

En la columna «¿Qué puedo observar?» aparecen ítems competenciales que forman parte de la sesión. Estos ítems pueden ser, por ejemplo, tareas evaluables o consejos formativos en la guía.

SESIÓN	TÍTULO	EN ESTA SESIÓN...	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DOSIER DE APOYO	SESIONES RELACIONADAS	¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?
<b>Sesiones de la 1 a la 20</b>						
1	Contamos	Trabajamos el conteo acústico hacia adelante y hacia atrás desde el 1 hasta el 1 000.	a) Decir el anterior y el siguiente de cualquier número entre 1 y 1 000. b) Contar hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 1 000. c) Conocer la secuencia de las centenas hasta el 1 000 (100, 200, 300...1 000) y también la de las decenas (720, 730, 740...). d) Representar e identificar simbólicamente todos los números hasta el 1 000. e) Ordenar números comprendidos entre 1 y 1 000.	Sí	21 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
2	Representamos números en el ábaco	Trabajamos con el ábaco abierto de 3 columnas como una manera de representar números en el sistema posicional decimal.	Relacionar el conteo con la representación de cantidades en el ábaco.	Sí	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
3	Usamos la línea numérica	Trabajamos con la línea numérica vacía (LNV) como una manera de representar números entre 1 y 1 000.	Extender el uso de la LNV del rango 1-100 hasta el rango 1-1 000, entendiendo que la línea numérica es uno de los modelos básicos de representación para calcular.	Sí	4 5 23 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
4	Sumamos saltando	Analizamos las estrategias de saltos hacia adelante sobre la línea numérica 1-1 000 incorporando saltos más grandes que 100.	Profundizar en el conocimiento sobre la línea numérica vacía (LNV) para apoyar la suma en el rango 1-1 000.	Sí	3 5 8 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
5	Restamos saltando	Analizamos las estrategias de saltos hacia atrás sobre la línea numérica 1-1 000 incorporando saltos más grandes que 100.	Profundizar en el conocimiento sobre la línea numérica vacía (LNV) para apoyar la resta en el rango 1-1 000.	Sí	3 4 8 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
6	Construimos la tabla del 2	Presentamos la tabla del 2 resaltando los patrones que existen en los resultados para automatizarla.	a) Construir la tabla del 2. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 2.	No	16 17 27 28 43	
7	Construimos la tabla del 5	Presentamos la tabla del 5 resaltando los patrones que existen en los resultados para automatizarla.	a) Construir la tabla del 5. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 5.	No	28 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
8	Pares e impares	Trabajamos la clasificación de números pares e impares en el rango 100-1 000. Partimos de los conocimientos que el alumnado ya tiene en el rango 1-100.	Clasificar números en pares e impares.	Sí	4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
9	Usamos sumas y restas	Aplicamos las estrategias de saltos para hacer operaciones aditivas con números entre 1 y 1 000 a la resolución de situaciones contextualizadas.	Conectar las estrategias aditivas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	Sí	4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
10	Practicamos	Trabajamos la práctica de restas de números entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de restas de números entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
11	Representamos números con bloques	Trabajamos con los bloques base 10 para entenderlos como otra manera de representar números en nuestro sistema posicional decimal.	Representar números entre 1 y 1000 y enfatizar su descomposición en centenas, decenas y unidades.	No	12 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
12	Sumamos y restamos con descomposiciones	Trabajamos sumas y restas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la suma y la resta.	Trabajar la estrategia de descomposición para sumar y restar números entre 1 y 1000.	No	11 13 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
13	Sumamos descomponiendo	Continuamos trabajando sumas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la suma.	Adaptar la estrategia de descomposición para sumar cualquier número entre 1 y 1 000.	Sí	12 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
14	Restamos descomponiendo	Continuamos trabajando restas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la resta.	Adaptar la estrategia de descomposición para restar cualquier número entre 1 y 1 000.	Sí	12 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
15	Practicamos	Trabajamos la práctica de dobles de números entre 1 y 50 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de dobles de números entre 1 y 50. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>
