

PROGRAMACIÓN

1º, 2º e 3º

**CEIP PLURILINGÜE DE
TOQUES
CURSO 2021-2022**

ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
 - 3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE**
- 9. Atención á diversidade**
- 10. Actividades complementarias e extra-escolares**

1. Introducción e contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Predomina principalmente familias traballadoras do sector primario.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados 47 discentes, divididos en 3 unidades, 2 unidades de educación e primaria e 1 de educación infantil na cal temos un desdobre.

1.1 Características do alumnado

O alumnado atopase agrupado na aula formando un grupo mixto de 3 niveis educativos, constituíndo deste xeito un grupo heteroxéneo, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.

O alumando está en idades comprendidas entre os 6 e os 9 anos, dos cales son 6 alumnas/os de 1º de primaria, 4 alumnas/os de 2º de primaria e 3 alumnas/os de 3º de primaria.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Traballaremos cada unha das competencias clave de forma transversal, de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns en cada unha das áreas de coñecemento que cursa o alumnado. As competencias traballadas en cada unidade aparecen recollidas nas táboas anexas do punto 4.

Os descritores que traballaremos en cada unha das competencias son os seguintes:

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Os descritores que traballaremos fundamentalmente, adaptados a cada área de coñecemento serán:

- ✓ Desenvolveranse actividades que implican razoamento matemático, como son a interpretación de planos, sumar puntuacións, apreciar taxectorias...
- ✓ Traballaranse actividades no medio natural (horto, patios dinámicos, contorna natural....), e relacionadas coa mellora da saúde e a calidade de vida.
- ✓ Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.

-Competencia en comunicación lingüística

- ✓ Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...

- ✓ Producir textos escritos e orais de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas e coas normas de puntuación e ortográficas correctas.
- ✓ Respetar os roles de traballo asignado en equipo sendo capaces de traballar cooperativamente mantendo un bo clima na aula.

-Competencia dixital

- ✓ Usar as tecnoloxías para buscar, seleccionar e procesar información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.
- ✓ Valoración de xeito crítico das novas tecnoloxías, promovendo un uso responsable.

-Conciencia e expresións culturais

- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- ✓ Valorar a expresión de ideas, desenvolver conciencia crítica cara outras manifestacións e realidades culturais.

-Competencias sociais e cívicas

- ✓ *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- ✓ Concienciar e axudar a ter en conta ás demais persoas nas actividades, compartir o éxito e o fracaso.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.

- ✓ Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos, respectando os roles de traballo asignado en equipo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Tomar conciencia das propias capacidades.
- ✓ Comprender e concienciar sobre problemáticas que afectan ao futuro.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- Cadros adxuntos para cada materia.

Estas táboas son abertas, flexibles e están suxeitas a cambios atendendo ás necesidades que poidan ir xurdindo ao longo do curso no alumnado e ao ritmo de aprendizaxe do mesmo.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

En canto á metodoloxía empregada durante o presente curso escolar será fundamentalmente activa, colaborativa, global e lúdica, tendo especialmente en conta os principios metodolóxicos establecidos no Decreto 105/2014 no seu Artigo 15, polo que:

1. Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, colaborativa e participativa, dirixida ao logro dos obxectivos e ao desenvolvemento das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo cooperativo.
4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave. Co fin de fomentar o hábito da lectura, o centro organizará a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura, durante 20 minutos, así como outras actuacións recollidas no Plan Anual de Lectura.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
6. Prestaráselle especial atención durante o curso á atención personalizada dos alumnos/as, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
7. Os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
9. Os docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas.
10. A maiores do sinalado no centro traballaremos un PDI, proxecto documental integrado, e, en base ás características, tanto da actual consideración pedagóxica, como da presente programación, a nivel competencial sinalamos as orientacións recollidas no anexo II da ORDE ECD/65/2015 do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contenidos e os criterios de avaliación da educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato:
 1. Motivar e despertar a curiosidade do alumnado.
 2. Aprendizaxe cooperativo e traballo por proxectos.
 3. Elaboración e deseño de material.
 4. Coordinación docente.
 5. Integración das TIC.

Cada profesor exercerá a **acción tutorial** co grupo de alumnos/as adscritos/as á súa unidade. Empezará unha acción de seguimento individual de cada alumno/a tutelado/a, prospección que empezará o primeiro día da clase:

- Mediante a observación individual.
- Mediante o estudo do expediente persoal.
- Manterase unha relación permanente coas familias do alumnado, atendendo á conciliación profesional e familiar, telas informadas sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos e escoitalas naquelas decisións que afecten á orientación académica e profesional dos seus fillos.
- Establecerase coa familia unha relación de co-responsabilidade na educación do alumno/a. Con este fin, cada titor ten asignada unha hora á semana na que atenderá ás visitas dos pais/nais.
- O titor informará ós pais-nais titores legais, equipo de profesores e responsable de centro de tódalas incidencias habidas co seu alumnado: evolución persoal, integración, rendemento académico...
- Custodiará os rexistros persoais e cumprimentaraos.
- Coordinará as actividades de tódolos profesores/as que incidan sobre o seu grupo de alumnos-as.
- Coordinará as reunións xerais cos pais-nais, que serán as convenientes sempre que algunha actividade o requira.

A acción tutorial orientará o proceso individual e colectivo do alumnado, sen prexuízo das competencias e a necesaria coordinación, se é o caso, co Departamento de Orientación ó que estamos adscritos.

Outro aspecto a nivel metodolóxico son os **agrupamentos** que realizaremos do seguinte xeito:

- ⑩ Tarefas individuais
- ⑩ En parellas e agrupamentos flexibles

- ⑩ En grupos pequenos, para a elaboración de murais, actividades prácticas, búsqueda de información, etc.
- ⑩ En gran grupo toda a clase para exposicións, talleres, proxectos, saídas, etc.
- ⑩ En grupos entre clases, en actividades conxuntas con outras aulas ou coa totalidade do alumnado do centro.
- ⑩ En moitas ocasións traballaremos con equipos de traballo que asumen **roles** concretos que favorecen o **traballo cooperativo**: portavoz (que transmite mensaxes en nome do grupo), secretario/a (toma notas, fai preguntas...), axudante (responsable do tempo e pode substituír ao portavoz) e responsable de material (que cuida e vela polo material).

Tamén destacamos diferentes canais para transmitir a información ao alumnado:

- Auditivo (en xeral)
- Visual (emprego de pictogramas e recursos audiovisuais).
- Xestual (imitación e explicacións)
- Kinestésico-táctil (na lectoescritura, xogos, actividades físicas, manualidades...)

A posición e rol do mestre tamén varía:

- Externa: durante as explicacións.
- Interna: nas actividades.
- Focal: realizando funcións de apoio e guía ao alumnado.

Por outra banda, buscamos continuamente a innovación mediante a busca de metodoloxías que se adapten ás necesidades do alumnado en cada momento.

A metodoloxía empregada será ecléctica, de xeito que empregaremos e desenvolveremos actividades e recursos de diversas metodoloxías como o Visual Thinking, Clase Invertida (Flipped Classroom), metodoloxía CLIL, JUST IN TIME TEACHER e plataformas de aprendizaxe virtual.

6. Materiais e recursos didácticos

6. 1. Materiais e recursos humanos, didácticos e ambientais.

Os recursos materiais e humanos, así como a contorna do centro e a realidade do alumnado son imprescindibles para lograr o desenvolvemento e adquisición dos obxectivos, contidos, criterios e estándares por parte do alumnado.

Os materiais deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.
- Debemos ter en conta a seguridade do alumnado polo tanto deberá cumprir coa normativa europea de seguridade.

Como **recursos humanos**, contamos con todas aquelas persoas que colaboran no proceso de ensinanza: alumnado, mestres, familias, equipo directivo, persoal non docente...

