

PROGRAMACIÓN

1º, 2º e 3º

**CEIP PLURILINGÜE DE
TOQUES
CURSO 2021-2022**

ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
 - 3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE**
- 9. Atención á diversidade**
- 10. Actividades complementarias e extra-escolares**

1. Introducción e contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Predomina principalmente familias traballadoras do sector primario.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados 47 discentes, divididos en 3 unidades, 2 unidades de educación e primaria e 1 de educación infantil na cal temos un desdobre.

1.1 Características do alumnado

O alumnado atopase agrupado na aula formando un grupo mixto de 3 niveis educativos, constituíndo deste xeito un grupo heteroxéneo, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.

O alumando está en idades comprendidas entre os 6 e os 9 anos, dos cales son 6 alumnas/os de 1º de primaria, 4 alumnas/os de 2º de primaria e 3 alumnas/os de 3º de primaria.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Traballaremos cada unha das competencias clave de forma transversal, de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns en cada unha das áreas de coñecemento que cursa o alumnado. As competencias traballadas en cada unidade aparecen recollidas nas táboas anexas do punto 4.

Os descritores que traballaremos en cada unha das competencias son os seguintes:

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Os descritores que traballaremos fundamentalmente, adaptados a cada área de coñecemento serán:

- ✓ Desenvolveranse actividades que implican razoamento matemático, como son a interpretación de planos, sumar puntuacións, apreciar taxectorias...
- ✓ Traballaranse actividades no medio natural (horto, patios dinámicos, contorna natural....), e relacionadas coa mellora da saúde e a calidade de vida.
- ✓ Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.

-Competencia en comunicación lingüística

- ✓ Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...

- ✓ Producir textos escritos e orais de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas e coas normas de puntuación e ortográficas correctas.
- ✓ Respetar os roles de traballo asignado en equipo sendo capaces de traballar cooperativamente mantendo un bo clima na aula.

-Competencia dixital

- ✓ Usar as tecnoloxías para buscar, seleccionar e procesar información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.
- ✓ Valoración de xeito crítico das novas tecnoloxías, promovendo un uso responsable.

-Conciencia e expresións culturais

- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
- ✓ Valorar a expresión de ideas, desenvolver conciencia crítica cara outras manifestacións e realidades culturais.

-Competencias sociais e cívicas

- ✓ *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- ✓ Concienciar e axudar a ter en conta ás demais persoas nas actividades, compartir o éxito e o fracaso.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.

- ✓ Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos, respectando os roles de traballo asignado en equipo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Tomar conciencia das propias capacidades.
- ✓ Comprender e concienciar sobre problemáticas que afectan ao futuro.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- Cadros adxuntos para cada materia.

Estas táboas son abertas, flexibles e están suxeitas a cambios atendendo ás necesidades que poidan ir xurdindo ao longo do curso no alumnado e ao ritmo de aprendizaxe do mesmo.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

En canto á metodoloxía empregada durante o presente curso escolar será fundamentalmente activa, colaborativa, global e lúdica, tendo especialmente en conta os principios metodolóxicos establecidos no Decreto 105/2014 no seu Artigo 15, polo que:

1. Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa, colaborativa e participativa, dirixida ao logro dos obxectivos e ao desenvolvemento das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo cooperativo.
4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave. Co fin de fomentar o hábito da lectura, o centro organizará a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura, durante 20 minutos, así como outras actuacións recollidas no Plan Anual de Lectura.

5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
6. Prestaráselle especial atención durante o curso á atención personalizada dos alumnos/as, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
7. Os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
9. Os docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas.
10. A maiores do sinalado no centro traballaremos un PDI, proxecto documental integrado, e, en base ás características, tanto da actual consideración pedagóxica, como da presente programación, a nivel competencial sinalamos as orientacións recollidas no anexo II da ORDE ECD/65/2015 do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contenidos e os criterios de avaliación da educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato:
 1. Motivar e despertar a curiosidade do alumnado.
 2. Aprendizaxe cooperativo e traballo por proxectos.
 3. Elaboración e deseño de material.
 4. Coordinación docente.
 5. Integración das TIC.

Cada profesor exercerá a **acción tutorial** co grupo de alumnos/as adscritos/as á súa unidade. Empezará unha acción de seguimento individual de cada alumno/a tutelado/a, prospección que empezará o primeiro día da clase:

- Mediante a observación individual.
- Mediante o estudo do expediente persoal.
- Manterase unha relación permanente coas familias do alumnado, atendendo á conciliación profesional e familiar, telas informadas sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos e escoitalas naquelas decisións que afecten á orientación académica e profesional dos seus fillos.
- Establecerase coa familia unha relación de co-responsabilidade na educación do alumno/a. Con este fin, cada titor ten asignada unha hora á semana na que atenderá ás visitas dos pais/nais.
- O titor informará ós pais-nais tutores legais, equipo de profesores e responsable de centro de tódalas incidencias habidas co seu alumnado: evolución persoal, integración, rendemento académico...
- Custodiará os rexistros persoais e cumprimentaraos.
- Coordinará as actividades de tódolos profesores/as que incidan sobre o seu grupo de alumnos-as.
- Coordinará as reunións xerais cos pais-nais, que serán as convenientes sempre que algunha actividade o requira.

A acción tutorial orientará o proceso individual e colectivo do alumnado, sen prexuízo das competencias e a necesaria coordinación, se é o caso, co Departamento de Orientación ó que estamos adscritos.

Outro aspecto a nivel metodolóxico son os **agrupamentos** que realizaremos do seguinte xeito:

- ⑩ Tarefas individuais
- ⑩ En parellas e agrupamentos flexibles

- ⑩ En grupos pequenos, para a elaboración de murais, actividades prácticas, búsqueda de información, etc.
- ⑩ En gran grupo toda a clase para exposicións, talleres, proxectos, saídas, etc.
- ⑩ En grupos entre clases, en actividades conxuntas con outras aulas ou coa totalidade do alumnado do centro.
- ⑩ En moitas ocasións traballaremos con equipos de traballo que asumen **roles** concretos que favorecen o **traballo cooperativo**: portavoz (que transmite mensaxes en nome do grupo), secretario/a (toma notas, fai preguntas...), axudante (responsable do tempo e pode substituír ao portavoz) e responsable de material (que coida e vela polo material).

Tamén destacamos diferentes canais para transmitir a información ao alumnado:

- Auditivo (en xeral)
- Visual (emprego de pictogramas e recursos audiovisuais).
- Xestual (imitación e explicacións)
- Kinestésico-táctil (na lectoescritura, xogos, actividades físicas, manualidades...)

A posición e rol do mestre tamén varía:

- Externa: durante as explicacións.
- Interna: nas actividades.
- Focal: realizando funcións de apoio e guía ao alumnado.

Por outra banda, buscamos continuamente a innovación mediante a busca de metodoloxías que se adapten ás necesidades do alumnado en cada momento.

A metodoloxía empregada será ecléctica, de xeito que empregaremos e desenvolveremos actividades e recursos de diversas metodoloxías como o Visual Thinking, Clase Invertida (Flipped Classroom), metodoloxía CLIL, JUST IN TIME TEACHER e plataformas de aprendizaxe virtual.

6. Materiais e recursos didácticos

6. 1. Materiais e recursos humanos, didácticos e ambientais.

Os recursos materiais e humanos, así como a contorna do centro e a realidade do alumnado son imprescindibles para lograr o desenvolvemento e adquisición dos obxectivos, contidos, criterios e estándares por parte do alumnado.

Os materiais deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.
- Debemos ter en conta a seguridade do alumnado polo tanto deberá cumprir coa normativa europea de seguridade.

