

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA REFORMADA CURSO 2019-2020

### 5º CURSO

**NOTA :** En cor **amarelo** aparecen as modificacións e en cor **azul** os criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe que non se terán en conta.

- 1.- **Introdución e contextualización.**
- 2.- Obxectivos para o curso.
- 3.- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- 4.- Bloques de contidos, **criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe.**
- 5.- **Temporalización.**
- 6.- **Criterios metodolóxicos e estratexias didácticas.**
- 7.- **Procedementos e instrumentos de avaliación.**
- 8.- **Criterios de cualificación e promoción do alumnado.**
- 9.- Grao mínimo de consecución para superar a materia.
- 10.- Medidas de atención á diversidade.
- 11.- Deseño da avaliación inicial e medidas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.
- 12.- Elementos transversais.
- 13.- Actividades complementarias.
- 14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas.

**Relación de materias curriculares** nesta programación didáctica.

<b>Ciencias da Natureza</b>	<b>Matemáticas</b>	Música	Relixión
<b>Lingua Castelá</b>	<b>Ciencias Sociais</b>	<b>Educ. Plástica</b>	<b>Valores Soc. e cívicos</b>
<b>Lingua Galega</b>	Inglés	Educ. Física	

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

Esta programación ten como referencia:

- Lei orgánica 8/2013 , 9 de decembro, para a mellora da calidade na educación.
- Decreto 105/2014, 4 setembro, do currículo da E.Pr. na comunidade de Galicia.
- Orde ECD/65/2015, 21 de xaneiro, das relacións entre as competencias e obxectivos e avaliación.
- Orde 20 de xuño 2019 do calendario escolar, publicado o 28-06-2019 para o curso 2019/20.
- Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/2020, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

5º de E.P. conta neste curso con 18 alumnos (11 nenas e 7 nenos).

Na elaboración desta programación didáctica tomáronse coma referencia as leis en vigor, os datos de identificación do centro educativo e a análise do contexto no que nos encontramos, que figuran establecidos no proxecto educativo do centro.

## 4.- BLOQUES DE CONTIDOS. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.

### CIENCIAS DA NATUREZA

Bloques de contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>Bloque 1. Iniciación á actividade científica.</b>  Iniciación á actividade científica. Aproximación experimental a algunhas cuestións.  Desenvolvemento do pensamento científico.  Utilización de diferentes fontes de información (directas e libros).  Utilización dos medios de comunicación e das tecnoloxías da información.  Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación para buscar e seleccionar información, e presentar conclusións.  Uso adecuado das tecnoloxías da información e da comunicación como recurso de lecer.  Lectura, análise e síntese de textos propios da área.  Hábitos de prevención de enfermidades e accidentes, na aula e	<b>Bloque 1. Iniciación á actividade científica.</b>  1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes básicas e comunicando os resultados.  2. Establecer conxecturas, tanto respecto de sucesos que acontecen dunha forma natural coma sobre os que acontecen cando se provocan, a través dun experimento ou dunha experiencia.  3. Comunicar de forma oral e escrita os resultados, presentándoos con apoios gráficos.  4. Traballar de forma cooperativa, apreciando o coidado pola seguridade propia e dos seus compañeiros, coidando as ferramentas e facendo uso adecuado dos materiais.	<b>Bloque 1. Iniciación á actividade científica.</b>  1.1. Busca, selecciona e organiza información, en diversas fontes, analiza, saca conclusións e comunica a súa experiencia oralmente e por escrito.  1.2. Utiliza medios propios para a observación, como instrumentos ópticos e de medida; consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.  2.1. Realiza pequenos experimentos ou experiencias, e establece conxecturas tanto de feitos que suceden dunha forma natural coma os provocados.  3.1. Utiliza, de xeito adecuado, o vocabulario correspondente a cada un dos bloques de contidos.  4.1. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, mostrando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.  4.2. Coñece e representa actividades de primeiros auxilios.  4.3. Coñece e respecta as normas de uso e de seguridade dos instrumentos e dos materiais de traballo.  5.1. Manifesta autonomía na planificación e na execución de accións e tarefas, tendo iniciativa na

<p>no centro.</p> <p>Coñecemento e respecto da normas de uso, de seguridade e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo.</p> <p>Uso de diversos materiais, tendo en conta as normas de seguridade.</p> <p>Planificación de proxectos e elaboración dun informe como técnicas de rexistro dun plan de traballo, comunicación oral e escrita dos resultados.</p> <p><b>Bloque 2. O ser humano e a saúde.</b></p> <p>O corpo humano e o seu funcionamento.</p> <p>Anatomía e fisioloxía. Aparatos e sistemas.</p> <p>As funcións vitais na especie humana. Relación (órganos dos sentidos e sistema nervioso).</p> <p>Saúde e enfermidade. Principais enfermidades que lles afectan aos aparatos e aos sistemas do organismo humano.</p> <p>Hábitos saudables para previr enfermidades. A conduta responsable.</p> <p>Efectos nocivos do consumo do alcohol.</p> <p>Avances da ciencia que inciden na saúde.</p> <p>Coñecemento de actuacións básicas de primeiros auxilios.</p> <p>A identidade e autonomía persoal.</p> <p>A empatía e a relación cos demais.</p> <p>A toma de decisións: criterios e consecuencias.</p> <p><b>Bloque 3. Os seres vivos.</b></p> <p>Concepto de medio natural.</p> <p>A estrutura e a fisioloxía das plantas. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.</p> <p>As relacións entre os seres vivos.</p> <p>Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.</p> <p>Ser humano e biodiversidade.</p> <p>Extinción de especies.</p> <p>Características e compoñentes dun ecosistema. Ecosistemas: pradería, poza, bosque, litoral e cidade e os seres vivos.</p>	<p>5. Coñecer as medidas de protección e seguridade persoal do plan de protección do centro e respectar as normas de uso dos instrumentos dos materiais de traballo.</p> <p>6. Realizar un proxecto e presentar un informe establecendo un plan de traballo.</p> <p>7. Manexar diferentes técnicas de exposición dos resultados para a súa publicación interna.</p> <p><b>Bloque 2. O ser humano e a saúde.</b></p> <p>1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións de relación do corpo humano, establecendo relacións entre eles e determinados hábitos de saúde.</p> <p>2. Coñecer o funcionamento do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados, etc.</p> <p>3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo. Adoptar estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida, tanto na escola coma fóra dela.</p> <p>4. Sinalar a achega de científicos relevantes e a súa contribución á investigación.</p> <p><b>Bloque 3. Os seres vivos.</b></p> <p>1. Coñecer a estrutura e a fisioloxía das plantas, e as principais características da fotosíntese.</p> <p>2. Describir e explicar o medio natural.</p> <p>3. Coñecer a clasificación de plantas e identificar a importancia da fotosíntese para os seres vivos.</p> <p>4. Coñecer as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.</p> <p>5. Coñecer as características e os compoñentes dun ecosistema.</p> <p>6. Coñecer a relación entre o ser humano e a biodiversidade, e identificar as causas da extinción de especies.</p> <p>7. Relacionar determinadas prácticas do ser humano co</p>	<p>toma de decisións.</p> <p>5.2. Presenta os traballos de xeito ordenado, clara e limpo, en soporte papel e dixital.</p> <p>5.3. Realiza un proxecto e presenta un informe, utilizando soporte papel e/ou dixital e recollendo información sobre as enerxías renovables e non-renovables; comunica oralmente as experiencias realizadas, e apóiase en imaxes e breves textos escritos seguindo pautas.</p> <p><b>Bloque 2. O ser humano e a saúde.</b></p> <p>1.1. Observa, identifica, describe e localiza os principais órganos implicados na realización da función de relación do corpo humano (órganos dos sentidos e sistema nervioso), establecendo relacións fundamentais entre eles e algúns hábitos de saúde.</p> <p>2.1. Identifica e explica algunhas características do funcionamento do corpo humano: células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas; localizándoos, identificándoos segundo forma, estrutura e funcións.</p> <p>3.1. Recoñece e explica estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e o mantemento dos diferentes órganos e aparatos.</p> <p>3.2. Identifica e explica hábitos saudables para previr enfermidades, e mantén unha conduta responsable.</p> <p>3.3. Coñece e explica algúns avances da ciencia que melloran a saúde.</p> <p>3.4. Coñece e utiliza técnicas de primeiros auxilios e represéntaas en situacións simuladas.</p> <p><b>Bloque 3. Os seres vivos.</b></p> <p>1.1. Define e comprende o concepto de medio natural.</p> <p>1.2. Coñece e relaciona a estrutura e a fisioloxía das plantas, describindo as principais características da fotosíntese e recoñecendo a importancia para a vida.</p> <p>2.1. Observa e identifica as principais relacións entre os seres vivos, describindo as principais características das cadeas alimentarias: poboacións, comunidades e ecosistemas.</p> <p>3.1. Observa, identifica e describe as características e os compoñentes dun ecosistema: pradería, poza, bosque, litoral e cidade.</p> <p>4.1. Identifica e explica a relación entre o ser humano e a biodiversidade detectando e exemplificando as causas da extinción de especies.</p> <p>4.2. Establece e explica a relación entre as actuacións do ser humano e a biodiversidade.</p> <p>4.3. Propón accións argumentadas para evitar a extinción de especies.</p> <p>5.1. Coñece as principais características da biosfera, identificando diferentes hábitats dos seres vivos.</p> <p>5.2. Identifica e describe algunhas das actuacións</p>
--	---	--

