

Redes de Apoyo para el Bienestar

Sentirse bien, importa.

Feeling good matters

José M^a Avilés Martínez
aviles@uva.es

INDICE

- Justificación
- Las redes de apoyo en el marco de la Ecoconvivencia
- Tipología de Redes
- Redes de apoyo para el bienestar durante la pandemia
- Una red contra el acoso, los Equipos de Ayuda

Justificación

Por qué son necesarias

DECISIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA

PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

CORRESPONSABILIDAD EN LA GESTIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

COLABORACIÓN

TRABAJO COMPARTIDO

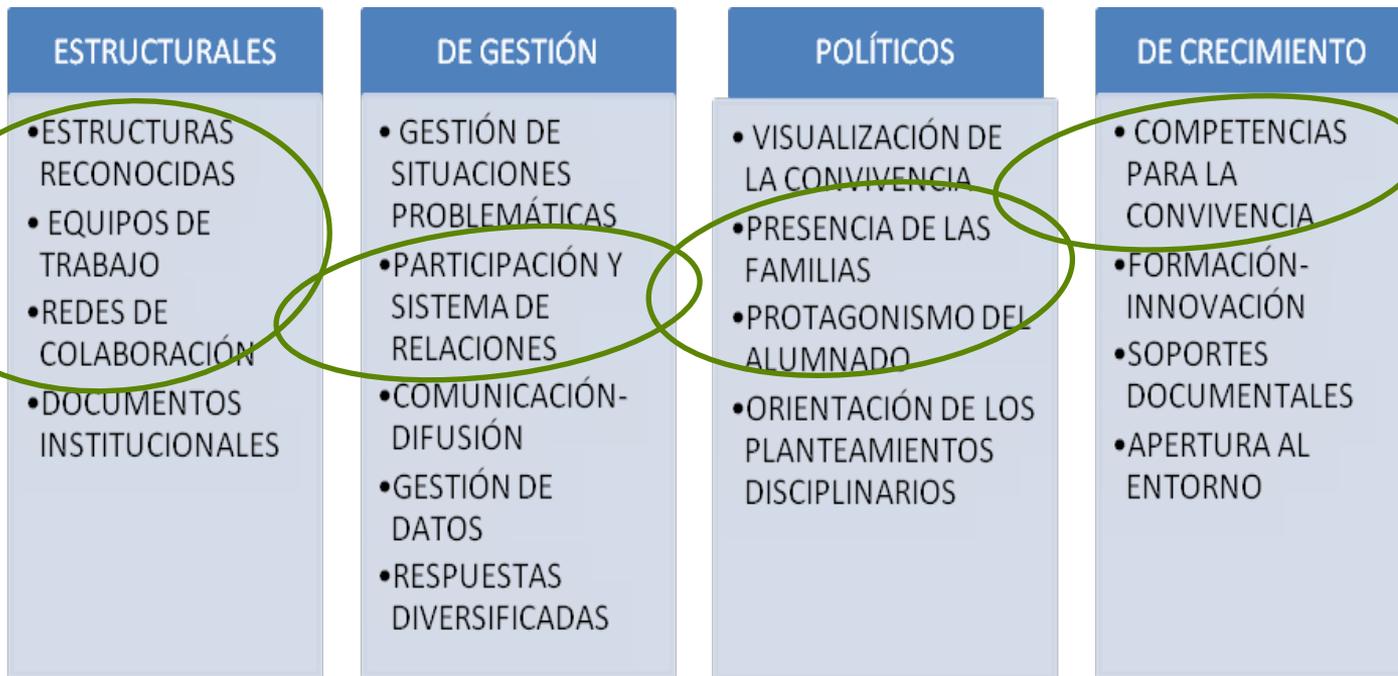
EN ESTOS MOMENTOS MÁS PARA COMPENSAR EL IMPACTO EMOCIONAL

TAREAS CONCRETAS

HABILIDADES ESPECÍFICAS

Los SAIs en el marco de la Ecoconvivencia

La Ecoconvivencia (Avilés, 2019)



