



XUNTA
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN
INFANTIL E PRIMARIA
PLURILINGÜE DE TOQUES



PROGRAMACIÓN

4º e 6º

Educación Primaria

CEIP PLURILINGÜE DE TOQUES

CURSO 2022-2023



ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente**
- 9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica**
- 10. Atención á diversidade**
- 11. Actividades complementarias e extra-escolares**



1. Introducción e Contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Predomina principalmente familias traballadoras do sector primario.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados **52 discentes, divididos en 4 unidades, 2 unidades de Educación e Primaria e 2 de Educación Infantil**. O alumnado distribúese como mostra o seguinte cadro.

CURSO	NENOS	NENAS	TOTAL	TOTAL ETAPA
4º ED. INFANTIL	6	1	7	23
5º ED. INFANTIL	5	5	10	
6º ED. INFANTIL	4	2	6	
1º ED. PRIMARIA	3	2	5	29
2º ED. PRIMARIA	4	2	6	
3º ED. PRIMARIA	4	0	4	
4º ED. PRIMARIA	2	2	4	
5º ED. PRIMARIA	3	3	6	
6º ED. PRIMARIA	3	1	4	
TOTAL:	34	18	52	



No curso actual 2022/2023 non contamos con ningún caso de alumnado NEAE, pero si con alumnado que precisa apoios por diversos motivos. No centro tampouco contamos con ningún problema do tipo absentismo escolar, alumnado estranxeiro, violencia...

En canto ás instalación este centro conta con dous edificios: un onde se atopan todas as aulas (Aulas de titorías, aula de Inglés, aula de Música, aula de Plástica, aula de Usos Múltiples, biblioteca, comedor) e outro edificio onde se atopa o ximnasio. Conta con unha pista cuberta e outro patio medio cuberto e un parque para os máis pequenos e pequenas.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.



- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.



n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

As competencias clave serán unha condición indispensable para lograr que o alumnado alcance un pleno desenvolvemento persoal, social e profesional que se axuste ás demandas dun mundo globalizado e faga posible o desenvolvemento económico vinculado ao coñecemento. Segundo a lexislación vixente as competencias clave na educación primaria serán as seguintes:

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.



- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conduta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supón coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan



acceder as distintas manifestacións sobre a herdanza cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- ✓ Cadros adxuntos para cada materia.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

En canto á metodoloxía empregada durante o presente curso escolar será fundamentalmente activa, participativa, global e lúdica, tendo especialmente en conta os principios metodolóxicos establecidos no Decreto 105/2014 no seu Artigo 15, polo que:

1. Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
2. A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
3. A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.



4. A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión lectora de todo tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, o centro organizará a súa práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos, así como outras actuacións recollidas no Plan Anual de Lectura.
5. A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade do alumnado, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todo el e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
6. Prestaráselle especial atención durante o curso á atención personalizada dos alumnos/as, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
7. Os mecanismos de reforzo, poñeranse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
8. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
9. Os docentes impartirán de xeito integrado o currículo de todas as linguas, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaranse as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas.

Cada profesor exercerá a **acción tutorial** co grupo de alumnos/as adscritos/as á súa unidade. Empezará unha acción de seguimento individual de cada alumno/a tutelado/a, prospección que empezará o primeiro día da clase:

-Mediante a observación individual.



- Mediante o estudo do expediente persoal.
- Manterase unha relación permanente coas familias do alumnado, atendendo á conciliación profesional e familiar, telas informadas sobre o progreso da aprendizaxe e integración socio-educativa dos seus fillos e escoitalas naquelas decisións que afecten á orientación académica e profesional dos seus fillos.
- Establecerase coa familia unha relación de co-responsabilidade na educación do alumno/a. Con este fin, cada titor ten asignada unha hora á semana na que atenderá ás visitas dos pais/nais.
- O titor informará ós pais-nais tutores legais, equipo de profesores e responsable de centro de tódalas incidencias habidas co seu alumnado: evolución persoal, integración, rendemento académico...
- Custodiará os rexistros persoais e cumprimentaraos.
- Coordinará as actividades de tódolos profesores/as que incidan sobre o seu grupo de alumnos-as.
- Coordinará as reunións xerais cos pais-nais, que serán as convenientes sempre que algunha actividade o requira.

A acción titorial orientará o proceso individual e colectivo do alumnado, sen prexuízo das competencias e a necesaria coordinación, se é o caso, co Departamento de Orientación ó que estamos adscritos.

6. Materiais e recursos didácticos

Agrupamentos:

- Tarefas individuais
- En parellas e agrupamentos flexibles
- En grupos pequenos, para a elaboración de murais, actividades prácticas, busca de información, etc.
- En gran grupo toda a clase para exposicións, talleres, proxectos, saídas, etc.



- En grupos entre clases, en actividades conxuntas con outras aulas ou coa totalidade do alumnado do centro.

Tempos:

Seguimos o calendario escolar e o horario establecido no centro tendo en conta a xornada do funcionariado.

Espazos:

Deben cumprir as premisas de adaptabilidade, flexibilidade, comunicables e que sexan variados e polivalentes.

Contamos con espazos interiores (aulas, ximnasio e espazos comúns como a biblioteca) e tamén con todos os exteriores para actividades motrices, tempos de lecer e para poder realizar actividades en contacto coa natureza.

Materiais:

En canto aos materiais son todos aqueles que posúe o centro para levar a cabo a tarefa educativa. Deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.

Recursos didácticos:

Empregaremos todos os materias necesarios para presentar, ampliar e reforzar o estudio dos contidos:

- Libros de texto: os libros de texto que se empregan este curso para esta materia serán os da editorial Santillana-Saber Facer.
- Cds de audio e recursos dixitais, prensa, recursos fotocopiabes, radio e bibliografía axeitada.



- Empregaremos recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, empregando todos aqueles recursos cos que conta o centro: ordenadores, pizarras interactivas, proxectores, etc.
- O alumando de cuarto, quinto e sexto emprega a plataforma E-DIXGAL de xeito xeral en todas as materias troncais e nas ciencias.

7. Avaliación

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente probas escritas, exposicións orais, traballos individuais e en grupo, observación do traballo na aula, participación en debates,... A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

Necesidades individuais

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.



• 7.2 Procedemento de avaliación continua e final

Procedemento	Instrumento de Avaliación
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de exercicios • Resolución de casos prácticos • Realización de fichas • Resposta a preguntas ou cuestións • Tests
Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dun tema • Resposta a preguntas • Lectura expresiva
Traballos individuais e traballos en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Traballos de investigacións • Presentacións • Debates
Traballo na aula	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno alumno/a • Listas de control

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación será de 0 a 10. Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. *Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula (50% da cualificación)*

- ✓ **Observación** (20% da cualificación neste apartado)
 - Intervencións orais dos alumnos/as.
 - Participación activa na aula.
 - Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
 - Constancia, interese e esforzo.
- ✓ **Traballo individual** (20% da cualificación neste apartado)
 - Realización de pequenas tarefas relacionadas coa materia.
 - Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
 - Presentacións



- Realización de tarefas no tempo previsto.
- Atención e interese demostrado.
- ✓ **Traballo en grupo (10% da cualificación deste apartado)**
 - Respecto ás normas de traballo en equipo
 - Aportacións ao grupo
 - Respecto e valoración das aportacións dos compañeiros/as.
 - Realización de tarefas no tempo previsto.

2. Proba escrita (50% da cualificación)

- Elaboración de fichas
- Realización de traballos
- Controis de cada unidade didáctica.

Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente

Para avaliar a práctica docente ao longo das distintas unidades didácticas empregaremos a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos				
Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses.				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				
Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				



Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase. Empregaremos para esta fin a seguinte táboa:

		%
Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)	Traballo individual	
	Parellas	
	Pequeno grupo	
	Gran Grupo/Clase	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		

9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

A valoración da programación didáctica será indispensable, para analizar a consecución dos obxectivos así como facer os cambios necesarios segundo as necesidades que se vaian atopando ao longo do curso. Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado. Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos marcados, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada e se as aprendizaxes do alumnado se axustan as previsións iniciais.

A ferramenta que empregaremos para valorar todos estes aspectos será a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				



Atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con n.e.e				
Atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares				
Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.				
As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico e profesorado				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Execución e aplicación de actividades complementarias e extra-escolares				

10. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas. O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando



variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- Na planificación: todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- Na metodoloxía: as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- Adaptacións curriculares: finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

11. Actividades complementarias e extra-escolares.

No centro desenvolveranse este curso actividades complementarias e extra-escolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro. Toda esta información está recollida na PXA.

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	EV
1	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X					
					CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.							
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X			
		B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual											
	e h k	B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCCT CCL	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	Recoñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia.	X	X					
B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.													
e h k	B2.2. As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. Descrición do seu papel e formas para o seu coidado habitual.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCCT	CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	Coñece os órganos dos sentidos, o xeito de coidalos e entende a súa importancia para o funcionamento do organismo.	X	X						
e h	B2.11. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais. B2.13. Pirámide alimentaria	B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade	CMCCT	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	Realiza unha clasificación dos alimentos máis habituais en función dos nutrientes.	X	X			X			
2	b e	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter	CCA CMCCT	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X					

	i j l m	Comunicación dos resultados, empregando distintos soportes textuais.	con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CVE										
3	a b e g h i	B1.1. Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e fundamenta o contido do mesmo nas fontes consultadas.	X	X	X	X				
		B1.2. Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel.			CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta os traballos en diferentes soportes, de xeito ordenado claro e coherente.								
		B1.3. Uso das TIC de xeito cada vez máis autónomo para a busca de información e para a súa comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión).			CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Planifica as tarefas de xeito autónomo indicando a sucesión das principais accións que deben desenvolver se.								
		B1.4. Seguimento dunha secuencia dada para atopar unha información en internet e noutros soportes.			CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	Fai uso de documentos con diferente formato para realizar actividades.								
	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
					CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.								
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
	b h e i	B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes. B3.4. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información	CMCCT	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica animais vertebrados e invertebrados.	X	X						

	o	observables.	en fontes variadas.											
	b h e i o	B3.7. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas e animais do seu contorno, con criterio científico.	Identifica as características básicas de animais e plantas do seu contorno.	X	X	X					X

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	EV	
4	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
					CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.								
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
b h e i o	B3.4. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica animais vertebrados e invertebrados.	X	X							
b h e i o	B3.6 Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. B3.7. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT CAA	CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	Clasifica con axuda os animais vertebrados e algunhas especies existentes en Galicia.	X	X		X					
5	b e	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter	CCA CMCCT	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						

	g h		unha información.	CSIEE	unha información.									
				CCL	CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.								
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
	b h e i o	B3.4. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	Identifica e clasifica animais vertebrados e invertebrados.	X	X						
	b h e i o	B3.6 Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. B3.7. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT CAA	CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	Clasifica con axuda os animais invertebrados e algunhas especies existentes en Galicia.	X	X		X				
6	a b e g h i	B1.1. Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados. B1.2. Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel. B1.3. Uso das TIC de xeito cada vez máis autónomo para a busca de información e para a súa comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión).	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. CNB1.1.4. Consulta e utiliza	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e fundamenta o contido do mesmo nas fontes consultadas. Presenta os traballos en diferentes soportes, de xeito ordenado claro e coherente. Planifica as tarefas de xeito autónomo indicando a sucesión das principais accións que deben desenvolver se. Fai uso de documentos con		X	X	X	X			

	B1.4. Seguimento dunha secuencia dada para atopar unha información en internet e noutros soportes.			documentos escritos, imaxes e gráficos.	diferente formato para realizar actividades.								
b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información. CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información. Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.	X	X						
a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
A b c k m	B3.5 Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.	Clasifica e recoñece as características básicas das plantas do seu contorno con criterio científico.	X	X						
b h e i o	B3.6 Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. B3.7. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno. B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCCT CAA	CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.	Clasifica con axuda as plantas e recoñece algunhas especies existentes en Galicia.	X	X		X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	EV	
7	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
					CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.								
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
	a b c h	B4.5. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental	CMCCT CSC	CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.	Coñece, aplica e propón diferentes accións para a protección do medio ambiente.								X
b e g h	B4.10. Realización de experiencias con mesturas. B4.11. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura. B4.12. Procedementos de separación.	B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	CMCCT	CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	Fai mesturas da auga con outras substancias de diferente densidade e observa o seu comportamento.	X	X						X	
				CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	Elabora algunha receita de cociña e recoñece os ingredientes.									
				CNB4.3.3. Separa compoñentes dalgunhas mesturas de uso cotián presentando conclusións sobre os resultados.	Identifica os ingredientes dalgún plato elaborado e explica para que se usaron.									
a b	B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo	B51. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e	CMCCT	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da	Relaciona os avances tecnolóxicos, científicos e os distintos tipos de enerxía coas	X	X						X	

	e h		máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CCL	ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	máquinas de uso habitual.								
8	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X						
						CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.							
	a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X				
		B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual												
	a b c d h	B4.1. O sol e a auga como fontes de enerxía.	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCCT CSC	CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.	Observa e explica a intervención da enerxía nos aparellos usados na vida cotiá.	X	X					X	
B4.3 Valoración da importancia da boa calidade da auga e do aire para a nosa saúde e o mantemento da vida.														
a b c d h	B4.4. Intervención da enerxía na vida													
	B4.5. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético.	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCCT CSC	CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.	Coñece, aplica e propón diferentes accións para a protección do medio ambiente.							X		
B4.6. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.														
b e g h	B4.7. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediambientais.													
	B4.9. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de certos corpos diante da luz e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos	CMCCT	CNB4.2.2. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	Reproduce experiencias para demostrar que os obxectos se movan ou deformen.	X	X							

			corpos.													
9	a b e g h i	B1.1. Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados.	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CCL CMCCT CSIEE CD	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	Presenta traballos de maneira ordenada, clara, limpa e fundamenta o contido do mesmo nas fontes consultadas.	X	X	X	X						
		B1.2. Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel.			CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	Presenta os traballos en diferentes soportes, de xeito ordenado claro e coherente.										
		B1.3. Uso das TIC de xeito cada vez máis autónomo para a busca de información e para a súa comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión).			CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Planifica as tarefas de xeito autónomo indicando a sucesión das principais accións que deben desenvolver se.										
		B1.4. Seguimento dunha secuencia dada para atopar unha información en internet e noutros soportes.			CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.	Fai uso de documentos con diferente formato para realizar actividades.										
	b e g h	B1.5. Iniciación á actividade científica.	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CCA CMCCT CSIEE CCL	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.	Observa o seu contorno e é capaz de extraer unha información.	X	X								
		CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.	Amplía o seu vocabulario e fai uso del axeitándoo a cada bloque de contido.													
a b c k m	B1.6. O traballo cooperativo. B1.7. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CCA CMCCT CSC CD	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Fai uso das habilidades máis axeitadas para o traballo individual ou en grupo.	X	X		X							
a b h e	B5.1. Identificación da enerxía que fai funcionar as máquinas de uso cotián e doméstico e algúns operadores mecánicos (eixe, roda, polea, plano inclinado, engrenaxe, freo, panca, manivela etc.).	B51. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CMCCT CSC CSIEE	CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento.	Recoñece aparellos do seu contorno como máquinas simples ou compostas e explica o seu funcionamento.	X	X									
a b	B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo	B51. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das	CMCCT	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da	Relaciona os avances tecnolóxicos, científicos e os distintos tipos de enerxía coas	X	X							X		

	e h		complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CCL	ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.	máquinas de uso habitual.								
--	----------------------	--	--	------------	---------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	e h o	B2.15.A litosfera: características e tipos de rochas. B2.16.Rochas e minerais: propiedades, usos e utilidades.	B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.	CMCCT CCL	CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos. CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades	Explica a composición das rochas ou describe os seus principais tipos Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades								
2	b e h i o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área. Elaboración dun glosario da área. B1.8.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fontes de información.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CAA CMCCT CSC	CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico	Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos.		X						
	b e h i o	B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.		X		X				
	h g e i	B2.2.Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. B2.3.Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.	B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CMCCT CCL CAA	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.		X	X					
	h g i	B2.4.Os paralelos e meridianos. As coordenadas xeográficas: latitude e lonxitude.	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra	CMCCT CAA	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos.				X				
	h g i	B2.8.O tempo atmosférico. B2.9.Medición e predición meteorolóxica. Instrumentos de medida. Elaboración e comunicación dun parte	B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos	CMCCT CCL	CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoo segundo a función e información que proporcionan e fai	Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos e fai medicións, interpretacións de		X	X	X				

	b e	meteorolóxico empregando as TIC (programa de radio, boletín meteorolóxico etc). B2.10.Gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións: os climogramas. B2.11.Os mapas do tempo. Símbolos convencionais.	nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CAA CD	medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións. CSB2.5.3.Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	datos e predicións do tempo atmosférico. Describe unha estación meteorolóxica ou explica as súas funcións e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións. Interpreta un mapa meteorolóxico distinguindo os símbolos convencionais que contén.								
3	a b c d	B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.5.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. CSB1.2.2.Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.					X			X
	b e h i o	B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.		X		X				
	h o e	B2.12.A hidrosfera. Distribución das augas no planeta. Masas e cursos de auga. B2.13.Vertentes hidrográficas. B2.14.Os tramos dun río.	B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CMCCT CCL CAA	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.	Nomea e localiza os océanos nun planisferio seguindo indicacións. Diferencia os conceptos do relevo referentes á hidrografía. Identifica ou describe os tramos dun río.		X	X					

	h o e	B2.17.A diversidade xeográfica das paisaxes de Galicia: relevo e hidrografía. Utilización de sistemas de información xeográfica.	B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSC CAA CD	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.	Define as principais unidades de relevo en Galicia e sabe describilas.		X	X	X			
					CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.							

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	ehi	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxerencia e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CAA CD CMCCT CCL CSC	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Emprega unha aplicación dixital para observar a nubosidade sobre España nas últimas horas e determina en que comunidades autónomas houbo risco de chuvia.	X	X		X	X		
		B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafol) e comunicación das conclusións.			CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.							
	abcd	B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.5.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adotar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. CSB1.2.2.Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.					X		X
hgei	B2.2.Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. B2.3.Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.	B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que	CMCCT CCL CAA	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.		X	X					

			representa.													
	h o e	B2.17.A diversidade xeográfica das paisaxes de Galicia: relevo e hidrografía. Utilización de sistemas de información xeográfica.	B2.8.Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSC CAA CD	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas. CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.	Define as principais unidades de relevo en Galicia e sabe describilas. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.		X	X	X						
5	b e h i o	B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área. Elaboración dun glosario da área. B1.8.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fontes de información.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CAA CMCCT CSC	CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico	Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos.		X								
	b e h i o	B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.		X		X						
	h g e i	B2.2.Formas de representación da Terra: planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. B2.3.Identificación dos polos, o eixe e os hemisferios.	B2.2.Explicar e comparar as distintas formas de representar a superficie terrestre identificando os polos, o eixe e os hemisferios e analizar cal delas reflicte mellor a realidade á que representa.	CMCCT CCL CAA	CSB2.2.1.Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios.	Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.		X	X							
	h g i	B2.4.Os paralelos e meridianos. As coordenadas xeográficas: latitude e lonxitude.	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra	CMCCT CAA	CSB2.3.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas.	Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos.			X							
	h g i	B2.7.Orientación no espazo: Elaboración dun itinerario coa axuda de ferramentas dixitais	B2.3. Identificar e manexar os conceptos de paralelos meridianos e coordenadas xeográficas para localizar determinados puntos da Terra	CMCCT CAA CD	CSB2.4.1.Identifica e clasifica distintos tipos de mapas, define que é a escala nun mapa, o seu uso e emprega e interpreta os signos convencionais básicos que poden	Identifica distintos tipos de mapas e orientase neles con axuda.			X	X						

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	e h i	B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafol) e comunicación das conclusións.	B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CAA CD CMCCT CCL CSC	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	Emprega unha aplicación dixital para observar a nubosidade sobre España nas últimas horas e determina en que comunidades autónomas houbo risco de chuvia.	X	X		X	X		
					CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.							
	a b c d	B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.5.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.					X		X
					CSB1.2.2.Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.							
b g h	B4.1.O tempo histórico. A Prehistoria e a Idade Antiga: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. Proxecto de traballo colaborativo sobre as formas de vida que caracterizan a Prehistoria.	B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSC CMCCT CCL	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	Enumera as características principais da Prehistoria		X						
				CSB4.1.2.Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.	Recoñece o cultivo da terra ou a domesticación dos animais como cambios fundamentais que marcaron o paso do Paleolítico ao Neolítico.								
	B4.2.As fontes históricas: a importancia das fontes	B4.2.Coñecer a importancia das fontes historias para o estudo da	CSC	CSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais	Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos como		X	X	X		X		

	b h i	arqueolóxicas e materiais. A escritura.	historia.	CMCCT CAA	que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	testemuño do pasado.									
	b d h o	B4.4.A península ibérica na Prehistoria. B4.6.A Prehistoria e Idade Antiga en Galicia. Os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	CMCCT CSC CCEC CCL	CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas. CSB4.4.2. Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas.	Sabe situar nun eixe cronolóxico as distintas etapas da prehistoria ou os seus acontecementos principais. Describe as civilizacións ou pobos que se desenvolveron na Península en cada período.		X	X						
	h o	B4.7. Noso patrimonio histórico e cultural.	B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSC CCEC	CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Identifica, valora e respecta o patrimonio cultural, natural, histórico e artístico.		X							
8/9	a b c d	B1.4. Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. B1.5. Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. CSB1.2.2. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.	Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.					X			X	
	b e h i o	B1.7. Utilización da terminoloxía propia da área. Elaboración dun glosario da área. B1.8. Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fontes de información.	B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CAA CMCCT CSC	CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. CCB1.3.2. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico	Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos.		X							

b e h i o	B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCCT CSC	CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.		X		X						
b h i	B4.2.As fontes históricas: a importancia das fontes arqueolóxicas e materiais. A escritura.	B4.2.Coñecer a importancia das fontes historias para o estudo da historia.	CSC CMCCT CAA	CSB4.2.1.Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos como testemuño do pasado.		X	X	X				X		
b d h o	B4.5.A península ibérica na Idade Antiga. B4.6.A Prehistoria e Idade Antiga en Galicia. Os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	B4.4.Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	CMCCT CSC CCEC CCL	CSB4.4.1.Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e describe as principais características de cada unha delas. CSB4.4.2.Explica aspectos relacionados coa forma de vida, organización social e cultura das distintas épocas históricas estudadas. CSB4.4.4.Data a Idade Antiga e describe as características básicas da vida naquel tempo, en especial as referidas á romanización.	Sabe situar nun eixe cronolóxico as distintas etapas da prehistoria ou os seus acontecementos principais. Describe as civilizacións ou pobos que se desenvolveron na Península en cada período. Describe as características xerais dos pobos celtas.		X	X							
h o	B4.7.Noso patrimonio histórico e cultural.	B4.5.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSC CCEC	CSB4.5.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	Identifica, valora e respecta o patrimonio cultural, natural, histórico e artístico.		X								
d h o	B4.8.Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo. Planificación conxunta e visita a un museo próximo.	B4.6.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	CSC CCEC	CSB4.6.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.			X		X	X				

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1 2 3 4 5	b	B1.4. Observación de materiais empregados nas obras plásticas.	B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.	CCL CCEC CSC CMCCT	EPB1.2.1. Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal.	Representa formas naturais e artificiais presentes no seu contexto.		X	X				
		EPB1.2.2. Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.)			Clasifica texturas, formas e cores seguindo unhas criterios.								
		EPB1.2.3. Identifica a influencia dos fondos de cor.			Recoñece a influencia da cor.								
		EPB1.2.5. Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.			Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.								
j e i	B1.7. Interese por procurar información sobre as producións artísticas e por comentalas. B1.9. Uso dos recursos dixitais na procura da información	B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	CCL CCEC CSIEE CD	EPB1.3.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.	Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos		X	X	X				
				EPB1.3.3. Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico.	Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas.								
j b g	B2.1. Procura das posibilidades da cor en contrastes, variacións e combinacións, apreciando os resultados sobre diferentes soportes. B2.2. Uso de diferentes texturas para as representacións (area, tecidos, papel etc.). B2.3. Exploración das calidades dos materiais e o tratamento non convencional destes (pintura esparexada, por chorro etc.).	B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	CCEC CMCCT CSIEE	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	Representa formas naturais e artificiais.		X	X					
				EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.								
				EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma	Utiliza diferentes técnicas de mestura de cores.								
				EPB2.1.4. Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.	Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.								

