

SESIÓN	TÍTULO	EN ESTA SESIÓN...	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DOSIER DE APOYO	SESIONES RELACIONADAS		¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?
					1º	2º	
Sesiones de la 1 a la 20							
1	Contamos Contaje acústico	Trabajamos el contaje acústico de números del 1 al 100. La mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado, pero, a partir de esta sesión y hasta la 12, buscamos que el alumnado tenga la oportunidad de trabajar nuevamente contenidos ya presentados en 1º, ya sea para afianzarlos y reforzarlos o simplemente para revisarlos sin tener sensación de repetición.	Reafirmar el contaje acústico de números del 1 al 100, tanto hacia delante como hacia atrás, de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.	No	1 11 21 28		● Resolución de problemas
2	Contamos Contaje resultativo	Trabajamos de nuevo el contaje resultativo de números del 1 al 100. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	a) Reafirmar el contaje resultativo de números del 1 al 100. b) Agilizar el proceso de contaje con, principalmente, agrupaciones de 10 elementos.	Si	12 22 29		● Resolución de problemas ● Aspecto fundamental
3	Escribimos números	Trabajamos la escritura de números del 1 al 100. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	Reafirmar el conocimiento de la escritura de números entre 1 y 100.	No			● Comunicación y representación
4	Sumamos	Trabajamos la suma de números entre 1 y 20. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 20. b) Profundizar en el significado del signo «+».	No			● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación
5	Restamos	Trabajamos la resta de números entre 1 y 20, que seguramente la mayoría del alumnado ya conoce del curso pasado.	a) Consolidar las restas entre 1 y 20. b) Recordar el potencial de las cajitas aditivas para relacionar sumas y restas. c) Profundizar en los símbolos de igualdad y desigualdad: igual a (=), menor que (<) y mayor que (>).	No	10 19 20 25		● Resolución de problemas
6	Saltamos hacia delante	Trabajamos la estrategia de saltos hacia delante como estrategia básica para resolver sumas sobre la línea numérica. Debemos tener en cuenta que seguramente la mayoría del alumnado ya la conoce del curso anterior.	Consolidar la estrategia de saltos hacia delante como modelo para visualizar y representar sumas sobre la línea numérica vacía (LNV).	Si	7 15 25 38 43 45	14 43	
7	Saltamos hacia atrás	Trabajamos la estrategia de saltos hacia atrás como estrategia básica para resolver restas sobre la línea numérica vacía (LNV). Debemos tener en cuenta que seguramente la mayoría del alumnado ya la conoce del curso anterior.	a) Consolidar la estrategia de saltos hacia atrás como modelo para visualizar y representar restas sobre la línea numérica. b) Recordar la utilidad de derivar hechos nuevos a partir de hechos conocidos.	Si	15 24 26 37 39 47 48	13 14 15 16 24	
8	Usamos el tablero del 100	Trabajamos con el tablero del 100. Debemos tener en cuenta que seguramente la mayoría del alumnado ya lo conoce del curso pasado.	Reafirmar el conocimiento del tablero del 100.	No	30 31		● Razonamiento y prueba
9	Representamos números en el ábaco	Trabajamos la representación de números en un modelo posicional decimal. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	Relacionar la descomposición de números en decenas y unidades con el uso de la representación de números en el ábaco.	No	41 50		● Conexiones ● Comunicación y representación
10	Practicamos	Trabajamos las sumas de dígitos en un ambiente de resolución de problemas. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 20. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		20	● Razonamiento y prueba ● Conexiones
11	Relacionamos sumas y restas	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente lo conoce del curso pasado.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción.	Si	35 54	38 39	● Razonamiento y prueba ● Aspecto fundamental
12	Contamos dinero	Usamos el dinero para contar. Debemos tener en cuenta que la mayoría del alumnado seguramente ya lo hizo el curso pasado.	Consolidar el contaje entre 1 y 100 con dinero.	No			● Resolución de problemas ● Conexiones
13	Restamos saltando	Retomamos la estrategia de saltos hacia atrás sobre la línea numérica para trabajar con aquellas cuyo sustraendo era menor que 20. En esta sesión, completamos el trabajo de esta estrategia con restas cualesquiera con minuendo y sustraendo entre 1 y 100.	Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la resta entre 1 y 100.	Si		7 14 15 16 37	● Conexiones ● Comunicación y representación ● Aspecto fundamental