16	Construimos la tabla del 4	Presentamos la tabla del 4 destacando los patrones que existen en sus resultados para automatizarla.	a) Construir la tabla del 4 a partir de hacer los dobles de los resultados de la tabla del 2. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 4.	No	6 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
17	Construimos la tabla del 8	Presentamos la tabla del 8 destacando los patrones que existen en sus resultados para automatizarla.	a) Construir la tabla del 8 a partir de los dobles de la tabla del 4. b) Evidenciar los patrones del 8.	No	6 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
18	Relacionamos sumas y restas	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos.	Potenciar el cálculo aditivo a partir de la deducción de hechos.	Sí		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
19	Usamos sumas y restas	Aplicamos estrategias de descomposición para hacer operaciones aditivas con números entre 1 y 1 000 a la resolución de situaciones contextualizadas.	Conectar las estrategias aditivas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No	13 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
20	Practicamos	Trabajamos la práctica de sumas y restas, así como dobles y mitades, de números entre 1 y 1 000 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas, restas, dobles y mitades de números entre 1 y 1 000. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
<b>Sesiones de la 21 a la 40</b>						
21	Contamos	Trabajamos el conteo acústico hacia delante y hacia atrás desde el 1 hasta el 10 000.	a) Decir el anterior y el siguiente de cualquier número entre 1 000 y 10 000. b) Contar hacia delante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 10 000. c) Conocer la secuencia de los millares hasta el 10 000 (1 000, 2 000, 3 000... 10 000), la de las centenas (3 100, 3 200, 3 300... 4 000) y también la de las decenas (4 720, 4 730, 4 740...). d) Representar e identificar simbólicamente todos los números hasta el 10 000. e) Ordenar números comprendidos entre 1 y 10 000.	Sí	1 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
22	Representamos números en el ábaco	Trabajamos el ábaco de 4 columnas como sistema de representación numérico del sistema posicional decimal.	Relacionar el conteo con la representación de cantidades en el ábaco.	Sí	2	
23	Sumamos saltando	Además de trabajar con la línea numérica vacía (LNV) como una manera de representar números entre 1 y 10 000, analizamos las estrategias de saltos hacia delante incorporando saltos mayores que 1 000.	a) Extender el uso de la LNV del rango 1-1 000 al rango 1-10 000, y entenderla como uno de los modelos básicos de representación para calcular. b) Apoyar en este modelo sumas del rango 1-10 000.	Sí	3 25 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
24	Restamos saltando	Analizamos las estrategias de saltos hacia atrás sobre la línea numérica 1-10 000 incorporando saltos mayores que 1 000.	a) Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para apoyar la resta en el rango 1-10 000. b) Retomar la resta entendida como el punto de llegada de una serie de saltos hacia atrás y también como la distancia entre 2 números.	Sí		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
25	Estimamos	Trabajamos el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto.	Consolidar la estimación de resultados de sumas y restas en el rango 1-1 000 basándonos en si un resultado superará o no un número determinado.	Sí	23 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
26	Usamos las tablas	Recuperamos el trabajo con las tablas del 2, el 4, el 5 y el 8, a la vez que relacionamos la multiplicación con el conteo de elementos agrupados.	Identificar el conteo de grupos iguales con la multiplicación del número de grupos por la cantidad de elementos de cada uno.	Sí	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
27	Construimos la tabla del 3	Presentamos la tabla del 3 resaltando los patrones que siguen sus resultados para ayudar al alumnado a automatizarla.	a) Construir la tabla del 3 a partir de la tabla del 2. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 3.	No	6 28 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
28	Construimos la tabla del 6	Presentamos la tabla del 6 resaltando los patrones que siguen sus resultados para ayudar al alumnado a automatizarla.	a) Construir la tabla del 6 a partir de hacer los dobles de los resultados de la tabla del 3. b) Observar la relación entre la tabla del 6 y la tabla del 5. c) Evidenciar los patrones de la tabla del 6.	No	6 7 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
29	Usamos sumas y restas	Aplicamos las estrategias de saltos a la resolución de situaciones contextualizadas para hacer operaciones aditivas con números entre 1 y 1 000.	Conectar las estrategias aditivas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Conexiones</li> </ul>