Como **recursos didácticos** contamos con todo o material que empregamos no día a día na aula e no centro:

- Libros de texto: os libros de texto que se empregan este curso para esta materia serán os da editorial Santillana.
- Cds de audio e recursos dixitais, prensa, recursos fotocopiados, radio e bibliografía axeitada.
- Empregaremos recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, empregando todos aqueles recursos cos que conta o centro: ordenadores, pizarras interactivas, proxectores, etc.
- Plataformas virtuais de aprendizaxe.
- Materiais manipulativos e de xogo.

Como **recursos ambientais** destacamos o mobiliario, as dotación das aulas, ximnasio, a existencia de patios dinámicos e dunha contorna natural que propicia o contacto co medioambiente...

7. Avaliación

Seguiremos a seguinte lexislación, así como calquera outra anterior ou posterior que sexa aplicable:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria.
- A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.

- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente probas escritas, exposicións orais, traballos individuais e en grupo, observación do traballo na aula, participación en debates,... A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).

- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Partimos dos mínimos esixibles a comezo de curso, recordando o respecto das regras establecidas, non discriminación, cooperación...

Respectaranse as porcentaxes reflectidas dos instrumentos de avaliación de xeito que a puntuación máxima será 10 puntos.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

Procedemento	Instrumento de Avaliación	Puntuación
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control e/ou rubricas • Rexistro anecdótico. • Diario de clase. 	30%
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Traballos e investigacións. • Tests • Resolución exercicios. 	50%
Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dun tema e presentacións. • Debates. • Resposta a preguntas • Investigacións. 	20%

8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

Táboa adxunta nos ANEXOS.

9. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas.

O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Hai previsión de alumnado NEAE, que durante este curso será realizado principalmente polo profesorado titor e especialista, dada a non existencia de especialista en PT. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- **Na planificación:** todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- **Na metodoloxía:** as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- **Adaptacións curriculares:** finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

- Alumnado con necesidades educativas especiais

Dende o punto propiamente académico, poden establecerse dúas vías de atención:

Atención ordinaria

Esta medida de atención á diversidade pode concretarse en:

- **Reforzo educativo sen apoio:** Son medidas que o propio mestre deseña e aplica con aqueles alumnos que teñen unhas certas dificultades de seguimento da programación diaria (traballos específicos de recuperación, traballos de ampliación...)
- **Reforzo educativo con apoio:** Son medidas que contemplan o apoio temporal dun mestre especialista en dificultades de aprendizaxe. Para este tipo de atención será necesario que así o aconselle un informe psicopedagóxico realizado polo departamento de orientación.

Atención extraordinaria:

- **Adaptación Curricular individualizada (ACI).** Esta medida seguirá o proceso contemplado na orde do DOG do 6 de agosto de 1996, pola que se regula o proceso de elaboración das mesmas.

As medidas de atención a diversidade aparecen reflectidas no Plan de Atención a diversidade así coma os criterios e propostas de intervención que especificamos a continuación.

A aula onde o alumno/a está escolarizado/a será o referente para deseñar as medidas de resposta educativa para os alumnos/as con necesidades educativas.

Os reforzos educativos individualizados realizaranse fóra da aula cando se cumbran os seguintes requisitos:

- Necesidades educativas do alumno/a moi diferenciadas ás que presentan os seus compañeiros/as do grupo.
- Realización de actividades que polos recursos e metodoloxía que se van a empregar distorsionaría a marcha xeral da clase.
- Agrupación de alumnas/os que pertencen a diversos grupos.
- Alumnas/os con dificultades de aprendizaxe.

Criterios para a súa atención:

- Dar prioridade aos alumnos/as con necesidades educativas específicas, sobre todo os que precisan ACI ou teñen informe de avaliación que así o xustifica.
- Prestar atención aos alumnos/as con dificultade de aprendizaxe que precisan RE coa seguinte prioridade.
- Alumnos que non acadan os obxectivos e xa non poden permanecer máis tempo no nivel.
- Alumnos/as que comezan a súa escolarización en E. Primaria e presentan n.e.a.e.
- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte con avaliación Insuficiente e Reforzo Educativo pero teñen aínda un ano máis para permanecer na etapa de Educación Primaria.
- Alumnos procedentes do estranxeiro ou doutros centros aos que se lle detectan n.e.a.e. como resultado da avaliación inicial.
- Alumnos/as avaliados con Insuficiente dentro do curso.
- Alumnos/as que sempre foran avaliados con Suficiente, pero que atravesan un momento difícil na súa aprendizaxe e precisan apoio puntual para recibir RE.
- Resto dos alumnos/as.

OS apoios faranse preferentemente nas aulas ordinarias.

A organización dos apoios será aberta, flexible e suxeita a modificacións ao longo do curso.

Os alumnos/as de reforzo educativo que non necesiten un apoio especializado recibirán apoio por parte de mestres/as do mesmo curso ou etapa de Educación Primaria, dentro da aula nas áreas de matemáticas e lingua .

Alumnado inmigrante que descoñece a/os idioma/as oficiais ou alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo.

Proposta curricular	Profesorado implicado
<p>Aprendizaxe do castelán/galego.</p> <p>Na fase inicial de escolarización acentuarase a atención individualizada para posibilitar a aprendizaxe da lingua.</p> <p>Con respecto á proposta curricular adoptarase as mesmas medidas que co resto dos alumnos/as.</p>	<p>Titor e profesorado do centro.</p> <p>A especialista de Audición e Linguaxe asesorará ao profesorado do ciclo na elaboración do programa así como nos materiais didácticos máis convenientes para favorecer a aprendizaxe das linguas oficiais.</p>

Alumnos/as con problemas emotivo-relacionais e/ou de conduta.

Resposta educativa	Profesionais implicados
<p>Resposta educativa na aula.</p> <p>Programa de intervención específico para responder ás necesidades que presenta o alumno/a</p> <p>No programa de intervención deseñaranse medidas de convivencia con todo o grupo de alumnos/as para potenciar as respostas adaptativas dos alumnos/as</p> <p>Intensificación de reunións coordinación coas familias.</p>	<p>Titor/a co asesoramento do Xefe de Departamento de Orientación e/ou EOE.</p> <p>Coordinación con servizos externos ao centro escolar.</p>

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO EDUCATIVO.

O alumnado repetidor, o alumnado con áreas pendentes do curso anterior e o alumnado que non supere algunha das áreas propias do ciclo no que está matriculado será atendido de acordo á lexislación vixente e aos plans e protocolos que estableza esta consellería para a súa atención.

10. Actividades complementarias e extraescolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extraescolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro, así como o desenvolvemento ao longo do curso escolar en todos os niveis educativos dun PDI (Proxecto Documental Integrado) relacionado coa volta ao mundo e as diferentes culturas que nos rodean. Toda esta información está recollida na PXA e no PLAN ANUAL DE LECTURA.

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. **Adaptacións necesarias á docencia non presencial**
 - I. **Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.**
 - II. **Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.**
2. **Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22**

1. Adaptacións necesarias á docencia non presencial

I. Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.

O alumnado que se atope temporalmente en situación de corentena, sempre que o seu estado de saúde o permita, continuará coa súa formación no seu domicilio empregando a teledocencia para a súa formación.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais moodle, plataforma EVA, Webex, etc. O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

A atención ao alumnado que deba permanecer en illamento, mesmo cando non se produza o peche ou confinamento da aula ou centro, responderá ao previsto con carácter xeral no artigo 25 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación así como no apartado 3 do Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Para aquel alumnado que, por motivos de saúde, non poida asistir ao centro educativo por un período de tempo continuado menor ao requirido para a solicitude de atención

educativa domiciliaria, o equipo docente correspondente (coordinado polo profesorado titor) elaborará unha proposta de actividades educativas. Esa proposta entregaráselle á nai, ao pai ou ás persoas titoras legais ou gardadoras dese alumnado, para a súa realización pola alumna ou polo alumno e posterior devolución ao mesmo equipo.

Achegaráselle mediante as canles posibles todo o material, libros de texto e/ou bibliografía necesaria para a continuidade no traballo de aula.