Como **recursos humanos**, contamos con todas aquelas persoas que colaboran no proceso de ensinanza: alumnado, mestres, familias, equipo directivo, persoal non docente...

Como **recursos didácticos** contamos con todo o material que empregamos no día a día na aula e no centro:

- Libros de texto: os libros de texto que se empregan este curso para esta materia serán os da editorial Santillana.
- Cds de audio e recursos dixitais, prensa, recursos fotocopiabes, radio e bibliografía axeitada.
- Empregaremos recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, empregando todos aqueles recursos cos que conta o centro: ordenadores, pizarras interactivas, proxectores, etc.
- Plataformas virtuais de aprendizaxe.
- Materiais manipulativos e de xogo.

Como **recursos ambientais** destacamos o mobiliario, a dotación das aulas, ximnasio, a existencia de patios dinámicos e dunha contorna natural que propicia o contacto co medioambiente...

7. Avaliación

Seguiremos a seguinte lexislación, así como calquera outra anterior ou posterior que sexa aplicable:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria.
- A Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ORDE do 2 de marzo de 2021 pola que se regula o dereito do alumnado á obxectividade na avaliación e se establece o procedemento de reclamación das cualificacións obtidas e das decisións de promoción e obtención do título académico que corresponda, en educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato.

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.

- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente probas escritas, exposicións orais, traballos individuais e en grupo, observación do traballo na aula, participación en debates,... A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).

- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Partimos dos mínimos esixibles a comezo de curso, recordando o respecto das regras establecidas, non discriminación, cooperación...

Respectaranse as porcentaxes reflectidas dos instrumentos de avaliación de xeito que a puntuación máxima será 10 puntos.

Para superar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos.

Procedemento	Instrumento de Avaliación	Puntuación
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de control e/ou rubricas • Rexistro anecdótico. • Diario de clase. 	30%
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Traballos e investigacións. • Tests • Resolución exercicios. 	50%
Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dun tema e presentacións. • Debates. • Resposta a preguntas • Investigacións. 	20%

8. ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

Táboa adxunta nos ANEXOS.

9. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas.

O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Hai previsión de alumnado NEAE, que durante este curso será realizado principalmente polo profesorado titor e especialista, dada a non existencia de especialista en PT. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- **Na planificación:** todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- **Na metodoloxía:** as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- **Adaptacións curriculares:** finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

- a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.
- b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

- Alumnado con necesidades educativas especiais

Dende o punto propiamente académico, poden establecerse dúas vías de atención:

Atención ordinaria

Esta medida de atención á diversidade pode concretarse en:

- **Reforzo educativo sen apoio:** Son medidas que o propio mestre deseña e aplica con aqueles alumnos que teñen unhas certas dificultades de seguimento da programación diaria (traballos específicos de recuperación, traballos de ampliación...)
- **Reforzo educativo con apoio:** Son medidas que contemplan o apoio temporal dun mestre especialista en dificultades de aprendizaxe. Para este tipo de atención será necesario que así o aconselle un informe psicopedagógico realizado polo departamento de orientación.

Atención extraordinaria:

- **Adaptación Curricular individualizada (ACI).** Esta medida seguirá o proceso contemplado na orde do DOG do 6 de agosto de 1996, pola que se regula o proceso de elaboración das mesmas.

As medidas de atención a diversidade aparecen reflectidas no Plan de Atención a diversidade así coma os criterios e propostas de intervención que especificamos a continuación.

A aula onde o alumno/a está escolarizado/a será o referente para deseñar as medidas de resposta educativa para os alumnos/as con necesidades educativas.

Os reforzos educativos individualizados realizaranse fóra da aula cando se cumbran os seguintes requisitos:

- Necesidades educativas do alumno/a moi diferenciadas ás que presentan os seus compañeiros/as do grupo.
- Realización de actividades que polos recursos e metodoloxía que se van a empregar distorsionarán a marcha xeral da clase.
- Agrupación de alumnas/os que pertencen a diversos grupos.
- Alumnas/os con dificultades de aprendizaxe.

Criterios para a súa atención:

- Dar prioridade aos alumnos/as con necesidades educativas específicas, sobre todo os que precisan ACI ou teñen informe de avaliación que así o xustifica.
- Prestar atención aos alumnos/as con dificultade de aprendizaxe que precisan RE coa seguinte prioridade.
- Alumnos que non acadan os obxectivos e xa non poden permanecer máis tempo no nivel.
- Alumnos/as que comezan a súa escolarización en E. Primaria e presentan n.e.a.e.
- Alumnos/as que promocionan ao curso seguinte con avaliación Insuficiente e Reforzo Educativo pero teñen aínda un ano máis para permanecer na etapa de Educación Primaria.
- Alumnos procedentes do estranxeiro ou doutros centros aos que se lle detectan n.e.a.e. como resultado da avaliación inicial.
- Alumnos/as avaliados con Insuficiente dentro do curso.
- Alumnos/as que sempre foran avaliados con Suficiente, pero que atravesan un momento difícil na súa aprendizaxe e precisan apoio puntual para recibir RE.
- Resto dos alumnos/as.

OS apoios faranse preferentemente nas aulas ordinarias.

A organización dos apoios será aberta, flexible e suxeita a modificacións ao longo do curso.

Os alumnos/as de reforzo educativo que non necesiten un apoio especializado recibirán apoio por parte de mestres/as do mesmo curso ou etapa de Educación Primaria, dentro da aula nas áreas de matemáticas e lingua .

Alumnado inmigrante que descoñece a/os idioma/as oficiais ou alumnado de incorporación tardía ao sistema educativo.

Proposta curricular	Profesorado implicado
<p>Aprendizaxe do castelán/galego.</p> <p>Na fase inicial de escolarización acentuarase a atención individualizada para posibilitar a aprendizaxe da lingua.</p> <p>Con respecto á proposta curricular adoptarase as mesmas medidas que co resto dos alumnos/as.</p>	<p>Titor e profesorado do centro.</p> <p>A especialista de Audición e Linguaxe asesorará ao profesorado do ciclo na elaboración do programa así como nos materiais didácticos máis convenientes para favorecer a aprendizaxe das linguas oficiais.</p>

Alumnos/as con problemas emotivo-relacionais e/ou de conduta.

Resposta educativa	Profesionais implicados
<p>Resposta educativa na aula.</p> <p>Programa de intervención específico para responder ás necesidades que presenta o alumno/a</p> <p>No programa de intervención deseñaranse medidas de convivencia con todo o grupo de alumnos/as para potenciar as respostas adaptativas dos alumnos/as</p> <p>Intensificación de reunións coordinación coas familias.</p>	<p>Titor/a co asesoramento do Xefe de Departamento de Orientación e/ou EOE.</p> <p>Coordinación con servizos externos ao centro escolar.</p>

PLAN ESPECÍFICO DE REFORZO EDUCATIVO.

O alumnado repetidor, o alumnado con áreas pendentes do curso anterior e o alumnado que non supere algunha das áreas propias do ciclo no que está matriculado será atendido de acordo á lexislación vixente e aos plans e protocolos que estableza esta consellería para a súa atención.

10. Actividades complementarias e extraescolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extraescolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro, así como o desenvolvemento ao longo do curso escolar en todos os niveis educativos dun PDI (Proxecto Documental Integrado) relacionado coa volta ao mundo e as diferentes culturas que nos rodean. Toda esta información está recollida na PXA e no PLAN ANUAL DE LECTURA.