	B2.4. Emprego de distintos soportes nas creacións. B2.5. Curiosidade por coñecer as posibilidades plásticas dos materiais.			EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. EPB2.1.8. Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética.	Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. Utiliza e mestura técnicas apreciando a diferenza dos resultados.								
a b j	B2.19. Uso responsable de instrumentos, materiais e espazos. B2.20. Selección axeitada de materiais e espazos.	B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos.	CSC CSIEE CCEC CAA	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos. EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo. EPB2.5.3. Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable, segundo as súas posibilidades plásticas e os resultados marcados.	É coidadoso/a cos materiais e espazos de traballo. Presenta as tarefas con orde e limpeza. Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable.		X				X		

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6 7 8 9 10	e j b	B1.1. Comunicación das apreciacións obtidas por observación.	B1.1. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	CCEC CCL CAA	EPB1.1.2. Elabora carteis con diversa información considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos utilizando a tipografía máis axeitada á súa función.	Elabora carteis c engadindo textos.			X				
		B1.2. Elaboración de carteis con diversa información aplicando os coñecementos plásticos adquiridos.			EPB1.1.3. Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.	Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.							
		B1.3. Creación de imaxes para textos dados para secuenciar unha historia.			EPB1.1.4. Interpreta e comenta, de forma oral e escrita, o contido das imaxes dunha obra artística concreta.	Interpreta e comenta, de forma oral e escrita, o contido das imaxes dunha obra artística.							
	b	B1.4. Observación de materiais empregados nas obras plásticas.	B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.	CCL CCEC CSC CMCCT CAA	EPB1.2.1. Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal.	Representa formas naturais e artificiais presentes no seu contexto.		X	X				
		B1.5. Valoración do coñecemento de diferentes códigos artísticos como medios de expresión de sentimentos e ideas.			EPB1.2.2. Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.)	Clasifica texturas, formas e cores seguindo unhas criterios.							
		B1.6. Clasificación de texturas e tonalidades, e apreciación de formas naturais e artificiais, exploradas desde diferentes ángulos e posicións.			EPB1.2.3. Identifica a influencia dos fondos de cor.	Recoñece a influencia da cor.							
					EPB1.2.5. Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.	Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.							
	j e i	B1.7. Interese por procurar información sobre as producións artísticas e por comentalas.	B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	CCL CCEC CSIEE	EPB1.3.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.	Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos		X	X	X			
		B1.9. Uso dos recursos dixitais na procura da información			EPB1.3.3. Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as	Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as							

			CD	obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico.	obras plásticas.									
j b g	<p>B2.1. Procura das posibilidades da cor en contrastes, variacións e combinacións, apreciando os resultados sobre diferentes soportes.</p> <p>B2.2. Uso de diferentes texturas para as representacións (area, tecidos, papel etc.).</p> <p>B2.3. Exploración das calidades dos materiais e o tratamento non convencional destes (pintura espaxada, por chorro etc.).</p> <p>B2.4. Emprego de distintos soportes nas creacións.</p> <p>B2.5. Curiosidade por coñecer as posibilidades plásticas dos materiais.</p>	B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	CCEC CMCCT CSIEE	<p>EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.</p> <p>EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.</p> <p>EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma</p> <p>EPB2.1.4. Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.</p> <p>EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc.</p> <p>EPB2.1.8. Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética.</p>	<p>Representa formas naturais e artificiais.</p> <p>Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.</p> <p>Utiliza diferentes técnicas de mestura de cores.</p> <p>Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.</p> <p>Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc.</p> <p>Utiliza e mestura técnicas apreciando a diferenza dos resultados.</p>		X							
j g h	<p>B2.8. Experimentación das dimensións e das proporcións dunha mesma forma en diferentes posicións.</p> <p>B2.9. Experimentación das posibilidades de representación con liñas grosas, finas, continuas, descontinuas e xeométricas.</p> <p>B2.10. Realización de fotografías: enfoque e planos.</p> <p>B2.11. Aplicación en producións propias de aspectos observados en obras artísticas.</p> <p>B2.12. Utilización de recursos dixitais e audiovisuais para a elaboración de obras artísticas</p>	B2.2. Realizar composicións plásticas con figuras xeométricas, manexando ferramentas básicas de precisión e utilizando escalas e proporcións.	CCEC CSIEE CMCCT	<p>EPB2.2.1. Utiliza a cuadrícula como un elemento que estrutura o espazo gráfico.</p> <p>EPB2.2.2. Traza formas xeométricas con precisión, coa axuda das ferramentas básicas (regra, escuadro e cartabón).</p> <p>EPB2.2.3. Aplica nocións métricas e de perspectiva á construción de estruturas e á transformación do espazo.</p> <p>EPB2.2.5. Manexa e utiliza escalas e proporcións axeitadas para representar obxectos.</p> <p>EPB2.2.6. Realiza composicións plásticas con figuras xeométricas, apreciando o valor expresivo da cor.</p>	<p>Debuxa en cuadrícula</p> <p>Traza formas xeométricas coa axuda das ferramentas básicas (regra, escuadro e cartabón).</p> <p>Compón figuras partindo do eixe de simetría.</p> <p>Utiliza escalas para representar obxectos.</p> <p>Realiza composicións plásticas con figuras xeométricas.</p>		X							
b	B2.18. Interese por axustar o proceso creativo ás intencións previstas, mediante bosquejos ou deseños.	B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os	CSIEE CAA	EPB2.4.1. Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet,	Organiza e planifica o seu propio proceso creativo		X	X						

	j		procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.	CSC	desenvolvéndoas en esbozos e elixindo as que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir cos compañeiros e compañeiras o proceso e o produto final obtido.								
					EPB2.4.2. Elabora bosqueños e deseños para axustar o proceso de creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.	Elabora bosqueños e deseños para creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.							
	a b j	B2.19. Uso responsable de instrumentos, materiais e espazos. B2.20. Selección axeitada de materiais e espazos.	B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos.	CSC CSIEE CCEC CAA	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.	É coidadoso/a cos materiais e espazos de traballo.	X			X			
					EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.	Presenta as tarefas con orde e limpeza.							
					EPB2.5.3. Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable, segundo as súas posibilidades plásticas e os resultados marcados.	Selecciona e utiliza as materias de forma apropiada e responsable.							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11 12 13 14 15	b	B1.4. Observación de materiais empregados nas obras plásticas.	B1.2. Recoñecer e identificar as formas naturais e artificiais, as texturas, os códigos e as técnicas básicas das obras plásticas, e expresar as súas diferenzas.	CCL CCEC CSC CMCCT CAA	EPB1.2.1. Representa formas naturais e artificiais presentes no contexto, utilizando instrumentos, técnicas e materiais adecuados na súa obra persoal.	Representa formas naturais e artificiais presentes no seu contexto.		X	X				
		EPB1.2.2. Clasifica texturas, formas e cores, atendendo a distintos criterios (similitude, diferenza, tacto, dureza etc.)			Clasifica texturas, formas e cores seguindo unhas criterios.								
		EPB1.2.3. Identifica a influencia dos fondos de cor.			Recoñece a influencia da cor.								
		EPB1.2.5. Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.			Identifica as formas de representar a figura humana nas obras.								
		B1.5. Valoración do coñecemento de diferentes códigos artísticos como medios de expresión de sentimentos e ideas.											
B1.6. Clasificación de texturas e tonalidades, e apreciación de formas naturais e artificiais, exploradas desde diferentes ángulos e posicións.													
j e i	B1.7. Interese por procurar información sobre as producións artísticas e por comentalas. B1.9. Uso dos recursos dixitais na procura da información	B1.3. Identificar determinados/as artistas e amosar interese por coñecer as formas de expresión das súas obras máis representativas.	CCL CCEC CSIEE CD	EPB1.3.2. Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos, en relación coas características da súa obra.	Procura información sobre artistas plásticos/as da propia cultura ou alleos		X		X				
				EPB1.3.3. Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas dun autor ou dunha autora cun criterio artístico.	Expresa as sensacións e as apreciacións persoais sobre as obras plásticas.								
j b g	B2.1. Procura das posibilidades da cor en contrastes, variacións e combinacións, apreciando os resultados sobre diferentes soportes. B2.2. Uso de diferentes texturas para as representacións (area, tecidos, papel etc.). B2.3. Exploración das calidades dos materiais e o tratamento non convencional destes (pintura esparexida, por chorro etc.).	B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	CCEC CMCCT CSIEE	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	Representa formas naturais e artificiais.		X						
				EPB2.1.2. Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.	Consegue dar sensación de profundidade e volume ás súas creacións.								
				EPB2.1.3. Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético, de forma cada vez máis autónoma	Utiliza diferentes técnicas de mestura de cores.								
				EPB2.1.4. Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.	Realiza unha obra con materiais téxtiles de refugo.								

	B2.4. Emprego de distintos soportes nas creacións. B2.5. Curiosidade por coñecer as posibilidades plásticas dos materiais.			EPB2.1.6. Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. EPB2.1.8. Utiliza e mestura técnicas (acuarela, témperas etc.) con finalidade estética.	Utiliza ceras, rotuladores, tintas, plumas etc. Utiliza e mestura técnicas apreciando a diferenza dos resultados.									
	B2.13. Compilación impresa e dixital sobre manifestacións artísticas. B2.14. Interese pola procura da información artística. B2.15. Interpretación da información. B2.16. Inicio no uso dos medios audiovisuais e dixitais para a creación de obras plásticas	B2.3. Utilizar e manexar as novas tecnoloxías da información e da comunicación como medio de información, investigación e deseño.	CSIEE CAA CSC CD	EPB2.3.1. Coñece e utiliza recursos tecnolóxicos para obter información sobre o contexto artístico e cultural para as súas producións. EPB2.3.3. Procura imaxes en soporte dixital para as organizar e as transformar nunha produción propia (novela, historieta, cartel, mural, esquematización dunha lección da clase etc.). EPB2.3.4. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais dos pobos do mundo.	Busca información sobre o seu contexto cultural e artístico Busca imaxes en soporte dixital para as organizar e as transformar nunha produción propia. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para coñecer expresións artísticas e culturais		X	X	X					
b j	B2.18. Interese por axustar o proceso creativo ás intencións previstas, mediante bosquejos ou deseños.	B2.4. Utilizar recursos bibliográficos, dos medios de comunicación e da internet para obter información que lle sirva para planificar e organizar os procesos creativos, así como para coñecer e intercambiar informacións con outro alumnado.	CSIEE CAA CSC	EPB2.4.1. Organiza e planifica o seu propio proceso creativo partindo da idea, recollendo información bibliográfica, dos medios de comunicación ou da internet, desenvolvéndoa en esbozos e elixindo os que mellor se adecúan aos seus propósitos na obra final, sen utilizar elementos estereotipados, sendo capaz de compartir cos compañeiros e compañeiras o proceso e o produto final obtido. EPB2.4.2. Elabora bosquejos e deseños para axustar o proceso de creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.	Organiza e planifica o seu propio proceso creativo Elabora bosquejos e deseños para creación individual ou en grupo, e presenta os traballos con orde e limpeza.			X						
a b j	B2.19. Uso responsable de instrumentos, materiais e espazos. B2.20. Selección axeitada de materiais e espazos.	B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos.	CSC CSIEE CCEC CAA	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos. EPB2.5.2. Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de	É coidadoso/a cos materiais e espazos de traballo. Presenta as tarefas con orde e limpeza.							X		

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: -diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X		X			
					LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Participa nunha tarefa de aula, cooperando cos compañeiros.							
a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X				
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.								
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.								
b e	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto:	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, orde e	CCL	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa	Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención	X	X						

	b e	atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	sinxelos.	CCL CAA	orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	tipoloxía de textos orais. É capaz de recoñecer a tipoloxía do texto, así como a súa intención comunicativa. Selecciona información relevante dun texto.										
	b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura. Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.		X								
	a d e	B3.11. Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CSC	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non sexista.		X								
	b e	B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Estructura un texto para dar a súa opinión usando correctamente as diferentes clases de palabras. Utiliza as normas básicas de acentuación.	X	X								
	e j	B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	CCL CAA CCEC CSC	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individuais e en grupo.	X	X								
4	b e	B1.6. Reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas	CCL CAA	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e	Le e reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus	X	X								

		estratexias de comunicación oral.	CCEC	intereses.	intereses.									
	b e	B1.7. Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel.	CCL CAA CSIEE	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe.		X						
	b e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Le de xeito voluntario		X			X			
	b e i	B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	CCL CD CAA	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Usa programas educativos dixitais.	X			X				
	e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X						
5	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado Utiliza normas de diálogo e escoita activa.		X						
	a b e	B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar.	B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	Pregunta con coherencia e respectando as normas básicas de comunicación.		X						

a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X			
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.							
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.							
b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura.		X					
	B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.			LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.							
b e	B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na Exp. oral e escrita.	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X					
e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X					

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: -diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X		X			
					LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Participa nunha tarefa de aula, cooperando cos compañeiros.							
a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X				
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.								
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.								
b e	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto:	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e	CCL CD	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa	Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención	X	X						

		mantemento do tempo verbal, puntuación. B3.3. Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.	presentación	CAA CSIEE	intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	comunicativa.									
					LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	Escribe textos, organizando as ideas e aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación.									
					LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.	Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.									
	b e	B4.1. A palabra. A sílaba. Diptongos e hiatos. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes e artigos). Características e uso de cada clase de palabra. B4.3 Conxugación dos verbos regulares e irregulares máis frecuentes.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	CCL	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome expresar características do nome, expresar accións ou estados. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	Recoñece distintas clases de palabras: nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos. Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos orais e escritos. Recoñece familias de palabras.	X	X							
	e	B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de e como fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas e como gozo persoal.	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	CCL CCEC	LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	Valora distintos textos literarios.	X								
7	e	B1.2. Comp. e Exp. de mensaxes verbais e non verbais	B1.2. Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	CCL	LCB1.2.1. Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entonación.	Recoñece información verbal e non verbal en situacións do seu entorno. Adapta a súa pronuncia e dicción á situación concreta.	X	X							

	b e	atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	sinxelos.	CCL CAA	orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	tipoloxía de textos orais.									
		LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	É capaz de recoñecer a tipoloxía do texto, así como a súa intención comunicativa.												
		LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	Selecciona información relevante dun texto.												
	b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura.	X								
		B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.			LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.									
	a d e	B3.11. Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CSC	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non sexista.	X								
		b e	B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso	Estructura un texto para dar a súa opinión usando correctamente as diferentes clases de palabras.	X X							
			LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Utiliza as normas básicas de acentuación.											
	e j	B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	CCL CAA CCEC CSC	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individuais e en grupo.	X X								
		9 b e	B1.6. Reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas	CCL CAA	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e	Le e reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus	X X							

		estratexias de comunicación oral.	CCEC	intereses.	intereses.									
	b e	B1.7. Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel.	CCL CAA CSIEE	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe.		X						
	b e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Le de xeito voluntario		X			X			
	b e i	B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	CCL CD CAA	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Usa programas educativos dixitais.	X			X				
	e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X						
10	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado Utiliza normas de diálogo e escoita activa.		X						
	a b e	B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar.	B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	Pregunta con coherencia e respectando as normas básicas de comunicación.		X						

a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X			
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.							
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.							
b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura.		X					
	B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.			LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.							
b e	B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na Exp. oral e escrita.	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X					
e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X					

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado		X					
					LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Utiliza normas de diálogo e escoita activa.							
	a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situación de comunicación: -diálogos - exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	Participa activamente en diálogos e exposicións orais respectando as normas.		X		X			
					LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Participa nunha tarefa de aula, cooperando cos compañeiros.							
a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X				
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.								
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.								
b e	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto:	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e	CCL CD	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa	Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe e a súa intención	X	X						

	b e	atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	sinxelos.	CCL CAA	orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais. LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía de textos orais sinxelos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	tipoloxía de textos orais. É capaz de recoñecer a tipoloxía do texto, así como a súa intención comunicativa. Selecciona información relevante dun texto.										
	b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura. Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.		X								
	a d e	B3.11. Uso da linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CSC	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non sexista.		X								
	b e	B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Estructura un texto para dar a súa opinión usando correctamente as diferentes clases de palabras. Utiliza as normas básicas de acentuación.	X	X								
	e j	B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	CCL CAA CCEC CSC	LCB 5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións individuais e en grupo.	X	X								
14	b e	B1.6. Reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese.	B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas	CCL CAA	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e	Le e reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus	X	X								

		estratexias de comunicación oral.	CCEC	intereses.	intereses.									
	b e	B1.7. Produción de textos orais de diversa tipoloxía segundo o seu formato e intención comunicativa.	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel.	CCL CAA CSIEE	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe.		X						
	b e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Le de xeito voluntario		X			X			
	b e i	B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	CCL CD CAA	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Usa programas educativos dixitais.	X			X				
	e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X						
15	a c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.	Expresa oralmente unha mensaxe con discurso ordenado e vocabulario axeitado Utiliza normas de diálogo e escoita activa.		X						
	a b e	B1.8. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar.	B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	Pregunta con coherencia e respectando as normas básicas de comunicación.		X						

a e	B2.3. Utilización de estratexias para a Comp. lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a Comp. de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	CCL CAA CSC	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	É capaz de deducir o posible contido dun texto antes de lelo a partir do título e das ilustracións que o acompañan.	X	X		X				
				LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	Identifica perfectamente as palabras clave dun texto para poder resolver actividades sobre el.								
				LCB2.3.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	É capaz de empregar os coñecementos que xa ten para comprender o texto que está lendo nese momento.								
b e	B3.7. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...)	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	CCL CAA CSIEE	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	Realiza resumos aplicando, con axuda, as fases do proceso de escritura.		X						
	B3.8. Textualización en frases con secuencia lineal. B3.9. Revisión e mellora do texto.			LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	Usa borradores para aplicar as fases do proceso da escritura.								
b e	B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na Exp. oral e escrita.	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas.		X						
e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a Comp. e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	CCL CCEC	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Realiza lecturas de textos de tradición oral, literatura infantil e adaptacións de obras clásicas.	X	X						

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Extrae a idea principal dun texto oral.	X	X		X			
					LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Realiza un breve resumo dun texto oral							
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X			
	b e i j o	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte, receitas.	X	X					
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.					Extrae a idea principal dun texto sinxelo.								
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.					Selecciona información dun texto sinxelo.								
LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).					Interpreta todos as licenzas literarias empregadas nunha lectura para enfatizar sentimentos, actuación ou opinións, e pode explicalas coas súas propias palabras.								
a b e	B2.11. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	Coida e organiza os libros.					X	X		
a	B3.5. Creación de textos sinxelos	B3.4. Elaborar textos sinxelos	CCL	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos	Combina linguaxe verbal e non		X						

	b e j o	utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CSC CCEC CAA CSIEE	que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	verbal en carteis, anuncios cómics.								
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X				
	b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación. LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Usa nas producións propias as normas de acentuación. Fai uso dos signos de puntuación. Fai o texto escrito coidando o uso da ortografía, consciente da súa importancia para a comunicación.		X						
2	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo. LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Extrae a idea principal dun texto oral. Realiza un breve resumo dun texto oral	X	X		X				
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X				
	b d e o	B1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto		X			X	X		

	b e i	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter informacións relevantes para realizar as súas tarefas.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas	CD CAA CCL	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Obtén información empregando as TIC.				X	X		
	a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses. B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	CCL CSC CAA	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade. LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Descodifica palabras en diferentes soportes. Le en voz alta sen dificultade. Le textos do seu interese, adaptados á súas capacidades, para unha correcta lectura silenciosa. Dramatiza pequenos textos.	X	X					
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X			
	e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas	CCL CSC CCEC	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Estrutura de xeito coherente as frases e oracións Coñece e emprega as normas morfosintácticas.		X					
3	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X			
	a b e o	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: ton de voz, entoación, xestualidade e uso de nexos básicos	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	CCL CCEC	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Constrúe un discurso coherente nas ideas ou feitos e empregando o vocabulario axeitado. Elabora un discurso en galego con entoación, ritmo e xestualidade axeitados.		X					

	a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais	B 2.10 Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Escolle textos adaptados ao seu interese e dependendo de cada situación, con autonomía. Valora e opina sobre as lecturas propostas.								
	a b e i o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos. Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos. Utiliza estratexias para redactar correctamente.		X						
	e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.		X						
	a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	CCL CSC CCEC	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.		X						
4	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CAA CSIEE CSC	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global. LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias	Intervén adecuadamente nas conversas da aula. Intervén adecuadamente nas conversas da aula. Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise		X			X			

				e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.										
				LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa adecuadamente en grupo.									
a d e o	B1.13. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e públicos (sanidade, educación, medios de comunicación, comercios...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC CSC	LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	Entende e emprega a lingua galega en diferentes ámbitos.	X			X					
				LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Usa o galego para conversas espontáneas.									
b e	B2.4. Interpretación de esquemas, gráficos e ilustracións relacionadas co contido principal do texto que acompañan	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliña as ideas principais dun texto.									
				LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Esquematiza correctamente todas as ideas principais do texto da lectura e as diferencia das secundarias, realizando un esquema propio correcto.									
a b e	B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSC CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.	X								
				LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Redacta textos coherentes creativos autonomamente.									
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Aplica a ortografía aprendida e aplica a autocorrección.									
a b e i o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos.	X								
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos.									

				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Utiliza estratexias para redactar correctamente.								
	B4.7. Identificación intuitiva do verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, así como dalgúns papeis semánticos do suxeito.	B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.		LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	Localiza no texto as oracións, dentro delas o suxeito e sabe explicar coas súas propias palabra cal é a súa función dentro da oración.								
				LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	Localiza no texto os verbos e os seus complementos.								
5	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X			X			
				CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.							
				CSIEE	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise							
				CSC	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa adecuadamente en grupo.							
a d e o	B1.12. Recoñecemento das variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas e morfolóxicas e léxicas máis evidentes	B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes	CCL CSC CCEC	LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica	Identifica polo léxico e pronunciación a procedencia xeográfica de textos sinxelos orais e escritos.	X			X	X			
				LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da lingua galega e o estándar como variante unificadora	Valora por igual aos seus compañeiros, independente mente da variedade dialectal que empreguen. Recoñece por comparanza a lingua normativa.								
b e	B2.6. Introducción ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións	Deduce con bastante precisión o contido dun texto basándose no título e ilustracións.	X							
				LGB2.4.2. Relé un texto e marca as	Relé os textos cando non os								

			CSIEE	palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	comprende.									
a b e j o	B3.5. Creación de textos sinxelos utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Combina linguaxe verbal e non verbal en carteis, anuncios cómics.		X							
b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos	B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	CCL CD CAA CSIEE	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	Escribe sinxelos textos con programas de procesamento de texto.		X		X					
a b e i	B4.9. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos		LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	Identifica palabras derivadas, compostas e forma familias de palabras Usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.		X							

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Extrae a idea principal dun texto oral.	X	X		X				
					LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Realiza un breve resumo dun texto oral								
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X				
	b e i j o	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte, receitas.	X	X						
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.					Extrae a idea principal dun texto sinxelo.									
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.					Selecciona información dun texto sinxelo.									
LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).					Interpreta todos as licenzas literarias empregadas nunha lectura para enfatizar sentimentos, actuación ou opinións, e pode explicalas coas súas propias palabras.									
a b e	B2.11. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	Coida e organiza os libros.					X	X			
a	B3.5. Creación de textos sinxelos	B3.4. Elaborar textos sinxelos	CCL	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos	Combina linguaxe verbal e non		X							

	b e j o	utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CSC CCEC CAA CSIEE	que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	verbal en carteis, anuncios cómics.								
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X				
	b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación. LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Usa nas producións propias as normas de acentuación. Fai uso dos signos de puntuación. Fai o texto escrito coidando o uso da ortografía, consciente da súa importancia para a comunicación.		X						
7	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo. LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Extrae a idea principal dun texto oral. Realiza un breve resumo dun texto oral	X	X		X				
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X				
	b d e o	B1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto		X			X	X		

	b e i	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter informacións relevantes para realizar as súas tarefas.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas	CD CAA CCL	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Obtén información empregando as TIC.				X	X		
	a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses. B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	CCL CSC CAA	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade. LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Descodifica palabras en diferentes soportes. Le en voz alta sen dificultade. Le textos do seu interese, adaptados á súas capacidades, para unha correcta lectura silenciosa. Dramatiza pequenos textos.	X	X					
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X			
	a d e	B4.10. Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega dentro da realidade pluricultural que nos rodea.		X			X	X	
	b d e o	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos), así como da literatura galega en xeral.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	CCL CAA CSC	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura		X					
8	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X			

	a b e o	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: ton de voz, entoación, xestualidade e uso de nexos básicos	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	CCL CCEC	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	Constrúe un discurso coherente nas ideas ou feitos e empregando o vocabulario axeitado.	X					
					LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Elabora un discurso en galego con entoación, ritmo e xestualidade axeitados.						
	a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais	B 2.10 Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Escolle textos adaptados ao seu interese e dependendo de cada situación, con autonomía.						
					LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Valora e opina sobre as lecturas propostas.						
	a b e i o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elaborar, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos.	X					
				LGB3.2.3. Elaborar diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos.							
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Utiliza estratexias para redactar correctamente.							
	e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.	X					
	a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	CCL CSC CCEC	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X					
9		B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico		LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X			X		

a b c e o	producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).		CCL	propostas propias.								
			CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.							
			CSIEE	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise							
			CSC	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa adecuadamente en grupo.							
a d e o	B1.13. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e públicos (sanidade, educación, medios de comunicación, comercios...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL	LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	Entende e emprega a lingua galega en diferentes ámbitos.		X				X	
			CCEC	LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Usa o galego para conversas espontáneas.							
b e	B2.4. Interpretación de esquemas, gráficos e ilustracións relacionadas co contido principal do texto que acompañan	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	CCL	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliña as ideas principais dun texto.							
			CAA	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Esquematiza correctamente todas as ideas principais do texto da lectura e as diferencia das secundarias, realizando un esquema propio correcto.							
a b e	B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X					
			CSC	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Redacta textos coherentes creativos autonomamente.							
			CSIEE CAA	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Aplica a ortografía aprendida e aplica a autocorrección.							
a b	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións	CCL	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos,	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos.		X					

	e i o	de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CSC CCEC CAA	mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...										
					LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.	Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos.									
					LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Utiliza estratexias para redactar correctamente.									
	e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.		X							
	b d o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras teatrais sinxelas recoñecendo as características dalgúns modelos	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados	CCL CCEC	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Diferencia entre poesía, narrativa e teatro nun texto dado.		X							
10	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CAA CSIEE CSC	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.		X			X				
					LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.									
					LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise									
					LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa adecuadamente en grupo.									
	a d e o	B1.12. Recoñecemento das variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas e morfolóxicas e léxicas máis evidentes	B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes	CCL CSC CCEC	LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica	Identifica polo léxico e pronunciación a procedencia xeográfica de textos sinxelos orais e escritos.		X			X	X			
					LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da	Valora por igual aos seus compañeiros, independente									

				lingua galega e o estándar como variante unificadora	mente da variedade dialectal que empreguen. Recoñece por comparación a lingua normativa.								
b e	B2.6. Introducción ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA CSIEE	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións	Deduce con bastante precisión o contido dun texto basándose no título e ilustracións.	X							
				LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	Relé os textos cando non os comprende.								
a b e j o	B3.5. Creación de textos sinxelos utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Combina linguaxe verbal e non verbal en carteis, anuncios cómics.	X							
b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos	B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	CCL CD CAA CSIEE	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	Escribe sinxelos textos con programas de procesamento de texto.	X		X					
b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	Usa nas producións propias as normas de acentuación.	X							
				LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	Fai uso dos signos de puntuación.								
				LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Fai o texto escrito coidando o uso da ortografía, consciente da súa importancia para a comunicación.								
a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X			X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	Extrae a idea principal dun texto oral.	X	X		X			
					LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Realiza un breve resumo dun texto oral							
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X			
	b e i j o	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descrições, instrucións e explicacións).	B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.	Comprende textos sinxelos propios de situacións cotiás: normas da clase, normas do comedor, normas do transporte, receitas.	X	X					
LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.					Extrae a idea principal dun texto sinxelo.								
LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.					Selecciona información dun texto sinxelo.								
LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).					Interpreta todos as licenzas literarias empregadas nunha lectura para enfatizar sentimentos, actuación ou opinións, e pode explicalas coas súas propias palabras.								
a b e	B2.11. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Aмосa interese pola conservación e organización dos seus libros.	Coida e organiza os libros.					X	X		
a	B3.5. Creación de textos sinxelos	B3.4. Elaborar textos sinxelos	CCL	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos	Combina linguaxe verbal e non		X						

	b e j o	utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CSC CCEC CAA CSIEE	que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	verbal en carteis, anuncios cómics.								
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X				
	b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación. LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas. LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Usa nas producións propias as normas de acentuación. Fai uso dos signos de puntuación. Fai o texto escrito coidando o uso da ortografía, consciente da súa importancia para a comunicación.		X						
12	a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CAA CSC	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo. LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	Extrae a idea principal dun texto oral. Realiza un breve resumo dun texto oral	X	X		X				
	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X				
	b d e o	B1.9. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo	CCL CAA CSIEE	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto		X			X	X		

	b e i	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter informacións relevantes para realizar as súas tarefas.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas	CD CAA CCL	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	Obtén información empregando as TIC.				X	X		
	a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses. B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non literarios.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	CCL CSC CAA	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade. LGB2.6.4. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Descodifica palabras en diferentes soportes. Le en voz alta sen dificultade. Le textos do seu interese, adaptados á súas capacidades, para unha correcta lectura silenciosa. Dramatiza pequenos textos.	X	X					
	a b e	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación	CCL CD CAA	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	Presenta textos con marxes, limpeza e calidade caligráfica		X		X			
	a d e	B4.10. Valoración da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Valora a lingua galega dentro da realidade pluricultural que nos rodea.		X			X	X	
	b d e o	B5.1. escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos), así como da literatura galega en xeral.	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	CCL CAA CSC	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura		X					
13	e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	CCL CAA CSC	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audio visuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	Busca información na internet, selecciona as ideas principais, e empregaás para facer a súa exposición.		X	X	X			

	a b e o	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: ton de voz, entoación, xestualidade e uso de nexos básicos	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	CCL CCEC	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.6.3. Aмосa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Constrúe un discurso coherente nas ideas ou feitos e empregando o vocabulario axeitado. Elabora un discurso en galego con entoación, ritmo e xestualidade axeitados.	X					
	a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais	B 2.10 Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Aмосa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese. LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Escolle textos adaptados ao seu interese e dependendo de cada situación, con autonomía. Valora e opina sobre as lecturas propostas.						
	a b e i o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos. Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos. Utiliza estratexias para redactar correctamente.	X					
	e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.	X					
	a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal	CCL CSC CCEC	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X					
14		B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso		LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X			X		

a b c e o	producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	cotián ou do ámbito académico	CCL	propostas propias.								
			CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.							
			CSIEE CSC	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise							
				LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Traballa adecuadamente en grupo.							
a d e o	B1.13. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais e públicos (sanidade, educación, medios de comunicación, comercios...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.13. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC CSC	LGB1.13.1. Identifica o uso oral da lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación, todo tipo de comercios.	Entende e emprega a lingua galega en diferentes ámbitos.		X				X	
				LGB1.13.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Usa o galego para conversas espontáneas.							
b e	B2.4. Interpretación de esquemas, gráficos e ilustracións relacionadas co contido principal do texto que acompañan	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	CCL CAA	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	Subliña as ideas principais dun texto.							
				LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	Esquematiza correctamente todas as ideas principais do texto da lectura e as diferencia das secundarias, realizando un esquema propio correcto.							
a b e	B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CSC CSIEE CAA	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	Realiza borradores de texto estruturando a información.		X					
				LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Redacta textos coherentes creativos autonomamente.							
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	Aplica a ortografía aprendida e aplica a autocorrección.							
a b	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións	CCL	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos,	Sabe elaborar textos en diferentes soportes e formatos.		X					

	e i o	de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros.	relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CSC CCEC CAA	mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido. LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	Elabora sinxelos textos narrativos e descritivos. Utiliza estratexias para redactar correctamente.									
	e	B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa, oposición, contradición...), en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.		X							
	b d o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras teatrais sinxelas recoñecendo as características dalgúns modelos	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados	CCL CCEC	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.	Diferencia entre poesía, narrativa e teatro nun texto dado.		X							
15	a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.		X			X				
				CAA	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.									
				CSIEE CSC	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso. LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates	Elabora exposicións orais de xeito coherente apoiándose na documentación que precise Traballa adecuadamente en grupo.									
a d e o	B1.12. Recoñecemento das variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas e morfolóxicas e léxicas máis evidentes	B1.12. Identificar variedades lingüísticas de carácter xeográfico en textos orais, sinalando as diferenzas fonéticas, morfolóxicas e léxicas máis evidentes	CCL CSC CCEC	LGB1.12.1. Identifica diferenzas fonéticas e morfolóxicas moi evidentes en textos orais caracterizados pola súa orixe xeográfica	Identifica polo léxico e pronunciación a procedencia xeográfica de textos sinxelos orais e escritos.		X				X	X			
				LGB1.12.2. Valora por igual as distintas variedades xeográficas da	Valora por igual aos seus compañeiros, independente										

				lingua galega e o estándar como variante unificadora	mente da variedade dialectal que empreguen. Recoñece por comparación a lingua normativa.								
b e	B2.6. Introducción ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA CSIEE	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións	Deduce con bastante precisión o contido dun texto basándose no título e ilustracións.	X							
				LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	Relé os textos cando non os comprende.								
a b e j o	B3.5. Creación de textos sinxelos utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Combina linguaxe verbal e non verbal en carteis, anuncios cómics.	X							
b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos	B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	CCL CD CAA CSIEE	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto	Escribe sinxelos textos con programas de procesamento de texto.	X		X					
b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	Usa nas producións propias as normas de acentuación.	X							
				LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	Fai uso dos signos de puntuación.								
				LGB4.2.3. Valora a importancia do dominio da ortografía para asegurar unha correcta comunicación escrita entre as persoas falantes dunha mesma lingua e para garantir unha adecuada interpretación dos textos escritos.	Fai o texto escrito coidando o uso da ortografía, consciente da súa importancia para a comunicación.								
a d e o	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X			X				