Para o seguimento deste alumnado empregárase preferentemente a mensaxería mediante a aula virtual ou a plataforma EVA, para así poder ir solucionando dúbidas, e de ser preciso realizaranse videoconferencias durante as gardas ou momentos nos que o profesorado poida atender a este alumno dentro do seu horario semanal.

Fomentarase o emprego de actividades interactivas, tanto para o alumnado en corentena como para o alumnado que estea presencialmente na aula.

As titorías coas familias continuarán a realizarse mediante videoconferencia, correo, abalar móbil e/ou chamada telefónica. Extremarase a comunicación coas familias do alumnado en corentena para asegurarse da evolución e das dificultades que poidan acontecer.

II. Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.

O centro educativo establecerá as medidas necesarias para garantir a continuidade do proceso educativo de xeito non presencial segundo o establecido no Plan de Continxencia do mesmo.

Para garantir a continuidade, o centro establece unha planificación horaria de traballo do profesorado do grupo co alumnado que reflecta o establecido no modo presencial de xeito que se manteña o vínculo co alumnado do xeito máis coherente posible tendo en conta o medio virtual no que se desenvolve, de acordo co previsto na *Resolución do 2 de novembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia da COVID-19.*

A continuación reflectimos o horario para os cursos do grupo de 3º de primaria e do grupo mixto de 4º5º6º segundo a *Resolución da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan as instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia do COVID-19:*

3º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	SOCIAIS	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	INGLÉS	LENGUA C.	NATURAIS	ED. FÍSICA
12:40 – 13:00	T.I		T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	RELIXIÓN/VALORES	PLÁSTICA (Inglés)	MÚSICA	INGLÉS
13:40 – 14:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I

4º5º6º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LENGUA C.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	RELIXIÓN/VALORES	LINGUA G.	NATURAIS	PLÁSTICA (Inglés)
12:40 – 13:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	INGLÉS	INGLÉS	SOCIAIS	ED. FÍSICA
13:40 – 14:00	T.I			T.I	T.I

As tarefas para o alumnado asemellaranse o máis posible ao sistema presencial respectando seu dereito ao lecer e ao descanso.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex, etc.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesmo.

O alumnado deberá conectarse as sesións establecidas neste horario con 5 minutos de antelación e debera permanecer conectado respectando as normas que o profesorado aplique para as sesións non presenciais. As restantes normas de convivencia aplicables ao ensino presencial serán tamén aplicables ao ensino non presencial.

Garantirase en todo momento a atención a diversidade do alumnado para o cal se disporán os recursos organizativos e didácticos necesarios que, con carácter individualizado, respondan ás súas necesidades, con especial atención ás adaptacións curriculares e aos protocolos de atención á diversidade, de ser o caso.

Os tipos de actividades, metodoloxía empregada e recursos cos que contamos para a teledocencia no caso de suspensión presencial de un ou varios grupos, ou do centro completo, recóllense no seguinte cadro:

Actividades, metodoloxía e recursos para a teledocencia	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exercicios e tarefas nos libros de texto e caderno do/a alumno/a.• Actividades e tarefas na aula virtual do centro ou EVA Edixgal.• Fichas interactivas dos contidos traballados (Liveworksheets).• Recursos online: xogos, test, vídeos, cancións e gamificación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Alumnado con conectividade: <ul style="list-style-type: none">• Horario espello establecido polo centro para o grupo.• Aula Virtual do centro/Plataforma EVA para o acceso aos contidos e actividades da materia e curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarefas interactivas e emprego de outros recursos dixitais (Liveworksheets, Kahoots...) • Videoconferencias con CISCO WEBEX para resolución de dúbidas, correccións e pautas e explicación do traballo diario. • Teléfono e correo electrónico. • Traballo no caderno e/ou libros de texto. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u></p> <p>Neste caso deberase solucionar o problema de conexión á maior brevidade posible. Entregarase un kit de conexión existente no centro para tal fin. Mentres a ausencia de conectividade persista o alumnado será atendido do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo no caderno e/ou libros de texto. • Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación. • Teléfono para a comunicación co alumnado e familias e solución de dúbidas.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual do centro / Plataforma EVA. • Mensaxería da aula virtual e do entorno virtual de aprendizaxe. • Videoconferencias WEBEX e Falemos. • Correo electrónico corporativo. • Materiais impresos e bibliografía.

Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial no caso de que teñamos que avaliar a consecución dos obxectivos e adquisición dos contidos por parte do alumnado serán os seguintes:

Procedementos	Instrumentos de avaliación	Etapa
<p>Observación sistemática, rexistro e análise dos produtos do alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para a valoración das tarefas realizadas, retos propostos, traballos de investigación de carácter interdisciplinar... • Cadernos do alumnado e/ou entrega de traballos escritos, tarefas na aula virtual, elaboración de esquemas, resumos, textos... 	<p>Infantil Primaria</p>
<p>Probas orais</p>	<p>Empregaremos as <u>videoconferencias</u> para realizar diferentes probas orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura expresiva 	<p>Primaria</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Resposta a preguntas do contidos traballados• Exposición dun tema	
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none">- Recursos na aula virtual (1º, 2º e 3º Primaria).- Recursos na plataforma EVA (4º, 5º e 6º de primaria).- Fichas interactivas (Liveworksheets).- Tarefas en tempo real con videoconferencia: exercicios, solución de problemas...- Cuestionarios e test nas aulas virtuais do centro.	Primaria

5. Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22.

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado e ao desenvolvemento da situación, procederase á súa actualización.

ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

AVALIACIÓN:

GRUPO/CLASE:

CURSO:

TITOR/A // ESPECIALISTA:

AVALIACIÓN DOS PROCESOS DE ENSINO E APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTO	ACADADO	EN PROCESO	NON ACADADO
PROGRAMACIÓN			
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.			
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.			
As unidades / proxectos réxense por unha temporalización lóxica.			
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.			
METODOLOXÍA			
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.			
É válida a nosa metodoloxía para alcanzar os estándares.			
A información da avaliación inicial é suficiente, clara e precisa.			
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.			
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.			
Os reforzos positivos que se dan son máis ca os negativos			
ORGANIZACIÓN			
A actitude do mestre dentro da aula é adecuada tanto na busca de información inicial como no coñecemento de resultados.			
A organización de grupos dentro da aula facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino -Aprendizaxe.			
A organización adáptase ás necesidades específicas e aos recursos.			
O tempo real de clase aprovéitase de forma efectiva.			
A organización permite a individualización en función dos recursos.			
As medidas de atención a diversidade axústanse ás necesidades do alumnado en función dos recursos. (*1 ESPECIFICAR)			
CLIMA DE TRABALLO			
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre e grupo.			
A relación entre o alumnado é positiva			
COORDINACIÓN			
Entre o profesorado titor do nivel			
Entre o profesorado titor do nivel e especialistas			
Familia - Escola			

(*1 ESPECIFICAR) CADRO MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS

ORDINARIAS	
	Adecuación da organización e xestión da aula/ centro ás características do alumnado.
	Metodoloxía (traballo colaborativo, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos...)
	Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación.
	Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
	Desdobramentos de grupos.
	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
	Programas de enriquecemento curricular.
	Programas de recuperación.
	Programas de habilidades sociais.
	EXTRAORDINARIAS
	Adaptacións curriculares
	Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) e/ ou Audición e Linguaxe (AL)
	Flexibilización do período de escolarización.
	OUTRAS
	REFORZA-T

2. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

3. CONCLUSIÓNS XERAIS DO GRUPO / CLASE (Só titor@S)

Toques, _____ de _____ de _____

O/A mestre/a

Selo do centro

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X		
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respectando aos compañeiros/as e o material.				X		X	
	b e d h	B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT CCL CSC	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Identifica as partes básicas do corpo humano.		X			X		
	b e d	B2.2. Relación co medio e co seu contorno. B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT CCL CSC	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Identifica as partes básicas do corpo humano.		X			X		
2	b e h i j	B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X		
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respectando aos compañeiros/as e o material.				X		X	

	b c e	B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT	CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Recoñece a respiración e nutrición como funcións vitais.					X		
	a b c	B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CMCCT CSC	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Relaciona que hábitos son saudables e cales non.		X			X		
	b c e h	B2.8. Pirámide alimentaria. B2.9. Alimentos diarios necesarios. B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria.	B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.		CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Identifica os alimentos diarios necesarios e as cantidades adecuadas para o noso organismo.		X		X	X		
3	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X		
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.				X		X	
	g e l	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Identifica as características dos seres vivos.		X		X			
	g e l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes	Identifica e describe aos seres vivos do seu contorno.		X		X			
	b c e h	B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os compañeiros/as	B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CMCCT CCL CSC	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Recoñece as características básicas dos seres vivos da contorna.				X		X	

4	b e h i j	B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X			
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.				X		X		
	b e d	B2.2. Relación co medio e co seu contorno. B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT CCL CSC	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Identifica as partes básicas do corpo humano.		X				X		
	g e l	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Identifica as características dos seres vivos.		X		X				
	g e l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes	Identifica e describe aos seres vivos do seu contorno.		X		X				
5	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X			
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.				X		X		
	b	B2.2. Relación co medio e co seu contorno.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas	CMCCT	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao	Identifica as diferencias e similitudes entre os dintintos		X				X		

	e d		valorando a diversidade.	CCL CSC	co doutros seres vivos.	seres vivos.								
	a b h i	B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CMCCT CD CCL	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Identifica as partes dun ordenador.				X		X	X	
		B5.5 Coidado dos recursos informáticos		CMCCT CD	CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Emprega e coida o material informático da aula.								

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 2º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X			
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respectando aos compañeiros/as e o material.				X		X		
	g e l	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Identifica as características dos seres vivos.		X		X				
	g e l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes	Identifica e describe aos seres vivos do seu contorno.		X		X				
7	b e h i j	B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X			
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respectando aos compañeiros/as e o material.				X		X		

	g e l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes	Identifica e describe aos seres vivos do seu contorno.		X		X			
	b c e d	B3.3. Observación dun animal ou dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula, empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos... B3.6. Respecto polos seres vivos do contorno.	B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CMCCT CCL CSC	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Recoñece as características básicas dos seres vivos da contorna.				X		X	
8	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X		
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.				X		X	
	g e l	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCCT CCL	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Identifica as características dos seres vivos.		X		X			
	a b c	B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos.	B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CMCCT CCL CSC	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Recoñece as características básicas dos seres vivos da contorna.				X		X	
9	b e h i	B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.		X		X	X		

	j	en internet e noutros soportes.	soportes.																									
	a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.														X		X						
	a b e g	B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico.	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CMCCT CSC	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Valora e fai un uso responsable da auga na escola.																	X		X	X		
	a b e g	B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo.	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CMCT CSC CSIEE	CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Emprende hábitos de reciclaxe na escola.																		X		X	X	
	a b e	B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns	CMCT CAA CSIEE	CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Experimenta coas forzas e chega a conclusións.					X													X				
10	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarase na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCCT CSIEE	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Manifesta autonomía nas realización das actividades da aula e na toma de decisións.					X													X	X			
	a b c	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Desenvolvese tanto no traballo individual como en grupo respetando aos compañeiros/as e o material.																			X		X	
	a b c	B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns	CMCT CAA CSIEE	CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Experimenta coas forzas e chega a conclusións sobre os obxectos e a materia.					X														X			
	a b h i	B5.4. Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador. B5.5 Coidado dos recursos informáticos	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CMCCT CCL CMCCT CD	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Identifica as partes dun ordenador. Emprega e coida o material informático da aula.																			X		X	X

Materia: Ciencias Sociais Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X				
	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	a h d	B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,..	B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSC	CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa coas diferncias individuais					X	X		
	a d h j o	B3.3.Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.	B3.5.Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	CSC CCL CCEC	CSB3.5.1.Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima	Coñece as festas e costumes mais cercanas e é capaz de explicar oralmente en que consisten.							X	
	h	B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.	B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CCL CMCCT	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro		X	X					
2	b d	B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación	CAA CCL	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e		X	X	X				

	e h i	mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CD CMCCT	outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	comunicación das diferntes informacións.								
	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	a b c	B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
	a d h j o	B3.3.Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.	B3.5.Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	CSC CCL CCEC	CSB3.5.1.Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima	Coñece as festas e costumes mais cercanas e é capaz de explicar oralmente en que consisten.							X	
3	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
	h	B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.	B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CCL CMCCT	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro		X	X					
	h	B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.	B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso.	CMCCT CAA	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Utiliza na medida do tempo instrumentos sinxelos.					X			

	h	B4.3.Toma de conciencia do pasodo tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna...	B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou	CCL CSC CMCCT	CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Aplica os conceptos temporais a expresión dos acontecementos vividos na súa contorna.					X		
4	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.	X	X	X				
	b d e h i	B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.	X	X	X				
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.	X						
5	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.		X		X	X		

	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X					
	a h i	B2.1.Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os uso responsable desta empregando as TIC.	B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	CSC	CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos así como do uso responsable da mesma				X		X	
			B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	CMCCT CD CAA	CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica as fontes de auga e como se distribúe no territorio.							

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 1º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X	
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X					
	a h l	B2.1.Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os usos responsables desta empregando as TIC.	B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.	CSC	CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos así como do uso responsable da mesma				X		X	
	a h o	B2.2.Os ecosistemas da contorna e o ser humano.	B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CMCCT CSC CCL	CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Recoñece e explica os elementos básicos que forman un ecosistema.		X		X			
7	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X			
		B1.9.Utilización da terminoloxía	B1.4.Coñecer e iniciarse no	CCL	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía	Identifica a terminoloxía propia		X					

	h o	propia da área.	emprego da terminoloxía propia da área.	CMCCT CSC	propia da área.	da área.									
	a h o	B2.2.Os ecosistemas da contorna e o ser humano.	B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CMCCT CSC CCL	CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Recoñece e explica os elementos básicos que forman un ecosistema.		X		X					
	a h e o	B2.3.A paisaxe natural. O cuidado e a contaminación. Tipos de paisaxes.A paisaxe natural que nos rodea.Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive.	B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CMCCT CCL	CSB2.5.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior	Enumera as principais diferencias entre a paisaxe de costa e de interior		X		X		X			
CMCCT CSC				CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Actúa respectando, conservando e mellorando o medio ambiente										
	h e o	B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.	B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.	CMCCT CCL	CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Coñece os minerais e rochas da súa contorna e os usos dos mesmos.		X				X			
8	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X					
		a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e cuidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
		a	B2.1.Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os	B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da	CSC	CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos asi como do uso					X	X		

	h l	uso responsable desta empregando as TIC.	auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.			responsable da mesma									
	a h	B2.1. Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os uso responsable desta empregando as TIC.	B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.	CMCCT CD CAA	CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica as fontes de auga e como se distribúe no territorio.						X	X		
9	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7. Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	X		
	h o	B1.9. Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X							
	a h o	B2.2. Os ecosistemas da contorna e o ser humano.	B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e despertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.	CMCCT CSC CCL	CSB2.3.1. Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Recoñece e explica os elementos básicos que forman un ecosistema.		X		X					
	h e o	B2.5. Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.	B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.	CMCCT CCL	CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Coñece os minerais e rochas da súa contorna e os usos dos mesmos.		X						X	
10	b d e h i	B1.1. O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selección, organización, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as TIC e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización, selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X					
	a b	B1.6. Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de	CSC	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria			X			X	X		