ACTA DA AVALIACIÓN DO PROCESO ENSINO APRENDIZAXE

AVALIACIÓN:

GRUPO/CLASE:

CURSO:

TITOR/A // ESPECIALISTA:

AVALIACIÓN DOS PROCESOS DE ENSINO E APRENDIZAXE E A PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTO	ACADADO	EN PROCESO	NON ACADADO
PROGRAMACIÓN			
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.			
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.			
As unidades / proxectos réxense por unha temporalización lóxica.			
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.			
METODOLOXÍA			
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.			
É válida a nosa metodoloxía para alcanzar os estándares.			
A información da avaliación inicial é suficiente, clara e precisa.			
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.			
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.			
Os reforzos positivos que se dan son máis ca os negativos			
ORGANIZACIÓN			
A actitude do mestre dentro da aula é adecuada tanto na busca de información inicial como no coñecemento de resultados.			
A organización de grupos dentro da aula facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino -Aprendizaxe.			
A organización adáptase ás necesidades específicas e aos recursos.			
O tempo real de clase aprovéitase de forma efectiva.			
A organización permite a individualización en función dos recursos.			
As medidas de atención a diversidade axústanse ás necesidades do alumnado en función dos recursos. (*1 ESPECIFICAR)			
CLIMA DE TRABALLO			
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre e grupo.			
A relación entre o alumnado é positiva			
COORDINACIÓN			
Entre o profesorado titor do nivel			
Entre o profesorado titor do nivel e especialistas			
Familia - Escola			

(*1 ESPECIFICAR) CADRO MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS

ORDINARIAS	
	Adecuación da organización e xestión da aula/ centro ás características do alumnado.
	Metodoloxía (traballo colaborativo, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos...)
	Adaptación dos tempos e dos instrumentos de avaliación.
	Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
	Desdobramentos de grupos.
	Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria.
	Programas de enriquecemento curricular.
	Programas de recuperación.
	Programas de habilidades sociais.
	EXTRAORDINARIAS
	Adaptacións curriculares
	Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) e/ ou Audición e Linguaxe (AL)
	Flexibilización do período de escolarización.
	OUTRAS
	REFORZA-T

2. CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA

3. CONCLUSIÓNS XERAIS DO GRUPO / CLASE (Só titor@S)

Toques, _____ de _____ de _____

O/A mestre/a

Selo do centro

ADDENDA: Adaptación ao contexto COVID

Curso 2021-2022

ÍNDICE

1. **Adaptacións necesarias á docencia non presencial**
 - I. **Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.**
 - II. **Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.**
2. **Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22**

1. Adaptacións necesarias á docencia non presencial

I. Desenvolvemento das clases e metodoloxía en caso de atención a alumnado en corentena.

O alumnado que se atope temporalmente en situación de corentena, sempre que o seu estado de saúde o permita, continuará coa súa formación no seu domicilio empregando a teledocencia para a súa formación.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais moodle, plataforma EVA, Webex, etc. O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesma.

A atención ao alumnado que deba permanecer en illamento, mesmo cando non se produza o peche ou confinamento da aula ou centro, responderá ao previsto con carácter xeral no artigo 25 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación así como no apartado 3 do Protocolo de atención educativa domiciliaria.

Para aquel alumnado que, por motivos de saúde, non poida asistir ao centro educativo por un período de tempo continuado menor ao requirido para a solicitude de atención

educativa domiciliaria, o equipo docente correspondente (coordinado polo profesorado titor) elaborará unha proposta de actividades educativas. Esa proposta entregaráse á nai, ao pai ou ás persoas titoras legais ou gardadoras dese alumnado, para a súa realización pola alumna ou polo alumno e posterior devolución ao mesmo equipo.

Achegaráselle mediante as canles posibles todo o material, libros de texto e/ou bibliografía necesaria para a continuidade no traballo de aula.

Para o seguimento deste alumnado empregárase preferentemente a mensaxería mediante a aula virtual ou a plataforma EVA, para así poder ir solucionando dúbidas, e de ser preciso realizaranse videoconferencias durante as gardas ou momentos nos que o profesorado poida atender a este alumno dentro do seu horario semanal.

Fomentarase o emprego de actividades interactivas, tanto para o alumnado en corentena como para o alumnado que estea presencialmente na aula.

As titorías coas familias continuarán a realizarse mediante videoconferencia, correo, abalar móbil e/ou chamada telefónica. Extremarase a comunicación coas familias do alumnado en corentena para asegurarse da evolución e das dificultades que poidan acontecer.

II. Desenvolvemento da actividade lectiva e metodoloxía en caso de suspensión das clases presenciais nunha aula ou no centro.

O centro educativo establecerá as medidas necesarias para garantir a continuidade do proceso educativo de xeito non presencial segundo o establecido no Plan de Continxencia do mesmo.

Para garantir a continuidade, o centro establece unha planificación horaria de traballo do profesorado do grupo co alumnado que reflecta o establecido no modo presencial de xeito que se manteña o vínculo co alumnado do xeito máis coherente posible tendo en conta o medio virtual no que se desenvolve, de acordo co previsto na *Resolución do 2 de novembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia da COVID-19.*

A continuación reflectimos o horario para os cursos do grupo de 3º de primaria e do grupo mixto de 4º5º6º segundo a *Resolución da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se ditan as instrucións para a elaboración de horarios nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021 para o desenvolvemento de ensino a distancia en períodos de peche de aulas ou centros como consecuencia da pandemia do COVID-19:*

3º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	SOCIAIS	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	INGLÉS	LENGUA C.	NATURAIS	ED. FÍSICA
12:40 – 13:00	T.I		T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	RELIXIÓN/VALORES	PLÁSTICA (Inglés)	MÚSICA	INGLÉS
13:40 – 14:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I

4º5º6º PRIMARIA

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:30 – 10:10	MATEMÁT.	LENGUA C.	LENGUA C.	MATEMÁT.	LINGUA G.
10:10 – 10:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
10:30 – 11:10	LINGUA G.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	MÚSICA	LENGUA C.
11:10 – 11:30	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
11:30 – 12:00	Tempo de descanso (30 minutos)				
12:00 – 12:40	NATURAIS	RELIXIÓN/VALORES	LINGUA G.	NATURAIS	PLÁSTICA (Inglés)
12:40 – 13:00	T.I	T.I	T.I	T.I	T.I
13:00 – 13:40	SOCIAIS	INGLÉS	INGLÉS	SOCIAIS	ED. FÍSICA
13:40 – 14:00	T.I			T.I	T.I

As tarefas para o alumnado asemellaranse o máis posible ao sistema presencial respectando seu dereito ao lecer e ao descanso.

A actividade lectiva non presencial será impartida polo profesorado ordinario do alumnado a través das ferramentas institucionais tales como as aulas virtuais, Webex, etc.

O profesorado realizará o seguimento do alumnado, impartirá os contidos da materia de xeito virtual e poderá poñer tarefas ao alumnado que reforcen o contido da materia ou a avaliación continua da mesmo.

O alumnado deberá conectarse as sesións establecidas neste horario con 5 minutos de antelación e debera permanecer conectado respectando as normas que o profesorado aplique para as sesións non presenciais. As restantes normas de convivencia aplicables ao ensino presencial serán tamén aplicables ao ensino non presencial.

Garantirase en todo momento a atención a diversidade do alumnado para o cal se disporán os recursos organizativos e didácticos necesarios que, con carácter individualizado, respondan ás súas necesidades, con especial atención ás adaptacións curriculares e aos protocolos de atención á diversidade, de ser o caso.

