai o resumo dun texto sinxelo.		X						
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X						
		B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas,	CCL	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade	Usa as normas ortográficas.	X	X						

	e	social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CSC CCEC	de cingirse a elas.											
12	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X						
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X								
	b e i	B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CSC CD	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo	Extrae e selecciona información relevante dun texto sinxelo con axuda.	X			X						
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X								
	e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Usa os signos de puntuación con axuda. Aprende e utiliza vocabulario novo. Coñece e utiliza as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.		X								
b d	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas,	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da	CCL CCEC	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos,	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas,		X									

	e	cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. B5.2. Valoración e aprecio do texto literario galego (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	literatura galega popular en particular.		poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	cancións, ditos)									
					LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura									
13	b e i	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter, informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	Accede a información en diferentes soportes.		X		X					
	a b c d o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido	Intervén adecuadamente nas conversas da aula. Elabora exposicións orais de xeito coherente		X		X		X			
	b e	B2.6. Iniciación ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura	CCL CSIEE CAA	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustración LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso	Formula hipóteses baseándose no contido dun texto. Recoñece as palabras clave dun enunciado.		X							
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X							
	b e f	B4.7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	CCL CAA CD	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	Busca no dicionario o significado de palabras.		X							

14	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.	Extrae a idea principal dunha mensaxe.	X	X							
					LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.	Interpreta unha noticia.									
	e	B1.9. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronuncia e entoación adecuada.		X							
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Suliña as ideas principais dun texto.		X							
					LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.	Fai o resumo dun texto sinxelo.									
	b	B3.4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información	CCL CAA CSIEE	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información.	Redacta cuestionarios, resumos, descrições sinxelas.		X							
b e i o	B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	CCL CAA	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	Identifica palabras derivadas, compostas e forma familias de palabras.		X								
				LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.	Usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.										
b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X						
15	a b e	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados	CCL CAA	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade	Usa un vocabulario axeitado á súa idade.		X							
	a b e	B2.9. Uso da biblioteca respectando as súas normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e participación en actividades	2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	CCL CAA CSC	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	Cofece e respecta as normas da biblioteca.				X			X		

i	literarias.													
a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X							
a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións...) de acordo coas características propias destes xéneros	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CD	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Redacta textos relacionados con situacións cotiás: cartas, normas felicitacións.		X							
e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas.	Usa as normas ortográficas.	X	X							
b d e	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses do alumnado	B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CD CCEC	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.				X					

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Extrae os datos do problema.		X						
					Mtb1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.	Resolve problemas sinxelos con axuda								
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
	e g	B2.1. Números naturais ata o 10.000. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	Mtb2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	Ordena números ata 10.000		X						
b g	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X							
b g	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos	CMCT CAA	Mtb3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento	Aplica os coñecementos matemáticos a situacións da vida real		X							

			axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.													
2	bg	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa								X		
	bg	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora							X			
	bg	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar								X		
	bg	B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto. B2.16. Utilización da calculadora. B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. Mtb2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito Recoñece a multiplicación como suma de sumandos iguais		X								
	bg	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a	CMCT	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X								

	i	B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	realidade e as matemáticas	CAA										
	b g	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	Mtb3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento	Aplica os coñecementos matemáticos a situacións da vida real		X						
3	b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X			
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
	b g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar					X			
	b g	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X						

	b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							
4	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X					
	b g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar					X				
	b g i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X							
	b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							
	b g	B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá. B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación	Clasifica e ordena datos en gráficos sinxelos		X							
	5	b	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado.	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas,	CMCT CAA	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do	Extrae os datos do problema.		X						

e g	Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CSIEE	problema, pregunta realizada).									
b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X			
b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X						

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Extrae os datos do problema.		X						
					Mtb1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.	Resolve problemas sinxelos con axuda								
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
					Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X						
b g i	B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto. B2.16. Utilización da calculadora. B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X							
				Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X							

	b g i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X						
7	b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X			
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
	b g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar					X			
	b g i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X						
	b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente	CCL CAA	Mtb3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados	Utiliza as unidades de medida e os seus múltiplos máis habituais		X						

		e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.												
	bg	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	Mtb3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento	Aplica os coñecementos matemáticos a situacións da vida real		X						
8	bg	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X			
	bg i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
	bg	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X						
	bg	B4.13. Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a	CMCT CAA CSIEE	Mtb4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Recoñece as figuras xeométricas básicas no contorno próximo		X						

			resolución de problemas.												
	bg	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							
9	bg i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X					
	bg	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar					X				
	bg i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X							
	bg	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							
	bg	B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá. B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación	Clasifica e ordena datos en gráficas sinxelas		X							

10	b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Extrae os datos do problema.		X							
	b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa				X					
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X					
	b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Extrae os datos do problema.		X						
					Mtb1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.	Resolve problemas sinxelos con axuda								
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
					Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X						
b g i	B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto. B2.16. Utilización da calculadora. B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X							
				Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X							

	b g i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X							
12	b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X				
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X					
	b g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	CMCT	Mtb2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar.	Aproxima un número dado á decena, centena ou millar					X				
	b g i	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas	CMCT CAA	Mtb2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	Resolve problemas de forma razoada		X							
	b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente	CCL CAA	Mtb3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados	Utiliza as unidades de medida e os seus múltiplos máis habituais		X							

		e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.												
	bg	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	Mtb3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento	Aplica os coñecementos matemáticos a situacións da vida real		X						
13	bg	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa					X			
	bg i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X				
	bg	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtracción, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	Mtb2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	Realiza a táboa de multiplicar de xeito oral e escrito		X						
	bg	B4.13. Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a	CMCT CAA CSIEE	Mtb4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Recoñece as figuras xeométricas básicas no contorno próximo		X						