c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CAA	comportamento responsable.	e respectuosa.							
h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X					
h g o	B3.5.As profesións. Preparar unha enquisa, para coñecer as profesións das familias do alumnado do centro, analizar cales son a as máis usuais. Indagar sobre todo en aquelas que o alumnado descoñeza, as ferramentas que empregan, responsabilidade, servizos que prestan e comunicar os resultados.	B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSC CCL	CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Relaciona as profesións coas ferramentas básicas que utilizan e cos servizos que prestan a Comunidade		X		X		X	
			CSC CAA	CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Establece relacións entre os diferentes tipos de traballo e os lugares donde se levan a cabo							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X				
	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	a h d	B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,..	B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSC	CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa coas diferncias individuais					X	X		
	a d h j o	B3.3.Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.	B3.5.Recoñecer algunha das manifestacións culturais e obras mais representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación.	CSC CCL CCEC	CSB3.5.1.Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,..propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima	Coñece as festas e costumes mais cercanas e é capaz de explicar oralmente en que consisten.							X	
	h	B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.	B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CCL CMCCT	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro		X	X					
12	b d	B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación	CAA CCL	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e		X	X	X				

	e h i	mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CD CMCCT	outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	comunicación das diferntes informacións.								
	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	a b c	B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
13	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
	h	B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.	B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CCL CMCCT	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro		X	X					
	h	B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.	B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso.	CMCCT CAA	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Utiliza na medida do tempo instrumentos sinxelos.					X			
14	b d e	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X				

	h i		medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.		a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.									
	b d e h i	B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciónala a información relevante e a organiza obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións.		X	X	X				
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
15	a b c	B1.5.O traballo en equipo. B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoptando un comportamento responsable.	Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.			X		X	X		
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica a terminoloxía propia da área.		X						
	h	B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.	B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	CCL CMCCT	CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro		X	X					
	h	B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.	B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso.	CMCCT CAA	CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Utiliza na medida do tempo instrumentos sinxelos.					X			
	h	B4.3.Toma de conciencia do pasodo tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de	B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou	CCL CSC CMCCT	CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con	Aplica os conceptos temporais a expresión dos acontecementos vividos na súa contorna.					X			

Materia: Educación Artística (Educación Plástica) Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1 2 3 4 5	j e	B1.1.Exploración sensorial de elementos presentes no contorno natural (plantas, árbores, minerais, animais, auga etc.). B1.2. Observación de elementos plásticos do entorno artificial (edificios, mobiliario urbano, luminosos, sinais etc.).	B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica	CCEC CCL	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	Recoñece distintos tipos de materiais básicos			X					
	j e	B1.4. Curiosidade por descubrir as posibilidades artísticas que ofrece o contexto. Identificación de nomes da profesión artística. B1.5. Descrición de imaxes presentes no contexto. B1.6. Exploración dos elementos plásticos nas imaxes (ilustracións, fotografías, cromos, carteis, logos etc.)	B1.2. Describir oralmente e de forma sinxela diferentes formas de expresión artística.	CCEC CCL	EPB1.2.1. Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas. EPB1.2.2. Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno	Expresa a súa opinión sobre obras plásticas Expresa a súa opinión sobre obras plásticas		X						
	j b	B2.1. Exploración de cores, mesturas e manchas de cor con diferentes tipos de pintura e sobre diversos soportes	B2.1. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	CCEC CAA	EPB2.1.1. Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores. EPB2.1.4.Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza	Emprega un amplo abano de cores primarias e secundarias Realiza debuxos en tons cálidos e fríos		X		X				
	j	B2.3. Elaboración de debuxos, pinturas,colaxes, estampaxes, encartados, ilustracións etc. B2.4. Manipulación e transformación de obxectos para o seu uso noutras actividades escolares.	B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	CCEC CAA	EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	Recorta coas tesoiras e pega os produtos resultantes.					X			
		B2.5. Experimentación con tipos de liñas (curva, recta, quebrada	2.4. Utilizar nas súas representacións distintos tipos	CCEC	EP2.4.1. Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos	Fai debuxos nos que inclúe formas xeométricas				X	X			

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6 7 8 9 10	j e	B1.1.Exploración sensorial de elementos presentes no contorno natural (plantas, árbores, minerais, animais, auga etc.). B1.2. Observación de elementos plásticos do entorno artificial (edificios, mobiliario urbano, luminosos, sinais etc.).	B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica	CCEC CCL	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	Recoñece distintos tipos de materiais básicos			X				
	j e	B1.3. Observación comentario da obra plástica e visual no contexto, en exposicións e en museos. B1.4. Curiosidade por descubrir as posibilidades artísticas que ofrece o contexto. Identificación de nomes da profesión artística. B1.5. Descrición de imaxes presentes no contexto. B1.6. Exploración dos elementos plásticos nas imaxes (ilustracións, fotografías, cromos, carteis, logos etc.)	B1.2. Describir oralmente e de forma sinxela diferentes formas de expresión artística.	CCEC CCL	EPB1.2.1. Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas. EPB1.2.2. Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno	Expresa a súa opinión sobre obras plásticas Expresa a súa opinión sobre obras plásticas		X					
	j e	B1.9. Exploración de distancias, percorridos e situacións de obxectos e persoas en relación co espazo. B1.10. Observación de diferentes maneiras de representar o espazo (fotografía aérea, planos, maquetas, mapas etc.)	B1.4. Identificar, describir e representar o entorno natural e o entorno artificial.	CCEC	EPB1.4.2. Representa de diferentes maneiras o espazo	Realiza un plano de elementos da súa contorna			X	X			
	j e b	B2.2. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas dos elementos naturais e artificiais do entorno próximo	B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características	CCEC CSC CCEC	EPB2.2.1 Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representa o mundo imaxinario, afectivo e social	Realiza debuxos empregando liñas e puntos Realiza obras expresando as súas vivencias persoais		X					

	j	B2.3. Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, encartados, ilustracións etc. B2.4. Manipulación e transformación de obxectos para o seu uso noutras actividades escolares.	B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	CCEC CAA	EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	Recorta coas tesoiras e pega os produtos resultantes.					X		
	j i	B2.8. Exploración de recursos dixitais para a creación de obras artísticas.	B2.6. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuais	CCEC CD	EP2.6.2. Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais	Reproduce cadros tras recompilar información en internet.				X			
	a j	B2.9. Interese por usar axeitadamente e de maneira progresiva os instrumentos, os materiais e os espazos. B2.10. Satisfacción coa manipulación e a exploración dos materiais.	B2.7. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos.	CSC	EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas	Garda e recolle o material tras ter traballado.						X	
	a j c	B2.11. Interese polo traballo individual e colectivo confiando nas posibilidades da produción artística. B2.12. Respecto polas contribucións dos compañeiros e das compañeiras, e disposición para resolveras diferenzas	B2.8. Elaborar os traballos individualmente e en grupo.	CSC	EP2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo	Traballa en grupo para facer realizacións artísticas						X	

