PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2019-2020

CEIP DE TEIXEIRO

INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

A finalidade da educación primaria é proporcionarlles a todos os nenos e nenas unha educación que permita afianzar o seu desenvolvemento persoal e o seu propio benestar, adquirir as habilidades culturais básicas relativas á expresión e comprensión oral, á lectura, á escritura e ao cálculo, ao sentido artístico, á creatividade e á afectividade, así como desenvolver habilidades sociais e hábitos de traballo.

A acción educativa nesta etapa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e adaptarase aos seus ritmos de traballo.

O currículo é a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe e está integrado polos obxectivos, as competencias, os contidos, os criteriosde avaliación, os estándares e resultados de aprendizaxe avaliables, e a metodoloxía didáctica:

a) Obxectivos: son referentes relativos aos logros que o alumno debe alcanzar ao remataro proceso educativo, como resultado das experiencias de ensino e aprendizaxe intencionalmenteplanificadas para tal fin.

b) Competencias clave: son as capacidades para aplicar de maneira integrada os contidospropios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada deactividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

c) Contidos: son o conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes quecontribúen ao logro dos obxectivos da etapa educativa, e á adquisiciónde competencias. Os contidos ordénanse en disciplinas, que se clasifican en áreas.

d) Criterios de avaliación: son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado.Describen aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementoscoma en competencias, e responden ao que se pretende conseguir en cadadisciplina.

e) Estándares de aprendizaxe avaliables: son especificacións dos criterios de avaliaciónque permiten definir os resultados de aprendizaxe e que concretan o que o alumno debesaber, comprender e saber facer en cada disciplina. Deben ser observables, medibles eavaliables, e permitir graduar o rendemento ou logro alcanzado. Deben contribuír a facilitaro deseño de probas estandarizadas e comparables.

f) Metodoloxía didáctica: é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadase planificadas polo profesorado, de forma consciente e reflexivo, coa finalidade deposibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

As disciplinasagrúpanseentresbloques:troncais, específicas edelibre configuración autonómica.

Dentro do bloque de disciplinas troncais, os alumnos e as alumnas deben cursar as seguintes áreas:

Ciencias da natureza.

Ciencias sociais.

Lingua castelá e literatura.

Matemáticas.

Primeira lingua estranxeira.

Do bloque de disciplinas específicas, os alumnos e as alumnas deben cursar as seguintes áreas:

Educación física.

Relixión ou Valores sociais e cívicos, por elección de pais, nais ou titores/as legais.

Educación artística.

No bloque de disciplinas de libre configuración autonómica, os alumnos e as alumnas deben cursar a área de Lingua galega e literatura, que terá un tratamento no centro análogo á de Lingua castelá e literatura.

O **CEIP de Teixeiro***está* situado na localidade de Teixeiro no Concello de Curtis e limita cos de Oza dos Ríos, Aranga, Guitiriz, Sobrado dos Monxes, Vilasantar, Mesía e Cesuras.

A súa economía está baseada esencialmente no sector primario (agricultura e gandería) na que traballa a maior parte da súa pobación.

O resto traballa no sector servizos e nas empresas do polígono industrial, que está a un par de kms. do pobo, no que destaca unha empresa de recente creación Biotanol Galicia, que proporcionan o resto de postos de traballo á nosa área de influencia.

Actualmente é un centro dunha liña que trata de manter o ideario a través do proxecto educativo. O presente desenvolvemento curricular debe contribuír a acadar os obxectivos propostos no proxecto educativo do centro.

OBXECTIVOS XERAIS

A educación primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

a. Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b. Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c. Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d. Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e. Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f. Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g. Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h. Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i. Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.

j. Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k. Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l. Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m. Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n. Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o. Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CUALIFICACIÓN

CRITERIOSDE CUALIFICACIÓN	VALORACIÓN EN %	INSTRUMENTOS EMPREGADOS
	TERCEIRO 3º	
Valoración dos contidos e competenciasadquiridas ou desenvolvidas na unidade	60 %	-Realización de probas escritas ou orais
Realización do traballo na clase: -Realización axeitada do traballo -Presentación do caderno -Realizacióne presentación de fichas	20 %	-Caderno da clase e LIBROS -Fichas -Rexistro de actividades.
Realización do traballo da casa: deberes etraballos específicos	10%	Valoración de traballos específicos.
Valoración de actitudes na aula: -Escoita -Participación -Esforzo -Colaboración	10%	-Rexistros variados. (departicipación, actitude, atención…). - Observación directa e sistemática. - Traballos realizados e cadernos de clase.

CONTRIBUCIÓN DAS ÁREAS AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

As competencias clave do currículo serán as seguintes:

1ª. Comunicación lingüística (CCL).

2ª. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

3ª. Competencia dixital (CD).

4ª. Aprender a aprender (CAA).

5ª. Competencias sociais e cívicas (CSC).

6ª. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).

7ª. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e dacompetencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo,deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnadoavanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmotempo.

CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

Área de Ciencias da Natureza

Os contidos da área de Ciencias da natureza están interrelacionados cos doutras áreas polo que se potenciará un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe baseada en competencias. Resulta imprescindible unha estreita colaboración entre os docentes no desenvolvemento curricular e na transmisión de información sobre a aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, así como cambios nas prácticas de traballo e nos métodos de ensinanza.

Os contidos conceptuais, procedementais e actitudinais serán traballados na aula arredor da realización de tarefas integradas que faciliten a contextualización de aprendizaxes, proxectos, pequenas investigacións no medio, actividades de experimentación, resolución de problemas concretos, realización de debates sobre temas de actualidade (medioambientais, de saúde, de consumo...), onde o alumnado avance no desempeño das competencias clave ao longo da etapa, elixindo en cada caso a metodoloxía axeitada en función das necesidades.

As estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitan a resolución conxunta de tarefas, proxectos e investigacións, fomentarán hábitos de traballo en equipo, a resolución pacífica de conflitos e potenciarán unha axeitada atención á diversidade.

Aplicaranse diferentes técnicas para a avaliación do desempeño do alumnado como, por exemplo, o portfolio, as rúbricas, os mapas mentais, diarios, debates, probas específicas, resolución de problemas…

Debe potenciarse a variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensino- aprendizaxe.

No currículo establécense os estándares de aprendizaxe avaliables que permitirán definir os resultados das aprendizaxes e que concretan mediante accións o que o alumnado debe saber e saber facer na área de Ciencias da natureza. Estes estándares están graduados e secuenciados ao longo da etapa e, una vez finalizada esta, deberán estar acadados e consolidados.

Área de Ciencias sociais

Na àrea de ciencias sociais deseñaranse e desenvolveranse propostas didácticas integradas, activas, contextualizadas, cunha finalidade e funcionalidade clara, planificadas con rigor, que impliquen e posibiliten a activación da variedade de procesos cognitivos e contribúan e aseguren o desenvolvemento de todas as competencias ao longo de toda a etapa. Serán propostas de traballo que xurdan dun problema, acontecemento ou inquedanza, que supoñan un proceso de investigación e acción que garanta a participación activa do alumnado, a experimentación e a funcionalidade das aprendizaxes e que lle permita organizar o seu pensamento, a reflexión crítica e facilite o proceso de autorregulación das aprendizaxes. O traballo por proxectos, os estudos de casos, a aprendizaxe baseada en problemas, as experiencias de aprendizaxe por servizo, as prácticas de aprendizaxe colaborativa, as prácticas de ensinanza e aprendizaxe baseadas no pensamento crítico e creativo e as experiencais en comunidades de aprendizaxe serían propostas que responderían a ese perfil.

É fundamental na área de Ciencias sociais o aproveitamento dos recursos propios da contorna, non soamente físicos, senón tamén humanos. Neste sentido, considerararanse as diferenzas interculturais como un aspecto enriquecedor que achega posibilidades deaprendizaxe.

A planificación e o desenvolvemento destas propostas levan asociada a utilización de diversos **instrumentos de avaliación**: cartafol, diarios, rúbricas, debates, mapas mentais, probas específicas etc. que evidencian os distintos graos de execución das aprendizaxes. Destaca o papel activo do alumnado no proceso de avaliación, pois o uso do cartafol lle permite potenciar a autonomía e desenvolver o pensamento crítico e reflexivo.

Para a construción e a consolidación das aprendizaxes partiremos, en todo momento, dos coñecementos previos do alumnado, do contexto máis próximo e do seu nivel evolutivo, cognitivo e emocional. Este proceso implica a secuenciación dos contidos partindo do que eles xa coñecen para así avanzar e ir de aprendizaxes máis simples cara outros máis complexos.

O alumnado será o protagonista das súas aprendizaxes, a construción das aprendizaxes é persoal e, polo tanto, moi diversa polo que se presentarán propostas de traballo individual e de equipo que posibilitan a resolución conxunta das tarefas e favorezan a inclusión do alumnado.

Buscaremos propostas e estratexias que activen ao alumnado e que promovan a curiosidade e a motivación neste, de cara á investigación e resolución de problemas e que lle permitan ser consciente de que el é o responsable das súas aprendizaxes.

Desde o equipo educativo e as distintas comisións de coordinación fomentarase unha reflexión metodolóxica conxunta da que xurda unha proposta de centro común, acordada e compartida á hora de desenvolver un currículo coherente cun enfoque global e interdisciplinar que garanta o cumprimento dos principios pedagóxicos que se propoñen desde a área de Ciencias sociais. A existencia de contidos compartidos entre distintas áreas fai necesaria a dita coordinación docente e a dita concepción integral da proposta curricular.

Área de Lingua castelá

Nesta áreautilizaremosmétodos enfocados á posibilitar a realización de tarefas que o alumnado deba resolver facendo uso axeitado dos distintos tipos de coñecementos, destrezas, actitudes e valores. Realizaremos traballos por proxectos ,pois resultan especialmente relevantes para a aprendizaxe por

competencias, xa que seas aprendizaxesrealizadas podense aplicar a contextos da vida real ou verosímiles, o que motiva nos nenos e nenas a curiosidade e a necesidade de adquirir novos coñecementos, destrezas, actitudes e valores.

A Integración das TIC irá acompañada dun cambio metodolóxico que oriente a aprendizaxe da lingua cara á mellora dos usos comunicativos, desterrando das aulasprácticas rutineiras centradas na análise e descrición de unidades lingüísticas descontextualizadas. Para iso, o uso das TIC nas actividades de ensino- aprendizaxe daranse sempre no marco de proxectos de comunicación, inscritos en situacións reais, que teñan sentido para o alumnado e cuxa finalidade sexa a produción e a comprensión de textos reais tanto de carácter oral como escrito.

Así mesmo, nas decisións metodolóxicas teremos en conta a atención á diversidade e a consideración dos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe do alumnado, mediante prácticas de traballo individual e cooperativo que posibiliten a resolución conxunta das tarefas, e potencien a inclusión do alumnado.

Na avaliación utilizaremos de diferentes técnicas como, por exemplo, o portfolio, as rúbricas, mapas conceptuais, debates, solución de problemas contextualizados, ademais das probas específicas.

Os profesores implicados no proceso de ensino-aprendizaxe da Lingua castelá e literatura e de Lingua galega e literatura, organizaremos o labor para evitar a repetición de contidos naqueles aspectos comúns das linguas, como son as estratexias de lectura, ou o proceso de escritura, a tipoloxía textual ou a definición de termos lingüísticos.

Tentaremos que o profesorado utilice a mesma terminoloxía nas dúas linguas para non dificultar innecesariamente o proceso de aprendizaxe do alumnado. Ademais, para o tratamento integrado das linguas é preciso que, igual que acontece non caso das dúas linguas cooficiais, haxa unha coordinación entre o profesorado destas e o de lingua estranxeira, para evitar a repetición de contidos na liña das que se mencionaron para as linguas ambientais, e para unificar a terminoloxía.