30	Practicamos	Trabajamos la práctica de sumas de 3 números entre 1 y 1 000 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de tres números entre 1 y 1 000. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	Sí		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>
31	Agrupamos	Establecemos un primer contacto con la acción de agrupar objetos si conocemos la cantidad de elementos de cada grupo. Es decir, hacemos las primeras divisiones.	a) Repartir una cantidad de objetos en grupos iguales si conocemos la cantidad de elementos de cada grupo. b) Establecer conexiones entre el hecho de repartir elementos en grupos iguales y los conocimientos sobre multiplicaciones que tenemos hasta el momento.	No	57	
32	Repartimos elementos	Establecemos un primer contacto con la acción de agrupar objetos si conocemos la cantidad de grupos iguales que deben formarse. Es decir, hacemos las primeras divisiones.	a) Repartir una cantidad de objetos en grupos iguales si conocemos la cantidad de grupos. b) Establecer conexiones con los conocimientos sobre multiplicaciones que tenemos hasta el momento.	No	57	
33	Representamos números con bloques	Trabajamos con los bloques base 10 para entenderlos como una forma de representar números en nuestro sistema posicional decimal.	Representar números entre 1 y 10 000 y hacer hincapié en la descomposición en millares, centenas, decenas y unidades.	No	11 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
34	Sumamos y restamos descomponiendo	Trabajamos sumas y restas por descomposición, lo que nos llevará al algoritmo estándar de la suma y de la resta.	Trabajar la estrategia de la descomposición para sumar y restar números entre 1 y 10 000.	Sí	33 35 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
35	Sumamos descomponiendo	Continuamos trabajando sumas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la suma.	Adaptar la estrategia de descomposición para sumar cualquier número entre 1 y 10 000.	Sí	34 42 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
36	Restamos descomponiendo	Continuamos trabajando restas por descomposición, lo que nos llevará al algoritmo estándar. En este caso, la cantidad de unidades, decenas o centenas del minuendo es menor que la del sustraendo, lo que se conoce como restas con llevadas.	Adaptar la estrategia de descomposición para restar cualquier número entre 1 y 10 000.	Sí	34 42 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> </ul>
37	Construimos la tabla del 9	Presentamos la tabla del 9 resaltando los patrones que siguen sus resultados para ayudar al alumnado a automatizarla.	a) Construir la tabla del 9 a partir del conteo de decenas. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 9.	No	13 16 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> </ul>
38	Pensamos en las tablas	Trabajamos el modelo rectangular que ya introdujimos con las tablas del 3, del 4, del 6, del 8 y del 9.	Relacionar el conteo de casillas en una tabla con la multiplicación del número de filas por el número de columnas.	No	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
39	Usamos las tablas	Aplicamos los resultados de las tablas para hacer las primeras operaciones multiplicativas con números entre 1 y 10 en situaciones contextualizadas.	Conectar los resultados de las tablas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
40	Practicamos	Trabajamos la práctica de sumas de números entre 1 y 1 000 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de números entre 1 y 1 000. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
<b>Sesiones de la 41 a la 60</b>						
41	Escribimos números	Trabajamos la escritura de números del 1 al 10 000.	Reafirmar el conocimiento de la escritura de números entre 1 y 10 000.	No	1 21	
42	Comparamos estrategias	Reflexionamos sobre las características de las dos estrategias fundamentales para sumar y restar números entre 1 y 10 000: los saltos sobre la línea numérica y la descomposición de los números en millares, centenas, decenas y unidades.	a) Consolidar la estrategia de saltos hacia delante y hacia atrás en el rango 1-10 000 asociada a operaciones aditivas. b) Consolidar la estrategia de descomposición y su registro mediante el uso de la cajita verde en el rango 1-10 000 asociada a operaciones aditivas.	Sí	23 24 35 36	
43	Construimos la tabla del 7	Presentamos la tabla del 7 destacando los patrones que siguen sus resultados para ayudar al alumnado a automatizarla.	a) Construir la tabla del 7 a partir de la tabla del 2 y del 5. b) Evidenciar los patrones de la tabla del 7.	No	6 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
44	Trabajamos con cajitas multiplicativas	Trabajamos el modelo rectangular asociado a la multiplicación y presentamos un modelo gráfico para representar los 3 números que están involucrados.	Relacionar el conteo de elementos dispuestos en un modelo rectangular con la introducción de cajitas multiplicativas.	Sí	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