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X						
	b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CSC CSIEE	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.					X			
	b e g h	B2.1. Números naturais, decimais e fraccións. B2.2. A numeración romana. B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións .	Identifica os números romanos aplicando as regras que se aplican na súa escritura.		X						
	b e g	B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións .	Identifica os números romanos aplicando as regras que se aplican na súa escritura.		X						
	b g h	B2.10. D escomposición e redondeo de números naturais e decimais	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	CMCT CAA CCL	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		X						
2		B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un	B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as	CMCT	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as	Busca formas alternativas de resolver os problemas.		X						

b g e	debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	solucións obtidas.	CAA CSIEE	solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución.											
				MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.	Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez.										
b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.								X		
b e g	B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións .	Identifica os números romanos aplicando as regras que se aplican na súa escritura.		X								
b g e	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.								X		
b g i	B2.18. Estimación de resultados. B2.19. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. B2.20. Automatización de algoritmos.	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas.		X						X		
b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e	CMCT CAA CSIEE	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos		X						X		

		B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas		interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.									
3	bg	B1.2. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	Profunda en problemas unha vez resoltos, buscando outras formas de resolvelos.	X								
					MTB1.3.2. Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.	Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, propoñendo novas preguntas.									
	bgi	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CD CAA	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza a calculadora para realizar cálculos numéricos.	X		X						
	bge	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.					X				
bgi	B2.18. Estimación de resultados.	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas.	X				X					
	B2.19. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división. B2.20. Automatización de algoritmos.														
b	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel,	CMCT CAA	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas	X				X					

	g	B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE	operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.									
4	b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X				
	b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CSC CSIEE	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.					X				
	b g e	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.					X				
	b g	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	CMCT CAA	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	Interpreta datos de gráficas estatísticas.		X			X				
5	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X							

	axeitadas etc. Resultados obtidos												
b g i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CD CAA	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza a calculadora para realizar cálculos numéricos.		X		X				
b g e	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.					X			
b g	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	CMCT CAA	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.		X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais								
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV		
6	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X							
	b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X				
	b e g h	B2.1. Números naturais, decimais e fraccións. B2.8. Fraccións. Representación gráfica.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións .	Identifica os números romanos aplicando as regras que se aplican na súa escritura.		X							
	b g	B2.14. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo. B2.15. Operacións con fraccións. B2.16. Operacións con números decimais.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas. MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.		X							
	b	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a	CMCT CAA	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións		X			X				

	g	B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE	dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.										
7	b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X					
	b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CSC CSIEE	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.					X					
	b g h	B2.6. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.7. O número decimal: décimas e centésimas.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe,azona e ordena textos numéricos da vida cotiá traballados na aula.		X								
	b g	B2.10. Descomposición e redondeo de números naturais e decimais	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	CMCT CAA CCL	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.		X								
	b g h	B2.23. Descomposición de números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras.	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	Constrúe correctamente series numéricas ascendentes e descendentes de cadencias 2, 10, 100 a partir de calquera número.		X								
	b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos	CMCT CAA CSIEE	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e		X				X				

			coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas		contexto e buscando outras formas de resolvelo.	interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.								
8	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	Busca formas alternativas de resolver os problemas.	X		X					
					MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.	Resolve actividades axudándose cun debuxo, táboa ou diagrama.								
					MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia	Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez.								
b g	B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división. B2.13. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	CMCT CAA	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	X								
				MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.									
				MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	Realiza sumas e restas con números decimais na resolución de problemas contextualizados.									
b g h	B2.6. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.7. O número decimal: décimas e centésimas.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	CMCT CCEC CCL	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Le, escribe,azona e ordena textos numéricos da vida cotiá traballados na aula.	X								
b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e	CMCT CAA CSIEE	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos	X			X					

		B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas		interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.								
	b g	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	CMCT CAA	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	Interpreta datos de gráficas estadísticas.		X			X			
9	b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X			
	b g i	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	CMCT CD CAA	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	Utiliza a calculadora para realizar cálculos numéricos.		X		X				
	b g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.9. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.10. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	CMCT CAA	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.		X			X			
	b g	B3.11. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	CMCT CAA CSC	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver	Utiliza o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da UE para resolver problemas		X						

				problemas en situación reais coma figuradas.	cotiáns.								
	b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CMCT CAA CSIEE	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.		X			X		
10	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X					
	b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CSC CSIEE	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.					X		
	b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	CMCT CAA	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Estima medidas de , elixindo as unidades e os instrumentos máis adecuados para medilas e expresalas. Mide lonxitudes de obxectos e expresa as medidas coas unidades adecuadas.		X					
	g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de	B3.2. Operar con diferentes medidas	CMCT	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.2. Expresa en forma simple a	Suma e resta medidas de lonxitude en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. Expresa en forma simple a		X					

		maneira exacta e aproximada. B3.6. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa			medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.								
					MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude								

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X						
	b g e	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X			
	b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	CMCT CAA	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada. MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	Estima medidas de , elixindo as unidades e os instrumentos máis adecuados para medilas e expresalas. Mide lonxitudes de obxectos e expresa as medidas coas unidades adecuadas.		X						
	g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de ■ estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada.	B3.2. Operar con diferentes medidas	CMCT	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou	Suma e resta medidas de lonxitude en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. Expressa en forma simple a medición da lonxitude,		X						

	h		realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CAA CSC	razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisión.										
13	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X							
	b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CSC CSIEE	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas.					X				
	b g	B4.3. Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos. B4.4. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio e diámetro.	B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	CMCT CD	MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados. MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	Clasifica cuadriláteros segundo o paralelismo dos seus lados. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e o círculo.		X		X					
	b g h	B4.10. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	CMCT CAA CSC	MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.		X							
	b g h	B4.11. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSC	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisión.	Resolve problemas xeométricos.		X							
14		B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel,	CMCT	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado,	Progresa na planificación do proceso de traballo.					X				

	b g e	características e a súa práctica en situacións sinxelas.	establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	CAA	organizado e sistemático.									
	b g	B4.5. Identificación e denominación de polígonos atendendo o número de lados.	B4.3. Coñecer as características e aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos	CMCT CAA	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.		X						
	b g	B4.6. Corpos xeométricos: elementos, relación e clasificación. B4.7. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras e arestas. Tipos de poliedros.	B4.3. Coñecer as características e aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos	CMCT CAA	MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e os seus elementos básicos: vértices, caras e arestas.	Describe corpos xeométricos.		X						
	b g	B4.8. Corpos redondos: cono, cilindro e esfera.	B4.3. Coñecer as características e aplicarlas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos	CMCT CAA	MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	Recoñece e identifica conos, cilindros e esferas e os seus elementos básicos.		X						
	b g h	B4.11. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSC	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	Resolve problemas xeométricos.		X						
15	b g e	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, e nsaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	CMCT CCL	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	Comunica verbalmente de forma razoada do proceso seguido na resolución dun problema.		X						
	b	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel,	CMCT CAA	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas		X			X			

	g	aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE	operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.							
	b g	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos	CMCT CAA	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.		X					
	b g	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	B5.2. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	CMCT CAA	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	Interpreta datos de gráficas estadísticas.		X					

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 4º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	m k	B1.1. O autocoñecemento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	e m	B2.4. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.4. Empregar a aserción.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas.	Experas as súas ideas empregando estratexias de comunicación construtivas.		X			X	X	X
					VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva	Usa unha linguaxe positiva.							
m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X		X	X	X	
VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.												
VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.												
m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa,	CAA CMCCT	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas.		X		X	X	X	X	

		polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CSC	VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas de convivencia do centro.								
2	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X	
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.								
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.								
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas.	X	X	X	X	X	X	X	
VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Mostra respecto cara os demais.													
a	B2.7. O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos positivos ou negativos no alumnado	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	CSC CCL	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	Móstrase tolerante e respetuoso coas diferenzas.	X	X			X	X	X		
VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	Recoñece as calidades e valores dos compañeiros.													
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo.		X			X	X	X		
				VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	Usa unha linguaxe positiva e respectuosa.									
				VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Analiza as causas e consecuencia dun conflito con axuda dun adulto.									
A	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e	CSC	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu	X	X	X		X	X	X		

	m	equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	corresponsabilidade de homes e mulleres.	CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	sexo.										
3	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.	X			X	X	X				
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.										
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.										
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.					Identifica e evita problemas de convivencia.											
m		B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.	X	X		X	X	X				
					VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.										
					VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.										
					VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.										
m		B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.	X	X		X	X	X				

c m	B2.8. As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Participa activamente nas dinámicas de grupo.		X			X	X	X
				VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece lazos afectivos e de amizade.							
A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.							
				VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Traballa en parella.							
				VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Comparte puntos de vista e sentimentos.							
				VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Asume as normas do traballo en equipo.							
				VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.							
m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.		X			X	X	X

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 4º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	m k	B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	c m	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X			X	X	X
VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.					Colabora en debates respectando as normas.								
m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X			X	X	X
				VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.								
				VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.								

	m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CAA CMCCT CSC	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas. Respecta as normas de convivencia do centro.		X		X	X	X	X	X
5	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.								
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.								
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas. Mostra respecto cara os demais.	X	X	X	X	X	X	X	X
c e m	B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CSC CCL	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. VSCB2.3.2. Amona interese polos seus interlocutores	Utiliza elementos de comunicación que favorecen o diálogo. Mostra interese pola opinión dos demais.	X	X			X	X	X		
c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo. Usa unha linguaxe positiva e respectuosa. Analiza as causas e consecuencia dun conflito		X			X	X	X		

					con axuda dun adulto.										
	A m	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X			X	X	X	
6	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.		X				X	X	X	
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.									
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.									
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo. Identifica e evita problemas de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.		X	X			X	X	X	X	
				VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.										
				VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.										
				VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.										
c	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar,	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X				X	X	X		

	m	argumentar.		CSC CSIEE	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en debates respectando as normas.									
	m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.		X	X			X	X	X	
	A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.									
VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.					Traballa en parella.										
VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.					Comparte puntos de vista e sentimentos.										
VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.					Asume as normas do traballo en equipo.										
VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.					Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.										
	m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.			X			X	X	X	

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 4º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	m k	B1.1. O autoconhecimento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades.	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións	Expresa oralmente algunha característica da súa personalidade.	X	X			X	X	X
		VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais.			Expresa sentimentos de xeito constructivo.								
	m	B1.3. O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	Construe un autoconceito positivo respecto a si mesmo e ás demais persoas.	X	X			X	X	X
	c m	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT CSC CSIEE	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interromper e con atención.		X			X	X	X
VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.					Colabora en debates respectando as normas.								
m	B3.1 Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas	Establece relacións de confianza e colaboración.		X	X		X	X	X	
				VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Comparte proxectos, xogos e recoñece as actividades de grupo como enriquecedoras e significativas.								
				VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Interactúa cos demais con actitude positiva e aberta.								

	m	B3.4. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CAA CMCCT CSC	SCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar.	Elabora normas de aula e asume o compromiso de cumprilas. Respecta as normas de convivencia do centro.		X		X	X	X	X	X
8	A m	B1.4. As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e consecuencias. Asociación pensamento-emoción. B1.5.O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia.	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión.	Toma decisións de xeito autónomo aplicando o autocontrol.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas.	Expresa as súas emocións de xeito oral e por escrito.								
					VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Realiza actividades cooperativas respectando os compañeiros/as.								
	b	B1.9. A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CAA CCL CD CSC CSIEE	VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	Asume a responsabilidade das súas accións e as consecuencias delas. Mostra respecto cara os demais.	X	X	X	X	X	X	X	X
	c e m	B2.3. A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CSC CCL	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. VSCB2.3.2. Amona interese polos seus interlocutores	Utiliza elementos de comunicación que favorecen o diálogo. Mostra interese pola opinión dos demais.	X	X			X	X	X	
	c m	B3.5. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	Resolve os conflitos con axuda a través do diálogo e de xeito construtivo. Usa unha linguaxe positiva e respectuosa. Analiza as causas e consecuencia dun conflito		X			X	X	X	

					con axuda dun adulto.										
	A m	B3.7. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo.	B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC CAA CCL CSIEE	VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Participa en diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	X	X	X			X	X	X	
9	b m	B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo con esforzo por acadar logros colectivos.		X				X	X	X	
					VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Comparte tarefas e asume responsabilidades.									
					VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	Reflexiona sobre o seu traballo recoñecendo os aspectos positivos e os mellorables.									
	b	B1.8. A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprender para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CAA CCL CD CSIEE	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Resolve problemas de xeito autónomo e creativo. Identifica e evita problemas de convivencia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
m	B2.1. As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar. Adecuación a diferentes contextos	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	CAA CMCCT CSC	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	Expresa con claridade respecto opinións, sentimentos e emocións.		X	X			X	X	X	X	
				VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	Utiliza as normas do diálogo.										
				VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	Usa os elementos da comunicación verbal e non verbal.										
				VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	Expón con claridade e respecto os seus argumentos.										
c	B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar,	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CMCCT	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	Escoita sen interrompir e con atención.		X				X	X	X		

m	argumentar.		CSC CSIEE	VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	Colabora en debates respectando as normas.									
m	B2.5. O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSC CAA	VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	Enriquece os argumentos propios coa aportación dos compañeiros.		X	X		X	X	X		
A m	B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. B3.3. Estructuras e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias	CSC CSIEE CAA CD CCL	VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Da e recibe axuda cando é preciso.									
				VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Traballa en parella.									
				VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais.	Comparte puntos de vista e sentimentos.									
				VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Asume as normas do traballo en equipo.									
				VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	Reparten tarefas de modo lóxico e positivo.									
m	B3.6. Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	CSC CAA	VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia.	Valora os dereitos de todos os nenos recoñecidos nas declaracións universais.			X		X	X	X		

Materia: Ciencias da Natureza Curso: 6º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b e h i	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	É quen de buscar e organizar información sobre un tema e expoñela de forma oral ou escrita.		X	X	X	X		
		B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.			CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.							
		B1.3. Lectura de textos propios da área.			CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).	Cofece o uso do tratamento de textos.							
		B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.			CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Emprega de forma autónoma textos de carácter científico.							
		B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.											
	a b c d	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X	X		
	e h i	B1.7. Traballo individual e cooperativo. B1.8. A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable.	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	CCL CSIEE CAA	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Traballa individualmente e en grupo.		X	X	X	X		X

		B2.15. Análise de etiquetas de produtos. B2.16. Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida. B2.17. Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios.			drogas. CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.).	saúde. Coñece algúns avances científicos para a mellora da nosa saúde.									
2	b e h i	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Emprego de diferentes fontes de información. B1.3. Lectura de textos propios da área. B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc). CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	É quen de buscar e organizar información sobre un tema e expoñela de forma oral ou escrita. Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar. Coñece o uso do tratamento de textos. Emprega de forma autónoma textos de carácter científico.		X	X	X					
		a b c d	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.		B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X	X		
		E h	B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento.		B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CCL CAA CD CMCCT	CNB2.1.1. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.	Sabe como está formado e como funciona o corpo humano.	X	X	X	X			

	e h i	B2.7. Función de nutrición (aparells respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).	B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	CMCCT CAA CCL CD	CNB2.2.1. Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.	Coñece os distintos aparellos do corpo humano, a súa composición, o seu funcionamento, a súa localizacións, as súas	X	X	X	X	X		X
	A b c d h i	B2.9. Saúde e enfermidade. B2.10. Principais enfermidades que afectan aos aparellos e sistemas do organismo humano. B2.11. Hábitos saudables para previr enfermidades. B2.12. Trastornos alimenticios. B2.13. Efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. B2.14. Tipos de dietas. B2.15. Análise de etiquetas de produtos. B2.16. Avances da ciencia que melloran a saúde e a vida. B2.17. Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios.	B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB2.3.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. CNB2.3.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde CNB2.3.3. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. CNB2.3.4. Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). CNB2.3.5. Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais.	Coñece e practica un estilo de vida saudable para un bo funcionamento do seu corpo. Identifica os perigos das dietas milagro. Sabe que o consumo de drogas e alcohol é malo para a saúde. Coñece algúns avances científicos para a mellora da nosa saúde. Sabe practicar algúnha técnica de primeiros auxilios moi sinxela.	X	X	X	X	X	X	X
3	b e h i	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X			
	a b c d	B1.7. Traballo individual e cooperativo. B1.8. A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable. B1.9. A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. Toma de decisións: criterios e consecuencias. B1.10. Técnicas de traballo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Traballa individualmente e en grupo. Coñece os riscos das novas tecnoloxías(uso da internet) e demais materiais de traballo.		X	X	X	X		

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b e h i	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	É quen de buscar e organizar información sobre un tema e expoñela de forma oral ou escrita.		X	X	X			
		B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.			CNB1.1.2. Expressa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.	Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.							
		B1.3. Lectura de textos propios da área.			CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).	Cofece o uso do tratamento de textos.							
		B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.			CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	Emprega de forma autónoma textos de carácter científico.							
		B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.											
	a b c d	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X	X		
	e h i	B1.15. Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en	B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CCL CMCCT CSC CD CAA	CNB1.4.1. Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.	É quen de facer un pequeno informe do traballo desenrolado.		X		X	X		X
					CNB1.4.2. Presenta un informe, de	É quen de facer un informe en							

		diferentes soportes		CSIEE	forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.	calquera soporte do traballo realizado individualmente ou en grupo.								
	e h i	B3.1. Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. B3.2. Organización e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións.	B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	CMCCT CD CAA CCL	CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.	Coñece a organización do corpo humano en canto a células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas (localización, forma, estrutura, funcións, cuidados, etc...)	X	X	X	X				
5/6	b e h i	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Emprego de diferentes fontes de información. B1.3. Lectura de textos propios da área. B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados. B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións. CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos. CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc). CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.	É quen de buscar e organizar información sobre un tema e expoñela de forma oral ou escrita. Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar. Coñece o uso do tratamento de textos. Emprega de forma autónoma textos de carácter científico.	X	X	X	X				
	a b c d	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X	X			

	<p>consecuencias.</p> <p>B1.10. Técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo individual. Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>B1.11. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro.</p> <p>B1.12. Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</p> <p>B1.13. Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula.</p> <p>B1.14. Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da</p>			traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.										
e h	<p>B4.1. Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía.</p>	<p>B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCL</p>	<p>CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.</p> <p>CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.</p>	<p>Coñece as leis básicas da reflexión e refracción da luz, da transmisión da electricidade e dos cambios de estado.</p> <p>Identifica reaccións químicas (oxidación, combustión e fermentación).</p>	X	X	X	X					
e g h	<p>B4.4. Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.</p> <p>B4.5. Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.</p> <p>B4.6. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para a sociedade.</p>	<p>B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p>	<p>CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.</p> <p>CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.</p>	<p>Coñece diferentes formas de enerxía (mecánica, térmica, química, etc...)</p> <p>Diferencia entre enerxías renovables e non renovables.</p>	X	X	X	X					X
h i	<p>B5.1. Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa</p>	<p>B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas</p>	<p>CMCCT</p>	<p>CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o</p>	<p>Coñece os distintos tipos de máquinas.</p>		X		X					

		utilidade. B5.2. Análise de operadores e emprego na construción dun aparello.	e os aparellos.	CD	número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.											
					CNB5.1.2. Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.	Diferencia algún dos compoñentes das máquinas.										
8	b e h i	B1.1. Iniciación á actividade científica.	B1.1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.	É quen de buscar e organizar información sobre un tema e expoñela de forma oral ou escrita.		X	X	X						
		B1.2. Emprego de diferentes fontes de información.				CNB1.1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.										Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.
		B1.3. Lectura de textos propios da área.				CNB1.1.3. Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).										Coñece o uso do tratamento de textos.
		B1.4. Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e comunicar conclusións sobre os traballos realizados.				CNB1.1.4. Manexa estratexias axeitadas para acceder á información dos textos de carácter científico.										Emprega de forma autónoma textos de carácter científico.
		B1.5. Uso progresivamente autónomo do tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas, imaxes etc.). Xestión de ficheiros.														
	a b c d	B1.6. Aproximación experimental a cuestións científicas próximas á súa realidade.	B1.2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	CSIEE CAA CMCCT	CNB1.2.1. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.	Planifica o seu traballo de forma autónoma		X	X	X	X					
	e h i	B1.7. Traballo individual e cooperativo. B1.8. A igualdade entre homes e mulleres. A conduta responsable. B1.9. A relación cos demais. A resolución pacífica de conflitos. Toma de decisións: criterios e consecuencias. B1.10. Técnicas de traballo.	B1.3. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais	CCL CSIEE CAA CD CMCCT	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CNB1.3.2. Coñece e emprega as normas de uso e de seguridade dos instrumentos, dos materiais de traballo e das tecnoloxías da información e comunicación.	Traballa individualmente e en grupo. Coñece os riscos das novas tecnoloxías(uso da internet) e demais materiais de traballo.		X	X	X					X	

	<p>Recursos e técnicas de traballo individual. Desenvolvemento de hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.</p> <p>B1.11. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e no centro.</p> <p>B1.12. Emprego de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</p> <p>B1.13. Elaboración de protocolos de uso das TIC na aula.</p> <p>B1.14. Valoración da necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da</p>											
e h	<p>B4.2. Electricidade: a corrente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: o magnetismo terrestre. O imán: o compás.</p> <p>B4.3. Os cambios de estado. As reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>B4.1. Coñecer leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica, os cambios de estado e as reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCL</p>	<p>CNB4.1.1. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen fenómenos como a reflexión da luz, a transmisión da corrente eléctrica e os cambios de estado.</p>	<p>Coñece as leis básicas da reflexión e refracción da luz, da transmisión da electricidade e dos cambios de estado.</p>	X	X	X	X			
				<p>CNB4.1.2. Investiga a través da realización de experiencias sinxelas para achegarse ao coñecemento das leis básicas que rexen reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación.</p>	<p>Identifica reaccións químicas (oxidación, combustión e fermentación).</p>							
	<p>B4.7. Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.</p> <p>B.4.8. Predición de cambios no movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas.</p>	<p>B4.3. Planificar e realizar sinxelas investigacións para estudar o comportamento dos corpos diante das forzas, a luz, a electricidade, o magnetismo, a calor ou o son.</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CCL</p>	<p>CNB4.3.1. Planifica e realiza sinxelas experiencias e predice cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos por efecto das forzas ou das achegas de enerxía, comunicando o proceso seguido e o resultado obtido.</p>	<p>Coñece os efectos da forzas sobre os corpos.</p>	X	X	X	X			
				<p>CNB4.3.2. Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.</p>	<p>Coñece os efectos da calor sobre determinados materiais</p>							
	<p>B4.9. Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).</p> <p>B4.10. Atracción e repulsión de</p>	<p>B4.4. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da</p>	<p>CMCCT</p> <p>CAA</p> <p>CD</p>	<p>CNB4 4.1 Identifica, experimenta e exemplifica argumentando algúns cambios de estado e a súa reversibilidade.</p>	<p>Diferencia entre cambios de estado reversibles e irreversibles.</p>	X	X	X	X			

	<p>cargas eléctricas.</p> <p>B4.11. Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.</p> <p>B4.12. Reaccións químicas: a combustión, a oxidación e a fermentación.</p> <p>B4.13. Normas de prevención de riscos.</p>	materia.	CCL	CNB4.4.2. Separa os compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.	Coñece os distintos tipos de mesturas e como separar os sus compoñentes.							
				CNB4.4.3. Presenta conclusións de procesos de investigación, experiencias sinxelas ou proxectos sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia, en diferentes soportes.	É quen de presentar traballos en diferentes soportes.							
				CNB4.4.4. Identifica e expón as principais características das reaccións químicas: combustión, oxidación e fermentación	Coñece as características principais das reaccións químicas							
				CNB4.4.5. Respecta as normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.	Cumpre e respeta as normas de seguridade establecidas para as tarefas a realizar.							

