

SESIÓN	TÍTULO	EN ESTA SESIÓN...	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DOSIER DE APOYO	SESIONES RELACIONADAS	¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?
<b>Sesiones de la 1 a la 20</b>						
1	Escribimos números	Trabajamos la escritura de números del 1 al 1 000 000.	Reafirmar el conocimiento de la escritura de números entre el 1 y el 1 000 000.	No	21 41	• Comunicación y representación
2	Recordamos las tablas	Trabajamos con las tablas de multiplicar que el alumnado aprendió el curso pasado y que serán básicas para el trabajo de este curso.	a) Recordar los resultados de todas las tablas, desde la del 2 hasta la del 9, tanto memorizados como deducidos fácilmente a partir de otros resultados conocidos. b) Organizar los resultados de las tablas en el tablero multiplicativo.	Sí	45 31 48	• Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
3	Recordamos las tablas	Continuamos trabajando con las tablas de multiplicar que el alumnado aprendió el curso anterior y que serán básicas para este curso.	Recordar los resultados de todas las tablas, desde la del 2 hasta la del 9, tanto memorizados como deducidos fácilmente a partir de otros resultados conocidos.	No	6 7 16 17 27 28 29 43	• Aspecto fundamental
4	Hacemos dobles y mitades	Repasamos los dobles de números en el rango 1-100 y las mitades como proceso inverso de los dobles.	a) Automatizar dobles de números entre 1 y 50. b) Automatizar mitades de números pares entre 1 y 100.	No	15 49	• Comunicación y representación
5	Hacemos grupos y repartimos	Comparamos las 2 estrategias iniciales de división que trabajamos en el curso anterior: la acción de agrupar elementos si conocemos la cantidad de elementos de cada grupo y la acción de agrupar elementos si conocemos la cantidad de grupos iguales que deben formarse.	Establecer relaciones entre las divisiones cuotativas y partitivas.		31 32 57 14	
6	Usamos las cajitas multiplicativas	Trabajamos el modelo rectangular asociado a la multiplicación y presentamos un modelo gráfico para representar los tres números que están involucrados.	Relacionar el contaje de elementos dispuestos en un modelo rectangular con la introducción de las cajitas multiplicativas.	Sí	44 34	• Razonamiento y prueba • Conexiones
7	Multiplicamos descomponiendo	Trabajamos las multiplicaciones más allá de las tablas. Es decir, multiplicamos números entre 1 y 100 por números de una cifra.	a) Usar un modelo de representación para el cálculo de la cantidad total de elementos cuando hay más de 10 grupos iguales. b) Combinar los resultados de las tablas con resultados obtenidos a partir de la regla del 0.	Sí	48 56 13	• Razonamiento y prueba
8	Relacionamos multiplicaciones	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de multiplicaciones a partir de otras multiplicaciones más fáciles de resolver o ya conocidas por el alumnado.	Potenciar el cálculo multiplicativo a partir de la deducción.	Sí	49 25 45	• Razonamiento y prueba
9	Usamos multiplicaciones	Aplicamos las estrategias de multiplicación, en las que uno de los factores tiene 1 cifra y el otro 2, en la resolución de situaciones contextualizadas.	Conectar las estrategias multiplicativas que hemos aprendido con situaciones de la vida cotidiana.		6 7 16 17 27 28 29 43 12 28 57	• Conexiones • Comunicación y representación
10	Escribimos números romanos	Trabajamos la numeración romana con la finalidad de dar a conocer que los números no siempre se han escrito como lo hacemos hoy y, a la vez, presentar un sistema de numeración donde el 10 no es el organizador principal (no es un sistema decimal).	a) Presentar las reglas de formación de los números romanos hasta el 100. b) Hacer traducciones desde la numeración romana al sistema decimal posicional y viceversa.	No	30 50	• Resolución de problemas
11	Sumamos y restamos	Trabajamos las estrategias para sumar y restar números en el rango 1 - 1 000.	a) Recuperar las diferentes estrategias aditivas, que hemos aprendido en cursos anteriores, para sumar y restar números de más de 2 cifras. b) Recuperar la clasificación de números naturales en pares o impares.	Sí	42 29 32	• Razonamiento y prueba • Conexiones • Aspecto fundamental