Área de Lingua galega e literatura

Desenvolveremos, a lingua oral e a escrita, a través de traballos sistemáticos utilizando unha ampla gama de situacións comunicativas, cotiás e funcionais. Na vida diaria da escola prodúcense moitas situacións de comunicación oral que aproveitaremos para acadar obxectivos de área; entre estas situacións están: as comunicacións para planificar; chegar a consenso; poñer en común; debater; tomar decisións sobre procesos que se van seguir; establecer responsabilidades; comunicar resultados; comparar; contrastar respostas, opinións e significados; xustificar e verbalizar estratexias; valorar tarefas; transmitir emocións e informacións; estruturar coñecemento; defender argumentos e puntos de vista; preguntar.

O tratamento dos contidos serán abordados desde unha óptica competencial, valorando as relacións que cada un deles ten coas competencias clave, que aparecen especificadas, a partir dos estándares de aprendizaxe avaliables, no currículo.

A avaliación será coherente coa diversidade de contidos traballados e, polo tanto, terá en conta os contidos abordados nos distintos bloques en que se estrutura o currículo. Tamén será unha avaliación competencial, que teña en conta a relación que se establece no currículo entre os estándares de aprendizaxe detallados en cada bloque, coas competencias clave.

A área de Lingua galega e literatura está estreitamente relacionada coa de lingua castelá e literatura.. Evidentemente, cada lingua ten as súas características propias, polo que requiren dun tratamento e traballo específico, pero hai determinados aspectos do currículo que, pola afinidade que presentan en ambas as áreas, precisan ser abordados de maneira parella. Osprofesores organizaremos o noso labor para evitar a repetición de contidos teóricos cun tratamento similar. Do mesmo xeito usaremos a mesma terminoloxía nas dúas linguas para non dificultar innecesariamente o proceso de ensino e aprendizaxe do alumnado.

Ademais, para o tratamento integrado das linguas é preciso que, igual que acontece non caso das dúas linguas cooficiais, haxa unha coordinación entre o profesorado destas e o de lingua estranxeira, para evitar a repetición de contidos na liña das que se mencionaron para as linguas ambientais, e para unificar a terminoloxía. Polo tanto, na programación de todas as áreas lingüísticas teremos en conta as iniciativas que promoven o tratamento integrado das linguas, así como a colaboración entre o profesorado de todas as linguas.

Área de Matemáticas

Potenciarase un enfoque globalizador e interdisciplinario que teña en conta a transversalidade da aprendizaxe fundamentada en competencias.

A selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas aseguran o desenvolvemento das competencias clave ao longo de toda a etapa.

Os métodos utilizados partirán da perspectiva do persoal docente como persoal orientador, promotor e facilitador do desenvolvemento competencial no alumnado; ademais, deben enfocarse á realización de tarefas ou situacións-problema nas que o alumnado debe resolver facendo uso axeitado dos distintos tipos de coñecementos matemáticos, destrezas, actitudes e valores. Así mesmo, mediante prácticas detraballo individual e cooperativo, terase en conta a atención á diversidade e o respecto polos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe.

As estruturas de aprendizaxe cooperativa posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.

Resulta fundamental a motivación por aprender nos alumnos e nas alumnas, polo que os mestres xeraremos neles e nelas a curiosidade e a necesidade de adquirir e aplicar coñecementos, destrezas, actitudes e valores.

O traballo por proxectos, especialmente relevante para a aprendizaxe por competencias, susténtase na proposta dun plan de acción co que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodoloxía pretende axudarlle ao alumnado a organizar o seu pensamento favorecendo nel a reflexión, a crítica, a elaboración de hipóteses e a tarefa investigadora a través dun proceso no que cada un asume a responsabilidade da súa aprendizaxe, aplicando os seus coñecementos e habilidades a proxectos reais.

Resulta recomendable a aplicación de diferentes **técnicas para a avaliación** do desempeño do alumnado como por exemplo o portfolio, as rúbricas, mapas mentais, diarios, debates, probas específicas, solución de problemas…

O profesorado involucrarase na elaboración e no deseño de diferentes tipos de materiais, adaptados aos distintos niveis e aos diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe dos alumnos e das alumnas, co obxecto

de atender a diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de ensino-aprendizaxe que permiten o acceso a recursos virtuais.

A implicación das familias no proceso de ensino-aprendizaxe é un factor determinante que tentaremos potenciar activamente. A súa colaboración redundará positivamente no rendemento e nos resultados académicos do alumnado.

Finalmente, é necesaria unha axeitada coordinación entre o persoal docente sobre as estratexias metodolóxicas e didácticas que se utilicen. Os equipos educativos formularán, con criterios consensuados, unha reflexión común e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas metodolóxicas

Área de Educación física

A Educación física nesta etapa terá un carácter eminentemente global e lúdico, ata o punto de converter o xogo no contexto ideal para a maioría das aprendizaxes.

A selección dos contidos e as metodoloxías activas e contextualizadas deben asegurar o desenvolvemento das competencias clave ao longo de toda a etapa.

As estruturas de aprendizaxe cooperativo posibilitarán a resolución conxunta das tarefas e dos problemas, e potenciarán a inclusión do alumnado.

O profesorado implicarase na elaboración e deseño de diferentes tipos de materiais, adaptados aos distintos niveis e aos diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe dos alumnos e alumnas, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes. Débese potenciar o uso dunha variedade de materiais e recursos, considerando especialmente a integración das Tecnoloxías da Información e a Comunicación.

Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, a resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación.

Buscarase a implicación das familias como un factor clave para facer dos nosos alumnos e alumnas suxeitos activos na xestión da súa saúde e na adquisición de hábitos de vida saudable.

Finalmente, é necesaria unha axeitada coordinación entre o persoal docente sobre as estratexias metodolóxicas e didácticas que se utilicen. Os equipos educativos formularán con criterios consensuados unha reflexión común e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas metodolóxicas

Área de Educación Artística

A Educación artística é de especial importancia, xa que o tratamento da información visual e musical na vida cotiá xera e precisa capacidades de pensamento crítico. A educación artística posibilita o desenvolvemento da creatividade, da imaxinación, da autonomía, a percepción, a motricidade, a sensibilidade estética, a expresión persoal, a capacidade comunicativa e a socialización etc., e todas elas están relacionadas co obxectivo de axudar a filtrar os nosos encontros cos produtos visuais e musicais.

Por outra banda, é de grande relevancia ensinar ao alumnado a interpretación e a análise crítica, para o facer consciente de que todas as formas de arte son expresión de ideas, sentimentos, crenzas e actitudes da persoa que, ademais de seren reveladoras da súa identidade, son un axente reconfigurador.

Nesta etapa, a área artística sitúase nun lugar privilexiado para a transversalidade, para a conexión natural con outras áreas do currículo, colaborando nunha comprensión da realidade e nunha satisfacción maiores. Permite, ademais, achegarse á mirada das demais persoas, á diversidade de maneiras de experimentar o mundo, que se manifestaron e se manifestan nos produtos da cultura musical e visual.

Xunto coa dimensión reflexiva darémoslle importancia tamén á produción de obras ou traballos por parte do alumnado, feito no que se centran algúns dos estándares deste currículo, xa que entendemos que o seu tratamento competencial só se pode desenvolver tendo como obxectivo que o alumnado sexa protagonista final dos produtos de aprendizaxe.

Xa que logo, para desenvolver este currículo tivemos en conta a total integración nel da aprendizaxe por competencias, de xeito que o profesorado poida utilizar este documento como guía e base da adquisición de competencias do seu alumnado, obxectivo primordial deste enfoque.

Para isto, é imprescindible que **o proceso de ensino e aprendizaxe parta dunha** planificación rigorosa, elixindo métodos didácticos que se axusten ao nivel inicial do alumno ou da alumna e ás súas condicións socioculturais. Estes métodos deben partir da perspectiva do persoal docente como orientador, promotor e facilitador do desenvolvemento competencial no alumnado, enfocándose á realización de tarefas ou situacións-problema, propostas cun obxectivo concreto, que o alumno ou a alumna deben resolver.

Así mesmo, deben ter en conta a atención á diversidade e o respecto polos distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, mediante prácticas de traballo individual e cooperativo.

A aprendizaxe por competencias na que se basea o currículo require metodoloxías activas e contextualizadas, e proponse, por isto, introducir estratexias interactivas, proxectos colaborativos co uso das novas tecnoloxías e facendo fincapé na creación de produtos reais que teñan efecto na comunidade educativa.

Faise necesaria unha implicación do profesorado na creación de materiais adecuados a estes modelos de aprendizaxe, así como un compromiso co desenvolvemento destas metodoloxías na aula, feito que leva consigo un importante nivel de coordinación de todos os membros da comunidade educativa -en particular as familias-, unha reflexión e a avaliación dos resultados, para definir melloras posteriores.

Área de Valores Sociais e cívicos

Os Valores sociais e cívicos resultan fundamentais na nosa sociedade, para que as persoas poidan exercer a cidadanía democrática e participar plenamente na vida cívica e social. De aí a importancia de que a educación facilite a construción da identidade individual e potencie relacións interpersoais enriquecedoras para fortalecer a convivencia, consonte valores cívicos socialmente recoñecidos.

A área Valores sociais e cívicos axuda, en gran medida, a garantir o dereito universal dos nenos e das nenas a recibir unha educación que lles permita desenvolverse plenamente nas súas posibilidades, formarse no respecto dos dereitos humanos e as liberdades fundamentais e prepararse para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e tolerante coas diferenzas.

Así mesmo, reforza a preparación das persoas para actuar como cidadanía participativa e implicada na mellora da cohesión, a defensa e o desenvolvemento da sociedade democrática. Esta formación

inclúe a adquisición de competencias sociais e cívicas –persoais, interpersoais e interculturais– para participar dunha maneira eficaz e construtiva en sociedades cada vez máis diversificadas.

A proposta desta área, formar ás persoas desde o inicio da educación primaria na reflexión e a vivencia de valores, responde á preocupación por mellorar a calidade da educación de todo o alumnado, fomentando o desenvolvemento de procesos educativos que potencien a participación individual para lograr fins colectivos. Deste xeito, enriquécense as experiencias sociais dos alumnos e das alumnas, tendo en conta que viven en sociedade mentres se forman e que as vivencias compartidas na escola enriquecen as súas aprendizaxes.

A área incita á reflexión e propón aprendizaxes relativas á dignidade persoal, ao respecto aos demais e aos valores sociais na convivencia. En primeiro lugar, o propósito é que cada alumno e cada alumna adquira as competencias necesarias para construír un autoconcepto axustado e unha boa autoestima, para tomar iniciativas responsables e vivir con dignidade. Unha vez elaborada a súa identidade persoal, o neno e a nena están preparados para recoñecer o outro ou outra. Por iso, indúcese á empatía, ao respecto e á tolerancia das outras persoas e propóñense elementos relacionados coas habilidades necesarias para relacionarse e actuar de acordo cos dereitos e deberes humanos fundamentais.

Unha vez que as persoas somos quen de coñecernos e aceptarnos á vez que comprendemos e respectamos os demais, podemos asumir a complexidade da convivencia social. Neste momento, estimúlanse actitudes que propician a interdependencia positiva, a cooperación e a solidariedade de acordo cos valores, dereitos e deberes do Estatuto de Autonomía de Galicia e da Constitución Española.

Neste sentido, favorécese a comprensión dos principios de xustiza, liberdade e seguridade, sobre os que se asenta a garantía da convivencia democrática, a promoción do progreso da cultura e da economía, así como o establecemento e a colaboración no fortalecemento dunhas relacións pacíficas e de eficaz cooperación entre todos os pobos da terra.

Desta maneira oriéntase aos alumnos e ás alumnas para comprender a realidade social, resolver conflitos de forma reflexiva, dialogar para mellorar, respectar os valores universais, crear un sistema de valores propios e participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática.

Valores sociais e cívicos contribúe a que o alumnado mellore a súa competencia para aprender e ter iniciativa, estimulando a motivación, o esforzo e as capacidades de reflexión, síntese e estruturación. Axúdaos a enfrontarse aos problemas, experimentar e realizar proxectos en equipo, traballar de forma independente, tomar decisións e xerar alternativas persoais.

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias clave. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.

A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.

A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de lectura de calquera tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, organizaremos a práctica docente de xeito que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a trinta minutos.

A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade dos/das alumnos/as, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos/as eles/as e mais unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.

Coidaremos á atención personalizada dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.

Poñeremos en práctica mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe. Entre estas medidas consideraremos o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.

Deseñaremos actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan aoalumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

Impartiremos de xeito integrado o currículo de todas as linguas da oferta educativa, co fin de favorecer que todos os coñecementos e as experiencias lingüísticas do alumnado contribúan ao desenvolvemento da súa competencia comunicativa plurilingüe. No proxecto lingüístico do centro concretaremos as medidas tomadas para a impartición do currículo integrado das linguas. Estas medidas incluirán, polo menos, acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación en todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía que se vaia empregar, e o tratamento que se lles dará aos contidos, aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera lingua.

DIRECTRICES E INSTRUMENTOS PARA A AVALIACIÓN

A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.

Estableceranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Co fin de garantir o dereito dos alumnos e das alumnas a que o seu rendemento sexa valorado conforme criterios de plena obxectividade, o centro fará públicos e comunicarase ás familias os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliables, as estratexias e os instrumentos de avaliación, así como os criterios de promoción.

Realizaremos unha avaliación individualizada a todos/as os/as alumnos/as ao rematar o terceiro e o 6º curso de educación primaria, segundo dispoña a Administración educativa, na que se comprobará o grao de dominio das destrezas, as capacidades e as habilidades en expresión e comprensión oral e escrita,

cálculo e resolución de problemas en relación co grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática.

De resultar desfavorable esta avaliación, adoptaremos as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas. Estas medidas fixaranse en plans de mellora de resultados colectivos ou individuais que permitan superar as dificultades, en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

A avaliación concíbirémola e practícarémola da seguinte maneira:

Continua e global, xa que atende á aprendizaxe como proceso, contrastando os diversos momentos ou fases, e ademais, tendo en conta o progreso do alumno no conxunto das áreas do currículo.
Contémplanse tres modalidades:

- *Avaliación inicial*. Proporciona datos acerca do punto de partida de cada alumno, proporcionando unha primeira fonte de información sobre os coñecementos previos e características persoais, que permiten unha atención ás diferenzas e unha metodoloxía adecuada. A principios de cada curso cada profesor titor deberá reunirse co titor anterior do grupo para recibir información sobre os alumnos do seu grupo.

  A avaliación inicial será o punto de referencia para a toma de decisións relativas ao desenvolvemento do currículo nas programacións de aula, así como para adoptar aquelas medidas de apoio, reforzo e recuperación que consideren oportunas para cada alumna ou alumno.

  -*Avaliación formativa*. Concédelle importancia á evolución ao longo do proceso, conferindo unha visión das dificultades e dos progresos de cada caso.

- *Avaliación sumativa*. Establece os resultados ao remate do proceso total de aprendizaxe en cada período formativo e a consecución dos obxectivos.

Individualizada, centrándose na evolución de cada alumno e na súa situación inicial e particularidades.

Integradora, para o cal contempla a existencia de diferentes grupos e situacións e a flexibilidade na aplicación dos criterios de avaliación que se seleccionan.

Cualitativa, na medida en que se aprecian todos os aspectos que inciden en cada situación particular e se avalían de forma equilibrada os diversos niveis de desenvolvemento do alumno, non só os de carácter cognitivo.

Orientadora, dado que lle porporciona ao alumno ou á alumna a información precisa para mellorar a súa aprendizaxe e adquirir estratexias apropiadas.

DESENVOLVEMENTO DO PROCESO DE AVALIACIÓN.

- As sesións de avaliación serán coordinadas pola persoa titora do grupo e nelas participará o profesorado que imparte docencia no grupo e poderá contar co asesoramento do departamento de orientación. Nelas valoraranse as aprendizaxes acadadas por cada alumna e cada alumno, o grao de desenvolvemento das competencias clave e, se é o caso, as medidas adoptadas ou que se deben adoptar.
- No proceso de avaliación continua, a cualificación das áreas será decidida pola mestra ou mestre que as imparta. Na área de educación artística, a cualificación será decidida tendo en conta o progreso do alumnado no conxunto da área.
- Ao longo de cada un dos cursos realizaranse para cada grupo de alumnos e alumnas, polo menos, tres sesións de avaliación que serán presididas pola persoa titora, que recollerá en acta o desenvolvemento das sesións, as cualificacións nas distintas áreas, o grao de desenvolvemento

das competencias clave e as decisións e os acordos acadados, tanto referidas ao grupo como a cada alumna e alumno.

PROMOCIÓN DE CURSO.

- O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que estableza a consellería competente en materia educativa.
- A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do/da alumno/a.
- O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.
- Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria.

Criterios de promoción.

Con carácter xeral, deberán permanecer un ano máis no curso os alumnos, que non repetiran cursos previos, se non superan dúas materias instrumentais (lingua castelá, lingua galega ou matemáticas) ou tres áreas calquera.

No terceiro curso de Educacion Primaria está escolarizado durante o presente curso 2019-2020 un alumno con T.E.A. Este alumno posúe Adaptacion Curricular, non ten adquirida a linguaxe oral polo que a comunicación e mediante pictogramas e as adaptacións do material tamén. Posúe atención de P.T e A.L dentro da aula e apoio continuo por parte da mestra titora. O centro conta cunha coidadora para atender as súas necesidades cando sexa preciso.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFORZO PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONEN SEN SUPERAR TODAS AS ÁREAS.

- O profesor/a de área que acolla a un alumno procedente do curso anterior sen superar algunha das áreas do currículo deberá realizar, co apoio do Departamento de Orientación, un programa de reforzo que recolla os seguintes aspectos:

  - Obxectivos non acadados no ciclo anterior.

  - Secuenciación de obxectivos non acadados para desenvolver no ciclo actual.

  - Secuenciación de contidos para acadar os obxectivos.

  -Criterios de avaliación para valorar cando se acadan os obxectivos do ciclo anterior.

- Unha copia deste programa de reforzo deberá entregarse á xefatura de estudios no mes de setembro do inicio do novo ciclo.
- Trimestralmente farase unha avaliación da evolución do alumno e dos axustes introducidos no programa de reforzo.
- Cando o alumno/a acade os obxectivos do ciclo anterior, o profesor/a da área correspondente elaborará un informe para achegar ao programa de reforzo no que se fará constar tal circunstancia.

INFORMACIÓN DA AVALIACIÓN.

- Finalizada cada unha das sesións de avaliación, as nais/pais ou persoas titoras legais do alumnado serán informados dos seus resultados, da evolución académica dos seus fillos e fillas, así como das decisións adoptadas para o reforzo e/ou recuperación, se fose o caso.
- É función dos/das titores/as informar regularmente os pais, as nais ou os/as titores/as legais do seu alumnado sobre o proceso educativo dos seus fillos e das súas fillas. Esta información realizarase cunha periodicidade trimestral e recollerá as cualificacións obtidas en cada área, así como a información relativa ao seu proceso de integración socioeducativa do/da alumno/a.
- Será competencia da persoa titora proporcionar esta información, segundo o modelo de boletín informativo existente no programa de xestión académica da Consellería: XADE.

MEDIDAS DE ATENCION Á DIVERSIDADE

Tendo en conta o Plan de Atención á Diversidade, os Plans de acollida ao alumnado, o Plan de apoio ao alumnado repetidor, o Plan de Acción Titorial e o Plan de Orientación, concretamos as liñas xerais da atención á diversidade no noso centro, que teñen como finalidade a adaptación do proceso educativo a cada un dos alumnos e alumnas en función das súas necesidades.

a) Detección das necesidades: as necesidades educativas do alumnado detectaranse a partir dos seguintes procedementos:

- Avaliación inicial do alumnado.
- Solicitude de intervención do profesorado titor ao DO para identificar as necesidades do alumnado se fose preciso
- Realización de probas colectivas ao final de ciclo.

b) Adopción de medidas de atención ao alumnado:

- RE polo profesorado de área.
- RE polo profesorado de área coa colaboración do profesorado especialista en PT e/ou AL
- ACS coa colaboración do profesorado especialista en PT e/ou AL.

c) Outras medidas: cando a evolución do alumno/a así o recomende e o decida o equipo de profesorado (previo informe psicopedagógico), este/a poderá:

- Permanecer un ano máis no ciclo.
- Flexibilizar un ano a súa escolarización (alumnado diagnosticado con sobredotación)

d) Coa finalidade de favorecer a coordinación entre o profesorado que intervén co alumnado que requira medidas de atención á diversidade reflectirase nos documentos de RE ou de ACS os aspectos nos que debe incidir o proceso educativo, metodoloxía, persoal implicado, horario apoio, materiais e plan de seguimento.

e) Co alumnado obxecto dalgunha medida a atención á diversidade prestarase especial atención á súa integración e adaptación, a conseguir a súa motivación e interese, polo que se prestará especial atención na elección dos materiais.

f) O alumnado que siga medidas de atención á diversidade será obxecto dun seguimento periódico da súa evolución, que permita modificar ditas medidas para conseguir o máximo desenvolvemento.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Ademais das conmemoracións establecidas no Calendario oficial vixente para o actual curso académico 2019-2020, celebraremos o Magosto e Samaín e haberá festivais, exposicións de traballos e concursos no Nadal, Entroido, Letras Galegas e Fin de Curso.

No primeiro trimestre participaremos nunha actividade chamada "Camiño dos Faros" relacionada co Proxecto que imos levar a cabo no Centro durante o presente curso titulado "O Mar"

No segundo trimestre faremos unha visita a unha lonxa para achegar ós nosos alumnos a unhas actividades que non ven a miúdo.

Participaremos na actividade "Aventuras no mar: ruta de naufraxios".

No terceiro trimestre faremos unha saída a unha praia para recoller lixo e participar na conservación das nosas praias. Temén participaremos na saída conxunta que faga o centro..

Tamén realizaremos saídas ao entorno, fomentando a observación, recollida de follas, froitos típicos das diferentes estacións do ano, …

MATERIAIS E RECURSOS DIDACTICOS

Libros de texto

Fichas

Libros de lectura

Cadernos de traballos

Cadernos de aula

Láminas murais

Mapas

Rexistro sobre o traballo na clase dos alumnos e alumnas (libretas e traballos individuais).

Audio visuais: Ordenadores, Pantalla dixital, Radio CDs,

Páxinas web educactivas, blogs, webquest, …

Material específico de educación musical

Material de educación física.

Blblioteca escolar.

ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunhas das disciplinas de cada curso, a comprensión de lectura, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da

comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballaranse en todas as disciplinas.

Fomentareos a calidade, a equidade e a inclusión educativa das persoas con discapacidade, a igualdade de oportunidades e non-discriminación por razón de discapacidade, medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas, adaptacións curriculares, accesibilidade universal, atención á diversidade e todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con discapacidade poida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades.

Promoveremos o desenvolvemento dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non-discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.

A programación docente abrangará, en todo caso, a prevención da violencia de xénero, da violencia terrorista e de calquera xeito de violencia, racismo ou xenofobia, incluído o estudo do Holocausto xudeu como feito histórico.

Evitaremos os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.

Trataremos no currículo das distintas áreas o desenvolvemento sustentable e o ambiente, os riscos de explotación e abuso sexual, as situacións de risco derivadas da utilización das tecnoloxías da información e da comunicación, así como a protección ante urxencias e catástrofes, o desenvolvemento e o afianzamento do espírito emprendedor. Tamén se fomentarán as medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

No ámbito da educación e da seguridade viaria promoveranse accións para a mellora da convivencia e a prevención dos accidentes de tráfico, co fin de que o alumnado coñeza os seus dereitos e deberes como usuario/a das vías, en calidade de peón, viaxeiro/a e condutor/ora de bicicletas, e respecte as normas e os sinais, e de que se favoreza a convivencia, a tolerancia, a prudencia, o autocontrol, o diálogo e a empatía con actuacións axeitadas tendentes a evitar os accidentes de tráfico e as súas secuelas.

PROXECTO LINGÜÍSTICO

O Proxecto lingüístico establece as actuacións do centro referidas aos aspectos que contempla o *Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüísmo no ensino non universitario de Galicia.*

A partir do Proxecto lingüístico o Equipo de Dinamización da Lingua Galega elabora cada curso a concreción anual que se recolle na PXA de cara a acadar os obxectivos que no ámbito da normalización lingüística se recollen no Proxecto Educativo.

O Proxecto lingüístico recolle tamén as linguas a empregar nas distintas áreas do currículo.

Medidas para a impartición do currículo integrado das linguas: Antes do inicio de cada curso escolar o profesorado que imparta as linguas en cada un dos cursos de educación primaria celebrará unha rerunión na que se acordarán as medidas que se terán en conta de cara á impartición do currículo integrado das linguas. A reunión estará convocada e presidida pola Xefatura de Estudos e da mesma levantarase acta. As medidas acordadas figurarán na acta da reunión e incorporaranse ás PAT de cada área. Estas medidas incluirán acordos sobre criterios metodolóxicos básicos de actuación un todas as linguas, acordos sobre a terminoloxía a empregar e o tratamento que se lles dará aos contidos, aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe similares nas distintas áreas lingüísticas, de xeito que se evite a repetición dos aspectos comúns á aprendizaxe de calquera área.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Avaliaranse tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente.

Os aspectos aos que atenderá son os seguintes:

a) Organización e coordinación do equipo.

b) Planificación das tarefas.

c) Participación. Ambiente de traballo e participación. Clima de consenso e aprobación de acordos. Implicación dos membros. Proceso de integración no traballo. Relación e implicación dos pais. Relación entre os alumnos, e entre os alumnos e os profesores.

Procedementos e dos instrumentos existentes para avaliar o proceso de ensinanza:

- Cuestionarios.
- Intercambios orais: entrevista con alumnos, entrevistas con pais, reunións con pais.
- Resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

Avaliación das programacións de aula

Co fin de establecer unha avaliación plena de todo o proceso, avaliaranse os seguintes indicadores:

- Desenvolvemento na clase da programación.
- Relación entre obxectivos e contidos.
- Adecuación de obxectivos, medios e metodoloxía e contidos coas necesidades reais.

Avaliación do proceso de ensinanza e da práctica docente

As mestras e mestres avaliarán, nas sesións de avaliación do grupo, os procesos de ensino e a súa práctica docente en relación coa adecuación ao alumnado, co logro dos obxectivos da etapa e das áreas, e co desenvolvemento das competencias clave. Esta avaliación incluirá, polo menos, os seguintes aspectos:

a) A adecuación dos obxectivos, contidos e criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado.

b) As aprendizaxes acadadas polo alumnado.

c) As medidas de atención á diversidade aplicadas.

d) A programación e o seu desenvolvemento, a organización da aula, o aproveitamento dos recursos do centro e os procedementos de avaliación do alumnado.

Teixeiro, a 11 de setembro de 2019

PRIMEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
	• B • e • g • h • i	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. • B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CAA • CCL • CMCCT • CSIEE • CD	70%
				• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

• B • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
• A • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	90%
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS					

• B • g • e • l • i • o	• B3.1. Diferenza entre seres vivos e inertes. • B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos. • B3.3. Clasificación de animais vertebrados e invertebrados a partir de características observables. • B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia. • B3.6. Identificación de cambios observables que se producen nos seres no contorno.	• B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	• CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. • CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	• CMCCT • CSIEE	90%

	• A • b • c • e • h • i • j • l • m • o	• B3.7. Observación e comparación das diversas maneiras en que os seres vivos realizan as funcións vitais utilizando instrumentos apropiados e medios audiovisuais e tecnolóxicos da maneira máis precisa e rigorosa posible. • B3.8. Valoración da biodiversidade e interese pola súa conservación.	• B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	• CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.	• CMCCT	80%
			• CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	• CMCCT • CCL • CSIEE • CD	70%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
U-2	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					

• B • e • g • h • i	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. • B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CAA • CCL • CMCCT • CSIEE • CD	80%
			• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

• B • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
• A • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	80%
BLOQUE 3. OS SERES VIVOS					

	• B • g • e • l • i • o	• B3.2. Identificación de animais e de plantas como seres vivos. • B3.4. Clasificación das plantas (herbas, arbustos e árbores) a partir de características observables. • B3.5. Utilización guiada de claves e de guías de animais e plantas para a clasificación e identificación dalgunhas especies existentes en Galicia.	• B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.			
			• CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	• CMCCT • CCL • CSIEE	70%
			• CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.	• CMCCT • CAA	70%

SEGUNDO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
U-3	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
	• b • e • g • h • i	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. • B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CAA • CCL • CMCCT • CSIEE • CD	80%
				• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
U-3	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• b • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
	• a • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
U-3	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			materiais.			
	BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE					
	• g • k	• B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento. • B2.2. As funcións vitais. • Importancia dos sentidos en relación co medio. • B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	• B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	• CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida.	• CMCCT	70%
				• CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	• CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-4	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
	• b • e • g • h • i	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados. • B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CAA • CCL • CMCCT • CSIEE • CD	80%
				• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• b • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
	• a • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	90%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			materiais.			
	BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE					
	• a • b • c • d • g • k • m	• B2.4. Saúde e enfermidade. • B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. • B2.6 Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros... • B2.7. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais:	• B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	• CNB2.2.1 Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.	• CMCCT • CSC	80%
				• CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	• CMCCT	70%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		emocións e sentimentos propios e alleos. • B2.8. A relación cos demais. Toma de decisións. • B2.9 A igualdade entre homes e mulleres.				
	• e • h	• B2.10. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais. • B2.11. Pirámide alimentaria. • B2.12. Análise de dietas equilibradas.	• B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	• CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais.	• CMCCT	60%
				• CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.	• CMCCT • CSC • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				• CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico.	• CMCCT • CCL • CSIEE	40%

TERCEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-5	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
	• b • e • g	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de resultados.	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e	• CAA • CCL • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
	• h • i	• B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CSIEE • CD	
				• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
	• b • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
			obter unha información.			
	• a • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	80%
	BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA					
	• a • b	• B4.1. Fontes de enerxía. A enerxía e os cambios.	• B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos	• CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na	• CMCCT • CSC	60%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
	• c • g • h	• B4.2. Intervención da enerxía na vida cotiá. • B4.3. Uso responsable dos recursos naturais do planeta. Aforro enerxético. • B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental. • B4.5. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediombientais.	recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	vida cotiá. • CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.	• CMCCT • CSC	70%
	• b	• B4.6. Cambios de	• B4.2. Realizar	• CNB4.2.1. Explica os	• CMCCT	50%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
	• e • g • h	estado da auga. • B4.7. O ciclo da auga. • B4.8. Identificación de forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou deformen.	experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián.	• CCL	
				• CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais.	• CMCCT	70%
	• b • g • h	• B4.9. Identificación de compoñentes e preparación dunha mestura.	• B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	• CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga.	• CMCCT	50%
				• CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e	• CMCCT	40%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				presenta conclusións dos resultados.		
				• CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	• CMCCT • CCL • CSC	50%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-6	BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
	• b • e	• B1.1. Realización de proxectos e presentación de	• B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como	• CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén	• CAA • CCL	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• g • h • i	resultados. • B1.2. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. • B1.3. Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes.	• CMCCT • CSIEE • CD	
				• CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%
	• b • e • h	• B1.4. Iniciación á actividade científica.	• B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da	• CNB1. 2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén	• CAA • CMCCT • CSIEE	80%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			observación, e obter unha información.	unha información.		
	• a • b • c • m	• B1.5. O traballo cooperativo. • B1.6. Técnicas de estudo e traballo. • B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	• B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	• CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	• CAA • CMCT • CSC • CSIEE	80%
	BLOQUE 5: A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS					
	• a	• B5.1. Manipulación e observación do funcionamento de	• B5.1. Manipular e observar o funcionamento de	• CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas	• CMCCT	60%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• b • e • g	obxectos, aparellos e máquinas sinxelas (bicicleta, xoguetes, móbiles, tesoiras, roda, manivelas, espremedor, reloxo, pinzas, triturador...). • B5.2. Importancia da ciencia e da tecnoloxía para mellorar as condicións de vida e de traballo.	aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.		
				• CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.	• CMCCT • CCL • CSC	70%
	• a • b • c • d	• B5.3. Planificación e realización dalgún obxecto ou máquina de construción sinxela. • B5.4. Manexo de	• B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela	• CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	• CMCCT • CCL • CSC	70%

	ÁREA	CIENCIAS DA NATUREZA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• e • g • h • j • m	ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico, superando estereotipos sexistas. • B5.5. Prevención de riscos no emprego de máquinas de uso cotián.	para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	• CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	• CMCCT • CCEC • CD	70%

PRIMEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-1	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• a • b • d • e • h • i	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. • B1.2.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CAA • CCL • CD • CMCCT	80%
				• CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento	• CSC • CAA • CMCCT	90%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• d	material. • B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.		
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	80%
	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• h • g • o	• B2.5.Cartografía. Planos e mapas. O planisferio. Escalas sinxelas. Signos convencionais básicos. Orientación no espazo. Identificación sobre planos e mapas das diferentes rutas de acceso á escola, biblioteca,.. así como dalgúns elementos representativos da localidade.	• B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	• CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.	• CMCCT • CAA	70%
	• h • g	• B2.6.Coñecemento e uso de diferentes técnicas, estratexias e instrumentos para orientarse no espazo. Puntos cardinais.	• B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos.	• CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento.	• CMCCT • CAA	70%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
	• a • e • h • o	• B3.1.A organización social, política e territorial da localidades e comarca (función e organización). Elaboración dun mapa conceptual de toda a organización.	• B3.1.Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	• CSB3.1.1.Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.	• CSC • CCL	50%
	• a • h • o	• B3.2.Manifestacións culturais e lingüísticas de Galicia	• B3.2.Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	• CSB3.2.1.Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	• CSC • CEC	50%
	• b	• B3.3.Realización dun estudo demográfico da	• B3.3.Comprender os principais conceptos	• CSB3.3.1.Define demografía, comprende	• CSC	50%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• h • g	poboación no contexto do centro educativo que simule a poboación dun municipio manexando os conceptos básicos da demografía e representando e interpretando os datos en gráficas.	básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados.	os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.	• CMCCT • CCL	
	• H	• B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	• B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	• CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	• CMCCT • CCL	50%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• n • h	• B3.5.Educación Viaria. Adquisición de coñecementos básicos que contribúan a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	• B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilizalas como persoa usuaria de medios de transporte.	• CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.	• CSC	70%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-2	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
	• a • b • d	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais.	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca,	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e	• CAA • CCL • CD	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• e • h • i	• B1.2.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do	selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CMCCT	
				• CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c • d	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. • B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento	• CSC • CAA • CMCCT	•

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.		democrático.		
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	80%
	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					
	• h • e • o	• B2.12.Paisaxe: definición, elementos básicos que caracterizan as paisaxes de Galicia.	• B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de	• CSB2.13.1.Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas	• CMCCT • CCL	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		Características.	Galicia.	na comunidade autónoma.		
			• B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	• CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.	• CMCCT • CAA	70%
	• a • d • e • h	• B2.13.A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático.	• B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a	• CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	• CSC • CCL	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	necesidade dun desenvolvemento sostible.	• CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.	• CSC • CCL	90%
				• CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	• CSC • CCL	80%

SEGUNDO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-3	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• a • b • d • e • h • i	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. • B1.2.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CAA • CCL • CD • CMCCT	80%
				• CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento	• CSC • CAA • CMCCT	90%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• d	material. • B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.		
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	70%
	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• H	• B2.1.Sistema solar: o Sol e os planetas. Deseño de maquetas, presentacións ou animacións empregando ás TIC como estratexia de reforzo da aprendizaxe.	• B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	• CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.	• CMCCT • CD	50%
	• h • e	• B2.2.O planeta Terra e a Lúa, o seu satélite. Características. • B2.3 Os movementos da Terra e a Lúa e as súas consecuencias: as estacións do ano, o día e a noite.	• B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	• CSB2 2.1.Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.	• CMCCT • CCL	70%
				• CSB2.2.2.Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos	• CMCCT • CCL	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				movementos terrestres.		
				• CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas característica principais.	• CMCCT • CCL	60%
	• h • e	• B2.3.As capas da Terra: características básicas. Formación dun volcán. Simulación da erupción dun volcán. Medidas para a prevención de danos.	• B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos.	• CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra.	• CMCCT • CCL	60%
				• CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos.	• CMCCT • CCL • CAA	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• h • g • o	• B2.4.Formas de representar a Terra. planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	• B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	• CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.	• CMCCT • CCL	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-4	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
	• a • b • d • e	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. • B1.2.Proposta de traballo que xurda dun	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén	• CAA • CCL • CD • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• h • i	problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e	área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. • CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c • d	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. • B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	• CSC • CAA • CMCCT	90%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.				
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	70%
	BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					
	• h • e	• B2.7.A atmosfera. Fenómenos atmosféricos. As nubes e as precipitacións.	• B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis	• CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.	• CMCCT • CCL	70%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.			
	• h • g • i • e	• B2.8.Tempo atmosférico. Instrumentos de medición de variables meteorolóxicas. Construción dunha estación meteorolóxica sinxela. As TIC para a recollida de datos e comparación da información obtida.	• B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita.	• CSB2.8.1.Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos.	• CMCCT • CD • CAA	60%
			• B2.9. Coñecer cal e a función dunha	• CSB2.9.1.Describe unha estación meteorolóxica,	• CSIEE	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			estación meteorolóxica e facer pequenas observacións.	explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións.	• CAA • CMCCT	
	• h • o	• B2.9.Mapas do tempo atmosférico de Galicia.	• B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma.	• CSB2.10.1.Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais.	• CMCCT • CAA	80%
	• h • o	• B2.10. O clima. Grandes zonas climáticas mundiais. Comparación do clima do contorno co de outras zonas.	• B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que	• CSB2.11.1.Diferencia entre clima e tempo atmosférico.	• CMCCT	50%
				• CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal	• CMCCT • CCL	70%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			vive.	que se identifique co clima da súa contorna.		
	• h • e	• B2.11. O ciclo da auga: fases.	• B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	• CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. •	• CMCCT • CAA	60%
	• a • d • e • h	• B2.13.A intervención humana no medio próximo. A contaminación atmosférica e o cambio climático. Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	• B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	• CSB2.15.1.Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo.	• CSC • CCL	70%
				• CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non	• CSC • CCL	70%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				facelo.		
				• CSB2.15.3 Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable.	• CSC • CCL	80%

TERCEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-5	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
	• a • b	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca,	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e	• CAA • CCL	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• d • e • h • i	Ciencias sociais. • B1.2.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e	selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CD • CMCCT	
				• CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	• 80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c • d	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e	• CSC • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		• B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	nos diálogos e debates.	respecta os principios básicos do funcionamento democrático.		
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	70%
	BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• H	• B3.4.As actividades económicas e produtivas da localidade. Clasificación por sectores. Recursos naturais, materias primas e produtos elaborados.	• B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	• CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.	• CMCCT • CCL	60%
	BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO					
	• d • h • o	• B4.6.O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.	• B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que	• CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	• CSC • CCEC	50%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			coidar e legar.			

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-6	BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
	• a • b • d • e • h • i	• B1.1.Iniciación ao coñecemento científico e a súa aplicación nas Ciencias sociais. • B1.2.Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inquietude e que supoña un proceso de	• B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun	• CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	• CAA • CCL • CD • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes. • B1.3.Busca e selección de información utilizando as tecnoloxías da información e a comunicación e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso mediante o uso do cartafol e comunicación das conclusións. • B1.4.Iniciativa	produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto.	• CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	• CSIEE • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		emprendedora. Planificación, xestión e presentación dos proxectos co fin de acadar obxectivos.				
	• a • b • c • d	• B1.5.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material. • B1.6.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución	• B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	• CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.	• CSC • CAA • CMCCT	80%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		pacífica de conflitos.				
	• h • e • o	• B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área e do uso de textos de carácter social, xeográfico e histórico.	• B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	• CCL • CMCCT • CSC	70%
	BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO					
	• h • o	• B4.1. As pegadas da nosa historia: duración e datación dos feitos históricos máis significativos da contorna e de Galicia. Representación do tempo histórico a través de liñas do tempo.	• B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia.	• CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C	• CMCCT • CAA	70%
				• CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna	• CMCCT	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				datando os comezos e finais das épocas estudadas.	• CAA	
	• h • o	• B4.2.A Prehistoria. A cultura castrexa en Galicia. • B4.3.A escritura como fonte histórica. • B4.4.A Idade Antiga en Galicia. A romanización.	• B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia.	• CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental.	• CMCCT • CCEC	60%
				• CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición	• CSC • CCEC	60%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				entre esas épocas.		
				• CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa.	• CSC • CCL	50%
	• h • o	• B4.5.Vestixios do pasado localizados na contorna próxima como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. Os petróglifos e a arquitectura megalítica, castrexa e medieval.	• B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	• CSB4.3.1.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.	• CSC • CCEC	50%

	ÁREA	CIENCIAS SOCIAIS		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	• d • h • o	• B4.6.O noso patrimonio natural, histórico e cultural. Os espazos protexidos.	• B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	• CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	• CSC • CCEC	70%

1º, 2º e 3º TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR					
U1- U12	a c d e	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade.	CCL CAA CSC	90%
				LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.	CCL CAA CSC	60%
	b	B1.2. Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais,	B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e	especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	discursos orais e integrala na produción propia.	non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.		
				LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.	CCL	70%
	a b e	B1.3. Participación en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso cunha secuencia lineal sinxela.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: Diálogos	CCL CD CAA CSC CSIEE	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			de aula.	Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.		
	b e	B1.4. Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	CCL	40%
				LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos	CCL CAA	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				diferentes contextos de comunicación.		
	b d e i	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes (produción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas….	CCL CAA	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	CCL	60%
				LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe.	CCL CAA CSIEE	20%
	b d e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía e procedentes de diversas fontes	B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de	LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter	CCL CD CAA	20%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	i	(produción didáctica, gravacións, medios de comunicación).	aprendizaxe.	información.		
				LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos.	CCL CSC	30%
				LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	CCL CD CAA CSC	50%
	b e	B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que	B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios,	CCL CAA	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		estimulen o seu interese. B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	gustos e intereses.	non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	CCEC	
				LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	CCL CAA CCEC	60%
	b e	B1.8. Produción de textos orais sinxelos de diferente tipoloxía.	B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando	LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos	CCL CAA	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos.	CSIEE	
				LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos.	CCL CAA CSIEE	40%
	a b e	B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a	CCL CAA CSC CSIEE	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				comprensión.		
	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
	b e	B2.1. Lectura, en silencio e en voz alta, de distintos tipos de texto próximos á súa experiencia.	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade.	CCL	90%
				LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.	CCL	70%
	e	B2.2. Comprensión de textos de diversa tipoloxía, adecuados á súa idade, lidos en voz alta e en silencio, segundo a súa tipoloxía	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o	LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa	CCL CAA	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		e valorando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	tipoloxía textual.		
				LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL CAA	60%
				LCB2.2.3. Elabora glosarios coas	CCL	20%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				novas palabras.	CAA	
	b e	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos:consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras crave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL CAA	30%
				LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	CCL CAA	30%
				LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	CCL CAA	20%
				LCB2.3.4. Relaciona a información	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	CAA	
				LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	CCL CAA	20%
	e	B2.4. Gusto pola lectura. B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. B2.6. Mostrar interese por ter unha	LCB2.4.1. Dedica momentos de lecer para a lectura voluntaria.	CCL	20%
				LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias.	CCL	30%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			biblioteca propia.	LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título.	CCL CAA	50%
				LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula.	CCL CD CAA	20%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CSC	80%
	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
	b e m	B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.3. Aplicación das normas	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos,	CCL CD CAA	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		ortográficas axeitadas ao nivel. B3.4. Valoración da propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.		anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas….		
				LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.	CCL	70%
				LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos.	CCL	70%
				LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación	CCL CAA	80%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				de liñas etc.		
	b e	B3.5. Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...). Textualización en frases elementais con secuencia lineal. B3.6. Revisión e mellora do texto.	B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	60%
				LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do	CCL CAA CSIEE	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				escrito.		
	b e i	B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómics.	B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área.	LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas.	CCL CAA	30%
				LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis	CCL CD CAA CSIEE	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				publicitarios, anuncios e cómics.		
	a d e m	B3.8. Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos.	LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	30%
	e i	B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.	B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	CCL CD CAA	20%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e i	B3.10. Produción de textos segundo Plan de escritura do centro.	B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	CCL CAA CSIEE	20%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	d e	B5.1. Valoración dos textos literarios como fonte de gozo persoal.	B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	CCL CCEC	20%
	d e	B5.2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de	B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios	LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de	CCL CCEC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		obras clásicas e literatura actual. B5.4. Valoración de recursos literarios.	narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria.	textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.		
				LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	CCL CAA	40%
	b e	B5.6. Comprensión, memorización e recitado de textos literarios co ritmo, entoación e dicción adecuados.	B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e	LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos	CCL CAA CSIEE CCEC	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			poemas.	dados.		
	d e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	CCL CAA CCEC CSC	30%
			B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	CCL CSC CCEC	50%

PRIMEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
		B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos:consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras crave. Anticipación de hipótese de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL CAA	50%
				LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	CCL CAA	70%
				LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes.	CCL CAA	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL CAA	50%
				LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado.	CCL CAA	50%
	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
		B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	b e	B4.1. A palabra.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	CCL	60%
				LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	990%
				LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-2	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
	a e	•B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma	B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na	LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	CCL CAA CSC	30%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-2	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		como fonte de información e lecer. B2.8. Iniciación á creación da biblioteca persoal.	interpretación do seu significado.	LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	CCL CAA CSC	40%
			B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	CCL CD CAA	30%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-3	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
		B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	60%
	a b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CCL CAA CSC CCEC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-4	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
		B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación, concordancia básica.	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	60%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CCL CAA CSC CCEC	40%

SEGUNDO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-5	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CCL CAA CSIEE CCEC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-6	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo,	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas,	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	lingüísticas a través do uso da lingua.	antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.		
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b e	B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CCL CAA CSC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-7	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	E	B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.	CCL	60%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b e	B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. Identificación de recursos literarios moi básicos. B5.5. Creación de textos	B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e obras teatrais. B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. LCB5.5.1. Memoriza e	CCL CAA CSC CCEC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	á idade.	reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.		

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-8	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo,	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas,	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	lingüísticas a través do uso da lingua.	antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.		
				LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	CCL	20%
				LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	70%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b	B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e	B5.3. Lectura comentada de poemas, relatos e	LCB5.3.1. Valora os recursos literarios	CCL	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e	obras teatrais. Identificación de recursos literarios moi básicos. B5.5. Creación de textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	obras teatrais. B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións.	CAA CSC CCEC	

TERCEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-9	BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR					
	b e	B1.7. Dramatizacións de textos literarios adaptados á idade e de producións propias.	B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC	60%
				LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios.	CCL CAA CCEC	40%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	b e	B4.1. A palabra. B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras (nome, verbo, adxectivo, pronomes, artigos). Características e uso de cada clase de palabra.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	CCL	60%
				LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	70%
			B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias	LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas,	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			lingüísticas a través do uso da lingua.	polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita.		
				LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	CCL	60%
				LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.	CCL	80%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	a b e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios.	B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de	LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como	CCL CSC CCEC	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	o		comunicación e como recurso de lecer persoal.	vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.		

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-10	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	b e	B4.3. Tempos verbais: presente, pasado e futuro.	B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos	CCL	60%
				LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				xénero e número, na expresión oral e escrita.		
				LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.	CCL	70%
				LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	CCL	80%
				LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				escritas propias.		

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-11	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
	e i	B3.7. Creación de textos utilizando a linguaxe verbal e non verbal con intención informativa: carteis publicitarios. Anuncios. Cómics.	B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura.	LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.	CCL CAA CSIEE	50%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-12	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					Mínimo %
	b e	B4.1. A palabra. B4.7. Recoñecemento dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción.	CCL	50%
				LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA CASTELÁ E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	60%

1º, 2º e 3º TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U 1-12	BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR					
	a e	B1.1. Comprensión e valoración de textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter	B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o	CCL CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		información xeral, específica e relevante, sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun breve resumo.	específica.	sentido global da mensaxe.		
				LGB1.1.2. Identifica *quen*, *que* e *onde* nunha noticia.	CCL CAA	20%
				LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.	CCL CSC	70%
	b e	B1.2. Uso de documentos impresos, dixitais e audiovisuais para obter,	B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como	LGB1.2.1. Usa e manexa documentos	CCL CD	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	i	informacións relevantes para realizar tarefas de aprendizaxe.	instrumento de aprendizaxe.	impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.	CAA CSC	
				LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe	CCL CD CAA CSIEE	40%
	a b c e	B1.3. Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo	CCL CAA CSC CSEIEE	90%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	o	como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase).		adecuadamente.		
				LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.	CCL CAA	70%
				LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as	CCL CSIEE CAA	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.		
				LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	CCL CSIEE CAA CCL	980%
	a c e	B1.4. Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas, respectando as e opinións de quen fala e	B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen	CCL CSC	90%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		sen interrupcións inadecuadas.	demais.	interromper.		
				LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	CCL CSC	90%
	a c d e o	B1.5. Participación e cooperación nas situacións comunicativas (expresións espontáneas, informacións, conversas reguladores da convivencia, discusións ou instrucións) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (petición e quendas de palabra, mantemento do tema, respecto ás opinións das demais persoas,	B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL CSC CAA	90%
				LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	CCL CSC CCEC	90%
				LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		posturas e xestos adecuados).		de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	CSC CCEC	
				LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais.	CCL CSC CCEC	80%
				LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas.	CCL CSC CCEC	80%
				LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando	CCL CSC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				preguntas.	CCEC CAA	
	a b e	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: entoación, ritmo e xestualidade.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA	90%
				LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	CCL	60%
				LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e	CCL CCEC	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				entoación axeitadas e propias da lingua galega.		
	b e	B1.7. Produción de textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación social coa axuda de modelos sinxelos e en situación de simulación.	B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	CCL CD CAA CSIEE CSC	80%
	b d e	B1.8. Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL CAA CSIEE	90%
	e	B1.9. Interese por expresarse	B1.9. Interesarse por	LGB1.9.1. Interésase	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	CAA CCEC CSIEE	
	a d e o	B1.10. Uso, de forma xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista.	CCL CSC	80%
				LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	CCL CSC	70%
	a d	B1.11. Comparación de textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da	B1.11. Comparar textos orais sinxelos producidos en diferentes	LGB1.11.1. Compara textos orais sinxelos producidos en	CCL CCEC	50%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e o	lingua galega.	variedades dialectais da lingua galega.	diferentes variedades dialectais da lingua galega.		
	a d e o	B1.12. Identificación da lingua galega con diversos contextos de uso oral da lingua: en diferentes ámbitos profesionais (sanidade, educación, medios de comunicación...) e en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	CCL CCEC	60%
				LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL CCEC CSC	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER					
	b e l j	B2.1. Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia escolar, normas da clase, normas do comedor, normas do transporte e regras de xogos. B2.2. Comprensión de información xeral en textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís) con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, localizando informacións	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás.	CCL CD CSC	80%
				LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).	CCL	70%
				LGB2.1.3. Busca, localiza e	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		destacadas en portadas, titulares, subtítulos, entradas. B2.3. Comprensión de información relevante en textos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos descricións, instrucións e explicacións).		selecciona información concreta dun texto sinxelo.	CAA CSIEE	
				LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.	CCL CAA CSIEE	60%
				LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto.	CCL	60%
				LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL CAA CSIEE	50%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b e	B2.4. Integración de coñecementos e de informacións procedentes de diferentes soportes para aprender e contrastar información, identificando e interpretando os datos que se transmiten mediante sinxelos gráficos e ilustracións.	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	40%
	b e	B2.5. Subliñado e resumo da información relevante dun texto sinxelo adecuado ao seu nivel.	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL CAA	60%
				LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun	CCL CAA	30%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				texto sinxelo.		
	b e	B2.6. Iniciación ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE	50%
				LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión,cando é preciso.	CCL CAA CSIEE	80%
	b e	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter información e modelos	B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información	CCL CD CAA	40%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		para a lectura.	modelos para a lectura.	e modelos para a lectura.		
				LGB2.5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL CAA CD CSIEE	40%
	a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos sinxelos en galego adaptados á idade e aos intereses das alumnas e dos alumnos.	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	CCL CAA	80%
				LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade.	CCL	80%
				LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				experiencia, en silencio, sen dificultade.	CSC	
	a b e i	B2.9. Uso da biblioteca respectando as súas normas de funcionamento e valorándoa como fonte de información e de ocio e participación en actividades literarias. B2.10. Valoración das normas de funcionamento da biblioteca como recurso para acceder facilmente a información moi variada e manter un ambiente agradable de	B2.7.Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento.	CCL CAA CSC	40%
				LGB2.7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	CCL CAA CSC	40%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		traballo e lecer.		LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	CCL CSC CCEC	80%
	a b e	B2.11. Mantemento adecuado da súa biblioteca persoal.	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL CAA CSC	90%
	a b e	B2.12. Interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e como medio de comunicación de e de lecer.	B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer.	CCL CAA CSC CCEC	90%
	a	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da	B2.10. Amosar certa autonomía lectora e	LGB2.10.1. Selecciona textos do seu	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b e m	capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	interese, en función dos seus gustos e preferencias.		
	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a b e j	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións) B3.5. Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios,	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		cómics.				
	b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos.	B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CCL CD CAA CSIEE	50%
	b e i j	B3.7. Utilización de elementos gráficos e paratextuais sinxelos, para facilitar a comprensión (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía).	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos.	CCL CD CSIEE	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.		
	a b e o	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9.Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención,de reelaboración da información e dos coñecementos e de expresión creativa.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado…	CCL CD CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	CCL CSC	70%
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.4. Comparación de estruturas sintácticas elementais para observar a súa equivalencia semántica ou posibles alteracións do significado. B4.5. Inserción e coordinación de oracións como instrumento na mellora da composición escrita.	B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.	CCL CAA	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		B4.6. Exploración das posibilidades do uso de diversos enlaces entre oracións (adición, causa), en relación coa composición de textos.				
	b e i	B4.7. Uso do dicionario, en papel ou electrónico, de xeito guiado.	B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado.	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado.	CCL CAA CD	50%
	b e i o		B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e produci B4.7. Valorar a lingua	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL CAA	80%
				LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa r textos.	palabras polisémicas básicas.	CAA	
	a d e h m o		B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CCEC	70%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b d e	B5.1. Escoita, memorización e reprodución de textos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	B5.1. Escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1. Escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.	CCL CAA CCEC	60%
				LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b d e	B5.7. Dramatización e lectura dramatizada de situacións de textos literarios.	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais	LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CCL	60%

PRIMEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de	B3.1. Usar, as estratexias de	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b e	textualización e revisión como partes do proceso escritor.	planificación, textualización e revisión do texto.	texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CSIEE CAA	
				LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	60%
				LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				interrogación).		
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	80%
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	70%
				LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de	CCL CSC CCEC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
			lingua.	cinguirse a elas.		
				LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CSC CCEC CCL	90%
				LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	CCL CSC CCEC CCL CCL	80%
				LGB4.3.2. Usa unha	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CSC CCEC CCL	
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC	70%
	e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións			

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
U-1	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados.	orais e escritas.			

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-2	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	50%
				LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	80%
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico,	CCL CSC CCEC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				morfosintaxe.		
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións…, de acordo coas características propias destes xéneros. B3.3. Composición de textos de información sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, en situacións	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións…	CCL CAA CD	50%
				LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e	CCL CSC CCEC	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		reais ou simuladas.		carteis) de xeito creativo.	CAA	
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	70%
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL CSC CCEC	60%
				LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito	CCL CSC CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.		
	b e	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións...) para obter e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	70%
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados	CCL CAA	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais. B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos. B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos	gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e	e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.		
				LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	80%
				LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	CCL CSC CCEC CCL CCL	80%
				LGB4.3.2. Usa unha	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		resultados. B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa compresión e coa produción de textos.	escritas.	sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CSC CCEC CCL CCL CCL CSC CCEC	
				LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC CCL CCL	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-3	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	80%
				LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	60%
				LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos,	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).		
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	80%
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións…, de acordo coas características	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de	CCL CAA CD	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		propias destes xéneros. B3.3. Composición de textos de información sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, en situacións reais ou simuladas.	situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	convivencia, avisos, instrucións…		
				LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	CCL CSC CCEC CAA	50%
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	80%
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				empregando algúns elementos de cohesión.	CSC CCEC	
				LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	70%
	b e	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descricións,	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descricións,	CCL CAA CSIEE	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		explicacións).		explicacións...) para obter e comunicar información.		
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais. B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	80%
				LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		de cinguirse a elas nos escritos. B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa compresión e coa produción de textos.	ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas. B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	CCL CSC CCEC CCL CCL	80%
				LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL CSC CCEC CCL CCL CCL CSC CCEC	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
				LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL CSC CCEC CCL CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-4	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a b	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir,	CCL CSIEE	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e	escritor.	revisión do texto.	xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CAA	
				LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	60%
				LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC	90%
	a b e o	B3.2. Composición de textos propios de situacións cotiás de relación social (correspondencia escolar, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións…, de acordo coas características propias destes xéneros. B3.3. Composición de textos de información sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre	B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións…	CCL CAA CD	70%
				LGB3.2.2. Redacta textos	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia, en situacións reais ou simuladas.	comunicación.	xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.	CSC CCEC CAA	
				LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL CAA	70%
				LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL CSC CCEC	80%
				LGB3.2.5. Resume brevemente o	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CSC CAA	
	b e	B3.4. Produción de textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións).	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descricións, explicacións...) para obter e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais. B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos. B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión,	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	CCL CAA	80%
				LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	80%
				LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.	CCL CSC CCEC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados. B4.8. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa compresión e coa produción de textos.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.		CCL CCL	
				LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL CSC CCEC CCL CCL CCL CSC CCEC	60%
				LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do	CCL CSC CCEC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				pronome átono.	CCL CCL	

SEGUNDO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-5	BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
	a b e	B3.1. Uso das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL CSIEE CAA	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL CAA CSIEE	70%
				LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	80%
				LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico,	CCL CSC CCEC	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				morfosintaxe.		
	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	E	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.			
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	80%
				LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CAA	90%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL CCEC CCL CCL CCEC CCL CAA CCEC	70%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b d	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de	CCL	60%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	e o	modelos.	textos literarios.	textos literarios		

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-6	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu			
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	70%
				LGB4.2.2. Utiliza as normas	CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		formas verbais.	coñecemento na mellora do uso da lingua.	ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CAA	
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.			

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA	CURSO	TERCEIRO	

	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
U-7	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	E	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.			
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	80%
				LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CAA	80%
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas,			

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	
		escritos.	apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.			

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-8	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	e	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á			
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
		traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CAA	90%
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.			
	a	B4.8. Identificación de palabras compostas e	B4.8. Establecer relacións	LGB4.8.1. Identifica diferenzas,	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	d e m o	derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas básicas, en relación coa compresión e coa produción de textos.	elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada.	regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe.	CCEC CCL	

TERCEIRO TRIMESTRE

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-9	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CAA	90%
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b d e o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios	CCL	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-10	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	E	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica as formas verbais.	CCL CAA	80%
				LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	90%
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	70%
				LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas	CCL CAA	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				e é quen de cambialo.		
				LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC	80%
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CSC CCEC CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b d e o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	CCL CCEC	60%
	b e o	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC CSC	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-11	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	E	B4.1. Uso e identificación intuitiva de terminoloxía moi elemental nas actividades de produción e interpretación: denominación dos textos traballados, enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes e formas verbais.	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica as formas verbais.	CCL CAA	80%
				LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA	90%
				LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.	CCL CAA	80%
				LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas	CCL CAA	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
				e é quen de cambialo.		
				LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC	60%
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CSC CCEC CCL	80%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
	BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
	b d e o	B5.5. Lectura guiada de poemas, de relatos e de obras, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios.	CCL CCEC	70%
	b e o	B5.6. Recreación e composición de poemas e relatos para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas, recoñecendo as características dalgúns modelos.	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC CSC	70%

	ÁREA	LINGUA GALEGA E LITERATURA		CURSO	TERCEIRO	
	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	Mínimo %
U-12	BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
	b e	B4.2. Uso das normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas nos escritos.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.	CCL CSC CCEC CCL	90%

ÁREA: MATEMÁTICAS 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1º, 2º e 3º TRIMESTRE

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS						
U1 **a** **U12**	**b** **e** **g**	B1.1. Planificación do proceso de resolución de problemas: análise e comprensión do enunciado. Estratexias e procedementos postos en práctica: facer un debuxo, unha táboa, un esquema da situación, ensaio e erro razoado, operacións matemáticas axeitadas etc. Resultados obtidos.	B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).	CCL CMCT CAA	100%
				MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	CMCT CAA CSIEE	60%
U1 **a** **U12**	**b** **g**	B1.2. Achegamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de	MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea?	CMCT CAA CSIEE	70%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
			problemas.			
U1 **A** **U12**	b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados. B1.4. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT CD CAA	60%

1º TRIMESTRE

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
	BLOQUE 2. NÚMEROS					
U. 1	**e** **g**	B2.1. Números naturais ata o 10.000. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 10.000. B2.3. Equivalencias entre os elementos do	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000.	CMCT CCL	100%
				MTB2.1.2. Aproxima números á	CMCT	80%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
		sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.4. O sistema de numeración decimal: valor posicional das cifras. B2.5. Identificación do número anterior e o seguinte a un dado.		decena, centena e millar.		
U. 1	**b** **e** **g**	B2.6. Orde numérica. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, unidade de millar e decena de millar. B2.7. Redondeo de números naturais, ás decenas, centenas e millares.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes.	CMCT	90%
				MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000.	CMCT CAA CCL	90%
U. 1				MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT CAA	80%
U.1 **U.2**	**b** **g**	B2.8. Operacións con números naturais: adición, subtración, multiplicación e división enteira por un número dunha cifra. B2.9. Automatización de algoritmos. B2.10. A multiplicación como suma de sumandos iguais e viceversa.	B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.	CMCT	100%
U. 2				MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	80%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
U. 2		B2.11. Construción e memorización das táboas de multiplicar. B2.12. Identificación e uso dos termos propios da multiplicación: factores e produto. B2.13. Identificación e uso dos termos propios da división: dividendo, divisor, cociente e resto. B2.14. Utilización en contextos reais da división para repartir e para agrupar. B2.15. Proba da división relacionando dividendo, divisor, cociente e resto en casos sinxelos. B2.16. Utilización da calculadora. B2.17. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental.		MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervén a lei do produto.	CMCT	80%
U. 4				MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA	80%
U.1 **a** **U. 4**				MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.	CMCT	80%
U. 1 **a** **U. 4**	**b** **g**	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.19. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	CMCT CAA	80%
				MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CMCT CAA CSIEE	80%

2º TRIMESTRE

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
		BLOQUE 3. MEDIDA				
U. 5	g	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.9. Cálculos con medidas temporais.	B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións	CMCT	80%
U. 5	b g	B3.10. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.11. Múltiplos e submúltiplos do euros. B3.12. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA CSC	80%
				MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro.	CMCT	80%
U. 5	b g	B3.13. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso	MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento.	CMCT CAA	80%
				MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións	CMCT CAA CSIEE	80%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
			aplicado para a resolución de problemas.	utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.		
U. 6 U. 7	b g	B3.1. Expresión e forma simple dunha medición de lonxitude, capacidade, masa ou peso. B3.2. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.3. Realización de medicións.	B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.	CMCT	100%
				MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA	80%
U. 6 U. 7	g	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa ou peso.	B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.	CMCT	100%
				MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	CMCT	100%
U. 6 U. 7	b e g	B3.6. Explicación oral e escrita do proceso seguido e da estratexia utilizada en calquera dos procedementos empregados.	B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude.	CMCT	70%
				MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados.	CCL CAA CMCT CAA	50%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
BLOQUE 4. XEOMETRÍA						
U. 8	b g	B4.7. Comparación e clasificación de ángulos: rectos, agudos, obtusos. B4.8. Uso das TIC no desenvolvemento e asimilación de contidos relacionados coa xeometría.	B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.	*CMCT* *CAA*	*100%*
U. 8	b e g	B4.9. Interpretación de representacións espaciais en situacións da vida cotiá. B4.10. Representación elemental de espazos coñecidos: planos e maquetas. B4.11. Descrición de posicións e movementos nun contexto topográfico. B4.12. As liñas como percorrido: rectas e curvas, intersección de rectas e rectas paralelas.	B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista…) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares.	*CMCT* *CAA* *CCL*	*70%*
				MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, oriéntase no espazo.	CMCT CAA CCL	70%
U. 9	b g	B4.13.Perímetro das figuras planas. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá.	B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de	MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.	CMCT CAA	70%
				MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:	CMCT CAA	80%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
			problemas.	revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	CSIEE	

3º TRIMESTRE

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
U. 10	g	B4.1. Clasificación de polígonos. Lados e vértices. B4.2 Composición e descomposición de polígonos. B4.3. Clasificación de figuras e corpos xeométricos utilizando diversos criterios. B4.4. Figuras xeométricas. Elementos básicos: lado, vértice, base, diagonal, ángulo e eixes de simetría.	B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos).	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice).	CMCT	100%
U. 10	b g	B4.5. A circunferencia e o círculo. Elementos básicos: centro, raio, diámetro.	B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos.	MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos.	CMCT CAA	100%
U. 11	g	B4.6. Corpos xeométricos: recoñecemento de prismas, pirámides e corpos redondos. Elementos básicos de	B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...).	CMCT	80%

U. D	OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP.CLAVE	MINIM %
		poliedros: caras, vértices e arestas.				
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE						
U. 12	b g	B5.1. Recollida e rexistro de datos sobre obxectos, fenómenos e situacións familiares utilizando técnicas elementais de enquisas, observación e medición. B5.2. Lectura, interpretación e elaboración de táboas de dobre entrada de uso habitual na vida cotiá. B5.3. Interpretación e descrición verbal e escrita de elementos significativos de gráficos sinxelos. B5.4. Realización de gráficas sinxelas: pictogramas, diagramas de barras.	B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas.	CMCT CAA	60%
				MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación.	CMCT CAA	80%
				MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita.	CMCT CAA	70%

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA 3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1º TRIMESTRE

	ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO	
U.D	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	MÍNIMOS
	BLOQUE1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA					
1	a c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais. B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo. B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1. Opinar tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1.1.1. Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	CSC CAA CSIEE CD	50%
				EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros e ás súas compañeiras as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE	80%
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	CSC CAA CSIEE	100%
				EFB1.1.4. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	CSC CAA	100%

	ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO	
U.D	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	MÍNIMOS
					CSIEE	
	i	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. B1.5. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	CD CAA CSIEE	75%
				EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	CCL CD CAA,	75%
1				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	CCL CSC CD	100%
	a k l n	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal. B1.9. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.1. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	CSIEE CAA CCEC CSC	75%
				EFB1.3.2. Coñece e respecta a normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	CSC CAA	75%
				EFB1.3.3. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC	100%
				EFB1.3.4. Acepta formar parte do grupo que lle	CSC, CAA	75%

	ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO	
U.D	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	MÍNIMOS
				corresponda e o resultado das competicións con deportividade.		
				EFB1.3.5. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	CSC, CSIEE, CAA	100%
	BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN					
	b k m	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais. B2.3. Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	CSC CAA	
2	b k	B2.4. Descubrimento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.	CAA CSC	60%
				EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas e posicións, durante un tempo determinado.	CSC CAA	60%
				EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	CMCCT CAA	75%

	ÁREA	EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO	TERCEIRO	
U.D	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave	MÍNIMOS
		B2.6. Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade, previsión do movemento). B2.8. Consolidación da lateralidade e a súa proxección no espazo, con recoñecemento da esquerda e dereita dos e das demais.			CSC	
				EFB2.2.4. Colócase á esquerda-dereita de diferentes obxectos, persoas e espazos en movemento.	CAA CSC CSIEE	80%
				EFB2.2.5. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.	CAA CSC CSIEE	75%

2º TRIMESTRE

	BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES					
3	b j k	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as	EFB3.1.1. Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos	CSC CCEC CAA	80%

		básicas. B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas. B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión. B3.4. Mellora das capacidades físicas básicas de forma global e orientada á execución das habilidades motrices. B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.	habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	parámetros espazo-temporais.		
				EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	80%
				EFB3.1.3. Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes.	CSC CCEE CAA	75%
3				EFB3.1.4. Realiza as habilidades motrices de xiro en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio e a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	CSC CCEE CAA	50%
				EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	CSC CAA CSIEE	75%
				EFB3.1.6. Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.	CSC CAA	80%
	BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS					
4	b	B4.1. O corpo e o movemento como	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do	EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións,	CCEC	50%

	d j k m o	instrumentos de expresión e comunicación. B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal. B4.3. Adecuación do movemento a estruturas espazo-temporais e execución de bailes e coreografías simples utilizando como base o folclore galego e outros bailes do mundo. B4.4. Expresión de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento. B4.5. Desinhibición e espontaneidade na práctica de danzas ou bailes, con independencia do nivel de habilidade mostrado. B4.6. Recreación de personaxes reais e ficticios e os seus contextos dramáticos.	corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.	CSC CAA	
				EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente e en parellas.	CCEC CSC CAA	50%
				EFB4.1.3. Coñece e practica bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo unha coreografía básica.	CCEC CAA CSC CSIEE	60%
4				EFB4.1.4. Leva a cabo manifestacións artísticas sinxelas en interacción cos compañeiros e compañeiras.	CCEC CSC CAA	50%
	b d j k	B4.7. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas. B4.8. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas	B4.2. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades artístico-expresivas.	EFB4.2.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nas actividades artísticas.	CMCCT CSC CAA	50%
				EFB4.2.2. Coñece a importancia do desenvolvemento das capacidades físicas para a mellora das habilidades motrices implicadas nas actividades artístico-expresivas.	CMCCT CAA CSC	60%

		ás necesidades do grupo.				

3º TRIMESTRE

	BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE					
5	a b k	B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. B5.3. Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	EFB5.1.1. Mellora das capacidades físicas.	CSIEE CAA	60%
				EFB5.1.2. Busca, de maneira guiada, información para comprender a importancia duns hábitos de alimentación correctos para a saúde.	CSC CSIE CAA CMCCT	100%
				EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.	CSC CAA CSIEE	100%
				EFB5.1.4. Adopta hábitos posturais axeitados.	CSC CAA CCL CSIEE CMCCT	
				EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma	CSC	

				autónoma.	CAA CSIEE	
	k	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.	CAA CSC	
				EFB5.2.2. Identifica a frecuencia cardíaca en repouso e realizando actividade física.	CAA CMCCT CSC	
				EFB5.2.3. Percibe diferentes niveis de intensidade e esforzo na estrutura da clase de Educación física.	CAA CSIEE CSC	75%
	k	B5.5. Adopción das medidas básicas de seguridade na execución das actividades físicas e no uso de materiais e espazos. B5.6 Actitude favorable cara á actividade física con relación á saúde, manifestando comportamentos responsables, respectuosos e seguros cara a un mesmo e as demais persoas.	B5.3. Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	EFB5.3.1. Ten en conta a seguridade na práctica da actividade física, realizando un quecemento guiado.	CAA CSC	60%
	BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS					
	a b k	B6.1. Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e	EFB6.1.1. Iníciase no uso dos recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en situacións motrices habituais.	CSC CAA	

	m	B6.2. Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. B6.3. Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	EFB6.1.2. Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.	CAA CSIEE CSC	
	d k m o	B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.	CCEE CAA CSC	75%
6				EFB6.2.2. Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia.	CCEC CAA CSC	80%
				EFB6.2.3. Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	CSC CAA	75%
	a b k	B6.6. Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. B6.7 Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.	B6.3 Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	EFB6.3.1. Comeza a recoñecer algunha capacidade física básica implicada nos xogos e actividades deportivas.	CSC CAA	75%

Currículo de Valores Sociais e Cívicos en 3º					
Nivel	Trimestre	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares - [C.C]
Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa					
3º		m,k	VSC-B1.1-O autocoñecemento. Identificación das características persoais e dos trazos de identidade, as propias capacidades e necesidades. VSC-B1.2-Habilidades comunicativas. Expresión de vivencias e sentimentos de forma construtiva.	VSC-B1.1-Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	3º-VSCB1.1.1-Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.1.2-Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. [CSC CC.]
3º		m	VSC-B1.3-O autoconcepto. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	VSC-B1.2-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	3º-VSCB1.2.1-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. [CSC CCL CSIEE]
3º		a,m	VSC-B1.4-As emocións. Identificación, recoñecemento, expresión e verbalización. Causas e	VSC-B1.3-Estruturar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	3º-VSCB1.3.1-Aplica o autocontrol á toma de decisión. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.3.2-Realiza un adecuado

			consecuencias. Asociación pensamento-emoción. VSC-B1.5-O autocontrol. A regulación dos sentimentos. As estratexias de reestruturación cognitiva. A resiliencia		recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.3.3-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. [CSC CSIEE CCL]
3º		b,m	VSC-B1.6-A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	VSC-B1.4-Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	3º-VSCB1.4.1-Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.4.2-Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.4.3-Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. [CSC CAA CSIEE]
3º		M	VSC-B1.7-A autonomía persoal e a autoestima. Seguridade nun mesmo, iniciativa, autonomía para a acción, confianza nas propias posibilidades. A toma de decisións persoal meditada. Tolerancia á	VSC-B1.5-Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	3º-VSCB1.4.4-Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. [CSC CSIEE CAA]

			frustración.		
3º		a	VSC-B1.8-A iniciativa persoal. As accións creativas. A consecución de logros.	VSC-B1.6-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	3º-VSCB1.6.1-Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. [CSC CSIEE] 3º-VSCB1.6.2-Define e formula claramente problemas de convivencia. [CSC CCL]
3º		b	VSC-B1.9-A responsabilidade. Causas e consecuencias das accións propias. A toma de decisións persoais meditadas: técnicas e recursos. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. A asunción dos propios actos.	VSC-B1.7-Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	3º-VSCB1.7.1-Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. [CSC CCL] 3º-VSCB1.7.2-Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. [CSC CSIEE]
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais					
3º		m	VSC-B2.1-As habilidades de comunicación. A percepción e o emprego do espazo físico na comunicación. Os elementos da comunicación non verbal que favorecen o diálogo: ton de voz e maneira de falar.	VSC-B2.1-Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	3º-VSCB2.1.1-Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. [CCL CSC CSIEE] 3º-VSCB2.1.2-Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. [CCL CSC]

			Adecuación a diferentes contextos.		3º-VSCB2.1.3-Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. [CCL CAA CSIEE] 3º-VSCB2.1.4-Expón respectuosamente os argumentos. [CCL CSC]
3º		b,m,e	VSC-B2.2-Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	VSC-B2.2-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	3º-VSCB2.2.1-Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. [CCL CSC] 3º-VSCB2.2.2-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. [CAA CSIEE CSC CCL]
3º		c,m,e	VSC-B2.3-A comunicación expresiva. Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	VSC-B2.3-Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	3º-VSCB2.3.1-Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación. [CCL CSC] 3º-VSCB2.3.2-Amosa interese polos seus interlocutores. [CCL CSC]
3º		e,m	VSC-B2.4-A aserción. Exposición e defensa das	VSC-B2.4-Empregar a aserción.	3º-VSCB2.4.1-Expresa abertamente as propias ideas. [CCL CSC CSIEE]

			ideas propias con argumentos fundados e razoables empregando estratexias de comunicación construtivas.		3º-VSCB2.4.2-Emprega a linguaxe positiva. [CCL CSC]
3º		m	VSC-B2.5-O diálogo. A busca do mellor argumento. A creación de pensamentos compartidos a través do diálogo. A inferencia e o sentido da expresión dos e das demais. A escoita activa e a axuda.	VSC-B2.5-Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	3º-VSCB2.5.1-Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. [CCL CSC CAA]
3º		c,m	VSC-B2.6-A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	VSC-B2.6-Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais	3º-VSCB2.6.1-Emprega diferentes habilidades sociais básicas. [CSC] 3º-VSCB2.6.2-Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. [CSC CSIEE]
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais					
3º		a	VSC-B2.7-O respecto, a tolerancia e a valoración do outro. Análise de situacións na escola e fóra dela que producen sentimentos	VSC-B2.7-Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	3º-VSCB2.7.1-Respecta e acepta as diferenzas individuais. [CSC] 3º-VSCB2.7.2-Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. [CSC]

			positivos ou negativos no alumnado.		
Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais					
3º		c,m	VSC-B2.8-As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	VSC-B2.8-Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	3º-VSCB2.8.1-Forma parte activa das dinámicas do grupo. [CSC CSIEE] 3º-VSCB2.8.2-Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. [CSC CSIEE]
Bloque 3: A convivencia e os valores sociais					
3º		b,m	VSC-B3.1-Responsabilidade no exercicio dos dereitos e dos deberes individuais nos grupos nos que se integra e participación nas tarefas e decisión destes. A disposición de apertura cara ao outro, ao compartir puntos de vista e sentimentos.	VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	3º-VSCB3.1.1-Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. [CSC CSIEE] 3º-VSCB3.1.2-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. [CSC CSIEE] 3º-VSCB3.1.3-Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. [CSC CSIEE]

3º		b	VSC-B3.2-A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos. VSC-B3.3-Estruturas e técnicas da aprendizaxe cooperativa.	VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	3º-VSCB3.2.1-Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. [CAA CSIEE CSC] 3º-VSCB3.2.2-Practica as estratexias de axuda entre iguais [CAA CSIEE CSC] 3º-VSCB3.2.3-Respecta as regras durante o traballo en equipo. [CSC] 3º-VSCB3.2.4-Emprega destrezas de interdependencia positiva. [CSC CSIEE CAA]
3º		a	VSC-B3.4-Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade. Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social.	VSC-B3.3-Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	3º-VSCB3.3.1-Participa na elaboración das normas da aula. [CSC CSIEE] 3º-VSCB3.3.2-Respecta as normas do centro escolar. [CSC]
3º		c,m	VSC-B3.5-A resolución de conflitos. A linguaxe positiva na comunicación de	VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o	3º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo [CSC CSIEE]

			pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. A transformación do conflito en oportunidade.	conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	3º-VSCB3.4.2-Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. [CCL CSC] 3º-VSCB3.4.3-Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. [CSC CSIEE]
3º		a	VSC-B3.6-Identificación, recoñecemento e valoración dos dereitos de todos os nenos e de todas as nenas do mundo recoñecidos nas declaracións universais, no Estatuto de autonomía de Galicia e na Constitución española.	VSC-B3.5-Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	3º-VSCB3.5.1-Expón os dereitos básicos da infancia. [CSC CCL]
3º		d,m	VSC-B3.7-As diferenzas de sexo como un elemento enriquecedor. Análise das medidas que contribúen a un equilibrio de xénero e a unha auténtica igualdade de oportunidades. Identificación e rexeitamento de desigualdades entre mulleres e homes no mundo laboral e na vida cotiá.	VSC-B3.6-Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	3º-VSCB3.6.1-Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. [CSC CSIEE CSC CSIEE] 3º-VSCB3.6.2-Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. [CSC CSIEE CSC CSIEE]

3º		n	VSC-B3.8-A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico. VSC-B3.9-Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	VSC-B3.7-Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico	3º-VSCB3.7.1-Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. [CSC CSIEE] 3º-VSCB3.7.2-Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico [CSC CCL] 3º-VSCB3.7.3-Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. [CSC CCL CMCT CD]