Os tipos de actividades, metodoloxía empregada e recursos cos que contamos para a teledocencia no caso de suspensión presencial de un ou varios grupos, ou do centro completo, recóllense no seguinte cadro:

Actividades, metodoloxía e recursos para a teledocencia	
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Exercicios e tarefas nos libros de texto e caderno do/a alumno/a.• Actividades e tarefas na aula virtual do centro ou EVA Edixgal.• Fichas interactivas dos contidos traballados (Liveworksheets).• Recursos online: xogos, test, vídeos, cancións e gamificación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	Alumnado con conectividade: <ul style="list-style-type: none">• Horario espello establecido polo centro para o grupo.• Aula Virtual do centro/Plataforma EVA para o acceso aos contidos e actividades da materia e curso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de tarefas interactivas e emprego de outros recursos dixitais (Liveworksheets, Kahoots...) • Videoconferencias con CISCO WEBEX para resolución de dúbidas, correccións e pautas e explicación do traballo diario. • Teléfono e correo electrónico. • Traballo no caderno e/ou libros de texto. <p><u>Alumnado sen conectividade:</u></p> <p>Neste caso deberase solucionar o problema de conexión á maior brevidade posible. Entregarase un kit de conexión existente no centro para tal fin. Mentres a ausencia de conectividade persista o alumnado será atendido do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo no caderno e/ou libros de texto. • Fichas impresas de repaso, reforzo e ampliación. • Teléfono para a comunicación co alumnado e familias e solución de dúbidas.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula Virtual do centro / Plataforma EVA. • Mensaxería da aula virtual e do entorno virtual de aprendizaxe. • Videoconferencias WEBEX e Falemos. • Correo electrónico corporativo. • Materiais impresos e bibliografía.

Os procedementos e instrumentos de avaliación deseñados para o ensino non presencial no caso de que teñamos que avaliar a consecución dos obxectivos e adquisición dos contidos por parte do alumnado serán os seguintes:

Procedementos	Instrumentos de avaliación	Etapa
<p>Observación sistemática, rexistro e análise dos produtos do alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas para a valoración das tarefas realizadas, retos propostos, traballos de investigación de carácter interdisciplinar... • Cadernos do alumnado e/ou entrega de traballos escritos, tarefas na aula virtual, elaboración de esquemas, resumos, textos... 	<p>Infantil Primaria</p>
<p>Probas orais</p>	<p>Empregaremos as <u>videoconferencias</u> para realizar diferentes probas orais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura expresiva 	<p>Primaria</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Resposta a preguntas do contidos traballados• Exposición dun tema	
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none">- Recursos na aula virtual (1º, 2º e 3º Primaria).- Recursos na plataforma EVA (4º, 5º e 6º de primaria).- Fichas interactivas (Liveworksheets).- Tarefas en tempo real con videoconferencia: exercicios, solución de problemas...- Cuestionarios e test nas aulas virtuais do centro.	Primaria

5. Revisión do desenvolvemento da addenda para as programacións 21-22.

A revisión desta addenda realizarase na primeira xuntanza de coordinación do 2º trimestre e segundo o seu resultado e ao desenvolvemento da situación, procederase á súa actualización.

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 1º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X			
	b e h	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Elabora textos sencillos e iníciase favorablemente na produción de esquemas e murais.	X			X			
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X				X	
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X				
	b e h	B2.1. Identificación do home e da muller como seres vivos	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT CSC	CNB2.1.1.-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Mostra aceptación e respecto polas diferenzas individuais e dos compañeiros.	X			X			
	a b h	B2.6. Hábitos que inflúen nunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de lecer.	B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario	CMCT CSIEE	CNB2.2.1.-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CNB2.2.2.-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	Relaciona a vida saudable cunha alimentación axeitada, co exercicio e a hixiene.						X	
b e	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en	CAA CCL	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e	Iníciase na recollida de información a través da observación, a	X			X				

2	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	diferentes soportes.	CMCCT	escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.									
	b e h	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Elabora textos sencillos e iniciase favorablemente na produción de esquemas e murais.	X			X					
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X						X	
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X						
	b e h	B2.1. Identificación do home e da muller como seres vivos	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT CSC	CNB2.1.1.-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	Mostra aceptación e respecto polas diferenzas individuais e dos compañeiros.	X			X					
	a b	B2.2. Comparación con outros seres vivos	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	CMCCT CSC	CNB2.1.2.-Recoñece partes do propio corpo.	Recoñece as principais partes do seu propio corpo.				X				X	
3	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X					
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X						X	
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1.-Utiliza estratexías para traballar de forma individual, en equipo e respecta material, as normas e compañeiros/as.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X						

	a b h	B2.6. Hábitos que inflúen nunha vida saudable: alimentación variada e equilibrada, a hixiene persoal, o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo de lecer.	B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario	CMCT CSIEE	CNB2.2.1.-Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. CNB2.2.2.-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	Relaciona a vida saudable cunha alimentación axeitada, co exercicio e a hixiene.							X		
	a b h	B2.7. Identificación de alimentos diarios necesarios B2.8. Análise e costumes na alimentación diaria	B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo	CMCCT CSIEE	CNB2.3.1.-Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola	É capaz de elaborar un menú semanal de merendas sinxelo	X			X					
4	e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X					
	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X					
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X					X		
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1.-Utiliza estratexías para traballar de forma individual, en equipo e respecta material, as normas e compañeiros/as.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X						
	e h k m	B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, leducia) e sentimentos propios e alleos	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	CMCCT CCL CSC	CNB2.1.3.-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos	Mostra empatía cos sentimentos alleos				X					
	e h m	B4.4. Exploración de materiais e obxectos do contorno e identificar propiedades físicas observables (cor, dureza, cheiro..) e a súa utilidade.	B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CMCCT	CNB4.2.1.-Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián	Diferencia aspectos básicos nas cualidades dos materiais obxectos de uso cotián	X								

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 1º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X			
	b e h	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Elabora textos sencillos e iníciase favorablemente na produción de esquemas e murais.	X			X			
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X				X	
	e h i l	B3.1. Os seres vivos: as plantas e os animais	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Respeto os seres vivos	X					X	
	e h i l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes	X			X		X	
	e h i l	B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos e do contorno	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Respeto os seres vivos	X					X	
	b	B1.3. Busca guiada de información	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e	CAA	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e	Iníciase na recollida de información e o emprego das	X			X			

7	e h i	en internet e noutros soportes.	comunicar os resultados en diferentes soportes.	CCL CMCCT	comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	TIC, obtendo conclusións sinxelas.									
	b e h	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Elabora textos sencillos e iniciase favorablemente na produción de esquemas e murais.	X			X					
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X						
	e h i l	B3.2. Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes	X			X		X			
	e h i l	B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos e do contorno	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Respeto os seres vivos	X						X		
8	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X					
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X					X		
	e h i l	B3.1. Os seres vivos: as plantas e os animais	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Respeto os seres vivos	X						X		

	e h i l	B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos e do contorno	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara os seres vivos	Respeto os seres vivos	X					X		
9	e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X				
	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X				
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1.-Utiliza estratexías para traballar de forma individual, en equipo e respecta material, as normas e compañeiros/as.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X					
	a b e h	B4.1. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo	B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola	CMCCT CSC CSIEE	CNB4.1.1.-Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola	Pon en práctica medidas de protección medioambientais na escola					X		X	
	b e h	B4.2. Uso responsable da auga na vida cotiá	B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola	CMCCT CSC CSIEE	CNB4.1.2.-Identifica e adopta medidas de uso responsable de auga na escola	Pon en práctica medidas de protección medioambientais na escola					X		X	
10	h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X				
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X				X		