12	Usamos operaciones	Aplicamos las estrategias aditivas y multiplicativas que ya conocemos a la resolución de situaciones contextualizadas.	Resolver situaciones que requieren más de una operación para encontrar la respuesta.	No	9	• Resolución de problemas • Conexiones • Comunicación y representación
13	Multiplicamos descomponiendo	Continuamos trabajando las multiplicaciones más allá de las tablas. Es decir, multiplicamos números entre 1 y 1 000 por números de 1 cifra.	a) Extender al rango 1-1 000 el modelo de representación de la multiplicación que usamos para los números en el rango 1-100. b) Combinar los resultados de las tablas con resultados obtenidos a partir de la regla del 0.	Sí	7 23 24	• Razonamiento y prueba • Conexiones • Aspecto fundamental
14	Hacemos divisiones	Comenzamos a registrar repartos como una forma de acercarnos al futuro algoritmo de la división.	Acordar una forma de registrar repartos con un doble objetivo: permitir al alumnado elegir diferentes estrategias para hacerlo y unificar la representación de forma que facilite comunicar la estrategia elegida.	Sí	5 15 16 19 36 43 51 54	• Razonamiento y prueba • Comunicación y representación
15	Usamos divisiones	Aplicamos las estrategias de reparto a la resolución de situaciones contextualizadas.	a) Conectar las estrategias de cálculo de divisiones a situaciones de la vida cotidiana. b) Reflexionar sobre el hecho de que tanto las situaciones de divisiones cuotativas como las situaciones de divisiones partitivas se pueden resolver con el esquema desarrollado en la Sesión 14.	No	14	• Conexiones • Comunicación y representación • Aspecto fundamental
16	Hacemos divisiones	Continuamos registrando repartos como una manera de acercarnos al futuro algoritmo de la división.	Reafirmar los acuerdos tomados en relación con la manera de registrar repartos.	No	14	• Aspecto fundamental
17	Usamos la línea numérica	Trabajamos la línea numérica vacía (LNV) como un modelo para representar números y operaciones aditivas.	Recuperar los conocimientos adquiridos por el alumnado desde el primer ciclo sobre este modelo de representación básico en el bloque de Numeración y cálculo.	No	29	• Razonamiento y prueba • Conexiones • Comunicación y representación
18	Estimamos	Trabajamos el cálculo aproximativo, que es tan importante como el cálculo exacto.	Consolidar la estimación de resultados de sumas y multiplicaciones basándonos en si un resultado superará o no un número determinado o si un resultado es posible o no.	Sí	37 57	• Resolución de problemas • Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
19	Practicamos	Trabajamos diferentes operaciones en un ambiente de resolución de problemas.	a) Consolidar el trabajo de restas, multiplicaciones y divisiones prestando atención a la búsqueda de patrones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.		14	
20	Practicamos	Trabajamos las descomposiciones de dígitos en un ambiente de resolución de problemas.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 20 prestando atención al pensamiento sistemático, que nos asegura no olvidarnos de ninguna solución de un problema que tiene muchas. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		• Conexiones
<b>Sesiones de la 21 a la 40</b>						
21	Escribimos números	Trabajamos la escritura de números del 1 al 1 000 000 y las relaciones de orden entre los números de este rango.	a) Reafirmar el conocimiento de la escritura de números entre el 1 y 1 000 000. b) Representar estos números sobre la línea numérica.		1 41	• Resolución de problemas • Comunicación y representación
22	Escribimos números	Trabajamos el redondeo de números estableciendo conexiones con la representación de los números sobre la línea numérica.	a) Representar números sobre la línea numérica. b) Dar sentido a la expresión «redondea a las decenas» o «redondea a las centenas».	Sí	57	
23	Practicamos	Trabajamos la práctica de multiplicaciones en un ambiente de resolución de problemas. Al mismo tiempo, preparamos al alumnado para el siguiente paso que daremos en el aprendizaje de esta operación: casos en los que los 2 factores son mayores que 10.	a) Consolidar el trabajo de multiplicaciones prestando especial atención a la búsqueda de patrones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	13	