15	b e g	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	Extrae os datos do problema.		X							
	b g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgúns das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, Que teño?, Que busco?, Como o podo facer?, Non me equivoquei ao facelo?, A solución é idónea?	Expresa de xeito oral as preguntas apropiadas para resolver a tarefa				X					
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CAA CSIEE	Mtb1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Inicio no uso da calculadora				X					
	b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA	Mtb5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas	Elabora táboas de dobre entrada en relación ao seu entorno máis próximo		X							

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 3º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	m k	B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	c m	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interromper e con atención.		X			X	X	X
					VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en debates respectando as normas.							
	m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X		X	X	X
VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.												
VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.												

	m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CAA CMCCT CSC	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas. Respecta as normas de convivencia do centro.		X		X	X	X	X	X
2	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.								
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.								
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas. Mostra respecto cara os demais.	X	X	X	X	X	X	X	
	c e m	B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CSC CCL	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. VSCB2.3.2. Amona interese polos seus interlocutores	Utiliza elementos de comunicación que favorecen o diálogo. Mostra interese pola opinión dos demais.	X	X			X	X	X	
	c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo. Usa unha linguaxe positiva e respectuosa. Analiza as causas e consecuencia dun conflito		X			X	X	X	

					con axuda dun adulto.										
	A m	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X			X	X	X	
3	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.		X				X	X	X	
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.									
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.									
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo. Identifica e evita problemas de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.		X	X			X	X	X	X	
				VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.										
				VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.										
				VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.										
c	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar,	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X				X	X	X		

m	argumentar.		CSC CSIEE	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en debates respectando as normas.									
m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.		X	X		X	X	X		
A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.									
				VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Traballa en parella.									
				VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Comparte puntos de vista e sentimentos.									
				VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Asume as normas do traballo en equipo.									
				VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.									
m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.			X		X	X	X		

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 3º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	m k	B1.1. O autocoñecemento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	e m	B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.4. Empregar a aserción.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas.	Experas as súas ideas empregando estratexias de comunicación construtivas.		X			X	X	X
					VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva	Usa unha linguaxe positiva.							
m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X		X	X	X	
VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.												
VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.												
m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa,	CAA CMCCT	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas.		X		X	X	X	X	

		polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CSC											
					VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas de convivencia do centro.									
5	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X		
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.									
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.									
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Mostra respecto cara os demais.									
a	B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	CSC CCL	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	Móstrase tolerante e respetuoso coas diferenzas.	X	X			X	X	X			
				VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	Recoñece as calidades e valores dos compañeiros.										
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo.		X			X	X	X			
				VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	Usa unha linguaxe positiva e respectuosa.										
				VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Analiza as causas e consecuencia dun conflito con axuda dun adulto.										
A	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e	CSC	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu	X	X	X		X	X	X			

	m	equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	corresponsabilidade de homes e mulleres.	CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	sexo.									
6	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.	X				X	X	X		
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.									
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.									
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.					Identifica e evita problemas de convivencia.										
m		B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.	X	X			X	X	X		
					VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.									
					VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.									
					VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.									
m		B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.	X	X		X	X	X			

c m	B2.8. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Participa activamente nas dinámicas de grupo.		X			X	X	X
				VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece lazos afectivos e de amizade.							
A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.							
				VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Traballa en parella.							
				VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Comparte puntos de vista e sentimentos.							
	B3.3. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.			VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Asume as normas do traballo en equipo.							
				VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.							
m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.		X			X	X	X

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 3º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	m k	B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	c m	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X			X	X	X
VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.					Colabora en debates respectando as normas.								
m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X		X	X	X	
				VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.								
				VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.								

	m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CAA CMCCT CSC	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas. Respecta as normas de convivencia do centro.		X		X	X	X	X	X
8	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.								
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.								
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas. Mostra respecto cara os demais.	X	X	X	X	X	X	X	X
c e m	B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CSC CCL	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. VSCB2.3.2. Amona interese polos seus interlocutores	Utiliza elementos de comunicación que favorecen o diálogo. Mostra interese pola opinión dos demais.	X	X			X	X	X		
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo. Usa unha linguaxe positiva e respectuosa. Analiza as causas e consecuencia dun conflito		X			X	X	X		

					con axuda dun adulto.										
	A m	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X			X	X	X	
9	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.		X				X	X	X	
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.									
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.									
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo. Identifica e evita problemas de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.		X	X			X	X	X		
				VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.										
				VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.										
				VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.										
c	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar,	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X			X	X	X			

m	argumentar.		CSC CSIEE	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en debates respectando as normas.									
m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.		X	X		X	X	X		
A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.									
				VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Traballa en parella.									
				VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Comparte puntos de vista e sentimentos.									
				VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Asume as normas do traballo en equipo.									
				VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.									
m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.			X		X	X	X		