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	d e h	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das fases do mesmo e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.2.Recollida de información do tema a tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSIEE CAA CCL CD	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información con criterio e reflexiona oralmente ou por escrito sobre o procedemento usado.		X	X	X	X		
	b c d e	B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.	X	X	X	X	X		X
					CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.							
	A b c d	B1.6.Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo. B1.7.Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. B1.8.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	Usa o vocabulario axeitado nos seus traballos de clase e nas actividades propostas.	X		X	X	X		
					CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.							
a h	B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	É quen de evitar e resolver conflitos a través do diálogo fomentando os valores democráticos.	X	X		X	X			
H	B2.1.Cartografía. Planos, mapas e planisferios.	B2.1.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os	CMCCT	CSB2.1.1.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo	Interpreta mapas de distintos tipos a partir da súa lenda.	X	X		X				

	e	B2.2. Tipos de mapas: físicos, políticos e temáticos. B2.3. Escalas e signos convencionais dun mapa.	planisferios, nterpretando a súa escala e signos convencionais.	CCL	os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.												
2	b c d e	B1.3. Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4. Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5. Técnicas de traballo intelectual	B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	CSB1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Cofece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.	X		X	X							
					CSB1.2.2. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.												Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.
	B d e	B1.9. Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información.	B1.4. Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CAA CD CSIEE CSC CCL CMCCT	CSB1.4.1. Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	É quen de traballar de xeito individual ou en grupo.				X	X	X					
A b c d	B1.10. Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.	B1.5. Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.5.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Emprega estratexias de traballo individual ou cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que poidan xurdir.	X		X	X	X							
				CSB1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.													Traballa en grupo respetando os principios dun funcionamento democrático.
B h i	B1.11. Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.	B1.6. Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSC CMCCT CAA	CSB1.6.1. Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Acata as normas de convivencia dentro da aula e do centro.	X		X	X								
				CSB1.10.1. Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo,													Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de

				<p>valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.</p> <p>CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.</p>	<p>cooperación, participación e respecto.</p> <p>Amosa unha actitude responsable e emprendedora.</p>										
E g h	B2.5.O clima. Elementos e factores climáticos.	B2.2.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	CMCCT CCL CD	CSB2.2.1.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.	Diferencia entre clima e tempo atmosférico e recoñece os factores e os elementos que inflúen no clima.	X	X	X	X						
E h o	B2.6.A paisaxe: elementos que o forman, tipos de paisaxes. B2.7.Características dos principais paisaxes de España e de Europa	B2.3.Explicar que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que o compoñen e as características dos principais paisaxes de España e de Europa.	CMCCT CCL CSC	CSB2.3.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España e de Europa valorando a súa diversidade.	<p>1. Diferencia os distintos tipos de paisaxes e os elementos que as forman.</p> <p>2. Recoñece as características da paisaxe de Galicia, España e Europa.</p>	X	X	X							
A b h	B2.13.O cambio climático: causas e consecuencias.	B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	CSC CMCCT CAA CCL	CSB2.6.1 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.	Comprende o que é o efecto invernadoiro e a súa influencia no cambio climático que se está a producir.	X	X	X	X						
3	<p>B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións.</p> <p>B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes.</p> <p>B1.5.Técnicas de traballo intelectual</p>	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	<p>CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.</p> <p>CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.</p>	<p>Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.</p> <p>Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.</p>		X		X	X					
A b c d	<p>B1.6.Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo.</p> <p>B1.7. Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa.</p>	B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCL CD CMCCT CSC CAA	<p>CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.</p> <p>CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que</p>	<p>Usa o vocabulario axeitado nos seus traballos de clase e nas actividades propostas.</p> <p>Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema</p>	X	X	X	X	X				X	

	B1.8.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.			manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	a tratar.								
a h	B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	É quen de evitar e resolver conflitos a través do diálogo fomentando os valores democráticos.	X	X		X	X			
B h i	B1.15.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.10.Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	CSC CMCCT CAA CCEC	CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas. CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto. Amosa unha actitude responsable e emprendedora.		X		X				
B h	B3.10.O consumo e a publicidade. Debates sobre a influencia da publicidade nas nosas prácticas diarias.	B3.6.Describir o funcionamento da publicidade e as súas técnicas distinguindo publicidade educativa e publicidade consumista.	CSIEE CAA CSC	CSB3 6.1.Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais, analizando exemplos concretos.	Entende o uso da publicidade para fomentar o consumo e analiza as súas vantaxes e desvantaxes; así coma os perigos das estratexias comerciais.	X	X	X	X			X	
E g h	B3.11.Educación financeira. O diñeiro. O aforro. Elaboración dun presuposto persoal.	B3.7.Tomar conciencia do valor do diñeiro e dos seus usos mediante un consumo responsable e o sentido do aforro.	CSIEE CAA CMCCT CSC	CSB3 7.1.Diferencia entre distintos tipos de gasto e adapta o seu presuposto a cada un deles CSB3 7.2.Planifica os seus aforros para gastos futuros elaborando un pequeno presuposto persoal. CSB3.7.3.Investiga sobre diferentes estratexias de compra, comparando prezos e recompilando información	Recoñece que cousas son imprescindibles e de cales se pode prescindir á hora de ir a mercar fomentando deste xeito un consumo responsable. Recoñece a importancia dos cartos e é quen de elaborar un pequeno presuposto persoal para xestionar os seus aforros Practica o consumo responsable	X	X	X	X			X	
E h	B3.12.Empregabilidade e espírito emprendedor.	B3.8.Comprender os beneficios que ofrece o espírito emprendedor.	CSC CMCCT	CSB3 8.1.Desenvolve a creatividade e valora a capacidade emprendedora dos membros dunha sociedade.	Recoñece quen ten espírito emprendedor e quen non no seu redor.		X				X		
e g h o	B3.13.A empresa. Actividade e funcións.	B3.9.Explica as características esenciais dunha empresa, especificando as diferentes actividades e formas de organización que poden	CMCCT CCL CSC	CSB3.9.1.Identifica diferentes tipos de empresa segundo o seu tamaño e o sector económico ao que pertencen ás actividades que desenvolven. CSB3.9.2.Describe diversas formas	Diferencia os distintos tipos de empresa segundo a actividade a que se adiquen. Recoñece distintas formas de		X	X	X				

			desenvolver distinguindo entre os diferentes tipos de empresas.		de organización empresarial.	organización empresarial.								
					CSB3.9.3. Define termos sinxelos relacionados co mundo da empresa e a economía, ilustrando as definicións con exemplos.	Domina un vocabulario sinxelo relacionado co mundo da empresa.								

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b c d e	B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.		X	X	X	X		
					CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.							
	A b c d	B1.6.Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo. B1.7.Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. B1.8.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	Usa o vocabulario axeitado nos seus traballos de clase e nas actividades propostas.					X	X	X
					CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.							
a h	B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	É quen de evitar e resolver conflitos a través do diálogo fomentando os valores democráticos.	X		X	X	X			
H i o	B3.3.Demografía e poboación. Variables demográficas. B3.4.Conceptos demográficos: poboación absoluta, densidade de poboación distribución espacial, crecemento natural e crecemento real da poboación. B3.5.Representación gráfica de datos demográficos: as pirámides de poboación.	B3.2.Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partir dos datos de poboación.	CCL CSC CAA	CSB3.2.1.Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.	Comprende o que é a poboación e recoñece os elementos que inflúen nela.		X	X	X				
				CSB3.2.2 Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.	Elabora e interpreta pirámides de poboación.								

	B h e	B3.6.Poboación de Europa: distribución e evolución.	B3.3.Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	CCL CAA	CSB3.3.1.Describe as principais características da poboación española e europea.	Coñece as características da poboación española e europea.		X		X		X	X
					CSB3.3.2.Explica o proceso da evolución da poboación en España e Europa e describe a incidencia que tiveron nesta, factores como a esperanza de vida ou a natalidade.	Coñece a evolución da poboación en España e en Europa no tempo e a importancia que nese proceso tiveron a natalidade, a mortandade, a esperanza de vida, a emigración ea inmigración, a densidade de poboación, o paro, etc...							
					CSB3.3.3.Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española e europea.	Recoñece os factores que determinan a distribución da poboación en España e en Europa.							
					CSB3.3.4.Describe a densidade de poboación de España comparándoa mediante gráficos coa media da Unión Europea.	Interpreta e comprende gráficos que comparan a poboación española coa do resto de Europa.							
	H i o	B3.8.As actividades económicas e os sectores produtivos de España e Europa. B3.9.A produción de bens e servizos	B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España e Europa.	CMCCT CD CAA	CSB3.5.1.Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.	Coñece os tres sectores produtivos en España e en Europa e as actividades que comprende cada un deles.	X	X	X	X			
					CSB3.5.2.Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa e as súas localizacións nos territorios correspondentes	Identifica os rasgos máis relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España e Europa, así coma as actividades características de cada sector.							
5	d e h	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das fases do mesmo e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.2.Recollida de información do tema a tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSIEE CAA CCL CD	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información con criterio e reflexiona oralmente ou por escrito sobre o procedemento usado.		X	X	X	X		
	b c d	B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións.	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre	CSC CAA CD	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.					X	X	X

e	B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, asimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	Ciencias sociais.		CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.									
B d e	B1.9.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información.	B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CAA CD CSIEE CSC CCL CMCCT	CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	É quen de traballar de xeito individual ou en grupo.	X		X	X	X				
A b c d	B1.10.Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.	B1.5.Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Emprega estratexias de traballo individual ou cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que poidan xurdir. Traballa en grupo respetando os principios dun funcionamento democrático.	X	X	X	X				X	
A b h	B2.10.A intervención humana no medio. Consumo responsable. Os problemas da contaminación. B2.11.O desenvolvemento sostible. B2.12. Elaboración dun plan de reciclaxe	B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	CSC CAA CMCCT CCL	CSB2.5.1.Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.	1. Define o concepto de desenvolvemento sostible considerando unha forma axeitada de compatibilizar o aproveitamento económico da natureza e a súa conservación. 2. É quen de explicar o importante que é coidar o medio así coma de recoñecer as consecuencias das accións humanas sobre este. 3. Defende un desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	X	X	X	X			X	X	
a	B2.13.O cambio climático: causas e consecuencias.	B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións	CSC	CSB2.6.1 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e	Comprende o que é o efecto invernadoiro e a súa influencia	X	X	X	X					

	b h		sobre o clima e o cambio climático.	CMCCT CAA CCL	as actuacións responsables para frealo.	no cambio climático que se está a producir.									
6	b c d e	B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.		X	X	X	X				
					CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.									
	A b c d	B1.10.Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.	B1.5.Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Emprega estratexias de traballo individual ou cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que poidan xurdir.	X	X	X	X					X
					CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Traballa en grupo respetando os principios dun funcionamento democrático.									
	a h	B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	É quen de evitar e resolver conflitos a través do diálogo fomentando os valores democráticos.	X		X	X	X				
B h i	B1.15.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.10.Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	CSC CMCCT CAA CCEC	CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto.	X	X	X	X	X	X				
				CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta responsabilidades.	Amosa unha actitude responsable e emprendedora.										
b g h	B4.1.As idades da historia: duración e datación dos feitos históricos significativos que as	B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios	CCL CSC	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que	Interpreta mapas de distintos tipos a partir da súa lenda.	X	X	X	X					X	

i o	acoutan. B4.2.As fontes históricas e a súa clasificación. Realización dun traballo expositivo seleccionando e clasificando distintas fontes (artísticas, literarias, gráficas, estatísticas, cartográficas, orais, etc.)	fundamentais no rumbo da historia.	CD CAA CCEC	marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.										
G h i	B4.3.O tempo histórico e a súa medida. B4.4.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo. Realización dunha liña do tempo que recolla os acontecementos históricos máis relevantes que marcan as idades da historia.	B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSC CMCCT CAA CCEC CD	CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	Sabe debuxar e interpretar unha liña do tempo.	X	X	X	X					
B d o h	B4.5.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XIX. B4.6.España na Idade Contemporánea I: o século XIX	B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CMCCT CSC CCEC CAA	CSB4.3.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	Cofece e sitúa nunha liña do tempo as diferentes idades da historia en España. Recoñece os feitos máis relevantes da historia de España.	X	X	X	X					
A d h o	B4.11.Noso patrimonio histórico e cultural. B4.12.Patrimonio da Humanidade. Elaboración dunha guía sobre os sitios e lugares Patrimonio da Humanidade.	B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CCL CSC CAA CD	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. CSB4.4.2. Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.	Recoñece a importancia dos restos que chegaron ata os nosos días para coñecer as formas de vida do pasado. Valora as distintas manifestacións artísticas que chegaron ata nós.	X	X	X	X					X

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	d e h	B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das fases do mesmo e a súa aplicación nas Ciencias sociais. B1.2.Recollida de información do tema a tratar, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	B1.1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSIEE CAA CCL CD	CSB1.1.1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.	Busca información con criterio e reflexiona oralmente ou por escrito sobre o procedemento usado.	X	X	X	X	X			
	b c d e	B1.3.Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar conclusións. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CSC CAA CD	CSB1.2.1.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados.	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.	X	X	X	X	X			
					CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.								
	A b c d	B1.6.Estratexias para desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo. Elaboración dun glosario colectivo. B1.7. Uso e utilización correcto de diversos materiais cos que se traballa. B1.8.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.	B1.3.Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.3.1.Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados.	Usa o vocabulario axeitado nos seus traballos de clase e nas actividades propostas.	X		X	X	X			
					CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifesten a comprensión de textos orais e /ou escritos.	Traballa de forma autónoma sendo capaz de facer unha presentación oral sobre o tema a tratar.								
a h	B1.13.A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	B1.8.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA	CSB1.8.1.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.	É quen de evitar e resolver conflitos a través do diálogo fomentando os valores democráticos.					X	X	X		
b	B4.1.As idades da historia: duración e datación dos feitos	B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos	CCL	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade	Interpreta mapas de distintos tipos a partir da súa lenda.	X	X	X	X		X			

	g h i o	históricos significativos que as acoutan. B4.2.As fontes históricas e a súa clasificación. Realización dun traballo expositivo seleccionando e clasificando distintas fontes (artísticas, literarias, gráficas, estadísticas, cartográficas, orais, etc.)	acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSC CD CAA CCEC	da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.										
	G h i	B4.3.O tempo histórico e a súa medida. B4.4.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo. Realización dunha liña do tempo que recolla os acontecementos históricos máis relevantes que marcan as idades da historia.	B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSC CMCCT CAA CCEC CD	CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	Sabe debuxar e interpretar unha liña do tempo.	X	X	X	X					
	b d h o	B4.7.As transformacións económicas, políticas, sociais e culturais do século XX. B4.8.España na Idade Contemporánea II: o século XX. Mulleres e homes relevantes na historia de España e Galicia.	B4.3. Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CMCCT CSC CCEC CAA	CSB4.3.1. Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. CSB4.3.2. Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	Coñece e sitúa nunha liña do tempo as diferentes idades da historia en España. Recoñece os feitos máis relevantes da historia de España.	X	X	X	X			X		
	A d h o	B4.11. Noso patrimonio histórico e cultural. B4.12. Patrimonio da Humanidade. Elaboración dunha guía sobre os sitios e lugares Patrimonio da Humanidade.	B4.4. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CCL CSC CAA CD	CSB4.4.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. CSB4.4.2. Respecta os restos históricos e os valora como un patrimonio que debemos legar e recoñece o valor que o patrimonio arqueolóxico monumental nos achega para o coñecemento do pasado.	Recoñece a importancia dos restos que chegaron ata os nosos días para coñecer as formas de vida do pasado. Valora as distintas manifestacións artísticas que chegaron ata nós.	X	X	X	X					X
8	b c	B1.3. Utilización das tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información, simular procesos e presentar	B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e	CSC CAA	CSB1.2.1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía	Coñece e emprega as novas tecnoloxías para realizar os seus traballos.		X	X	X	X				

d e	conclusionés. B1.4.Desenvolvemento de estratexias para organizar, assimilar e recuperar a información obtida mediante diferentes métodos e fontes. B1.5.Técnicas de traballo intelectual	expresar contidos sobre Ciencias sociais.	CD	adecuada aos temas tratados.									
				CSB1.2.2.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da comunicación e información.	Busca e obtén información a través de diferentes medios e é quen de analizala.								
B d e	B1.9.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico). A prensa escrita e dixital como fonte de información.	B1.4.Realizar traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, amosando habilidade para traballar tanto individualmente como de maneira colaborativa dentro dun equipo.	CAA CD CSIEE CSC CCL CMCCT	CSB1.4.1.Realiza traballos e presentacións a nivel individual e grupal que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.	É quen de traballar de xeito individual ou en grupo.	X	X	X	X	X			
A b c d	B1.10.Utilización de técnicas para potenciar a cohesión do grupo e o traballo cooperativo.	B1.5.Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CCL CD CMCCT CSC CAA	CSB1.5.1.Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	Emprega estratexias de traballo individual ou cooperativo adoptando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas que poidan xurdir.	X	X	X	X	X			
				CSB1.5.2.Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	Traballa en grupo respetando os principios dun funcionamento democrático.								
B h i	B1.11. Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.	B1.6.Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSC CMCCT CAA	CSB1.6.1.Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	Acata as normas de convivencia dentro da aula e do centro.		X	X	X	X	X	X	X
B h i	B1.15.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos.	B1.10.Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	CSC CMCCT CAA CCEC	CSB1.10.1.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.	Traballa de xeito autónomo e mostra actitudes de cooperación, participación e respecto.	X	X	X	X	X	X	X	X
				CSB1.10.2.Planifica traballos en grupo, coordina equipos, toma decisións e acepta	Amosa unha actitude responsable e emprendedora.								

				responsabilidades.										
b g h i o	B4.1.As idades da historia: duración e datación dos feitos históricos significativos que as acoutan. B4.2.As fontes históricas e a súa clasificación. Realización dun traballo expositivo seleccionando e clasificando distintas fontes (artísticas, literarias, gráficas, estadísticas, cartográficas, orais, etc.)	B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CCL CSC CD CAA CCEC	CSB4.1.1.Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.	Interpreta mapas de distintos tipos a partir da súa lenda.	X	X	X	X			X		
G h i	B4.3.O tempo histórico e a súa medida. B4.4.Técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado: os mapas históricos e as liñas do tempo. Realización dunha liña do tempo que recolla os acontecementos históricos máis relevantes que marcan as idades da historia.	B4.2.Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSC CMCCT CAA CCEC CD	CSB4.2.1.Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	Sabe debuxar e interpretar unha liña do tempo.	X	X	X	X					
G h i	B4.9.España na Unión Europea. B4.10.O Mundo Actual. Realización de arquivos sobre temas de actualidade.	B4.3.Identificar, localizar no tempo e no espazo e comprender os procesos e acontecementos históricos, políticos, sociais e culturais, máis relevantes da historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución.	CMCCT CSC CCEC CAA	CSB4.3.1.Sitúa nunha liña do tempo as etapas históricas máis importantes das distintas idades da historia en España. CSB4.3.2.Identifica e localiza no tempo e no espazo os feitos fundamentais da historia de España describindo as principais características de cada unha delas.	Cofece e sitúa nunha liña do tempo as diferentes idades da historia en España. Recoñece os feitos máis relevantes da historia de España.	X	X	X	X					X
D h o	B4.13.Museos, sitios e monumentos históricos como espazos de aprendizaxe e gozo.	B4.5.Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	CSC CCEC CAA	CSB4.5.1.Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo. CSB4.5.2.Aprecia a herdanza cultural a escala local, nacional e europea como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.	Sabe comportarse e respeta as normas nas visitas culturais. Entende que hai que coidar e respetar o patrimonio natural, cultural e artístico que chegou ata nós para que perdure moitos anos máis.		X	X	X			X	X	

	comunicación. B1.13. A protección de datos. Dereito á propia imaxe												
J e	B2.1. Aplicación de recursos gráficos para a expresión de emocións, ideas e accións. B2.2. Disposición á orixinalidade, a espontaneidade e a plasmación de ideas, sentimentos e vivencias de forma persoal e autónoma, na creación dunha obra artística. B2.3. Recreación de espazos, aplicando conceptos artísticos básicos (equilibrio e composición).	B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	CCEC CAA CD	EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.	Elabora as súas composicións empregando as técnicas, os materiais e os instrumentos máis axeitados para cada actividade; e, respectando o materiais e o lugar de traballo.			X	X	X			
				EPB2.1.2. Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).	Realiza composicións que transmiten sensacións e emocións básicas valorando os elementos e recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.								
				EPB2.1.3. Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións.	Fai debuxos sobre a vida cotiá.								
				EPB2.1.4. Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura.	Aproveita distintas texturas achegadas polos diferentes materiais.								
				EPB2.1.5. Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades.	Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final.								
				EPB2.1.6. Distingue e explica as características da cor en canto a súa luminosidade, ton e saturación, aplicándoas cun propósito concreto nas súas producións.	Combina e analiza as cores para utilizalas correctamente nunha composición.								
				EPB2.1.9. Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, tamaños e cores axeitadas.	Fai debuxos con elementos do seu entorno.								
J e	B2.7. Coñecemento e valoración de identificadores artísticos de diferentes culturas. B2.8. Interese por coñecer producións do patrimonio cultural e artístico dos pobos. B2.9. Valoración do patrimonio cultural e artístico para a	B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.	CSC CAA CD CSC	EPB2.3.1. Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.	Recoñece, valora e respecta as obras que son Patrimonio da Humanidade.		X	X	X				
				EPB2.3.2. Aprecia as posibilidades	Recoñece as funcións e fins								

	<p>satisfacción con eles e para a súa conservación.</p> <p>B2.10. Elaboración de documentos relacionados con obras, creadores e creadoras, e manifestacións artísticas.</p>		<p>que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.</p> <p>EPB2.3.3. Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.</p>	<p>que ten un museo .</p> <p>Mostra interese polas cracións artísticas nos seus diferentes ámbitos.</p>								
J e	<p>B2.13. Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas mixtas, elixindo as técnicas, os instrumentos e os materiais de acordo coas súas características e coa súa finalidade.</p> <p>B2.14. Asunción de responsabilidade no traballo propio (constancia e esixencia progresiva) e no traballo cooperativo (respecto polas achegas e as disposicións das demais persoas).</p> <p>B2.15. Realización individual ou en grupo, con establecemento de momentos de revisión e de reflexión sobre o proceso seguido.</p>	<p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</p>	<p>EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.</p> <p>EPB2.5.2. Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.</p> <p>EPB2.5.3. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.</p> <p>EPB 2.5.4. Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada el impa dos exercicios e das actividades.</p>	<p>Emprega os materiais, as técnicas e os instrumentos máis axeitados a cada actividade.</p> <p>Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.</p> <p>Traballa en grupo respectando as achegas dos distintos membros do mesmo.</p> <p>Aмосa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades.</p>		X	X	X				

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6 7 8 9 10	J e	B1.4. Indagación sobre o uso artístico dos medios audiovisuais e tecnolóxicos para o traballo con fotografías.	B1.2. Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	CCEC CCL CD CAA	EPB1.2.1. Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	Expresa opinións sobre as obras artísticas.		X	X	X	X		
		B1.5. Documentación sobre a evolución da fotografía e valoración das posibilidades do formato dixital actual.			EPB1.2.2 Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía	Comprende a evolución que sufriu a fotografía dende a súa aparición ata os nosos días.							
		B1.6. Valoración do cine de animación como ferramenta de aprendizaxe.			EPB1.2.3. Recoñece os temas da fotografía	Elixe diferentes temas para realizar fotografías.							
		B1.7. Secuenciación dunha historia, unha novela e unha canción, con imaxes e textos explicativos.			EPB1.2.4. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial.	Realiza unha fotografía dixital e edítala cun programa de fotografía, recortando unha parte ampliándoa.							
		B1.8. Elaboración de carteis aplicando coñecementos plásticos e audiovisuais.			EPB1.2.5. Recoñece o cine de animación como un xénero do cine e comenta o proceso empregado para a creación, a montaxe e a difusión dunha película de animación, realizado tanto coa técnica tradicional como coa técnica actual.	Coñece o proceso para crear unha película de animación.							
		B1.9. Iniciación a sinxelas obras de animación tendo en conta o son, a montaxe, o guión e a realización.			EPB1.2.6. Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	É quen de debuxar un cómic (banda deseñada)							
	J e	B1.10. Valoración dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías da información e da comunicación como instrumentos de coñecemento, produción e satisfacción.	B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	CSC CAA CD CSC	EPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos.	Emprega as novas tecnoloxía pata tratamento das imaxes.		X	X	X	X	X	X
		B1.11. Uso das tecnoloxías da información e da comunicación			EPB1.3.2. Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes	Acata as normas establecidas							

	<p>para coñecer as manifestacións do patrimonio cultural e artístico dos pobos (autores e autoras, obras e documentación).</p> <p>B1.12. Uso intencionado da imaxe como instrumento de comunicación.</p> <p>B1.13. A protección de datos. Dereito á propia imaxe</p>			<p>propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa..</p>	<p>para a difusión de imaxes.</p>								
J e	<p>B2.4. Análise das formas de representación de volume.</p> <p>B2.5. Elaboración de obxectos tridimensionais con distintos materiais.</p> <p>B2.6. Comparación entre as formas que adopta a representación do espazo en diferentes áreas ou ámbitos.</p>	<p>B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>EPB2.2.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas.</p>	<p>Emprega a técnica do claroscuro para dar volume as súas composicións.</p>		X	X	X				
				<p>EPB2.2.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.</p>	<p>Emprega a superposición de planos para dar volume.</p>								
				<p>EPB2.2.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.</p>	<p>Emprega liñas horizontais para expresar sensación de profundidade.</p>								
				<p>EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.</p>	<p>Crea obxectos tridimensionais con diferentes técnicas e materiais.</p>								
J e	<p>B2.7. Coñecemento e valoración de identificadores artísticos de diferentes culturas. B2.8. Interese por coñecer producións do patrimonio cultural e artístico dos pobos.</p> <p>B2.9. Valoración do patrimonio cultural e artístico para a satisfacción con eles e para a súa conservación.</p> <p>B2.10. Elaboración de documentos relacionados con obras, creadores e creadoras, e manifestacións artísticas.</p>	<p>B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>EPB2.3.1. Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.</p>	<p>Recoñece, valora e respecta as obras que son Patrimonio da Humanidade.</p>		X	X	X				
				<p>EPB2.3.2. Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.</p>	<p>Recoñece as funcións e fins que ten un museo .</p>								
				<p>EPB2.3.3. Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.</p>	<p>Mostra interese polas cracións artísticas nos seus diferentes ámbitos.</p>								
J	<p>B2.13. Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas</p>	<p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con</p>	<p>CSC</p>	<p>EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os</p>	<p>Emprega os materiais, as técnicas e os instrumentos</p>	X		X	X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11 12 13 14 15	J e	B1.4. Indagación sobre o uso artístico dos medios audiovisuais e tecnolóxicos para o traballo con fotografías.	B1.2. Aproximarse á lectura, a análise e a interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo de maneira crítica o significado e a función social, con capacidade para elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	CCEC CCL CD CAA	EPB1.2.1. Analiza de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada imaxes fixas atendendo ao tamaño, ao formato e aos elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz e función).	Expresa opinións sobre as obras artísticas.		X	X	X	X		
		EPB1.2.2 Coñece a evolución da fotografía desde o branco e negro á cor, do formato de papel ao dixital, e valora as posibilidades que trae consigo a fotografía			Comprende a evolución que sufriu a fotografía dende a súa aparición ata os nosos días.								
		B1.5. Documentación sobre a evolución da fotografía e valoración das posibilidades do formato dixital actual.			EPB1.2.3. Recoñece os temas da fotografía	Elixe diferentes temas para realizar fotografías.							
		B1.6. Valoración do cine de animación como ferramenta de aprendizaxe.			EPB1.2.4. Realiza fotografías utilizando medios tecnolóxicos, analizando a posteriori a adecuación do encadramento ao propósito inicial.	Realiza unha fotografía dixital e edítala cun programa de fotografía, recortando unha parte ampliándoa.							
		B1.7. Secuenciación dunha historia, unha novela e unha canción, con imaxes e textos explicativos.			EPB1.2.5. Recoñece o cine de animación como un xénero do cine e comenta o proceso empregado para a creación, a montaxe e a difusión dunha película de animación, realizado tanto coa técnica tradicional como coa técnica actual.	Coñece o proceso para crear unha película de animación.							
		B1.8. Elaboración de carteis aplicando coñecementos plásticos e audiovisuais.			EPB1.2.6. Secuencia unha historia en viñetas nas que incorpora imaxes e textos, seguindo o patrón do cómic.	É quen de debuxar un cómic (banda deseñada)							
	J e	B1.10. Valoración dos medios de comunicación e das novas tecnoloxías da información e da comunicación como instrumentos de coñecemento, produción e satisfacción.	B1.3. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito responsable para a busca, creación e difusión de imaxes fixas e en movemento.	CSC CAA CD CSC	EPB1.3.1. Manexa programas informáticos sinxelos de elaboración e retoques de imaxes dixitais (copiar, pegar, modificar tamaño, cor, brillo, contraste, ...) que lle serven para a ilustración de textos.	Emprega as novas tecnoloxía para tratamento das imaxes.		X	X	X	X	X	X
		B1.11. Uso das tecnoloxías da información e da comunicación					EPB1.3.2. Coñece os protocolos de actuacións para a difusión de imaxes	Acata as normas establecidas					

