



CEIP Plurilingüe de Tarrío

Xuño 2022

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro.
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.
- 1.3. Breve xustificación do mesmo.
- 1.4. Proceso de elaboración.

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.
- 2.3. Análise DAFO.

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións.
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento e revisión do Plan de Acción.

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Concello:	Culleredo
Localidade:	Tarrío
Código da zona:	150514
Código do Centro:	15005828
C.I.F.	Q 6555042 H
Teléfono centralita:	881 880 556
Fax:	881 880 598
Enderezo	As Paxariñas, 72
Código Postal	15 189
e-mail	ceip.tarrío@edu.xunta.gal
páxina web	http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdetarrío

CATÁLOGO DO CENTRO (DOG 6 DE AGOSTO DE 2021)

UNIDADES			POSTOS DE TRABALLO									
EI	EP	TOTAL	EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	Ori	TOTAL
6	18	24	8	17	3	1	2	3	2	1	1	38
Cubertas por definitivos			8	18	3	0	2	3	2	1	1	38

O **Departamento de Orientación** está creado no propio centro desde o curso 00/01, conforme á rede de Orientación marcada pola Consellería de Educación en base á Orde do 24 de xullo de 1998.

Contamos ademais con:

- Relixión: 1 profesora definitiva e unha compartida.
- Inglés: 1 auxiliar de conversa.

No presente curso están a funcionar SEIS aulas de Educación Infantil e DEZAOITO de E. Primaria. O alumnado distribúese como se amosa na seguinte táboa:

Etapa	Nenas	Nenos	TOTAL

EI	57	70	127
EP	162	198	360
Total	219	268	487

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- *Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro*

O CEIP de Tarrío está situado en Culleredo, concello limítrofe co de A Coruña, no que se poden distinguir dúas zonas: unha zona urbana, en continuo crecemento e cunha grandísima densidade de poboación e que comprende as parroquias de O Burgo, Rutis e Almeiras –que son as máis próximas ó concello de A Coruña– e unha zona rural cunha densidade de poboación moi baixa que non alcanza os 100 hab./km² (as parroquias de Castelo, Celas, Ledoño, Orro, Sésamo, Sueiro e Veiga) salvo a parroquia de Culleredo onde está Tarrío a capital do concello.

O estado do edificio é bo xa que foi renovado recentemente e a estas melloras hai que engadir unha moi substancial a Consellería realizou o cambio de todo o sistema eléctrico do centro e instalación da rede de datos en todas as dependencias o que posibilita a conexión a internet desde calquera punto e o funcionamento da intranet.

- *Contribución do PD ao Proxecto Educativo e outros plans e proxectos do centro.*

O Claustro do CEIP de Tarrío leva tempo tratando de incorporar as TIC ao proceso de ensino-aprendizaxe na medida das súas posibilidades.

O inicio deste proceso podemos ubicalo en febreiro de 2003 coa celebración dun primeiro curso de formación sobre o manexo de ordenadores no que participou a gran maioría do profesorado do centro. Como consecuencia púxose en marcha a aula de informática cun funcionamento regular e estable.

A partires dese momento, a experiencia práctica permitiu constatar o motivador que resulta para o noso alumnado a utilización dos medios informáticos para a adquisición e/ou reforzamento das súas aprendizaxes.

A implicación da práctica totalidade do profesorado do centro na aplicación das novas tecnoloxías e na adquisición da formación necesaria permitiu que a día de hoxe a organización do centro non precise, salvo casos moi puntuais, contemplar axudas nin “especialistas en informática” para a utilización da aula de informática por parte de todo o alumnado do centro.

Ao longo deste período, cun curso anual de formación sobre manexo de ordenadores para docentes, grupos de traballo no centro, posta en práctica do Plan de Mellora da Biblioteca escolar... e froito de longos debates, o Claustro do noso centro comparte, entre outras, as seguintes ideas:

- A aula de informática constitúe un bloque máis de recursos educativos que deben estar ao alcance do noso alumnado como elementos facilitadores de aprendizaxes e non tanto como área de estudio propiamente dita (informática).
- O coñecemento e o manexo das novas tecnoloxías é fundamental para a formación e integración social do noso alumnado, sobre todo se temos en conta que, por proceder de familias de clase media e baixa, en moitos casos non contan con ordenador na casa.
- O emprego das tecnoloxías da comunicación e información debe estar ligado á nosa concepción da biblioteca escolar como centro de recursos, de documentación e información multimedia.
- Necesidade dun espazo común (biblioteca e recursos informáticos) para o fomento da innovación pedagóxica, o traballo por proxectos co noso alumnado e a súa alfabetización informacional.
- Potenciar, dentro das posibilidades do centro, o cambio de aula de informática por informática na aula.
- Colgar ao noso centro na rede para difundir as actividades que realizamos e conectar o colexio coas familias e o entorno.

Froito destas reflexións o centro participa nos seguintes proxectos relativos as TIC:

- Forma parte do proxecto Abalar dende o ano 2010.
- Participa no proxecto "E-Dixgal" dende o ano 2015.
- Proxecto "Snappet" dende o ano 2016 en 3º e 4º de primaria.
- Estamos usando a plataforma "G Suite para educación", tanto co alumnado de 5º e 6º de primaria como co profesorado.
- Participamos no proxecto "Introducción á robótica educativa en primaria" dende o ano 2017.

- *Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.*

Unha vez presentado o PD e revisados os obxectivos propostos de mellora para o curso que ven, teremos que reunirnos e revisar os contidos a traballar.

1.3. Breve xustificación do mesmo

En función da nova normativa adaptamos o centro en materia dixital:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021-2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

1.4. Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do Plan Dixital constou dos seguintes pasos:

1. Realización individual de enquisas no primeiro e segundo trimestre.
2. Análise grupal do equipo de dinamización das enquisas e o test CDD no mes de marzo.
3. Realización grupal do equipo de dinamización do DAFO en abril.
4. Análise grupal do equipo de dinamización do DAFO e realización do Plan de Acción cos obxectivos a acadar en maio.
5. Paralelamente ao longo do curso fomos traballando nun documento en liña compartido polos membros equipo de dinamización sobre o Plan Dixital seguindo o índice publicado na convocatoria do propio plan, Resolución do 3 de setembro do 2021.
6. Actualización do Plan Dixital do noso centro entre maio e xuño seguindo as novas directrices difundidas en maio.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- *Infraestrutura dixital do centro: conectividade, infraestruturas de voz, de datos e equipamento dispoñible*

Localización	Equipamento	Uds.	Adquisición
Todo o centro	A conexión á rede, datos e voz por IP,	1	Xunta a través da

	<p>cunha velocidade de baixada nominal de 600 Mbps</p> <p>Acceso a internet por cable e wifi en todas as aulas e dependencias do centro, así como infraestrutura de voz por IP en todas as aulas e dependencias.</p>		AMTEGA
Aulas de infantil.	Monitores interactivos e computador portátil.	6	Presuposto do centro.
	Tablets "Samsung TAB A 10.1" de 32 GB, con armario cargador. Uso compartido na etapa.	24	
Aulas de primaria de 1º a 4º.	Encerado dixital interactivo, proxector e computador portátil.	12	Presuposto do centro.
Aulas de 5º e 6º primaria Edixgal.	Videoproxector, encerado interactivo e computador para o profesorado.	6	Dotación dos proxectos corporativos Abalar e Edixgal.
	Netbook por alumno conectado a rede wifi Abalar-Edixgal.	131	
Aula de informática	Computadores conectados en rede e un monitor interactivo.	26	Presuposto do centro, dotacións da Consellería e renovación de equipos coa subvención da ANPA do centro.
	Impresora en rede e escáner.	1	Presuposto do centro, dotacións da Consellería.
Aula de música	Videoproxector, encerado interactivo e computador portátil.	1	Presuposto do centro.
Aula de plástica	Videoproxector, encerado interactivo e computador portátil.	1	Presuposto do centro.
Aula de audiovisuais	Videoproxector, pantalla, reprodutores de vídeo e DVD, equipo de son.	1	Presuposto do centro e

			dotacións da Consellería.
Sala de profesores/as	Computadores.	4	Presuposto do centro e dotacións da Consellería.
	Impresora-fotocopiadora-escáner a cor conectada en rede.	1	
Biblioteca	Videoproxector, pantalla, equipo de son e impresora.	1	Presuposto do centro, dotacións da Consellería e aportacións do proxecto PLAMBE.
Sala de consulta. Anexa á Biblioteca	Computadores conectados en rede.	6	Presuposto do centro.
D.O.	Tablets para alumnado con necesidades educativas especiais.	5	Presuposto do centro.
Recursos STEAM (Aula Maker en construción)	Kits de robótica para primaria.	6	Dotación do proxecto corporativo de robótica.
	kits de Cubos de Rubik: con 18 cubos electrónicos e 3 tablets Lenovo.	3	
	Kit de Beebot con 6 beebots, estación de carga e tapetes didácticos.	1	

- *Servizos dixitais educativos: servizos corporativos ou non corporativos que facilitan a xestión docente. O centro conta con:*
 - Correo electrónico.
 - Páxina web.
 - Aula virtual.
 - Forma parte do proxecto Abalar dende o ano 2010.
 - Participa no proxecto "E-Dixgal" dende o ano 2015.
 - Participa do Proxecto "Snappet" dende o ano 2016 en 2º, 3º e 4º de primaria.
 - Usa a plataforma "G Suite para educación", tanto co alumnado de 5º e 6º de primaria como co profesorado.
 - Participa no proxecto "Introducción á robótica educativa en primaria" dende o ano 2017.

- *Xestión do mantemento do equipamento do centro.*
 - Proporcionado pola Xunta de Galicia: Servizo Premium e UAC.
 - O centro ten contratado, así mesmo, un servizo de mantemento informático para todo o equipamento que no foi proporcionado pola Xunta de Galicia.

- *Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC*
 O centro segue o documento vivo do Protocolo de protección de datos e identidade dixital da Xunta, no que se van incorporando os diferentes cambios normativos europeos, estatais e autonómicos, na medida que xurdan.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Destacamos as puntuacións máis altas en verde e máis baixas en vermello segundo as tres perspectivas: equipo directivo, profesorado e alumnado.

Áreas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A - Liderado	Equipo Direct.	3.8
	Profesorado	4.1
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	4
	Profesorado	3.4
	Alumnado	3.8
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4.2
	Profesorado	4.1
	Alumnado	4.3
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	5
	Profesorado	4.4
	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoyo e Recursos	Equipo Direct.	4
	Profesorado	4.1
	Alumnado	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3
	Profesorado	3.8
	Alumnado	4.2
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3.1
	Profesorado	3.6
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	2.8
	Profesorado	4.1
	Alumnado	4.3

- *Participación segundo perfil do profesorado*

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	21	33	63,6%
PROVISIONAL	1	4	25%
INTERINO	1	1	100%
SUBSTITUTO	4	6	66,7%
DESPRAZADO	0	0	0

- *Puntuación e nivel de competencia do centro*

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
77,2	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

- *Puntuación e nivel de competencia por etapas*

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
EI	65,2	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
EP	87,1	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

- *Distribución do profesorado por niveis*

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
NOVEL (A1)	-	-
EXPLORADOR/A (A2)	11	40,7%
INTEGRADOR/A (B1)	9	33,3%
EXPERTO/A (B2)	6	22,2%
LÍDER (C1)	1	3,7%
PIONEIRO/A (C2)	-	-
TOTAL	27	99,9%

Dos 27 docentes do seu centro que participaron no testCDD obtemos os seguintes resultados:

- 11 teñen un nivel de competencia dixital Explorador/a (A2), é dicir, o 40,7%.
- 9 teñen un nivel de competencia dixital Integrador/a (B1), é dicir, o 33,3%.

2.3. Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C1-C2-C10. Centro dispón de infraestrutura e tecnoloxía dixital axeitada na maioría das aulas e actualiza ou repón equipamiento obsoleto. WIFI boa. E4. Emprego de tecnoloxías dixitais para comunicación C.E.	-
	PERSOAL DOCENTE	A3. Interés en buscar e aplicar novas modalidades. D1 y D2. Centro facilita o DPC e deseña a súa propia formación dixital continuada. D3-E1. Intercambiamos experiencias e buscamos uso de recursos en liña.	G6-G5-G3-G9-E2. Necesidade de mellorar implementación autoreflexión, creación... A4. Pouco tempo para explorar: carga horaria, papeleo burocrático, redución de horario lectivo de dinamización dixital. G10. So avaliamos capacidades 2º-3ºciclo.
	PERSOAL NON DOCENTE	D3-E1. As TICs e uso de recursos en liña enriquecen o intercambio de experiencias.	-
	ALUMNADO	H7. 2º-3º Ciclo alumnado crea contido (AV e Edixgal). C15. Dispoñemos de tecnoloxías asistenciais para alumnado NEE. C8-C10. O noso alumnado ten á súa disposición dispositivos dixitais variados.	H7. Creación de contidos dixitais so en 2º e 3º Ciclo. H13. Resolver problemas técnicos so Edixgal. H11. Aprender a codificar e programar so Edixgal, necesidade de mellor implementación. H. Dificultad categoría por ratio y realidad aula.
	FAMILIAS	-	-
	OFERTA	A3. Centro Plurilingüe, Edixgal, Aula Virtual, Snappet, comedor propio da Xunta, Bibliotecas Creativas, Voz Natura, radio escolar, fomento de Contratos-Programa, internacionalización.	-
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	-	A. Falta de concreción curricular para orientar o noso traballo/plans TIC na implementación dixital (lexislación). A4. Pouco tempo para explorar: carga horaria, papeleo burocrático, redución de horario lectivo de dinamización dixital.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C3. Aposta forte polo ensino dixital.	Sen formación específica. C. Sobrecarga, redución de horario de dinamización dixital e prazos abusivos dificultan esta e outras categorías: atender asistencia técnica; creación e perfeccionamiento de espazos, repositorios, bibliotecas en liña..
	LEXISLACIÓN	-	Falta de concreción curricular para orientar a implementación dixital. A-D-F-G. Cambios lexislativos constantes dificultan e entorpecen estes aspectos. F-G-H. Ratio alumnado e realidade aulas dificulta estes aspectos.
	CONTORNA	C11-12. Apoio á fenda dixital por parte de entidades públicas (Concello).	-
	ANPA	H11 - Facilitar competencia dixital a familias.	-
	OUTRAS ENTIDADES	B3. Apertura do centro a colaboracións externas.	-

3. Plan de Acción

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Despois do análise do DAFO no noso centro determinamos comezar cos obxectivos recollidos nas táboas das páxinas 15, 16 e 17.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Grazas ao análise DAFO do noso centro atopamos que temos dúas necesidades fundamentais:

Equipamento	Unidades	Localización	Xustificación de necesidade
Tablets	Mínimo dúas máis, aínda atenderase ao número de necesidades habitual.	D.O.	Empregamos tablets ou dispositivos inicialmente destinados a outros fins pero que priorizamos para o alumnado con necesidades.
Ordenadores ou tablets	Un equipo por cada 5 alumnos/as. 48 tablets u ordenadores.	Aulas de 1º e 2º ciclo de EP	Equipos obsoletos que non funcionan de forma axeitada, foron actualizados pero continúan a ter limitacións.

Táboa 1: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": A. LIDERAZGO						
1. OBXECTIVO (1):	Introducir novos contidos na programación da aula de informática.				Acadado	
RESPONSABLE:	Claustro e equipo TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Número de contidos novos.					
Valor de partida (3)	Programación actual					
Valor previsto e data (4)	3 contidos novos por ciclo			30 de Xuño 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO1.1: Revisar a memoria final do curso 21-22 co fin de detectar necesidades en relación a contidos.	Equipo TIC	30/09/2022	Memoria final curso 21-22		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Crear un grupo interdisciplinar para redactar os novos contidos.	Equipo directivo	20/12/2022	Convocatoria		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3: Determinar novos contidos a incorporar para enriquecer a proposta inicial.	Grupo de traballo	20/12/2022	Actas de reunión		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.4: Concretar a nova programación e difundila ao profesorado.	Grupo de traballo	20/06/2023	Memoria		Realizada	
					Aprazada	

					Pendente
--	--	--	--	--	----------

Táboa 2: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": A.LIDERAZGO						
1. OBJECTIVO (1):	A4. Facilitar horario para a dinamización dixital por niveis.				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo directivo.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBJECTIVO (2)	Número de sesións dispoñibles para a formación e execución por parte do profesorado.					
Valor de partida (3)	0 sesións					
Valor previsto e data (4)	1 sesión			31/10/2022		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO2.1: Detectar as necesidades de dinamización dixital segundo o profesorado dispoñible dese curso que forme parte do Equipo TIC/Edixgal/Dinamización do P.D.	Equipo directivo	05/09/2022	Humanos: Xefatura de Estudos e profesorado dispoñible.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Reestructurar o horario lectivo para facilitar a coordinación entre o profesorado de cada nivel.	Equipo directivo	30/09/2022	Humanos: Inspección e Xefatura de Estudos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	

					Aprazada	
					Pendente	

Táboa 3: Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": C.INFRAESTRUCTURA E EQUIPOS						
1. OBTXECTIVO (1):	C15. Dispoñer de tecnoloxía asistencial específica no DO.				Acadado	
RESPONSABLE:	Persoa coordinadora TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBTXECTIVO (2)	Número de dispositivos obtidos e configurados segundo necesidades do alumnado.					
Valor de partida (3)	0 dispositivos					
Valor previsto e data (4)	4 dispositivos adquiridos e configurados segundo necesidades do alumnado (1 por ciclo + EI).			20 de xuño 2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)	
AO3.1: Valorar as necesidades de dispositivos que precisa o D.O.	Persoa coordinadora TIC	20/12/2022	Departamento de Orientación		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Adquirir, adaptar e configurar os dispositivos necesarios segundo as necesidades do alumnado.	Persoa coordinadora TIC	20/06/2023	Persoa coordinadora TIC e Equipo Directivo.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Realizada	
					Aprazada	

					Pendente	
--	--	--	--	--	-----------------	--

4. Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos farase do seguinte xeito:

- Unha **avaliación procesual** ao finalizar o prazo estipulado para o cumprimento de cada obxectivo e, no caso de obxectivos anuais, farase unha revisión trimestral dos mesmos. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora. Comentarase no equipo de traballo encargado do PD e recolleranse na súa correspondente acta.
- Unha **avaliación final** ao finalizar o curso. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora. Comentarase a nivel de claustro e recolleranse na memoria final de curso.

5. Difusión do plan

Para difundir o Plan Dixital empregaremos a canle habitual, isto é, a páxina web do centro. A nosa Comunidade Educativa está afeita a atopar aquí toda a información pertinente.