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11 12 13 14 15	j e	B1.1.Exploración sensorial de elementos presentes no contorno natural (plantas, árbores, minerais, animais, auga etc.). B1.2. Observación de elementos plásticos do entorno artificial (edificios, mobiliario urbano, luminosos, sinais etc.).	B1.1. Identificar as diferentes materiais e formas de expresión plástica	CCEC CCL	EPB1.1.1. Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	Recoñece distintos tipos de materiais básicos			X				
	j e	B1.3. Observación comentario da obra plástica e visual no contexto, en exposicións e en museos. B1.4. Curiosidade por descubrir as posibilidades artísticas que ofrece o contexto. Identificación de nomes da profesión artística. B1.5. Descrición de imaxes presentes no contexto. B1.6. Exploración dos elementos plásticos nas imaxes (ilustracións, fotografías, cromos, carteis, logos etc.)	B1.2. Describir oralmente e de forma sinxela diferentes formas de expresión artística.	CCEC CCL	EPB1.2.1. Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas. EPB1.2.2. Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno	Expresa a súa opinión sobre obras plásticas Expresa a súa opinión sobre obras plásticas		X					
	j e	B1.9. Exploración de distancias, percorridos e situacións de obxectos e persoas en relación co espazo. B1.10. Observación de diferentes maneiras de representar o espazo (fotografía aérea, planos, maquetas, mapas etc.)	B1.4. Identificar, describir e representar o entorno natural e o entorno artificial.	CCEC	EPB1.4.2. Representa de diferentes maneiras o espazo	Realiza un plano de elementos da súa contorna			X	X			
	j e b	B2.2. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas dos elementos naturais e artificiais do entorno próximo	B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características	CCEC CSC CCEC	EPB2.2.1 Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representa o mundo imaxinario, afectivo e social	Realiza debuxos empregando liñas e puntos Realiza obras expresando as súas vivencias persoais		X					

	j	B2.3. Elaboración de debuxos, pinturas, colaxes, estampaxes, encartados, ilustracións etc. B2.4. Manipulación e transformación de obxectos para o seu uso noutras actividades escolares.	B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	CCEC CAA	EP2.3.2. Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	Recorta coas tesoiras e pega os produtos resultantes.					X		
	j i	B2.8. Exploración de recursos dixitais para a creación de obras artísticas.	B2.6. Recoñecer, diferenciar e utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes audiovisuais	CCEC CD	EP2.6.2. Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais	Reproduce cadros tras recompilar información en internet.				X			
	a j	B2.9. Interese por usar axeitadamente e de maneira progresiva os instrumentos, os materiais e os espazos. B2.10. Satisfacción coa manipulación e a exploración dos materiais.	B2.7. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos.	CSC	EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas	Garda e recolle o material tras ter traballado.						X	
	a j c	B2.11. Interese polo traballo individual e colectivo confiando nas posibilidades da produción artística. B2.12. Respecto polas contribucións dos compañeiros e das compañeiras, e disposición para resolveras diferenzas	B2.8. Elaborar os traballos individualmente e en grupo.	CSC	EP2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo	Traballa en grupo para facer realizacións artísticas						X	

Materia: Lingua Castelá Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	a c d e	B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións	Conta os seus sentimentos e vivencias.		X				X	X	
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	Respecta as normas básicas de comunicación oral.								
	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X				X	X	
	b e	B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: próximos á súa experiencia	B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil	CCL CAA	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Lee textos en voz alta coa pronunciación axeitada.	X	X						
LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil					Lee textos en voz baixa coa pronunciación axeitada.									
b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra. B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza adecuadamente os artigos, adxectivo, nome e verbo nos textos orais e escritos.		X							
				LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza correctamente os tempos verbais nos súas producións tanto orais como escritas.									
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						
2	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na		LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente,	Utiliza de forma global a palabra e os xestos para expresarse		X				X			

	b e m	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	Iniciase na escritura de textos sinxelos respectando normas básicas gramaticais e ortográficas.		X	X		X			
					LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación.								
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X						
	b e	B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Iniciase na utilización de signos de puntuación e normas ortográficas básicas nos seus escritos		X						
4	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X			X	X		
	b e	B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	CCL	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Dramatiza pequenos textos coa entonación e volume axeitados.	X	X						
	e	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	CCL CAA	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo	Identifica a idea principal dun texto adaptado a súa idade	X							
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X						
		B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras		LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas	Iniciase na utilización de signos de puntuación e		X						

	b e	puntuación	ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	normas ortográficas básicas nos seus escritos								
5	a d e f	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	CCL CD CAA CSC	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a información máis relevante de reportaxes audiovisuais adaptados a súa idade.	X	X	X					
	a b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza unha linguaxe afectiva para comunicarse		X					X	
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa, de xeito guiado, a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Iniciase na búsqueda de diferentes fontes bibliográficas.	X			X			X	
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X						
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	a c d e	B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións	Conta os seus sentimentos e vivencias.		X				X	X	
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	Respecta as normas básicas de comunicación oral.								
	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X				X	X	
b e	B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: próximos á súa experiencia	B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil	CCL CAA	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Lee textos en voz alta coa pronunciación axeitada.	X	X							
				LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil	Lee textos en voz baixa coa pronunciación axeitada.									
b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra. B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1 Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza adecuadamente os artigos, adxectivo, nome e verbo nos textos orais e escritos.	X								
				LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza correctamente os tempos verbais nos súas producións tanto orais como escritas.									
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						
7	b	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na		LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente,	Utiliza de forma global a palabra e os xestos para expresarse		X				X		

	b e m	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intención comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intención comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	Iniciase na escritura de textos sinxelos respectando normas básicas gramaticais e ortográficas.		X	X		X		
					LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación.							
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X					
	b e	B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Iniciase na utilización de signos de puntuación e normas ortográficas básicas nos seus escritos		X					
9	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X			X	X	
	b e	B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	CCL	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Dramatiza pequenos textos coa entonación e volume axeitados.	X	X					
	e	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	CCL CAA	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo	Identifica a idea principal dun texto adaptado a súa idade	X						
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X					
		B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras		LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas	Iniciase na utilización de signos de puntuación e		X					

	b e	puntuación	ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	normas ortográficas básicas nos seus escritos								
10	a d e f	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	CCL CD CAA CSC	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a información máis relevante de reportaxes audiovisuais adaptados a súa idade.	X	X	X					
	a b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza unha linguaxe afectiva para comunicarse		X					X	
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa, de xeito guiado, a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Iniciase na búsqueda de diferentes fontes bibliográficas.	X			X			X	
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X						
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	a c d e	B1.1. Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións	Conta os seus sentimentos e vivencias.		X				X	X	
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	Respecta as normas básicas de comunicación oral.								
	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X				X	X	
	b e	B2.1. Lectura de distintos tipos de texto: próximos á súa experiencia	B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil	CCL CAA	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Lee textos en voz alta coa pronunciación axeitada.	X	X						
LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil					Lee textos en voz baixa coa pronunciación axeitada.									
b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos) Características e uso de cada clase de palabra. B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1 Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza adecuadamente os artigos, adxectivo, nome e verbo nos textos orais e escritos.		X							
				LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza correctamente os tempos verbais nos súas producións tanto orais como escritas.									
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						
12	b	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na		LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente,	Utiliza de forma global a palabra e os xestos para expresarse		X				X		

	b e m	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intención comunicativas (informativos, literarios e prescritivos). B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intención comunicativas (informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	Iniciase na escritura de textos sinxelos respectando normas básicas gramaticais e ortográficas.		X	X		X		
					LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación.							
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X					
	b e	B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e puntuación	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Iniciase na utilización de signos de puntuación e normas ortográficas básicas nos seus escritos		X					
14	a b e	B1.3. Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula.	CCL CAA CSC CD	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación	Expresarse de forma correcta en distintas situacións de comunicación.		X			X	X	
	b e	B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.8. Dramatizar, de xeito colaborativo, textos infantís.	CCL	LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Dramatiza pequenos textos coa entonación e volume axeitados.	X	X					
	e	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	CCL CAA	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo	Identifica a idea principal dun texto adaptado a súa idade	X						
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X					
		B4.6. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía e	B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras		LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas	Iniciase na utilización de signos de puntuación e		X					

	b e	puntuación	ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz	CCL	propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	normas ortográficas básicas nos seus escritos								
15	a d e f	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	CCL CD CAA CSC	LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Extrae a información máis relevante de reportaxes audiovisuais adaptados a súa idade.	X	X	X					
	a b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza unha linguaxe afectiva para comunicarse		X					X	
	e i	B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de información e lecer.	B2.5. Usa, de xeito guiado, a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses.	CCL CD CAA	LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Iniciase na búsqueda de diferentes fontes bibliográficas.	X			X			X	
	b e	B3.7. Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.8. Revisión e mellora do texto	B3.3. Aplicar, de xeito guiado, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CAA CSC	LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	Iniciase na utilización de borradores para a produción dos seus traballos		X						
e	B5.2. Lectura guiada e comentada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	CAA CSC	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciase, con axuda, na lectura de textos narrativos sinxelos.		X	X						

