

**ADAPTACIÓN DA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020**

CENTRO:CEIP DE PETELOS
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
DATA: Maio 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Ler, escribir, ordenar, descompoñer e realizar cálculos mentais dos números do 80 ata o 99. 2. Realizar sumas con levadas. 3. Realizar restas de dúas cifras . 4. Discriminar e contar moedas de euros e billetes. 5. Coñecer as liñas abertas e pechadas, as figuras xeométricas e iniciarse nas táboas e gráficos de barras. 6. Resolver problemas sinxelos de sumas ou restas. 7. Desenvolver as diferentes Intelixencias Múltiples: series, empatía, respecto polos demais ... 8. Traballar con interese e esforzo e rematar as tarefas diarias. 9. Demostrar autonomía persoal no seu traballo diario. 10. Rematar as tarefas no tempo asignado.	1. Le, escribe, ordena, descompón e realiza cálculos mentais dos números do 80 ata o 99. 2. Realiza sumas con levadas. 3. Realiza restas de dúas cifras . 4. Discrimina e conta moedas de euros e billetes. 5. Coñece as liñas abertas e pechadas, as figuras xeométricas e iniciase nas táboas e gráficos de barras. 6. Resolve problemas sinxelos de sumas ou restas. 7. Desenrola as diferentes Intelixencias Múltiples: series, cálculo mental, razoamento lóxicomatemático, interpretación de gráficos, empatía,... 8. Traballa con interese e esforzo e remata as tarefas diarias. 9. Demuestra autonomía persoal no seu traballo diario. 10. Presenta o seu traballo con boa grafía, limpo e coidado.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>(1) Procedementos: Observación do traballo diario realizado na casa . Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación.</p> <p>(2) Instrumentos: Fichas de observación , fichas adaptadas ás necesidades do alumnado ,caderno de actividades, probas escritas de numeración, cálculo e problemas.</p>
Cualificación final	<p>(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Ao tratarse dun continuo avance cimentado nos coñecementos e habilidades adquiridas anteriormente, a cualificación será a mesma da 2ª avaliación. Os resultados do reforzo e ampliación no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuírá.</p> <p>Para o alumnado con avaliación pendente na 1º e 2º avaliación, no 3º trimestre traballouse con reforzo individualizado e recuperación da materia, polo que non suspenderá matemáticas debido ás circunstancias especiais. Os materiais curriculares adaptaranse ás necesidades do alumnado e estarán orientados a superar tódalas dificultades atopadas no proceso de ensino-aprendizaxe. Esta medida leva a cabo un plan específico de reforzo personalizado, orientado á superación no próximo curso das dificultades detectadas .As medidas adoptadas faranse nun contexto de avaliación continua , personalizada e integradora.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Sumas, restas, ordenación numérica, series numéricas, exercicios de colocación de decenas e unidades, resolución de problemas, cálculo mental, descomposición de números e iniciación aos gráficos de barras.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Diariamente a través do blog de aula seguimos a planificación diaria con actividades programadas da materia e con recursos: vídeos, actividades interactivas...</p> <p>Diariamente envié as tarefas con actividades individualizadas aos alumnos con dificultades de aprendizaxe e semanalmente con actividades específicas do equipo de orientación do centro: dislalias, conciencia fonolóxica...</p> <p>Semanalmente envié as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula.</p> <p>Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos. E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias.</p> <p>A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envié de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.</p>
Materiais e recursos	<p>Adaptación a formato pdf e word dos materiais que usabamos en clase: sumas, restas, series numéricas, decenas e unidades e problemas. Vídeos, actividades interactivas da web de anaya e outras, gamificacións de contidos e fichas adaptadas.</p> <p>Creación de actividades interesantes e atractivas: receitas de cociña, experimentos, gamificación de sumas, restas e problemas onde poidan participar tamén as familias. Están actividades cólganse na web do centro e no blog de aula.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico e o abalarmovil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

