

**PROGRAMACIÓN
DE
AULA
3º Trimestre
CURSO 2.019 - 2.020
(AULA 4 ANOS)**

Titora:

M^a Yolanda Pereira Devesa

C.E.I.P. Petelos - Mos

INDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN.
2. COMPETENCIAS BÁSICAS E CONTRIBUCIÓN DENTE AS ÁREAS AO SEU DESENVOLVEMENTO.
3. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓNS.
 - 3.1. Procedementos de avaliación.
 - 3.2. Instrumentos de avaliación.
 - 3.3. Criterios de avaliación.
4. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.
 - 4.1. Metodoloxía didáctica, considerando as competencias como elemento organizador.
 - 4.2. Actividades .
 - 4.2.1. Actividades de desenvolvemento das competencias básicas.
5. INFORMACIÓN ÁS FAMILIAS E PUBLICIDADE.

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN DA PROGRAMACIÓN.

A seguinte programación está dirixida a un grupo de 12 alumnos e alumnas do 5º curso do 2º ciclo de educación infantil do C.E.I.P. Petelos-Mos. Programación para o 3º trimestre do curso académico 2019/20.

Na aula cada neno e nena ten o seu propio ritmo de traballo polo que as actividades que se propoñen están pensadas para intentar dar resposta as necesidades educativas de cada un deles, adecuando a axuda pedagóxica neste novo escenario de aprendizaxe, e sempre presentando actividades variadas de reforzo e ampliación para intentar chegar a todo o alumnado.

As familias, a través do contacto semanal, serán as que nos fagan saber das necesidades de cada neno/a.

A Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, modificou a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, coa finalidade de desenvolver medidas que permitan seguir avanzando cara un sistema educativo de calidade, inclusivo, que garanta a igualdade de oportunidades e faga efectiva a posibilidade de que cada alumno e alumna desenvolva ao máximo as súas potencialidades.

No DECRETO 105/2014, do 4 de setembro se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. No seu Artigo 5 faise referencia ás competencias clave e se especifica que serán as seguintes:

- 1º. Comunicación lingüística (CCL).
- 2º. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- 3º. Competencia dixital (CD).
- 4º. Aprender a aprender (CAA).
- 5º. Competencias sociais e cívicas (CSC).
- 6º. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- 7º. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

En Educación infantil aínda no saíu un Decreto que estableza o currículo na Comunidade Autónoma de Galicia, polo que sigue vixente o **Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.**

Atendendo a isto programamos para o desenvolvemento e adquisición de competencias básicas.

2. COMPETENCIAS BÁSICAS E CONTRIBUCIÓN DESDE AS ÁREAS AO DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS.

Competencias básicas

As competencias son, según o artigo 6 da LOE, un elemento esencial do currículo. Os programas oficiais seleccionaron oito, que se relacionan co desenvolvemento dos propósitos identificados para o marco dos estados da Unión Europea. Recóllense tamén no Decreto 330/2009 polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia. Son as seguintes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Coñecemento e interacción co medio físico.
4. Tratamento da información e competencia dixital.
5. Competencia social e cidadana.
6. Cultural e artística.
7. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa persoal.

A área de Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal coopera no desenvolvemento do conxunto das competencias, pero resulta destacable a súa achega ás seguintes: "Competencia social e cidadá", "Aprender a aprender" e, moi especialmente ao "Coñecemento e interacción co mundo físico" e "Autonomía e iniciativa persoal".

A área de Coñecemento do medio contribúe decisivamente ao desenvolvemento do conxunto, pero resulta destacable a súa achega ás seguintes: Competencia social e cidadá, Coñecemento e interacción co mundo físico, Cultural e artística e Competencia matemática.

A área Linguaxes: comunicación e representación determina un ámbito de experiencia e desenvolvemento de marcado interese para potenciar as competencias básicas. A relación máis marcada establécese coas competencias en Comunicación lingüística, Cultural e artística, Tratamento

da información e competencia dixital e, naturalmente, Autonomía e iniciativa persoal. Pero tamén comprobaremos vínculos definidos coas restantes.

3. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

3.1. Procedementos de avaliación

Para avaliar teremos en conta os distintos ritmos de traballo e capacidades dos nosos alumnos e alumnas. Tamén teremos en conta a situación sociofamiliar dos nenos/as (materiais e recursos cos que conta), os ritmos de aprendizaxe e maneiras de aprender e a información que chega a nós a través das propias familias.

Avaliaremos o traballo que se lle envía aos nenos, tendo sempre en conta que as actividades e demais materiais contribúan o desenvolvemento das capacidades e os obxectivos propostos, para no caso de que non fose así, facer os axustes necesarios.

3.2. Instrumentos de avaliación.

Na situación actual na que nos atopamos, os instrumentos de avaliación para coñecer os avances ou necesidades dos nenos e nenas será a información facilitada polas propias familias, a través correos electrónicos, contacto telefónico, fotos e vídeos.

3.3. Criterios de avaliación

ÁREA COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

-Nomear as diferentes partes do corpo, situándoas espacialmente na súa persoa e na dos demais.

-Representar o esquema corporal.

-Coordinar e controlar e seu corpo nos diferentes desprazamentos e actividades.

-Amosar sensibilidade aos sentimentos e estados anímicos propios e das demais persoas.

-Aceptar as normas que rexen xogos e actividades colectivas

-Controlar a propia vontade e superar a frustración.

-Respectar as normas básicas de convivencia, axustando o seu comportamento ao dos demais.

ÁREA COÑECEMENTO DO CONTORNO

-Identificar propiedades dos obxectos: forma, tamaño, cor, textura, dureza.

-Identificar os números: 1,2,3,4,5,6.

-Asociar os número coa súa cantidade.

-Realizar series de dous e tres elementos.

-Proponer e resolver problemas básicos.

-Facer clasificacións atendendo a distintos criterios.

-Ordenar elementos segundo un criterio dado.

-Recoñecer aspectos xeométricos básicos.

-Recoñecer nocións espaciais e temporais básicas.

-Interesarse polo medio natural e os seus cambios.

-Recoñecer nocións de medida e cantidade.

-Identificar e discriminar cores.

ÁREA LINGUAXES. COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

-Expresarse e comunicarse oralmente con claridade e corrección.

-Iniciarse no uso funcional da lectura e escritura como medios de comunicación, información e de gozo.

-Gozar coa escoita e a lectura en voz alta de textos literários.

-Empregar as diferentes representacións plásticas, musicais, corporais e audiovisuais para plasmar as súas emocións e sentimentos.

-Experimentar e explorar as posibilidades expresivas do corpo, da voz, dos elementos plásticos e dos sons.

-Utilizar as tecnoloxías da información e comunicación e a linguaxe audiovisual como vehículo de expresión e comunicación.

4.METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

4.1.- Metodoloxía didáctica, considerando as competencias como elemento organizador

Principios metodolóxicos

Teremos en conta o **principio de aprendizaxe significativa** que parta dos coñecementos previos dos nenos e das nenas, que conecte cos seus intereses e coas súas necesidades e que lles propoña actividades atractivas dabondo para que aprecien de maneira sinxela e clara a finalidade e a utilidade dos novos contidos que van desenvolvendo.

Principio de globalización: Trátase, pois, dun proceso global de achegamento á realidade que se quere coñecer. Este proceso será frutífero se permite establecer relacións e construír significados máis amplos e diversificados.

Se atendemos a este principio, o nosos proxectos tratan os contidos do nivel da Educación Infantil de forma global, e interrelacionan as tres áreas ou ámbitos de experiencia que forman o currículo.

Metodoloxía pedagóxica

- Utilización dos diferentes materiais e recursos dispoñibles na casa e na rede.
- Audición, dramatización e aprendizaxe de cancións.
- Establecemento de pautas homoxéneas de actuación coa familia mediante diferentes recursos: titorías, fichas para traballar na casa, correos electrónicos, páxina web do cole ...
- Aplicación e continuación cos hábitos de hixiene, alimentación, descanso, coidado da saúde e seguridade persoal aprendidos en situacións da vida real e na aula
- Exploración e utilización de materiais e útiles da expresión plástica.
- Creación de situacións na casa que potencien o desenvolvemento da linguaxe oral (preguntas do país, cantos, asembleas, relato de vivencias...).
- Exercitación da memoria mediante pequenas rimas.
- Relato da idea global dos contos coas propias palabras do neno e da nena.
- Comparación, manipulación, observación e agrupación de obxectos atendendo á forma, á cor, á situación espacial, ao tamaño, ás propiedades e aos cuantificadores.

- Desenvolvemento do razoamento lóxico mediante a realización de series sinxelas e outras actividades co material do alumno e co material de casa.
- Realización de debuxos como medio de expresión e aprendizaxe.

4.2.- Actividades

Elaborarase unha planificación semanal propoñendo actividades diarias relacionas coas tres Areas: Coñecemento de si mesmo e Autonomía persoal; Coñecemento do medio; Linguaxes: Comunicación e Representación. Esta planificación será flexible, e poderá variar en función do interese, motivación, grado de atención e cansancio que presenten os nenos/as en cada momento e serán os pais quen xestionen estes tempos.

As tarefas programadas para cada semana, súbense á páxina web do centro para que as familias teñan acceso a elas.

Serán actividades de reforzo e repaso das dúas primeiras avaliacións, así como se ampliarán contidos relacionados co proxecto (Antigo Exipto), pero sempre tendo en conta a disponibilidad dos pais para axudarlle ós nenos a avanzar. As actividades están pensadas para toda a clase e tamén están pensadas para realizar nas casas, con material dispoñible e asequible para os pais e tendo en conta que non poidan imprimir.

Comezaremos cada día cunha serie de actividades que favorezan as rutinas e o establecemento dun ritmo temporal (sinalar o día, pasar lista ao compañeiros na casa, formar palabras, actividades de conteo,...) que xa foron explicadas ás familias.

4.2.1.- Actividades de desenvolvemento das competencias básicas

Algunhas das actividades tipo para traballar as competências son as seguintes:

1. Competencia en comunicación lingüística

- Dar os bos días aos membros da familia.
- Comentar noticias de actualidade
- Escribir unha palabra nova
- Poesías, rimas, adiviñas, trabalinguas,..

2. Competencia en razonamento lóxico-matemático

- Contar cantos nenos/as hai na clase (lista dos nomes na casa)
- Contar cantos días faltan para rematar o mês, para un aniversario,...
- Cantos lápices, folios, material imos precisar para traballar.

3. Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico

- Coñecer a contorna, a través de paseos coa familia.

4. Tratamento da información e competencia dixital

- Prender e apagar o ordenador
- Identificar a icona das páxinas de xogo

5. Competencia social e cidadá: civismo.

- Non malgastar auga
- Non malgastar o papel ao ir ao baño
- Apagar as luces ao saír das habitacións da casa
- Reciclar as tapas das botellas e bebibles
- Reciclar o papel
- Usar a papeleira
- Manter a distancia de seguridade coas personas.

6. Competencia cultural e artística

- Cancións populares
- Visitas virtuais a museos, exposicións,...
- Aprender poesías da cultura galega

7. Competencia para aprender a aprender

- Ler un conto e facer preguntas sobre o contido

-Pequenas receitas de cociña, seguir as instrucións

-Experimentos

8. Autonomía e iniciativa persoal

-Vestirse e espirse sos

-Ir ao cuarto de baño sos

-Preparar a súa merenda

-Recoller o material de traballo e deixalo no seu sitio.

-Recoller os xoguetes

-Realizar pequenos recados na casa.

5. - INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Ás familias estarán informadas da publicación destas modificacións na páxina web do cole, por Abalar Móbil e a través do correo electrónico.