14	Sumamos y restamos	Retomamos la estrategia de saltos hacia delante y hacia atrás sobre la línea numérica para sumar y restar. Complementamos esta estrategia con la posibilidad de operar combinando saltos hacia delante y hacia atrás.	Consolidar estrategias alternativas para sumar y restar sobre la línea numérica vacía (LNV).	Si		6 7 13 14 15 16	● Aspecto fundamental
15	Restamos	Calculamos la distancia entre dos números sobre la línea numérica como estrategia alternativa para resolver una resta.	a) Introducir la resta entendida como la distancia entre dos números. b) Saber calcular la distancia total entre dos números por partes, descomponiéndola en saltos más pequeños.	No		7 13 14 16	● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación
16	Sumamos y restamos	Trabajamos la posibilidad de aglutinar varios saltos de longitud 10 en un único salto más largo.	Agilizar el cálculo de sumas y restas entre 1 y 100 minimizando el número de saltos.	No		7 13 14 15 19 35 37	● Comunicación y representación
17	Pares e impares	Introducimos la clasificación de números en pares e impares a partir de la posibilidad de emparejar o no todos sus elementos. Observamos las regularidades que presenta esta clasificación respecto a la cifra que representa las unidades.	Clasificar números en pares e impares.	No			● Razonamiento y prueba
18	Dobles y mitades	Trabajamos los dobles (sumas de dos números iguales) y, como su proceso inverso, las mitades.	a) Hacer uso de la descomposición de números para calcular dobles y mitades. b) Interiorizar los dobles de los números entre 1 y 10. c) Interiorizar las mitades de los números pares entre 1 y 20.	No	17	23 31	
19	Usamos sumas y restas	Trabajamos con situaciones contextualizadas para asegurarnos de que el alumnado ya puede resolver cualquier operación aditiva entre 1 y 100.	Desarrollar conexiones y transferir conocimientos sobre la suma y la resta a la resolución de situaciones cotidianas.	No		16	● Conexiones
20	Practicamos	Encontramos todas las soluciones válidas de un reto concreto y fomentamos la exhaustividad como estrategia para no repetir ni omitir ninguna de las respuestas posibles.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 10. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		10	
Compl. 1	Contamos	Trabajamos el contaje acústico hacia delante y hacia atrás desde el 1 hasta el 1 000.	a) Decir el anterior y el siguiente de cualquier número entre 100 y 1 000. b) Contar hacia delante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 1 000. c) Conocer la secuencia de las centenas hasta el 1 000 (100, 200, 300..., 1 000) y también la de las decenas (720, 730, 740, ...). d) Representar e identificar simbólicamente todos los números hasta el 1 000. e) Ordenar números comprendidos entre 1 y 1 000.	No			● Conexiones
Sesiones de la 21 a la 40							
21	Representamos números con bloques	Introducimos los bloques base 10 como otra manera de representar los números naturales en nuestro sistema decimal posicional.	Representar números entre 1 y 100, y remarcar su descomposición en decenas y unidades.	No	22 24 31		● Conexiones
22	Sumamos descomponiendo	Trabajamos por primera vez las sumas con la estrategia de descomposición, que nos llevará hasta el algoritmo estándar de la suma.	Introducir la estrategia de la descomposición para sumar números entre 1 y 100.	No	21 32		● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación ● Aspecto fundamental
23	Adivinamos números	Trabajamos la clasificación de números según diferentes criterios y también cómo esta clasificación nos permite dar pistas para identificar números concretos.	Identificar un número concreto entre 1 y 100 a partir de sus propiedades.	No		18	● Resolución de problemas ● Comunicación y representación
24	Restamos descomponiendo	Trabajamos por primera vez las restas con la estrategia de descomposición, que nos llevará hasta el algoritmo estándar de la resta.	Introducir la estrategia de descomposición para restar números entre 1 y 100.	Si	21 34 44		● Razonamiento y prueba ● Aspecto fundamental
25	Practicamos sumas	Trabajamos la práctica de sumas con números entre 1 y 100. Entendemos que la mecanización de estas sumas es imprescindible, por lo que debemos ofrecer varias oportunidades para que las resuelvan. Esto nos permitirá detectar posibles dificultades en las que incidir.	a) Consolidar el trabajo de sumas con números entre 1 y 100. b) Dar autonomía al alumnado para decidir cómo resolver las sumas: calculándolas mentalmente, saltando sobre la LNV o descomponiendo.	No			● Razonamiento y prueba
26	Descomponemos números	Trabajamos las posibles descomposiciones del 100 y las representamos con cajitas aditivas.	Descomponer el 100.	No			● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación
27	Estimamos sumas	Trabajamos el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto. De hecho, es fundamental para que el alumnado aprenda a autocorregirse de forma habitual, además de ser muy útil en la vida cotidiana.	Consolidar la estimación de resultados de sumas basándonos en si un resultado superará o no un número determinado.	Si		29	● Aspecto fundamental
28	Nos movemos entre el 0 y el 100	Trabajamos explícitamente con los dos extremos del rango numérico en el que nos movemos en este curso. Hasta ahora, nos habíamos focalizado en el rango 0-100 sin hacer especial mención a estos dos valores en concreto. En esta sesión, concretamos la posición de los valores 0 y 100 en la línea numérica.	Presentar el 0 como el anterior del 1 y el 100 como el siguiente del 99.	No			● Razonamiento y prueba
29	Estimamos restas	Trabajamos de nuevo el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto. De hecho, es fundamental para que el alumnado aprenda a autocorregirse de forma habitual, además de ser muy útil en la vida cotidiana.	Consolidar la estimación de resultados de restas basándonos en si un resultado superará o no un número determinado.	Si		27	● Razonamiento y prueba ● Aspecto fundamental
30	Practicamos	Trabajamos las sumas de dígitos planteándonos dos objetivos: que el alumnado con dificultades en este ámbito tenga la oportunidad de practicar de nuevo y, especialmente, que el alumnado trabaje habilidades relacionadas con Resolución de problemas.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 20. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No			● Resolución de problemas
31	Dobles y mitades	Trabajamos los dobles (sumas de dos números iguales), y las mitades como proceso inverso.	a) Interiorizar los dobles de los números entre 1 y 50. b) Interiorizar las mitades de los números pares entre 1 y 100.	Si	18 21 42		● Razonamiento y prueba ● Conexiones
32	Sumamos descomponiendo	Continuamos trabajando la estrategia de descomposición para realizar operaciones aditivas, que nos llevará al algoritmo estándar de la suma. Introducimos por primera vez las sumas que requieren agrupar más de 9 unidades (comúnmente conocidas como sumas con llevadas).	Adaptar la estrategia de descomposición para sumar números entre 1 y 100 cuando la suma de las unidades de ambos números sea superior a 9.	Si	22 35 46		● Comunicación y representación
33	Practicamos sumas	Trabajamos la práctica de sumas con números entre 1 y 100. Entendemos que la mecanización de estas sumas es imprescindible, por eso es necesario ofrecer muchas oportunidades para practicarlas. Solo así podremos detectar dificultades e incidir en ellas.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 100. b) Dar autonomía al alumnado para decidir cómo resolver las sumas: calculando mentalmente, saltando sobre la línea o descomponiendo.	No			● Resolución de problemas
34	Restamos descomponiendo	Continuamos trabajando las restas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la resta. Introducimos por primera vez restas en las que la cantidad de unidades del minuendo es menor que la del sustraendo (comúnmente conocidas como restas con llevadas).	Adaptar la estrategia de descomposición para restar números entre 1 y 100 cuando las unidades del minuendo son inferiores a las del sustraendo.	Si	24 37 44		● Comunicación y representación
35	Comparamos estrategias	Reflexionamos sobre las características de las dos estrategias fundamentales para sumar números entre 1 y 100: dar saltos sobre la línea numérica y descomponer los números en decenas y unidades.	a) Consolidar las sumas con números entre 1 y 100. b) Comparar y relacionar las estrategias aditivas que conocemos: dar saltos sobre la LNV y sumar descomponiendo.	No	16 32		● Razonamiento y prueba
36	Practicamos restas	Trabajamos la práctica de restas de números entre 1 y 100. Entendemos que la mecanización de estas restas es imprescindible, por eso es necesario ofrecer muchas oportunidades para practicarlas. Solo así podremos detectar dificultades e incidir en ellas.	a) Consolidar el trabajo de restas con números entre 1 y 100. b) Dar autonomía al alumnado para decidir cómo resolver las restas propuestas: saltos sobre la línea o descomponiendo.	No			
37	Comparamos estrategias	Reflexionamos sobre las características de las dos estrategias fundamentales para restar números entre 1 y 100: dar saltos sobre la línea numérica y descomponer los números en decenas y unidades.	a) Consolidar las restas con números entre 1 y 100. b) Comparar y relacionar las estrategias aditivas que conocemos: dar saltos sobre la LNV y sumar descomponiendo.	No	13 16 34		● Conexiones
38	Relacionamos sumas	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de sumas a partir de sumas más fáciles de resolver pero que tengan el mismo resultado.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción de hechos.	No		11	
39	Relacionamos restas	Trabajamos la deducción de hechos desconocidos a partir de hechos conocidos. Buscamos fundamentar el cálculo de restas a partir de otras restas que tengan el mismo resultado, pero que resultan más fáciles de resolver.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción de hechos.	No		11	● Conexiones
40	Practicamos	Trabajamos las restas con números entre 1 y 100 con dos objetivos: que los alumnos con dificultades en este ámbito tengan la oportunidad de practicar de nuevo y, especialmente, que el alumnado trabaje habilidades relacionadas con Resolución de problemas.	a) Consolidar el trabajo de restas con números entre 1 y 50. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No			● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba
Compl. 2	Contamos	Continuamos trabajando la escritura de números entre el 1 y el 1 000.	a) Conocer la secuencia de las centenas hasta el 1 000 (100, 200, 300...) y también la de las decenas (720, 730, 740...). b) Representar e identificar simbólicamente todos los números hasta el 1 000. c) Ordenar números comprendidos entre 1 y 1 000.	No			
Sesiones de la 41 a la 60							
41	Contamos	Trabajamos el contaje rítmico e introducimos conceptos multiplicativos.	Introducir el contaje rítmico como la idea inicial del pensamiento multiplicativo.	No		43	● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Conexiones
42	Hacemos dobles	Continuamos trabajando los dobles entendidos como sumas de dos números iguales.	Automatizar los dobles de los números entre 1 y 50.	Si		31	● Resolución de problemas ● Aspecto fundamental
43	Agrupamos	Trabajamos el contaje formando grupos iguales e introducimos las primeras ideas multiplicativas.	Relacionar el contaje rítmico (acústico) con el contaje de objetos organizados en grupos iguales (resultativo).	No	6 41		
44	Restamos descomponiendo	Continuamos trabajando las restas con la estrategia de descomposición, que nos llevará al algoritmo estándar de la resta. En este caso, la cantidad de unidades del minuendo es menor que la del sustraendo (comúnmente conocidas como restas con llevadas).	Adaptar la estrategia de descomposición para restar números entre 1 y 100 cuando las unidades del minuendo sean inferiores a las del sustraendo.	Si	24 34		● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación ● Aspecto fundamental
45	Usamos restas	Resolvemos situaciones contextualizadas aplicando todas las estrategias aprendidas para resolver operaciones aditivas de números entre 1 y 100.	Conectar las estrategias aditivas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No			● Razonamiento y prueba ● Conexiones ● Comunicación y representación
46	Sumamos tres números	Trabajamos con sumas de más de dos números, un tipo de sumas que aún no hemos tratado este curso.	a) Adaptar las estrategias de sumar por descomposición cuando hay más de dos sumandos. b) Emplear la estrategia de intercambiar el orden de los sumandos para hallar maneras más fáciles de resolver la suma.	Si		32	● Resolución de problemas ● Comunicación y representación ● Aspecto fundamental
47	Practicamos restas	Trabajamos la práctica de restas con números entre 1 y 100. Resolver restas de este rango es fundamental en esta etapa, por lo que es conveniente ofrecer varias oportunidades para practicarlas.	Consolidar la estrategia de descomposición para resolver restas con números entre 1 y 100.	No			● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación
48	Agrupamos	Establecemos un primer contacto con acciones para agrupar objetos, tanto si conocemos la cantidad de elementos de cada grupo como si conocemos la cantidad de grupos iguales que tienen que formarse. Esta es una primera toma de contacto con la división.	a) Repartir una cantidad de objetos en grupos iguales si conocemos la cantidad de grupos. b) Repartir una cantidad de objetos en grupos iguales si conocemos el tamaño de cada grupo.	No			● Resolución de problemas ● Comunicación y representación
49	Relacionamos sumas y restas	Trabajamos la deducción del resultado de sumas y restas a partir de otros resultados conocidos.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción.	No	22 32 46		● Resolución de problemas
50	Practicamos	Trabajamos las sumas en un ambiente de resolución de problemas. Es una oportunidad para que el alumnado que muestra dificultades relacionadas con este contenido pueda trabajar de nuevo.	a) Trabajar las estrategias de sumas por descomposición y mediante saltos en el rango 1-100. b) Trabajar en un contexto de resolución de problemas.	Si			● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Comunicación y representación ● Aspecto fundamental
51	Sumamos descomponiendo	Finalizamos el recorrido que nos llevó al algoritmo estándar de la suma.	Institucionalizar el algoritmo estándar de la suma.	No		22	● Razonamiento y prueba
52	Restamos descomponiendo	Finalizamos el recorrido que nos lleva al algoritmo estándar de la resta.	Institucionalizar el algoritmo estándar de la resta.	No		34 44	
53	Practicamos	Trabajamos las restas en un ambiente de resolución de problemas. Es una oportunidad para que el alumnado que muestra dificultades relacionadas con este contenido pueda trabajar de nuevo.	a) Trabajar la estrategia de restas por descomposición entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No			● Resolución de problemas
54	Hacemos mitades	Continuamos trabajando las mitades como proceso inverso a los dobles.	Automatizar las mitades de los números pares entre 1 y 100.	Si		31	● Resolución de problemas ● Razonamiento y prueba ● Aspecto fundamental
55	Usamos sumas y restas	Continuamos aplicando a situaciones contextualizadas hasta las estrategias desarrolladas hasta el momento para hacer operaciones aditivas con números entre 1 y 100.	Conectar las estrategias aditivas aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No			● Resolución de problemas ● Conexiones ● Comunicación y representación
56	Estimamos	Trabajamos de nuevo el cálculo aproximado, tan importante como el cálculo exacto, que es fundamental para que el alumnado aprenda a autocorregirse de forma habitual, además de ser muy útil en la vida cotidiana.	a) Consolidar la estimación de resultados basándonos en si un resultado superará o no un número determinado. b) Aproximar a qué múltiplo de 10 se acerca más el resultado.	No	27 29		● Razonamiento y prueba
57	Usamos la calculadora	Introducimos la calculadora como un dispositivo que calcula las sumas y las restas que el alumnado está aprendiendo a hacer.	Entender el uso de la calculadora, no solo como una herramienta para calcular rápidamente o verificar cálculos, sino también como un contexto para resolver problemas.	No			● Resolución de problemas
58	Simplificamos el cálculo de restas	Trabajamos herramientas para que el alumnado sea capaz de cambiar autónomamente una resta requerida para resolver una situación por otra que tenga el mismo resultado, pero que sea más fácil de calcular.	Aprovechar el binomio hechos conocidos-hechos derivados para simplificar el cálculo de restas.	Si		24	● Comunicación y representación ● Conexiones ● Aspecto fundamental
59	Repartimos en cuartos	Trabajamos el cálculo de la cuarta parte de una colección. De este modo, profundizamos en el cálculo de mitades y en el reparto de objetos entre una cantidad de grupos determinados.	Calcular la cuarta parte de una colección.	No		31	● Razonamiento y prueba
60	Practicamos	Trabajamos la práctica de sumas de números entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de números entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No			
Compl. 3	Contamos dinero	Trabajamos con dinero como modelo de apoyo para el contaje de números entre 1 y 1 000.	Reafirmar el conocimiento acerca del valor posicional de las cifras en los números entre 1 y 1 000.	No			● Resolución de problemas