24	Hacemos multiplicaciones	Extendemos el esquema de la multiplicación a situaciones en las que los 2 factores son números entre 10 y 20.	a) Relacionar la multiplicación con el modelo rectangular. b) Adaptar el esquema ya trabajado para incorporar situaciones en las que el segundo factor también tiene más de 1 cifra.	No	13 38 42 58	• Comunicación y representación • Aspecto fundamental
25	Relacionamos multiplicaciones	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de multiplicaciones a partir de otras multiplicaciones más fáciles de resolver o ya conocidas por el alumnado.	a) Potenciar el cálculo multiplicativo a partir de la deducción. b) Incorporar una nueva propiedad de la multiplicación muy útil para el cálculo mental: propiedad de dobles y mitades.	Sí	8	• Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
26	Relacionamos divisiones	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de divisiones a partir de otras divisiones más fáciles de resolver o ya conocidas por el alumnado.	Potenciar el cálculo del cociente y el resto de divisiones a partir de la deducción.	Sí	27	• Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
27	Hacemos divisiones	Trabajamos la estrategia de descomposición para el cálculo de divisiones.	a) Descomponer números con criterios propios de las operaciones multiplicativas, diferentes de aquellos basados en las centenas, las decenas y las unidades. b) Disponer de estrategias para hacer divisiones que complementen las estrategias de cálculo escrito que hemos trabajado hasta ahora.	Sí	26	• Razonamiento y prueba • Comunicación y representación • Aspecto fundamental
28	Usamos operaciones	Aplicamos las estrategias aditivas y multiplicativas que ya conocemos a la resolución de situaciones contextualizadas.	Hacer frente a situaciones que requieren más de una operación para encontrar la respuesta.	No	9	• Conexiones • Comunicación y representación
29	Usamos números capicúas	Presentamos un tipo especial de números y trabajamos con ellos en un contexto de práctica productiva.	a) Presentar los números capicúas. b) Consolidar el trabajo con sumas, restas y multiplicaciones. c) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	11 17	
30	Escribimos números romanos	Trabajamos la numeración romana con la finalidad de dar a conocer que los números no siempre se han escrito como lo hacemos hoy y, al mismo tiempo, conocer un sistema de numeración en el que el 10 no es el organizador principal (no es un sistema decimal).	a) Presentar las reglas de formación de los números romanos hasta el 1 000. b) Hacer traducciones de la numeración romana al sistema decimal posicional y viceversa.	No	10 50	• Resolución de problemas
31	Practicamos	Trabajamos con el tablero multiplicativo como una herramienta para practicar sumas de muchos sumandos.	a) Consolidar el conocimiento del tablero multiplicativo y el trabajo de sumas de muchos sumandos. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	2	
32	Practicamos	Trabajamos la práctica de restas en un ambiente de resolución de problemas.	a) Consolidar el trabajo de restas prestando mucha atención a la búsqueda de patrones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	11	• Resolución de problemas • Conexiones
33	Decidimos cómo calculamos	Trabajamos la capacidad para decidir qué tipo de cálculo es el adecuado, en función de los números involucrados en cada situación.	a) Disponer de buenas estrategias de cálculo mental. b) Tener criterio para decidir cuándo el cálculo mental es demasiado difícil y es adecuado aplicar alguna de las estrategias de cálculo escrito (saltos sobre la línea numérica o estrategias de descomposición). c) Hacer un uso prudente de la calculadora y no recurrir a su uso cuando el rango numérico de los números involucrados la hace innecesaria.	Sí		• Resolución de problemas • Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
34	Extendemos el conocimiento de las tablas	Deducimos multiplicaciones cuando 1 de los 2 factores es múltiplo de 10 o 100.	Conocer herramientas para resolver nuevas multiplicaciones a partir de multiplicaciones ya conocidas.	Sí	6	• Conexiones