ESTRUCTURAS RECONOCIDAS

EQUIPOS DE TRABAJO

PARTICIPACIÓN Y SISTEMA DE RELACIONES

GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

PRESENCIA DE LAS FAMILIAS

APERTURA AL ENTORNO

REDES DE COLABORACIÓN

COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN

VISUALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA

RESPUESTAS DIVERSIFICADAS

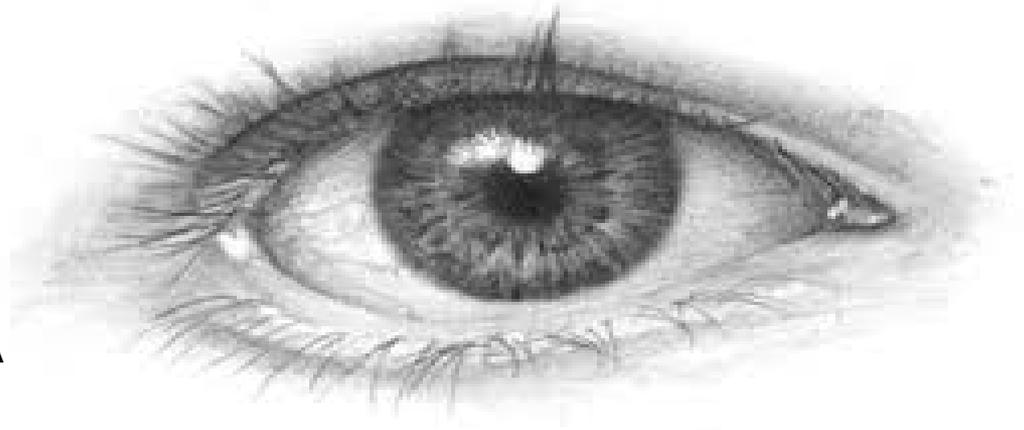
COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA

SOPORTES DOCUMENTALES

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

FORMACIÓN-INNOVACIÓN

GESTIÓN DE DATOS

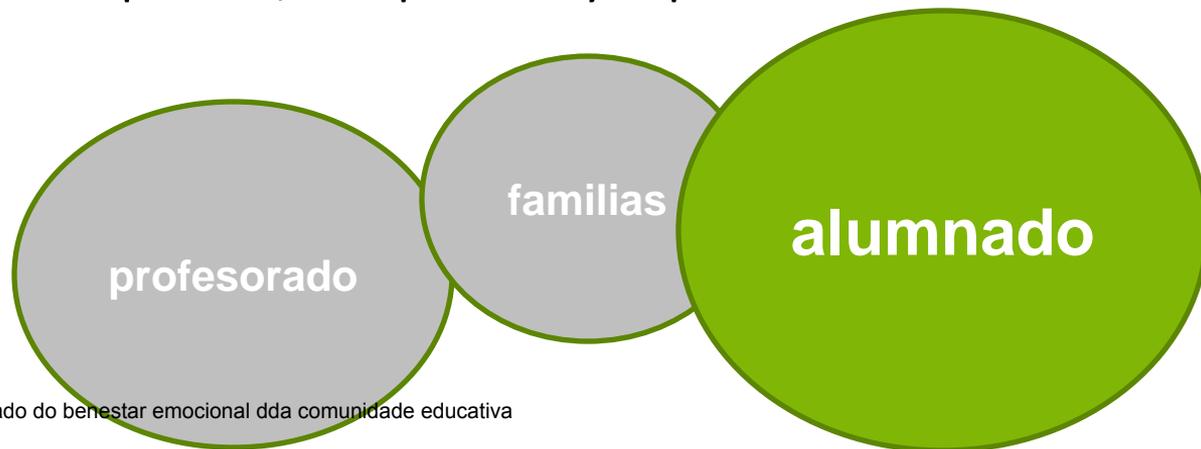


Trabajo EN y PARA la Convivencia

El trabajo en convivencia supone **establecer de forma compartida principios y líneas de actuación** en la comunidad que permitan conseguir objetivos orientados a un fin, y que guíen la estimulación y trabajo en campos como el emocional, grupal, social o moral

Ámbitos de socialización activo

Los SAIs (*Avilés, 2017*) como forma de trasladar al alumnado el protagonismo que se merece en la gestión de la convivencia de forma compartida, competente y supervisada.



AGENTES CURATIVOS



Elementos terapéuticos escolares que desde la horizontalidad minimizan el **impacto** que causan las quiebras académicas, sociales, emocionales, personales y vitales dentro y hasta fuera de los espacios escolares.

AGENTES CURATIVOS



profesorado

Lideran y supervisan el progreso en competencias sociemocionales y para la convivencia en la escuela, mediando en la enseñanza de la convivencia, creando escenarios y contextos apropiados para su aprendizaje y siendo modelos de apoyo y de cuidado.