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X						
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Aмосa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e l j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotiá nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a b e	B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	CAA CCL CSC	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Le de forma axeitada textos diversos Le textos sinxelos en voz alta Iniciase na lectura de textos dramatizados	X	X		X				
	b e o	B3.1. Producción e reescritura de textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Iniciase na produción de textos diferentes.	X	X						
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

2	a b c	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposición ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos propios do uso cotián.	CCL CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando cando é preciso.	Participa nas conversas.		X			X	X	
	a d e o	B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Iníciase na o identificación do uso do galego en diversos contextos		X				X	
	a d e o	B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CAA CSIEE	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Busca información en diversos textos de uso cotiá		X		X		X	
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X		
	a b e i	B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CAA	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Interésase pola boa presentación dos escritos e traballos.		X					
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X					
3	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X					

	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Atende as intervencións sen interromper É respectuos@ coas opinións dos demais		X				X		
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e j j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X			
4	a c d e	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas)	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CAA CCEC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Respecta as quendas de palabra. É respectuos@ coas opinións dos demais Utiliza e valora o uso da lingua galega. Mira as persoas cando falan. Mantén a atención nunha conversa.		X			X	X		
	e j j	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de	CCL	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado,	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				

a b e i	B2.7. Introducción ao uso das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	CCL CAA CSC	LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Respecta as normas básicas de biblioteca de aula e de centro							X	
a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X					X	
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X						
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e l j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotiá nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a b e	B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	CAA CCL CSC	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Le de forma axeitada textos diversos Le textos sinxelos en voz alta Iniciase na lectura de textos dramatizados	X	X		X				
	b e o	B3.1. Producción e reescritura de textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Iniciase na produción de textos diferentes.	X	X						
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

7	a b c	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposición ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos propios do uso cotián.	CCL CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando cando é preciso.	Participa nas conversas.		X			X	X	
	a d e o	B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Iníciase na o identificación do uso do galego en diversos contextos		X				X	
	a d e o	B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CAA CSIEE	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Busca información en diversos textos de uso cotiá		X		X		X	
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X		
	a b e i	B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CAA	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Interésase pola boa presentación dos escritos e traballos.		X					
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X					
8	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X					

	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Atende as intervencións sen interromper É respectuos@ coas opinións dos demais		X				X		
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e j j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X			
9	a c d e	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas)	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CAA CCEC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Respecta as quendas de palabra. É respectuos@ coas opinións dos demais Utiliza e valora o uso da lingua galega. Mira as persoas cando falan. Mantén a atención nunha conversa.		X			X	X		
	e j j	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de	CCL	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado,	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				

	o	procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	comunicación.	CD CSC	procedentes dos medios de comunicación.								
	a b e	B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	CAA CCL CSC	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Le de forma axeitada textos diversos	X	X		X			
LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada					Le textos sinxelos en voz alta								
LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.					Iniciase na lectura de textos dramatizados								
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X		X			
	a d e o	B3.2. Composición de textos sinxelos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á experiencia do alumnado en soportes habituais no ámbito escolar	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia	Iniciase na composición de diversos textos relacionados coa escola e os medios de comunicación.		X					
	b e d	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras	CCL CCEC CD	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	Le textos sinxelos en silencio	X						
10	a b c	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposición ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos propios do uso cotián.	CCL CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando cando é preciso.	Participa nas conversas.		X		X	X		
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X	

a b e i	B2.7. Introducción ao uso das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	CCL CAA CSC	LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Respecta as normas básicas de biblioteca de aula e de centro							X	
a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X				X		
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X						
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e l j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotiá nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a b e	B2.5. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras, e dramatiza cando é preciso.	CAA CCL CSC	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos. LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Le de forma axeitada textos diversos Le textos sinxelos en voz alta Iniciase na lectura de textos dramatizados	X	X		X				
	b e o	B3.1. Producción e reescritura de textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	CCL CSIEE CAA	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Iniciase na produción de textos diferentes.	X	X						
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

12	a b c	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposición ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos propios do uso cotián.	CCL CAA	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando cando é preciso.	Participa nas conversas.		X			X	X	
	a d e o	B1.10. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC	LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Iníciase na o identificación do uso do galego en diversos contextos		X				X	
	a d e o	B2.3. Localización de información en textos para aprender vinculados á experiencia, tanto en textos producidos con finalidade didáctica como nos de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CAA CSIEE	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Busca información en diversos textos de uso cotiá		X		X		X	
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X		
	a b e i	B3.9. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CAA	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Interésase pola boa presentación dos escritos e traballos.		X					
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X					
13	a b	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio e da televisión para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil e ao contorno máis inmediato	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X	X					

	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Atende as intervencións sen interromper É respectuos@ coas opinións dos demais		X				X		
	b d e	B1.7. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.7. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Traballa en pequeno grupo, respectando as ideas dos/as demais.						X		
	e j j o	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos procedentes dos medios de comunicación social, especialmente a noticia.	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				
	a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X			X			
14	a c d e	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas)	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CAA CCEC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Respecta as quendas de palabra. É respectuos@ coas opinións dos demais Utiliza e valora o uso da lingua galega. Mira as persoas cando falan. Mantén a atención nunha conversa.		X			X	X		
	e j j	B2.2. Comprensión de información xeral sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado en textos	B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de	CCL	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado,	Comprende o sentido global dun texto de uso cotián nos medios de comunicación.	X	X		X				

a b e i	B2.7. Introducción ao uso das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	B2.4. Coñecer, de forma xeral, o funcionamento da bibliotecas de aula, e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	CCL CAA CSC	LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Respecta as normas básicas de biblioteca de aula e de centro							X	
a d e o	B3.4. Respecto polas convencións xerais da escrita: uso das maiúsculas e do punto.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola	CCL CCEC CSC	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas e as regras ortográficas.	X	X					X	
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego.	B4.3. Recoñecer a relación entre o son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.	X	X						

Materia: Matemáticas Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X							
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X					
	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente			X						
	b e g	B2.9. Números pares e impares.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMC	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais	Cofece, distingue e aplica correctamente os conceptos de cardinal e ordinal		X							
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X						

2	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X					
	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente			X				
	b e g	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de anterior e posterior para a realización de series		X					
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X				
	b g	B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria	CMCT	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos	Distingue no reloxo as horas en punto e media, e cuarto e menos cuarto				X			
3	b g	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito	CMCT CAA	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa					X		
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta					X		
	b g	B2.4.O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingur as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais		X		X			

		o seguinte a un dado.											
	bg	B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria	CMCT	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos	Distingue no reloxo as horas en punto e media, e cuarto e menos cuarto				X			
	bg	B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria	CMCT	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos	Distingue no reloxo as horas en punto e media, e cuarto e menos cuarto				X			
4	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X					
	bg i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X			
	bg	B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingur as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais		X		X			
	bg	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas		X					
	bg e	B3.8. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes	B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	CMCT CAA CSC	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece todas as moedas e billetes de curso legal e manexaas adecuadamente		X			X	X	

	b g e	B3.9. Manexo de prezos de artigos cotiáns	B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	CMCT CAA CSC	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece todas as moedas e billetes de curso legal e manexaas adecuadamente		X			X	X	
5	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X					
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X			
	b g	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas		X					
	b g	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solucións obtidas.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Aplica a situacións e contextos reais procedementos de reflexión, comprobación e interpretación.		X			X	X	

Materia: Matemáticas Curso: 2º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
6	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X							
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X					
	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente			X						
	b e g	B2.9. Números pares e impares.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMC	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais	Cofece, distingue e aplica correctamente os conceptos de cardinal e ordinal		X							
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X						

7	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.	X						
	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente		X					
	b e g	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de anterior e posterior para a realización de series	X						
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas		X					
	b g	B2.14. Cálculo de sumas e restas con levadas.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados	Relaciona a multiplicación como a suma de sumandos iguais,realiza cálculos e iniciase no proceso de resolución de problemas	X		X				
	8	b g	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito	CMCT CAA	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa				X		
b g i		B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X			
b g		B2.4.O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingur as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais	X		X				

	bg	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X					
	bbe	B2.15. Propiedades conmutativa e asociativa da suma. B2.16. Proba da resta.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados	Relaciona a multiplicación como a suma de sumandos iguais, realiza cálculos e iniciase no proceso de resolución de problemas		X		X				
9	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X						
	bigi	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X				
	bg	B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distinguir as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais		X		X				
	bg	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas		X						
	bg	B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro.	B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude	CMCT	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude	Establece relacións axeitadas entre as medidas de lonxitude e os obxectos a medir e é capaz de realizar medidas sinxelas		X						

	bg	B3.5. Realización de medicións	B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude	CMCT	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude	Establece relacións axeitadas entre as medidas de lonxitude e os obxectos a medir e é capaz de realizar medidas sinxelas	X					
10	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.	X					
	bg	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta			X			
	bg	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas	X					
	bg	B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo. B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro. B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	CMCT	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Recoñece o Kg como unidade de masa. Sabe da existencia de instrumentos para medila e dos múltiplos e submúltiplos da mesma. Recoñece o litro como unidade de capacidade Sabe da existencia de instrumentos para medila e dos múltiplos e submúltiplos do mesmo.	X					

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
11	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X							
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X					
	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente			X						
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X						
	g	B4.1. Elaboración de simetrías sinxelas. B4.2. Eixes de simetría	B4.1. Identificar e completar figuras simétricas.	CMCT	MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Dada unha figura é capaz de completala atendendo ao esu eixe de simetría		X		X					
12	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X							

	b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente			X				
	b e g	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de anterior e posterior para a realización de series		X					
	b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT CAA	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			X				
	b g e	B4.6. Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera. B4.7. Formación de figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras por composición e descomposición	B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	CMCT CAA	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Diferencia corpos xeométricos básicos do seu entorno			X	X			
13	b g	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito	CMCT CAA	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa					X		
	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta					X		
	b g	B2.4.O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distinguir as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais		X		X			

	bg	B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de pictogramas e estatísticas	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	CMCT CAA	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Utiliza e interpreta gráficas básicas adaptadas a súa idade				X			
	bg	B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	CMCT CAA	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Utiliza e interpreta gráficas básicas na resolución de problemas contextuais		X		X			
14	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X					
	bg i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X			
	bg	B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados	CMCT CAA	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distinguir as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais		X		X			
	bg	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas		X					
	bg	B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de pictogramas e estatísticas	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas	CMCT CAA	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Utiliza e interpreta gráficas básicas adaptadas a súa idade				X			

		de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.											
	bg	B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	CMCT CAA	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Utiliza e interpreta gráficas básicas na resolución de problemas contextuais		X		X			
15	e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida para resolver un exercicio.		X					
	bg	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	CMCT CD CAA	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta				X			
	bg	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas		X					
	bg	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solucións obtidas.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Aplica a situacións e contextos reais procedementos de reflexión, comprobación e interpretación.		X		X	X		
	bg	B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en contextos familiares e próximos	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de	CMCT CAA	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a	Utiliza e interpreta gráficas básicas na resolución de		X		X			

			representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.		lectura de gráficos.	problemas contextuais								
--	--	--	--	--	----------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 2º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	m	B1.1. O auto coñecemento. A auto percepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A linguaxe emocional.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás auto percepcións e auto descrición de calidades.	CCL CSC	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Identifica os seus estados de ánimo	X	X			X	X	X
	Am	B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Tenta corrixir o seu comportamento negativo.	X	X	X	X	X	X	X
					VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e do grupo.	Participa nas exposicións orais.							
	b	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares	Iniciase na resolución de conflitos		X			X	X	X
					VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Identifica algúns problemas de convivencia							
	m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresa sentimentos e emocións		X	X		X	X	X
					VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións	Iniciase na na expresión dos sentimentos acompañada de xestos							
					VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Expresa sentimentos e emocións con amabilidade							
m	B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Recoñece diferentes formas de actuar		X		X	X	X	X	
				VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta	É quen de comprender aos seus compañeir@s e resaltar								

					as súas calidades e emite cumprimentos.	as súas cualidades.									
	a	B3.5. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CCL CSC CSIEE	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.	Coñece e nomea as normas de convivencia da aula		X				X	X	X	X
					VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordos coas normas de convivencia escolares.	Discrimina condutas segundo o cumprimento das normas de convivencia escolar.									
					VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula	Da a súa opinión na elaboración das normas da aula.									
					VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do colexio									
2	A m	B1.3. O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva.	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	CAA CCL CMCCT	VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	Identifica os seus estados de ánimo	X				X	X	X	X	X
					VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Responde a preguntas e respecta a opinión dos demais.									
	b	B1.4. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. A realización responsable das tarefas escolares. A motivación.	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación extrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante un traballo cooperativo.	Iniciase no traballo cooperativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha auto avaliación responsable da execución das tarefas.	Iniciase na auto avaliación das tarefas que realiza									
	e	B2.2. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.2. Empregar a aserción.	CMCCT CSC	VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.	Tenta expresarse de forma positiva.		X				X	X	X	X
c m	B2.3. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	B2.3. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	CSC CSIEE	VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	Iniciase no emprego de habilidades sociais básicas		X				X	X	X	X	
	B3.3.	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia	CMCCT	VSCB3.2.1. Avisa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a	Axuda aos seus compañeiros/	X				X	X	X	X	X	

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 2º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	m	B1.1. O auto coñecemento. A auto percepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A linguaxe emocional.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás auto percepcións e auto descrición de calidades.	CCL CSC	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Identifica os seus estados de ánimo	X	X			X	X	X
	Am	B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción	B1.2. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Tenta corrixir o seu comportamento negativo.	X	X	X	X	X	X	X
					VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e do grupo.	Participa nas exposicións orais.							
	b	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares	Iniciase na resolución de conflitos		X			X	X	X
					VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Identifica algúns problemas de convivencia							
	m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresa sentimentos e emocións		X	X		X	X	X
					VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións	Iniciase na na expresión dos sentimentos acompañada de xestos							
					VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Expresa sentimentos e emocións con amabilidade							
m	B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Recoñece diferentes formas de actuar		X		X	X	X	X	
				VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta	É quen de comprender aos seus compañeir@s e resaltar								

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 2º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	m	B1.1. O auto coñecemento. A auto percepción. A imaxe dun mesmo/a. As calidades persoais. A percepción das emocións. O recoñecemento das emocións. A linguaxe emocional.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a en base ás auto percepcións e auto descrición de calidades.	CCL CSC	VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Identifica os seus estados de ánimo	X	X			X	X	X
	Am	B1.2. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Asociación pensamento-emoción	B1.2.Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Tenta corrixir o seu comportamento negativo.	X	X	X	X	X	X	X
					VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e do grupo.	Participa nas exposicións orais.							
	b	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	B1.5. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo e nunha mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á frustración.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB1.5.1.Participa con interese na resolución de problemas escolares	Iniciase na resolución de conflitos		X			X	X	X
					VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Identifica algúns problemas de convivencia							
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos.	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.1.1 Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresa sentimentos e emocións		X	X		X	X	X	
				VSCB2.1.2.Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións	Iniciase na na expresión dos sentimentos acompañada de xestos								
				VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Expresa sentimentos e emocións con amabilidade								
m	B2.5. A diversidade. Respecto polos costumes e modos de vida diferentes ao propio.	B2.4. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Recoñece diferentes formas de actuar		X		X	X	X	X	
				VSC2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta	É quen de comprender aos seus compañeir@s e resaltar								