LINGUA CASTELÁ E LINGUA GALEGA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Progresar na lectura comprensiva e expresiva de textos sinxelos 2. Progresar nas familias de palabras e derivadas. Coñecer o abecedario. 3. Escribir con caligrafía e ortografía palabras que leven: c/qu, z/c, r/rr, g/gu/gü, realizando ditados. 4. Recoñecer e utilizar adecuadamente a interrogación e a admiración. 5. Distinguir o adxectivo e concordancia xénero e número. 6. Distinguir o verbo en pasado, presente e futuro. 7. Iniciarse na narración de secuencias e procesos sinxelos. 8. Presentar os traballos limpos e coa ortografía e grafía axeitados. 9. Traballar con autonomía persoal. 10. Traballar con interese e esforzo.	1. Progresa na lectura comprensiva e expresiva de textos sinxelos 2. Progresa nas familias de palabras e derivadas. Coñecer o abecedario. 3. Escribe con caligrafía e ortografía palabras que leven: c/qu, z/c, r/rr, g/gu/gü, realizando ditados. 4. Recoñece e utilizar adecuadamente a interrogación e a admiración. 5. Distingue o adxectivo e concordancia xénero e número. 6. Distingue o verbo en pasado, presente e futuro. 7. Iníciase na narración de secuencias e procesos sinxelos. 8. Presenta os traballos limpos e coa ortografía e grafía adecuadas. 9. Utiliza a linguaxe na resolución de problemas. 10. Traballa con interese e esforzo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>(2) Procedementos: Observación do traballo diario realizado na casa . Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación.</p> <p>(2) Instrumentos: Fichas de observación , fichas adaptadas ás necesidades do alumnado ,caderno de actividades, producións propias, lectura e probas escritas.</p>
Cualificación final	<p>(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Ao tratarse dun continuo avance cimentado nos coñecementos e habilidades adquiridas anteriormente, a cualificación será a mesma da 2ª avaliación. Os resultados do reforzo e ampliación no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuírá.</p> <p>Para o alumnado con avaliación pendente na 1º e 2º avaliación, no 3º trimestre traballouse con reforzo individualizado e recuperación da materia, polo que non suspenderá as linguas debido ás circunstancias especiais. Os materiais curriculares adaptaranse ás necesidades do alumnado e estarán orientados a superar tódalas dificultades atopadas no proceso de ensino-aprendizaxe. Esta medida leva a cabo un plan específico de reforzo personalizado, orientado á superación no próximo curso das dificultades detectadas .As medidas adoptadas faranse nun contexto de avaliación continua , personalizada e integradora.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Audición , lectura e comprensión de textos e dos contos traballados na clase.Lectura: asociación fonema—grafema; velocidade, fluidez lectora e comprensión lectora. Exercicios de comprensión de oración e de textos. Ordenacións alfabéticas e secuencias temporais. Exercicios de corrección de diferentes faltas de ortografía.Actividades de mellora de lectoescritura. Ditados.Refráns, adiviñas. Producións propias, escritura creativa.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Diariamente a través do blog de aula seguimos a planificación diaria con actividades programadas da materia e con recursos: vídeos, contos, actividades interactivas... Diariamente envié as tarefas con actividades individualizadas aos alumnos con dificultades de aprendizaxe e semanalmente con actividades específicas do equipo de orientación do centro:dislalias, conciencia fonológica... Semanalmente envié as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula. Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos.E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias. A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envié de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Adaptación a formato pdf e word dos materiais que usabamos en clase: textos, ditados, escritura creativa, ortografía.Vídeos, actividades interactivas, audiocontos, lecturas e creación propias e fichas adaptadas. Creación de actividades interesantes e atractivas:receitas de cociña, , grabación colectiva dun conto onde poidan participar tamén as familias.Están actividades cólganse na web do centro e no blog de aula.</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A través do correo electrónico e o abalarmovil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