	<p>para coñecer as manifestacións do patrimonio cultural e artístico dos pobos (autores e autoras, obras e documentación).</p> <p>B1.12. Uso intencionado da imaxe como instrumento de comunicación.</p> <p>B1.13. A protección de datos. Dereito á propia imaxe</p>			<p>propias ou alleas, e respecta a propiedade intelectual de cada persoa..</p>	<p>para a difusión de imaxes.</p>								
J e	<p>B2.4. Análise das formas de representación de volume.</p> <p>B2.5. Elaboración de obxectos tridimensionais con distintos materiais.</p> <p>B2.6. Comparación entre as formas que adopta a representación do espazo en diferentes áreas ou ámbitos.</p>	<p>B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>EPB2.2.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas.</p>	<p>Emprega a técnica do claroscuro para dar volume as súas composicións.</p>		X	X	X				
				<p>EPB2.2.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.</p>	<p>Emprega a superposición de planos para dar volume.</p>								
				<p>EPB2.2.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.</p>	<p>Emprega liñas horizontais para expresar sensación de profundidade.</p>								
				<p>EPB2.2.4. Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.</p>	<p>Crea obxectos tridimensionais con diferentes técnicas e materiais.</p>								
J e	<p>B2.7. Coñecemento e valoración de identificadores artísticos de diferentes culturas. B2.8. Interese por coñecer producións do patrimonio cultural e artístico dos pobos.</p> <p>B2.9. Valoración do patrimonio cultural e artístico para a satisfacción con eles e para a súa conservación.</p> <p>B2.10. Elaboración de documentos relacionados con obras, creadores e creadoras, e manifestacións artísticas.</p>	<p>B2.3. Coñecer as manifestacións artísticas máis significativas que forman parte do patrimonio artístico e cultural, e adquirir unha actitude de respecto e valoración dese patrimonio.</p>	<p>CSC</p> <p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>EPB2.3.1. Recoñece, respecta e valora as manifestacións artísticas máis importantes do patrimonio cultural e artístico español, nomeadamente aquelas que foron declaradas Patrimonio da Humanidade.</p>	<p>Recoñece, valora e respecta as obras que son Patrimonio da Humanidade.</p>		X	X	X				
				<p>EPB2.3.2. Aprecia as posibilidades que ofrecen os museos de coñecer obras de arte expostas neles e goza con elas.</p>	<p>Recoñece as funcións e fins que ten un museo .</p>								
				<p>EPB2.3.3. Coñece algunha profesión do ámbito artístico, interésase polas características do traballo de artistas e artesáns ou artesás, e goza como público coa observación das súas producións.</p>	<p>Mostra interese polas cracións artísticas nos seus diferentes ámbitos.</p>								
J	<p>B2.13. Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas</p>	<p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con</p>	<p>CSC</p>	<p>EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os</p>	<p>Emprega os materiais, as técnicas e os instrumentos</p>		X	X	X	X			

e	<p>mixtas, elixindo as técnicas, os instrumentos e os materiais de acordo coas súas características e coa súa finalidade.</p> <p>B2.14. Asunción de responsabilidade no traballo propio (constancia e esixencia progresiva) e no traballo cooperativo (respecto polas achegas e as disposicións das demais persoas).</p> <p>B2.15. Realización individual ou en grupo, con establecemento de momentos de revisión e de reflexión sobre o proceso seguido.</p>	<p>interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.</p>	<p>máis axeitados a cada actividade.</p>							
	<p>B3.1. Elaboración de composicións plásticas partindo de conceptos xeométricos da realidade do alumnado.</p> <p>B3.2. Uso da cuadrícula para coñecer e comprender o termo de escala.</p> <p>B3.3. Apreciación das posibilidades plásticas e expresivas das estruturas xeométricas.</p> <p>B3.4. Construción de estruturas e transformación de espazos usando nocións métricas e de perspectiva.</p> <p>B3.5. Uso dos instrumentos básicos do debuxo xeométrico para compor unha creación artística partindo dos polígonos elementais.</p>	<p>B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.</p>	<p>CAA</p> <p>CD</p> <p>CSC</p>	<p>EPB3.1.1. Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.</p>	<p>Fai debuxos tendo en conta a horizontalidade e a verticalidade.</p>	X	X	X	X			
				<p>EPB3.1.2. Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.</p>	<p>Debuxa os distintos tipos de liñas empregando a escuadra e o cartabón.</p>							
				<p>EPB3.1.3. Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.</p>	<p>Emprega a regra coma instrumento básico do debuxo técnico.</p>							
				<p>EPB3.1.4. Suma e resta segmentos utilizando a regra e o compás.</p>	<p>Sabe sumar e restar segmentos empregando a regra e o compás.</p>							
				<p>EPB3.1.5. Calcula graficamente a mediatriz dun segmento utilizando a regra e o compás.</p>	<p>Sabe calcular a mediatriz dun segmento empregando a regra e o compás.</p>							
				<p>EPB3.1.6. Traza círculos co compás coñecendo o raio.</p>	<p>Debuxa círculos co compás a partir dun radio coñecido.</p>							
				<p>EPB3.1.7. Divide a circunferencia en dúas, tres, catro e seis partes iguais, utilizando o material propio do debuxo técnico.</p>	<p>Emprega o material axeitado para dividir unha circunferencia en partes iguais.</p>							
				<p>EPB3.1.8. Aplica a división da</p>	<p>Fai debuxos de estrelas e</p>							

					circunferencia á construción de estrelas e elementos florais aos que posteriormente lles dá cor.	flores a partir da división da circunferencia.								
					EPB3.1.9. Continúa series con motivos xeométricos (rectas e curvas) utilizando unha cuadrícula propia facilitada cos instrumentos propios do debuxo técnico	É quen de seguir series xeométricas sinxelas.								
	B3.6. Exploración e uso adecuado do material de debuxo técnico, coa finalidade de atopar o máis apropiado para o resultado final.	B3.2. Iniciarase no coñecemento e no manexo dos instrumentos e dos materiais propios do debuxo técnico, e empregalo adecuadamente.	CCEC CAA CMCCT	EPB3.2.1. Coñece e aprecia o resultado da utilización correcta dos instrumentos de debuxo, e valora a precisión dos resultados.	Empregas os diferentes instrumentos de debuxo coa técnica axeitada para obter uns resultados satisfactorios.		X	X	X	X				

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	A c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	X		X		X		
					LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Expresa con claridade e coherencia vivencias e emocións propias.							
					LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Mostra interese e respecto polas intervencións dos compañeiros.							
					LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.							
	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X						
A b c	B1.6. Comprensión de textos orais segundo a súa tipoloxía. Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	CCL CAA	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	X	X	X					
				LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.	Extrae as ideas principais.								
				LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	Resume distinguindo a idea principal e as secundarias								
	e	B2.1. Consolidación do sistema de	B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos	Le textos con precisión, velocidade e fluidez en voz	X	X					

	lecto-escritura. B2.2. Lectura en voz alta de distintos tipos de texto	adecuada.		apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	alta, adaptados á súa idade.									
				LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Le con precisión todo tipo de palabras.									
e	B2.8. Gusto pola lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión. B2.9. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL CAA CSIEE	LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten un tempo fixo para ler.	X	X				X			
				LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Mostra interese polos textos propostos.									
e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, estrutura...). B3.6. Revisión e mellora do texto. B3.7. Realización de ditados.	B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume con expresión persoal o contido de textos de diferentes ámbitos recollendo as ideas principais.	X	X	X	X					
				LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e normas ortográficas do nivel.	Aplica correctamente os signos de puntuación e as regras de ortografía.									
				LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	Escribe con corrección ao ditado.									
				LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais.	Selecciona información empregando estratexias.									
e	B4.7. Uso eficaz do dicionario para ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	CCL CAA	LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Recoñece a estrutura e os tipos de dicionarios en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de palabras	X	X	X						
				LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Recoñece a acepción correcta dependendo do contexto									
				LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas	Escribe empregando correctamente as normas de ortografía									
D e	B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala	CCL CCEC	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e	Identifica e valora as características de diferentes		X							

		coñecemento doutros mundos tempos e culturas e como gozo persoal.	como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.		dramáticos.	textos										
		B5.7. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados. B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.		LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia. LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	Realiza dramatizacións de textos literarios. Memoriza e reproduce textos orais.										
2	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X									
	A b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase oralmente con pronuncia e entoación axeitada.	X	X			X	X				
					LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado	Exprésase oralmente empregando elementos básicos e introducindo elementos novos.										
					LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.										
e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Amosa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X								
E h	B2.3. Comprensión de textos, en voz alta e en silencio, segundo o seu tipoloxía. B2.4. Audición de diferentes tipos de textos.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	CCL CAA	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Comprende o sentido global dun texto oral identificando a idea principal e a secundaria.	X	X	X								

				LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Comprende diferentes tipos de textos dependendo á forma da mensaxe.									
e	<p>B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal e puntuación.</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación, parénteses, etc). Acentuación.</p> <p>B3.4. Orde e presentación.</p>	B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas cuidando a caligrafía, orde e presentación.	CCL CCA CSIEE	<p>LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes...</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p> <p>LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.</p>	<p>Escribe textos, en diferentes ámbitos e empregando distintos soportes. social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos.</p> <p>Escribe textos usando o rexistro adecuado e presentado as ideas con claridade e con corrección gramatical e ortográfica.</p> <p>Escribe textos de forma creativa adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p>		X	X						
E i h	<p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, conxunción, pronomes, artigos, interxeccións).</p> <p>B4.8. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. B4.9. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.</p> <p>B4.10. Utilización adecuada dos signos de puntuación.</p> <p>B4.11. As relacións gramaticais. Recoñecemento e explicación</p>	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a Comp. oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL CAA	<p>LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de produción.</p> <p>LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</p> <p>LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.</p> <p>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso</p>	<p>Identifica as características que definen ás diferentes clases de palabras.</p> <p>Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número.</p> <p>Clasifica as palabras e aplica correctamente as normas de acentuación</p> <p>Escribe empregando correctamente os signos de puntuación</p> <p>Aplica as normas do uso da til</p>	X	X	X						

A b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal	B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	Participa e emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X		X				
e	B2.5. Lectura, en silencio, e comprensión de distintos tipos de texto.	B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.	CCL	LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	Le en silencio coa velocidade adecuada.	X	X						
				LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Resume textos das lecturas silenciosas.								
B e i	B2.11. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe.	B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	CCL CD CAA	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Emprega para realizar traballos diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático.	X	X	X	X	X			
				LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	Localiza na biblioteca con autonomía un libro.								
				LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Mostra autonomía e gusto pola lectura de diversos xéneros literarios.								
e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación e parénteses). Acentuación.	B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	CCL CAA	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Utiliza o dicionario no proceso de escritura.		X	X					
e	B4.4. Vocabulario: sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos. Siglas e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas.	Identifica e utiliza as palabras dependendo da súa relación semántica	X	X						
				LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica e clasifica nun texto os diferentes tipos de palabras								
				LCB4.2.5. Identifica as oracións	Identifica na oración simple o								

		abreviaturas. B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, su xeito e predicado. B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais (de orde, contraste e explicación) e dos principais mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (substitucións pronominais) coma léxicos (elipses e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos).			como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	suxeito e predicado										
4	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X									
	e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Amosa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X							
	e	B1.5. Valoración dos contidos transmitidos polo texto. Dedución das palabras polo contexto. Ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.5. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.	CCL	LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. LCB1.5.2. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Utiliza vocabulario axeitado a súa idade. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafema.	X	X								
	B e	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.7. Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	CCL CAA CCEC	LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Reproduce de memoria e creativa textos literarios ou non literarios.		X								
	e	B2.6. Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto.	B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	CCL CAA	LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais.	X	X	X							

					LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Realiza resumos e identifica os elementos dos textos lidos.									
					LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns elementos de cohesión nun texto.									
					LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas a partir de textos expositivos.									
	e	B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.	CCL CAA	LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Mostra interese por escribir con corrección e de forma autónoma		X	X						
	E i	B4.12. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	CCL CAA CD	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais	X	X	X	X					
	D e	B5.2. Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países. B5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. B5.4. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. B5.5. Identificación de recursos literarios.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros literarios.	CCL CAA CCEC	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Realiza lecturas guiadas de textos variados Recoñece o significado de diferentes recursos literarios	X	X	X						
5	A e d	B1.9. Identificación da finalidade comunicativa de textos de diferentes tipoloxías: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos) Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Segue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas. LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais. LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	Realiza actividades seguindo instrucións. Responde de forma correcta e crítica a preguntas de comprensión literal. Emprega a información recollida en outras situacións de aprendizaxe.	X	X	X	X					

B e	B1.10. Expresión e produción de textos orais segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, argumentativos, expositivos, instrutivos, informativos e persuasivos.	B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	CCL CAA CSIEE	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Expresase de forma coherente axustándose á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	X						
				LCB1.9.2. Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas.	Responde a preguntas despois de escoitar un texto.							
				LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o discurso segundo á situación de comunicación.							
e	B2.7. Comprensión de textos segundo a súa tipoloxía.	B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	CCL CAA CMCT	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Recoñece o valor do título e as ilustracións.	X	X		X			X
				LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Destaca as palabras claves dun texto.							
				LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Comprende textos axudándose de coñecementos previos.							
				LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	Formula hipóteses.							
				LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Interpreta a información dos gráficos e relaciónaa coa dos textos.							
e	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CAA	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.	Escribe de forma non sexista expresando a súa opinión, reflexións e valoracións.		X	X				
A e d	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	Elabora gráficas organizando os datos procedentes de diferentes textos.	X	X	X	X			
				LCB3.4.2. Presenta un informe de	Presenta en soporte papel e							

				CCEC	forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	informático, un informe de forma ordenada e clara.									
					LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora seguindo un guión informes de carácter científico, xeográfico ou histórico.									
D e i o	B4.13. As variedades da lingua. B4.14. Coñecemento xeral de realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal e como unha mostra da riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.	B4.6. Coñecer a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.	CCL CSC	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	Valora a variedade lingüística	X	X								
				LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	Recoñece e identifica algunhas das características das linguas oficiais en España										
D e	B5.5. Identificación de recursos literarios	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	CCL CCEC	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	X	X								
D e i	B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Escribe textos literarios seguindo unhas pautas e empregando distintos recursos lingüísticos	X	X	X							
B e o	B5.9. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Aprécia a literatura en calquera lingua especialmente o galego.	X	X				X				

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
6	A c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	X		X			X		
					LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Expresa con claridade e coherencia vivencias e emocións propias.								
					LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Mostra interese e respecto polas intervencións dos compañeiros.								
					LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.								
	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X							
A b c	B1.6. Comprensión de textos orais segundo a súa tipoloxía. Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	CCL CAA	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	X	X	X						
				LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.	Extrae as ideas principais.									
				LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	Resume distinguindo a idea principal e as secundarias									
	e	B2.1. Consolidación do sistema de lecto-escritura.	B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos	Le textos con precisión, velocidade e fluidez en voz	X	X						

	B2.2. Lectura en voz alta de distintos tipos de texto	adecuada.		apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	alta, adaptados á súa idade.								
				LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Le con precisión todo tipo de palabras.								
e	B2.8. Gusto pola lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión. B2.9. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL CAA CSIEE	LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten un tempo fixo para ler.	X	X			X			
				LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Mostra interese polos textos propostos.								
e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, estrutura...). B3.6. Revisión e mellora do texto. B3.7. Realización de ditados.	B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume con expresión persoal o contido de textos de diferentes ámbitos recollendo as ideas principais.	X	X	X	X				
				LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e normas ortográficas do nivel.	Aplica correctamente os signos de puntuación e as regras de ortografía.								
				LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	Escribe con corrección ao ditado.								
				LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais.	Selecciona información empregando estratexias.								
e	B4.7. Uso eficaz do dicionario para ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	CCL CAA	LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Recoñece a estrutura e os tipos de dicionarios en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de palabras	X	X	X					
				LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Recoñece a acepción correcta dependendo do contexto								
				LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas	Escribe empregando correctamente as normas de ortografía								
D e	B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala	CCL CCEC	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e	Identifica e valora as características de diferentes		X						

		coñecemento doutros mundos tempos e culturas e como gozo persoal.	como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.		dramáticos.	textos									
		B5.7. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados. B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.		LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia. LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	Realiza dramatizacións de textos literarios. Memoriza e reproduce textos orais.									
7	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X								
	A b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase oralmente con pronuncia e entoación axeitada.	X	X					X	X	
					LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado	Exprésase oralmente empregando elementos básicos e introducindo elementos novos.									
					LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.									
e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Amosa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X							
E h	B2.3. Comprensión de textos, en voz alta e en silencio, segundo o seu tipoloxía. B2.4. Audición de diferentes tipos de textos.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	CCL CAA	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Comprende o sentido global dun texto oral identificando a idea principal e a secundaria.	X	X	X							

				LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Comprende diferentes tipos de textos dependendo á forma da mensaxe.									
e	<p>B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal e puntuación.</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación, parénteses, etc). Acentuación.</p> <p>B3.4. Orde e presentación.</p>	B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas cuidando a caligrafía, orde e presentación.	CCL CCA CSIEE	<p>LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes...</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p> <p>LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.</p>	<p>Escribe textos, en diferentes ámbitos e empregando distintos soportes. social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos.</p> <p>Escribe textos usando o rexistro adecuado e presentado as ideas con claridade e con corrección gramatical e ortográfica.</p> <p>Escribe textos de forma creativa adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p>		X	X						
E i h	<p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, conxunción, pronomes, artigos, interxeccións).</p> <p>B4.8. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. B4.9. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.</p> <p>B4.10. Utilización adecuada dos signos de puntuación.</p> <p>B4.11. As relacións gramaticais. Recoñecemento e explicación</p>	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a Comp. oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL CAA	<p>LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de produción.</p> <p>LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</p> <p>LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.</p> <p>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso</p>	<p>Identifica as características que definen ás diferentes clases de palabras.</p> <p>Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número.</p> <p>Clasifica as palabras e aplica correctamente as normas de acentuación</p> <p>Escribe empregando correctamente os signos de puntuación</p> <p>Aplica as normas do uso da til</p>	X	X	X						

		reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.			da til.												
					LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	Escribe cunha sintaxe adecuada											
8	A c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	X	X	X	X							
					LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Expresa con claridade e coherencia vivencias e emocións propias.											
					LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Mostra interese e respecto polas intervencións dos compañeiros.											
					LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.											
	A b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase oralmente con pronuncia e entoación axeitada.	X		X				X	X			
					LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado	Exprésase oralmente empregando elementos básicos e introducindo elementos novos.											
					LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.											

A b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal	B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	Participa e emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X		X				
e	B2.5. Lectura, en silencio, e comprensión de distintos tipos de texto.	B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.	CCL	LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Le en silencio coa velocidade adecuada. Resume textos das lecturas silenciosas.	X	X						
B e i	B2.11. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe.	B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	CCL CD CAA	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Emprega para realizar traballos diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático. Localiza na biblioteca con autonomía un libro. Mostra autonomía e gusto pola lectura de diversos xéneros literarios.	X	X	X	X	X			
e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación e parénteses). Acentuación.	B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	CCL CAA	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Utiliza o dicionario no proceso de escritura.		X	X					
e	B4.4. Vocabulario: sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos. Siglas e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. LCB4.2.5. Identifica as oracións	Identifica e utiliza as palabras dependendo da súa relación semántica Identifica e clasifica nun texto os diferentes tipos de palabras Identifica na oración simple o	X	X						

		abreviaturas. B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, su xeito e predicado. B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais (de orde, contraste e explicación) e dos principais mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (substitucións pronominais) coma léxicos (elipses e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos).			como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	suxeito e predicado									
9	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X								
	e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Amosa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X						
	e	B1.5. Valoración dos contidos transmitidos polo texto. Dedución das palabras polo contexto. Ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.5. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.	CCL	LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. LCB1.5.2. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Utiliza vocabulario axeitado a súa idade. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafema.	X	X							
	B e	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.7. Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	CCL CAA CCEC	LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Reproduce de memoria e creativa textos literarios ou non literarios.		X							
	e	B2.6. Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto.	B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	CCL CAA	LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais.	X	X	X						

				LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Realiza resumos e identifica os elementos dos textos lidos.									
				LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns elementos de cohesión nun texto.									
				LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas a partir de textos expositivos.									
	e	B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.	CCL CAA	LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Mostra interese por escribir con corrección e de forma autónoma		X	X					
	E i	B4.12. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na a aprendizaxe.	CCL CAA CD	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais	X	X	X	X				
	D e	B5.2. Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países. B5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. B5.4. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. B5.5. Identificación de recursos literarios.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros literarios.	CCL CAA CCEC	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Realiza lecturas guiadas de textos variados Recoñece o significado de diferentes recursos literarios	X	X	X					
10	A e d	B1.9. Identificación da finalidade comunicativa de textos de diferentes tipoloxías: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos) Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Segue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas. LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais. LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	Realiza actividades seguindo instrucións. Responde de forma correcta e crítica a preguntas de comprensión literal. Emprega a información recollida en outras situacións de aprendizaxe.	X	X	X	X				

B e	B1.10. Expresión e produción de textos orais segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, argumentativos, expositivos, instrutivos, informativos e persuasivos.	B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	CCL CAA CSIEE	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Expresase de forma coherente axustándose á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	X						
				LCB1.9.2. Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésaa oralmente en resposta a preguntas directas.	Responde a preguntas despois de escoitar un texto.							
				LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o discurso segundo á situación de comunicación.							
e	B2.7. Comprensión de textos segundo a súa tipoloxía.	B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	CCL CAA CMCT	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Recoñece o valor do título e as ilustracións.	X	X		X			X
				LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Destaca as palabras claves dun texto.							
				LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Comprende textos axudándose de coñecementos previos.							
				LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	Formula hipóteses.							
				LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Interpreta a información dos gráficos e relaciónaa coa dos textos.							
e	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómicos.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CAA	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.	Escribe de forma non sexista expresando a súa opinión, reflexións e valoracións.		X	X				
A e d	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómicos.	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	Elabora gráficas organizando os datos procedentes de diferentes textos.	X	X	X	X			
				LCB3.4.2. Presenta un informe de	Presenta en soporte papel e							

			CCEC	forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	informático, un informe de forma ordenada e clara.									
				LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora seguindo un guión informes de carácter científico, xeográfico ou histórico.									
D e i o	B4.13. As variedades da lingua. B4.14. Coñecemento xeral de realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal e como unha mostra da riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.	B4.6. Coñecer a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.	CCL CSC	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	Valora a variedade lingüística	X	X							
				LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	Recoñece e identifica algunhas das características das linguas oficiais en España									
D e	B5.5. Identificación de recursos literarios	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	CCL CCEC	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	X	X							
D e i	B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Escribe textos literarios seguindo unhas pautas e empregando distintos recursos lingüísticos	X	X	X						
B e o	B5.9. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Aprecia a literatura en calquera lingua especialmente o galego.	X	X			X				

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
11	A c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	X		X			X		
					LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Expresa con claridade e coherencia vivencias e emocións propias.								
					LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Mostra interese e respecto polas intervencións dos compañeiros.								
					LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.								
	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X							
	A b c	B1.6. Comprensión de textos orais segundo a súa tipoloxía. Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	CCL CAA	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	Identifica o tema do texto.	X	X	X					
LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.					Extrae as ideas principais.									
LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.					Resume distinguindo a idea principal e as secundarias									
	e	B2.1. Consolidación do sistema de lecto-escritura.	B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación	CCL	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos	Le textos con precisión, velocidade e fluidez en voz	X	X						

	B2.2. Lectura en voz alta de distintos tipos de texto	adecuada.		apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	alta, adaptados á súa idade.									
				LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Le con precisión todo tipo de palabras.									
e	B2.8. Gusto pola lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fonte de información, de deleite e de diversión. B2.9. Selección de libros segundo o gusto persoal.	B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	CCL CAA CSIEE	LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten un tempo fixo para ler.	X	X			X				
				LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Mostra interese polos textos propostos.									
e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, estrutura...). B3.6. Revisión e mellora do texto. B3.7. Realización de ditados.	B3.2. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume con expresión persoal o contido de textos de diferentes ámbitos recollendo as ideas principais.	X	X	X	X					
				LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e normas ortográficas do nivel.	Aplica correctamente os signos de puntuación e as regras de ortografía.									
				LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	Escribe con corrección ao ditado.									
				LCB3.2.4. Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais.	Selecciona información empregando estratexias.									
e	B4.7. Uso eficaz do dicionario para ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	CCL CAA	LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Recoñece a estrutura e os tipos de dicionarios en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de palabras	X	X	X						
				LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	Recoñece a acepción correcta dependendo do contexto									
				LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas	Escribe empregando correctamente as normas de ortografía									
D e	B5.1. Valoración dos textos literarios como vehículo de comunicación e como fonte de	B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala	CCL CCEC	LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e	Identifica e valora as características de diferentes		X							

		coñecemento doutros mundos tempos e culturas e como gozo persoal.	como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia.		dramáticos.	textos										
		B5.7. Comprensión, memorización e recitado de poemas co ritmo, entoación e dicción adecuados. B5.8. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.5. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias ou dos compañeiros, utilizando adecuadamente os recursos básicos dos intercambios orais e da técnica teatral.		LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia. LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	Realiza dramatizacións de textos literarios. Memoriza e reproduce textos orais.										
12	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X									
	A b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase oralmente con pronuncia e entoación axeitada.	X	X					X	X		
					LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado	Exprésase oralmente empregando elementos básicos e introducindo elementos novos.										
					LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.										
e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Amosa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X								
E h	B2.3. Comprensión de textos, en voz alta e en silencio, segundo o seu tipoloxía. B2.4. Audición de diferentes tipos de textos.	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	CCL CAA	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Comprende o sentido global dun texto oral identificando a idea principal e a secundaria.	X	X	X								

				LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Comprende diferentes tipos de textos dependendo á forma da mensaxe.									
e	<p>B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).</p> <p>B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal e puntuación.</p> <p>B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación, parénteses, etc). Acentuación.</p> <p>B3.4. Orde e presentación.</p>	B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas cuidando a caligrafía, orde e presentación.	CCL CCA CSIEE	<p>LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes...</p> <p>LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.</p> <p>LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.</p>	<p>Escribe textos, en diferentes ámbitos e empregando distintos soportes. social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos.</p> <p>Escribe textos usando o rexistro adecuado e presentado as ideas con claridade e con corrección gramatical e ortográfica.</p> <p>Escribe textos de forma creativa adecuando a linguaxe ás características do xénero.</p>		X	X						
E i h	<p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, conxunción, pronomes, artigos, interxeccións).</p> <p>B4.8. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. B4.9. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos.</p> <p>B4.10. Utilización adecuada dos signos de puntuación.</p> <p>B4.11. As relacións gramaticais. Recoñecemento e explicación</p>	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a Comp. oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	CCL CAA	<p>LCB4.4.1. Sinala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de produción.</p> <p>LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.</p> <p>LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.</p> <p>LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.</p> <p>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso</p>	<p>Identifica as características que definen ás diferentes clases de palabras.</p> <p>Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número.</p> <p>Clasifica as palabras e aplica correctamente as normas de acentuación</p> <p>Escribe empregando correctamente os signos de puntuación</p> <p>Aplica as normas do uso da til</p>	X	X	X						

		reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.			da til.											
					LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	Escribe cunha sintaxe adecuada										
13	A c e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización do discurso; escoita; respecto á quenda de palabra; papel de persoa moderadora; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	CCL CAA CSC	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.	X	X	X	X						
					LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Expresa con claridade e coherencia vivencias e emocións propias.										
					LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Mostra interese e respecto polas intervencións dos compañeiros.										
					LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesía.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.										
	A b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Exprésase oralmente con pronuncia e entoación axeitada.	X		X			X	X			
					LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado	Exprésase oralmente empregando elementos básicos e introducindo elementos novos.										
					LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Expresase de forma coherente en distintas situacións de comunicación.										