35	Practicamos	Practicamos la regla del 0 y otras multiplicaciones de números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo con la regla del 0 y con multiplicaciones en las que los dos factores son números menores que 20. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
36	Practicamos	Trabajamos la práctica de divisiones en un contexto de práctica productiva focalizándonos en el estudio de los restos.	a) Consolidar el trabajo de divisiones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	14	• Aspecto fundamental
37	Estimamos	Trabajamos el cálculo aproximativo, que es tan importante como el cálculo exacto.	Consolidar la estimación de resultados de sumas, restas y multiplicaciones basándonos en si un resultado superará o no un número determinado o si un resultado es posible o no.	Sí	18 57	• Resolución de problemas • Razonamiento y prueba
38	Hacemos multiplicaciones	Extendemos el esquema de la multiplicación a situaciones en las que los 2 factores son números entre 10 y 99.	a) Relacionar la multiplicación con el modelo rectangular. b) Adaptar el esquema de la multiplicación que ya hemos trabajado para incorporar situaciones en las que el segundo factor también tiene más de 1 cifra.	Sí	24 42 44 48 59	• Comunicación y representación • Aspecto fundamental
39	Practicamos	Trabajamos la práctica de restas y de multiplicaciones de números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de restas y de multiplicaciones cuando los 2 factores son números menores que 20. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	11	
40	Practicamos	Trabajamos la práctica de dobles de números entre 1 y 10 000 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de dobles de números. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
<b>Sesiones de la 41 a la 60</b>						
41	Usamos números	Trabajamos, en un contexto dado, la escritura de números del 1 al 1 000 000 y las relaciones de orden entre los números de este rango.	a) Reafirmar el conocimiento de la escritura de números entre 1 y 1 000 000. b) Usar estos números en contextos de la vida real.	No	1 21	• Conexiones • Comunicación y representación
42	Hacemos multiplicaciones	Continuamos extendiendo el esquema de la multiplicación a situaciones en las que los factores son números mayores que 100.	a) Discutir la conveniencia de usar la calculadora cuando los factores son números muy grandes. b) Adaptar el esquema de la multiplicación que ya hemos trabajado para incorporar nuevas situaciones.	Sí	24 38	• Conexiones • Aspecto fundamental
43	Hacemos divisiones	Trabajamos las diferentes estrategias que conocemos hasta el momento para hacer divisiones.	a) Discriminar las divisiones que se pueden hacer mentalmente de las que conviene hacer por escrito. b) Consolidar las estrategias de descomposición y el uso del esquema vertical para calcular divisiones.	Sí	14	• Resolución de problemas • Conexiones • Aspecto fundamental
44	Practicamos	Trabajamos la práctica de multiplicaciones con números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de multiplicaciones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	38	
45	Relacionamos multiplicaciones	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de multiplicaciones a partir de otras multiplicaciones más fáciles de resolver o ya conocidas por el alumnado.	Potenciar el cálculo multiplicativo a partir de la deducción.	Sí	8	• Razonamiento y prueba
46	Trabajamos con decimales	Trabajamos con dinero como material básico para la introducción de los números decimales.	a) Familiarizarse con el uso de monedas más pequeñas que 1 €. b) Representar cantidades de dinero donde estén involucrados los centimos usando números decimales.	Sí	47	• Comunicación y representación • Aspecto fundamental
47	Trabajamos con decimales	Continuamos trabajando con dinero como material básico para la introducción de los números decimales.	a) Representar cantidades de dinero usando números decimales. b) Hacer una aproximación intuitiva en las operaciones con números decimales.	No	46	• Comunicación y representación
48	Practicamos	Trabaja la práctica de multiplicaciones entre números de 2 cifras en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de multiplicaciones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	2 38	• Resolución de problemas
49	Usamos la calculadora	Trabajamos el uso de la calculadora, especialmente en lo que se refiere al cálculo de divisiones y en el caso de las otras operaciones cuando los números son tan grandes que pierde sentido hacer los cálculos por escrito.	a) Aprovechar el potencial del cálculo mecánico cuando los números involucrados están fuera del rango 1-10 000. b) Distinguir las divisiones con residuo de las divisiones sin residuo a partir de la interpretación de los resultados que ofrece la calculadora.	No		• Razonamiento y prueba • Comunicación y representación
50	Escribimos números romanos	Trabajamos la numeración romana con la finalidad de dar a conocer que los números no siempre se han escrito como lo hacemos hoy y, al mismo tiempo, conocer un sistema de numeración en el cual el 10 no es el organizador principal (no es un sistema decimal).	a) Presentar las reglas de formación de los números romanos hasta el 3 999. b) Hacer traducciones desde la numeración romana al sistema decimal posicional y viceversa.	Sí	10 30	• Aspecto fundamental
51	Practicamos	Trabajamos la práctica de divisiones en un contexto de práctica productiva focalizándonos en el estudio de los residuos.	a) Consolidar el trabajo de divisiones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	Sí	14	• Razonamiento y prueba • Aspecto fundamental
52	Practicamos	Trabajamos la práctica de operaciones aditivas en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de operaciones aditivas. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		• Conexiones
53	Practicamos	Trabajamos la práctica de multiplicaciones en las que los 2 factores son números que se encuentran entre el 10 y el 99 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de multiplicaciones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
54	Usamos operaciones	Continuamos aplicando las estrategias desarrolladas a lo largo del ciclo para hacer operaciones multiplicativas a la resolución de situaciones contextualizadas.	Conectar las estrategias multiplicativas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No	14	• Resolución de problemas • Comunicación y representación
55	Trabajamos con fracciones	Introducimos las fracciones más sencillas en una manera de representar una parte de una unidad.	a) Tomar contacto con la notación de fracciones. b) Representar fracciones gráficamente.	Sí	56	• Razonamiento y prueba • Conexiones
56	Trabajamos con fracciones	Continuamos la introducción de las fracciones más sencillas, pero ahora interpretándolas como partes de una cantidad.	a) Representar fracciones gráficamente. b) Conectar esta representación con la fracción de una cantidad.	Sí	55	• Conexiones • Comunicación y representación
57	Estimamos	Trabajamos el cálculo aproximativo, que es tan importante como el cálculo exacto, de forma contextualizada.	Consolidar la estimación del resultado de sumas, restas y multiplicaciones basándonos en si un resultado superará, o no, un número determinado o cuál es una respuesta razonable para una pregunta contextualizada.	Sí	9 18 22 37	• Aspecto fundamental
58	Hacemos multiplicaciones	Damos un paso más en el recorrido que nos llevará a pasar del esquema de la multiplicación al algoritmo estándar. En este caso, comenzamos trabajando con multiplicaciones donde 1 de los 2 factores es menor que 10.	Traducir el contenido del esquema de la multiplicación a un nuevo registro en vertical (algoritmo estándar).	No	24	
59	Hacemos multiplicaciones	Damos un paso más en el recorrido que nos llevará a pasar del esquema de la multiplicación al algoritmo estándar. En este caso, trabajamos con multiplicaciones donde los 2 factores tienen 2 cifras.	Traducir el contenido del esquema de la multiplicación al registro vertical (algoritmo estándar).	No	38	• Razonamiento y prueba
60	Practicamos	Trabajamos las sumas de 4 sumandos con resultados entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de números entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		