CIENCIAS DA NATUREZA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ol style="list-style-type: none">1. Valorar e explicar a importancia da conservación da Natureza e da reciclaxe.2. Identificar as características das máquinas simples e das complexas.3. Recoñecer diferentes profesións segundo as máquinas que utilizan.4. Identificar as partes básicas dun ordenador.5. Recoñecer os riscos no manexo das máquinas.6. Traballar con interese e esforzo.7. Presentar os traballos con orde e limpeza.8. Rematar as tarefas no tempo indicado.	<ol style="list-style-type: none">1. Recoñece os materiais que se obteñen da natureza: orixe, tipos e propiedades.2. Identifica os tres estados da materia na natureza.3. Valorare explica a importancia da conservación da Natureza e da reciclaxe.4. Identifica as características das máquinas simples e das complexas.5. Recoñece diferentes profesións segundo as máquinas que utilizan.6. Identifica as partes básicas dun ordenador.7. Recoñece os riscos no manexo das máquinas8. Traballa con interese e esforzo.9. Presenta os traballos con orde e limpeza.10. Remata as tarefas no tempo indicado.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>(3) Procedementos: Observación do traballo diario realizado na casa . Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións). Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación.</p> <p>(2) Instrumentos: Fichas de observación , fichas adaptadas ás necesidades do alumnado ,caderno de actividades , probas escritas e rexistro de participación nas actividades colectivas.</p>
Cualificación final	<p>(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Ao tratarse de temas diferentes en cada avaliación farei a media delas. Os resultados do repaso no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuirá. Dado que non hai alumnos con calquera avaliación pendente, ningún suspenderá C. Naturais.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Repaso e ampliación de temas .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Diariamente a través do blog de aula seguimos a planificación diaria con actividades programadas da materia e con recursos: vídeos, contos, actividades interactivas...</p> <p>Diariamente envié as tarefas con actividades individualizadas aos alumnos con dificultades de aprendizaxe e semanalmente con actividades específicas do equipo de orientación do centro: dislalias, conciencia fonolóxica...</p> <p>Semanalmente envié as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula.</p> <p>Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos. E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias.</p> <p>A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envié de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.</p>
Materiais e recursos	Adaptación a formato pdf e word dos materiais que usabamos en clase: caderno de temas, fichas adaptadas, actividades interactivas , enlaces ou vídeos, powerpoint e investigación para acadar información.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico e o abalarmovil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

CIENCIAS SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Coñecer as características e a sucesións das estacións do ano. 2. Recoñecer os movementos da Terra: rotación e traslación. 3. Diferenciar as estrelas, os planetas e o Sol. 4. Identificar a Lúa como satélite e as súas fases. 5. Coñecer as formas de medición do tempo: reloxo e calendario. 6. Identificar a influencia do paso do tempo: vivenda, roupa e transportes. 7. Recoñecer acontecementos pasados e presentes. 8. Memorizar conceptos sinxelos propios da área. 9. Amosar interese e esforzo no traballo. 10. Presentar os traballos con orde e limpeza.	1. Coñece as características e a sucesións das estacións do ano. 2. Recoñece os movementos da Terra: rotación e traslación. 3. Diferencia as estrelas, os planetas e o Sol. 4. Identifica a Lúa como satélite e as súas fases. 5. Coñece as formas de medición do tempo: reloxo e calendario. 6. Identifica a influencia do paso do tempo: vivenda, roupa e transportes. 7. Recoñece acontecementos pasados e presentes. 8. Memoriza conceptos sinxelos propios da área. 9. Aмоса interese e esforzo no traballo. 10. Presenta os traballos con orde e limpeza.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>(4) Procedementos:</p> <p>Observación do traballo diario realizado na casa .</p> <p>Valoración cualitativa do avance individual (anotacións e puntualizacións).</p> <p>Análise e valoración de tarefas especialmente creadas para a avaliación.</p>
	<p>(2) Instrumentos:</p> <p>Fichas de observación , fichas adaptadas ás necesidades do alumnado ,caderno de actividades , probas escritas e rexistro de participación nas actividades colectivas.</p>
Cualificación final	<p>(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>Ao tratarse de temas diferentes en cada avaliación farei a media delas. Os resultados do repaso no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuírá.</p> <p>Dado que non hai alumnos con calquera avaliación pendente, ningún suspenderá C. Sociais.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Repaso e ampliación de temas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Diariamente a través do blog de aula seguimos a planificación diaria con actividades programadas da materia e con recursos: vídeos, contos, actividades interactivas...</p> <p>Diariamente envié as tarefas con actividades individualizadas aos alumnos con dificultades de aprendizaxe e semanalmente con actividades específicas do equipo de orientación do centro: dislalias, conciencia fonolóxica...</p> <p>Semanalmente envié as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula.</p> <p>Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos. E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias.</p> <p>A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envié de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.</p>
Materiais e recursos	Adaptación a formato pdf e word dos materiais que usabamos en clase: caderno de temas, actividades interactivas, enlaces ou vídeos, powerpoint e investigación para acadar información.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico e o abalarmovil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