	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1.-Utiliza estratexías para traballar de forma individual, en equipo e respecta material, as normas e compañeiros/as.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X				
	b e h	B4.2. Uso responsable da auga na vida cotiá	B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola	CMCCT CSC CSIEE	CNB4.1.2.-Identifica e adopta medidas de uso responsable de auga na escola	Pon en práctica medidas de protección medioambientais na escola				X		X	

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 1º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X			
	b e h	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Elabora textos sencillos e iniciase favorablemente na produción de esquemas e murais.	X			X			
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X				X	
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X				
	e h i l	B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado do entorno e o medio natural.	B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características da paisaxe.	CMCCT	CNB3.1.3.-Amosa condutas de respecto e coidado cara o entorno.	Respeta o seu entorno.	X					X	
	b e h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X			
	b e	B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e	CAA	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e	Elabora textos sencillos e iniciase favorablemente na produción de esquemas e	X			X			

12	h	recoller conclusións	comunicar os resultados en diferentes soportes.	CCL CMCCT	comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	murais.								
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X					X	
	e h m	B4.4. Exploración de materiais e obxectos do contorno e identificar propiedades físicas observables (cor, dureza, cheiro..) e a súa utilidade.	B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CMCCT	CNB4.2.1.-Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián	Diferencia aspectos básicos nas cualidades dos materiais obxectos de uso cotián	X							
13	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCCT	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas.	X			X				
	a b h	B1.5. O traballo cooperativo	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC CSIEE	CNB1.2.1.- Utiliza estratexías para traballar de forma individual e en equipo e respecta aos compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X					X	
	a b h	B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia	CAA CMCCT CSC	CNB1.2.1.-Utiliza estratexías para traballar de forma individual, en equipo e respecta material, as normas e compañeiros/as.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.		X	X					
	a b c d	B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade e evitando estereotipos sexistas	B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CMCCT CSC CCL	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	Coñece os oficios do seu contorno e evita estereotipos sexistas.								
	a b h i	B5.2 Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso	CMCCT CD	CNB5.2.2.-Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso	Utiliza o ordenador de forma axeitada e coñece o básico do seu funcionamento					X			
	h i j	B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes.	B1.1. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en	CAA CCL	CNB1.1.1.- Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego	X			X				

	k m			CSC									
	a b c d	B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de aparellos sinxelos domésticos e escolares (lapis, afialapis, teléfono, balanza, tesoiras, espremedor etc.)	B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas		CNB5.1.2.-Identifica e manexa algúns aparellos e máquinas simples de uso cotián empregándoos con seguridade e evitando estereotipos sexistas	Coñece o manexo das máquinas e aparellos máis cercanos e fai un uso axeitado dos mesmos				X		X	
	a b d	B5.5 Coidado dos recursos informáticos	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso	CMCCT CD	CNB5.2.2.-Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso	Utiliza o ordenador de forma axeitada e coñece o básico do seu funcionamento				X			

Materia: Ciencias Sociais Curso: 1º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X	X		
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				
	h j o	B2.1.A contorna física: observacións das características principais.	B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CMCCT CD CAA	CSB2.1.1.-Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas ás TIC	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.			X	X			

2	b d e h i	B1.3 Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.2.- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisión e asume reponsabilidades.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X			
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				
	a h	B.2.A escola: organización escolar, os membros e os seus roles, espazos físicos e recursos.	B3.2.Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CMCCT CSC CCL	CSB3.2.1.-Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	Respecta as normas de convivencias establecidas na familia e na escola.							X
	h g e	B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.	B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CMCCT CCL	CSB4.3.1.-Sabe o número de días que ten un mes, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Coñece os días que ten os meses de ano e diferencia as estacións segundo as súas características	X						X

3	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	a b c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				
	h j o	B2.1.A contorna física: observacións das características principais.	B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CMCCT CD CAA	CSB2.1.1.-Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas ás TIC	Iníciase na descripción dos elementos básicos da súa contorna natural.			X	X			
4	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X	X		
	a b c d	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	

	h g c h e	<p>B4.1. Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña do tempo da súa historia persoal. Árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia.</p>	<p>B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.</p> <p>B4.2. Reconstruír a memoria do pasado próximo partindo de fontes familiares a través da realización dunha árbore xenealóxica sinxela dos membros da súa familia</p>	CSC CAA CCL	<p>CSB4.1.1.-Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.</p>	<p>Ordena correctamente feitos da súa historia persoal.</p>	X					X	
--	--	---	---	--	--	---	----------	--	--	--	--	----------	--

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxeturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X	X		
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				
	h e	B3.5.Os medios de transporte.Clasificación e abastecemento.	B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CMCCT CAA	CSB3.6.1.-Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	Coñece os principais medios de comunicación e transporte e as súas características.	X					X	
b	B1.3 Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar o proceso mediante o uso do	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos	CAA CCL CD	CSB1.1.2.- Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións				X				

7	d e h i	cartafol e a comunicación das conclusións.	sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CMCCT	de decisión e asume reponsabilidades.	sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.								
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X				X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X				X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.				X				
	a h o	B2.5.Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea.Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSC CMCCT	CSB2.9.1.-Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima.	É consciente da importancia da conservación da natureza e identifica algunha medida para evitar a contaminación do medio.								X
	j h o	B3.7.Manifestacións culturais da contorna.	B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuindo á súa conservación	CCEC CSC CCL	CSB3.8.1.-Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	Recoñece e valora algunha festa propia das distintas estacións que se celebran no colexio.								X
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X				X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X				X			

8	a b c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a h o	B2.5.Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea.Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSC CMCCT	CSB2.9.1.-Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	É consciente da importancia da conservación da natureza e identifica algunha medida para evitar a contaminación do medio.						X	
	j h o	B3.7.Manifestacións culturais da contorna.	B3.8.Coñecer algunha das grandes manifestacións culturais que se celebran na escola valorando a súa diversidade e contribuíndo á súa conservación	CCEC CSC CCL	CSB3.8.1.-Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación.	Recoñece e valora algunha festa propia das distintas estacións que se celebran no colexio.						X	
9	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X	X		
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				

	h j o	B2.1.A contorna física: observacións das características principais.	B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CMCCT CD CAA	CSB2.1.1.-Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas ás TIC	Iníciase na descripción dos elementos básicos da súa contorna natural.			X	X				
10	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X				X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X				
	a b c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X				X	
	g h i o	B2.3.O tempo atmosférico. Observación e medicións sinxelas dos fenómenos atmosféricos que teñen lugar no espazo próximo e a súa simboloxía. Comprobación observado o tempo nos diferentes medios de comunicación: prensa, prensa dixital.	B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo.	CMCCT CD CCL	CSB2.4.1.-Nomea os fenómenos atmosféricos máishabituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel dixital.	Recoñece fenómenos meteorolóxicos diversos e iníciase na simboloxía meteorolóxica.	X						X	
			B2.5.Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás e facer pequenos rexistros do tempo atmosférico a nivel local.	CMCCT CAA	CSB2.5.1.-Realiza observacións, sinxelas recollidas de datos, rexistros e comprobación sobre o tempo atmosférico local.	Observa e recoñece o tempo atmosférico local.								
	h g e	B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.	B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CMCCT CCL	CSB4.3.1.-Sabe o número de días que ten un mes, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Coñece os días que ten os meses de ano e diferencia as estacións segundo as súas características	X						X	

Materia: Ciencias Sociais Curso: 1º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxeturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.				X	X		
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X			
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X				
	a h o	B2.5.Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea.Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSC CMCCT	CSB2.9.1.-Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima.	É consciente da importancia da conservación da natureza e identifica algunha medida para evitar a contaminación do medio.						X	
b	B1.3 Introducción no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala,documentar	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación	CAA CCL	CSB1.1.2.- Manifesta autonomía na planificación e execución de	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego				X				