<p>Cadeas alimentarias.</p> <p>A biosfera; diferentes hábitats dos seres vivos.</p> <p>Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.</p> <p>Actuacións do home que modifican o medio natural.</p> <p>Desenvolvemento de valores de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico.</p> <p><b>Bloque 4. Materia e enerxía.</b></p> <p>Estudo e clasificación dalgúns materiais polas súas propiedades. Utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.</p> <p>Diferentes procedementos para a medida da masa e do volume dun corpo.</p> <p>Explicación de fenómenos físicos observables en termos de diferenzas de densidade. A flotabilidade nun medio líquido.</p> <p>Realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante a luz, a calor, a electricidade...</p> <p>Separación dos compoñentes dunha mestura.</p> <p>Predición de cambios no movemento ou na forma dos corpos por efecto das forzas.</p> <p>Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía.</p> <p>Fontes de enerxía e materias primas; a súa orixe. Enerxías renovables e non-renovables.</p> <p>Beneficios e riscos relacionados coa utilización da enerxía: esgotamento, chuvia ácida e radioactividade.</p> <p>Desenvolvemento sustentable e equitativo.</p> <p>Planificación e realización de experiencias sinxelas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento ante os cambios enerxéticos.</p> <p><b>Bloque 5. A tecnoloxía. Obxectos e máquinas.</b></p> <p>Máquinas e aparatos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.</p> <p>Análise de operadores e utilización na</p>	<p>adequado respecto e coidado polo medio natural adoptando estilos de vida consecuentes, ser consciente das consecuencias para a vida no planeta das súas actuacións, tanto na escola coma fóra dela.</p> <p>8. Coñecer como os cambios no medio, tanto os producidos por procesos naturais coma pola actividade humana, poden afectarlles aos seres vivos, aos compoñentes inertes e ao equilibrio na Terra.</p> <p>9. Respetar o equilibrio ecolóxico e recoñecer o patrimonio natural.</p> <p><b>Bloque 4. Materia e enerxía.</b></p> <p>1. Coñecer as leis básicas que rexen algunhas reaccións químicas, así como os principios elementais dalgúns fenómenos físicos.</p> <p>2. Coñecer e aplicar algúns criterios para estudar e clasificar algúns materiais polas súas propiedades.</p> <p>3. Efectuar experiencias e pequenas investigacións sobre diferentes fenómenos físicos e químicos da materia formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizándoas, extraendo conclusións e comunicando resultados.</p> <p>4. Coñecer a utilización humana dos recursos naturais da Terra identificando algúns recursos físicos empregados na vida cotiá, e a necesidade de conservar estes recursos, especialmente a auga.</p> <p>5. Coñecer os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación e como as persoas os podemos previr ou reducir.</p> <p>6. Valorar a importancia de facer un uso responsable das fontes de enerxía.</p> <p><b>Bloque 5. A tecnoloxía. Obxectos e máquinas.</b></p> <p>1. Coñecer algúns tipos de máquinas e aparatos que se utilizan na vida cotiá e a súa utilidade.</p> <p>2. Planificar a construción de obxectos e aparatos cunha finalidade previa utilizando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, e realizala, coa habilidade manual adecuada, combinando o traballo individual e en equipo, e presentar o obxecto construído así como un informe.</p>	<p>do home que modifican o medio natural.</p> <p>6.1. Mostra interese pola observación e polo estudo rigoroso dos seres vivos.</p> <p>6.2. Manifesta hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos, e identifica as figuras de protección do medio natural.</p> <p>6.3. Observa e rexistra algún proceso ligado á vida dos seres vivos e comunica de forma oral e escrita o resultado.</p> <p><b>Bloque 4. Materia e enerxía.</b></p> <p>1.1. Estuda e clasifica algúns materiais polas súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).</p> <p>1.2. Coñece a utilidade dalgúns avances, produtos e materiais para o progreso da sociedade.</p> <p>2.1. Coñece e utiliza diferentes procedementos sinxelos para a medida da masa e do volume dun corpo, e identifica e explica fenómenos observables en termos de diferenzas de densidade.</p> <p>2.2. Identifica as principais características da flotabilidade de determinados corpos nun medio líquido e úsaas para explicar algún fenómeno físico observable en termos de diferenzas de densidade.</p> <p>2.3. Identifica e expón as principais características das reaccións químicas (combustión...) e separa os compoñentes dunha mestura mediante métodos como a filtración, evaporación, etc.</p> <p>2.4. Identifica e explica diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.</p> <p>2.5. Realiza sinxelas experiencias para predicir cambios no movemento, na forma ou no estado dos corpos, por efecto das forzas ou da enerxía.</p> <p>2.6. Respecta as normas de uso, seguridade e conservación dos instrumentos e dos materiais de traballo.</p> <p>3.1. Identifica os principais usos e aplicacións, en distintas actividades da sociedade actual de materiais elaborados ao aplicar as novas investigacións científicas ao desenvolvemento tecnolóxico: papel, pinturas, fibras, plásticos, cerámicas e aliaxes.</p> <p>3.2. Identifica e explica as diferenzas entre as fontes de enerxías renovables e as non-renovables, e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sustentable e equitativo.</p> <p>4.1. Identifica e explica os efectos dalgúns tipos comúns de contaminación, e expón algunhas das accións coas que podemos previla ou reducilas.</p> <p><b>Bloque 5. A tecnoloxía. Obxectos e máquinas.</b></p> <p>1.1. Identifica algunha das aplicacións dos obxectos e das máquinas, e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.</p> <p>1.2. Le e expón biografías de investigadores,</p>
---	---	--

<p>construción dun aparato.</p> <p>Construción de estruturas sinxelas que cumpran unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas.</p> <p>Descubrimentos e inventos relevantes.</p> <p>Tratamento de textos. Busca guiada de información na rede. Control do tempo e uso responsable das tecnoloxías da información e da comunicación.</p> <p>Medidas de prevención e normas de seguridade persoal para previr accidentes.</p> <p>Realización de informes audiovisuais do proxecto de traballo.</p>	<p>tendo en conta as medidas de prevención de accidentes.</p> <p>3. Coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.</p> <p>4. Identificar as aplicacións diarias das máquinas na vida do ser humano e as medidas de prevención de accidentes no seu uso.</p> <p>5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de xeito eficaz e responsable.</p>	<p>inventores e científicos.</p> <p>1.3. Coñece os avances da ciencia na vida cotiá (electrodomésticos, alimentos, fibras téxtiles,...).</p> <p>2.1. Observa e analiza operadores para obter información da súa utilización na construción dun aparato.</p> <p>2.2. Utiliza os recursos proporcionados polas tecnoloxías da información para buscar información de xeito guiado, comunicala e colaborar na realización dun proxecto.</p> <p>3.1. Usa de xeito autónomo o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións..)</p> <p>3.2. Toma conciencia da necesidade de controlar o tempo de entretemento coas tecnoloxías da información e da comunicación, e do seu poder de adición.</p>
---	---	--

## MATEMÁTICAS

Bloques de contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.</b></p> <p>1.1. Propuesta de pequenas investigaciónes en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>1.2. Acercamiento al método de trabajo científico mediante lo estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas.</p> <p>1.3. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes apropiadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.</p> <p>1.4. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados.</p> <p>1.5. Integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>1.6. Planteamiento de pequeñas investigaciónes en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p>	<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas.</b></p> <p>1.1. Describir y analizar situaciones de cambio para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>1.2. Conocer algunas características del método del trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.</p> <p>1.3. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al trabajo matemático.</p> <p>1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>1.5. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones futuras.</p> <p>1.6. Seleccionar y utilizar las herramientas</p>	<p><b>Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.</b></p> <p>1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</p> <p>2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</p> <p>2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</p> <p>2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</p> <p>2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).</p> <p>3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</p> <p>3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y las leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.</p> <p>4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</p> <p>4.2. Se plantea problemas, a partir de uno resuelto, variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la</p>

<p><b>Bloque 2. Números.</b></p> <p>2.1. Números enteros, decimales y fracciones.</p> <p>2.2. La numeración romana.</p> <p>2.3. Orden numérica. Utilización de los números ordinales. Comparación de números.</p> <p>2.4. Nombre y grafía de los números de más de seis cifras.</p> <p>2.5. Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas etc.</p> <p>2.6. El sistema de numeración decimal: valor de posición de las cifras.</p> <p>2.7. El número decimal: décimas, centésimas y milésimas.</p> <p>2.8. Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>2.9. Resolución de problemas de la vida cotidiana usando las fracciones.</p> <p>2.10. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo.</p> <p>2.11. Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>2.12. Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más próxima.</p> <p>2.13. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares</p> <p>2.14. Obtención de fracciones equivalentes por ampliación y simplificación.</p> <p>2.15. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones.</p> <p>2.16. Estimación de resultados.</p> <p>2.17. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas.</p> <p>2.18. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.19. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>2.20. Identificación y uso de los</p>	<p>tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p> <p>1.7. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>1.8. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>1.9. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p><b>Bloque 2. Números.</b></p> <p>2.1. Leer, escribir y ordenar utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situación de resolución de problemas.</p> <p>2.4. Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>2.5. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía en las operaciones, aplicando las propiedades de estas, las estrategias personales y</p>	<p>realidad, buscando otros contextos, etc.</p> <p>5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</p> <p>6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?</p> <p>7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</p> <p>8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</p> <p>9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p> <p>9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados a su nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p> <p>9.3. Distingue entre problemas y ejercicios, y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.</p> <p>9.4. Se habitúa al planteamiento de preguntas y a la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</p> <p>9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.</p> <p>10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando sus consecuencias y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</p> <p>11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y sobre los procesos desarrollados, valorando las ideas clave, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</p> <p>12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</p> <p>13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, vídeo, sonido...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.</p> <p><b>Bloque 2. Números.</b></p> <p>1.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</p> <p>1.2. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de datos.</p> <p>1.3. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</p>
--	---	---

<p>términos propios de la división.</p> <p>2.21. Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.</p> <p>2.22. Operaciones con fracciones.</p> <p>2.23. Operaciones con números decimales.</p> <p>2.24. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>2.25. Automatización de algoritmos.</p> <p>2.26. Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</p> <p>2.27. Descomposición de números naturales atendiendo al valor de la posición de sus cifras.</p> <p>2.28. Construcción de series ascendentes y descendentes.</p> <p>2.29. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.</p> <p>2.30. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor a 100.</p> <p>2.31. Descomposición de números decimales atendiendo al valor de posición de sus cifras.</p> <p>2.32. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p> <p>2.33. Utilización de la calculadora.</p> <p><b>Bloque 3. Medidas.</b></p> <p>3.1. Elección de la unidad más idónea para la expresión de una medida.</p> <p>3.2. Realización de mediciones.</p> <p>3.3. Estimación de longitudes, capacidades, masas y superficies de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más acomodados para medir y expresar una medida.</p> <p>3.4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.</p> <p>3.5. Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.</p> <p>3.6. Comparación de superficies de figuras planas por</p>	<p>los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p> <p>2.6. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, establecer conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorar la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados reflexionando sobre lo proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>2.8. Conocer la numeración romana y su uso en el contexto de la vida real.</p> <p><b>Bloque 3. Medidas.</b></p> <p>3.1. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>3.2. Operar con diferentes medidas.</p> <p>3.3. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>3.4. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p> <p>3.5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana adecuados</p>	<p>2.1. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de la posición de cada una de sus cifras.</p> <p>2.2. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.</p> <p>3.1. Calcula y compara fracciones equivalentes</p> <p>3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más próxima.</p> <p>3.3. Ordena fracciones aplicando a la relación entre fracción y número decimal</p> <p>4.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.</p> <p>4.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y resolución de problemas.</p> <p>4.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</p> <p>5.1. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</p> <p>5.2. Realiza operaciones con números decimales.</p> <p>6.1. Emplea y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</p> <p>6.2. Descompone de forma aditiva y de forma multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo el valor de posición de sus cifras.</p> <p>6.3. Identifica múltiplos y divisores empleando las tablas de multiplicar.</p> <p>6.4. Calcula los primeros múltiplos de un número dado</p> <p>6.5. Calcula todos los divisores de cualquier número menor de 100.</p> <p>6.6. Descompone números decimales atendiendo el valor de posición de sus cifras.</p> <p>6.7. Elabora y emplea estrategias de cálculo mental.</p> <p>6.8. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</p> <p>7.1. Resuelve problemas que impliquen el dominio de los contenidos trabajados, empleando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su uso.</p> <p>7.2. Reflexiona sobre el procedimiento aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones empleadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlo.</p> <p><b>Bloque 3. Medidas.</b></p>
---	--	---

<p>descomposición y su medición.</p> <p>3.7. Sumar y restar medidas de longitud, capacidad y masa.</p> <p>3.8. Unidades de medida del tiempo y su relación.</p> <p>3.9. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</p> <p>3.10. Lectura en relojes analógicos y digitales.</p> <p>3.11. Cálculos con medidas temporales.</p> <p>3.12. El sistema sexagesimal.</p> <p>3.13. El ángulo como unidad de medida. Medida de ángulos.</p> <p>3.14. Resolución de problemas de medida.</p>	<p>a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos acomodados y reflexionando sobre lo proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Estima longitudes, capacidades, masas y superficies; eligiendo la unidad y los instrumentos más acomodados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso sucesivo y la estrategia utilizada.</p> <p>1.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más la adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>2.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</p> <p>2.2. Expresa en forma simple a medición de la longitud, capacidad, masa y tiempo dada en forma compleja y viceversa</p> <p>2.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.</p> <p>2.4. Compara superficies de figuras planas por descomposición y su medición.</p> <p>3.1. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos</p> <p>4.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.</p> <p>4.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.</p> <p>5.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios...), creando conjeturas, construyendo, argumentando... y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.</p>
<p><b>Bloque 4. Geometría.</b></p> <p>4.1. La longitud de la circunferencia.</p> <p>4.2. Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>4.3. Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos.</p> <p>4.4. La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>4.5. Formas planas y espaciales: figuras planas; elementos, relación y clasificación.</p> <p>4.6. Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.</p> <p>4.7. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</p> <p>4.8. Las áreas de los triángulos y cuadriláteros.</p> <p>4.9. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <p>4.10. Resolución de problemas de geometría relacionados con la vida cotidiana.</p>	<p><b>Bloque 4. Geometría.</b></p> <p>4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.2. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>4.3. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>4.4. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana acomodados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos acomodados y reflexionando sobre lo proceso aplicado para la resolución de problemas.</p> <p>4.5. Conocer las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p>	<p><b>Bloque 4. Geometría.</b></p> <p>1.1. Identifica representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, etc.</p> <p>1.2. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</p> <p>1.3. Realiza simetrías y traslaciones.</p> <p>2.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado y triángulo.</p> <p>2.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculo sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria</p> <p>3.1. Identifica y diferencia los elementos básicos de la circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <p>3.2. Utiliza la descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</p> <p>4.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contados trabajados, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de ejemplos contrarios), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando sus consecuencias y la conveniencia de su utilización.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre lo proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
<p><b>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</b></p> <p>5.1. Construcción de tablas de</p>	<p><b>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</b></p> <p>5.1. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>5.2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado de</p>	<p><b>Bloque 5. Estadística y probabilidad.</b></p>



<p>frecuencias absolutas y relativas.</p> <p>5.2. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media y la moda.</p> <p>5.3. Realización e interpretación de gráficas sencillas: diagramas de barras, dobles y sectoriales.</p> <p>5.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.</p> <p>5.5. Carácter aleatorio de algunas experiencias.</p> <p>5.6. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p>	<p>situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar el dicho resultado.</p> <p>5.3. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: gráficos dobles, tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.</p> <p>5.4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con la interpretación de datos acomodados a su nivel y establecer conexiones con la realidad cotidiana.</p>	<p>1.1. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética y la moda.</p> <p>1.2. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, de sectores y dobles.</p> <p>2.1. Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficas estadísticas.</p> <p>3.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio</p> <p>3.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre datos en algunos juegos (monedas, dados, cartas, loterías...).</p> <p>4.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento: creando conjeturas, argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de estas y la conveniencia de su utilización.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre lo proceso de resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
--	--	--