VALORES CÍVICOS E SOCIAIS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Valorar a importancia de ter amigos. 2. Ser capaz de aceptar a frustración e pedir axuda. 3. Valorar as cualidades de cada membro do grupo. 4. Acadar un grao de autonomía axeitado a súa idade. 6. Traballar con esforzo e interese.	1. Valora a importancia de ter amigos. 2. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. 3. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais 4. Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade. 6. Traballo individual da actividade, análise dos resultados.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(5) Procedementos: Actividades individuais e grupais, participación activa nas actividades .
	(2) Instrumentos: Diálogos, conversas, preguntas orais, participación nas tarefas dende casa.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Ao tratarse de temas diferentes en cada avaliación farei a media delas.As actividades levadas a cabo no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuírá. Dado que non hai alumnos con calquera avaliación pendente, ningún suspenderá valores cívicos e sociais.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Audiocontos , libros de lectura, cortos , actividades grupais enfocados a traballar valores .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Semanalmente propóñolle unha actividade para realizar a través do blog de aula con fotos ou enlaces para axudalle na súa realización. Semanalmente envío as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula. Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos.E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias. A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envío de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.
Materiais e recursos	Vídeos , audiocontos, lecturas e traballos en familia.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico e o abalarmovil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA- PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final. 2. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto. 2.1.-Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais. 2.2.-Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriori obras plásticas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(6) Procedementos: Actividades individuais e grupais, participación activa nas actividades .
	(2) Instrumentos: Producción propias, producións plásticas dos traballos elaborados polo alumnado a través das fotos enviadas polas familias.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Ao tratarse de temas diferentes en cada avaliación farei a media delas. Os traballos realizados no confinamento poden aumentar ata un 20% o anterior, pero nunca diminuírá. Dado que non hai alumnos con calquera avaliación pendente, ningún suspenderá educación artística e plástica.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Realización de manualidades con materiais de refugallo que se poden atopar facilmente na casa: plásticos, rollos de papel, botellas... Debuxos da primavera, debuxos con puntillismo e collage.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Semanalmente propóñolle unha actividade para realizar a través do blog de aula con fotos ou enlaces para axudalle na súa realización. Semanalmente envío as actividades para seren penduradas na páxina web do centro que están planificadas diariamente no meu padlet de aula. Os alumnos non conectados reciben semanalmente os materiais a través do servizo de fotocopias do concello de Mos. E así mesmo manteño contacto telefónico coas súas familias. A canle para comunicarnos diariamente coas familias nas dúbidas, envío de tarefas e correccións é o correo electrónico e o abalarmovil.
Materiais e recursos	Vídeos explicativos, fotos e galería de pinterest.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico e o abalarmovil.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CEIP
Petelos
1º
Inglés
12 – 05 - 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ELEMENTOS DE AVALIACIÓN:

Bloque 1. Comprensión de textos orais

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores	
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.	PLEB1.1. Comprende a información esencial de contos, rimas ou cancións moi breve e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronunciación ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CL	CL1.3. Capta a idea global en textos orais e identifica algúns detalles específicos coa axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto. CL1.4. Recoñece aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación de expresións que aparecen nos contextos comunicativos habituais.
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos ...), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ó comportamento na aula.	PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CL	CL1.1. Identifica palabras, presentadas previamente, sobre temas familiares e de interese.
B1.3. Facer hipóteses sobre o posible sentido dun texto apoiándose en elementos paraverbais moi evidentes e en situacións de comunicación moi familiares.	PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas.	CL AA	CL1.2. Identifica frases sinxelas, presentadas previamente, sobre temas familiares e de interese. AA2. Usa estratexias básicas de comprensión como captar a idea global en textos orais coaxuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.
B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB1.4. Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentarse, dar un lapis...).	CL	CL1.3. Capta a idea global en textos orais e identifica algúns detalles específicos coaxuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos do contexto.

Bloque 2. Producción de textos orais: expresión e interacción

Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos ofrecendo información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente,	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronunciación e entoación	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.	comprensibles.		
B2.2. Participar de maneira simple e comprensible en conversacións que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronunciación non sexa moi clara e poida provocar malos entendidos.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversacións moi sinxelas e elementais (nome, idade, cores favoritas ou gustos).	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.
	PLEB2.3. Mostra unha actitude de escoita atenta.	CL SC	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles. SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas.
B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moixinxelos e breves (p. e., cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CL SC	CL2.1. Canta unha canción usando de forma adecuada os elementos lingüísticos e paralingüísticos apropiados. CL2.2. Recita tonadillas, trabalinguas, pequenos poemas, etc. coa entoación e pronunciación adecuadas. SC1. Participa e goza en xogos e escenificacións axustando a súa actuación á relación cos compañeiros e compañeiras.

Bloque 3. Comprensión de textos escritos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores	
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moixinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	CL	CL4.1. Le palabras presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares e de interese. CL4.2. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese.
B3.2. Utilizar as estratexias básicas de hipóteses para a comprensión do sentido xeral e a identificación da información esencial do texto.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica as personaxes principais.	CL	CL4.2. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese.
B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir	CL	CL4.2. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias - Indicadores	
significados e intencións comunicativas elementais relacionados coas convencións ortográficas máis básicas que expresan pausas e exclamacións.	do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	AA	sobre temas familiares de interese. AA1. Usa estratexias básicas para aprender a aprender, como utilizar dicionarios visuais.
B3.4. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente, mostrando unha entoación e pronunciación adecuadas.	PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronunciación comprensibles e, se fose necesario, rectificando espontaneamente.	CL AA	CL4.2. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese. AA1. Usa estratexias básicas para aprender a aprender, como utilizar dicionarios visuais.

Bloque 4. Producción de textos escritos

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe ea súa vida cotiá.	CL	CL5.1. Escribe palabras a partir de modelos e cunha finalidade específica.
B4.2. Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos moi sinxelos e elementais.	PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	CL	CL5.2. Escribe frases a partir de modelos e cunha finalidade específica.
B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ó falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CL	CL5.2. Escribe frases a partir de modelos e cunha finalidade específica.
	PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é	CL AA	CL5.2. Escribe frases a partir de modelos e cunha finalidade específica. AA1. Usa estratexias básicas para aprender a aprender, como utilizar dicionarios visuais.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
	o caso.		

Bloque 5. Coñecemento da lingua e conciencia intercultural

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
B5.1. O seu uso comunicativo.	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas...) e os compara cos propios, mostrando unha actitude de apertura cara ó diferente.	SC	SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas.
B5.2. Iniciar e terminar as interaccións adecuadamente.	PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	CL SC	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles. SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas.
B5.3. Obter e dar información básica persoal, sobre a súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula.	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades da aula e mostra curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	CL SIEE	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles. SIEE1. Mostra interese e curiosidade por aprender a lingua estranxeira.
B5.4. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas ó tamaño, cantidade, posesión, número, calidades físicas, forma e cor.	PLEB5.4. Diferencia saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (<i>Please, thank you, excuse me</i>).	CL SC	CL1.2. Identifica frases sinxelas, presentadas previamente, sobre temas familiares e de interese. SC2. Valora a lingua estranxeira como instrumento de comunicación con outras persoas.
B5.5. Expresar e identificar estados de ánimo básicos.	PLEB5.5. Pregunta e responde de modo comprensible sobre aspectos persoais moi básicos (nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos).	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.
B5.6. Comprender e expresar o permiso, o acordo.	PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (<i>happy, sad...</i>).	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.
B5.7. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (<i>you can/can't</i>), ou o acordo (<i>That's right</i>).	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias – Indicadores	
B5.8. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	CL	CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles.
B5.9. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. ex., enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores elementais coma “e”/“ou”).	PLEB5.9. Diferencia preguntas e respostas moi simples.	CL	CL1.2. Identifica frases sinxelas, presentadas previamente, sobre temas familiares e de interese.
B5.10. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións da aula.	CL	CL1.4. Recoñece aspectos sonoros, de ritmo, acentuación e entoación de expresións que aparecen nos contextos comunicativos habituais.
B5.11. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, etc.	CL SC	CL2.3. Participa en representacións sinxelas. SC1. Participa e goza dos xogos e escenificacións axustando a súa actuación á relación cos compañeiros e compañeiras.
B5.12. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado e moi elemental de léxico de alta frecuencia relativo ás situacións cotiás e temas habituais, moi familiares e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións da aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir co léxico traballado previamente.	CL SC	CL1.1. Identifica palabras, presentadas previamente, sobre temas familiares e de interese. CL3.1. Participa en interaccións orais moi dirixidas sobre temas coñecidos en situacións de comunicación facilmente predicibles. CL4.2. Le frases sinxelas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interese. CL5.1. Escribe palabras a partir de modelos e cunha finalidade específica. SC1. Participa e goza en xogos e escenificacións axustando a súa actuación á relación cos compañeiros e compañeiras.

CL = Competencias en Comunicación Lingüística

CMCT = Competencia Matemática, Científica e Tecnolóxica

CD = Competencia Dixital

AA = Aprender a Aprender

SC = Competencias Sociais e Cívicas

SIEE = Sentido de Iniciativa e Espíritu Emprendedor

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: A avaliación será formativa baseada nas competencias clave.
	Instrumentos: Observación e seguimento sistemático dos alumnos e alumnas.
Cualificación final	Avaliación sumativa do 1º e 2º trimestre.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Repaso e reforzo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	A metodoloxía será activa. Por medio de xogos on line para os que teñan conectividade e por medio de fichas en PDF para os que non teñan conectividade.
Materiais e recursos	Para o alumnado con conectividade as actividades estarán colgadas no blog de Inglés de 1-2 na web da escola. Para o alumnado sen conectividade envío de documentos en PDF (fichas), a través do titor, por medio do servizo do Concello de fotocopias, ou chamada telefónica,..

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Informarase a través da páxina web do centro, email ou contacto telefónico coas familias.
Publicidade	Na páxina web do centro.

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

**ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA
CURSO 2019/2020**

**CENTRO: CEIP DE PETELOS- MOS
CURSO: 1º ED. PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020
CENTRO: CEIP DE PETELOS
CURSO: 1º ED. PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
	-Participa activamente nas actividades propostas.
Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	-Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias
	-Realiza bailes e danzas sinxelas
	-Practica xogos libres e xogos organizados.
Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	- Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas
	- Recoñece xogos tradicionais de Galicia

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos:</u> Valoración dos traballos entregados tanto escritos como gráficos (fotos, vídeos). Observación da implicación nas actividades e traballo proposto
	<u>Instrumentos:</u> Rúbricas Lista de control.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para a cualificación de final de curso teránse en conta: 1. As cualificacións obtidas no 1ª e 2ª avaliación- 70% 2. Consecución dos estándares de aprendizaxe adaptados, e posteriormente os criterios de avaliación xerais para cada un deles.- 20% 3.Traballos, fichas realizados no 3º trimestre -10%

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Repaso e reforzo: Actividades motrices sinxelas para realizar dentro da casa.</p> <p>Ampliación: Cada semana iremos propoñendo diferentes tarefas motrices sinxelas</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Empregaremos a Asignación de tarefas</p> <p>Descubrimento guiado: propoñemos actividades e eles deben ir buscando nos seus recursos motrices a solución.</p> <p>Fomentaremos a experiementación.</p> <p>Alumnado sen conectividade: A través do titor facilitaranse as tarefas en arquivo PDF ou impresas (entregadas polo servizo de protección civil do concello)</p>
Materiais e recursos	<p>As actividades son presentadas na páxina web do colexio a través dun taboleiro a modo de horario.</p> <p>Os alumnos precisarán, preferentemente dun ordenador/ tablet para ver as actividades e diferentes materiais sinxelos da casa para realizar as actividades (xoguetes, balóns,..)</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do titor informarase as familias desta adaptación da programación, por correo electrónico e contacto telefónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN MÚSICA 1º CURSO



Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

Índice

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.4. Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva destas calidades.
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos: Valorarase a participación nas actividades propostas a través dos traballos e vídeos enviados polo alumnado a través do correo electrónico.
	(2) Instrumentos: Elaborarase un rexistro dos traballos e vídeos enviados polo alumnado neste terceiro trimestre, e tamén se terá en conta as cualificacións do 1º e 2º trimestre.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 90% cualificación acadada nos 1º e 2º trimestres e 10% tarefas desenvolvidas neste 3º trimestre (sempre que beneficien ao alumno/a)

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades publícanse semanalmente na páxina web do colexio, e están relacionadas cos criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe expostos anteriormente.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Dadas as circunstancias, a metodoloxía a seguir, é a proposta de actividades semanalmente, a través da páxina web, e utilizar o correo electrónico como vía de comunicación coas familias, para resolver calquera dúbida e para o envío de vídeos ou tarefas por parte do alumnado. Nos casos de alumnado sen conectividade, coordinarémolos co titor/a correspondente para contactar co alumnado.
Materiais e recursos	Os materiais e recursos empregados serán: ordenador e/ou tableta, conexión a internet, e materiais de refugallo.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Realizarase a través da páxina web do colexio e do correo electrónico. E de xeito excepcional, a través dos titores e titoras.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

INSTRUCCIÓN DO 27 DE ABRIL DE 2020, DA DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA O DESENVOLVEMENTO DO TERCEIRO TRIMESTRE DO CURSO ACADÉMICO 2019/20, NOS CENTROS DOCENTES DA COMUNIDADE AUTÓNOMA DE GALICIA.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PETELOS- MOS

CURSO: 1º ED. PRIMARIA

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PETELOS

CURSO: 1º ED. PRIMARIA

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publilidade**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Valorar a Creación , a bondade e a paternidade de Deus.	1.1.1. Coñece, repecta e coida A obra creada 1.1.2. Coñece e aprecia a través de modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus
B3.1. Apreciar o amor de Deus ao home e á súa creación.	3.2.2. Sinala e representa as características da amizade de Deu co home, coidado, protección, acompañamento, colaboración, etc.
B6.1. Saber aplicar á propia vida os valores e as virtudes que xorden das ensinanzas de Xesucristo.	6.1.1. Nomea e asocia lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús.

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos: Valoración dos traballos entregados na 1ª e a 2ª avaliación</u>
	<u>Instrumentos:</u> <u>Valoración das tarefas da 1ª e a 2ª avaliación</u> <u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final do curso</u> <u>Para cualificación de final de curso teránse en conta:</u>
Cualificación Final	1. As cualificacións obtidas na 1ª e 2ª avaliación.- 80 % 2. Consecución dos estándares de aprendizaxe adaptados, e posteriormente os criterios e avaliacións xerais para cada un deles.- 20%

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Repaso e reforzó: Proposta a través das web, de actividades sinxelas adaptadas o entorno no que se atopan os alumnos
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Entregaremos propóstas de tarefas Descubrimento guiado: a través das "Web"
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A través do Etor informarase as familias desta adaptación da programación, por correo electrónico e contacto telefónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro.