

# Fichas para el desarrollo de la inteligencia

# 3

Primaria

Autor: José Luis Riva

Ilustración: Domènec Bladé i Pinyol

<b>Ficha 1</b>	Percepción - Atención .....	5	<b>Ficha 19</b>	Comprensión del espacio .....	23
<b>Ficha 2</b>	Percepción - Atención .....	6	<b>Ficha 20</b>	Comprensión del espacio .....	24
<b>Ficha 3</b>	Percepción - Atención .....	7	<b>Ficha 21</b>	Comprensión del espacio .....	25
<b>Ficha 4</b>	Percepción - Atención .....	8	<b>Ficha 22</b>	Comprensión del espacio .....	26
<b>Ficha 5</b>	Percepción - Atención .....	9	<b>Ficha 23</b>	Organización temporal .....	27
<b>Ficha 6</b>	Percepción - Atención .....	10	<b>Ficha 24</b>	Organización temporal .....	28
<b>Ficha 7</b>	Percepción - Atención .....	11	<b>Ficha 25</b>	Organización temporal .....	29
<b>Ficha 8</b>	Memoria .....	12	<b>Ficha 26</b>	Comprensión verbal .....	30
<b>Ficha 9</b>	Memoria .....	13	<b>Ficha 27</b>	Comprensión verbal .....	31
<b>Ficha 10</b>	Razonamiento lógico .....	14	<b>Ficha 28</b>	Comprensión verbal .....	32
<b>Ficha 11</b>	Razonamiento lógico .....	15	<b>Ficha 29</b>	Comprensión verbal .....	33
<b>Ficha 12</b>	Razonamiento lógico .....	16	<b>Ficha 30</b>	Comprensión verbal .....	34
<b>Ficha 13</b>	Razonamiento lógico .....	17	<b>Ficha 31</b>	Habilidad matemática .....	35
<b>Ficha 14</b>	Razonamiento lógico .....	18	<b>Ficha 32</b>	Habilidad matemática .....	36
<b>Ficha 15</b>	Razonamiento lógico .....	19	<b>Ficha 33</b>	Habilidad matemática .....	37
<b>Ficha 16</b>	Comprensión del espacio .....	20	<b>Ficha 34</b>	Habilidad matemática .....	38
<b>Ficha 17</b>	Comprensión del espacio .....	21	<b>Ficha 35</b>	Habilidad matemática .....	39
<b>Ficha 18</b>	Comprensión del espacio .....	22			

**Fichas para el desarrollo de la inteligencia 3** es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

**Texto:** José Luis Riva

**Ilustración:** Domènec Bladé i Pinyol

**Edición:** Mar García González

© 2005 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 784560  
Depósito legal:

El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

El niño de segundo ciclo de Primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas. En este período, en el que la lógica del niño se va afianzando, es preciso desarrollar su capacidad mental con diversas actividades que le permitan afrontar el futuro cómodamente. Para ello, necesita ejercitar, reforzar y perfeccionar las habilidades que configuran la inteligencia.

Con el fin de que todos los alumnos alcancen una adecuada capacitación en este campo, presentamos una serie de fichas en las que se trabajan las siguientes habilidades:

- **Percepción - Atención.** Esta habilidad permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un niño la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada –que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.
- **Memoria.** Esta habilidad permite recordar datos a corto, medio y largo plazo. Es un elemento esencial en la configuración de la inteligencia de las personas, pero es preciso que se integre dentro del conjunto de las habilidades mentales como complementaria de todas las demás. Con frecuencia, la memoria se suele ejercitar de forma mecánica para retener la información que no se entiende. En este caso, la memoria se convierte en una trampa porque, a corto plazo, puede dar resultado, pero a la larga no puede sustituir al razonamiento y a la comprensión.
- **Comprensión verbal.** El desarrollo de esta habilidad permite al niño comprender el significado de las palabras (**comprensión**), expresarse mediante las mismas (**fluidez**) y razonar lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente. Todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito académico del alumno.
- **Comprensión del espacio.** Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño.

- **Razonamiento lógico.** Esta habilidad permite establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación y reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas...).
- **Habilidad matemática.** Esta habilidad supone el desarrollo e interiorización de las operaciones mentales, que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática y se aplica a él el pensamiento lógico. Es preciso trabajar esta habilidad sistemáticamente, ya que con ella el niño podrá resolver situaciones cotidianas.

Estas fichas se pueden trabajar en grupo o individualmente y conviene que se presenten más como un juego que como una actividad académica. Es importante que se realicen en períodos cortos de tiempo, ya que es preferible que los niños se queden con ganas de continuar, en lugar de que se sientan fatigados.

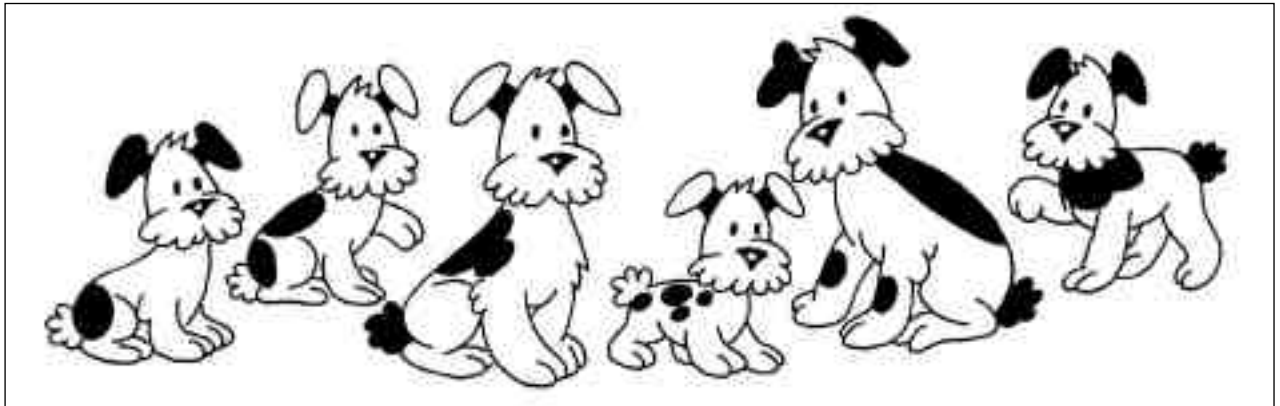
Los pasos que conviene seguir para realizar estas actividades son:

1. Dar las explicaciones necesarias para que los niños sepan exactamente qué tienen que hacer. Es fundamental que el niño se sienta capaz de llevar a cabo lo que se le propone, por lo que es importante plantear, en primer lugar, las actividades que pueda superar con éxito y seguir con otras que presenten mayor dificultad.
2. Explicar a los niños cómo tienen que hacer cada una de las actividades y facilitarles todo el material necesario para realizarlas (colores, goma, etc.). Tan importante como solucionar un problema, es conocer las estrategias necesarias para resolverlo. Por ello, es bueno relacionar los nuevos planteamientos con otros ya superados, establecer relaciones entre los diferentes procedimientos empleados y aprender cuáles conviene aplicar en cada momento.
3. Relacionar lo nuevo con otras actividades ya hechas y hacerles ver los elementos comunes. El analizar lo que se ha hecho en otras ocasiones permite al niño definir estrategias específicas para cada situación y desarrollar su capacidad de solucionar problemas.
4. Animar a los niños a verbalizar lo que han hecho. Aunque muchos de los ejercicios que se plantean son de contenido visual, es importante que el niño sea capaz de explicar con sus palabras cómo los ha resuelto, precisando los detalles de las imágenes y los motivos que le han llevado a una solución y no a otra.
5. Verificar con los niños cada una de las respuestas y comprobar, que con los datos obtenidos, se da solución al problema planteado.

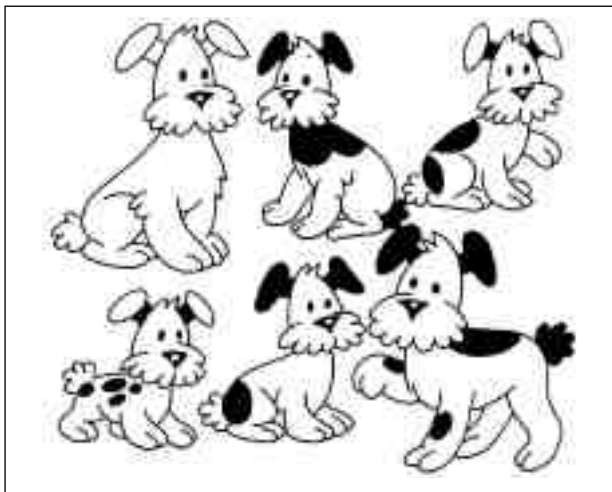
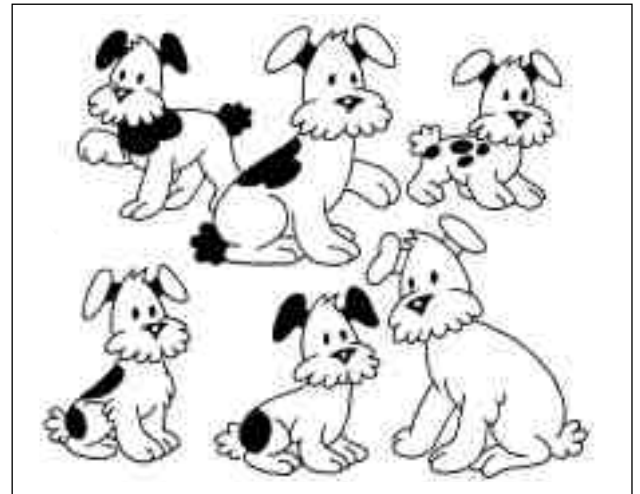
El autor

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Cada perro de la familia Chuchi tiene sus propias manchas.



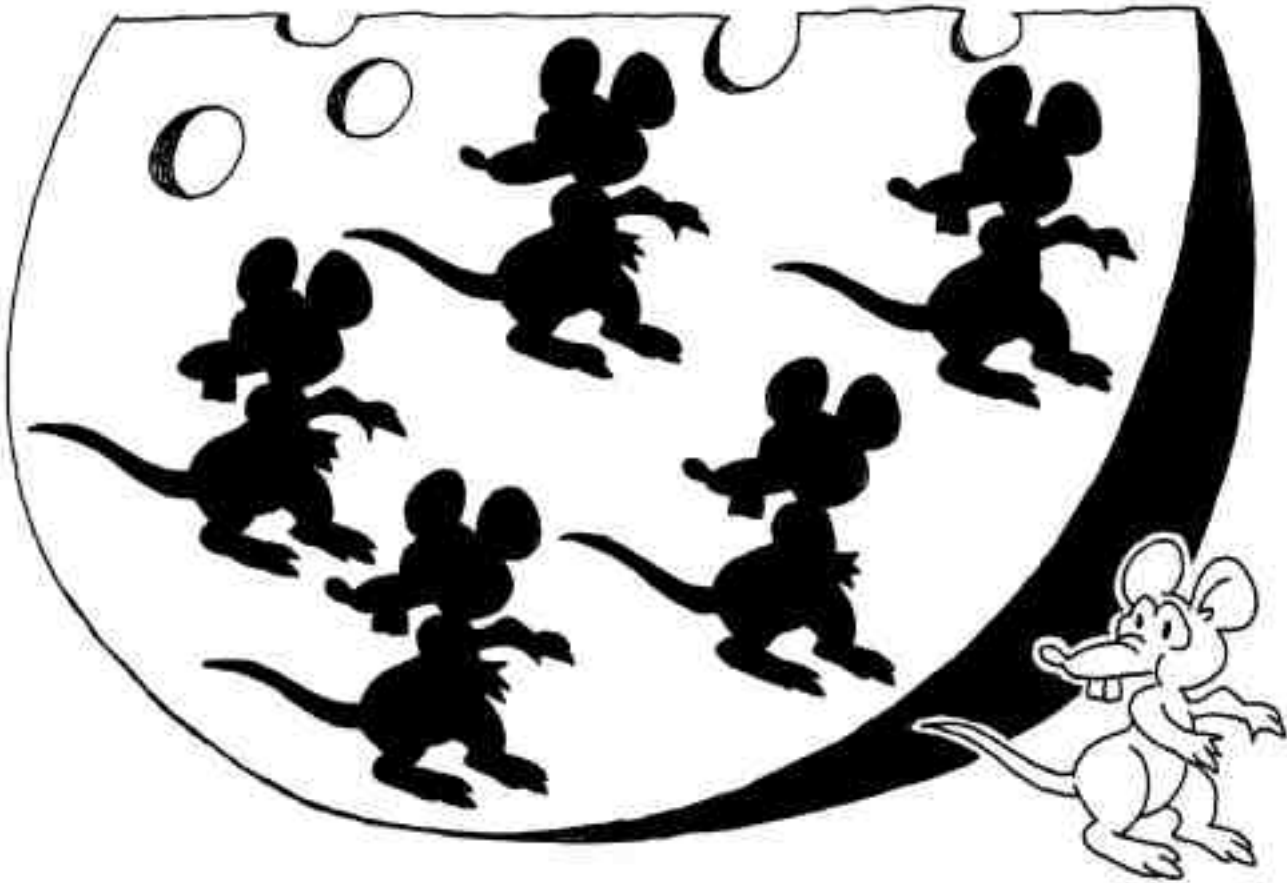
En cada una de las viñetas siguientes, a uno de los perros le han desaparecido sus manchas. Averigua cuál es y píntale las manchas que le faltan.



# Sombras misteriosas

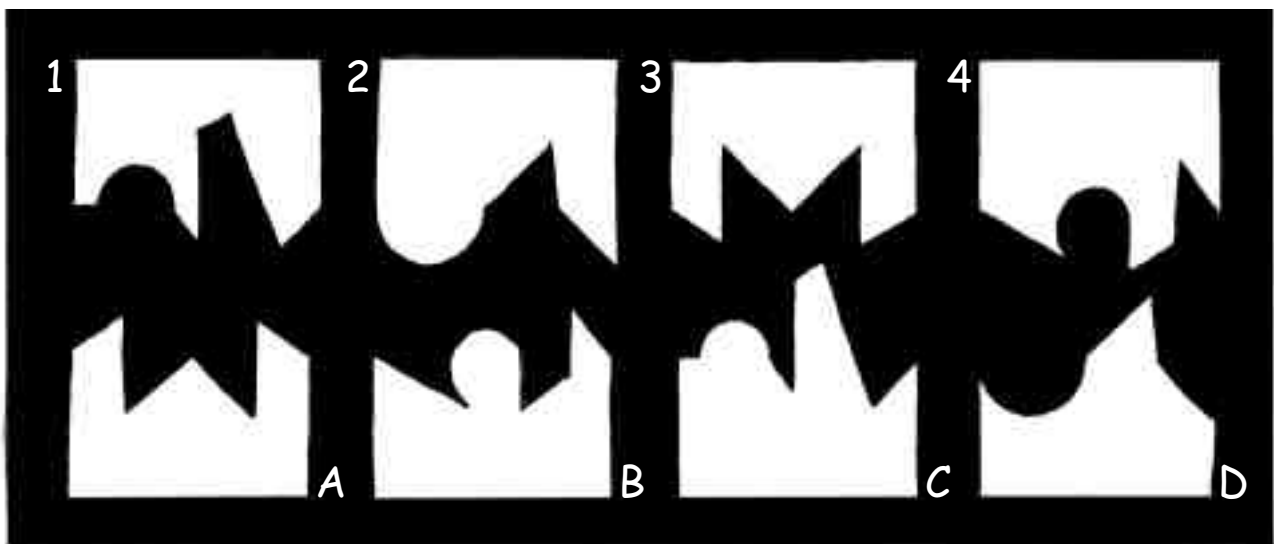
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Observa las sombras y une con una línea la que le corresponde al ratoncito.



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Observa las piezas y pinta del mismo color las que encajen.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

**Ayuda a Raúl y a Ana a encontrar las herramientas que necesitan para arreglar el jardín. Localiza las siguientes herramientas en el dibujo y coloréalas.**

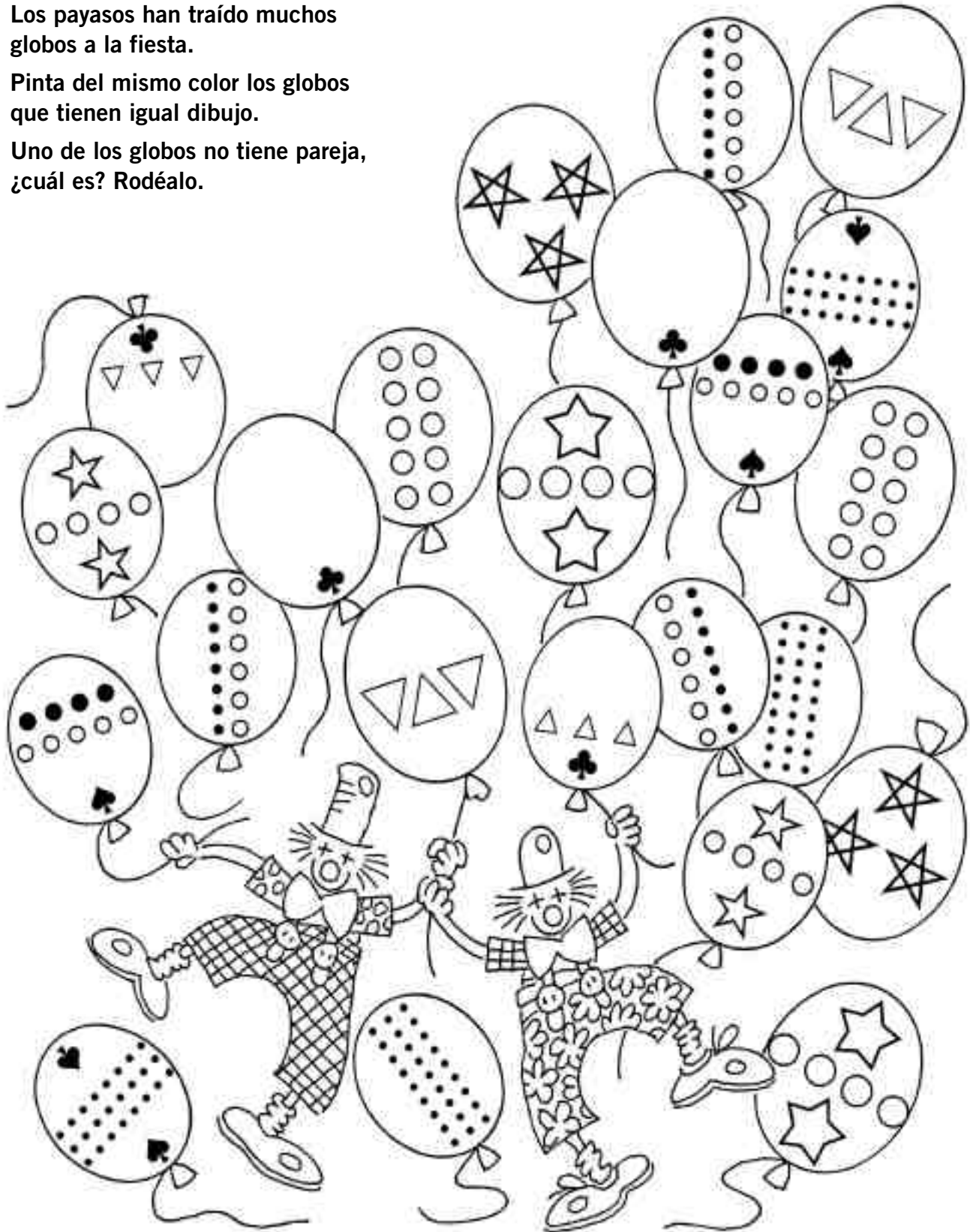
azada	cubo	hoz	horca	pala	pico
rastrillo	regadera	tijeras			

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Los payasos han traído muchos globos a la fiesta.

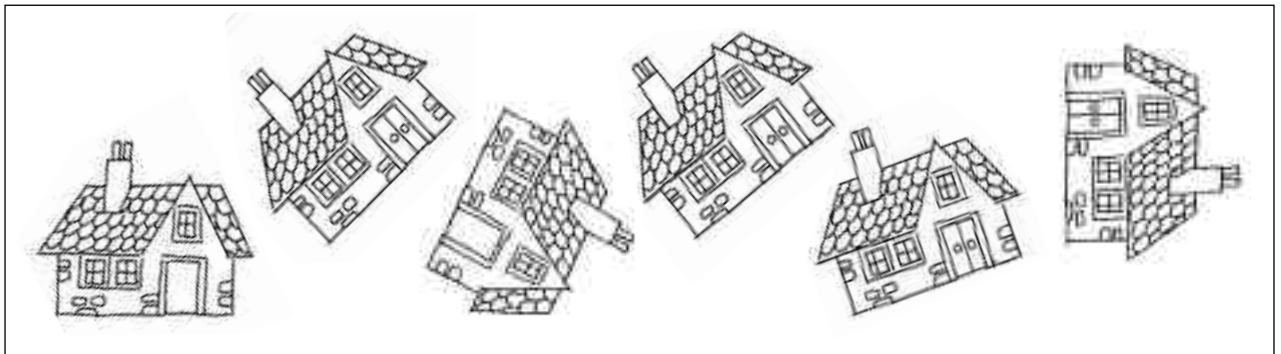
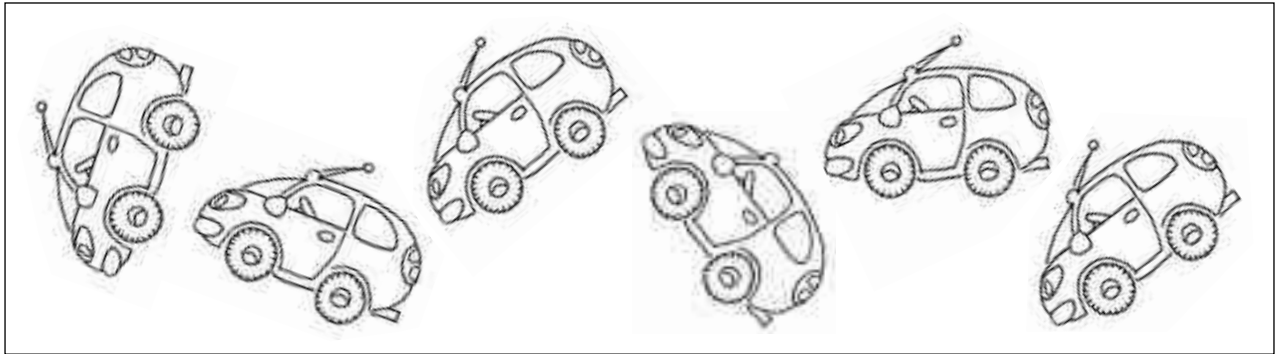
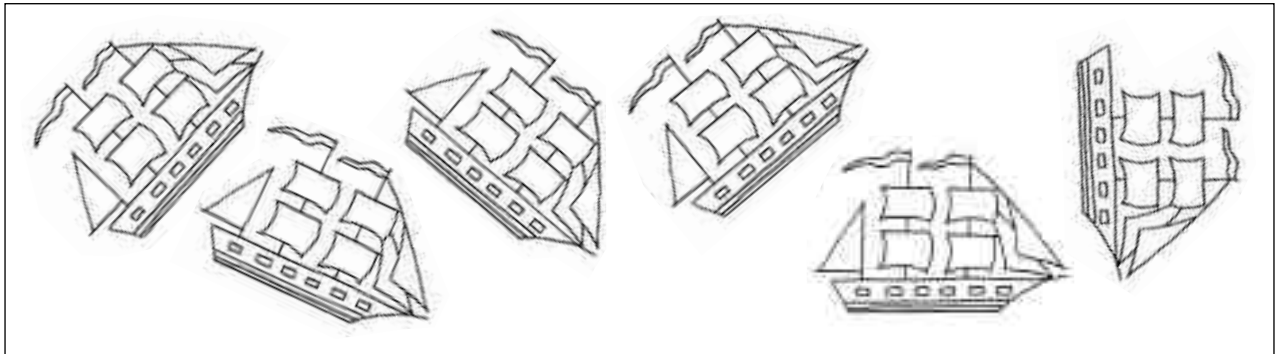
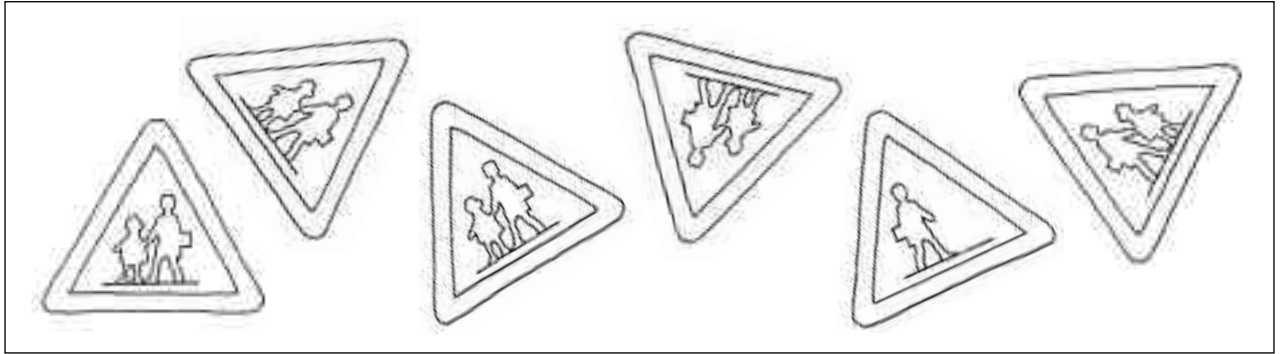
Pinta del mismo color los globos que tienen igual dibujo.

Uno de los globos no tiene pareja, ¿cuál es? Rodéalo.





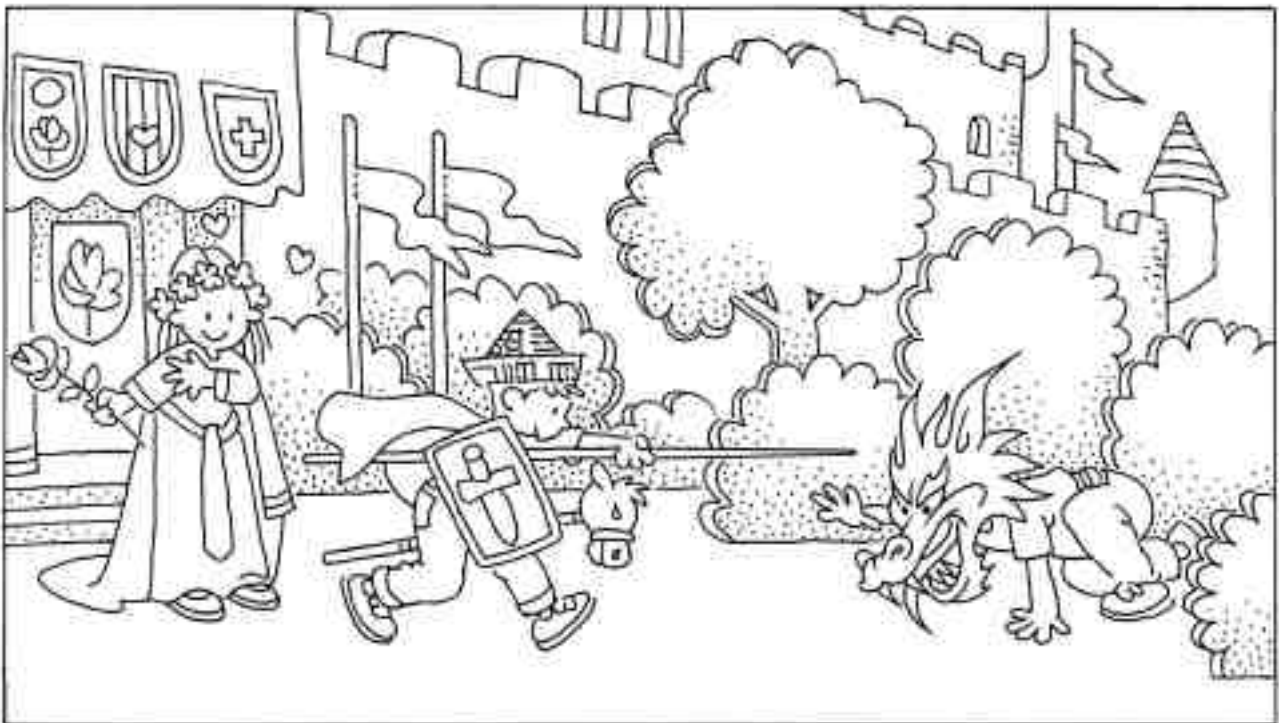
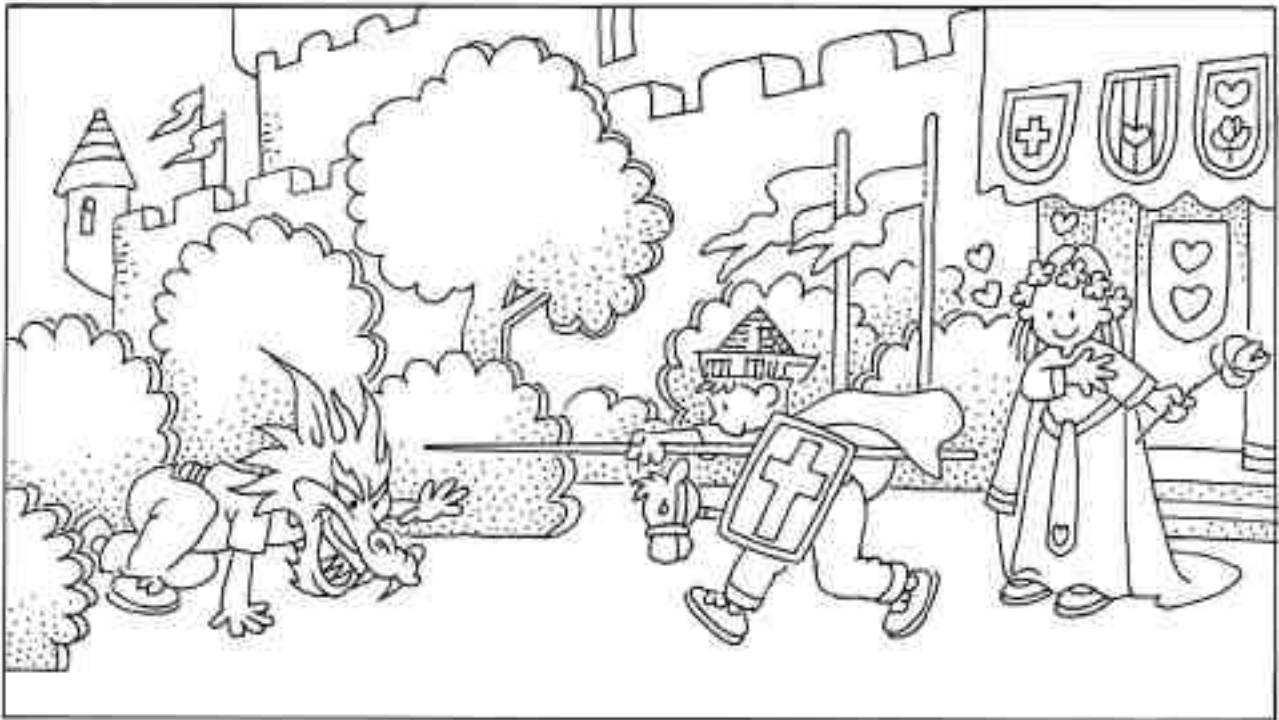
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



En cada serie hay un dibujo diferente a los demás. Localízalo y dibuja el detalle que le falta.

# Diferencias en el espejo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Estos dos dibujos muestran la misma escena, pero las cosas que están a la derecha en uno están en el otro a la izquierda, como si las viéramos reflejadas en un espejo. Encuentra quince diferencias que hay entre ellos.

# El escaparate de Marta

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

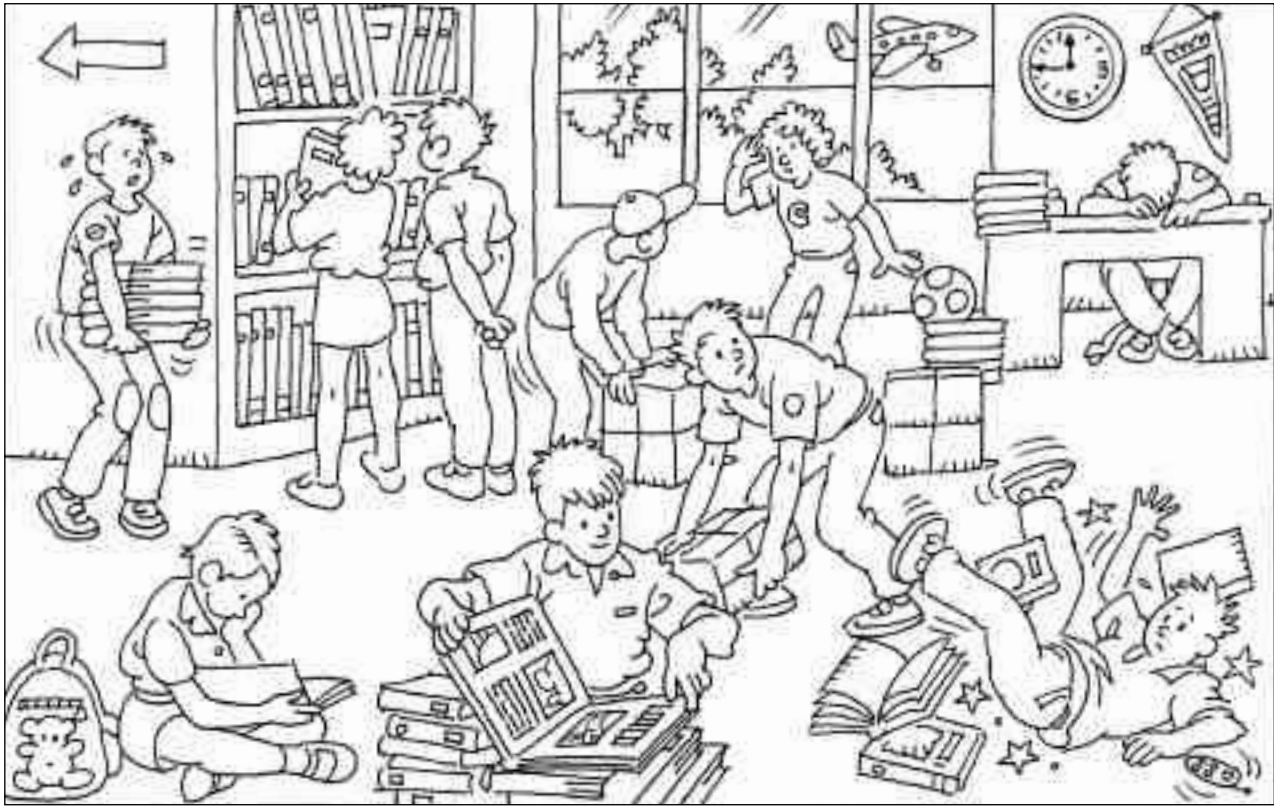


**Pedro hizo dos fotografías del escaparate de la tienda de Marta. Al revelarlas, se dio cuenta de que eran diferentes.**

**Pinta de rojo los objetos de la imagen de arriba que no estén en la de abajo.**

**Pinta de azul los objetos de la imagen de abajo que no estén en la de arriba.**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Dobra la hoja por la línea de puntos y observa atentamente el dibujo durante tres minutos. Después, da la vuelta a la hoja.

-----

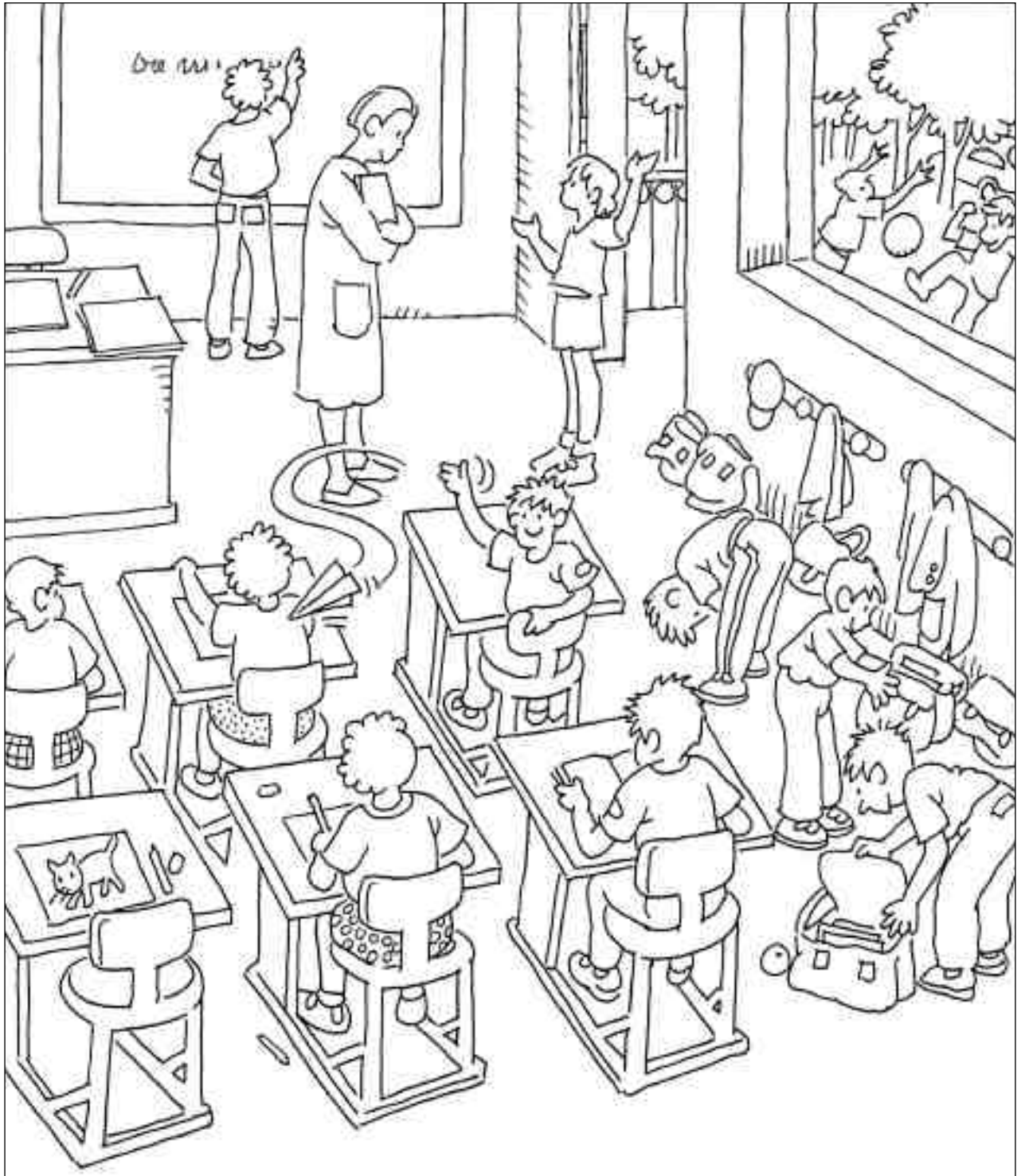
● **Completa.**

- En la biblioteca hay \_\_\_\_\_ niños y \_\_\_\_\_ niñas.
- El reloj marca las \_\_\_\_\_ horas.
- El niño que está sentado junto a la ventana está \_\_\_\_\_.
- La niña que está leyendo sentada en el suelo tiene junto a ella una \_\_\_\_\_.

● **Señala con una cruz las cosas que hay en el dibujo.**

- |                                       |                                      |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> un ordenador | <input type="checkbox"/> un balón    | <input type="checkbox"/> una raqueta |
| <input type="checkbox"/> una mochila  | <input type="checkbox"/> un teléfono | <input type="checkbox"/> un banderín |
| <input type="checkbox"/> una cafetera | <input type="checkbox"/> un reloj    | <input type="checkbox"/> una flecha  |
| <input type="checkbox"/> un globo     | <input type="checkbox"/> un martillo | <input type="checkbox"/> una pelota  |

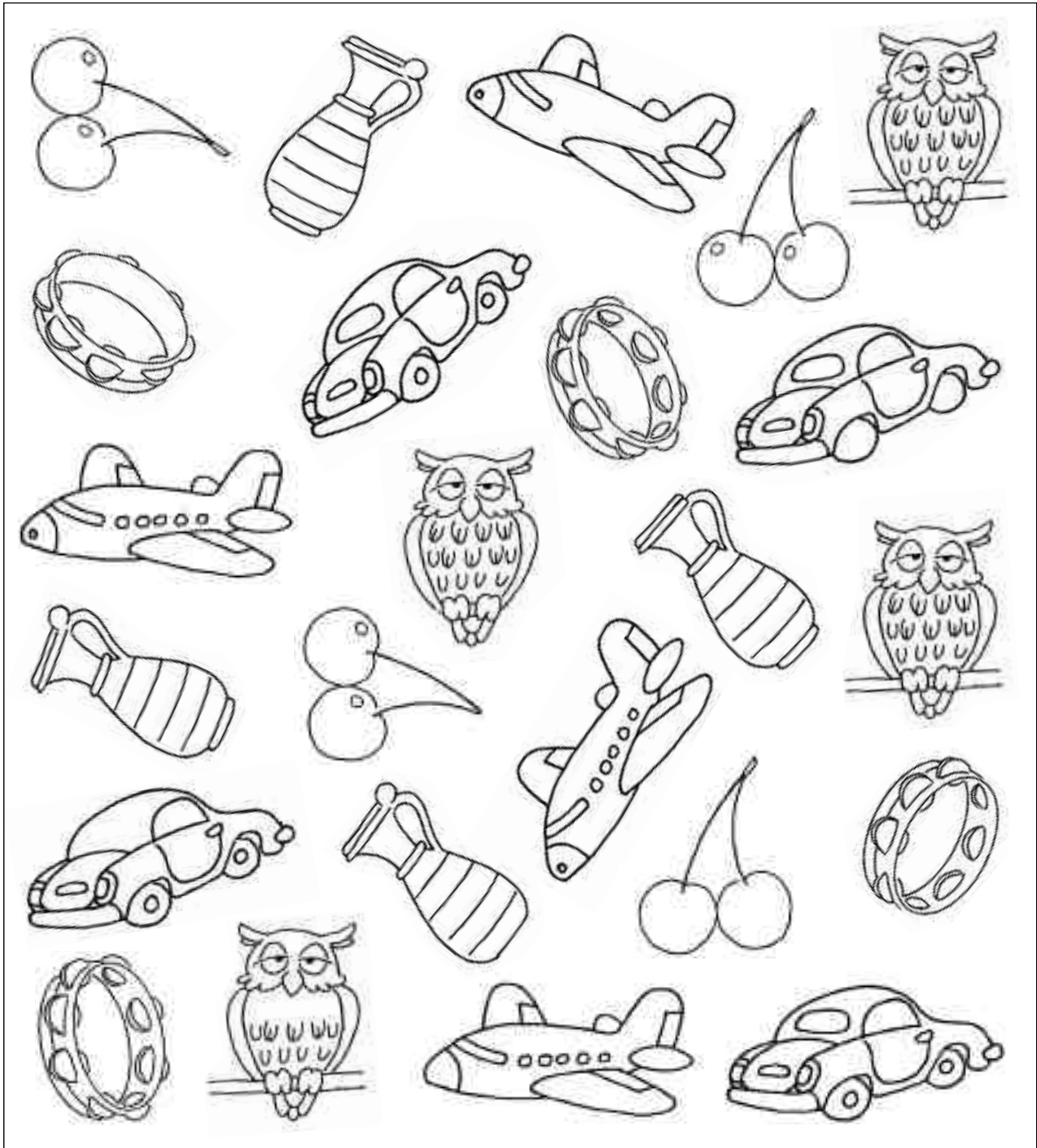
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Observa el dibujo durante tres minutos. Después, da la vuelta a la hoja y, durante dos minutos, escribe todo lo que recuerdes. Pasado ese tiempo, vuelve el papel y comprueba tu lista.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



En el siguiente cuadro, la misma figura aparece representada cuatro veces: dos figuras son exactamente iguales y las otras dos se diferencian en algún detalle.

Colorea las figuras que sean iguales. Usa el mismo color para cada pareja.

Después, dibuja el detalle que le falta a las otras figuras.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Cómo se llaman?**  
Escribe el nombre de cada niño debajo de su retrato.

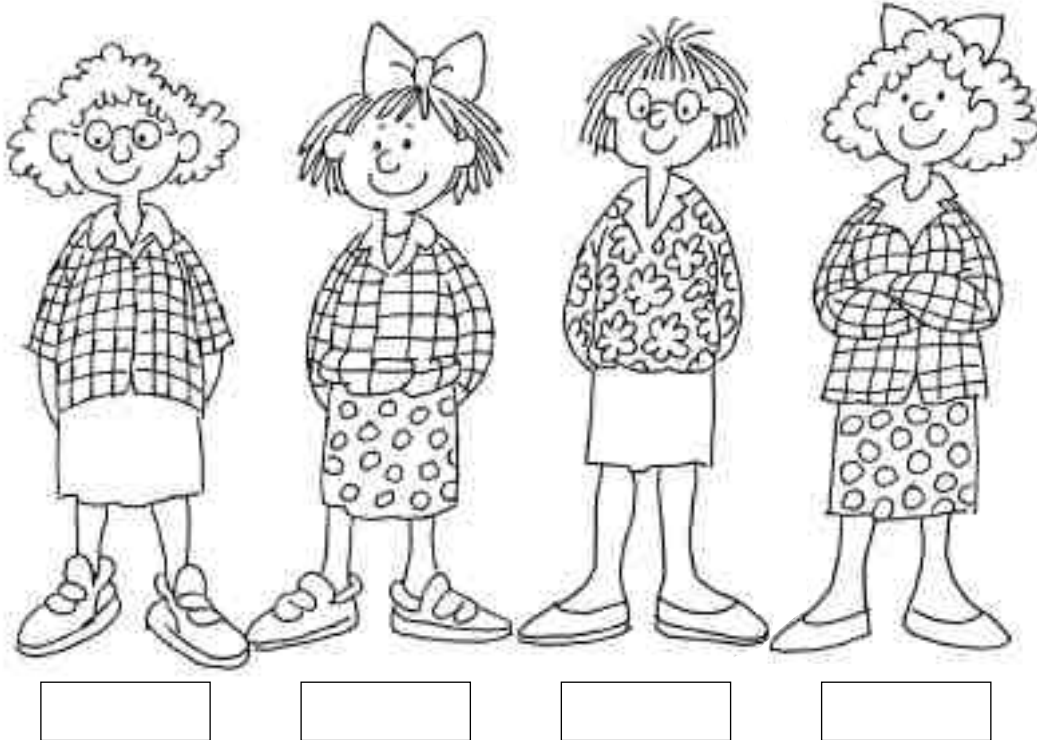
- Ramón y Lucas son los más altos.
- Jorge está entre Juan y Lucas.
- Jorge no es el más bajo.

Completa las series. Recuerda que en el dominó los puntos van de 0 a 6.

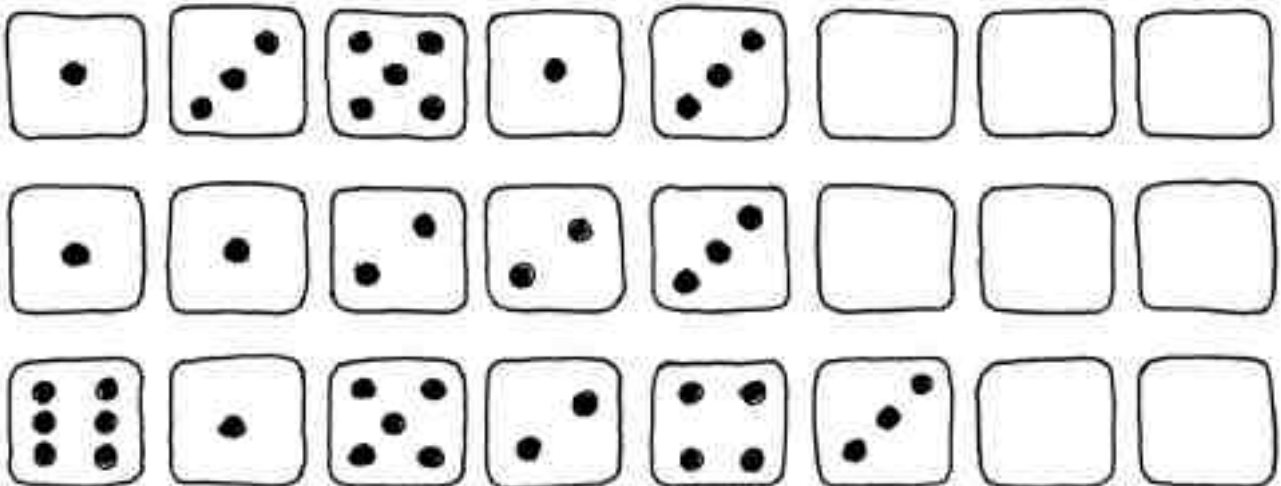

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**¿Cómo se llaman? Escribe el nombre de cada niña debajo de su retrato.**

- Noemí y Lucía llevan una falda con circulitos.
- Marta y Lucía llevan una blusa a cuadros.
- Rosa y Marta usan gafas.
- Noemí está al lado de Marta.



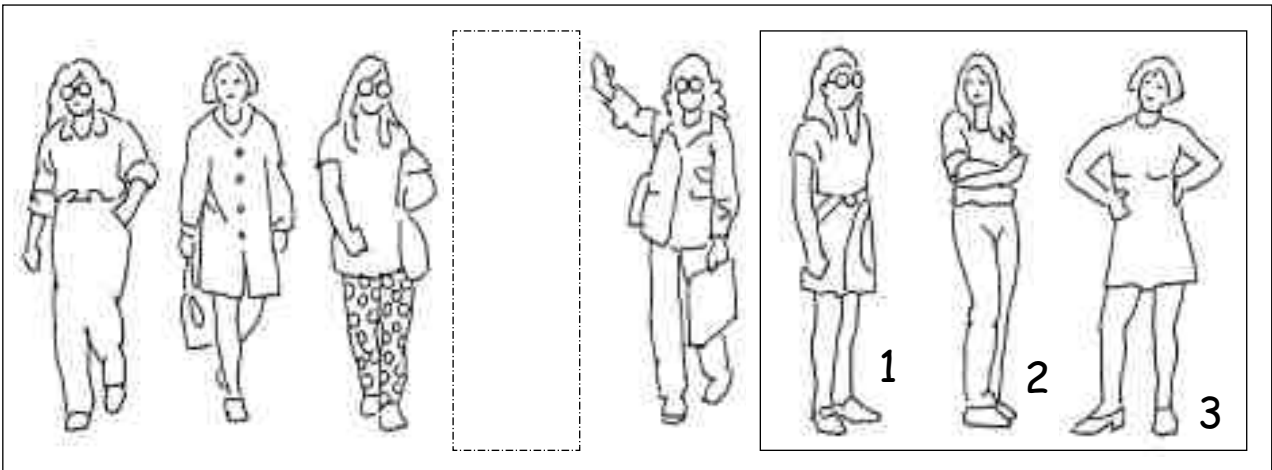
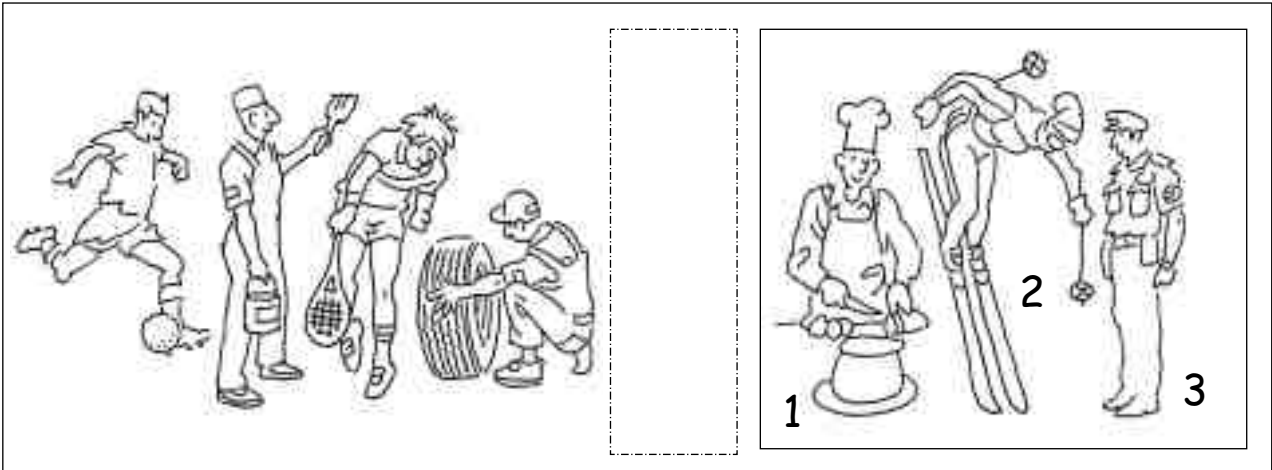
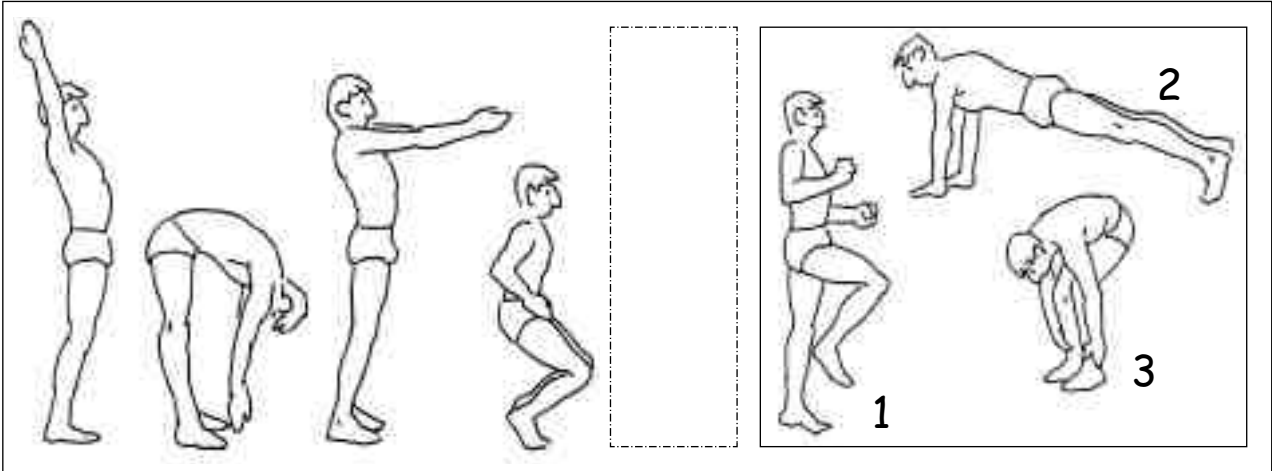
**Completa las series. Recuerda que en los dados los puntos van de 1 a 6.**





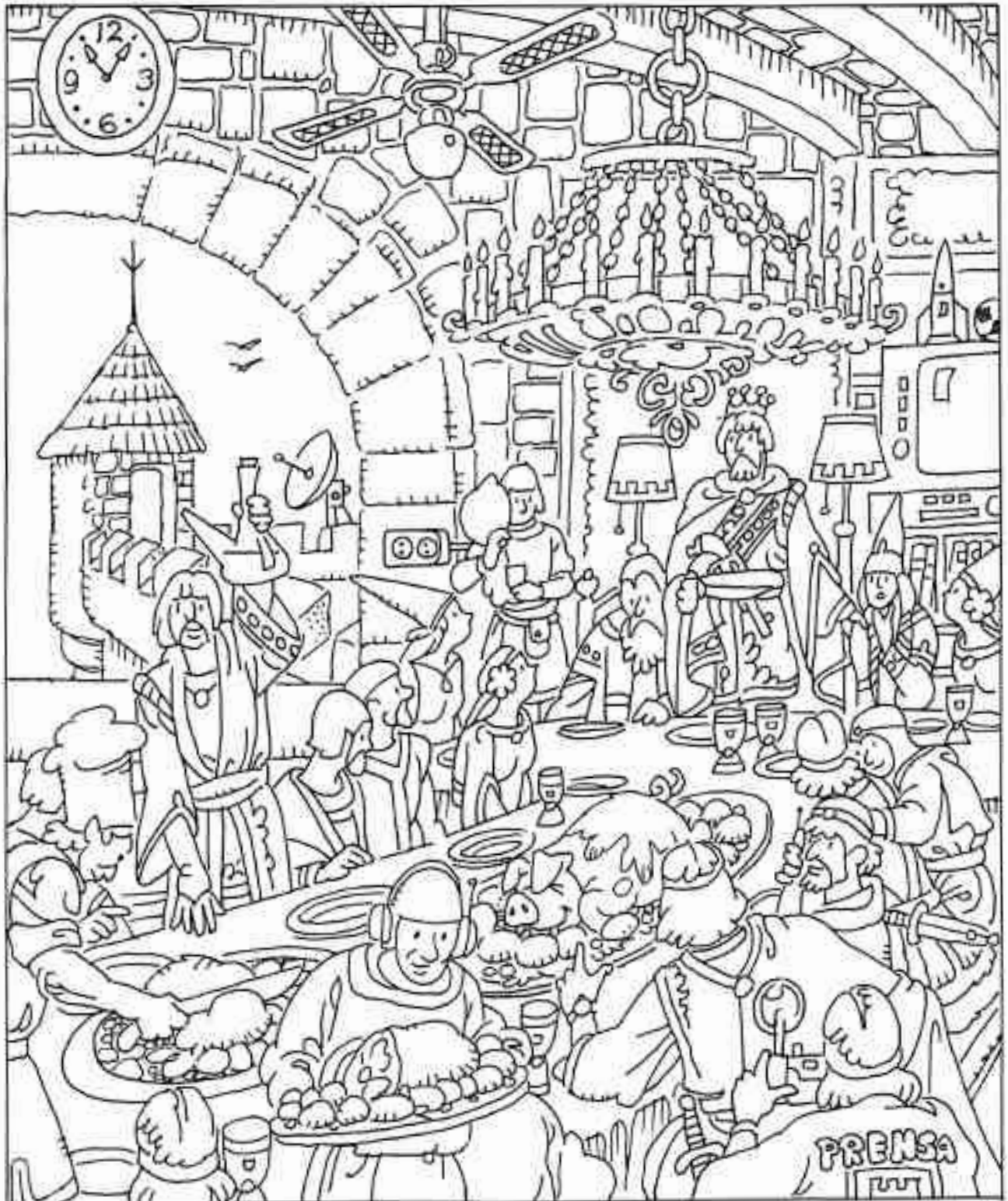


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Completa cada una de las series con una de las figuras de los cuadros de la derecha. Después, explica por qué has elegido esas figuras.

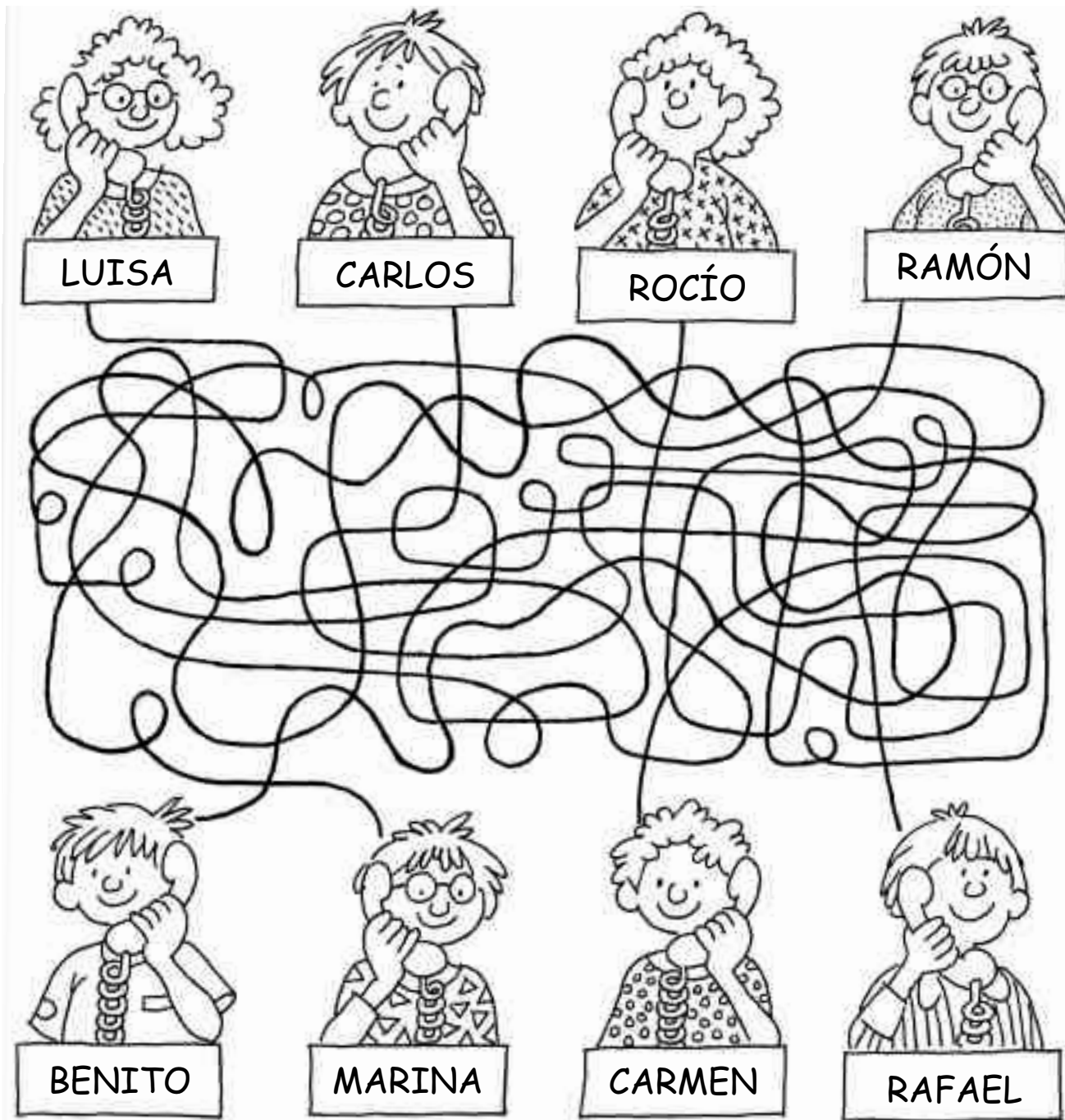
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Rodea con un círculo todo lo que está fuera de lugar.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



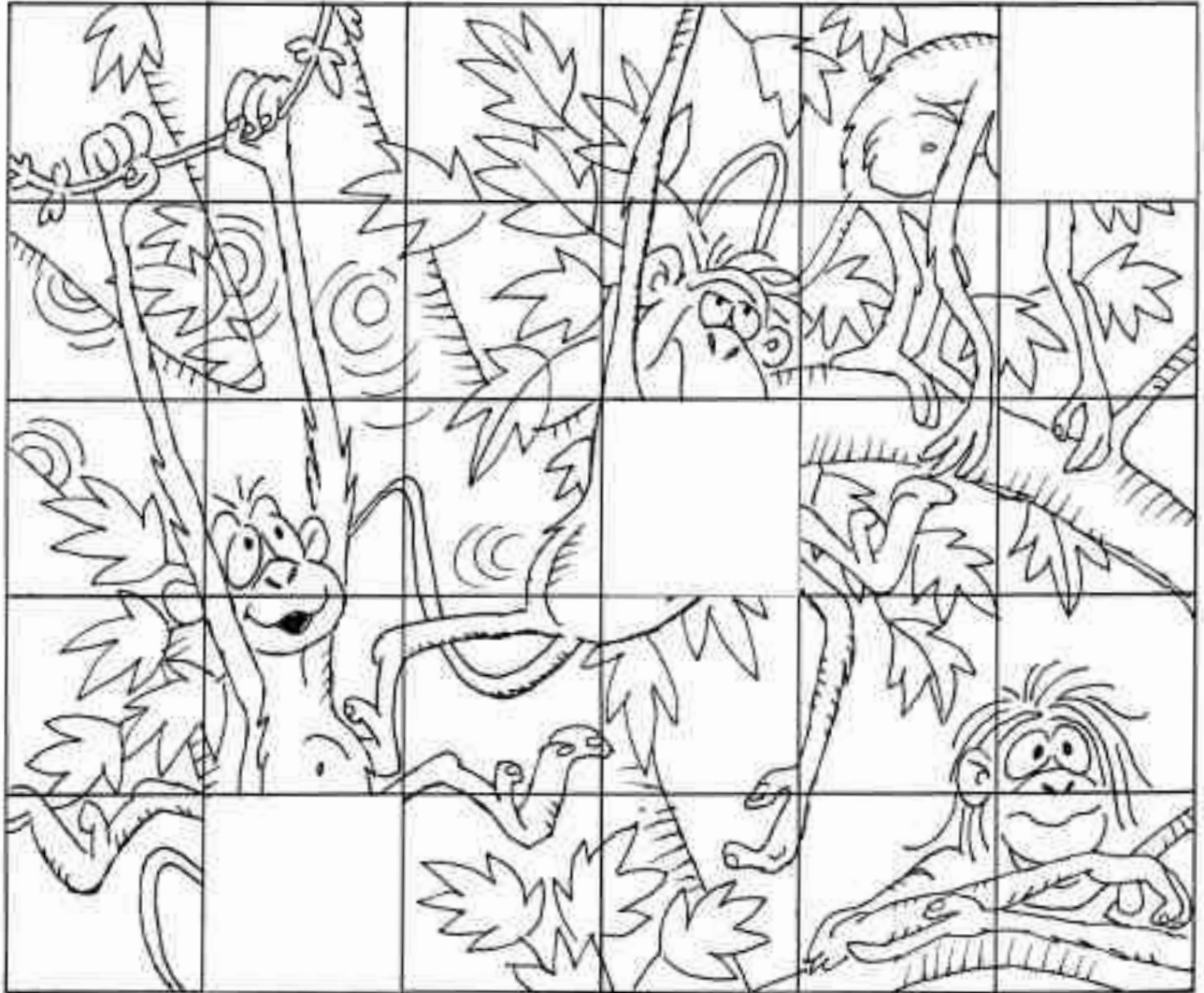
**¿Con quién habla cada niño? Colorea:**

- Del mismo color, los nombres de los niños que hablan entre sí.

**¿Con qué mano sostienen el teléfono? Colorea:**

- De amarillo, los niños que sostienen el teléfono con la mano derecha.
- De verde, los niños que sostienen el teléfono con la mano izquierda.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



1

2

3

4

5

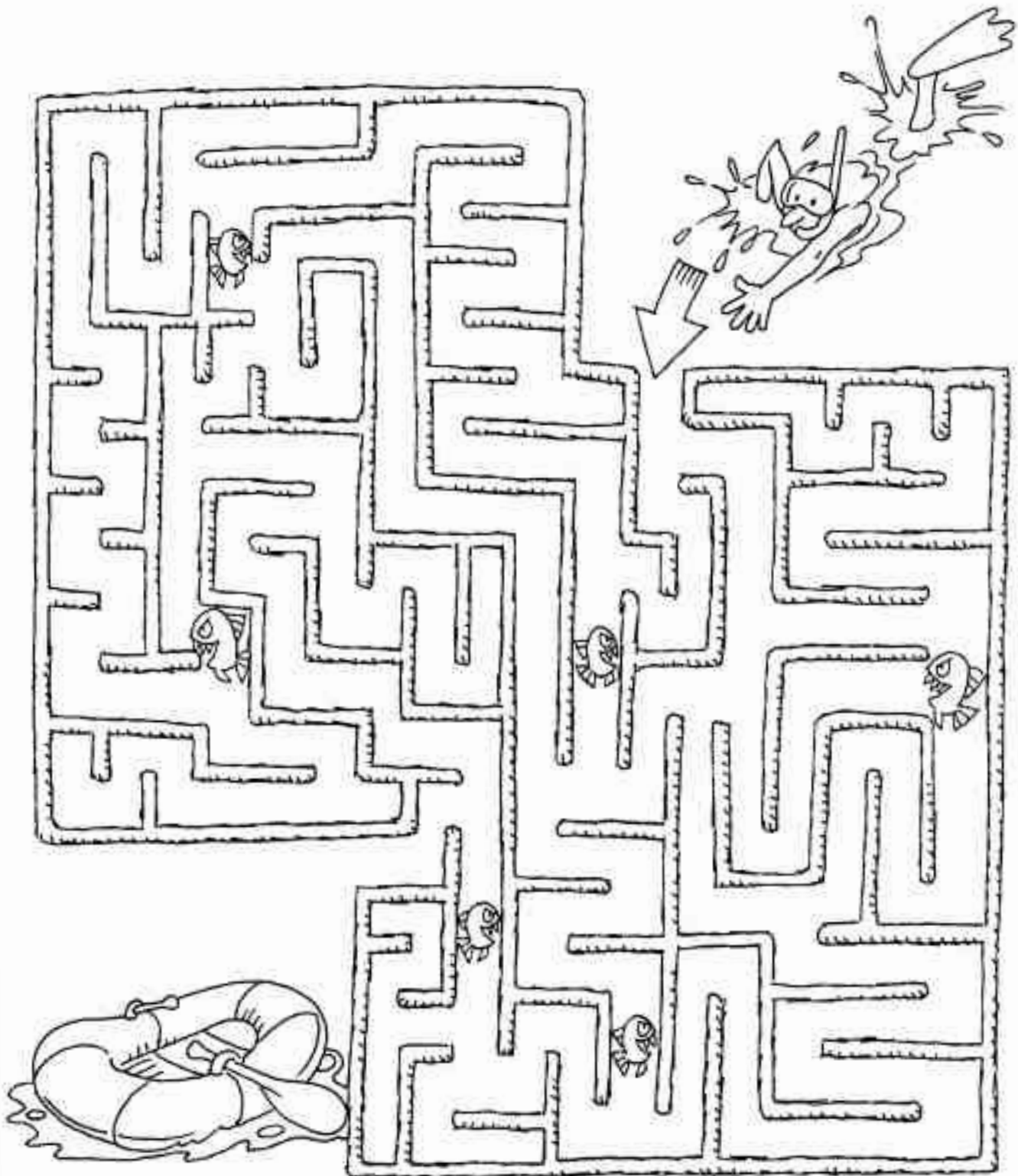


**Esta escena está incompleta.**

- Busca los tres trozos que faltan entre los cuadros de abajo e indica dónde va cada uno de ellos.
- Completa la escena, dibujando cada cuadro en el lugar correspondiente. También los puedes recortar y pegar encima de los espacios en blanco.

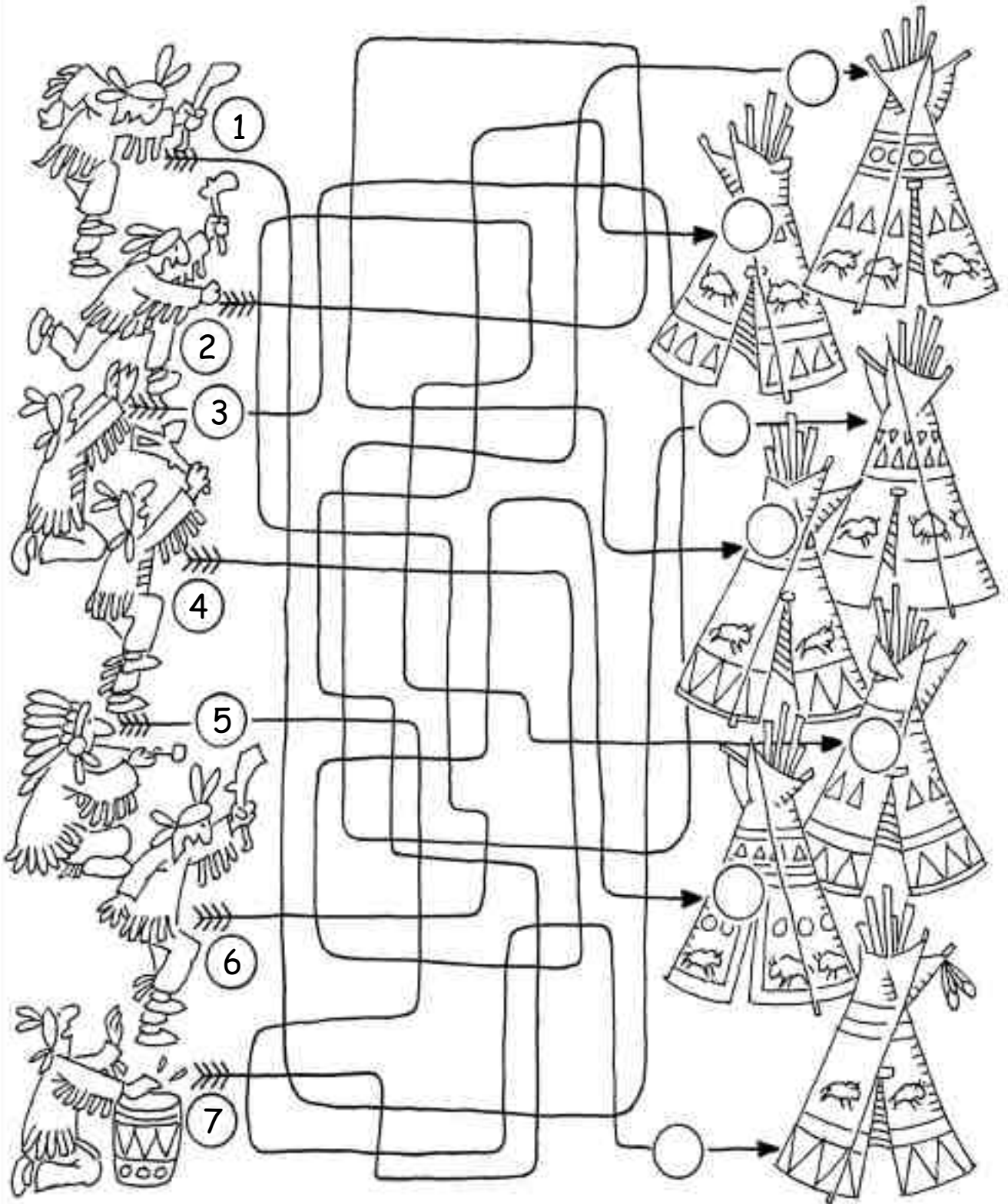
# ¡Cuidado con las pirañas!

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Marca el camino que tiene que seguir el submarinista para llegar al bote sin tropezar con las pirañas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

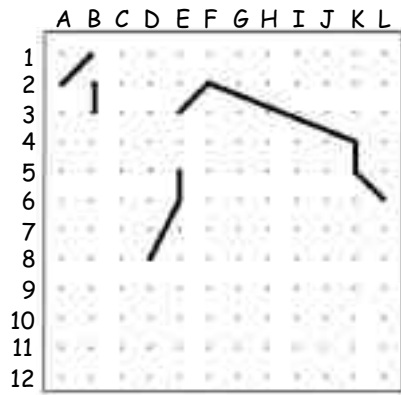
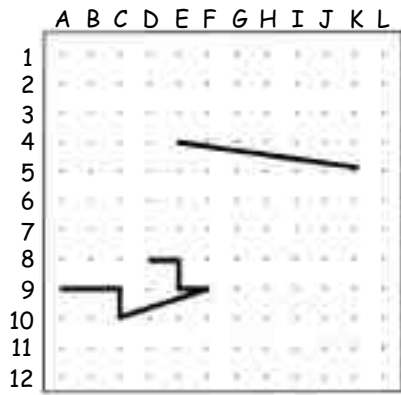
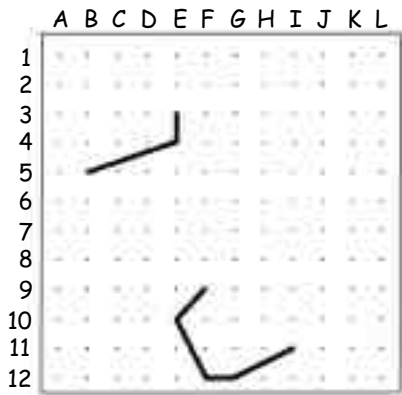
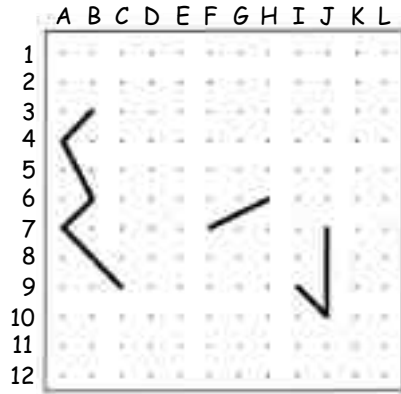
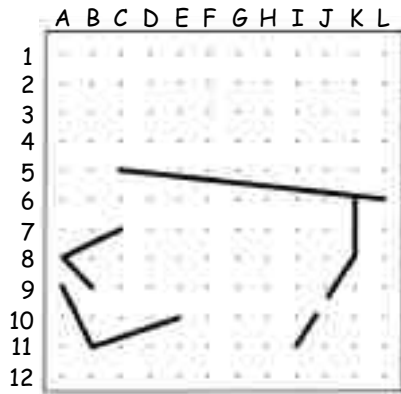
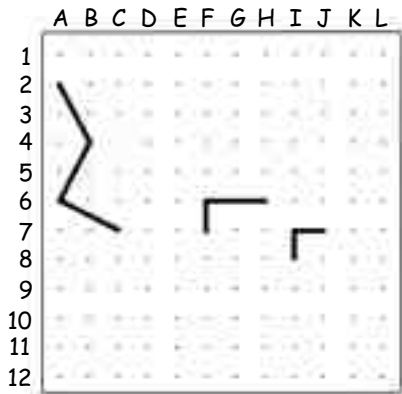


© 2005 Santillana Educación, S. L.

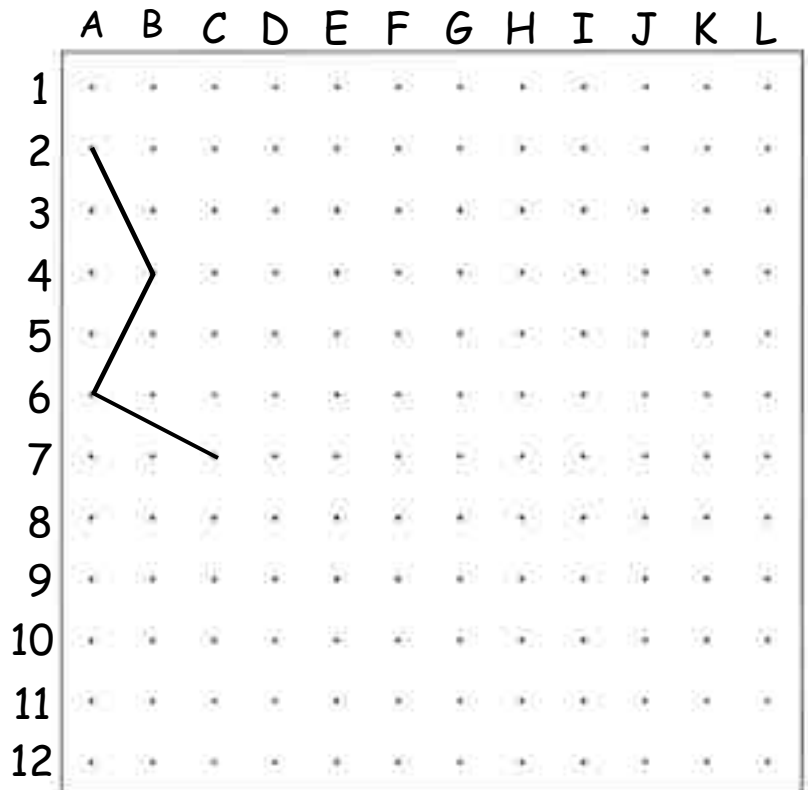
Quando terminen la danza, los indios se tienen que retirar a sus tiendas.

Sigue las flechas y escribe en cada tienda el número del indio que corresponde.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



**Copia todas las líneas de los cuadros pequeños en el cuadro grande de abajo y descubre el dibujo oculto. Ten cuidado de copiar las líneas en la fila y en la columna correspondientes.**





# ¿Dónde están la dama y el caballero?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
C	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
G	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
H	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
I	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
J	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
K	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
M	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
N	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ñ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
O	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Q	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
R	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
S	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

© 2005 Santillana Educación, S. L.

Une con rayas los siguientes puntos y averigua en dónde están el caballero y la dama.

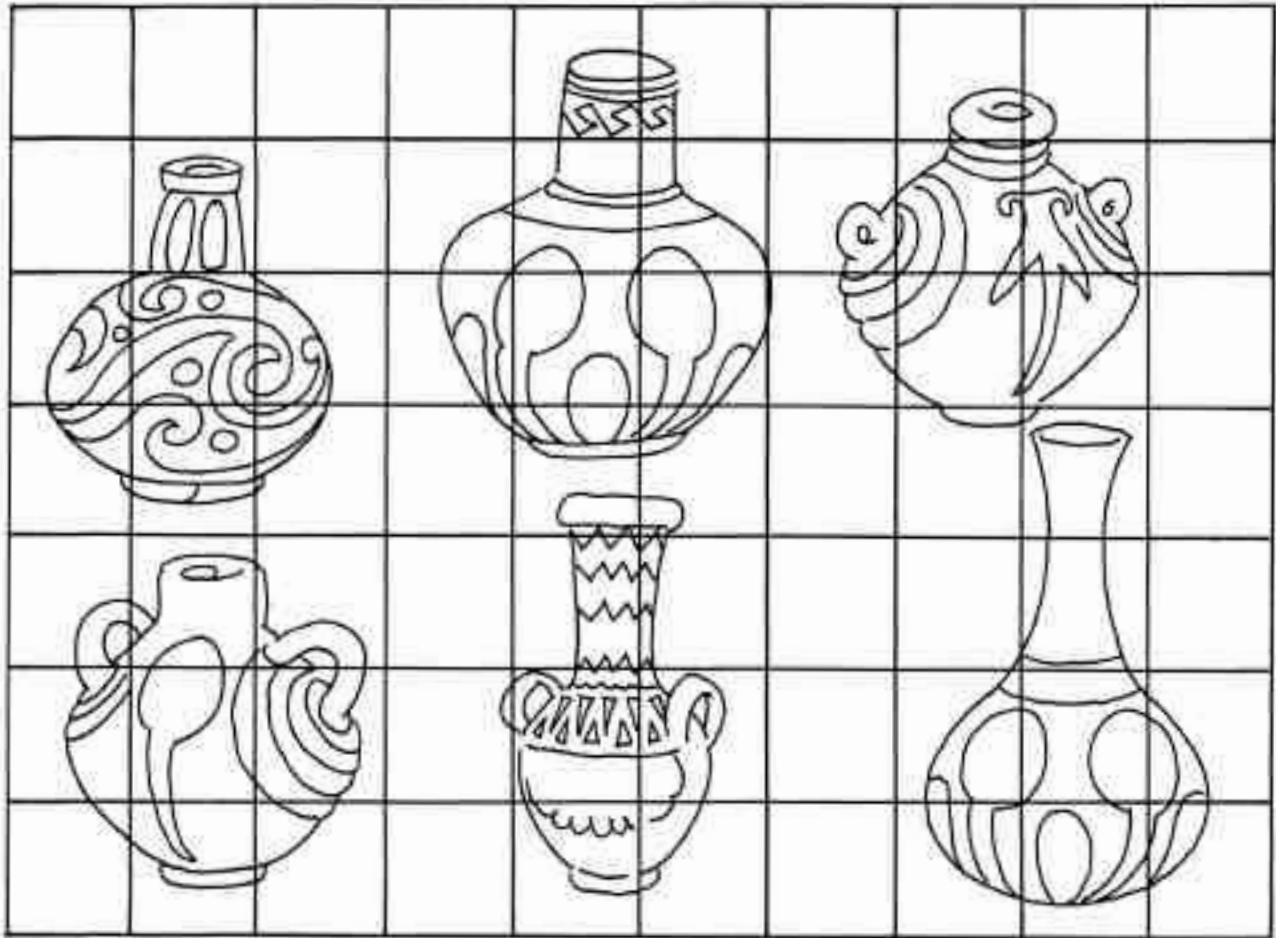
S7 – S1 – N1 – M2 – G2 – F1 – C1 – C2 – D2 – D3 – C3 – C4 – D4 – D5 – C5 – C6 – F6 – G5 – J5 – J6 – I6 – I8 – J8 – J9 – I9 – I11 – J11 – J12 – I12 – I14 – J14 – J15 – F15 – E14 – A14 – A15 – B15 – B16 – A16 – A17 – B17 – B18 – A18 – A19 – E19 – F18 – M18 – N19 – S19 – S11 – O11 – Ñ10 – N9 – O7 – S7

E3 – E4 – F4 – F3 – E3

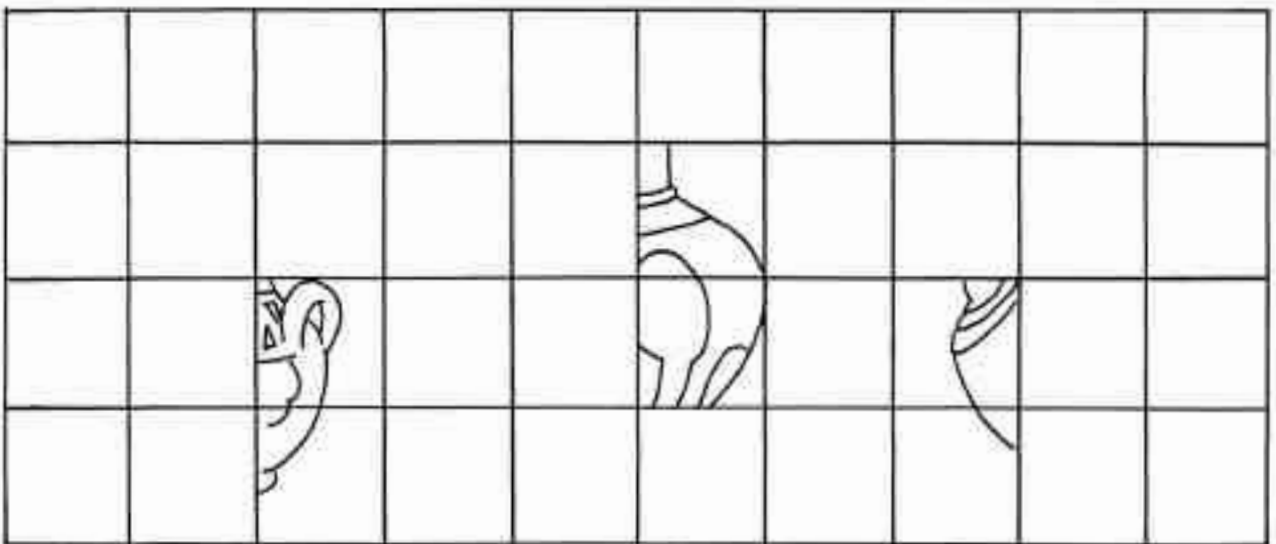
C16 – C17 – E17 – E16 – C16

# La colección de jarrones

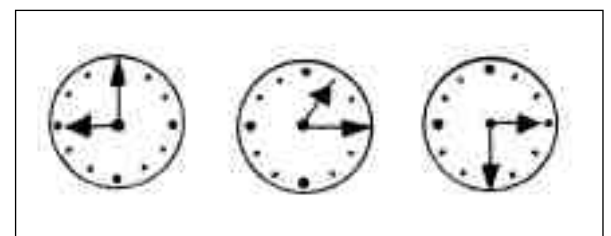
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



¿Qué jarrones son? Observa los jarrones situados en el cuadro de arriba y completa los tres jarrones de abajo, siguiendo el modelo correspondiente.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

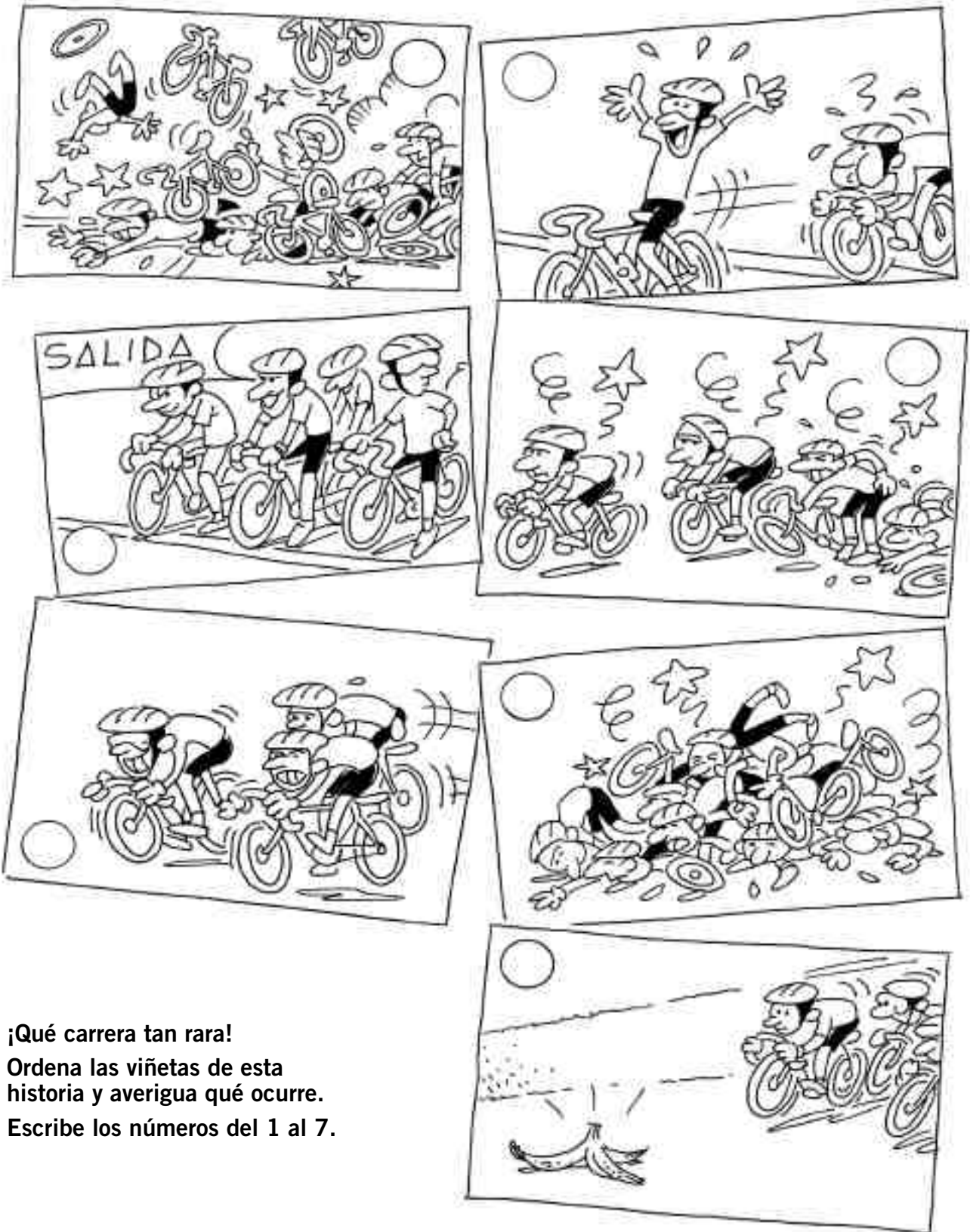


**Observa estas escenas.**

- Une con una línea cada cuadro de la izquierda con el cuadro de la derecha que se relaciona.
- Completa los dibujos de la derecha con las hojas de calendario y los relojes correspondientes.

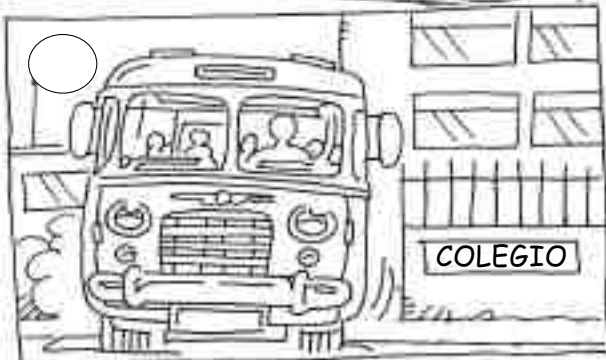
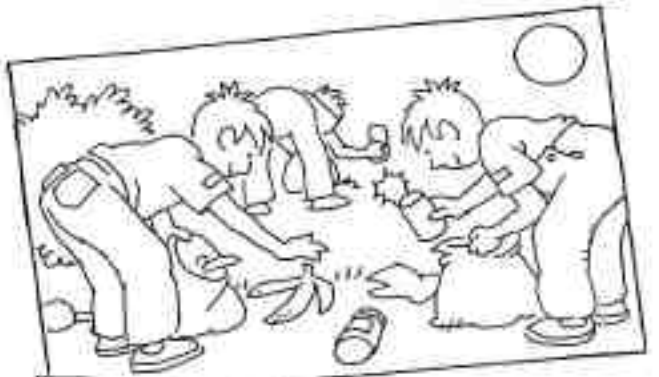
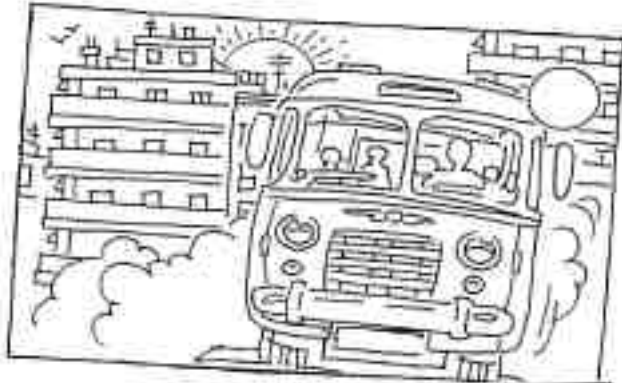
# Una carrera accidentada

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



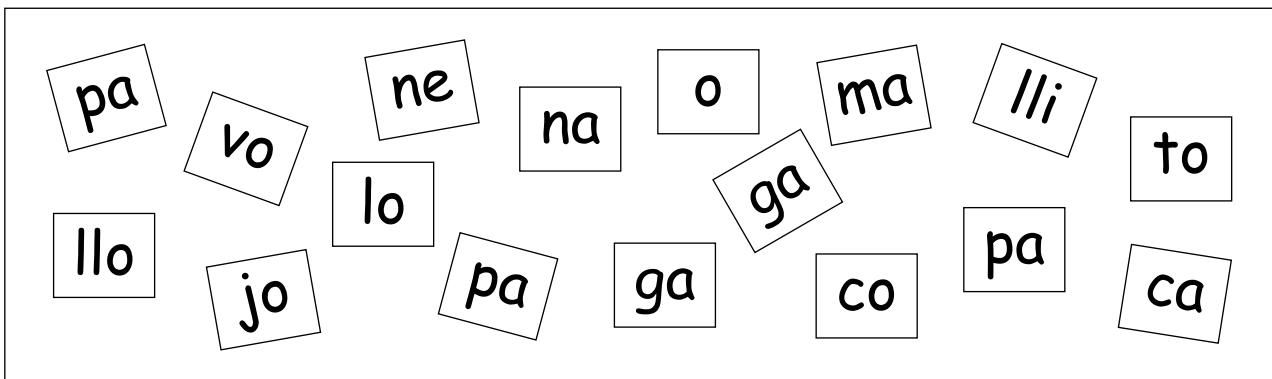
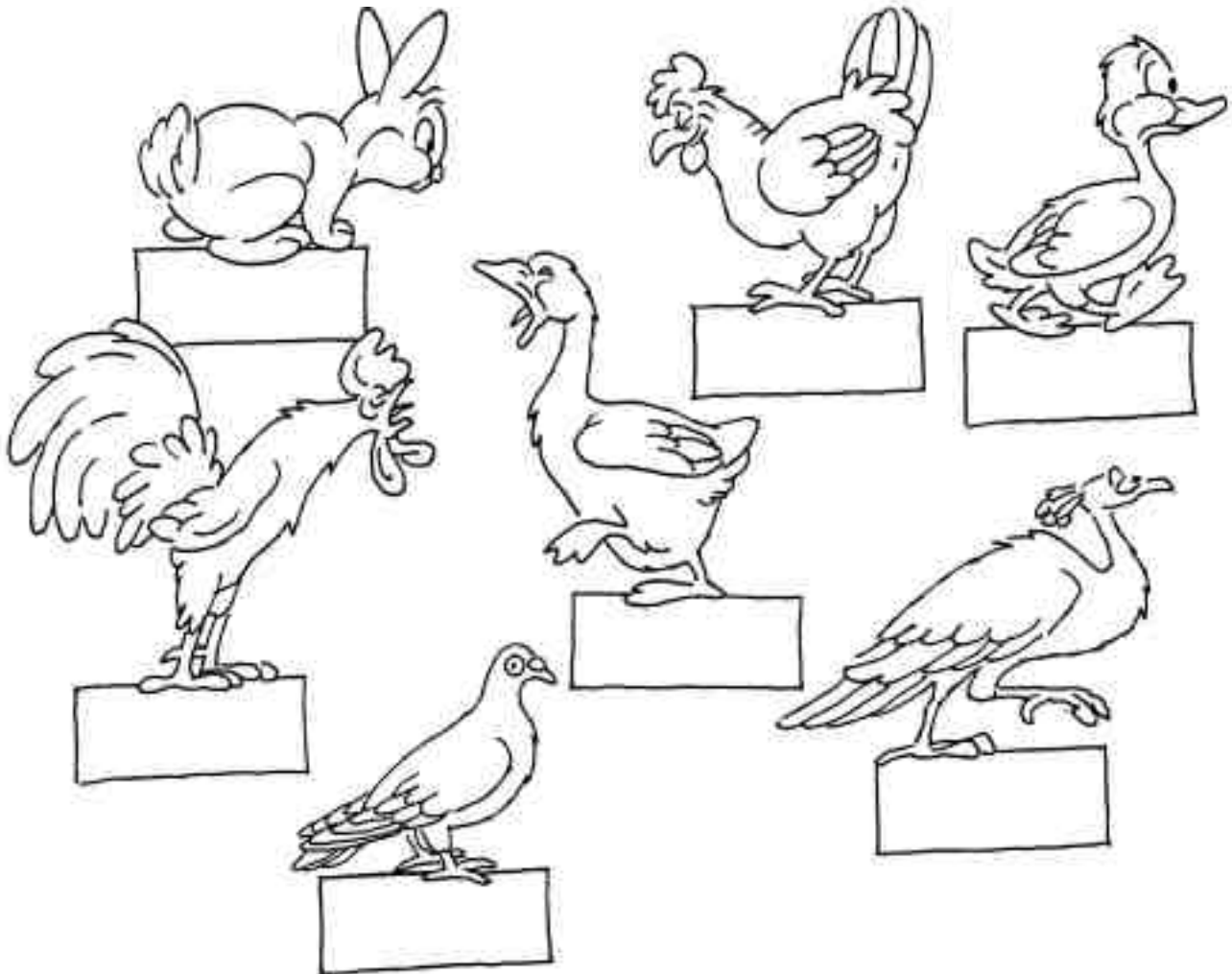
¡Qué carrera tan rara!  
Ordena las viñetas de esta historia y averigua qué ocurre.  
Escribe los números del 1 al 7.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Ordena las viñetas de esta historia. Escribe los números del 1 al 8.  
Después, explica qué sucede.

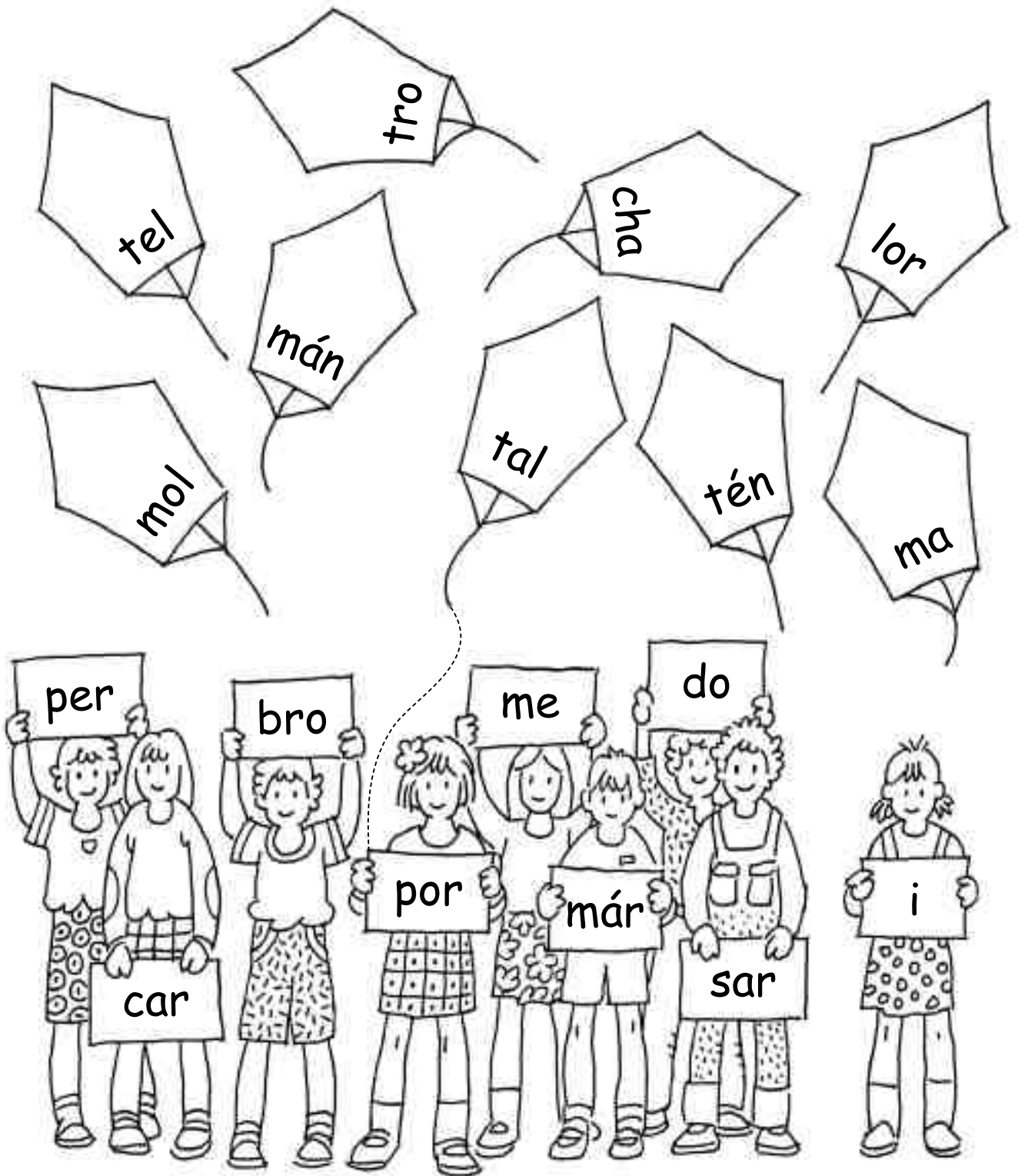
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



Forma con las sílabas del cuadro los nombres de los animales de la granja y escríbelos en las cartelas correspondientes.

Después, colorea con el mismo color las sílabas que forman cada nombre y el animal al que se refieren.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Combina las sílabas de los carteles de los niños con las sílabas de las cometas y forma nueve palabras.

## ¿A quién espera Quique?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Quique y sus amigos esperan a un amigo que está en el mar.

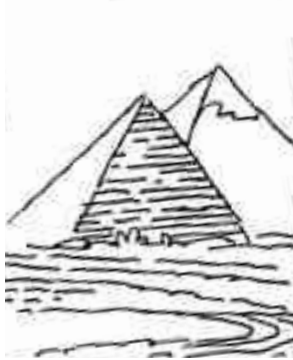
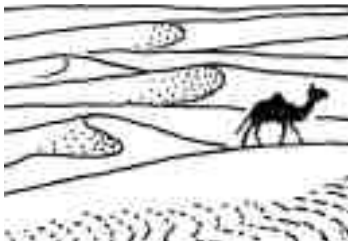

Para averiguar quién es, tacha las letras repetidas que aparecen en el muro y ordena las letras que te queden.






P H A J G U K R  
 F S V T Q W Ñ  
 X O C I M N J Z  
 B D C T W O X G  
 E R Z K P A H S  
 Q M V U Ñ L B



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

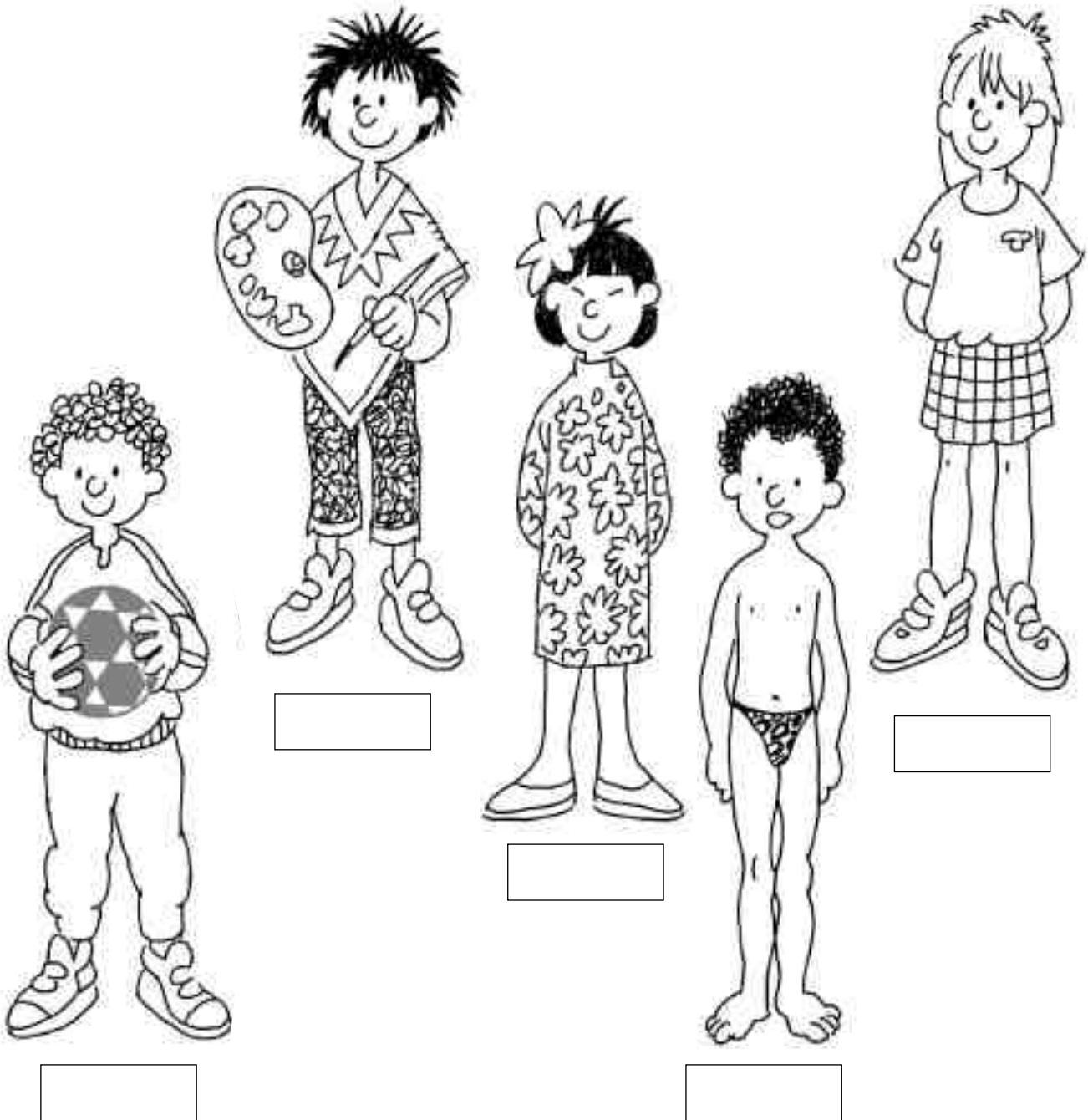


**¿Qué se puede encontrar viajando por el mundo? Completa el crucigrama.**

1. En el Polo Norte viven unas aves muy simpáticas que no vuelan pero nadan muy bien.
2. En África hay grandes extensiones de arena que se atraviesan en camello.
3. En Egipto hay unos grandes monumentos que los faraones empleaban como tumbas.
4. Los antiguos habitantes de Estados Unidos vivían en tipis.
5. En las selvas de la India habitan unos hermosos animales que parecen grandes gatos.
6. Para viajar de una forma rápida se utiliza un medio de transporte que tiene alas.

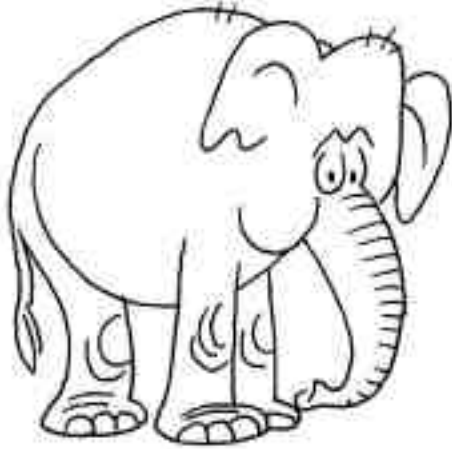
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



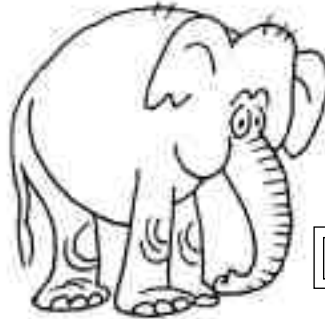
**Averigua el nombre de cada niño y escríbelo en el lugar correspondiente.**

- Juan es colombiano. Tiene el cabello oscuro y le gusta pintar.
- Li, la niña china, lleva un vestido de flores y una flor en el pelo.
- Magú es de Senegal. Tiene el pelo rizado y le gusta nadar.
- Sonia, la niña española, es rubia y le gusta practicar deporte.
- Aref es marroquí y tiene muchos amigos con los que juega al fútbol.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



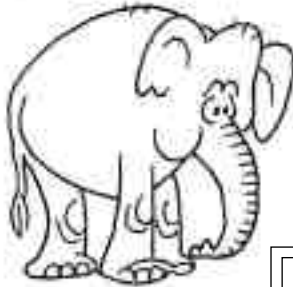
R



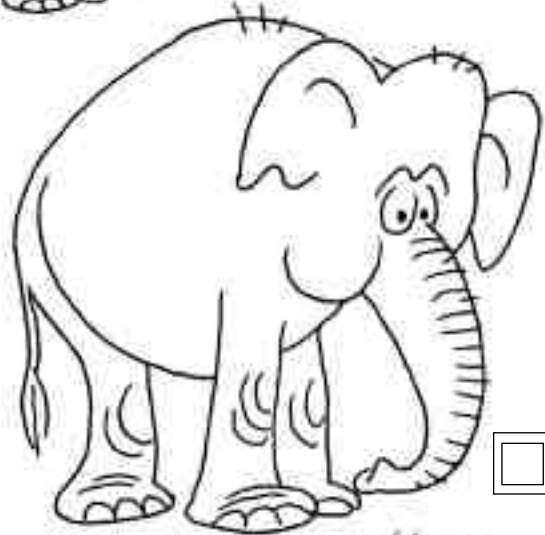
E



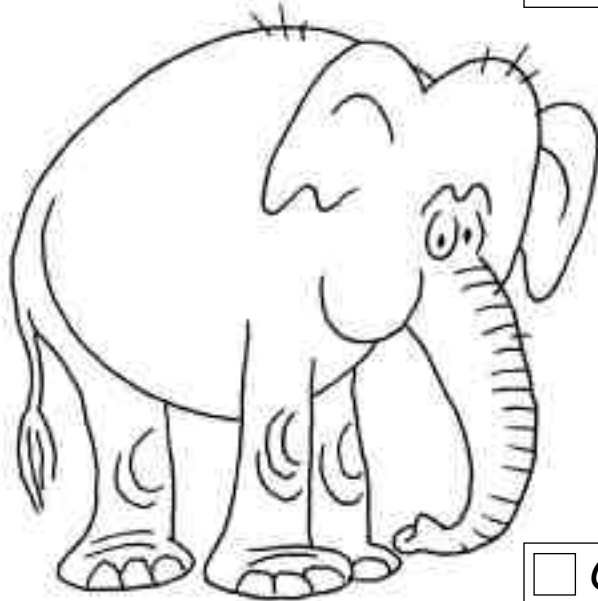
O



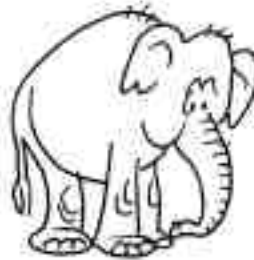
C



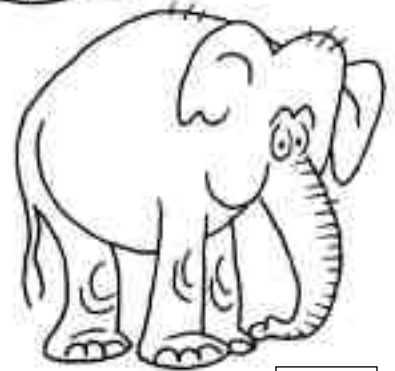
O



C



T



R

Ordena los elefantes de esta manada del más grande al más pequeño. Escribe los números del 1 al 8.

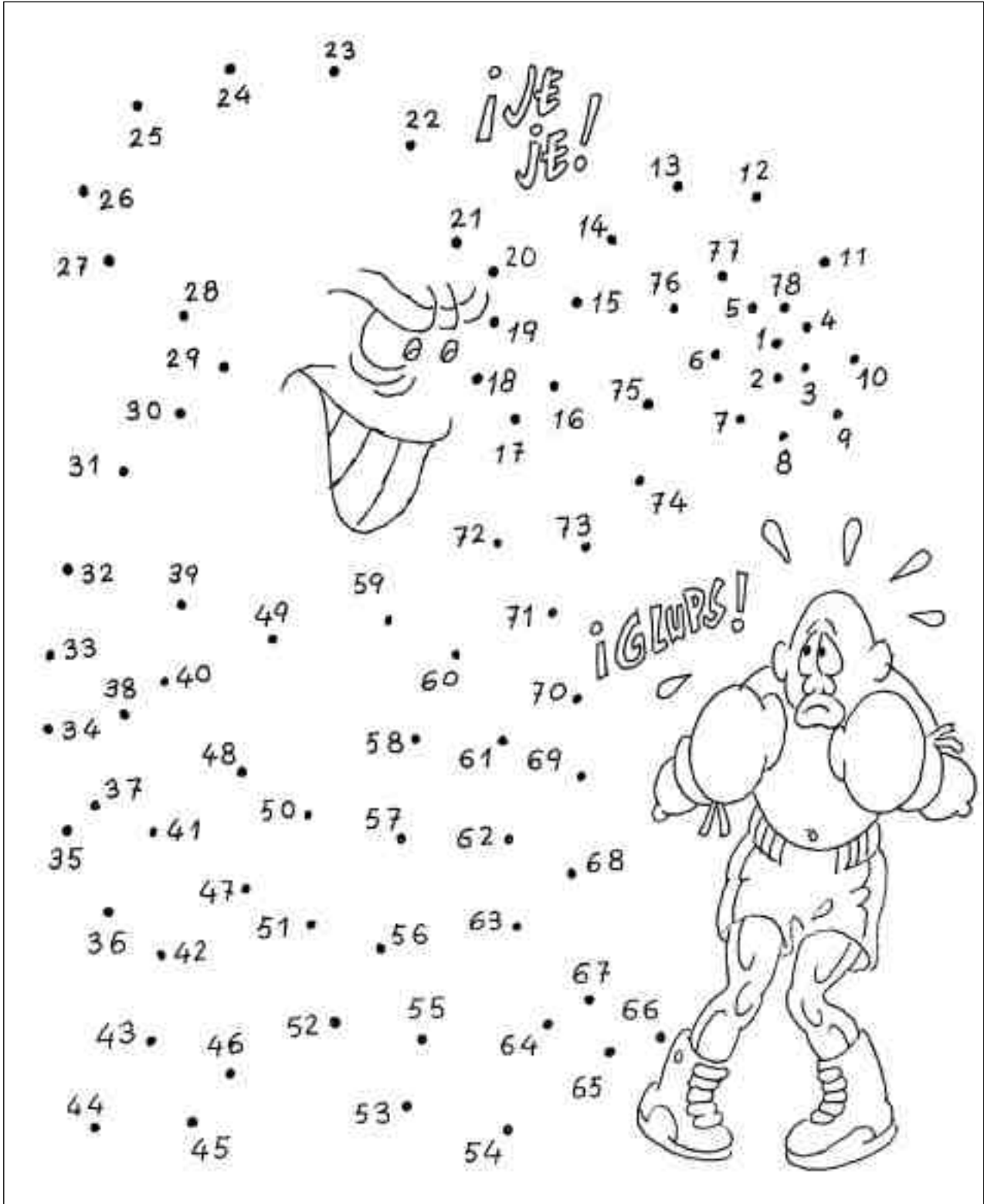
Después, coloca las letras por el orden de su número y sabrás si lo has hecho bien.

1  
  2  
  3  
  4  
  5  
  6  
  7  
  8

# Un combate desigual

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Une los puntos en el orden en el que aparecen y averigua qué le asusta al boxeador.



# El estanque de la escuela

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

En el jardín de la escuela han construido un estanque. Para adornarlo igual que este dibujo, los alumnos de 3.º han hecho una colecta y han recaudado 100 euros. ¿Tendrán suficiente dinero?, ¿les sobraré algo?

Observa el dibujo y calcula el dinero que necesitan los alumnos de 3.º.



# Una carrera especial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

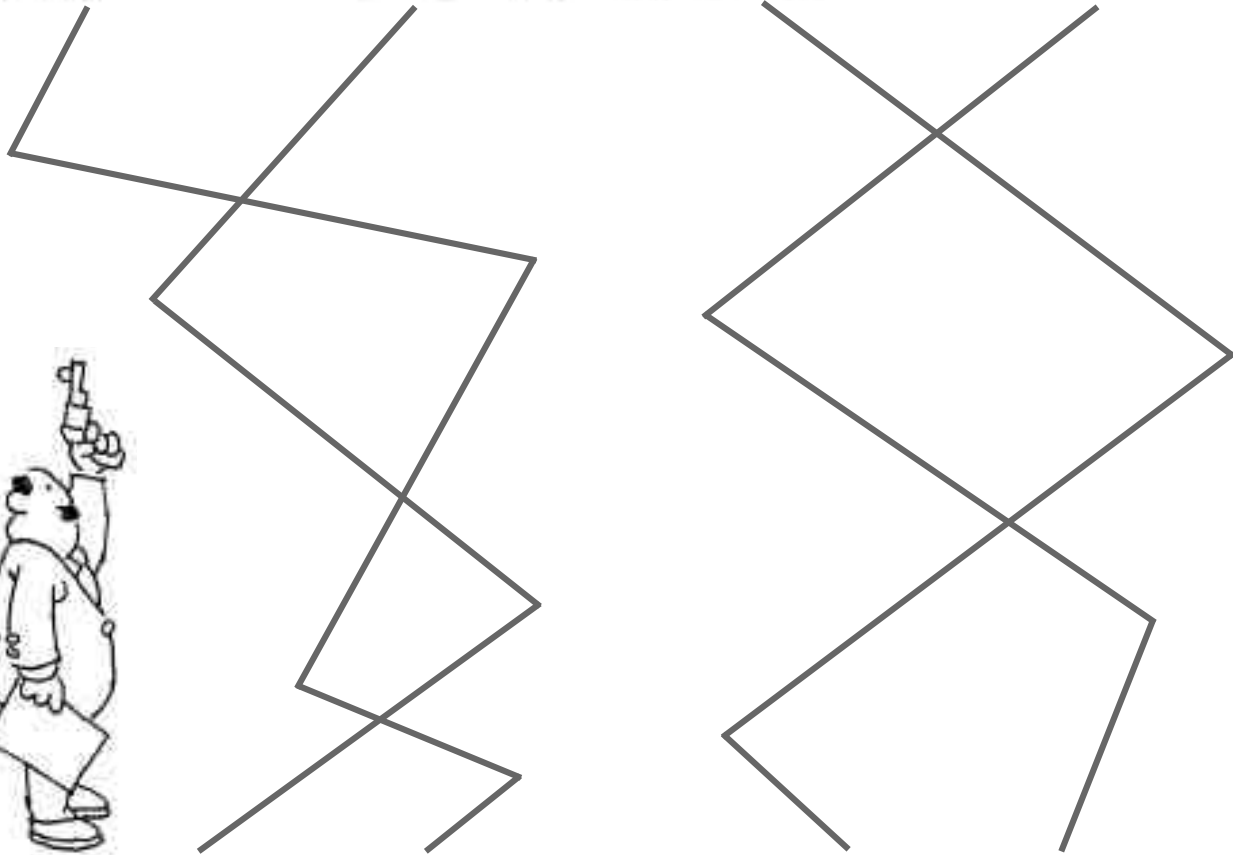
¿Quién llegará primero? En esta carrera todos los atletas corren a la misma velocidad.  
Por ello, ganará la carrera el que corra por la pista más corta.

LUIS

JUAN

PEDRO

IVÁN



Observa las pistas por las que corren los atletas y escribe sus nombres por orden de llegada.

- 1.º \_\_\_\_\_
- 2.º \_\_\_\_\_
- 3.º \_\_\_\_\_
- 4.º \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_



© 2005 Santillana Educación, S. L.

Lee y completa la tabla.

	Familia López	Familia Sanz	Familia Díaz	Familia Ruiz
<b>Cerezas</b>	___ g	___ g	___ g	___ g
<b>Fresas</b>	___ g	___ g	___ g	___ g
<b>Frambuesas</b>	___ g	___ g	___ g	___ g
<b>Azúcar</b>	___ g	___ g	___ g	___ g

- La familia López consume cada mes 6 botes de mermelada.
- La familia Sanz está compuesta por mamá, papá, la abuela y tres hijos. Cada uno de ellos consume 2 botes de mermelada al mes.
- La familia Díaz consume al mes la mitad de botes de mermelada que la familia Sanz.
- La familia Ruiz consume al mes el doble de botes de mermelada que la familia López.