45	Analizamos el tablero multiplicativo	Introducimos el tablero multiplicativo como modelo de apoyo para trabajar las tablas de multiplicar del 1 al 10.	a) Construir el tablero multiplicativo. b) Moverse con fluidéz sobre este tablero, de una casilla a otra contigua, derivando hechos de otros ya conocidos.	Sí	59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
46	Usamos el tablero del 100	Trabajamos sobre el tablero del 100 la búsqueda de patrones de los resultados de las tablas de multiplicar que hemos trabajado.	Ver en el tablero del 100 algunos de los patrones descubiertos para cada una de las tablas en las sesiones dedicadas a su construcción.	No		
47	Extendemos las tablas	Aprendemos a deducir multiplicaciones cuando uno de los dos factores es múltiplo de 10.	Conocer herramientas para resolver nuevas multiplicaciones a partir de multiplicaciones ya conocidas.	Sí		
48	Multiplicamos descomponiendo	Trabajamos las multiplicaciones más allá de las tablas; comenzamos a multiplicar números entre 1 y 100 por números de una cifra.	a) Construir un modelo de representación para calcular la cantidad de elementos cuando hay más de 10 grupos iguales. b) Combinar los resultados de las tablas con resultados obtenidos a partir de la regla del 0.	Sí	44 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
49	Relacionamos multiplicaciones	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo demultiplicaciones a partir de otras multiplicaciones más fáciles de resolver o ya conocidas por el alumnado.	Potenciar el cálculo multiplicativo a partir de la deducción.	Sí		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
50	Practicamos	Trabajamos, en un contexto de práctica productiva, multiplicaciones en las que uno de los factores es un número entre 1 y 100 y el otro un número entre 1 y 10.	a) Consolidar el trabajo de multiplicaciones. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
51	Sumamos descomponiendo	Finalizamos el recorrido que hemos seguido para llegar al algoritmo estándar de la suma.	Institucionalizar el algoritmo estándar de la suma.	Sí	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
52	Restamos descomponiendo	Finalizamos el recorrido que hemos seguido para llegar al algoritmo estándar de la resta.	Institucionalizar el algoritmo estándar de la resta.	Sí	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
53	Practicamos	Trabajamos restas con números entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de restas con números entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		
54	Sumamos más de 2 números	Trabajamos con sumas de más de 2 sumandos.	Adaptar las estrategias de las sumas por descomposición en los casos en los que tenemos más de 2 sumandos.	No		
55	Comparamos estrategias	Reflexionamos sobre las características de las 4 estrategias fundamentales para restar números entre 1 y 10 000: saltos sobre la línea numérica (de 2 formas diferentes), por descomposición y cambiando la resta por otra más fácil que tenga el mismo resultado.	a) Consolidar las restas de números entre 1 y 10 000. b) Darse cuenta de los beneficios de cada estrategia.	Sí	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
56	Multiplicamos descomponiendo	Trabajamos las multiplicaciones más allá de las tablas. Es decir, empezamos a multiplicar números entre 1 y 1 000 por números de una cifra.	a) Extender al rango 1-1 000 el modelo de representación de la multiplicación que usamos para el rango 1-100. b) Combinar los resultados de las tablas con resultados obtenidos a partir de la regla del 0.	No	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
57	Agrupamos y repartimos elementos	Comparamos las 2 estrategias iniciales de división que hemos trabajado: la acción de agrupar elementos si conocemos la cantidad de elementos de cada grupo y la acción de agrupar elementos si conocemos la cantidad de grupos iguales que deben formarse.	Establecer relaciones entre las divisiones cuotativa y partitiva.	No	31 32 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
58	Relacionamos multiplicaciones y divisiones	Trabajamos la relación entre las operaciones multiplicativas.	Entender la división como la inversa a la multiplicación.	Sí	57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
59	Jugamos con el tablero multiplicativo	Profundizamos en el conocimiento del tablero multiplicativo focalizando la atención en el comportamiento de los números en una fila o una columna.	Moverse con fluidéz sobre el tablero multiplicativo en las 4 direcciones básicas: hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba y hacia abajo.	No	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Conexiones</li> </ul>
60	Practicamos	Trabajamos sumas de 4 sumandos con resultados entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de números entre 1 y 100 con especial atención a la propiedad conmutativa, que puede facilitar los cálculos cuando tenemos más de 2 sumandos. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	Sí		