A b e	B1.11. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar, recoller datos, preguntar. Participación en enquisas e entrevistas. Comentario oral e xuízo persoal	B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade.	CCL CAA CSC CSIEE	LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	Participa e emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender.	X	X		X				
e	B2.5. Lectura, en silencio, e comprensión de distintos tipos de texto.	B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.	CCL	LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Le en silencio coa velocidade adecuada. Resume textos das lecturas silenciosas.	X	X						
B e i	B2.11. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe.	B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	CCL CD CAA	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo. LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma. LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Emprega para realizar traballos diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático. Localiza na biblioteca con autonomía un libro. Mostra autonomía e gusto pola lectura de diversos xéneros literarios.	X	X	X	X	X			
e	B3.3. Aplicación das normas ortográficas e signos de puntuación (punto e coma, guión, dous puntos, raia, signos de entoación e parénteses). Acentuación.	B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	CCL CAA	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Utiliza o dicionario no proceso de escritura.		X	X					
e	B4.4. Vocabulario: sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos. Siglas e	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto. LCB4.2.5. Identifica as oracións	Identifica e utiliza as palabras dependendo da súa relación semántica Identifica e clasifica nun texto os diferentes tipos de palabras Identifica na oración simple o	X	X						

		abreviaturas. B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, su xeito e predicado. B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais (de orde, contraste e explicación) e dos principais mecanismos de referencia interna, tanto gramaticais (substitucións pronominais) coma léxicos (elipses e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos).			como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	suxeito e predicado									
14	e	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	B1.2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	CCL	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra interese por expresarse oralmente con recursos lingüísticos e non lingüísticos.	X								
	e	B.1.4. Valoración crítica de mensaxes verbais e non verbais.	B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	CCL CAA	LCB1.4.1. Aмосa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Aмосa interese e respecto polas intervencións orais. Comprende a información xeral en textos orais.	X	X	X						
	e	B1.5. Valoración dos contidos transmitidos polo texto. Dedución das palabras polo contexto. Ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.5. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.	CCL	LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe. LCB1.5.2. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Utiliza vocabulario axeitado a súa idade. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafema.	X	X							
	B e	B1.7. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. B1.8. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.7. Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	CCL CAA CCEC	LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	Reproduce de memoria e creativa textos literarios ou non literarios.		X							
	e	B2.6. Subliñado, esquematización e resumo da información relevante dun texto.	B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	CCL CAA	LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxía textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática.	Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais.	X	X	X						

					LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Realiza resumos e identifica os elementos dos textos lidos.									
					LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece algúns elementos de cohesión nun texto.									
					LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Elabora esquemas a partir de textos expositivos.									
	e	B3.2. Cohesión do texto: enlaces, substitucións léxicas, mantemento do tempo verbal, puntuación.	B3.5. Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua, explorando canles que desenvolvan a sensibilidade, a creatividade e a estética.	CCL CAA	LCB3.5.1. Pon interese e esfórzase por escribir correctamente de forma persoal.	Mostra interese por escribir con corrección e de forma autónoma		X	X						
	E i	B4.12. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	CCL CAA CD	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais	X	X	X	X					
	D e	B5.2. Distinción entre conto e lenda. Coñecemento de lendas españolas e doutros países. B5.3. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. B5.4. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. B5.5. Identificación de recursos literarios.	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros literarios.	CCL CAA CCEC	LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Realiza lecturas guiadas de textos variados Recoñece o significado de diferentes recursos literarios	X	X	X						
15	A e d	B1.9. Identificación da finalidade comunicativa de textos de diferentes tipoloxías: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos) Ideas principais e secundarias. Ampliación do vocabulario. Redes semánticas.	B1.8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	CCL CD CAA CSC CSIEE	LCB1.8.1. Segue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas. LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais. LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	Realiza actividades seguindo instrucións. Responde de forma correcta e crítica a preguntas de comprensión literal. Emprega a información recollida en outras situacións de aprendizaxe.	X	X	X	X					

B e	B1.10. Expresión e produción de textos orais segundo a súa tipoloxía: narrativos, descritivos, argumentativos, expositivos, instrutivos, informativos e persuasivos.	B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos.	CCL CAA CSIEE	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Expresase de forma coherente axustándose á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.	X						
				LCB1.9.2. Recordar algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésalas oralmente en resposta a preguntas directas.	Responde a preguntas despois de escoitar un texto.							
				LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Organiza e planifica o discurso segundo á situación de comunicación.							
e	B2.7. Comprensión de textos segundo a súa tipoloxía.	B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole.	CCL CAA CMCT	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	Recoñece o valor do título e as ilustracións.	X	X		X			X
				LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Destaca as palabras claves dun texto.							
				LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Comprende textos axudándose de coñecementos previos.							
				LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	Formula hipóteses.							
				LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Interpreta a información dos gráficos e relaciónaa coa dos textos.							
e	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	CCL CAA	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.	Escrebe de forma non sexista expresando a súa opinión, reflexións e valoracións.		X	X				
A e d	B3.8. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómic.	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas da área.	CCL CD CAA CSIEE	LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	Elabora gráficas organizando os datos procedentes de diferentes textos.	X	X	X	X			
				LCB3.4.2. Presenta un informe de	Presenta en soporte papel e							

				CCEC	forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	informático, un informe de forma ordenada e clara.									
					LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Elabora seguindo un guión informes de carácter científico, xeográfico ou histórico.									
D e i o	B4.13. As variedades da lingua. B4.14. Coñecemento xeral de realidade plurilingüe de España e a súa valoración como fonte de enriquecemento persoal e como unha mostra da riqueza do noso patrimonio histórico e cultural.	B4.6. Coñecer a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara ás linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América.	CCL CSC	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	Valora a variedade lingüística	X	X								
				LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	Recoñece e identifica algunhas das características das linguas oficiais en España										
D e	B5.5. Identificación de recursos literarios	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	CCL CCEC	LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	X	X								
D e i	B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	CCL CAA CSIEE CCEC	LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Escrebe textos literarios seguindo unhas pautas e empregando distintos recursos lingüísticos	X	X	X							
B e o	B5.9. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada) como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Aprecia a literatura en calquera lingua especialmente o galego.	X	X				X				

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	a e	B1.4. Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dobres sentidos, recoñecendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.	B1.3. Interpretar a retranca, a ironía e os dobres sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega	CCL CCEC	LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.	Comprende o sentido da retranca e a ironía.	X	X	X				
					LGB1.3.2. Recoñece a re tranca como un trazo característico da lingua galega.	Recoñece o sentido da retranca na lingua galega.							
	b e i o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X	X			
LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.												
LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.												
LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	Colabora e participa no traballo en grupo.												
LGB1.4.5. Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.												
a b d e	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación.	X	X	X	X				
				LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e	Extrae a idea principal e secundarias dun texto.								

	<p>B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas.</p> <p>B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).</p>	dobres sentidos.		<p>argumentativo).</p> <p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión</p> <p>LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.</p> <p>LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p> <p>LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.</p>	<p>Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto .</p> <p>Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión.</p> <p>Recoñece o punto de vista do autor ou autora.</p> <p>Utiliza o dicionario para ampliar léxico e resolver dúbidas.</p> <p>Realiza unha lectura rápida, selectiva.</p>									
e d	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, comparando, clasificando, identificando e interpretando con especial atención aos datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións.	X	X		X					
b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	<p>LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.</p> <p>LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.</p> <p>LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto</p>	<p>Realiza borradores de texto estruturando a información.</p> <p>Redacta textos coherentes con axuda.</p> <p>Utiliza os signos de puntuación.</p> <p>Aplica as normas de ortografía básicas.</p> <p>Revisa e corrixe o texto se é</p>	X	X		X	X				

c e	instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. B1.3. Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CD CAA CSIEE	audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Obtén información empregando documentos audiovisuais.								
	b e	B2.8. Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas.	B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	CCL CSIEE CAA	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto.	X	X	X				
a b	B2.6. Uso das estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA CSIEE	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	Recoñece as palabras clave dun enunciado.	X	X	X					
				LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	A través do título e as ilustracións deduce o título e o contido dun texto.								
a b d e	B3.5. Redacción de textos breves creativos carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	B3.4. Elaborar textos breves con creatividade.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	Expresa ideas, sentimentos, emocións nos nos seus textos.	X	X		X	X			
				LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	Escribe textos creativos con certa riqueza léxica.								
				LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.	Valora a creatividade da linguaxe.								
b d e	B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición, conxunción e interxección; grupo	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, adxectivo.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua.	X	X	X					
				LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Separa as sílabas dunha palabra e diferencia a sílaba tónica da átona.								
				LGB4.1.4. Identifica e clasifica os	Identifica e clasifica os								

		de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o suxeito.			diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	diferentes tipos de enunciado.									
	a b d	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto, cómic, novela). B5.4. Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes. Le en voz alta textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.	X		X	X					
3	o	B1.6. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	Escoita as intervencións dos demais sen interromper. Respecta as opinións dos que falan.	X				X	x			
	a d e o	B1.7. Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora. LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	Pide e espera as quendas de palabra. Respecta as opinións dos participantes e valora a lingua galega en calquera situación comunicativa. Mostra unha postura axeitada, mirando para o seu interlocutor. Pronuncia correctamente. Participa activamente nunha conversa.		X	X		X	X	X	X	X

b e i j o	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	CCL CAA CD CSIEE	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	Obtén información utilizando as Tics.	X	X	X	X			
				LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	Emprega as Tics para organizar a información.							
				LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Usa dicionarios dixitais							
a b d e	B2.11. Uso da biblioteca de aula e do centro, amosando coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas. B2.12. Utilización das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo, para obter información e modelos para a produción escrita.	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con autonomía abonda, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Utiliza a biblioteca de aula como fonte de recursos textuais.	X	X				X	
				LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	Coñece e respecta as normas da biblioteca do centro.							
				LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	Busca información en bibliotecas virtuais.							
a b e	B3.4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, enquisas, resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CSC	LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	Obtén, organiza e comunica información a través de textos do ámbito académico.	X	X					
b d	B4.4. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe. B4.5. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.6. Observación da inserción e coordinación de oracións como procedementos propios da explicación, tanto na escritura	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	Usa correctamente os signos de puntuación.	X	X					
				LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	As súas producións teñen unha sintaxe adecuada.							
				LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Coñece e coloca correctamente na oración o pronome átono.							

		como na expresión oral.											
	b d e	B4.15. Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.	B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	CCL CCEC CAA CSIEE	LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Recoñece as diferencias entre as linguas que está a aprender. Identifica e aprende sen problemas todas as linguas que coñece.	X		X		X		
	e	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	CCL CSC CCEC	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	Escribe relatos e poemas sinxelos.	X	X					
4	a b e	B1.8. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade. Incorporación das intervencións das demais persoas, formulación de preguntas coherentes e percepción das reaccións.	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CD CAA CSIEE CSC	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.7.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto. LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Constrúe un discurso con coherencia usando nexos básicos. Emprega un rexistro adecuado a cada contexto. Elabora un discurso oral con boa entoación e fluidez.		X	X		X	X	
	b d e	B1.9. Producción de textos orais propios dos medios de comunicación social mediante simulación ou participación para ofrecer e compartir información e opinión.	B1.8. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	CAA CSC CCL	LGB1.8.1. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	Constrúe textos propios dos medios de comunicación		X	X		X		
	B d e	B1.10. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (acenos, miradas, posturas corporais).	B1.9. Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	CCL CAA CSC	LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresividade corporal, para reforzar as súas producións orais.		X			X	X	

			CCEC										
a d e o	B1.13. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.12. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.	Usa unha linguaxe non sexista.		X				X	X	X
				LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.								
b e	B2.15. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.11. Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.11.1. Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Selecciona textos do seu interese.	X	X				X		
				LGB2.11.2. Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.								
a b e	B2.16. Análise de textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	CCL CSC CCEC	LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	Recoñece as diferenzas lingüísticas da lingua galega	X	X					X	
				LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	Valora a variedade interna da lingua galega.								
b e	B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.	B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Emprega a lectura para pensar e aprender.	X	X				X		
b e h	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, plans de traballo, mensaxes curtas) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	Redacta textos en diferentes soportes relacionados con situacións cotiás.	X	X	X	X				
				LGB3.2.2. Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación.								
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes textos narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos.								
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Escribe textos coherentes e cohesivos.								

					LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos de diferentes ámbitos.									
B e	B4.7. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...), así como doutros elementos de cohesión, en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar axeitadamente os conectores, así como outros elementos de cohesión.	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.	X									
				LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...	Recoñece de terminados procesos de cohesión nos textos										
A d e o m	B4.14. Coñecemento das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	Coñece as características relevantes da lingua galega.	X							X	X	
				LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Recoñece e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.										
B e d	B5.5. Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos e tópicos.	B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	CCL CAA CSC	LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	É quen de identificar os diferentes xéneros literarios.	X	X	X							
				LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.										
				LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.	Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.										
5 o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X					X	X	
				LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.										
				LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.										
				LGB1.4.4. Participa activamente no	Colabora e participa no										

				traballo en grupo, así como nos debates.	traballo en grupo.								
				LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.								
a d e o	B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIE	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X				X	X	
b e i o	B1.12. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	LGB1.11.1. interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronunciación e entoación adecuada.	X	X				X		
b e	B2.13. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.	CCL CAA CSC	LGB2.9.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	Mostra interese polo coidado dos libros.		X				X	X	
e d	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos. B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas. B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa,	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación. Extrae a idea principal e secundarias dun texto. Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto . Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión. Recoñece o punto de vista do autor ou autora.	X	X	X	X				

	programas, fragmentos literarios).												
A b d e i	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	Realiza borradores de texto estruturando a información.	X	X	X	X	X			
				LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	Redacta textos coherentes con axuda.								
				LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	Utiliza os signos de puntuación.								
				LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	Aplica as normas de ortografía básicas.								
				LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e corrixe o texto se é preciso.								
				LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Ten iniciativa polo emprego do dicionario.								
A b e i	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de Obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA CD	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	Amosa interese por presentar correctamente en diferentes soporte os traballos escritos.		X			X			X
				LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita.								
B d e i	B4.11. Uso eficaz do dicionario, en papel ou dixital, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. B4.12. Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. B4.13. Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	CCL CAA	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	Busca autónomamente no dicionario e selecciona a acepción apropiada.	X	X	X					
				LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.								

	A b d e	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X	X						
	a b o	B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto. LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Amosa interese e respecto polas imaxes, símbolos e mitos sinxelos da nosa lingua e doutras culturas. Manifesta interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos de outras culturas	X	X						

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	a e	B1.4. Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dobres sentidos, recoñecendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.	B1.3. Interpretar a retranca, a ironía e os dobres sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega	CCL CCEC	LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.	Comprende o sentido da retranca e a ironía.	X	X	X				
					LGB1.3.2. Recoñece a re tranca como un trazo característico da lingua galega.	Recoñece o sentido da retranca na lingua galega.							
	b e i o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X	X			
			LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.									
			LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.									
			LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	Colabora e participa no traballo en grupo.									
			LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.									
a b d e	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación.	X	X	X	X				
				LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e	Extrae a idea principal e secundarias dun texto.								

	<p>B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas.</p> <p>B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).</p>	dobres sentidos.		<p>argumentativo).</p> <p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión</p> <p>LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.</p> <p>LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p> <p>LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.</p>	<p>Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto .</p> <p>Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión.</p> <p>Recoñece o punto de vista do autor ou autora.</p> <p>Utiliza o dicionario para ampliar léxico e resolver dúbidas.</p> <p>Realiza unha lectura rápida, selectiva.</p>									
e d	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, comparando, clasificando, identificando e interpretando con especial atención aos datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións.	X	X		X					
b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	<p>LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.</p> <p>LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.</p> <p>LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto</p>	<p>Realiza borradores de texto estruturando a información.</p> <p>Redacta textos coherentes con axuda.</p> <p>Utiliza os signos de puntuación.</p> <p>Aplica as normas de ortografía básicas.</p> <p>Revisa e corrixe o texto se é</p>	X	X		X	X				

c e	instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. B1.3. Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CD CAA CSIEE	audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Obtén información empregando documentos audiovisuais.								
	b e	B2.8. Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas.	B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	CCL CSIEE CAA	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto.	X	X	X				
a b	B2.6. Uso das estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA CSIEE	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	Recoñece as palabras clave dun enunciado.	X	X	X					
				LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	A través do título e as ilustracións deduce o título e o contido dun texto.								
a b d e	B3.5. Redacción de textos breves creativos carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	B3.4. Elaborar textos breves con creatividade.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	Expresa ideas, sentimentos, emocións nos nos seus textos.	X	X		X	X			
				LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	Escribe textos creativos con certa riqueza léxica.								
				LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.	Valora a creatividade da linguaxe.								
b d e	B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición, conxunción e interxección; grupo	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, adxectivo.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua.	X	X	X					
				LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Separa as sílabas dunha palabra e diferencia a sílaba tónica da átona.								
				LGB4.1.4. Identifica e clasifica os	Identifica e clasifica os								

		de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o suxeito.			diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	diferentes tipos de enunciado.									
	a b d	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto, cómic, novela). B5.4. Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes. Le en voz alta textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.	X		X	X					
8	o	B1.6. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	Escoita as intervencións dos demais sen interromper. Respecta as opinións dos que falan.	X				X	x			
	a d e o	B1.7. Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora. LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	Pide e espera as quendas de palabra. Respecta as opinións dos participantes e valora a lingua galega en calquera situación comunicativa. Mostra unha postura axeitada, mirando para o seu interlocutor. Pronuncia correctamente. Participa activamente nunha conversa.		X	X		X	X	X	X	X

b e i j o	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	CCL CAA CD CSIEE	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	Obtén información utilizando as Tics.	X	X	X	X			
				LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	Emprega as Tics para organizar a información.							
				LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Usa dicionarios dixitais							
a b d e	B2.11. Uso da biblioteca de aula e do centro, amosando coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas. B2.12. Utilización das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo, para obter información e modelos para a produción escrita.	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con autonomía abonda, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Utiliza a biblioteca de aula como fonte de recursos textuais.	X	X			X		
				LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	Coñece e respecta as normas da biblioteca do centro.							
				LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	Busca información en bibliotecas virtuais.							
a b e	B3.4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, enquisas, resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CSC	LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	Obtén, organiza e comunica información a través de textos do ámbito académico.	X	X					
b d	B4.4. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe. B4.5. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.6. Observación da inserción e coordinación de oracións como procedementos propios da explicación, tanto na escritura	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	Usa correctamente os signos de puntuación.	X	X					
				LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	As súas producións teñen unha sintaxe adecuada.							
				LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Coñece e coloca correctamente na oración o pronome átono.							

		como na expresión oral.											
	b d e	B4.15. Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.	B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	CCL CCEC CAA CSIEE	LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Recoñece as diferencias entre as linguas que está a aprender. Identifica e aprende sen problemas todas as linguas que coñece.	X		X		X		
	e	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	CCL CSC CCEC	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	Escribe relatos e poemas sinxelos.	X	X					
9	a b e	B1.8. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade. Incorporación das intervencións das demais persoas, formulación de preguntas coherentes e percepción das reaccións.	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CD CAA CSIEE CSC	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.7.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto. LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Constrúe un discurso con coherencia usando nexos básicos. Emprega un rexistro adecuado a cada contexto. Elabora un discurso oral con boa entoación e fluidez.		X	X		X	X	
	b d e	B1.9. Producción de textos orais propios dos medios de comunicación social mediante simulación ou participación para ofrecer e compartir información e opinión.	B1.8. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	CAA CSC CCL	LGB1.8.1. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	Constrúe textos propios dos medios de comunicación		X	X		X		
	B d e	B1.10. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (acenos, miradas, posturas corporais).	B1.9. Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	CCL CAA CSC	LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresividade corporal, para reforzar as súas producións orais.		X			X	X	

			CCEC										
a d e o	B1.13. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.12. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.	Usa unha linguaxe non sexista.		X				X	X	X
				LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.								
b e	B2.15. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.11. Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.11.1. Amosa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Selecciona textos do seu interese.	X	X				X		
				LGB2.11.2. Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.								
a b e	B2.16. Análise de textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	CCL CSC CCEC	LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	Recoñece as diferenzas lingüísticas da lingua galega	X	X					X	
				LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	Valora a variedade interna da lingua galega.								
b e	B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.	B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Emprega a lectura para pensar e aprender.	X	X				X		
b e h	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, plans de traballo, mensaxes curtas) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	Redacta textos en diferentes soportes relacionados con situacións cotiás.	X	X	X	X				
				LGB3.2.2. Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación.								
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes textos narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos.								
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Escribe textos coherentes e cohesivos.								

					LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos de diferentes ámbitos.									
B e	B4.7. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...), así como doutros elementos de cohesión, en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar axeitadamente os conectores, así como outros elementos de cohesión.	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.	X									
				LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...	Recoñece de terminados procesos de cohesión nos textos										
A d e o m	B4.14. Coñecemento das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	Coñece as características relevantes da lingua galega.	X							X	X	
				LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Recoñece e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.										
B e d	B5.5. Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos e tópicos.	B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	CCL CAA CSC	LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	É quen de identificar os diferentes xéneros literarios.	X	X	X							
				LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.										
				LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.	Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.										
10	o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X				X	X	
					LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.									
					LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.									
					LGB1.4.4. Participa activamente no	Colabora e participa no									

				traballo en grupo, así como nos debates.	traballo en grupo.								
				LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.								
a d e o	B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIE	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X				X	X	
b e i o	B1.12. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	LGB1.11.1. interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronunciación e entoación adecuada.	X	X				X		
b e	B2.13. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.	CCL CAA CSC	LGB2.9.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	Mostra interese polo coidado dos libros.		X				X	X	
e d	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos. B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas. B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa,	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación. Extrae a idea principal e secundarias dun texto. Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto . Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión. Recoñece o punto de vista do autor ou autora.	X	X	X	X				

	programas, fragmentos literarios).												
A b d e i	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	Realiza borradores de texto estruturando a información.	X	X	X	X	X			
				LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	Redacta textos coherentes con axuda.								
				LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	Utiliza os signos de puntuación.								
				LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	Aplica as normas de ortografía básicas.								
				LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e corrixe o texto se é preciso.								
				LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Ten iniciativa polo emprego do dicionario.								
A b e i	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de Obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA CD	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	Amosa interese por presentar correctamente en diferentes soporte os traballos escritos.		X			X			X
				LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita.								
B d e i	B4.11. Uso eficaz do dicionario, en papel ou dixital, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. B4.12. Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. B4.13. Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	CCL CAA	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	Busca autónomamente no dicionario e selecciona a acepción apropiada.	X	X	X					
				LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.								

	A b d e	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X	X					
	a b o	B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto.	Amosa interese e respecto polas imaxes, símbolos e mitos sinxelos da nosa lingua e doutras culturas.	X	X					
					LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Manifesta interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos de outras culturas							

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	a e	B1.4. Interpretación elemental en textos orais da retranca, da ironía e de dobres sentidos, recoñecendo a primeira como un trazo característico da lingua galega.	B1.3. Interpretar a retranca, a ironía e os dobres sentidos, entendendo a primeira como un trazo característico da lingua galega	CCL CCEC	LGB1.3.1. Interpreta en producións orais a retranca, a ironía e os dobres sentidos.	Comprende o sentido da retranca e a ironía.	X	X	X				
					LGB1.3.2. Recoñece a re tranca como un trazo característico da lingua galega.	Recoñece o sentido da retranca na lingua galega.							
	b e i o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X	X			
			LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.									
			LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.									
			LGB1.4.4. Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates.	Colabora e participa no traballo en grupo.									
			LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.									
a b d e	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos.	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación.	X	X	X	X				
				LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e	Extrae a idea principal e secundarias dun texto.								

	<p>B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas.</p> <p>B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).</p>	dobres sentidos.		<p>argumentativo).</p> <p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.</p> <p>LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión</p> <p>LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.</p> <p>LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.</p> <p>LGB2.1.8. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.</p>	<p>Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto .</p> <p>Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión.</p> <p>Recoñece o punto de vista do autor ou autora.</p> <p>Utiliza o dicionario para ampliar léxico e resolver dúbidas.</p> <p>Realiza unha lectura rápida, selectiva.</p>								
e d	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender, comparando, clasificando, identificando e interpretando con especial atención aos datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB2.2.1. Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións.	X	X		X				
b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	<p>LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.</p> <p>LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.</p> <p>LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.</p> <p>LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.</p> <p>LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto</p>	<p>Realiza borradores de texto estruturando a información.</p> <p>Redacta textos coherentes con axuda.</p> <p>Utiliza os signos de puntuación.</p> <p>Aplica as normas de ortografía básicas.</p> <p>Revisa e corrixe o texto se é</p>	X	X		X	X			

c e	instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. B1.3. Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CD CAA CSIEE	audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. LGB1.2.2. Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.	relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. Obtén información empregando documentos audiovisuais.								
	b e	B2.8. Realización de diferentes tipos de lectura: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal, de resolución de problemas.	B2.6. Realizar diferentes tipos de lectura.	CCL CSIEE CAA	LGB2.6.1. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe, de gozo persoal ou de resolución de problemas.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto.	X	X	X				
a b	B2.6. Uso das estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar estratexias para mellorar a lectura.	CCL CAA CSIEE	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión integral, cando é preciso.	Recoñece as palabras clave dun enunciado.	X	X	X					
				LGB2.4.1. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	A través do título e as ilustracións deduce o título e o contido dun texto.								
a b d e	B3.5. Redacción de textos breves creativos carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	B3.4. Elaborar textos breves con creatividade.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	Expresa ideas, sentimentos, emocións nos nos seus textos.	X	X		X	X			
				LGB3.4.2. Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.	Escribe textos creativos con certa riqueza léxica.								
				LGB3.4.3. Aprecia os usos creativos da linguaxe.	Valora a creatividade da linguaxe.								
b d e	B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados; clases de palabras, sílaba tónica e átona; enunciados: frase e oración; tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo; enlaces: preposición, conxunción e interxección; grupo	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	CCL CAA	LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, adxectivo.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua.	X	X	X					
				LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	Separa as sílabas dunha palabra e diferencia a sílaba tónica da átona.								
				LGB4.1.4. Identifica e clasifica os	Identifica e clasifica os								

		de palabras: núcleo e complementos; substantivos, artigos e pronomes, adxectivo; tempo e modo verbal; persoa gramatical; modo imperativo e infinitivo; complementos do nome e complementos do verbo: o suxeito.			diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo e imperativo.	diferentes tipos de enunciado.									
	a b d	B5.3. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta de obras en galego adecuadas á idade e aos intereses (conto, cómic, novela). B5.4. Lectura guiada de textos da literatura infantil, adaptacións de obras literarias clásicas e literatura actual en diversos soportes.	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	CCL CCEC CD	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes. Le en voz alta textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes.	X		X	X					
13	o	B1.6. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	B1.5. Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	LGB1.5.1. Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais.	Escoita as intervencións dos demais sen interromper. Respecta as opinións dos que falan.	X				X	x			
	a d e o	B1.7. Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	LGB1.6.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. LGB1.6.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela. LGB1.6.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora. LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. LGB1.6.5. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.	Pide e espera as quendas de palabra. Respecta as opinións dos participantes e valora a lingua galega en calquera situación comunicativa. Mostra unha postura axeitada, mirando para o seu interlocutor. Pronuncia correctamente. Participa activamente nunha conversa.		X	X		X	X	X	X	X

b e i j o	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	CCL CAA CD CSIEE	LGB2.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.	Obtén información utilizando as Tics.	X	X	X	X			
				LGB2.5.2. Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.	Emprega as Tics para organizar a información.							
				LGB2.5.3. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	Usa dicionarios dixitais							
a b d e	B2.11. Uso da biblioteca de aula e do centro, amosando coñecemento da súa organización (catalogación, funcionamento) e participación en actividades literarias e na elaboración de propostas. B2.12. Utilización das bibliotecas, incluíndo as virtuais, de xeito cada vez máis autónomo, para obter información e modelos para a produción escrita.	B2.8. Usar as bibliotecas da aula e do centro, así como as virtuais, con autonomía abonda, comprendendo como se organiza e colaborando no seu coidado e mellora.	CCL CAA CSC	LGB2.8.1. Usa a biblioteca de aula con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Utiliza a biblioteca de aula como fonte de recursos textuais.	X	X				X	
				LGB2.8.2. Usa a biblioteca de centro con autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e na súa mellora.	Coñece e respecta as normas da biblioteca do centro.							
				LGB2.8.3. Usa as bibliotecas virtuais, para obter datos e informacións, con autonomía.	Busca información en bibliotecas virtuais.							
a b e	B3.4. Producción de textos relacionados co ámbito académico para obter, organizar e comunicar información (cuestionarios, enquisas, resumos, esquemas, informes, descrições, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CSC	LGB3.3.1. Elabora textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información: cuestionarios, enquisas, resumos, informes...	Obtén, organiza e comunica información a través de textos do ámbito académico.	X	X					
b d	B4.4. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe. B4.5. Comparación de estruturas sintácticas diversas para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.6. Observación da inserción e coordinación de oracións como procedementos propios da explicación, tanto na escritura	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	CCL CSC CCEC	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	Usa correctamente os signos de puntuación.	X	X					
				LGB4.3.2. Usa unha sintaxe adecuada nas súas producións.	As súas producións teñen unha sintaxe adecuada.							
				LGB4.3.3. Respecta as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	Coñece e coloca correctamente na oración o pronome átono.							

		como na expresión oral.											
	b d e	B4.15. Comparación entre aspectos das linguas que o alumnado coñece e/ou está a aprender para mellorar os procesos comunicativos e recoñecer as interferencias.	B4.9. Establecer relacións entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	CCL CCEC CAA CSIEE	LGB4.9.1. Recoñece e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender. LGB4.9.2. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	Recoñece as diferenzas entre as linguas que está a aprender. Identifica e aprende sen problemas todas as linguas que coñece.	X		X		X		
	e	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	CCL CSC CCEC	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, estados de ánimo, lembranzas.	Escribe relatos e poemas sinxelos.	X	X					
14	a b e	B1.8. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: fluidez, claridade, orde, léxico apropiado, pronuncia correcta, ton de voz, entoación, xestualidade. Incorporación das intervencións das demais persoas, formulación de preguntas coherentes e percepción das reaccións.	B1.7. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CD CAA CSIEE CSC	LGB1.7.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. LGB1.7.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. LGB1.7.3. Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto. LGB1.7.4. Amosa un discurso oral fluído, claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. Constrúe un discurso con coherencia usando nexos básicos. Emprega un rexistro adecuado a cada contexto. Elabora un discurso oral con boa entoación e fluidez.		X	X		X	X	
	b d e	B1.9. Producción de textos orais propios dos medios de comunicación social mediante simulación ou participación para ofrecer e compartir información e opinión.	B1.8. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	CAA CSC CCL	LGB1.8.1. Elaborar textos propios dos medios de comunicación.	Constrúe textos propios dos medios de comunicación		X	X		X		
	B d e	B1.10. Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (acenos, miradas, posturas corporais).	B1.9. Reforza a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	CCL CAA CSC	LGB1.9.1. Utiliza a expresividade corporal: acenos, miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.	Utiliza a expresividade corporal, para reforzar as súas producións orais.		X			X	X	

			CCEC										
a d e o	B1.13. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.12. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	LGB1.12.1. Usa unha linguaxe non sexista.	Usa unha linguaxe non sexista.		X				X	X	X
				LGB1.12.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.								
b e	B2.15. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.11. Amosar autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.11.1. Aмосa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	Selecciona textos do seu interese.	X	X				X		
				LGB2.11.2. Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.								
a b e	B2.16. Análise de textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	B2.12. Analizar textos escritos en diferentes variedades da lingua galega.	CCL CSC CCEC	LGB2.12.1. Percibe as diferenzas lingüísticas presentes nas variedades da lingua galega.	Recoñece as diferenzas lingüísticas da lingua galega	X	X					X	
				LGB2.12.2. Valora a variedade interna da lingua como símbolo de riqueza lingüística e cultural, así como o estándar como variante unificadora.	Valora a variedade interna da lingua galega.								
b e	B2.14. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de experiencias e de regulación da convivencia.	B2.10. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CCL CSC CAA CSIEE	LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Emprega a lectura para pensar e aprender.	X	X				X		
b e h	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia, normas, programas, convocatorias, plans de traballo, mensaxes curtas) de acordo coas características propias destes xéneros.	B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CCEC CAA	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, programas...	Redacta textos en diferentes soportes relacionados con situacións cotiás.	X	X	X	X				
				LGB3.2.2. Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación.								
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.	Elabora diferentes textos narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos.								
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.	Escribe textos coherentes e cohesivos.								

					LGB3.2.5. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	Resume o contido de textos de diferentes ámbitos.									
B e	B4.7. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...), así como doutros elementos de cohesión, en relación coa composición de textos.	B4.4. Recoñecer e empregar axeitadamente os conectores, así como outros elementos de cohesión.	CCL CAA	LGB4.4.1. Usa axeitadamente diversos conectores entre oracións: causa, consecuencia, finalidade, contradición, condición...	Utiliza conectores básicos entre oracións.	X									
				LGB4.4.2. Recoñece determinados procesos de cohesión nos textos: anáfora, deixes, elipse, sinónimos...	Recoñece de terminados procesos de cohesión nos textos										
A d e o m	B4.14. Coñecemento das características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega e identificación e valoración desta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	B4.8. Coñecer as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CSC CCEC	LGB4.8.1. Identifica as características relevantes (históricas, socioculturais...) da lingua galega.	Coñece as características relevantes da lingua galega.	X							X	X	
				LGB4.8.2. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Recoñece e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.										
B e d	B5.5. Lectura comentada de poemas, de relatos e de obras teatrais tendo en conta as convencións literarias (xéneros, figuras) e a presenza de certos temas e motivos repetitivos e tópicos.	B5.3. Analizar as características dos diferentes xéneros e as figuras literarias, así como temas e tópicos recorrentes.	CCL CAA CSC	LGB5.3.1. Recoñece as características fundamentais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.	É quen de identificar os diferentes xéneros literarios.	X	X	X							
				LGB5.3.2. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas.										
				LGB5.3.4. Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.	Identifica temas e tópicos recorrentes na literatura.										
15	o	B1.5. Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	B1.4. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	LGB1.4.1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	Intervén adecuadamente nas conversas da aula.	X	X	X				X	X	
					LGB1.4.2. Segue unha exposición da clase e extrae as ideas máis destacadas.	Extrae as ideas principais dunha exposición da clase.									
					LGB1.4.3. Fai pequenas exposicións na aula adecuando o discurso ás diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir e expoñer), utilizando o dicionario se é preciso.	Elabora exposicións orais de xeito coherente.									
					LGB1.4.4. Participa activamente no	Colabora e participa no									

				traballo en grupo, así como nos debates.	traballo en grupo.								
				LGB1.4.5 Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.	Axusta a produción ao grao de formalidade da comunicación.								
a d e o	B1.11. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.10. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIE	LGB1.10.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.		X				X	X	
b e i o	B1.12. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.11. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	LGB1.11.1. interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	Exprésase con pronunciación e entoación adecuada.	X	X				X		
b e	B2.13. Mantemento adecuado e ampliación da biblioteca persoal.	B2.9. Ter interese por ter unha biblioteca propia, física ou virtual.	CCL CAA CSC	LGB2.9.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros físicos e/ou virtuais.	Mostra interese polo coidado dos libros.		X				X	X	
e d	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias, plans de traballo ou regulamentos. B2.2. Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas. B2.3. Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa,	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dobres sentidos.	CCL CAA CSC CSIEE	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. LGB2.1.2. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo, expositivo e argumentativo). LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. LGB2.1.5. Identifica a estrutura dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión LGB2.1.6. Identifica o punto de vista do autor ou autora e diferencia información, opinión e publicidade.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación. Extrae a idea principal e secundarias dun texto. Selecciona información dun texto deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto . Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión. Recoñece o punto de vista do autor ou autora.	X	X	X	X				

	programas, fragmentos literarios).												
A b d e i	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CD CSIEE CMCT	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guións ou mapas conceptuais.	Realiza borradores de texto estruturando a información.	X	X	X	X	X			
				LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados.	Redacta textos coherentes con axuda.								
				LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto.	Utiliza os signos de puntuación.								
				LGB3.1.4. Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista.	Aplica as normas de ortografía básicas.								
				LGB3.1.5. Revisa e reescribe o texto cando é preciso.	Revisa e corrixe o texto se é preciso.								
				LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.	Ten iniciativa polo emprego do dicionario.								
A b e i	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de Obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA CD	LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.	Amosa interese por presentar correctamente en diferentes soporte os traballos escritos.		X			X			X
				LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita.								
B d e i	B4.11. Uso eficaz do dicionario, en papel ou dixital, na busca da ampliación do vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical. B4.12. Ampliación do vocabulario, mediante o traballo con palabras sinónimas, antónimas, homónimas, polisémicas; aumentativos e diminutivos, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas. B4.13. Ampliación do vocabulario mediante os procedementos de creación de palabras: derivación (prefixos e sufixos) e composición.	B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	CCL CAA	LGB4.7.1. Usa axeitadamente o dicionario para buscar calquera palabra, seleccionando a acepción precisa segundo cada contexto.	Busca autónomamente no dicionario e selecciona a acepción apropiada.	X	X	X					
				LGB4.7.3. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.								

	A b d e	B5.8. Valoración da literatura en calquera lingua (maioritaria, minoritaria ou minorizada), como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal	Valora a literatura como fonte de aprendizaxe e gozo persoal.	X	X						
	a b o	B5.9. Interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos que se utilizan noutras culturas. B5.10. Comparación de imaxes, símbolos e mitos facilmente interpretables que noutras culturas serven para entender o mundo e axudan a coñecer outras maneiras de relacións sociais.	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	CCL CAA CD CSIEE	LGB5.7.1. Compara imaxes, símbolos e mitos sinxelos doutras culturas cos da cultura galega, amosando interese e respecto. LGB5.7.2. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Amosa interese e respecto polas imaxes, símbolos e mitos sinxelos da nosa lingua e doutras culturas. Manifesta interese por coñecer os modelos narrativos e poéticos de outras culturas	X	X						

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	B g	B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	CMCT CAA CCL CSIEE CD	MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos seguindo a estratexia máis axeitada. 2. Comprende o proceso a seguir para levar a cabo un traballo de investigación.	X	X	X	X	X		
					MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	1. É quen de elaborar e presentar un pequeno informe sobre o traballo levado a cabo.							
	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X		
	B e g	B2.1. Números enteiros, decimais e fraccións. B2.2. A numeración romana. B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos e naturais)	CMCT CCEC	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	1. Escribe e le cantidades representadas no sistema de numeración romano aplicando as regras do mesmo.	X	X		X			
B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	1. Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.	X	X		X	X			
				MTB2.9.2. Reflexiona sobre o	3. Esfórzase por practicar e								

					procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.								
2	B e g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA CCL	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	1. Esfórzase en practicar a resolución de problemas tratando de atopar todas as posibles solucións con orde e rigor tratando de superar os atrancos que poidan surxir.	X		X		X			
					MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias e sendo capaz de desenvolve-las e explicalas todas.								
	B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.	X	X	X	X	X			
B e g	B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras. B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. B2.6. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos e naturais)	CMCT CAA CCL	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	1. Comprende como se forman os números no sistema decimal de numeración. 2. Coñede as nove primeiras ordes de unidade e aplica as equivalencias entre elas. 3. Le, escribe, descompón, compara, orde e redondea	X		X	X					

	<p>B2.10. Números positivos e negativos.</p> <p>B2.11. Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.</p>				<p>os números de ata nove cifras.</p> <p>4.Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta.</p> <p>5.Coñece a importancia da posición das cifras e da coma.</p> <p>7. Representa un punto a partir das súas coordenadas.</p>								
B g	<p>B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.</p> <p>B2.21 Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.22. Potencia como produto de factores iguais. Cadrados e cubos. Potencias de base 10.</p> <p>B2.23. Identificación e uso dos termos propios da división.</p> <p>B2.20. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p> <p>B2.26. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p>	<p>B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	CMCT CAA	<p>MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.</p>	<p>1. Sabe relacionar unha potencia coa a operación que representa e con situacións do seu entorno.</p> <p>2. Le, escribe e resolve potencias.</p> <p>3. É quen de comprender a relación entre as potencias de base 10 e a expresión polinómica dun número</p>	X		X					
				<p>MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.</p>	<p>1. Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta e o uso das parénteses.</p>								
B e g	<p>B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.</p> <p>B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.</p>	<p>B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas</p>	CSIEE CCL CAA CD	<p>MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.</p>	<p>1.Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.</p>	X	X	X	X				
				<p>MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas</p>	<p>3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.</p>								

					de resolvelo.										
3	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X				
	B g i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas	CMCT CAA CSIEE	MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.	1. Comprende o proceso para a resolución dun problema.		X		X	X				
					MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Emprega as novas tecnoloxías para desenvolver o seu traballo diario.									
	B e g	B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.10. Números positivos e negativos. B2.14. Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e millares.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA CCL	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas) utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	1. Le, escribe, descompón, compara, orde e redondea os números de ata nove cifras. 2. Diferencia entre números ordinais e cardinais. 3. Recoñece os números enteiros e sabe diferenciar entre números positivos e negativos.	X	X	X						
MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.					1. Identifica situacións da vida diaria nas que se empregan os números enteiros.										
B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	1. Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.	X	X	X	X	X					
				MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades	3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando										

					dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	diferentes estratexias.								
4	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X			
	B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.	X	X	X	X	X			
	g	B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade	B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	CMCT	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	1. Sabe cando un número é divisible por 2,3,4,5,9 e 10. 2. Calcula múltiplos e divisores dun número. 3. Recoñece se un número é múltiplo ou divisor doutro. 4. Identifica e diferencia entre números primos e números compostos. 5. Sabe descompoñer un número en factores. 6. Sabe calcular o m.c.m. e o m.c.d.		X		X				
	B g i	B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.	B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de	CMCT CAA CD	MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).	1. Efectúa as catro operacións básicas con números naturais e enteiros. 2. Resolve problemas utilizando diferentes		X	X	X				

		<p>B2.18. Estimación de resultados.</p> <p>B2.26. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.34. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.35. Descomposición de forma aditiva e de forma aditivomultiplicativa.</p> <p>B2.36. Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>B2.37. Construción de series ascendentes e descendentes.</p> <p>B2.38. Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado.</p> <p>B2.39. Obtención de todos os divisores de calquera número menor de 100.</p>	<p>resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>		<p>estratexias.</p> <p>MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.</p> <p>MTB2.8.9. Calcula o MCM e o MCD.</p>	<p>1. Sabe decompoñer os números naturais de forma aditiva, de forma aditivomultiplicativa e segundo o valor de posición das súas cifras</p> <p>2. Comprende a relación entre as potencias de base 10 e a expresión polinómica dun número.</p> <p>1. Coñece e aplica as regras de divisibilidade. 2. Calcula múltiplos e divisores dun número. 3. Recoñece se un número é múltiplo ou divisor doutro. 4. Sabe diferenciar entre números primos e compostos.</p> <p>1. Calcula o m.c.m. e o m.c.d. de dous ou máis números.</p>									
5	B e g	<p>B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.</p> <p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p>	<p>B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p>	<p>MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.</p> <p>MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.</p>	<p>1. Esfórzase en practicar a resolución de problemas tratando de atopar todas as posibles solucións con orde e rigor tratando de superar os atrancos que poidan surxir.</p> <p>1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias e sendo capaz de desenvolverlas e explicalas todas.</p>	X		X		X				
		<p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p> <p>B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e</p>	<p>B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.</p>		<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCL</p> <p>CSIEE</p>	<p>MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.</p>	<p>1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a</p>	X	X	X	X	X			

	presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.				experimentación e o emprego das TIC.									
B e g	B2.18. Estimación de resultados. B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.20. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.	B2.5. Utilizar os números naturais e enteiros para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	CMCT CAA CCL	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións	1. Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta e o uso das parénteses. 2. Coñece e sabe aplicar as propiedades das diferentes operacións.	X	X		X					
				MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas	1.Reconoce, representa, compara, efectua operaciones y problemas de la vida real con números naturais e enteiros.									
				MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.	1. É quen de estimar sumas, restas e produtos de números naturais. 2. Emprega diferentes estratexias de cálculo									
B g	B2.42. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. B2.43. Utilización da calculadora	B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA	MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	1. Aplica os coñecementos adquiridos ao cálculo mental adquirindo soltura e seguridade nas actividades de cálculo mental. 2.Compara e automatiza estratexias de cálculo mental.		X	X	X	X				
B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	1.Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.	X	X	X	X					
				MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no	3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.									

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
6	B g	B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	CMCT CAA CCL CSIEE CD	MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos seguindo a estratexia máis axeitada. 2. Comprende o proceso a seguir para levar a cabo un traballo de investigación.	X	X	X	X	X		
					MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	1. É quen de elaborar e presentar un pequeno informe sobre o traballo levado a cabo.							
	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X		
	B e g	B2.1. Números enteiros, decimais e fraccións. B2.2. A numeración romana. B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos e naturais)	CMCT CCEC	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	1. Escribe e le cantidades representadas no sistema de numeración romano aplicando as regras do mesmo.	X	X		X			
B e g	B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras. B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc. B2.6. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.10. Números positivos e	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos e naturais)	CMCT CAA CCL	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	1. Comprende como se forman os números no sistema decimal de numeración. 2. Coñede as nove primeiras ordes de unidade e aplica as equivalencias entre elas. 3. Le, escribe, descompón, compara, orde e redondea os números de ata nove cifras. 4. Realiza operacións	X		X	X				

	<p>B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.</p> <p>B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>		<p>CCL CSIEE</p>	<p>relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.</p>	<p>para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.</p>								
B e g	<p>B2.4. Nome e grafía dos números de máis de seis cifras.</p> <p>B2.5. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>B2.6. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.</p> <p>B2.10. Números positivos e negativos.</p> <p>B2.11. Ordenación de conxuntos de números de distinto tipo.</p>	<p>B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos e naturais)</p>	<p>CMCT CAA CCL</p>	<p>MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números naturais, utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</p>	<p>1. Comprende como se forman os números no sistema decimal de numeración.</p> <p>2. Coñece as nove primeiras ordes de unidade e aplica as equivalencias entre elas.</p> <p>3. Le, escribe, descompón, compara, orde e redondea os números de ata nove cifras.</p> <p>4. Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta.</p> <p>5. Coñece a importancia da posición das cifras e da coma.</p> <p>7. Representa un punto a partir das súas coordenadas.</p>	X		X	X				
B g	<p>B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.</p> <p>B2.21 Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.22. Potencia como produto de factores iguais. Cadrados e cubos. Potencias de base 10.</p> <p>B2.23. Identificación e uso dos termos propios da división.</p> <p>B2.20. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p> <p>B2.26. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta,</p>	<p>B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>MTB2.6.1. Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10.</p> <p>MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese.</p>	<p>1. Sabe relacionar unha potencia coa operación que representa e con situacións do seu entorno.</p> <p>2. Le, escribe e resolve potencias.</p> <p>3. É quen de comprender a relación entre as potencias de base 10 e a expresión polinómica dun número</p> <p>1. Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta e o uso das parénteses.</p>		X		X				

		multiplicación e división.												
	B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso. MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	1. Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación. 3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.		X	X	X	X			
8	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X			
	B g i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	B1.5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas	CMCT CAA CSIEE	MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares. MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Comprende o proceso para a resolución dun problema. 1. Emprega as novas tecnoloxías para desenvolver o seu traballo diario.		X		X	X			
	B e g	B2.3. Orde numérica. Utilización dos números ordinais. Comparación de números. B2.10. Números positivos e negativos. B2.14. Redondeo de números naturais ás decenas, centenas e	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA CCL	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas) utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	1. Le, escribe, descompón, compara, orde e redondea os números de ata nove cifras. 2. Diferencia entre números ordinais e cardinais. 3. Recoñece os números enteiros e sabe diferenciar entre números positivos e	X	X	X					

		millares.			negativos.								
					MTB2.2.2. Utiliza os números negativos en contextos reais.	1. Identifica situacións da vida diaria nas que se empregan os números enteiros.							
	B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	1. Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.	X	X	X	X	X		
		B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.			MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.							
9	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X		
		B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.	X	X	X	X	X	

	g	B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade	B2.4. Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	CMCT	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.	<p>1. Sabe cando un número é divisible por 2,3,4,5,9 e 10.</p> <p>2. Calcula múltiplos e divisores dun número.</p> <p>3. Recoñece se un número é múltiplo ou divisor doutro.</p> <p>4. Identifica e diferencia entre números primos e números compostos.</p> <p>5. Sabe descompoñer un número en factores.</p> <p>6. Sabe calcular o m.c.m. e o m.c.d.</p>	X		X				
	B g i	<p>B2.17. Divisibilidade: múltiplos, divisores, números primos e números compostos. Criterios de divisibilidade.</p> <p>B2.18. Estimación de resultados.</p> <p>B2.26. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.34. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.35. Descomposición de forma aditiva e de forma aditivomultiplicativa.</p> <p>B2.36. Descomposición de números naturais atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>B2.37. Construción de series ascendentes e descendentes.</p> <p>B2.38. Obtención dos primeiros múltiplos dun número dado.</p> <p>B2.39. Obtención de todos os divisores de calquera número menor de 100.</p>	B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	CMCT CAA CD	<p>MTB2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).</p> <p>MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.</p> <p>MTB2.8.9. Calcula o MCM e o MCD.</p>	<p>1. Efectúa as catro operacións básicas con números naturais e enteiros.</p> <p>2. Resolve problemas utilizando diferentes estratexias.</p> <p>1. Sabe descompoñer os números naturais de forma aditiva, de forma aditivomultiplicativa e segundo o valor de posición das súas cifras</p> <p>2. Comprende a relación entre as potencias de base 10 e a expresión polinómica dun número.</p> <p>1. Coñece e aplica as regras de divisibilidade. 2. Calcula múltiplos e divisores dun número. 3. Recoñece se un número é múltiplo ou divisor doutro. 4. Sabe diferenciar entre números primos e compostos.</p> <p>1. Calcula o m.c.m. e o m.c.d. de dous ou máis números.</p>	X	X	X				
10	B e g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en	B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da	1. Esfórzase en practicar a resolución de problemas tratando de atopar todas as posibles solucións con orde e	X		X		X		

	<p>situacións sinxelas.</p> <p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p>		CCL	<p>situación.</p> <p>MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.</p>	<p>rigor tratando de superar os atrancos que poidan surxir.</p> <p>1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias e sendo capaz de desenvolverlas e explicalas todas.</p>								
B e g i	<p>B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.</p> <p>B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.</p> <p>B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	<p>1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.</p>	X	X	X	X	X			
B e g	<p>B2.18. Estimación de resultados.</p> <p>B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.</p> <p>B2.20. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p>	B2.5. Utilizar os números naturais e enteiros para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	CMCT CAA CCL	<p>MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións</p> <p>MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, establecendo equivalencias entre eles, identificándoos e utilizándoos como operadores na interpretación e resolución de problemas</p> <p>MTB2.5.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.</p>	<p>1. Realiza operacións combinadas aplicando a xerarquía correcta e o uso das parénteses. 2. Coñece e sabe aplicar as propiedades das diferentes operacións.</p> <p>1.Reconoce, representa, compara, efectua operaciones y problemas de la vida real con números naturais e enteiros.</p> <p>1. É quen de estimar sumas, restas e produtos de números naturais. 2. Emprega diferentes estratexias de cálculo</p>	X	X		X				
B g	<p>B2.42. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.</p> <p>B2.43. Utilización da calculadora</p>	B2.8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de	CMCT CAA	MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.	1. Aplica os coñecementos adquiridos ao cálculo mental adquirindo soltura e seguridade nas actividades de		X	X	X	X			

		números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.			cálculo mental. 2.Compara e automatiza estratexias de cálculo mental.								
B e g	B2.19. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	B2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	CSIEE CCL CAA CD	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.	1.Resolve problemas representando gráficamente o enunciado e aplicando o proceso e a estratexia máis axeitados a cada situación.		X	X	X	X			
	B2.44. Resolución de problemas da vida cotiá.			MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	3. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.								

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
11	B g	B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.	B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	CMCT CAA CCL CSIEE CD	MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos seguindo a estratexia máis axeitada. 2. Comprende o proceso a seguir para levar a cabo un traballo de investigación.	X	X	X	X	X		
					MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	1. É quen de elaborar e presentar un pequeno informe sobre o traballo levado a cabo.							
	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X		
	B e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións. B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables	CMCT CCL CAA	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada	1. Realiza medicións na unidade máis axeitada. 2. É quen de estimar lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes.		X	X	X			
MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.					2. Coñece e emprega as unidades de medida de cada magnitude e os instrumentos que se empregan para realizar diferentes medicións.								
B e	B3.8. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos	B3.4. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades	CMCT CAA	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	1. Comprende as equivalencias entre as unidades de capacidade e volume.	X	X	X	X				

	g	procedementos empregados. B3.9. Equivalencias entre as medidas de capacidade e volume.	noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	CCL	MTB3.4.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido.	1.Esfórzase por explicar os procesos seguidos e as estratexias empregadas. 1. Soluciona problemas de diferentes magnitudes empregando as unidades máis axeitadas en cada caso. 2. Sabe que operacións deben empregarse para pasar dunhas unidades a outras nas diferentes magnitudes.									
	B g	B3.12. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CSIEE CAA CMCT	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	1.Identifica situacións da vida real na que empregan as diferentes magnitudes de medida. 2.Esfórzase por resolver problemas empregando diferentes estratexias.		X	X	X	X				
12	B e g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.4. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	CMCT CAA CCL	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	1. Esfórzase en practicar a resolución de problemas tratando de atopar todas as posibles solucións con orde e rigor tratando de superar os atrancos que poidan surxir.	X		X		X				
					MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias e sendo capaz de desenvolverlas e explicalas todas.									
	B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a	X	X	X	X	X				

	numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.				través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.							
B e g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición e medición. B3.7. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume.	B3.2. Operar con diferentes medidas	CMCT	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.	1.Sabe realizar operacións coas diferentes magnitudes empregando as unidades máis axeitadas.		X		X			
				MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	1. Aplica as equivalencias, escribe e transforma en forma complexa e incomplexa unidades de lonxitude, masa e capacidade.							
				MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	1.Compara e ordeas diferentes medidas dunha mesma magnitude.							
B g	B3.10. O sistema sesaxesimal. B3.11. O ángulo como unidade de medida dun ángulo. Medida de ángulos.	B3.5. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT CAA	MTB3.5.1. Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	1. Coñece e emprega as unidades de medida dos ángulos. 2. Manexa correctamente as equivalencias entre as unidades do sistema sesaxesimal.		X	X	X			
B g	B3.12. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CSIEE CAA CMCT	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	1. Identifica situacións da vida real na que empregan as diferentes magnitudes de medida. 2.Esfórzase por resolver problemas empregando diferentes estratexias.		X	X	X			
13	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X		
	B g	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos	CMCT CAA	MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións	1. Comprende o proceso para a resolución dun problema.		X		X	X		

i	numéricos, resolver problemas e presentar resultados.		CSIEE	futuras similares.								
				MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Emprega as novas tecnoloxías para desenvolver o seu traballo diario.							
g	<p>B4.1. Posicións relativas de rectas e circunferencias.</p> <p>B4.2. Ángulos en distintas posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...</p> <p>B4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descrición de posicións e movementos.</p> <p>B4.4. A representación elemental do espazo, escalas e gráficas sinxelas.</p>	B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>	MTB4.1.1. Identifica e representa posicións relativas de rectas e circunferencias.	Coñece as diferentes posicións relativas entre rectas e circunferencias.	X	X	X	X			
				MTB4.1.2. Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...	<p>1. Distingue, clasifica e debuxa ángulos en diferentes posicións.</p> <p>2. Diferencia e sabe calcular ángulos complementarios e suplementarios</p>							
				MTB4.1.3. Describe posicións e movementos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, xiros...	1.É quen de describir posicións e movementos por medio das coordenadas cartesianas.							
				MTB4.1.4. Realiza escalas e gráficas sinxelas, para facer representacións elementais no espazo.	1.É quen de facer representacións sinxelas no espazo empregando gráficas e escalas sinxelas.							
				MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial e especular.	1. Sabe identificar a simetría de tipo axial e especular en situacións moi sinxelas.							
g	<p>B4.7. Clasificación de cuadriláteros atendendo o paralelismo dos seus lados. Clasificación dos paralelepípedos.</p> <p>B4.8. Concaidade e convexidade de figuras planas.</p> <p>B4.9. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.</p>	B4.4. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas	CMCT	MTB4.4.1. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.	1.Distingue e traza a circunferencia e o círculos e os seus elementos.		X	X	X			
				MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo.	1. Sabe calcular a lonxitude e a área da circunferencia e do círculo coñecendo o seu diámetro ou radio.							
B g	B4.10. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá.	B4.5. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	<p>CMCT</p> <p>CAA</p>	MTB4.5.1. Comprende e describe situacións da vida cotiá, e interpreta e elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,...), utilizando as nocións	1.É quen de interpretar representacións espaciais empregando nocións básicas de xeometría.		X	X	X			

					xeométricas básicas (situación, movemento, paralelismo, perpendicularidade, escala, simetría, perímetro e superficie).										
	B g	B5.1. Recollida e clasificación de datos cualitativos e cuantitativos.	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	CMCT CAA	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares	1. É quen de recoller e clasificar datos cualitativos e cuantitativos en situacións da vida cotiá.		X	X	X					
14	B g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas	B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	CMCT CAA CSIEE	MTB1.3.1. Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias.			X	X	X				
	B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.6. Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a experimentación e o emprego das TIC.	X	X	X	X	X				
	G i	B4.5. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación. B4.6. Clasificación de triángulos atendendo os seus lados e os seus ángulos.	B4.2 Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	CMCT CD	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos. MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	1. Distingue, clasifica e debuxa os triángulos segundo os seus lados e ángulos. 1. Coñece e emprega os diferentes tipos de instrumentos para debuxar figuras xeométricas (escuadra, cartabón, regra, compás...)		X	X	X					
	B g	B4.5. Formas planas e espaciais: figuras planas: elementos, relación e clasificación.	B4.3. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a	CMCT CAA	MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo. MTB4.3.2. Aplica os conceptos de	1. Calcula a área e o perímetro dos triángulos e dos cuadriláteros. 2. Identifica situación da vida		X	X	X					

		área de figuras planas.		perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.	cotiá nas que se pode aplicar os conceptos de perímetro e área.									
B e g	B4.11. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CCL	MTB4.6.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.	1. Resolve problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.		X	X	X					
				MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	1. Esfórzase por practicar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.									
15	B e g	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	CMCT CAA CCL	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas coa precisión, co esmero e co interese apropiado ao nivel educativo e a dificultade da situación.	1. Esfórzase en practicar a resolución de problemas tratando de atopar todas as posibles solucións con orde e rigor tratando de superar os atrancos que poidan surxir.	X		X		X				
				MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios) para crear e investigar conxecturas e construír e defender argumentos.	1. Esfórzase por practicar e exercitar a resolución dun problema empregando diferentes extratexias e sendo capaz de desenvolvelas e explicalas todas.									
	B e g i	B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico. B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.	CMCT CD CAA CCL CSIEE	MTB1.6.1. Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son...), buscando, analizando e seleccionando a información relevante, utilizando a ferramenta tecnolóxica axeitada e compartindo cos seus compañeiros.	1. É quen de facer un traballo de investigación aplicando os coñecementos adquiridos e empregando as ferramentas tecnolóxicas máis axeitadas. 2. Ten a autonomía suficiente para a realización de tarefas empregando as TICS máis axeitadas. 3. Interesase pola recollida de información a través da observación, a	X	X	X	X	X				

	B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.				experimentación e o emprego das TIC.									
B g	B5.2. Construción de táboas de frecuencias absolutas e relativas.	B5.2. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	CMCT CAA CCL	MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas.	1. Constrúe táboas de frecuencias absolutas e relativas a partir dos datos recollidos do seu entorno.	X	X	X	X					
	B5.3. Iniciación intuitiva ás medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.			MTB5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.	1. Sabe calcular a media, a moda, a mediana e o rango dun conxunto de datos.									
	B5.4. Realización e interpretación de gráficas sinxelas: diagramas de barras, poligonais e sectoriais.			MTB5.2.3. Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.	1. Interpreta e realiza gráficos sinxelos.									
	B5.5. Análise crítica das informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.			MTB5.2.4. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas	1. É quen de interpretar de forma simple diferentes tipos de gráficos estadísticos.									
g	B5.6. Carácter aleatorio dalgúñas experiencias.	B5.4. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición.	CMCT CAA	MTB5.4.1. Realiza conxecturas e estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...)	1. Recoñece que hai sucesos que poden acontecer de forma aleatoria e que poden darse con diferente probabilidade.		X	X	X	X				
B e g	B5.7. Iniciación intuitiva ao cálculo da probabilidade dun suceso.	B5.5. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CCL CSIEE	MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios...), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as consecuencias destas e a conveniencia da súa utilización.	1. Identifica e resolve problemas da vida cotiá relacionados coa estatística e a probabilidade	X	X	X	X					
				MTB5.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.	1.1. Esfórzase por practicar a resolución de problemas empregando diferentes estratexias.									

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 6º

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	m k	B1.1. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo	X	X			X	X	X
					VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo							
					VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	Fai unha descripción de si mesmo axustada e positiva.							
	m	B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Expón diferentes solucións ante calquera problema que poida xurdir na convivencia do día a día.	X	X			X	X	X
					VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	É quen de enfrontarse a situacións adversas e saír delas amosando unha actitude positiva.							
	e m	B2.1. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar e argumentar	B2.1. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía	CMCCT CSC CSIEE CAA	VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.	Participa en debates de xeito activo entendendo e respetando as ideas e os pensamentos dos demais.		X	X		X	X	X
					VSCB2.1.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	Participa en debates de xeito activo entendendo e respetando as ideas e os pensamentos dos demais.							
	m	B3.5. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.3.1. Explica o concepto de norma.	Entende o que é unha norma ou regra.		X	X		X	X	X
					VSCB3.3.2. Infíre a necesidade das normas da súa comunidade educativa	Entende que son precisas unhas normas de convivencia no colexio.							
					VSCB3.3.3. Participa na elaboración das normas do colexio.	Participa na elaboración das normas do colexio.							
					VSCB3.3.4. Respeita as normas do	Resopetas as normas							

					centro escolar.	establecidas no colexio.								
	m	B3.7. O altruísmo.A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situación de marxinação, de discriminación e de inxustiza social. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas	B3.5. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor	CAA CMCCT CSC	VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos. VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	Defende o traballo altruísta dando e recibindo cando sexa preciso. Participa de forma desinteresada ca súa comunidade educativa.		X		X	X	X	X	X
2	A m	B1.3. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. A automotivación.	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo valorando o esforzo persoal e o dos demais compañeiros/as.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	Amósase responsable nas tarefas colaborativas.								
					VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Ten unha actitude positiva e de confianza cara os demais nas tarefas colaborativas.								
	b	B1.5. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das acción propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	CAA CCL CSC CSIEE	VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas. VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética .	Medita as cousas antes de tomar unha decisión. Controla a súa impulsividade. Medita as cousas antes de tomar unha decisión tendo en conta os pros e os contras.	X	X			X	X	X	
a	B2.5. A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	CSC CCL	VSCB2.5.1. Interacciona con empatía. VSCB2.5.2. Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	É quen de poñerse no lugar do que fala e entender o que sente. É quen de establecer relacións positivas entre os diferentes grupos sociais aos que pertence.	X	X			X	X	X		
c m	B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos,	CSC CSIEE CCL	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo. VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	Participa na resolución de conflitos a través do diálogo de formas positiva e constructiva. Respectas os diferentes pasos a seguir na mediación dun conflito.									

					xeito efectivo e positivo.											
					VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	Defende a iniciativa propia ante as diferentes situacións que poidan presentarse ao longo da vida.										
m	B2.4.O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSIE CSC	VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais. VSCB2.4.2.Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	É quen de obter información das intervencións dos demais Emprega estratexias de escoita activa amosando que entendeu o que se dixo e favorecendo a comunicación.									X	X	X
m	B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. B3.2.Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión.	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CAA	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Participa en actividades colaborativas ou de grupo. Amosa unha actitude positiva e de respecto cara os demais		X	X				X	X	X		
e	B3.8. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato. Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado.	B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	CCL CAA CSC	VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares. VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	É quen de facer xuízos morais en situacións de conflito no seu ámbito escolar. Actúa respetando os dereitos e os deberes seus e dos demais.		X	X				X	X	X		
m	B3.26. Condutas responsables no uso das TIC: autonomía, autocontrol, seguridade, sentido ético. Análise da realidade e dos contidos que se presentan no contorno dixital para desenvolver a capacidade crítica.	B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	CSC CD CAA	VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías. VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.	Empre de forma axeitada as novas tecnoloxías. Entende os riscos que pode presentar un mal uso das novas tecnoloxías.			X	X			X	X	X	X	

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 6º

2º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	m k	B1.1. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo	X	X			X	X	X
					VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo							
					VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	Fai unha descripción de si mesmo axustada e positiva.							
	m	B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Expón diferentes solucións ante calquera problema que poida xurdir na convicencia do día a día.	X	X			X	X	X
					VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	É quen de enfrontarse a situacións adversas e saír delas amosando unha actitude positiva.							
	e m	B2.3. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.3. Empregar a aserción.	CMCCT CSC CSIEE CAA	VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.	Fai un uso positivo da linguaxe.		X	X		X	X	X
					VSCB2.3.2. Autoafirmase con respecto.	Defende as súas ideas respetando as dos demais							
	m	B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Traballa en grupos de forma solidaria e desinteresada entendo que todos dependen do traballo de todos se queren acadar o éxito.		X	X		X	X	X
					VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	É quen de axudar aos demais sen agardar nada a cambio.							
					VSCB3.2.3. Respeita as regras durante o traballo en equipo.	Respeita as regras do traballo en grupo respetando aos demais participantes.							
					VSCB3.2.4. Emprega destrezas de	É quen de entender que o							

					interdependencia positiva.	éxito de cada un depende do éxito dos demais. É dicir, que teñen metas e tarefas comúns a todos os participantes no grupo.								
	m	B3.7. O altruísmo.A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situación de marxinação, de discriminación e de inxustiza social. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas	B3.5. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor	CAA CMCCT CSC	VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	Defende o traballo altruísta dando e recibindo cando sexa preciso.		X		X	X	X	X	X
					VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	Participa de forma desinteresada ca súa comunidade educativa.								
5	A m	B1.3. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. A automotivación.	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo valorando o esforzo persoal e o dos demais compañeiros/as.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	Amósase responsable nas tarefas colaborativas.								
					VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Ten unha actitude positiva e de confianza cara os demais nas tarefas colaborativas.								
	b	B1.5. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das acción propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	CAA CCL CSC CSIEE	VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	Medita as cousas antes de tomar unha decisión. Controla a súa impulsividade.	X	X			X	X	X	
					VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética .	Medita as cousas antes de tomar unha decisión tendo en conta os pros e os contras.								
	a	B2.6.Os estereotipos. As consecuencias dos prexuízos. Desenvolvemento de actitudes de solidariedade ante problemas e necesidades das persoas máis desfavorecidas. B2.7. Identificación, axuízamento crítico e rexeitamento das situacións de marxinação, discriminación e inxustiza social. B2.8. Creación de textos, empregando a linguaxe verbal e	B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	CSC CCL	VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	Recoñece e entende os problemas aos que dan lugar os prexuízos sociais: a marxinação, a discriminación..	X	X			X	X	X	
					VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	Analiza de xeito razoado as consecuencias dos prexuízos sociais reflexionando sobre os problemas que os provocan e como inciden sobre as persoas que o arrodean.								
					VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais	Investiga e analiza os prexuízos sociais que se								

		non verbal, para comunicar en diferentes soportes as conclusións de investigacións			detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.	poden dar no seu entorno e é quen de expresar as súas conclusións en diferentes formatos.									
c m	B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE CCL	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	Participa na resolución de conflitos a través do diálogo de formas positiva e constructiva.										
				VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	Respectas os diferentes pasos a seguir na mediación dun conflito.										
				VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	Emprega sempre unha linguaxe positiva.										
				VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	Ten en conta e analiza os distintos puntos de vista das partes implicadas nun conflito.										
d	B3.15. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC	VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres	Defende a igualdade entre homes e mulleres evitando prexuízos.					X	X	X			
B c	B3.23. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico..	B3.15 . Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.	CSC CCL CAA	VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Entende como determinadas condutas son un risco para a nosa saúde e calidade de vida.	X				X	X	X			
	B3.24. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade			VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.	Recoñece e ten nocións sobre as técnicas básicas de primeiros auxilios e coñece números de emerxencia.										
6	m	B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Expón diferentes solucións ante calquera problema que poida xurdir na convivencia do día a día.	X				X	X	X			
				VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	É quen de enfrontarse a situacións adversas e saír										

					delas amosando unha actitude positiva.										
b	B1.6. A iniciativa. O emprendemento. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social. B1.7. Busca e elaboración de información por diversas fontes	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CSC CCL	VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais .	Recoñece os diferentes problemas cívicos e sociais que poidan xurdir tratando de evitalos ou solucionalos de xeito efectivo e positivo.	X	X				X	X	X		
				VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.	Recoñece os diferentes problemas cívicos e sociais que poidan xurdir tratando de evitalos ou solucionalos de xeito efectivo e positivo.										
				VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	Defende a iniciativa propia ante as diferentes situacións que poidan presentarse ao longo da vida.										
m	B2.4.O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSIE CSC	VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	É quen de obter información das intervencións dos demais						X	X	X		
				VSCB2.4.2.Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	Emprega estratexias de escoita activa amosando que entendeu o que se dixo e favorecendo a comunicación.										
m	B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. B3.2.Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión.	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CAA	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Participa en actividades colaborativas ou de grupo.		X	X			X	X	X		
				VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Amosa unha actitude positiva e de respecto cara os demais										
e	B3.8. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato.	B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e	CCL CAA CSC	VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares.	É quen de facer xuízos morais en situacións de conflito no seu ámbito escolar.		X	X			X	X	X		
				VSCB3.6.2. Xustifica as súas	Actúa respetando os dereitos e										

	Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado.	resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.		actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	os deberes seus e dos demais.								
m	B3.26. Condutas responsables no uso das TIC: autonomía, autocontrol, seguridade, sentido ético. Análise da realidade e dos contidos que se presentan no contorno dixital para desenvolver a capacidade crítica.	B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	CSC CD CAA	VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	Empre de forma axeitada as novas tecnoloxías.			X	X	X	X	X	X
				VSCB3.16.2. Analiza e enxúza criticamente os contidos do contorno dixital.	Entende os riscos que pode presentar un mal uso das novas tecnoloxías.								

Materia: Valores Sociais e Cívicos Curso: 6º

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	m k	B1.1. O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CCL CSC CSIEE	VSCB1.1.1. Explica o valor da respectabilidade e da dignidade persoal.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo	X	X			X	X	X
					VSCB1.1.2. Actúa de forma respectable e digna.	Amosa respecto polos demais e por si mesmo							
					VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.	Fai unha descripción de si mesmo axustada e positiva.							
	m	B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.	B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Expón diferentes solucións ante calquera problema que poida xurdir na convicencia do día a día.	X	X			X	X	X
					VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	É quen de enfrontarse a situacións adversas e saír delas amosando unha actitude positiva.							
	e m	B2.3. A aserción. Exposición e defensa das ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.	B2.3. Empregar a aserción.	CMCCT CSC CSIEE CAA	VSCB2.3.1. Emprega a linguaxe positiva.	Fai un uso positivo da linguaxe.		X	X		X	X	X
					VSCB2.3.2. Autoafirmase con respecto.	Defende as súas ideas respetando as dos demais							
	m	B3.3. A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.	B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	CAA CMCCT CSC CSIEE	VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Traballa en grupos de forma solidaria e desinteresada entendo que todos dependen do traballo de todos se queren acadar o éxito.		X	X		X	X	X
					VSCB3.2.2. Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.	É quen de axudar aos demais sen agardar nada a cambio.							
					VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respeita as regras do traballo en grupo respetando aos demais participantes.							
					VSCB3.2.4. Emprega destrezas de	É quen de entender que o							

					interdependencia positiva.	éxito de cada un depende do éxito dos demais. É dicir, que teñen metas e tarefas comúns a todos os participantes no grupo.								
	m	B3.7. O altruísmo.A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situación de marxinação, de discriminación e de inxustiza social. Protección e amparo das persoas máis desfavorecidas	B3.5. Practicar o altruísmo no contorno próximo sensibilizando sobre o seu valor	CAA CMCCT CSC	VSCB3.5.1. É capaz de sensibilizar sobre causas altruístas realizando exposicións orais sobre o seu valor e cometidos.	Defende o traballo altruísta dando e recibindo cando sexa preciso.		X		X	X	X	X	X
					VSCB3.5.2. Colabora en causas altruístas en colaboración coa comunidade educativa.	Participa de forma desinteresada ca súa comunidade educativa.								
8	A m	B1.3. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora. A automotivación.	B1.3. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	CAA CCL CMCCT	VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos.	Traballa en equipo valorando o esforzo persoal e o dos demais compañeiros/as.	X			X	X	X	X	X
					VSCB1.3.2. Explica razóns para asumir as súas responsabilidades durante a colaboración.	Amósase responsable nas tarefas colaborativas.								
					VSCB1.3.3. Xera confianza nos demais realizando unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Ten unha actitude positiva e de confianza cara os demais nas tarefas colaborativas.								
	b	B1.5. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. Causas e consecuencias das acción propias. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	B1.5. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	CAA CCL CSC CSIEE	VSCB1.5.1. Emprega o pensamento consecuencial para tomar decisións éticas.	Medita as cousas antes de tomar unha decisión. Controla a súa impulsividade.	X	X			X	X	X	
					VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética .	Medita as cousas antes de tomar unha decisión tendo en conta os pros e os contras.								
	a	B2.6.Os estereotipos. As consecuencias dos prexuízos. Desenvolvemento de actitudes de solidariedade ante problemas e necesidades das persoas máis desfavorecidas. B2.7. Identificación, axuízamento crítico e rexeitamento das situacións de marxinação, discriminación e inxustiza social. B2.8. Creación de textos, empregando a linguaxe verbal e	B2.6. Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren.	CSC CCL	VSCB2.6.1. Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais.	Recoñece e entende os problemas aos que dan lugar os prexuízos sociais: a marxinação, a discriminación..	X	X			X	X	X	
					VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.	Analiza de xeito razoado as consecuencias dos prexuízos sociais reflexionando sobre os problemas que os provocan e como inciden sobre as persoas que o arrodean.								
					VSCB2.6.3. Detecta e axuíza criticamente prexuízos sociais	Investiga e analiza os prexuízos sociais que se								

		non verbal, para comunicar en diferentes soportes as conclusións de investigacións			detectados no seu contorno próximo expresando as conclusións en traballos creativos.	poden dar no seu entorno e é quen de expresar as súas conclusións en diferentes formatos.														
c m	B3.6. A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. As fases da mediación formal. A transformación do conflito en oportunidade.	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE CCL	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	Participa na resolución de conflitos a través do diálogo de formas positiva e constructiva.															
				VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.	Respectas os diferentes pasos a seguir na mediación dun conflito.															
				VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.	Emprega sempre unha linguaxe positiva.															
				VSCB3.4.4. Analiza as emocións, sentimentos, posibles pensamentos e puntos de vista das partes en conflito.	Ten en conta e analiza os distintos puntos de vista das partes implicadas nun conflito.															
d	B3.15. As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.	B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	CSC	VSCB3.10.1. Axuíza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres	Defende a igualdade entre homes e mulleres evitando prexuízos.									X	X	X				
B c	B3.23. Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes no ámbito escolar e doméstico..	B3.15 . Ser capaz de realizar primeiros auxilios e tomar medidas preventivas, valorando a importancia de previr accidentes domésticos.	CSC CCL CAA	VSCB3.15.1. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Entende como determinadas condutas son un risco para a nosa saúde e calidade de vida.		X											X	X	X
	B3.24. Actitudes e estratexias de promoción de formas de vida saudable e de calidade			B3.25. Os primeiros auxilios	VSCB3.15.2. Coñece as prácticas de primeiros auxilios.															
9	m	B1.4. A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade en si mesmo e en si mesma, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. Tolerancia á frustración.	CCL CSC CSIEE	VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais.	Expón diferentes solucións ante calquera problema que poida xurdir na convivencia do día a día.		X											X	X	X
				VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.	É quen de enfrontarse a situacións adversas e saír															

					delas amosando unha actitude positiva.										
b	B1.6. A iniciativa. O emprendemento. A autoproposta de desafíos. A importancia da iniciativa privada na vida económica e social. B1.7. Busca e elaboración de información por diversas fontes	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CSC CCL	VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais .	Recoñece os diferentes problemas cívicos e sociais que poidan xurdir tratando de evitalos ou solucionalos de xeito efectivo e positivo.	X	X				X	X	X		
				VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas.	Recoñece os diferentes problemas cívicos e sociais que poidan xurdir tratando de evitalos ou solucionalos de xeito efectivo e positivo.										
				VSCB1.6.3. Razona a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.	Defende a iniciativa propia ante as diferentes situacións que poidan presentarse ao longo da vida.										
m	B2.4.O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda	B2.4. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	CSIE CSC	VSCB2.4.1 Infire e dá o sentido adecuado á expresión dos e das demais.	É quen de obter información das intervencións dos demais						X	X	X		
				VSCB2.4.2.Utiliza correctamente as estratexias de escoita activa: clarificación, parafraseo, resumo, reestruturación, reflexo de sentimentos.	Emprega estratexias de escoita activa amosando que entendeu o que se dixo e favorecendo a comunicación.										
m	B3.1. Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas. B3.2.Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión.	B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CAA	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	Participa en actividades colaborativas ou de grupo.		X	X			X	X	X		
				VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	Amosa unha actitude positiva e de respecto cara os demais										
e	B3.8. Os dereitos e deberes. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos: liberdade de expresión e opinión. A liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión. A análise de feitos discriminatorios: maltrato.	B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e	CCL CAA CSC	VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares.	É quen de facer xuízos morais en situacións de conflito no seu ámbito escolar.		X	X			X	X	X		
				VSCB3.6.2. Xustifica as súas	Actúa respetando os dereitos e										

	Exclusión de minorías étnicas, os campos de concentración, o holocausto. Os dereitos e deberes do alumnado.	resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.		actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.	os deberes seus e dos demais.								
m	B3.26. Condutas responsables no uso das TIC: autonomía, autocontrol, seguridade, sentido ético. Análise da realidade e dos contidos que se presentan no contorno dixital para desenvolver a capacidade crítica.	B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.	CSC CD CAA	VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.	Empre de forma axeitada as novas tecnoloxías.			X	X	X	X	X	X
				VSCB3.16.2. Analiza e enxúza criticamente os contidos do contorno dixital.	Entende os riscos que pode presentar un mal uso das novas tecnoloxías.								