12	d e h i	o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.	e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CD CMCCT	accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisión e asume reponsabilidades.	das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.									
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X				X		
	a b	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X					
	h o	B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.	B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCCT CSC	CSB1.4.1.-Identifica a terminoloxía propia da área.	Iníciase no emprego da terminoloxía propia da área.			X						
	a h o	B2.5.Observación, a través dos sentidos, da paisaxe que nos rodea.Elementos naturais e humanos da contorna. A importancia do coidado da natureza.	B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos	CMCCT CAA	CSB2.8.1.-Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	Identifica elementos naturais e artificiais da paisaxe máis próxima.								X	
	h n	B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.	B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSC CAA	CSB3.7.1.-Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	Coñece as sinais de tráfico máis comúns e respecta as normas básicas de actuación.								X	
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X					X	
	a	B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de	B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica	CAA	CSB1.3.1.-Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica	Iníciase na elaboración de mapas mentais sinxelos.	X			X					

13	b	estudo.	básica de estudo.		básica de estudo.															
	a b c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.												X		
	h e	B3.5.Os medios de transporte.Clasificación e abastecemento.	B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CMCCT CAA	CSB3.6.1.-Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	Coñece os principais medios de comunicación e transporte e as súas características.	X												X	
	h n	B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.	B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSC CAA	CSB3.7.1.-Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	Coñece as sinais de tráfico máis comúns e respecta as normas básicas de actuación.													X	
14	b d e h i	B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CAA CCL CD CMCCT	CSB1.1.1.-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Iníciase na recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC, obtendo conclusións sinxelas e comunicándoas a través de imaxes, debuxos e outras fontes.												X	X	
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.												X	X	
	a h	B3.3.Os deberes e dereitos das persoas. A asemblea de clase como momento para a reflexión, o diálogo, a escoita activa e a resolución pacífica de conflitos.	B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CMCCT CSC CAA	CSB3.3.1.-Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.													X	X
	h g	B4.1.Uso e medidas do tempo. Nocións básicas: antes, despois, día, mes. O paso do tempo: Liña	B4.1.Orderar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos	CSC CAA	CSB4.1.1.-Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e al gúns feitos relevantes da súa vida persoal	Ordena correctamente feitos da súa historia persoal.	X												X	

	c h e	do tempo da súa historia persoal.	relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.	CCL	e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.								
	h g e	B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.	B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CMCCT CCL	CSB4.3.1.-Sabe o número de días que ten un mes, nomea os meses do ano e diferenza as estacións segundo as súas características.	Cofece os días que ten os meses de ano e diferenza as estacións segundo as súas características	X					X	
15	b d e h i	B1. 4 Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.	B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSIEE CAA CSC	CSB1.1.1.-Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación, iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación.	X		X				
	a b c d m	B1.5.O traballo en equipo.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	a b c	B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.	B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas allea	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.			X			X	
	h g e	B2.4.Os elementos do ceo, as súas características e o seu movemento como indicador do paso do tempo.Experimentación do paso do tempo observando o movemento do Sol e da Lúa e	B2.6.Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida. B2.7.Coñecer a importancia que	CMCT CCL CMCCT	CSB2.6.1.-Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o sol ten para a vida. CSB2.7.1.-Relaciona o movemento	Recoñece a importancia do Sol para a vida. Relaciona o movemento dos				X		X	

	asocialo ás diferentes partes do día e á noite	o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día	CAA	dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día:mañá, tarde e noite.	elementos do ceo co cambio do día á noite.								
h g e	B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario anual propio establecendo os horarios das xornadas escolares, as semanas, os meses, as estacións do ano, situando os aniversarios e os acontecementos máis importantes.	B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CMCCT CCL	CSB4.3.1.-Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	Coñece os días da semana e os meses de ano e diferencia as estacións segundo as súas características	X						X	

Materia: Educación Artística (Educación Plástica) Curso: 1º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6 7 8 9 10	a j b	B1.1. Valoración e respecto polas obras plásticas do contorno.	B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	CCEC CSC	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica	Mostra interese na observación de realizacións artísticas							X	
	a j b	B1.2. Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo. B1.4. Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos etc.	B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	CCEC CSC	P1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto	Recolle e conserva en bo estado o material tras o traballo.							X	
	j e	B1.5. Observación e exploración sensorial dos elementos plásticos presentes nos ámbitos natural, artificial e artístico.	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	CCEC CCL CMCCT	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas	Distingue texturas, cores e formas básicas				X	X			
				CCEC CMCCT	P1.3.3. Identifica os tamaños	Diferencia obxectos polo seu tamaño.								
				CCEC	EP1.3.4. Identifica e usa as cores	Emprega as cores mostrando variedade cromática.								
	j e	B1.6. Descrición de imaxes presentes no contexto próximo.	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	CCEC CCL CMCCT	EP1.3.5. Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.	Recoñece as figuras xeométricas básicas.								
				CMCCT CCL	EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.	Recoñece as partes da figura humana.				X	X			
				CCEC CMCCT	EP1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas	Identifica figuras xeométricas básicas.								
	j e	B1.8. Descrición verbal de sensacións e observacións das obras plásticas.	B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	CCL CSIEE CCEC	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado	Expresa as súas opinións libremente.	X							

Materia: Educación Artística (Educación Plástica) Curso: 1º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11 12 13 14 15	a j b	B1.1. Valoración e respecto polas obras plásticas do contorno.	B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	CCEC CSC	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica	Mostra interese na observación de realizacións artísticas							X	
	a j b	B1.2. Valoración da limpeza, a orde e a presentación ao realizar un traballo. B1.4. Interese por usar adecuadamente os instrumentos, os espazos etc.	B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	CCEC CSC	P1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto	Recolle e conserva en bo estado o material tras o traballo.							X	
	j e	B1.5. Observación e exploración sensorial dos elementos plásticos presentes nos ámbitos natural, artificial e artístico.	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	CCEC CCL CMCCT	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas	Distingue texturas, cores e formas básicas				X	X			
	CCEC CMCCT			P1.3.3. Identifica os tamaños	Diferencia obxectos polo seu tamaño.									
	CCEC			EP1.3.4. Identifica e usa as cores	Emprega as cores mostrando variedade cromática.									
	j e	B1.6. Descrición de imaxes presentes no contexto próximo.	B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	CCEC CCL CMCCT	EP1.3.5. Nomea e recoñece as figuras xeométricas básicas e os elementos plásticos.	Recoñece as figuras xeométricas básicas.								
	CMCCT CCL			EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana.	Recoñece as partes da figura humana.			X	X					
	CCEC CMCCT			EP1.3.7. Identifica figuras xeométricas básicas	Identifica figuras xeométricas básicas.									
	j e	B1.8. Descrición verbal de sensacións e observacións das obras plásticas.	B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	CCL CSIEE CCEC	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado	Expresa as súas opinións libremente.	X							

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EO E	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.	x			x				
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x				
	b e	B1.10 Producción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x		
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x				

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.									
	b e	B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	Escribe con axuda textos moi sinxelos en diversos soportes.	x							x	
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x					
2	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	x			x					
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.									
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpre, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x							
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá		x		x					
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x	
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x					

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
3	b e	B1.10 Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x						x	
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x				
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x		x					
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpre, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						

4	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x	
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expressa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x			
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x			
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x		x				
5	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x					
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x			
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expressa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e	x			x			

					castelá en palabras significativas.	grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x				x			

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.	x			x				
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	x	x						
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x				
	b e	B1.10 Producción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x						x	
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x				

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	Escribe con axuda textos moi sinxelos en diversos soportes.	x							x
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
7	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.								
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.	x		x					
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá		x		x				
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x				

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
8	b e	B1.10 Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x		
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x				
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x		x					
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						

9	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x	
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expressa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x			
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x			
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x			x			
10	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.			x				
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x			
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expressa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e	x			x			

					castelá en palabras significativas.	grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x				x			

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.	x			x				
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x				
	b e	B1.10 Producción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x		
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				
e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x					

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.									
	b e	B3.3. Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura.	B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	CCL CD CAA	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...	Escribe con axuda textos moi sinxelos en diversos soportes.	x							x	
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x					
12	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.									
					LCB1.1.2. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación respectando as normas sociocomunicativas.									
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x							
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá		x		x					
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x	
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas	x			x					

		comunicación escrita	seus aspectos gráficos		palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
13	b e	B1.10 Produción de textos orais breves e sinxelos próximos aos seus gustos e intereses.	B1.9 Expresarse de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL CSIEE	LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.	Narra situacións e experiencias persoais sinxelas.		x						
	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x		
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x				x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x				
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x				
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x		x					
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.		x						

14	a b e	B1.12. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.	Pide axuda cando o precisa.	x					x	
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			x
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua en palabras significativa.	x			x			
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x			x			
	d e	B5.3. Uso da biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	B5.3. Coñecer o funcionamento da biblioteca de aula.	CCL CAA	LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer.	Fai un correcto uso da biblioteca da aula con axuda.	x			x			
15	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o discurso.	B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: diálogos e exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.			x				
	b d e i	B1.6. Comprensión global de textos orais de diversa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e procedentes de diversas fontes.	B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral. Identificar información relevantes	CCL CAA	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá	x			x			
	b e	B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información e de lecer .	B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	CC	LCB2.4.1 Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.	Mostra interese pola lectura.	x			x			
	e	B3.1. Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita	B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua	Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e	x			x			

					castelá en palabras significativas.	grafías da lingua en palabras significativa.								
	b e	B4.1. A palabra. Iniciación ao orde alfabético. Recoñecemento das características e uso das diferentes clases de palabras. Xénero e número do nome. Tempos verbais.	B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	x				x			

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
1	e g	B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1.-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	É capaz de explicar o proceso seguido na resolución dun problema.		X							
	g b	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	CMCT CAA	MT1.2.1.-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de matemática.	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación		X			X				
	g i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Iniciarase na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra	CMCT CD CAA	MT1.3.1.-Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	Ten interese no manexo das novas tecnoloxías			X	X					
	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
	e g	B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
2	e g	B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1.-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	É capaz de explicar o proceso seguido na resolución dun problema.		X							
	g i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Iniciarase na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra	CMCT CD CAA	MT1.3.1.-Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	Ten interese no manexo das novas tecnoloxías			X	X					
	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							

	e g	B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X					
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa suma.		X					
	b e g	B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X		
3	g b	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	CMCT CAA	MT1.2.1.-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de matemática.	É autónomo na realización das tarefas e coida a súa presentación		X			X		
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa suma.		X					
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X			
	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X		

	b e g	B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.	X		X	X		
4	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.	X					
	b e g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	CMCT CCL CAA	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	Interpreta na vida cotiá os números traballados	X					
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa suma.	X					
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados	X		X			
	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.	X		X	X		
5	b e g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	CMCT CCL CAA	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	Interpreta na vida cotiá os números traballados	X					
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados	X		X			

		situación de resolución de problemas												
b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X				
g	B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas.	CMCT	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.	Coñece e emprega as unidades de medida do tempo.		x							
b e g	B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos dereferencia	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espacio en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X				

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
6	g i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Iniciar na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra	CMCT CD CAA	MT1.3.1.-Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	Ten interese no manexo das novas tecnoloxías			X	X					
	b e g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	CMCT CCL CAA	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	Interpreta na vida cotiá os números traballados		X							
	e g	B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa suma.		X							
	g	B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas.	CMCT	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano.	Coñece e emprega as unidades de medida do tempo.		x							
7	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
	e g	B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas	Realiza cálculos numéricos básicos coa suma.		X							

		situación de resolución de problemas		contextualizados.											
e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X						
b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X					
b e g	B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X					
8	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X								
	b e g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	CMCT CCL CAA	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	Interpreta na vida cotiá os números traballados		X								
	e g	B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado.	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X							
	g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X							
	g	B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas do tempo e as súas relacións, utilizándoas	CMCT	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día,	Coñece e emprega as unidades de medida do tempo.		x							

			para resolver problemas.		semana e ano.									
9	b e g	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá	CMCT CCL CAA	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.	Interpreta na vida cotiá os números traballados		X						
	e g	B2.9. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.10. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. B2.11. Cálculo de sumas e restas.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos.		X						
	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X			
	g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X						
	b g	B3.7. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Resolve problemas sinxelos Revisa e reflexiona sobre as operacións realizadas.		X		X				
10	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X			

		resolución de problemas.												
g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X							
g	B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	CMCT	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.	Emprega satisfactoriamente as unidades de medida de tempo.		X		X	X				
b g	B3.7. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos		X		X					
				MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Revisa e reflexiona sobre as operacións realizadas.									
b e g	B4.1. Interpretación de representación espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá. B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmoe a outros puntos de referencia.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	e g	B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1.-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	É capaz de explicar o proceso seguido na resolución dun problema.		X						
	e g	B2.1. Números naturais ata o 99 B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	CMCT CCL	MT2.1.1.-Le, escribe e ordena números ata o 99.	Le, escribe e ordena os números traballados.		X						
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X				
	g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X						
	b e g	B4.1. Interpretación de representación espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá. B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmoe a outros puntos de referencia.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X			
12	g i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra	CMCT CD CAA	MT1.3.1.-Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	Ten interese no manexo das novas tecnoloxías			X	X				
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X				

	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X		
	b g	B3.5. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.6. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.5. Iníciase no coñecemento do valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	CMCT CAA	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece as moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea e empregaos en diferentes situacións.					X	X	
	b e g	B4.1. Interpretación de representación espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá. B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmoe a outros puntos de referencia.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espacio en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X		
	b g	B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	CMCT CAA	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato	Recoñece as figuras planas básicas.				X			
13	e g	B1.1. Expresión verbal do proceso de razoamento da resolución dun problema sinxelo.	B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1.-Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	É capaz de explicar o proceso seguido na resolución dun problema.		X					
	b g	B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MT2.4.1.-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos coas operacións traballadas.		X		X	X		
	g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X					

			estimacións.											
	b e g	B4.4. Confianza nas propias posibilidades; curiosidade, interese e constancia na busca de solucións. B4.5. Uso do vocabulario xeométrico para describir itinerarios: liñas abertas e pechadas; rectas e curvas.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares	CMCT CAA CCL	MTB4.1.2.-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia, utilizando os conceptos de esquerda/dereita, diante/detrás, arriba/abaixo, preto/lonxe e próximo/afastado	Sabe orientarse no espazo en relación a si mesmo, e aos obxectos e conceptos espaciais básicos.		X		X	X			
	b g	B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	CMCT CAA	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato	Recoñece as figuras planas básicas.				X				
14	g i	B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra	CMCT CD CAA	MT1.3.1.-Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe	Ten interese no manexo das novas tecnoloxías			X	X				
	e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X				
	g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X						
	g	B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano.	B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	CMCT	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano.	Emprega satisfactoriamente as unidades de medida de tempo.		X		X	X			
	b g	B3.7. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Resolve problemas sinxelos Revisa e reflexiona sobre as operacións realizadas.		X		X				
15	b	B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu	CMCT	MT2.2.2.-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números	Interpreta na vida cotiá os números traballados		X						

e g	decenas	valor, en situacións da vida cotiá	CCL CAA	naturais ata o 99.										
e g	B2.11. Cálculo de sumas e restas	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas	CMCT	MTB2.3.3.-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos básicos	Realiza cálculos básicos de sumas e restas cos números traballados		X		X					
g	B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	Realiza medicións.		X							
b g	B3.7. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos		X		X					
				MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Revisa e reflexiona sobre as operacións realizadas.									
b g	B4.8. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas xeométricos sinxelos.		X		X					

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	a e	B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X			
	b d e i	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá dos medios audiovisuais.	X		X				
	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper	Atende as intervencións sen interromper.					X	X	
				CCL CSC	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	É respectuoso/a coas opinións dos demais							
	b e	B2.4. Interpretación da información das ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	CCL CAA CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Iniciase na interpretación da información de ilustracións.	X			X			
	e i j	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.		X					
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						

2	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo)	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CAA CSC CSEIEE	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas da aula.	X					X		
				CCL CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo	Segue unha exposición breve.								
	a c d e o	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema...)	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción or al.	CCL CSC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais	Respecta as quendas de palabra.	X	X					X	
				CCL CSC CCEC	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións dos compañeiros/as.								
				CCL	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Emprega a lingua galega na aula.								
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X							
a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X							
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X							
b d e o	B5.1. Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e	B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	CCL CCEC	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora como fonte de placer os textos de lingua galega.	X		X						

		xogos de sorte.																
3	a e	B1.1.Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión,próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X								
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X											
	a b e	B2.6. Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	CCL CAA CSC	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	Respecta as normas básicas de biblioteca de aula e de centro.	X		X									
	a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X										
	e	B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes de forma xeral palabras e sílabas	Recoñece palabras e sílabas, en textos sinxelos.		X										
	b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.	X			X								
	a e	B1.1.Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión,próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X								

4	b d e i	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá dos medios audiovisuais.	X		X						
	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper	Atende as intervencións sen interromper.					X	X			
	b e	B2.4. Interpretación da información das ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	CCL CAA CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Iniciase na interpretación da información de ilustracións.	X			X					
	e i j	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.		X							
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X							
5	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo)	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CAA CSC CSEIEE	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas da aula.	X		X						
	CCL CAA			LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo	Segue unha exposición breve.										
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X								
		B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións	CCL	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial	Interesase por empregar correctamente as regras		X							

	a b e	situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CSC CCEC	atención ao uso das maiúsculas.	ortográficas.								
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						
	b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.		X		X				

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	a e	B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X			
	b d e i	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá dos medios audiovisuais.	X		X				
	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper	Atende as intervencións sen interromper.					X	X	
				CCL CSC	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	É respectuoso/a coas opinións dos demais							
	b e	B2.4. Interpretación da información das ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	CCL CAA CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Iniciase na interpretación da información de ilustracións.	X			X			
	e i j	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.		X					
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						

7	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo)	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CAA CSC CSEIEE	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas da aula.	X					X		
				CCL CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo	Segue unha exposición breve.								
	a c d e o	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema...)	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais	Respecta as quendas de palabra.	X	X					X	
				CCL CSC CCEC	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións dos compañeiros/as.								
				CCL	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Emprega a lingua galega na aula.								
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotián dos medios de comunicación social.	X							
a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X							
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X							
b d e o	B5.1. Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e	B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	CCL CCEC	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora como fonte de placer os textos de lingua galega.		X		X					

		xogos de sorte.																	
8	a e	B1.1.Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión,próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X									
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X												
	a b e	B2.6. Introducción ao uso xeral das bibliotecas da aula e do centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	B2.4. Usar as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento.	CCL CAA CSC	LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento.	Respecta as normas básicas de biblioteca de aula e de centro.	X		X										
	a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X											
	e	B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Señala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes de forma xeral palabras e sílabas	Recoñece palabras e sílabas, en textos sinxelos.		X											
	b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.	X			X									
	a e	B1.1.Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión,próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X									

9	b d e i	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá dos medios audiovisuais.	X		X						
	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper	Atende as intervencións sen interromper.					X	X			
	b e	B2.4. Interpretación da información das ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	CCL CAA CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Iniciase na interpretación da información de ilustracións.	X			X					
	e i j	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.		X							
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X							
10	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo)	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CAA CSC CSEIEE	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas da aula.	X		X						
	CCL CAA			LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo	Segue unha exposición breve.										
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X								
		B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións	CCL	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial	Interesase por empregar correctamente as regras		X							

a b e	situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CSC CCEC	atención ao uso das maiúsculas.	ortográficas.								
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						
b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.	X			X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	a e	B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X				
	b d e i	B1.2. Comprensión global e específica de informacións audiovisuais moi sinxelas procedentes de diferentes soportes.	B1.2. Comprender informacións audiovisuais sinxelas de carácter específico procedentes de diferentes soportes.	CCL CD CAA CSC	LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá dos medios audiovisuais.	X		X					
	a c e o	B1.4. Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper	Atende as intervencións sen interromper.					X	X		
				CCL CSC	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.	É respectuoso/a coas opinións dos demais								
	e o	B1.8. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.8. nteresarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Ten interese por expresarse en lingua galega con corrección.	X	X						
	e i j	B3.8. Utilización de elementos gráficos sinxelos, como a ilustración, para facilitar a comprensión.	B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.		X						
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X							

12	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais moi sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposicións ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo)	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CAA CSC CSEIEE	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas da aula.	X					X		
				CCL CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo	Segue unha exposición breve.								
	a c d e o	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, mantemento do tema...)	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción or al.	CCL CSC	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais	Respecta as quendas de palabra.	X	X					X	
				CCL CSC CCEC	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións dos compañeiros/as.								
				CCL	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Emprega a lingua galega na aula.								
	b e i j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X							
	a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X						
	e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						
	b d e o	B5.1. Recreación e reescritura moi sinxela, usando modelos, de diversos textos literarios (narrativos ou poéticos): breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e	B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	CCL CCEC	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora como fonte de placer os textos de lingua galega.	X		X					

		xogos de sorte.														
13	a e	B1.1. Comprensión de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, para obter información xeral e relevante sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia infantil.	B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende o sentido global dun texto oral de uso cotiá.	X			X						
	b e l j	B2.1. Comprensión de informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CCL CD CSC	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.	X									
	a b e m	B2.9. Adquisición progresiva da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.7. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL	LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Iníciase na autonomía de selección de textos da súa preferencia			X							
				CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Iniciase na opinión e valoración das lecturas feitas.										
	a b e	B3.1. Producción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X								
	e	B4.2. Observación das variacións morfolóxicas (de singular e plural, feminino e masculino) en textos.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes de forma xeral palabras e sílabas	Recoñece palabras e sílabas, en textos sinxelos.		X								
b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.	X			X							

e l j	informacións concretas en textos de uso cotián como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	CD CSC	relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	dun texto sinxelo de uso cotiá dos medios de comunicación social.								
a b e	B3.1. Produción e reescritura de textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CSC CCEC	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Interesase por empregar correctamente as regras ortográficas.		X						
e	B4.4. Recoñecemento da relación entre son e grafía no sistema lingüístico galego	B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	CCL CAA	LGB4.3.1 Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía.		X						
b d e i	B5.3. Lectura guiada de textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	CCL CCEC CD	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora	Iniciase na lectura en voz alta, de forma guiada, textos adaptados a súa idade.	X			X				