AGENTES CURATIVOS

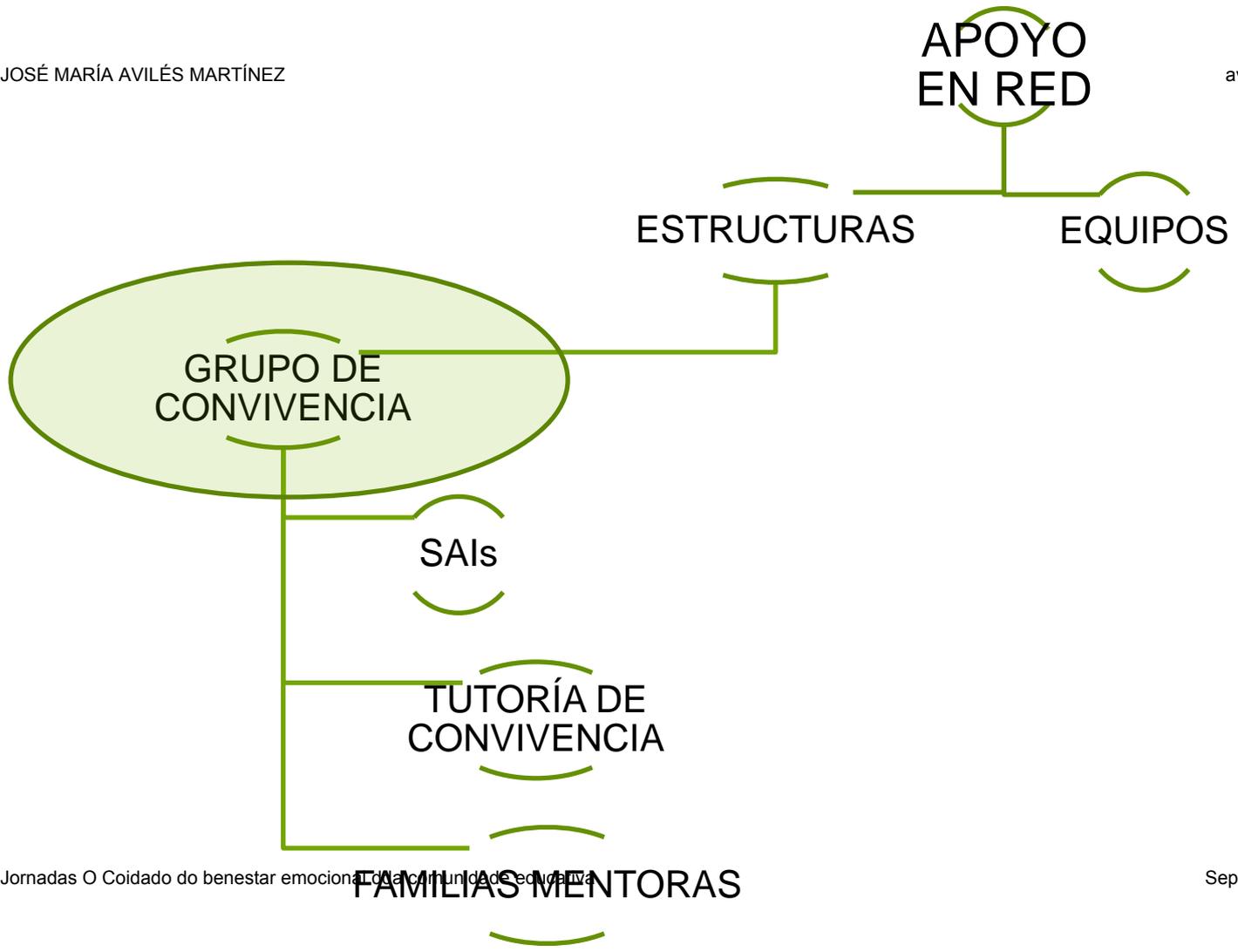


Ofrecen y ejercen pautas educativas que muestran modelos afectivos de bienestar y de control en las relacionales de convivencia para construir espacios de autonomía en los que **tomar decisiones libres.**

FORMACIÓN EXCLUSIVA	VS	FORMACIÓN UNIVERSAL
MODELO ESPECIALIZADO	VS	MODELO GENERALISTA
VOLUNTARIEDAD	VS	OBLIGACIÓN
AMATEUR	VS	INSTITUCIONAL
CAPACITABLE	VS	INNATO
CURRICULAR	VS	EXTRACURRICULAR
LECTIVO	VS	NO LECTIVO

CONCEPCIÓN DEL MODELO

Redes de Apoyo Emocional



ALUMNADO PROFESORADO FAMILIAS

FAMILIAS MENTORAS
acuerdos reeducativos
contratos de compromiso

TUTORÍAS
TUTORÍA DE CONVIVENCIA
entrevistas motivadoras
círculos de diálogo
círculos restaurativos
acuerdos reeducativos
seguimientos tutoriales
supervisión de SAIs

SAIs
función instrumental
aportación experiencia
apoyo socioemocional

Jornadas O Coidado do benestar emocional dda comunidade educativa

MENTORÍAS ADULTAS

- *ACOMPAÑAMIENTOS
- *SEGUIMIENTOS
- *ACUERDOS REEDUCATIVOS
- *CONTRATOS DE COMPROMISO

SOCIALES
ACADEMICOS
CONDUCTUALES

APOYO ENTRE IGUALES

ACTUACIÓN

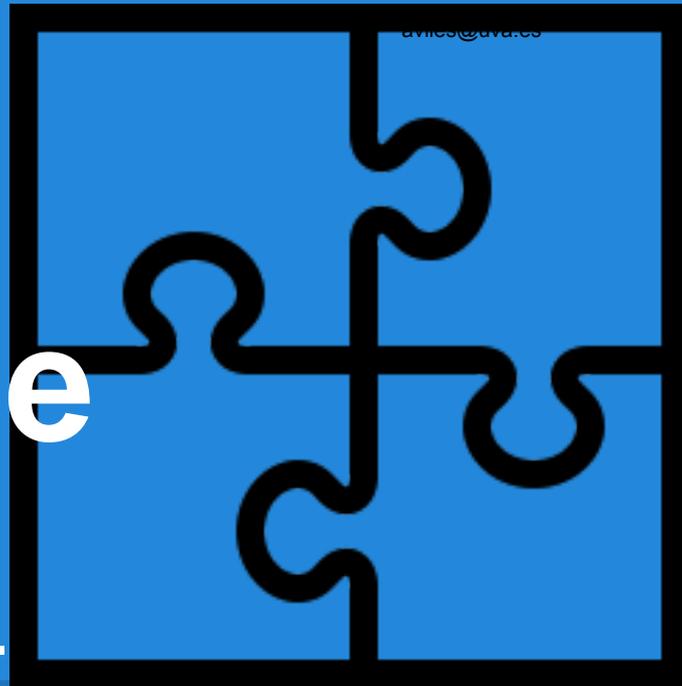
(SAIs)

FORMACIÓN

Equipos de ACOGIDA
Equipos de AYUDA
Equipos de MEDIACIÓN
CIBERMENTORIA
CONSEJO

Círculos de Diálogo
Entrevista Motivacional

Estructuras de Convivencia_



- COLECTIVAS

- Comisión de Convivencia
- Grupo de Convivencia
- Equipos de Ayuda
- Equipos de Mediación
- Equipo de Cibermentoría
- Plan de Convivencia
- Proyecto Antibullying
- Círculos de Familias
- Círculos de Profesorado
- Círculos de Delegados/as