## SOCIAIS

Bloques de contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p><b>UD1. O Universo e a Terra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O universo e os seus compoñentes, as galaxias, as nebulosas, as estrelas, os planetas, os satélites e os cometas.</li> <li>• O sistema solar e os seus corpos celestes, o Sol e os seus planetas e satélites, os asteroides e os cometas.</li> <li>• O planeta Terra no sistema solar e os movementos de rotación e de translación.</li> <li>• As estacións do ano segundo o hemisferio.</li> <li>• As diferentes partes da Terra e as capas do chan.</li> <li>• O satélite da Terra, a Lúa, e os seus movementos.</li> <li>• Os planos e os seus diversos elementos e tipos.</li> <li>• Os mapas e os seus tipos.</li> <li>• As escalas dos mapas.</li> <li>• A representación da Terra.</li> </ul>	<p><b>UD1. O Universo e a Terra.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar como é o universo e cales son os seus principais elementos.</li> <li>2. Describir as características principais do sistema solar.</li> <li>3. Situar ao planeta Terra no sistema solar.</li> <li>4. Explicar os movementos da Terra e as súas consecuencias.</li> <li>6. Explicar as características da Lúa e dos movementos que realiza, identificando as fases lunares e as súas consecuencias.</li> <li>5. Coñecer as diferentes partes que compoñen a Terra.</li> <li>7. Describir correctamente planos sinxelos e interpretar os elementos que os compoñen.</li> <li>8. Coñecer e diferenciar os distintos tipos de mapas.</li> <li>9. Realizar operacións con escalas e localizar un lugar en mapas de diferentes escalas.</li> <li>10. Explicar as diferentes representacións da Terra.</li> <li>11. Localizar un lugar da superficie terrestre e orientarse nun mapamundi.</li> </ol>	<p><b>UD1. O Universo e a Terra.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica como é o universo e cales son os seus principais elementos, estrelas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites e cometas.</li> <li>2.1. Describe o sistema solar, identifica o Sol como o centro do sistema solar e localiza os planetas, as súas características e movementos.</li> <li>3.1. Describe a forma e algunhas características da Terra vista desde o espazo.</li> <li>4.1. Define os movementos de translación e de rotación da Terra.</li> <li>4.2. Explica as estacións, fixa a súa duración e explica o día e a noite.</li> <li>5.1. Coñece as diferentes partes que compoñen a Terra e distingue as tres principais partes do seu interior.</li> <li>6.1. Define a translación da Lúa e identifica e nomea as fases lunares.</li> <li>6.2. Coñece e comprende a influencia da Lúa sobre as mareas e como se producen as eclipses.</li> <li>7.1. Describe planos sinxelos e interpreta a súa escala, lenda e signos convencionais.</li> <li>7.2. Recoñece e identifica os diferentes tipos de planos urbanos.</li> <li>8.1. Coñece e diferencia os mapas físicos e os mapas políticos.</li> <li>8.2. Coñece e diferencia os distintos tipos de mapas temáticos.</li> <li>9.1. Realiza operacións con escalas e localiza en mapas con escala gráfica ou numérica un lugar ou un conxunto xeográfico.</li> <li>10.1. Describe as características do globo terráqueo e do planisferio.</li> <li>11.1. Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos.</li> <li>11.2. Localiza no planisferio os continentes, océanos, países e cidades, así como os principais paralelos e meridianos.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización e orientación na superficie terrestre.</li> </ul> <p><b>UD.2. O Tempo e o clima.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo atmosférico e o clima. Elementos do clima: temperatura, presión atmosférica, humidade do aire, vento e precipitacións.</li> <li>• Os factores climáticos: proximidade ao ecuador ou aos polos, influencia do mar, relevo.</li> <li>• As grandes zonas climáticas da Terra: zona de climas cálidos, zona de climas temperados, zona de climas fríos.</li> <li>• O climograma: elaboración e interpretación.</li> <li>• Os climas de España: o clima oceánico: características, vexetación.</li> <li>• O clima continental en España: características xerais e vexetación; o clima continental-mediterráneo.</li> <li>• O clima mediterráneo en España: características xerais e vexetación.</li> <li>• O clima de montaña en España: características xerais e vexetación.</li> <li>• O clima subtropical en España: o clima das illas Canarias: características xerais e vexetación.</li> <li>• Os climas de Galicia: características e vexetación.</li> <li>• As consecuencias das nosas accións cotiás sobre o medio e a súa relación co cambio climático. A protección do medio como forma de protexer o noso futuro.</li> </ul> <p><b>UD. 3. As Paisaxes.</b></p> <p>O relevo do interior peninsular (I): a Meseta e os seus sistemas montañosos; os sistemas montañosos que bordean a Meseta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O relevo do interior</li> </ul>	<p><b>UD.2. O Tempo e o clima.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar entre tempo atmosférico e clima.</li> <li>2. Identificar os elementos e factores que inflúen no clima, explicando como actúan nel adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.</li> <li>3. Identificar algunhas características básicas das diferentes zonas climáticas da Terra e localizalas nun mapamundi.</li> <li>4. Interpretar un climograma e deducir o tipo do clima dun lugar a partir deste</li> <li>5. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións cotiás sobre o medio e que poden impedir o freo do cambio climático e, polo tanto, afectar o noso futuro.</li> <li>6. Describir as principais características do clima oceánico, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España</li> <li>7. Describir as principais características do clima continental, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España.</li> <li>8. Describir as principais características do clima mediterráneo, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España.</li> <li>9. Describir as principais características do clima de montaña, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España</li> <li>10. Describir as características do clima subtropical, identificando a súa vexetación típica e a súa distribución xeográfica en España.</li> <li>11. Describir as variantes do clima oceánico de Galicia, identificar a vexetación típica de cada unha e a súa distribución xeográfica.</li> </ol> <p><b>UD. 3. As Paisaxes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir e explicar as características xerais do relevo de España.</li> <li>2. Coñecer as características de cada unha das costas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11.3. Calcula a diferenza horaria entre dous lugares que están situados en distintos meridianos.</li> </ol> <p><b>UD.2. O Tempo e o clima.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica a diferenza entre clima e tempo atmosférico.</li> <li>1.2. Identifica os instrumentos que miden cada un dos elementos climáticos</li> <li>2.1. Define clima e nomea os factores que o determinan.</li> <li>2.2. Identifica e comprende como actúan os factores principais do clima.</li> <li>3.1. Identifica algunhas características básicas das diferentes zonas climáticas da Terra.</li> <li>3.2. Describe, coñece e localiza as tres grandes zonas climáticas da Terra.</li> <li>4.1. Define, elabora e interpreta un climograma dun lugar e deduce o tipo do clima ao que pertence.</li> <li>4.2. Identifica a importancia que ten o clima na vida.</li> <li>5.1. Investiga sobre o efecto invernadoiro, desenvolvendo un pensamento crítico e poñendo en práctica as súas habilidades comunicativas.</li> <li>5.2. Recoñece e é consciente dos efectos do cambio climático e as accións necesarias para combatelo.</li> <li>5.3. Valora a idea de que protexendo o medio protexemos o noso futuro.</li> <li>6.1. Describe as características do clima oceánico, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.</li> <li>6.2. Identifica a variedade da vexetación do clima oceánico en España</li> <li>7.1. Describe as características do clima continental, temperaturas e precipitacións e a súa distribución.</li> <li>7.2. Identifica a variedade da vexetación do clima continental en España.</li> <li>7.3. Describe as características do clima continental-mediterráneo, a súa vexetación e distribución.</li> <li>8.1. Describe as características do clima mediterráneo, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.</li> <li>8.2. Identifica a variedade da vexetación do clima mediterráneo en España.</li> <li>9.1. Describe as características do clima de montaña, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.</li> <li>9.2. Identifica a variedade da vexetación do clima de montaña en España.</li> <li>10.1. Describe as características do clima subtropical, temperaturas e precipitacións, e a súa distribución.</li> <li>10.2. Identifica a variedade da vexetación do clima subtropical en España.</li> </ol> <p><b>UD. 3. As Paisaxes.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe as características máis destacadas do relevo de España e explica as súas unidades fundamentais.</li> <li>2.1. Identifica e localiza as costas españolas e as características de cada unha delas.</li> <li>2.2. Recoñece e sitúa os principais accidentes xeográficos das costas peninsulares españolas.</li> </ol>
--	--	--

<p>peninsular (II): os sistemas montañosos exteriores á Meseta; as depresións exteriores á Meseta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O relevo costeiro: as costas da península ibérica e o relevo de Baleares e Canarias.</li> <li>• O relevo de interior e de costa de Galicia.</li> <li>• A hidroloxía de España. Características dos ríos españois. Vertentes cantábrica, atlántica e mediterránea.</li> <li>• Características e vertentes dos ríos de Galicia.</li> </ul> <p><b>UD. 4. A Poboación e a organización política.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A poboación de España (I): a natalidade e a mortalidade, a emigración e a inmigración.</li> <li>• A poboación española (II): a distribución da poboación, a poboación e as migracións, a poboación e o traballo.</li> <li>• A poboación en Galicia: unha distribución desigual, con escaso crecemento, elevada emigración e envellecida.</li> <li>• A organización territorial de España: os municipios, as provincias e as comunidades autónomas.</li> <li>• O goberno de España: a constitución, o xefe de Estado, o goberno central, a cortes xerais e os tribunais de xustiza.</li> <li>• Os gobernos municipal e autonómico: o goberno municipal e o goberno autonómico.</li> <li>• A representación da poboación, gráficos e pirámides.</li> </ul> <p><b>UD. 5. As actividades económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O sector primario: a</li> </ul>	<p>españolas e a súa localización, así como as diferenzas entre elas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Explicar e describir os sistemas montañosos, as chairas e as costas de Galicia.</li> <li>4. Describir as características dos ríos españois e os factores que os determinan atendendo á vertente onde se encontren.</li> <li>5. Coñecer as características e as vertentes dos ríos galegos.</li> <li>6. Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos hídricos.</li> <li>7. Utilizar con rigor e precisión o vocabulario adquirido sobre o relevo e a hidroloxía.</li> </ol> <p><b>UD. 4. A Poboación e a organización política.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respetar a diversidade humana e cultural da poboación española.</li> <li>2. Coñecer a poboación total de España, o seu crecemento natural e o seu crecemento real, e a súa distribución.</li> <li>3. Coñecer a poboación total de Galicia, e as súas características principais</li> <li>4. Definir como é a composición e organización territorial de España</li> <li>5. Explicar a importancia da constitución para o funcionamento do Estado español.</li> <li>6. Comprender a división de poderes do Estado e as institucións que se encargan destes, así como as atribucións recollidas na constitución para cada un deles.</li> <li>7. Coñecer as institucións de goberno dos municipios, das provincias e das comunidades autónomas e as súas atribucións.</li> <li>8. Representar e interpretar a poboación en diversos gráficos e en pirámides.</li> <li>9. Definir conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación.</li> </ol> <p><b>UD. 5. As actividades económicas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir que é o sector</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.3. Sitúa e recoñece nun mapa o relevo e as costas de Baleares e de Canarias</li> <li>3.1. Explica cada un dos tres conxuntos montañosos do Macizo Galaico.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Coñece os cinco tramos da costa galega e os seus accidentes máis importantes.</li> </ol> </li> <li>4.1. Describe as características dos ríos españois.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2. Coñece os ríos principais das tres vertentes peninsulares.</li> </ol> </li> <li>5.1. Coñece as características e as vertentes dos ríos de Galicia.</li> <li>6.1. Recoñece a influencia do comportamento humano no medio natural e nomea medidas para conservar os recursos hídricos.</li> <li>7.1. Adopta un vocabulario técnico adecuado á súa idade relacionado co relevo e a hidroloxía.</li> </ol> <p><b>UD. 4. A Poboación e a organización política.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define natalidade e mortalidade, crecemento natural e crecemento real.       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Coñece a poboación total de España, o seu crecemento natural e o seu crecemento real.</li> <li>2.2. Describe a distribución xeográfica da poboación española.</li> <li>2.3. Coñece os movementos migratorios de España.</li> <li>2.4. Clasifica a poboación española en relación co traballo, distinguindo entre poboación activa e poboación non activa.</li> </ol> </li> <li>3.1. Coñece a poboación total de Galicia, o seu crecemento natural e o seu crecemento real.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Describe a distribución xeográfica da poboación galega.</li> </ol> </li> <li>4.1. Define a organización do territorio español.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2. Describe a formación dos municipios.</li> <li>4.3. Describe e identifica as provincias e as comunidades autónomas.</li> </ol> </li> <li>5.1. Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na constitución.       <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Identifica o poder executivo, o goberno central, e explica a súa composición e o seu labor.</li> <li>6.2. Identifica o poder lexislativo, as cortes xerais e as cámaras que a compoñen, e explica a súa función e organización</li> <li>6.3. Coñece as funcións dos xuíces e maxistrados que compoñen os tribunais de xustiza, o poder xudicial.</li> </ol> </li> <li>7.1. Coñece os municipios, o goberno municipal e os concellos.       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.2. Coñece as provincias e as súas deputacións.</li> <li>7.3. Coñece as comunidades autónomas, o estatuto de autonomía e as institucións de goberno da comunidade.</li> </ol> </li> <li>8.1. Representa a poboación en gráficos de columnas e circulares e pirámides.</li> <li>9.1. Recoñece a diversidade cultural e humana da poboación e mostra unha posición activa de respecto.</li> </ol> <p><b>UD. 5. As actividades económicas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe e explica que é o sector primario.</li> <li>2.1. Describe e explica a agricultura de secano e a agricultura de regadío.</li> <li>2.2. Explica que é a gandería e distingue diversos tipos de gandería.</li> <li>2.3. Describe que é a pesca e distingue entre pesca de altura e</li> </ol>
---	--	---

