

Tabla de sesiones del Laboratorio de los Números

En la columna «¿Qué puedo observar?» aparecen ítems competenciales que forman parte de la sesión. Estos ítems pueden ser, por ejemplo, tareas evaluables o consejos formativos en la guía.

SESIÓN	TÍTULO	EN ESTA SESIÓN...	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DOSIER DE APOYO	SESIONES RELACIONADAS	¿QUÉ PUEDO OBSERVAR?
<b>Sesiones de la 1 a la 20</b>						
1	<b>Contamos (1-20)</b> Contaje acústico hacia delante	Trabajamos el contaje acústico, que consiste en saber recitar los nombres de los números en el orden correcto.	a) Contar hacia delante a partir del 1 (hasta el 20 como mínimo). b) Decir el número siguiente de aquellos comprendidos entre el 1 y el 19. c) Contar hacia delante a partir de cualquier número (hasta el 20 como mínimo). d) Representar e identificar simbólicamente los números. e) Ordenar números comprendidos entre el 1 y el 20.	Sí	11 21 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
2	<b>Contamos (1-10)</b> Contaje resultativo	Trabajamos el contaje resultativo, que es la aplicación del contaje acústico (cantinela) al contaje de objetos.	a) Comparar colecciones de objetos y decidir en cuál hay más. b) Contar cuántos elementos tiene una colección de objetos. c) Construir una colección según el número de objetos que la forman.	Sí	12 22 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
3	<b>Contamos (1-10)</b> De un vistazo	Trabajamos la habilidad de la «ojeada» (en inglés, <i>subitising</i> ), que consiste en reconocer los números a golpe de vista, es decir, a través de un breve vistazo.	Reconocer cantidades pequeñas sin contar los elementos 1 por 1.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
4	<b>Contamos (1-10)</b> Collares de 10 bolas	Presentamos el collar de bolas, que sirve de precedente de la línea numérica.	a) Introducir el collar de 10 bolas como modelo para representar números en la línea numérica. b) Utilizar el 5 como número de referencia.	No	7 13 27 36	
5	<b>Sumamos 1 y 2</b> Situaciones de cambio (1-20)	Trabajamos las primeras sumas con situaciones de cambio.	a) Asociar <i>sumar 1</i> con «el siguiente», y <i>sumar 2</i> con «el siguiente del siguiente». b) Introducir los signos $+$ e $=$ .	No	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
6	<b>Sumamos contando (1-10)</b> Situaciones de combinación	Introducimos la suma en situaciones de combinación (unir dos conjuntos) y comparamos la estrategia de contar todos los elementos 1 por 1 con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos.	a) Identificar situaciones de combinación para la suma. b) Valorar que la estrategia de empezar por el primero es más eficiente que la de contar los dos conjuntos.	No	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> </ul>
7	<b>Sumamos saltando (1-10)</b> Situaciones de cambio creciente	Sumamos dos números usando el collar de 10.	Sumar saltando hacia delante sobre la línea numérica con la ayuda del collar de 10.	No	4 15 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
8	<b>Sumamos contando (1-10)</b> Situaciones de combinación	Continuamos trabajando las situaciones de combinación para la suma y comparamos la estrategia de contar todos los elementos uno por uno con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos.	a) Valorar que las sumas se resuelven más fácilmente cuando el mayor sumando aparece en primer lugar. b) Comprender que intercambiar el orden de los sumandos puede ser una buena estrategia para simplificar la resolución de una suma.	Sí	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
9	<b>Sumamos contando (1-10)</b> Situaciones de cambio creciente	Introducimos situaciones de cambio creciente.	Identificar situaciones de cambio creciente para la suma.	Sí	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
10	<b>Descomponemos números (1-10)</b> Situaciones de combinación	Trabajamos las posibles descomposiciones de los números comprendidos entre 2 y 10, y presentamos un modelo gráfico para representarlas: la cajita aditiva.	a) Descomponer números entre 2 y 10. b) Introducir la cajita aditiva.	Sí	19 20 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
11	<b>Contamos (1-20)</b> Contaje acústico hacia atrás	Trabajamos el contaje acústico hacia atrás.	a) Decir el anterior de cualquier número entre 2 y 20. b) Contar hacia atrás a partir de cualquier número menor que 20. c) Ordenar números.	Sí	1 21 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
12	<b>Contamos (1-20)</b> Contaje resultativo con decenas	Trabajamos el contaje resultativo con cantidades entre 10 y 20, y valoramos la conveniencia de formar un grupo de 10, en lugar de contar todos los elementos de 1 en 1.	a) Contar colecciones mediante agrupaciones de 10 objetos. b) Representar simbólicamente los números entre 10 y 20. c) Contar cuántos elementos contiene una colección. d) Construir una colección según un número determinado de elementos.	Sí	2 22 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
13	<b>Contamos (1-20)</b> Collares de 20 bolas	Continuamos trabajando con el collar, ahora de 20 bolas, como aproximación a la línea numérica.	a) Introducir el collar de 20 bolas como modelo para representar números en la línea numérica. b) Utilizar el 5, el 10 y el 15 como números de referencia.	No	4 15 27 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
14	<b>Restamos 1 y 2</b> Situaciones de cambio decreciente	Trabajamos las primeras restas con situaciones de cambio.	a) Asociar <i>restar 1</i> con decir el anterior de un número y <i>restar 2</i> con decir el anterior del anterior. b) Introducir el signo $-$ .	No	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
15	<b>Sumamos y restamos saltando (1-20)</b> Situaciones de cambio creciente y decreciente	Hacemos sumas y restas con saltos sobre el collar de 20.	Sumar y restar saltando sobre la línea numérica con la ayuda del collar.	No	7 13 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
16	<b>Restamos contando (1-20)</b> Situaciones de cambio decreciente	Introducimos situaciones de cambio decreciente (quitar elementos de un conjunto).	Identificar situaciones de cambio decreciente asociadas a la resta.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
17	<b>Hacemos dobles (1-20)</b> Hechos conocidos y hechos derivados	Presentamos los dobles (sumas de dos dígitos iguales), uno de los hechos conocidos importantes para la memorización de la suma de dígitos. De ellos deducimos los casi dobles (sumas de dos dígitos consecutivos).	a) Automatizar los dobles. b) Deducir los casi dobles a partir de su relación con los dobles.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> </ul>
18	<b>Relacionamos la suma y la resta (1-20)</b> Situaciones de combinación	Trabajamos la relación entre las operaciones aditivas: la suma y la resta.	Restar contando y asociar la resta como la operación inversa de la suma.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
19	<b>Sumamos pasando por el 10</b> Situaciones de combinación	Trabajamos la estrategia del paso por el 10 usando las descomposiciones de los dígitos. Esta estrategia es básica para que, en el futuro, el alumnado pueda sumar sin contar.	Descubrir la estrategia del paso por el 10 para sumar dígitos.	No	10 20 25	
20	<b>Restamos pasando por el 10 (1-20)</b> Situaciones de combinación	Trabajamos la estrategia del paso por el 10 empleando las descomposiciones de los dígitos. Esta estrategia es básica para que, en el futuro, el alumnado pueda restar sin contar.	Descubrir la estrategia del paso por el 10 para restar un número de otro entre 10 y 20.	No	10 19 25	
<b>Sesiones de la 21 a la 40</b>						
21	<b>Contamos (1-50)</b> Contaje acústico hacia delante y hacia atrás	Trabajamos el contaje acústico de 1 en 1 y de 10 en 10.	a) Decir el anterior y el siguiente de cualquier número entre 20 y 50. b) Contar hacia delante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 50. c) Conocer la secuencia de las decenas (10, 20, 30, 40 y 50). d) Representar e identificar simbólicamente todos los números entre 20 y 50. e) Ordenar números comprendidos entre 1 y 50.	Sí	1 11 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
22	<b>Contamos (1-50)</b> Contaje resultativo con decenas	Trabajamos el contaje resultativo hasta 50 enfatizando las agrupaciones de 10 en 10.	a) Contar cuántos elementos tiene una colección de objetos. b) Construir una colección según un número determinado de elementos. c) Valorar el beneficio de hacer grupos de 10 para contar colecciones con más de 20 objetos.	Sí	2 12 29 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
23	<b>Sumamos 3 números (1-20)</b> Situaciones de combinación	Introducimos por primera vez sumas de más de dos números en situaciones de combinación.	a) Ver que las estrategias para sumar dos números también son útiles para sumar tres números. b) Usar la estrategia de intercambiar el orden de los sumandos para hallar maneras más fáciles de resolver la suma.	No		
24	<b>Sumamos y restamos saltando (1-20)</b> Situaciones de cambio creciente y decreciente	Relacionamos restas de números entre 10 y 20 con restas de números entre 1 y 10.	Ver la relación entre las restas de resultado mayor que 10 (por ejemplo, $17 - 3$ ) y las restas derivadas cuando mantenemos solo las unidades ( $7 - 3$ ).	No	7 15 26 37 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
25	<b>Sumamos saltando (1-20)</b> Situaciones de cambio creciente	Trabajamos la estrategia del paso por el 10, tratada en la Sesión 19 con las hueras de 10, pero esta vez sobre el collar de 20.	a) Aplicar la estrategia del paso por el 10 a los saltos sobre el collar de 20. b) Dar valor a la descomposición del 10 y de los dígitos del 1 al 9, conocimientos básicos para poder aplicar la estrategia del paso por el 10.	Sí	10 19 20 26 37 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
26	<b>Restamos saltando (1-20)</b> Situaciones de cambio decreciente	Restamos con la estrategia del paso por el 10, tratada en la Sesión 20 con las hueras de 10, pero esta vez sobre el collar de 20.	a) Aplicar la estrategia del paso por el 10 a las restas. b) Seguir dando valor al conocimiento de la descomposición del 10 y de los dígitos del 1 al 9, conocimientos básicos para poder aplicar la estrategia del paso por el 10.	Sí	24 27 35 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
27	<b>Contamos (1-50)</b> Collares de 50 bolas	Continuamos trabajando con el collar, ahora de 50 bolas, como acercamiento a la línea numérica.	a) Introducir el collar de 50 bolas como modelo para representar números en la línea numérica. b) Utilizar el 10, el 20, el 30 y el 40 como números de referencia.	No	4 13 36 42	
28	<b>Contamos (1-100)</b> Contaje acústico hacia delante y hacia atrás	Trabajamos el contaje acústico hacia delante y hacia atrás desde el 1 hasta el 100.	a) Decir el anterior y el siguiente de cualquier número entre 50 y 100. b) Contar hacia delante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 100. c) Conocer la secuencia de las decenas hasta el 100 (10, 20, 30,..., 90 y 100). d) Representar e identificar simbólicamente todos los números entre 50 y 100. e) Ordenar números comprendidos entre 1 y 100.	Sí	1 11 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> </ul>
29	<b>Contamos (1-100)</b> Contaje resultativo con decenas	Trabajamos el contaje resultativo hasta el 100 enfatizando las agrupaciones de 10 en 10.	a) Contar cuántos elementos tiene una colección de objetos. b) Construir una colección a partir de un número de elementos concreto. c) Valorar el beneficio de hacer grupos de 10 para contar colecciones de más de 20 objetos.	Sí	2 12 22 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
30	<b>Usamos el tablero (1-100)</b>	Introducimos el tablero del 100 como modelo de apoyo para el contaje y el cálculo entre 1 y 100.	a) Construir el tablero del 100. b) Moverse con fluidez por el tablero del 100 en las cuatro direcciones básicas asociando los movimientos hacia la derecha y la izquierda con sumar y restar 1, y el movimiento hacia arriba y abajo con sumar y restar 10, respectivamente.	No		
31	<b>Buscamos números en el tablero (1-100)</b>	Profundizamos en el conocimiento del tablero del 100 observando la relación entre un número y los de su alrededor.	Moverse con fluidez por el tablero del 100 en las cuatro direcciones básicas asociando los movimientos hacia la derecha y la izquierda con sumar y restar 1, y el movimiento hacia arriba y abajo con sumar y restar 10, respectivamente.	Sí		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
32	<b>Sumamos y restamos sobre el tablero (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente y decreciente	Aplicamos situaciones de cambio sobre el tablero del 100 para ofrecer al alumnado una nueva manera de pensar y comunicar estrategias de suma y resta.	Asociar los movimientos hacia delante en el tablero del 100 con la suma, y los movimientos hacia atrás, con la resta.	Sí	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
33	<b>Usamos los números (1-100)</b> Utilizamos los números como identificadores	Reflexionamos acerca del uso de los números en la vida cotidiana.	Tomar conciencia de que usamos los números como identificadores en varios contextos.	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Conexiones</li> </ul>
34	<b>Practicamos (1-20)</b>	Trabajamos la práctica de sumas y restas entre 1 y 20. Pese a haber introducido ya el trabajo con números mayores que 20, es importante que reforzemos las bases ya establecidas. Para ello, resolvemos sumas y restas en el contexto de práctica productiva y evitamos la reproducción mecánica de estas operaciones. En todo momento buscamos retos para el alumnado que ya ha alcanzado este objetivo y, al mismo tiempo, dejamos tiempo a los que aún necesitan avanzar.	a) Consolidar el trabajo de sumas y restas entre 1 y 20. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
35	<b>Relacionamos sumas y restas (1-20)</b>	Trabajamos la deducción de resultados de sumas y restas a partir de otros resultados ya conocidos.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción.	No	54	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Conexiones</li> </ul>
36	<b>Usamos la línea numérica (1-50)</b>	Trabajamos el paso del collar a la línea numérica, que debe convertirse en una representación abstracta del collar para el alumnado.	Introducir la línea numérica vacía (LNV), un modelo básico para la numeración y el cálculo.	Sí	4 13 27 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
37	<b>Saltamos (1-50)</b> Situaciones de cambio creciente y decreciente	Retomamos la estrategia de saltos hacia delante y hacia atrás, pero esta vez trabajando sobre la línea numérica y no solo sobre el collar.	Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para reforzar el cálculo entre 1 y 50.	No	24 25 26 38 39 43 47	
38	<b>Sumamos saltando (1-50)</b> Situaciones de cambio creciente	Relacionamos la suma con los saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-50.	a) Retomar la idea de que la suma puede entenderse como un salto hacia delante sobre la línea numérica vacía (LNV). b) Distinguir entre las sumas que no provocan un cambio en la decena (no requieren paso por el 10) y las que sí.	No	25 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
39	<b>Restamos saltando (1-50)</b> Situaciones de cambio decreciente	Relacionamos la resta con los saltos hacia atrás sobre la línea numérica 1-50.	a) Retomar la idea de que la resta puede asociarse con saltar hacia atrás sobre la línea numérica vacía (LNV). b) Distinguir entre las restas que no provocan un cambio de decena (no requieren paso por el 10) y las que sí.	No	24 26 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
40	<b>Estimamos (1-50)</b>	Trabajamos el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto. De hecho, es fundamental para que el alumnado aprenda a autocorregirse de manera habitual, además de ser muy útil en la vida cotidiana.	a) Introducir la estimación de resultados a partir de preguntarnos si un resultado superará, o no, un número determinado. b) Introducir los símbolos de desigualdad: menor que ( $<$ ) y mayor que ( $>$ ).	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> </ul>
<b>Sesiones de la 41 a la 60</b>						
41	<b>Representamos números en el ábaco (1-100)</b>	Trabajamos con el ábaco abierto de dos columnas como una manera de representar números en el sistema decimal posicional.	Relacionar el contaje resultativo con la representación de cantidades en el ábaco.	Sí	22 29 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Conexiones</li> </ul>
42	<b>Usamos la línea numérica (1-100)</b>	Continuamos trabajando el paso del collar de bolas a la línea numérica, fomentando de ese modo la transición a un modelo de representación más abstracto.	Extender el uso de la línea numérica vacía (LNV), entendida como un modelo fundamental de representación de cálculos aditivos.	Sí	27 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
43	<b>Saltamos (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente	Retomamos las estrategias de saltos hacia delante, pero ahora trabajamos sobre la línea numérica del 1 al 100.	Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la suma de números entre 1 y 100.	No	37 44 25 47	
44	<b>Sumamos saltando (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente	Retomamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-100 incorporando saltos mayores que 10.	a) Profundizar en el conocimiento sobre la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la suma de números del 1 al 100. b) Valorar que la estrategia de comenzar por el número mayor es más eficiente que la de comenzar por el número que aparece en primera posición.	No	43 45 46 48	
45	<b>Sumamos saltando (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente	Retomamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica entre el 1 y el 100. Concretamente, combinamos saltos mayores que 10 y cambios de decena al sumar las unidades.	a) Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la suma de números entre 1 y 100. b) Entender que la estrategia de empezar a sumar por el número mayor es más eficiente que empezar por el número que aparece en primera posición.	No	44	
46	<b>Sumamos saltando (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente	Aplicamos la estrategia de saltos hacia delante sobre la línea numérica 1-100 en situaciones contextualizadas.	a) Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la suma de números entre 1 y 100. b) Conectar las estrategias aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	Sí	43 44 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
47	<b>Saltamos (1-100)</b> Situaciones de cambio decreciente	Retomamos la estrategia de saltos hacia atrás, pero ahora trabajamos sobre la línea numérica entre 1 y 100.	Profundizar en el conocimiento sobre la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la resta de números entre 1 y 100.	No	37 43 48	
48	<b>Restamos saltando (1-100)</b> Situaciones de cambio decreciente	Retomamos las estrategias de saltos hacia atrás sobre la línea numérica entre el 1 y el 100 con saltos menores que 20.	a) Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para fundamentar la resta de números entre 1 y 100. b) Valorar la conveniencia de usar la estrategia del paso por el 10 —cuando hay cambio de decena— al restar las unidades.	Sí	44 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
49	<b>Estimamos (1-100)</b>	Trabajamos de nuevo el cálculo aproximado, que es tan importante como el cálculo exacto, ya que es fundamental para que el alumnado aprenda a autocorregirse de manera habitual, además de ser muy útil en la vida cotidiana.	a) Introducir la estimación del resultado de una resta a partir de prever si el resultado superará o no un número determinado. b) Recordar los símbolos de desigualdad: menor que ( $<$ ) y mayor que ( $>$ ).	No		<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
50	<b>Representamos números en el ábaco (1-100)</b>	Continuamos trabajando con el ábaco de dos columnas como una manera de representar números en el sistema posicional decimal.	a) Relacionar el contaje resultativo con la representación de cantidades en el ábaco. b) Trabajar el pensamiento sistemático utilizando el contexto del ábaco.	Sí	41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
51	<b>Sumamos y restamos sobre el tablero (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente y decreciente	Aplicamos situaciones de cambio sobre el tablero del 100. Pretendemos ofrecer al alumnado un nuevo modelo para pensar y comunicar estrategias de suma y resta que requieren el paso por el 10.	a) Asociar los movimientos hacia delante y hacia abajo con la suma y los movimientos hacia atrás y hacia arriba con la resta. b) Representar los movimientos descritos sobre la tabla.	No	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
52	<b>Sumamos decenas (1-100)</b> Hechos conocidos y hechos derivados	Aprendemos a deducir sumas de decenas a partir de las sumas memorizadas entre 1 y 20.	Dar al alumnado herramientas para sumar decenas a partir de sumas ya conocidas.	No	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
53	<b>Clasificamos números (1-100)</b>	Trabajamos la clasificación de números según diferentes criterios.	Clasificar números a partir de la identificación de ciertas regularidades.	No		
54	<b>Relacionamos sumas (1-100)</b>	Trabajamos la deducción del resultado de sumas a partir de otros resultados conocidos.	Potenciar el cálculo a partir de la deducción.	No	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento y prueba</li> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> <li>Aspecto fundamental</li> </ul>
55	<b>Restamos saltando (1-100)</b> Situaciones de cambio decreciente	Aplicamos la estrategia de saltos hacia atrás sobre la línea numérica entre el 1 y el 100 en la resolución de situaciones contextualizadas.	a) Profundizar en el conocimiento de la línea numérica vacía (LNV) para consolidar la resta entre 1 y 100. b) Conectar las estrategias aprendidas con situaciones de la vida cotidiana.	No	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexiones</li> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
56	<b>Formamos series (1-100)</b>	Trabajamos las series numéricas.	Seguir una serie y representarla gráficamente.	No		
57	<b>Damos saltos (1-100)</b> Situaciones de cambio creciente	Trabajamos el hecho de que la resta también puede aparecer en situaciones de cambio creciente. Se trata de situaciones en las que la transformación hace que el resultado aumente, pero no se pide el resultado final sino la cantidad de cambio.	Entender la resta en el contexto de las transformaciones crecientes.	No		
58	<b>Restamos decenas (1-100)</b> Hechos conocidos y hechos derivados	Deducimos restas de decenas a partir de las restas memorizadas entre 1 y 20.	Dar herramientas al alumnado para que deduzcan restas de decenas de restas ya conocidas.	No	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y representación</li> </ul>
59	<b>Practicamos (1-100)</b>	Trabajamos la práctica productiva de sumas entre 1 y 100 y procuramos evitar la reproducción mecánica de operaciones. En todo momento, buscamos que haya retos para el alumnado que ya domina este tipo de sumas mientras damos tiempo al alumnado que aún necesita progresar.	a) Consolidar el trabajo de sumas entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas</li> <li>Razonamiento y prueba</li> </ul>
60	<b>Practicamos (1-100)</b>	Trabajamos la práctica de sumas de números entre 1 y 100 en un contexto de práctica productiva.	a) Consolidar el trabajo de sumas de números entre 1 y 100. b) Trabajar en un ambiente de resolución de problemas.	No		