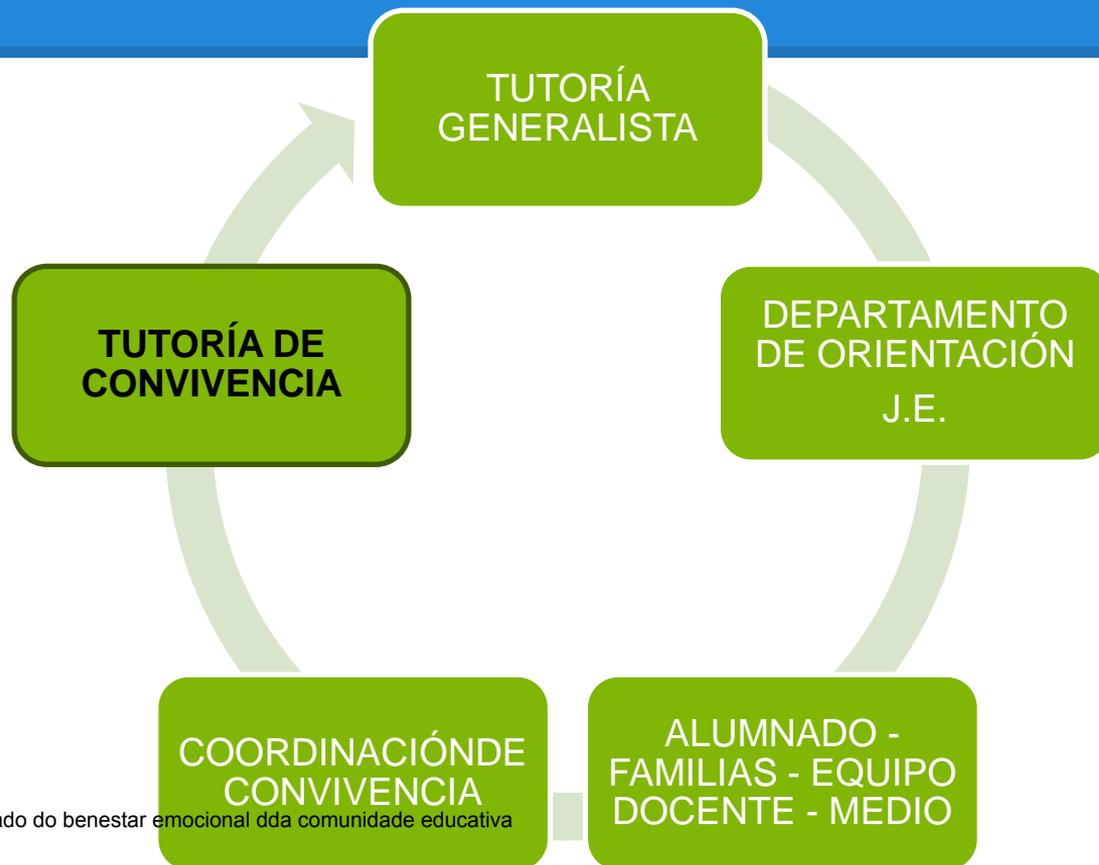
- INDIVIDUALES

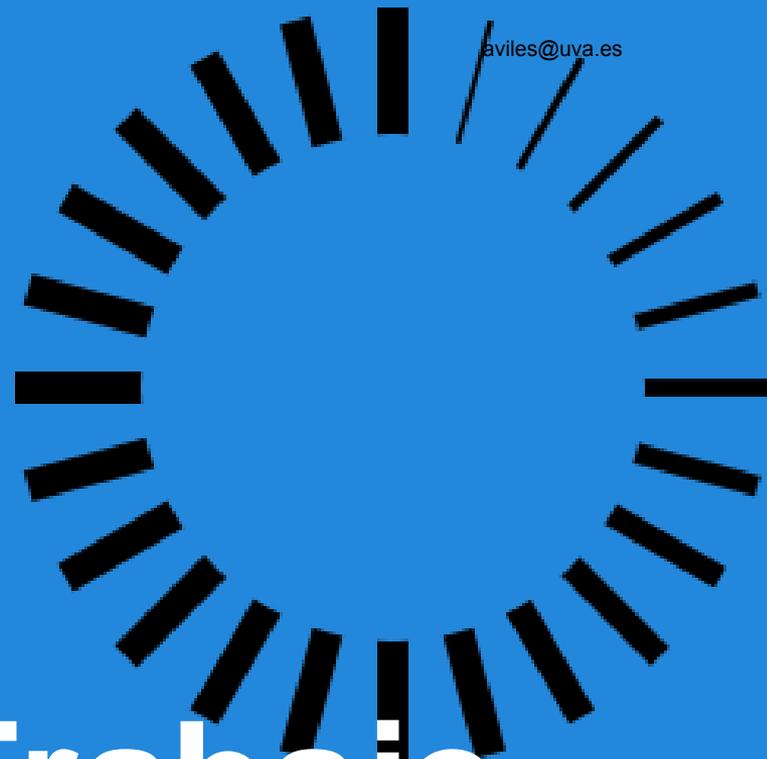
- Coordinador/a de Convivencia
- Tutores/as de Convivencia
- Aula de Reflexión
- Hora Social (tutoría)

Tutoría de Convivencia_

una figura que gestiona y cohesiona

ENCAJE EN EL CIRCUITO DE CONVIVENCIA





Equipos de Trabajo_

que se ocupan del bienestar

- **MODELOS COLECTIVOS DE INTERVENCIÓN**
 - Grupo de Convivencia
 - Equipos de Ayuda, Mediación y/o Cibermentoría
 - Acuerdos Reeducativos
 - Decisiones Organizativas: horarios, órganos, secuencia de decisiones,...
 - Círculos de Familias
 - Círculos de Profesorado
 - Círculos de Delegados/as
 - El trabajo con Espectadores/as
 - Contenidos Formativos en Toma de Decisiones en Equipo

Equipos de Trabajo

Grupo de Convivencia_

la fuerza de un equipo



El papel de los iguales_

Respaldo al trabajo que se hace desde otros sectores de la comunidad por la mejora del bienestar emocional y social

- Cultura del cuidado y autocuidado
- Sentido de protección para quien lo necesita
- Trabajar el valor de observar las necesidades de otras personas
- Mejora del clima de la clase

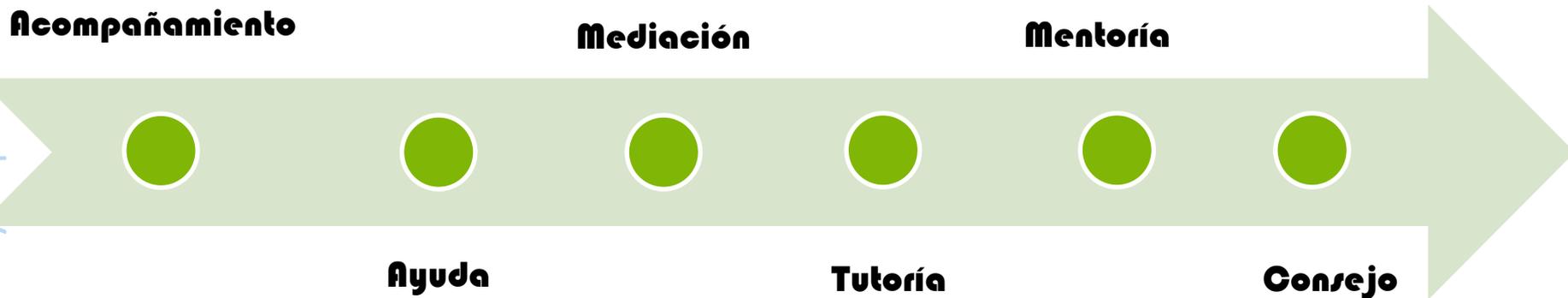
Características de los SAIs_

IDENTIDAD

Protagonismo del
alumnado
Supervisión
Sostenibilidad
Liderazgo compartido

Reconocimiento y
respaldo
Acompañamiento
socioemocional y moral

Tipología



(Avilés, 2017)

Acogida

Equipos de Acogida

Presta una tarea, sencilla pero básica



La integración del alumnado en sus grupos de referencia y convivencia.



Problemas como la soledad, el aislamiento, la falta de amistad, el desconocimiento de compañeros en la clase, la participación en actividades grupales, ...



Habilidad

Ayuda

Equipos de Ayuda



Capaces de proporcionar escucha, y
ayudar a quienes tienen problemas,
para que aprendan a buscar salidas



Habilidad

Mediación

Equipos de Mediación

Respuesta a la resolución pacífica y en positivo de los conflictos



Sistema que aporta una función cívica, registrada públicamente en el marco de convivencia, donde los sujetos pueden llegar a alcanzar consensos y acuerdos, y estos llegar a tener rango de solución reconocida.



Habilidad

Tutoría

Alumnado tutor

Se centran más en lo académico y la superación del rendimiento.



Emplean las destrezas académicas y personales de algunos alumnos o alumnas en alguna faceta o materia, para ponerlos al servicio de otros que los necesitan.



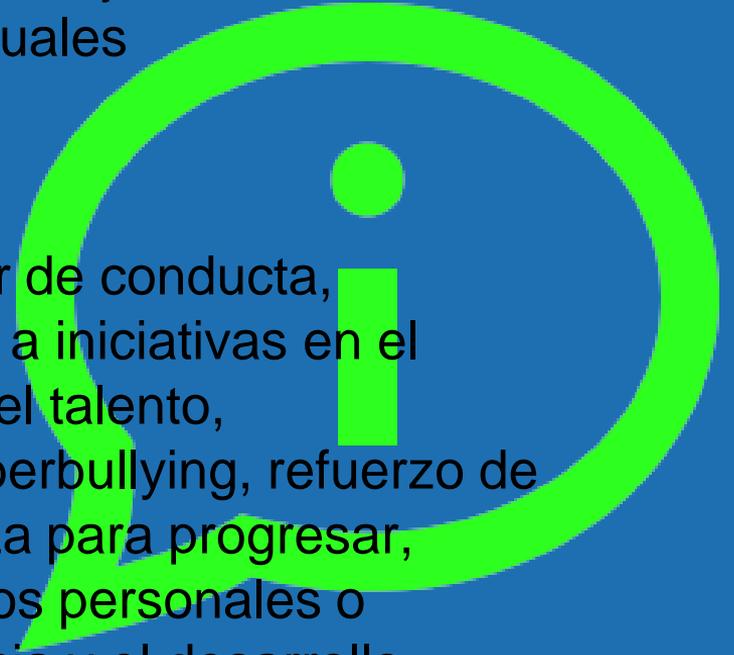
Habilidad

Mentoría

Cibermentor&s

Tareas de guía, supervisión, modelaje y facilitación hacia logros individuales

- Sus tareas se dirigen a mejorar de conducta, mejoras de absentismo, apoyo a iniciativas en el estudio, mejora del potencial del talento, afrontamiento de bullying o cyberbullying, refuerzo de la autoestima y la autoconfianza para progresar,
- minimizar el impacto de cambios personales o familiares, mejorar la experiencia y el desarrollo educativos, etc.



Habilidad

GUÍA

Fundación Barrié

50 años
al servicio
de Galicia

CIBER MENTOR&S

José María Avilés Martínez y Javier García Barreiro

Un servicio de apoyo entre iguales para la gestión de la convivencia en las redes sociales en los centros educativos.

"Este proyecto ha sido seleccionado en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barrié."

Consejo

Alumnado consejero

Facilitan consejo a sus iguales cuando lo necesitan

Intermedian en procesos emocionales de iguales que les solicitan la ayuda y guía personalizada.



Habilidad

Qué habilidades trabajar en ellos

Un currículo formativo



Qué nos ha pasado



Toda su familia está en el paro.



Su abuela sigue en la UCI por el CoVid 19



Con el confinamiento sus padres se llevan peor



Se pasa todo el día viendo la tele. Apenas duerme.



Le siguen haciendo buying por el móvil.



Se provoca vómitos para no engordar



Las actividades telemáticas las hace su hermana mayor



Quiere salir del armario y no sabe cómo hacerlo.



Sigue haciendo buying por el móvil

Etc.

ESPERO TODO BIEN, CLASE.

¡TODO BIEN, PROFE!



Una pantalla no es una escuela

@KRISPAMPAIRO CIFUENTES

JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

_INCERTIDUMBRES
aviles@uva.es

BRECHAS

SOCIAL

DIGITAL

CULTURAL

ECONÓMICA

INFORMATIVA

ASISTENCIAL

DE APRENDIZAJE

(CLAIP, 2020; Moreira, 2020; Reardon, 2020; Trujillo et al., 2020)

ALUMNADO

APRENDIZAJES
NUEVOS

AUSENCIA DE
AMISTADES

CARGA DEBERES

INTERACCIÓN
FAMILIAR

FALTA DE CLAVES
PARA ENTENDER

↓
A COCINAR
A NO PODER HACER COSAS QUE SE DESEAN
A ENCAJAR UNA ENFERMEDAD
A QUEDARSE SOL@S

FAMILIAS

TIEMPO JUNTO
A HIJ@S

ACOMPANIAMIENTO

ESTRÉS

REPLICA TAL CUAL
PROCESOS
ENS-APR

CONCILIACIÓN

PROFESORADO

ENORME
ESFUERZO

SGTO

Tº

FALTA
APOYO
ADMON

MENOR
CONTROL

FUERTE CARGA
ACADÉMICA

LASTRE
METODOLOGÍA

ESTRÉS

¿QUÉ INCORPORAR?

TECNOLOGÍA

APOYO
SOCIEMOCIONAL

CONECTAR
LO BÁSICO
DISMINUCIÓN

NUEVAS
PLATAFORMAS
COMUNITARIAS

NUEVAS
HH

Encuentro Proyecto Circle Time Rutinas Catarsis

EMOCIONAL

ACADEMICO

JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

Redes de apoyo

LLENAR VACÍOS AFECTIVOS

Amistad

Crear Vínculo

Conciencia, regulación y autonomía emocionales

COMUNICATIVO

Logocaricias emocionales

Autotratarse bien

Escucha y dedicación
Círculos

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

acompañamiento Equipos

Hacerse presente

PEDAGOGÍA DE LAS CARENCIAS

Encajar la frustración Resiliencia

Cambios Hechos

Pérdidas

PENSAMIENTO INSEGURO

Claves para entender

Restar importancia

Pensamientos

Mensajes Positivos

Optimismo

Redes de apoyo

CONTENIDOS
ATRASADOS Y
NUEVOS

ORGANIZACIÓN
TIEMPO DE
TRABAJO Y ESTUDIO

REFUERZO
REPASO

TRABAJO
COLABORATIVO

APORTAR
CIBERDESTREZAS
EXPERIENCIA

Tutoría entre iguales

Acuerdos reeducativos

Club de deberes

Bancos de Tiempo

Cibermentoría

No fakes

Nuevos Proyectos

Mentorías

Resolución de dudas

Con quién y qué hacer

Ciberacoso

HH y Potencialidades

Planificación
Aprovechamiento Tiempo
Modo Estudio

Uso Positivo
Redes

JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

RUTINAS

aviles@uva.es

ESTRUCTURAS
EeAa
EAG

APORTAR A OTR@S, APRENDER DE OTR@S,
VIVIR CON OTR@S
-Pertenenencia común y valoración (disfrute)-

RESPONSABILIDADES

DECISIONES

METODOLOGÍA
Círculos de
Diálogo

Jornadas O Coidado do benestar emocional da comunidade educativa

COHESIÓN DE GRUPO

Septiembre 2020

JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

**SIN ESTAR
PRÓXIM@S**
Proyectos
compartidos

**CREAR
MENSAJES**
Optimismo
Compromiso
Fuerza
Empuje

aviles@uva.es
MURALIZACIÓN
Frases +
Lo bueno de
otr@s

**HISTORIAS
COMPARTIDAS**
Cuentos
Dramatizaciones

RELEVOS
Empieza, Sigue,
Termina

**PARA
PROBLEMAS...
SOLUCIONES**

DE PRODUCTOS COLECTIVOS

Jornadas O Coidado do benestar emocional da comunidade educativa

Septiembre 2020

JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

RECONOCERNOS
SALUDARNOS

PENSAMOS
DECIMOS
HACEMOS
SEGUR@S



aviles@uva.es

APOYOS PARA
INTERIORIZAR

TIEMPOS DE
ACTIVIDAD
Círculos
Rincones
Proyectos
Tareas

RUTINAS DE INTERIORIZACIÓN

Jornadas O Coidado do benestar emocional cda comunidade educativa

Septiembre 2020

EL
SUFRIMIENTO
VIVIDO

CATARSIS

PEDAGOGÍA DE
LOS CUIDADOS

Palabras
Miradas
Afectos
Confianza

BUZÓN DE AFECTOS

EXPRESIÓN

Sentir
Nombrar
Compartir
Cosificar

ESCRIBO/IMOS, PINTO/AMOS,
ACTÚO/AMOS, CONSTRUYO/IMOS,...

TRABAJAR LA
EMPATÍA
Autocuidados
Heterocuidados

DINÁMICA DEL SECRETO

Jornadas O Cuidado do bienestar emocional da comunidade educativa

VINCULACIÓN EMOCIONAL

**TOMAR
CONCIENCIA**

MINDFULNESS

COMUNICAR

USO DEL TELÉFONO

ESCUCHAR

COMPARTIR

CÍRCULOS DE DIÁLOGO

MOVERNOS

ECOHABILIDADES

Sensibilidad
Flexibilidad
Control de la ira
Honestad
Coherencia
Sinceridad
Manejo del tiempo
Creatividad

PEDAGOGÍA DE LAS CARENCIAS

ACEPTACIÓN
RESILIENCIA
FORTALEZA INTERIOR

Déficits que compensar

VERSATILIDAD

INCERTIDUMBRE

CERTEZAS

- Participativa
- Dialogante*
- Democrática
- Cambiante
- Menos previsible*
- +Digital
- +Diversificada
- +Sanadora

CARENCIA

FRUSTRACIÓN

RESILIENCIA

INSEGURIDAD

LIQUIDEZ

ESTABILIDAD

- Básica
- Nuclear*
- Colaboradora con familias
- Pedagógica*
- +Vital
- Menos académica*
- Cambiar costumbres de los maestros*
- +Lenta
- Personalizada*
- Renuncia al programa*
- Competencias en casa*
- +Tutorial

Equipos de Ayuda



ARGUMENTOS

- MAYOR **RESPALDO** DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO
- HABITUACIÓN A **COMPARTIR DECISIONES** TOMADAS EN EQUIPO
- **EVITACIÓN DE RIESGO** DE ACTUACIONES INADECUADAS DE INDIVIDUOS
- INTERIORIZACIÓN DEL **HÁBITO DEL CONSENSO**
- **MENOR SENSACIÓN DE RESPONSABILIDAD** INDIVIDUAL
- **EVITACIÓN DE PROTAGONISMOS**
- **MAYOR TRANSMISIÓN DE PODER** AL AYUDADO
- **MÁS RESPETO Y CONFIANZA** DE LOS IGUALES AL EQUIPO
- MEJOR **TRÁNSITO EN LOS RELEVOS** EN LOS EQUIPOS

Proceso de Implantación

Qué SAI elegir

Elementos a tener en cuenta

- ✓ ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN.
- ✓ ENCAJAR LAS FIGURAS EN LAS ESTRUCTURAS Y PLANES DEL CENTRO.
- ✓ MARCAR PERFILES DIFERENCIADOS.
- ✓ PREPARAR A LOS GRUPOS EN EL AULA.
- ✓ PERFILAR LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO.
- ✓ ESTABLECER MOMENTOS DE FORMACIÓN ESPECÍFICA.
- ✓ HACER SOSTENIBLE EL SISTEMA.
- ✓ SUPERVISAR EL SISTEMA.
- ✓ MARCAR ITINERARIOS FORMATIVOS PARA ALUMNADO CONCRETO.

RESUMEN Tutoría 1

- Cualidades de los componentes de los Equipos de Ayuda
- Diferenciar amistad y ayuda
 - Trabajo de grupos, comparación y conclusiones
- Valoración del perfil y las expectativas:
 - Hablan de lo que piensan y creen sobre la figura
 - Propuesta de candidaturas

RESUMEN

Semana Intermedia

- Gestión de candidaturas
- Compromiso de funciones y formación
- Autorización familiar.

RESUMEN Tutoría 2

- Conclusiones de la sesión anterior
- Proclamación de candidaturas.
- Criterios de género y antigüedad.
- Votación y acta.

Jornadas de Formación

JORNADAS FORMATIVAS

- BLOQUE 1. Dinámicas de Presentación
- BLOQUE 2. Dinámicas de Clima y Conflicto
- BLOQUE 3. Dinámicas de Comunicación
- BLOQUE 4. Dinámicas de Trabajo en Equipo
- BLOQUE 5. Dinámicas de Práctica de la Ayuda

• JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ

CIBERMENTOR&S

José María Avilés Martínez y Javier García Barreiro

Un servicio de apoyo entre iguales para la gestión de la convivencia en las redes sociales en los centros educativos.

Este proyecto ha sido seleccionado en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barré

CC BY-SA. Este autor se reserva el derecho a publicar este libro bajo otras licencias. Licencia CC BY-SA.

MUCHAS GRACIAS

aviles@uva.es

aviles@uva.es



José María Avilés

EDUCAR EN LAS REDES SOCIALES

Programa preventivo PRIRES

Jornadas O Coidado do benestar emocional da comunidade educativa

DESCLÉE APRENDER A SER Educación en valores

Serie CONVIVENCIA

José María Avilés Martínez

ConViVir sin BULLYing

COMPARTIENDO RELACIONES DE RESPETO

narcea

PROYECTO ANTIBULLYING

Prevención del bullying y el cyberbullying en la comunidad educativa

José María Avilés Martínez

CEPE

Los sistemas de apoyo entre iguales

De los equipos de ayuda a la cibermentoría

José María Avilés Martínez (coord.)

Ángels Grado, Cesc Nogué, Javier García Barreiro, Juan de Vicente Abad

329

Prólogo de Helen Cowie

3

Septiembre 2020

GWO