<p>agricultura, a gandería, pesca, a explotación forestal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O sector secundario: a minería, as fontes de enerxía, as actividades industriais.</li> <li>• O sector terciario: o comercio, o transporte e o turismo.</li> <li>• O coidado das nosas augas e bosques.</li> <li>• Un proceso industrial.</li> </ul> <p><b>UD.6. A Idade Media e a Idade Moderna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As invasións xermánicas e o reino visigodo: os pobos xermánicos e a caída do imperio romano; o reino visigodo en España.</li> <li>• Al-Ándalus: Mahoma e o islam; a evolución de al-Ándalus; a vida en al-Ándalus.</li> <li>• Os reinos cristiáns peninsulares: orixe e proceso de formación; a Reconquista; a organización social; a reaparición das cidades.</li> <li>• A Idade Media en Galicia: o Camiño de Santiago.</li> <li>• O Camiño de Santiago: a importancia da Ruta Xacobeana como entrada e saída de novas ideas; o románico e o gótico.</li> <li>• Cristianismo, islam e xudaísmo.</li> <li>• Os Reis Católicos: os grandes acontecementos da Idade Moderna; o descubrimento de América.</li> <li>• O auxe da monarquía: Carlos I e os seus problemas internos, os problemas exteriores do emperador; Felipe II e a súa política interior e exterior.</li> <li>• A decadencia do imperio: un século de cambios, os reinados dos Austrias menores.</li> <li>• O Século de Ouro: a época do Renacemento e</li> </ul>	<p>primario.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Describir e explicar as diversas actividades do sector primario.</li> <li>3. Describir e explicar as actividades do sector secundario.</li> <li>4. Describir e explicar as actividades do sector terciario.</li> <li>5. Analizar como coidar das nosas augas e bosques.</li> <li>6. Describir e analizar un proceso industrial cun exemplo tipo.</li> </ol> <p><b>UD.6. A Idade Media e a Idade Moderna.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situar o período da Idade Media no tempo e nos seus feitos principais.</li> <li>2. Valorar a importancia da chegada dos pobos bárbaros ao imperio romano de Occidente na conformación dos estados europeos</li> <li>3. Coñecer o nacemento do islam e os seus preceptos e a figura de Mahoma.</li> <li>4. Describir as etapas históricas máis importantes de al-Ándalus, e coñecer a vida de al-Ándalus e o seu legado científico e cultural.</li> <li>5. Coñecer a orixe e formación dos primeiros reinos cristiáns peninsulares.</li> <li>6. Coñecer o período da Reconquista e a ampliación territorial dos reinos cristiáns.</li> <li>7. Coñecer a organización económica e social dos reinos cristiáns peninsulares.</li> <li>8. Coñecer os acontecementos máis importantes da Idade Media en Galicia.</li> <li>9. Distinguir os principais elementos artísticos que definen a arte medieval.</li> <li>10. Coñecer a singularidade da convivencia dos tres grupos relixiosos e sociais de España durante a Idade Media</li> <li>11. Describir as directrices xerais da política dos Reis Católicos e os grandes acontecementos da súa época.</li> <li>12. Coñecer o período de auxe do imperio español durante os reinados de Carlos I e Felipe II.</li> <li>13. Coñecer o período de decadencia do imperio español durante os reinados de Felipe III, Felipe IV e</li> </ol>	<p>pesca de baixura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.4. Explica que é a explotación forestal.</li> <li>3.1. Describe que é o sector secundario e para que serve.</li> <li>3.2. Describe que é a minería e distingue entre minas subterráneas e minas a ceo aberto.</li> <li>3.3. Describe e distingue entre fontes de enerxía tradicionais ou non renovables e fontes de enerxías alternativas ou renovables.</li> <li>3.4. Describe as principais industrias de España e Galicia distinguindo entre industrias de base, de bens de equipo e de bens de consumo.</li> <li>4.1. Describe e explica que é o sector terciario.</li> <li>4.2. Describe e explica a actividade comercial.</li> <li>4.3. Explica e diferencia entre comercio interior e exterior.</li> <li>4.4. Describe que é o transporte.</li> <li>4.5. Explica e diferencia entre transporte terrestre, marítimo e aéreo.</li> <li>4.6. Describe e explica que é o turismo.</li> <li>4.7. Describe os diversos tipos ou actividades do turismo segundo o destino elixido polos turistas.</li> <li>5.1. Analiza e elabora diversas formas de contribuír ao coidado das augas e dos bosques.</li> <li>6.1. Entende que todo proceso industrial necesita dunha materia prima.</li> <li>6.2. Identifica os distintos pasos do proceso de elaboración dun ben de consumo.</li> </ol> <p><b>UD.6. A Idade Media e a Idade Moderna.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define o período da Idade Media no tempo e nos seus feitos principais.</li> <li>2.1. Valora a importancia da chegada dos pobos bárbaros na conformación dos estados europeos.</li> <li>2.2. Coñece a importancia do pobo visigodo na conformación política de España</li> <li>3.1. Coñece a figura de Mahoma e o nacemento do islamismo e os seus preceptos relixiosos.</li> <li>4.1. Describe as etapas históricas de al-Ándalus, emirato dependente, emirato independente, califato de Córdoba, reinos de Taifas.</li> <li>4.2. Coñece a vida en al-Ándalus, e a contribución científica e cultural.</li> <li>5.1. Coñece a orixe e o proceso de formación dos primeiros reinos cristiáns peninsulares.</li> <li>6.1. Coñece o proceso de formación territorial dos reinos de Castela e León, e da Coroa de Aragón.</li> <li>7.1. Coñece a organización estamental da sociedade cristiá peninsular, o auxe dos gremios e a reaparición das cidades na Idade Media.</li> <li>8.1. Coñece a importancia do Camiño de Santiago como eixe de desenvolvemento económico das cidades da ruta.</li> <li>9.1. Distingue os principais elementos artísticos que definen o románico e o gótico.</li> <li>10.1. Describe as singularidades das tres culturas da España medieval: musulmá, xudía e cristiá.</li> <li>11.1. Explica os feitos máis relevantes da época dos Reis Católicos.</li> <li>11.2. Describe as causas que motivaron as grandes expedicións marítimas e o descubrimento de América.</li> </ol>
---	--	---

<p>do Barroco, principais estilos e personalidades artísticas durante estes períodos. O mundo literario do Século de Ouro español.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O século XVII: os Borbóns: a guerra de Sucesión; o despotismo ilustrado; Francisco de Goya.</li> <li>• A Idade Moderna en Galicia.</li> </ul>	<p>Carlos II.</p> <p>14. Comprender o esplendor cultural e artístico do Século de Ouro español.</p> <p>15. Coñecer a época dos primeiros Borbones españois.</p> <p>16. Coñecer os feitos fundamentais da Idade Moderna en Galicia.</p>	<p>12.1. Coñece os problemas interiores e exteriores do reinado de Carlos I.</p> <p>12.2. Coñece os problemas interiores e exteriores do reinado de Felipe II.</p> <p>13.1. Coñece os cambios que se produciron na España do século XVII.</p> <p>13.2. Coñece os graves problemas políticos da monarquía española do século XVII.</p> <p>14.1. Comprende o Renacemento español, e algúns estilos e figuras representativas.</p> <p>14.2. Comprende o Barroco español, e algúns estilos e figuras representativas</p> <p>15.1. Coñece a guerra de Sucesión que instaura a nova dinastía.</p> <p>15.2. Coñece a época do despotismo ilustrado borbónico.</p> <p>15.3. Recoñece a figura de Goya e a súa importancia artística.</p> <p>16.1. Coñece algúns acontecementos importantes da Idade Moderna en Galicia.</p>
---	--	---

## 5. TEMPORALIZACIÓN.

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	
<b>CIENCIAS DA NATUREZA</b>			
1. Os seres vivos. As plantas. 2. Os ecosistemas.	3. A relación humana. 4. Ciencia e saúde.	5. A materia e a enerxía. 6. A enerxía e os cambios. As máquinas.	
<b>LINGUA CASTELÁ</b>			
1. El globo. 2. ¡Nariz a la vista!. 3. Las mariposas. 4. Poemas en el agua.	5. Y la llamaron Celeste. 6. ¡Estamos de Safari!. 7. Personajes poéticos. 8. Antiguas civilizaciones.	9. Se abre el telón. 10. Un acertijo. 11. El abuelo Hércules. 12. Platero.	Repaso das unidades do 1º, 2º trim. e inicio 3º tr. en dixital
<b>LINGUA GALEGA</b>			
1. Con sentimento. 2. A princesa de negro. 3. Sentidiño.	5. A miña vila. 6. O aprendiz de druída. 7. Un conto sen final.	9. Non quero ser princesa. 10. En ruta.	Repaso das unidades do 1º, 2º trim. e

4. Vacacións de Nadal.	8. Un oficio de familia.	11. Tarde de cine. 12. Xogo nocturno.	inicio 3º tr. en dixital
<b>MATEMÁTICAS</b>			
1. Números e operacións. 2. División e divisibilidade. 3. Os números decimais. 4. Operacións con nºs. Decimais.	5. As fraccións. 6. Operacións con fraccións. 7. Sistema métrico decimal. 8. Medidas sexagesimais.	9. O plano e o espazo. 10. Figuras planas. 11. Medidas de superficie. 12. Estatística e probabilidade.	Repaso das unidades do 1º, 2º trim. e inicio 3º tr. en dixital
<b>SOCIAIS</b>			
1. O Universo e a Terra 2. O clima	3. As paisaxes 4. A Poboación e a organizac. política	5. As actividades económicas 6. A Idade Media e a Idade Moderna	

## 6.- CRITERIOS METODOLÓXICOS E ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS .

### METODOLOXÍA:

Seguindo os principios metodolóxicos de actividade e experimentación, participación, motivación, personalización, inclusión, interacción, significatividade, funcionalidade e globalización; os modelos metodolóxicos: discursivo/expositivo, experiencial e aprendizaxe cooperativa.

Neste 3º trimestre, nas áreas de lingua castellana, lingua galega e matemáticas, o alumnado traballará de forma on-line a través da plataforma **Snappet**. Diariamente recibirán no seu ordenador, tablet ou móbil unha lección de cada materia que o profesor revisará unha vez realizada polo alumno/a.

En Naturais e Sociais, o alumnado seguirá a traballar co seu libro físico, facendo a lectura e as actividades que cada luns son colgadas na páxina web do cole, para toda a semana, e co compromiso por parte do profesor de revisar estas actividades cando nos volvamos a ver no colexio.

### RECURSOS:

Exposicións do alumnado, libros de texto, de literatura e dixitais, recursos fotocopiados, cd's, pantalla dixital, radio, web's, posters, documentos reais, escritores, ilustradores, familiares voluntarios, saídas, microscopio, esqueleto, partes do corpo, planetario, mapas, biblioteca de centro e de aula, fotos, minerais, seres vivos, ferramentas e máquinas, material de plástico e debuxo, ordenadores, instrumentos musicais, material deportivo,...

Os recursos para este 3º trimestre son : plataforma Snappet, ordenador do profesor, (11 ordenadores, 5 tablets, 2 móbiles) dos alumnos/as; os seus libros físicos e as súas carpetas de naturais e sociais; web do cole e teléfono.

## DINÁMICA DE FUNCIONAMENTO DA CLASE:

Na área de **Matemáticas** e nas áreas das **linguas**:

Neste 3º trimestre, a dinámica de funcionamento é a que segue:

Tódolos días de luns a venres, de 10 a 13:30 h. e de 17 a 18 h., o profesor conéctase á plataforma Snappet e visiona ao alumnado conectado e contacta con el para facer comentarios, resolver dúbidas, dar información, etc. a través dun chat activo que permite instantaneamente falar con cada alumno/a.

Na área das **Ciencias** :

No 3º trimestre, nas áreas de naturais e sociais, o alumnado realiza a lectura no seu libro e as actividades no seu caderno, segundo ás instrucións dadas, o luns, para toda a semana, na páxina web do colexio. Continúan coas unidades do 3º trimestre, para traballar a lectura, a comprensión e a escritura.

## 7.- PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN.

O referente para avaliar as aprendizaxes do alumnado son os criterios de avaliación e a súa concreción nos estándares de aprendizaxe avaliáveis, que deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas e comparables.

**PROCEDEMENTOS:** Observación directa do traballo diario, análise e valoración de tarefas, valoración cuantitativa e cualitativa do avance individual e colectivo.

**INSTRUMENTOS:** Cualificacións, anotacións, puntualizacións, documentos gráficos, elaboracións, proxectos persoais ou grupais, representacións e dramatizacións, autoavaliación...

Realizarase unha avaliación inicial a primeiros de setembro e unha avaliación contínua durante o curso.

Na avaliación inicial teremos en conta:

- Información recollida no expediente do alumno/a.
- Información da titora do curso anterior.
- Información dos pais e nais do alumnado.
- Proba escrita.

Na avaliación contínua terase en conta o que segue:

- **O traballo na aula:** Concrétase na realización das actividades de clase, o profesor observará (“avaliación informal”) a súa realización, como expresan as súas ideas, as intervencións do alumno, a orde e a limpeza, a actitude e comportamento...
- **Probas específicas:** Probas escritas ou orais ao remate de cada unidade didáctica.
- **O traballo en grupo:** A actitude, reparto de tarefas e a actividade de cada membro nos traballos e na súa presentación en grupo.

- Tarefas realizadas na casa: Complemento diario do explicado e traballado na aula.
- Autoavaliación: Durante a corrección das actividades de clase e nas actividades de exposición e traballos en grupo, o alumno, tando de forma individual ou grupal valora a súa actividade e opina e valora tamén sobre o traballo desenvolvido no grupo.
- Etapa de confinamento : O procedemento de avaliación será o proporcionado polo seguimento a través da plataforma on-line do traballado realizado nas materias de Lengua castellana, Lingua Galega e Matemáticas. Este seguimento permitirá elevar a nota dalgún alumno/a, mais en ningún caso o perxudicará. Se houbose posibilidade de voltar ao colexio, antes de fin de curso, teríase en conta o traballo desenvolvido nos seus cadernos de naturais e sociais para valoralo positivamente se fose necesario.

## 8.- CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.

Nas **linguas, matemáticas e ciencias**, para a cualificación do alumnado establécense as seguintes porcentaxes:

- Actividades realizadas no caderno de traballo do alumno e en casa : 20%.
- Participación, actitude e interese na clase : 20%.
- Probas de avaliación (controis periódicos, probas,...) : 60%.

A etapa de confinamento non afectará negativamente á cualificación final do alumnado. Esta cualificación terá en conta as porcentaxes anteriores aplicadas ás dúas primeiras avaliacións e poderase ter en conta positivamente o traballado de maneira on-line no 3º trimestre e o traballado na libreta de naturais e sociais, se houbose posibilidade de volver ao centro.

En Ed. Plástica e Valores Sociais e Cívicos serán cualificados en base ás dúas primeiras avaliacións.

## INFORMACIÓN E PUBLICIDADE .

Esta modificación da programación didáctica será publicitada na páxina web do Centro.

A información ao alumnado faise a través do chat da plataforma on-line Snappet, da páxina web do Centro ou teléfono fixo ou móbil cando é imprescindible.

A información ás familias faise a través da páxina web do Centro, do sistema abalar móbil e a través do correo electrónico ou móbil cando é imprescindible.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN MÚSICA 5º CURSO



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# Índice

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. escoitar obras de características ou estilos e compositores e compositoras diferentes, recoñecer as diferenzas e/ou as relacións existentes, e facer unha valoración posterior.	EMB1.1.1. Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical. EMB1.1.2. Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
▪ B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas ou fragmentos, e describir os elementos da linguaxe musical convencional que as compoñen.	EMB1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados. EMB1.3.4. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
B1.5. Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	EMB1.5.1. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
B2.1 Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, ensolitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
B2.3. Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	EMB2.3.2. Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	(1) Procedementos: Valorarase a participación nas actividades propostas a través dos traballos e vídeos enviados polo alumnado a través do correo electrónico.
	(2) Instrumentos: Elaborarase un rexistro dos traballos e vídeos enviados polo alumnado neste terceiro trimestre, e tamén se terá en conta as cualificacións do 1º e 2º trimestre.
<b>Cualificación final</b>	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 90% cualificación acadada nos 1º e 2º trimestres e 10% tarefas desenvolvidas neste 3º trimestre (sempre que beneficien ao alumno/a)

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	As actividades publícanse semanalmente na páxina web do colexio, e están relacionadas cos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe expostos anteriormente.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Dadas as circunstancias, a metodoloxía a seguir, é a proposta de actividades semanalmente, a través da páxina web, e utilizar o correo electrónico como vía de comunicación coas familias, para resolver calquera dúbida e para o envío de vídeos ou tarefas por parte do alumnado. Nos casos de alumnado sen conectividade, coordinarémolos co titor/a correspondente para contactar co alumnado.
<b>Materiais e recursos</b>	Os materiais e recursos empregados serán: ordenador e/ou tableta, conexión a internet, e materiais de refugallo.
<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Realizarase a través da páxina web do colexio e do correo electrónico. E de xeito excepcional, a través dos titores e titoras.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PETELOS- MOS  
CURSO: 5º ED. PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Conianza nas súas capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades da actividade física.	1.1.2. Explica aos seus compañeiros/as as características dun xogo.
	1.2.3. Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta.
	1.3.1. Ten interese por mellorar a súa competencia motriz
B4.6. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, participando en actividades artístico-expresivas. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as montaxes ou coreografías de actividades artístico-expresivas	4.1.2. Representa ou expresa movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente
B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	6.2.1. Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u> Valoración dos traballos entregados tanto escritos como gráficos (fotos, vídeos).</p> <p>Observación da implicación nas actividades e traballo proposto</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rúbricas</p> <p>Lista de control.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Para a cualificación de final de curso teránse en conta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As cualificacións obtidas no 1ª e 2ª avaliación- 70%</li> <li>2. Consecución dos estándares de aprendizaxe adaptados, e posteriormente os criterios de avaliación xerais para cada un deles.- 20%</li> <li>3. Traballos, fichas realizados no 3º trimestre -10%</li> </ol>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Repaso e reforzo: Actividades motrices sinxelas para realizar dentro da casa.</p> <p>Ampliación: Realización de investigacións a través de diferentes webquest, proposta de actividades físicas sinxelas adaptadas o entorno no que se atopan os alumnos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Empregaremos a Asignación de tarefas</p> <p>Descubrimiento guiado: a través das “Web quest” plantexamos unha investigación na que eles deben buscar as repostas e elaborar unha presentación.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Facilitaranse as tarefas en arquivo PDF ou impresas (entregadas polo servizo de protección civil do concello)</p>
Materiais e recursos	<p>Ordenador/ tablet, material funxible (folios, cartulinas,..) para realizar as presentacións propostas. Ademais precisaran materiais sinxelos que atopen pola casa para realizar os xogos/ actividades propostas.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A través do titor informarase as familias desta adaptación da programación, por correo electrónico e contacto telefónico.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p>

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

## ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

### DIDÁCTICA

### CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PETELOS- MOS

CURSO: 5º ED. PRIMARIA

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PETELOS

CURSO: 5º ED. PRIMARIA

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

## **ÍNDICE**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publilidade**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.1. Recoñecer e estimar que Deus creou á persoa humana con desexo de ben.	1.1. Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben
B1.2.3. Comprender e respetar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.	2.1. Clasifica é consciente do contido do decálogo.
B2.6. Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.	2.3. Nomea e clasifica os grupos de libros no A.T. e N.T.  3.2. Sinala afirmacións das testemuñas recollidas nos primeiros capítulos dos Feitos dos Apóstoles onde se recoñece que a resurrección é acción e Deus.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos: Valoración dos traballos entregados na 1ª e a 2ª avaliación</u>
	<u>Instrumentos:</u> <u>Valoración das tarefas da 1ª e a 2ª avaliación</u> <u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso</u> <u>Para cualificación de final de curso teránse en conta:</u>
Cualificación Final	1. As cualificacións obtidas na 1ª e 2ª avaliación.- 80 % 2. Consecución dos estándares de aprendizaxe adaptados, e posteriormente os criterios e avaliacións xerais para cada un deles.- 20%

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Repaso e reforzó: Proposta a través das web, de actividades sinxelas adaptadas o entorno no que se atopan os alumnos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Enpregaremos propóstas de tarefas Descubrimento guiado: a través das "Web"
Materiais e recursos	

### 4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través do Etor informarase as familias desta adaptación da programación, por correo electrónico e contacto telefónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CEIP Petelos  
Inglés  
6º  
12 – 05 - 2020

## **ÍNDICE**

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



## ELEMENTOS DE AVALIACIÓN:

### Bloque 1. Comprensión de textos orais

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Cm	Indicadores
<p>B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.</p>	<p>PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).</p>	<p>CL</p>	<p>CL1.3. Identifica informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación. CL1.4. Comprende globalmente e extrae información específica de situacións curtas e sinxelas coa visualización repetida do documento audiovisual.</p>
<p>B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p>	<p>PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).</p>	<p>CL</p>	<p>CL1.1. Escoita e entende secuencias de instrucións ou direccións sinxelas, dadas polo profesorado ou un medio mecánico.</p>
<p>B1.3. Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse una idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p>	<p>PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).</p>	<p>CL AA</p>	<p>CL1.2. Capta o sentido global en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación. AA2. Usa algunhas estratexias de tipo receptivo ou interactivo para</p>

			resolver problemas de comunicación.
B1.4. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.	PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	CL	CL1.3. Identifica informacións específicas en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.
	PLEB1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.		

## Bloque 2. Producción de textos orais: Expresión e interacción

Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Cm	Indicadores
B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares (un mesmo, a contorna inmediata, persoas, lugares, obxectos e actividades, gustos e opinións), nun rexistro neutro ou informal, utilizando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar	CL	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.

básicos, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubeos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación da persoa interlocutora para manter a comunicación.	un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.		
B2.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos moi breves e sinxelos, utilizando, p. e., fórmulas e linguaxe prefabricado ou expresións memorizadas, ou apoiando con xestos o que se quere expresar.		CL	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.
		CL SC	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa. SC2. Respecta as normas básicas de intercambio como escoitar e mirar quen fala, respectando a quenda de palabra.
B2.3. Articular, de maneira polo xeral comprensible pero con evidente influencia da primeira ou outras linguas, un repertorio moi limitado de patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, adaptándoos á función comunicativa que se quere levar a cabo.		CL SC	CL2.1. Fai un uso axeitado da pronunciación, ritmo, entoación e acentuación en diferentes contextos. CL2.2. Participa en representacións sinxelas SC1. Participa en interaccións orais dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación predicibles.
B2.4. Facerse entender en intervencións breves e sinxelas, aínda que resulten evidentes e frecuentes os titubeos iniciais, as vacilacións, as repeticións e as pausas para organizar, corrixir ou reformular o que se quere dicir.			

### Bloque 3. Comprensión de textos escritos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Cm	Indicadores
<p>B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un diccionario e conte con apoio visual e contextual.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.</p>	<p>CL</p>	<p>CL4.1. Capta o sentido global de textos sinxelos. CL4.2. Localiza información explícita de textos diversos sobre temas de interese.</p>
<p>B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p>	<p>PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos, etc.</p>	<p>CL</p>	<p>CL4.2. Localiza información explícita de textos diversos sobre temas de interese.</p>
<p>B3.3. Inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p>	<p>PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita, etc.</p>	<p>CL AA</p>	<p>CL4.2. Localiza información explícita de textos diversos sobre temas de interese. AA1. Emprega estratexias para aprender a aprender, como empregar dicionarios bilingües ou monolingües.</p>
<p>B3.4. Inferir do contexto e da información contida no texto os</p>	<p>PLB3.4. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e</p>	<p>CL AA</p>	<p>CL4.2. Localiza información explícita de textos diversos sobre temas de interese.</p>

significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.	identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción condúzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).		AA1. Emprega estratexias para aprender a aprender, como empregar dicionarios bilingües ou monolingües.
	PLEB3.5. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).		

#### Bloque 4. Producción de textos escritos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Cm	Indicadores
B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	CL	CL5.1. Escribe na lingua estranxeira a partir de modelos traballados previamente.
B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	CL	CL5.2. Elabora textos escritos atendendo ó destinatario e á finalidade do texto

B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras ou frases curtas que se utilizan normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.		CL	CL5.2. Elabora textos escritos atendendo ó destinatario e á finalidade do texto.
B4.8. Facer uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.		CL AA	CL5.2. Elabora textos escritos atendendo ó destinatario e á finalidade do texto. AA1. Emprega estratexias para aprender a aprender, como empregar dicionarios bilingües ou monolingües.
B4.9. Usar correctamente o dicionario bilingüe, biblioteca de aula e outros materiais de consulta para a elaboración de textos, respectando as súas normas de funcionamento.			

## Bloque 5. Coñecemento da lingua e conciencia intercultural

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Cm	Indicadores
B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos	PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición.	SC	SC2. Respecta as normas básicas de intercambio como escoitar e mirar quen fala, respectando a quenda de palabra.

adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.			
B5.2. Recoñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha produción oral e escrita adecuada ao contexto, respectando as convencións comunicativas máis elementais.	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	CL SC	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa. SC2. Respecta as normas básicas de intercambio como escoitar e mirar quen fala, respectando a quenda de palabra.
B5.3. Distinguir a función ou funcións comunicativas principais do texto (p. e. Unha demanda de información, unha orde, ou un ofrecemento) e un repertorio limitado dos seus expoñentes máis habituais, así como os patróns discursivos básicos (p. e. inicio e peche conversacional, ou os puntos dunha narración esquemática, inicio e peche dunha carta, ou os puntos dunha descrición esquemática).	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	CL SIEE	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa. SIEE1. Busca, recompila e organiza información en diferentes soportes.
B5.4. Recoñecer os significados máis comúns asociados ás estruturas sintácticas básicas propias da comunicación oral ou escrita (p. ex. estrutura interrogativa para demandar información).	PLEB5.4. Participa nunha entrevista, p. e. Médica nomeando partes do corpo para indicar o que lle doe.	CL SC	CL1.2. Capta o sentido global en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación. SC2. Respecta as normas básicas de intercambio como escoitar e mirar quen fala, respectando a quenda de palabra.
B5.5. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades	PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou	CL	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.

e intereses.	multimedia e de manifestacións artísticas.		
B5.6. Manexar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e”, “entón”, “pero”, “porque”), aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática en, p. e., tempos verbais ou na concordancia.		CL	CL3.1. Usa estruturas básicas propias da lingua estranxeira en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.
B5.7. Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico, tanto oral como escrito, de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.		CL	CL1.2. Capta o sentido global en textos orais variados emitidos en diferentes situacións de comunicación.
B5.8. Establecer similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima.		CL SC	
B5.9. Valorar as linguas coma un instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas, que hai diversidade de linguas e mostra respecto por todas.		CL SC	

Cm = competencias

CL = Competencias en Comunicación Lingüística

CMCT = Competencia Matemática, Científica e Tecnolóxica

CD = Competencia Dixital

AA = Aprender a Aprender

SC = Competencias Sociais e Cívicas

SIEE = Sentido de Iniciativa e Espírito Emprendedor

CEC = Conciencia e Expresións Culturais



<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	Procedementos: A avaliación será formativa baseada nas competencias clave.
	Instrumentos: Observación e seguimento sistemático dos alumnos e alumnas.
<b>Cualificación final</b>	Avaliación sumativa do 1º e 2º trimestre.

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Repaso e reforzo.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	A metodoloxía será activa. Por medio de xogos e actividades on line para os que teñan conectividade e por medio de fichas en PDF para os que non teñan conectividade.
<b>Materiais e recursos</b>	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán colgadas no Blog English 6, na web da escola. Para o alumnado sen conectividade envío de documentos en PDF (fichas), a través do titor, por medio do servizo do Concello de fotocopias, ou chamada telefónica,...

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Informarase a través da páxina web do centro, email ou contacto telefónico coas familias.
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro.