



**XUNTA
DE GALICIA**

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria
Colexio de Educación Infantil e Primaria de Arzúa
Rúa Baltasar Pardal s.n 15810 Arzúa (A Coruña) Tfno - Fax 981 500 291
www.edu.xunta.es/centros/ceipdearzua ceip.arzua@edu.xunta.es

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

Curso 2019/2020



ÍNDICE

1.	OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2018/19.....	3-5
2.	CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS.....	5-6
3.	CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA.....	6-13
4.	PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS.....	13-15
5.	PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO.....	15-16
6.	HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO.....	16
7.	XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO.....	17
8.	QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS.....	17
9.	PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO.....	17
10.	PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	18-82
10.1.	PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS.....	18-20
10.2.	PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA CCP.....	20-21
10.3.	PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda ao Proxecto Lingüístico.....	21-39
10.4.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. Saídas programadas.....	39-45
10.5.	PLAN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	45-61
	➤ PLAN AL.....	62-69
	➤ PLAN PT.....	70-82
11.	PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	82-118
11.1 .	Plan Proxecta:	83-95
	a) ALIMÉNTATE BEN.....	83-88
	b) PAISAXE E SUSTENTABILIDADE.....	88-92
	c) NÓS TAMÉN CREAMOS PFPP.....	92-95
11.2 .	PFPP: (3 Liñas de Traballo: Xestión de Centro, O traballo por proxectos (EI) e Robótica).....	95-103
	➤ Ampliación do proxecto de robótica.....	96-103
11.3.	Seccións Bilingües.....	103-118
12.	LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.....	118-120
13.	PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓNS.....	120-122
14.	PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.....	122
15.	PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.....	122-123
16.	PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR.....	123
17.	REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR.....	123-124
18.	PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.....	124-125
19.	PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA.....	125
20.	PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	125
21.	PLAN ANUAL DE LECTURA.....	125-133
22.	PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC.....	133-144
	ANEXO: PLAN DE IGUALDADE.....	145-162

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2019-2020

Ao rematar o alumnado a escolaridade no C.E.I.P. de Arzúa deberanse acadar os seguintes fins presentes na LOMCE e propostos nos documentos e programas que a desenvolven no Centro:

- a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos.
- b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica.
- d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e o ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.
- f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- g) A formación no respecto e recoñecemento de Galicia e da súa lingua, así como da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- h) A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- i) A capacitación para o estudo de cara o exercicio de futuras actividades profesionais.
- k) A capacitación para a comunicación na lingua galega, española, e inglés ou francés.
- l) A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de

adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

OBXECTIVOS	MEDIDAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renovar o Plan de Convivencia. ✓ Coordinación de actuacións conxuntas en relación co plan de convivencia. ✓ Propoñer calquera outras medidas que se consideren oportunas cara a mellora da convivencia escolar. ✓ Participar na dinamización do plan de convivencia do centro e na mediación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de convivencia e emenda do mesmo (entrega ao profesorado). ✓ Enquisas. ✓ Material gráfico e videográfico. ✓ PFPP: Xestión de centro.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar tanto en actividades colectivas do centro (como na elaboración conxunta de murais, celebración de festivais, investigacións) como individuais (participación en concursos,...). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relaciona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración do día da Paz e da non Violencia. ✓ Desenvolver a través das distintas materias a competencia social e cidadá. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro. ✓ Currículum de competencia social e cidadá (entrega ao profesorado). ✓ PAT (entrega ao profesorado) ✓ Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega, a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura, competencia comunicativa básica que lle permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar o equipo de biblioteca escolar. Presentar ao equipo na CCP. ✓ Actividades de animación á lectura. ✓ Medidas de apoio e reforzo para o correcto uso lingüístico, escolar e educativo. ✓ Charlas de autores, compartontos, e outras actividades motivadoras. ✓ Propostas de inmersión lingüística en EI e EP. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan anual de Lectura. ✓ Voluntariado de lectura. ✓ Inscripción periódico "Papagaio" ✓ Biblioteca, ordenadores, programa Meiga. ✓ Todos os posibles cos que conte o centro: técnicos, humanos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaz de aplicalos a situacións da súa vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través do desenvolvemento curricular das distintas áreas: Matemáticas, Educación Artística,... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A totalidade dos existentes no centro: humanos, técnicos, bibliográficos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e valorar o seu contorno natural, social e cultural, así como as posibilidades de acción e de coidado deste, con especial atención á singularidade de Galicia. Coñecer mulleres e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de saídas ao contorno próximo do centro. ✓ Realización de saídas a lugares de interese cultural. ✓ Proxectos que fomentan o coidado do contorno, Plan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos, técnicos e bibliográficos. ✓ Espazos municipais e naturais do Concello.

homes que realizaron achegas importantes á cultura e sociedade galegas.	Proxecta...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eixe central da BE: "A volta ao cine en 275 días" ✓ Programa: Paisaxe e Sustentabilidade.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora. ✓ Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantemento e actualización da páxina web do centro. ✓ Emprego da Aula Virtual do colexio. ✓ Establecer un responsable TIC con dedicación horaria. ✓ Coordinar as actividades na aula de informática co profesorado. ✓ Publicación da revista Rular en formato dixital. ✓ Adquisición de máis medios TIC. ✓ Elaborar murais relacionados co centro de interese do centro, en equipos ✓ Elaborar a postal de felicitación do Nadal por cursos. ✓ Levar a cabo actuacións diversas para os festivais. ✓ Fomentar as actividades plásticas a través das diversas materias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos TIC do centro e humanos. ✓ Todos os do centro. ✓ TICs ✓ Humanos e bibliográficos ✓ Espazos naturais e municipais habilitados.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coidar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan Proxecta (Programa Alimentate Ben). ✓ Distribución de froitas e leite fresco aos centros escolares polo FOGGA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e valorar a flora e a fauna, en especial a presente na Comunidade Autónoma de Galicia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado. ✓ Plan Proxecta (Paisaxe e Sustentabilidade). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturais do contorno.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver as súas capacidades afectivas en tódolos ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da coresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado das outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar con organismos como ONG's, fundacións,...que traballen en aspectos relacionados con distintos valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiais didácticos ✓ Recursos persoais (charlas, vídeos, ONG) ✓ Materiais audiovisuais
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer a consecución dos obxectivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar tarefas escolares no ámbito educativo e familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiais didácticos

2. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS.

O CEIP de Arzúa está ubicado nesta vila, na zona escolar, anexa ao centro I.E.S. e conta cun edificio inaugurado no curso 1992/1993, un anexo con varias aulas e un ximnasio, así como outro edificio destinado a comedor escolar.

Os alumnos pertencen na súa meirande parte (80%) á zona rural, utilizando, polo tanto, transporte e comedor escolar, sendo o 20% restante da propia vila, con nivel

socioeconómico medio igual que o nivel cultural.

A meirande parte das familias viven da agricultura e gandaría, con distribución económica bastante irregular.

Predomina o uso do galego por parte dos pais e avós entre si e tamén cos seus fillos, agás unha pequena parte dos que residen na vila que utilizan preferentemente o castelán como lingua habitual de relación.

Plan de Igualdade

Neste curso 2019/2020 o equipo directivo elaborará o Plan de Igualdade segundo a Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.

Plan de Convivencia

Revisión e actualización.

Plan de autoprotección do centro: Elaborarase un novo Plan de autoprotección por unha empresa privada, así como a súa implantación (formación e simulacro), quedando deste xeito rexistrado na Xunta (REGAPE).

3. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

CEIP DE ARZÚA		
Enderezo		C.P.
RÚA BALTASAR PARDAL S/N		15810
Localidade	Concello	Provincia
ARZÚA	ARZÚA	A CORUÑA
Tfno.	Fax	Correo electrónico
981 500 291		ceip.arzua@edu.xunta.es
Páxina web	http://centros.edu.xunta.es/ceipdearzua	

Consta o Centro de 12 unidades catalogadas, con 20 postos de traballo, incluíndo E. Infantil e E. Primaria (*Orde do 16 de xullo de 2018 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*). Estas unidades e postos de traballo non foron modificados pola *Orde do 15 de xullo de 2019 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*.

No presente curso funcionan trece aulas, do seguinte xeito:

- 6 aulas - E.Infantil.
- 1 aula - 1º curso de Primaria
- 1 aula - 2º curso de Primaria.
- 1 aula - 3º curso de Primaria
- 1 aula - 4º curso de Primaria.
- 1 aula - 5º curso de Primaria
- 2 aulas - 6º curso de Primaria

No relativo ás necesidades específicas de apoio educativo, o centro conta cunha mestra de Audición e Linguaxe e dúas de Pedagogía Terapéutica (unha delas compartida co IES de Melide e permanece no centro dous días á semana, para cubrir as horas de PT da directora). Igualmente funciona o Departamento de Orientación.

Os alumnos con necesidades específicas de apoio educativo, intégranse nos diferentes niveis e grupos de acordo á súa idade aproximada, sendo atendidos a tempo parcial polos profesores especialistas, de acordo coas súas necesidades e tendo en conta a súa Adaptación Curricular e que tamén prestan apoio aos mesmos na propia aula, coordinando xunto co profesor-titor as actuacións con estes alumnos, seguindo os criterios do Plan de Orientación.

A matrícula do Centro é de 237 alumnos, dos que 156 son transportados e 220 fan uso do servizo de comedor.

A súa distribución por cursos é a seguinte:

- Educación Infantil 100
 - 4º de EI: 32
 - 5º de EI: 33
 - 6º de EI: 35
- 1º curso de Primaria 22
- 2º curso de Primaria 24
- 3º curso de Primaria 20
- 4º curso de Primaria 23
- 5º curso de Primaria 18
- 6º curso de Primaria 30

Agrúpanse nos diferentes niveis por orde alfabética, agás en tres supostos: alumnos que non superaron o ciclo/curso, alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (atendendo aos criterios psicopedagóxicos e/ou clínicos) e alumnado desprazado.

Nos niveis onde se imparte unha lingua estranxeira, o alumnado optou na súa totalidade

polo Inglés, tendo tamén ofertado o Francés.

Conta o Centro con 23 profesores, dos que corresponden:

- 7 a Educación Primaria
- 7 a Educación Infantil
- 2 a Lingua Extranxeira: Inglés
- 1 a Educación Física
- 1 a Educación Musical
- 2 a Pedagogía Terapéutica.
- 1 a Audición e Linguaxe.
- 1 Coordinadora do Departamento de Orientación.
- 1 mestra de Relixión

Todos figuran adscritos segundo a súa especialidade.

A adxudicación de curso realizouse tendo en conta a adscripción funcional aos postos de traballo, respectando o dereito do alumnado a manter o mesmo titor/a durante dous cursos consecutivos; o Proxecto Abalar (no 5º e 6º curso de Primaria), as Seccións Bilingües e a antigüidade no Centro e no Corpo.

BLANCO RODRÍGUEZ, MIRIAM	Orientación
BÓVEDA SUÁREZ, JOSÉ LUIS	Inglés en Infantil, 1º e 2º Apoio 2º, 5ºB EI e 6ºA EI
CAJADE RODRÍGUEZ ROSA M ^a	2º EP
CASAL NEIRA ALICIA	4º A EI
CASAL TATO M ^a CARMEN	Educación Física Primaria Apoio 2º EP
CASTRO RODRÍGUEZ, ANA ISABEL	PT
DÍAZ MARTÍNEZ, TERESA	Inglés 3º, 4º, 5º e 6º de Primaria Plástica-Seccións Bilingües 6º A e 6º B
GONZÁLEZ PUMAR, NOELIA ROSA	Música Primaria Matemáticas en 1º A EP
LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ	PT
LÓPEZ CASAL M ^a DOLORES	6ºA EP
LÓPEZ CEA MAR	6ºB EP
LÓPEZ VÁZQUEZ VERÓNICA	AL
LOURENZO LOUREIRO, ANA M ^a	5º B EI
PEDROSA FERNÁNDEZ REMEDIOS	Relixión
PETEIRO REY IRIA	4º B EI
PRIETO BARRO JAVIER	1º A EP
SANMARTÍN SOUTO JOSEFA	6º EI B
VARELA SÁNCHEZ, DAVINIA	Apoio EI
VÁZQUEZ REY NOELIA	5ºA EP
VÁZQUEZ RIAL M ^a DEL CARMEN	6º EI A
VILA LAMA M ^a JESÚS	5º A EI
VILAR CHENTO YOLANDA	3º A EP

Cada profesor exerce labor de tutoría a nivel de alumnos de forma permanente e a nivel de pais, sempre que sexa preciso.

O horario establecido para entrevistas cos pais/nais ou representantes do alumnado, fíxao cada titor, ademais dunha hora semanal establecida con carácter xeral polo Claustro de Profesores, para os luns unha vez rematadas as clases lectivas (unha hora). Á Programación Xeral Anual adxúntanse os correspondentes horarios.

As horas do profesorado están distribuídas tendo en conta as necesidades do Centro, de carácter xeral ou xurdidas no momento, pero tendo en conta a obrigatoriedade de cubrir a totalidade das 25 horas adicadas á docencia directa e de 30 de permanencia no centro, segundo o disposto na Orde de 23 de xuño de 2011 pola que se regula a xornada de traballo do persoal funcionario e laboral docentes que imparten as ensinanzas reguladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Ademais das gardas de substitucións en ausencia dalgún profesor-a, dase preferencia aos apoios especialmente con grupos de alumnos con necesidades educativas, dinamización das TIC, Biblioteca e a organización e funcionamento dos servizos básicos. Os coordinadores de Equipos que dispoñen de horario libre, utilizarán o mesmo para as conseguíntes coordinacións, a tenor do disposto na Orde do 22 - Xullo - 97, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento dos CEIP.

A Xefa de Estudos leva o control das substitucións, dentro dun horario semanal de gardas contemplado para cada un dos profesores con horas dispoñibles.

Os diversos **niveis e ciclo durante este curso**, son os seguintes:

1.-Educación Infantil, integrado polas sete mestras deste nivel, José Luis Bóveda Suárez e sendo a coordinadora Josefa Sanmartín Souto.

2.-Primeiro curso de Primaria, integrado polo titor do devandito curso (Javier Prieto Barro) e pola especialista de Educación Musical Noelia Rosa González Pumar, sendo responsable de nivel esta última.

3.-Segundo curso de Primaria, composto pola titora (Rosa M^a Cajade Rodríguez) e a mestra de Educación Física M^a del Carmen Casal Tato, sendo a responsable de nivel Rosa M^a Cajade Rodríguez.

4.-Terceiro curso de Primaria, integrado pola titora (Yolanda Vilar Chento), a mestra de AL Verónica López Vázquez e a mestra de PT M^a Cruz Leiva Balboa, sendo a responsable de nivel Yolanda Vilar Chento.

5.-Cuarto curso de Educación Primaria, integrado pola titora (María Villar Bascoy) e a mestra de Relixión Remedios Pedrosa Fernández, sendo a responsable de nivel María Villar Bascoy.

6.-Quinto curso de Educación primaria, formado pola titora (Noelia Vázquez Rey) e a xefa do Departamento de Orientación Miriam Blanco Rodríguez, sendo responsable de nivel Noelia Vázquez Rey..

7.-Sexto curso de Educación primaria, composto polas dúas titoras deste nivel (M^a Dolores López Casal e M^a del Mar López Cea) e a especialista de inglés M^a Teresa Díaz Martínez, sendo a responsable de nivel M^a Dolores López Casal.

A coordinación e reunións destes equipos realizarase mensualmente os luns lectivos terceiros de mes, así como nas sesións de avaliación.

Cada equipo elabora a programación correspondente, tendo en conta os obxectivos propostos en anos anteriores e na lexislación vixente para a súa consecución ao longo do curso.

Coordinan así mesmo, o uso de material didáctico e sistemas de recuperación, fixando criterios de avaliación e programas de desenvolvemento individualizado, así como as estratexias a utilizar cos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo (neae). Outra das súas competencias é a de escolmar e decidir o material a utilizar en cada nivel e ciclo, así como fixar as actividades complementarias e extraescolares dos mesmos, xunto coa coordinadora de ditas actividades.

Está constituído o Equipo de Normalización Lingüística, acordándose a súa celebración da reunión con carácter mensual os segundos luns lectivos de cada mes.

Nel están integrados profesores dos distintos niveis, figurando como coordinadora do mesmo M^a del Mar López Cea.

Como profesores integrantes deste equipo figuran:

1. Josefa Sanmartín Souto.
2. Noelia Rosa González Pumar.
3. Rosa M^a Cajade Rodríguez.
4. Yolanda Vilar Chento
5. María Villar Bascoy.
6. Noelia Vázquez Rey.
7. M^a Dolores López Casal.
8. M^a Cruz Leiva Balboa.
9. Remedios Pedrosa Fernández.

10. Iria Peteiro Rey

11. Mar López Cea.

12. Alberto Cao Gigrín

O **Equipo de Actividades Extraescolares** está coordinado por Noelia Vázquez Rey.

Reunirase mensualmente para programar as actividades complementarias e extraescolares que se inclúen na Programación Xeral Anual.

O **Equipo das Tecnoloxías da Información e da Comunicación** coordinado por José Luís Bóveda Suárez.

O **Equipo Abalar** coordinado por Verónica López Vázquez.

O **Equipo da Biblioteca Escolar** coordinado por Remedios Pedrosa Fernández.

A **Comisión de Coordinación Pedagóxica**, deseñará as directrices xerais para a revisión do PE, así como o calendario de actuacións. Está formado polos membros que contempla o Decreto 374/1.996 de 17 de Outubro. A saber:

- Directora
- Xefa de estudos
- Coordinadora de ciclo EI
- Responsables de nivel EP
- Profesores de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación.

Tamén forma parte del a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das Seccións Bilingües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

Continúa tamén o **Departamento de Orientación**, sendo coordinadora e xefa de departamento Miriam Blanco Rodríguez.

A xornada lectiva, con xornada mixta, realízase en sesións de mañá e tarde, os luns e martes, e sesións de mañá o resto da semana, con recreos comúns de 30 minutos para Infantil e Primaria, nos que realiza a vixilancia en quendas rotatorias segundo acordo do Claustro atendendo á lexislación vixente, e do Comedor Escolar atendido por persoal colaborador entre o profesorado e pais/nais de alumnos habendo unha soa quenda de comida. En Educación Infantil haberá un segundo tempo de recreo que marcará o/a titor/a segundo as necesidades da aula.

Todas as tardes dos mércores, xoves e venres haberá dous mestres ou mestras de garda

na Biblioteca de 15:30 a 16:30.

HORARIOS DAS DISTINTAS TITORÍAS E DAS ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA DO CEIP DE ARZÚA PARA O CURSO ACADÉMICO 2018-2019.

	Infantil 2º Ciclo						Primaria				Primaria				Primaria							
	3 A	3 B	4 A	4 B	5 A	5 B	1 A	2 A	3 A	4 A	5 A	5 B	6 A	6 B								
LUNS																						
1ª			EI					EF														
2ª				I	EI							EF						M				
3ª	EI		R				I															M
4ª					I							I			R							EF
5ª	I	EI					R				M											EF
MARTES																						
1ª					EI			R				I										EF
2ª				EI		R																PL
3ª			I												EF							PL
4ª		EI					EF				I	R										
5ª	M					EI					R								I			
MÉRCORES																						
1ª					EI		I					M										EF
2ª		R		EI							EF				I							
3ª	EI			M							I											
4ª			M		R																I	
5ª		I		EI																		I
XOVES																						

1ª	EI						I					I			
2ª	R				EI										
3ª					EI	M		R		EF					I
4ª				R							I				
5ª		EI					M						EF		I
VENRES															
1ª				EI	M										I
2ª				EI						EF			M		I
3ª	EI								M	EF			I		
4ª					EI						I				R
5ª		M									EF				R
I/PL						Lingua Inglesa/Plástica (Sección Bilingüe)									
M						Educación Musical									
EF						Educación Física									
R						Relixión									
EI						Educación Infantil (Iria)									
Inglés:															
Lois				Teresa											
Infantil, 1º e 2º				3º, 4º, 5º e 6º (PL)											
Música: Noelia Rosa															
Educación Física: Mª del Carmen															
Relixión: Remedios															
Educación Infantil: Davinia															

4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

→ Claustro de mestres

Formado por 23 mestres/as, reúnese trimestralmente con carácter ordinario e extraordinariamente cada vez que sexa preciso, solicitado polos seus membros ou convocado pola dirección. As tarefas xa previstas do claustro serán facer propostas para a PXA, seguimento do estado de contas, poñer en común as necesidades do centro,

planificación das actividades complementarias, contribuír á elaboración da memoria final de curso...

→ **Consello Escolar**

Constituído polos membros regulamentarios:

- Presidenta: M^a Cruz Leiva Balboa.
- Secretario: Javier Prieto Barro.
- Xefa de estudos: Miriam Blanco Rodríguez.
- Representantes do sector de mestres:
 - M^a del Mar López Cea.
 - M^a Dolores López Casal.
 - Josefa Sanmartín Souto.
 - Remedios Pedrosa Fernández.
 - Rosa M^a Cajade Rodríguez.
- Representantes do sector de pais/nais:
 - M^a del Carmen Vázquez Rial.
 - Mónica Iglesias Marzoa.
 - Diego Sánchez Agra.
 - Luisa M^a Rodríguez Rodríguez.
- Representante da ANPA: María González Barco.
- Representante do Persoal non docente: Alberto Cao Gigrín.
- Representante do Concello: Miguel Vallo Camba.

Reúnese coa frecuencia establecida pola lei con carácter ordinario e, extraordinariamente, sempre que o requiran asuntos da súa competencia. No presente curso académico entra a formar parte deste órgano a nai Luisa M^a Rodríguez Rodríguez. O Concello ten proposto como membro do Consello Escolar do CEIP de Arzúa a Miguel Vallo Camba. Nas reunións deste órgano avaliarase a Programación Xeral Anual, balance económico, orzamento e a memoria de final de curso, trataranse tamén as necesidades do centro así como outros temas de interese que poidan xurdir ao longo do curso. No seo do Consello Escolar nace a **xunta económica** integrada pola Dirección M^a Cruz Leiva Balboa, a Xefa de Estudos Miriam Blanco Rodríguez, o secretario Javier Prieto Barro e a representante dos pais, nais ou titores legais, María González Barco. Leva as contas do presuposto anual do Centro, informando ao Consello das mesmas, nas reunións a celebrar. Tamén nace a **Comisión da Biblioteca**, integrada por:

1. Membros do Consello Escolar:
 - Un mestre/a: M^a Dolores López Casal.
 - Un pai/nai: Diego Sánchez Agra.
 - Un representante do Concello: Miguel Vallo Camba.
 - Un representante da Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.
2. Un representante da ANPA: María González Barco.
3. O responsable da biblioteca pública: Ramón Torreiro González.
4. Responsable da biblioteca escolar: Remedios Pedrosa Fernández, que actuará como Secretaria.

Xorde polo D 8/2015, do 8 de xaneiro, dentro deste órgano colexiado a **Comisión de Convivencia** formada por: M^a Cruz Leiva Balboa (Presidenta), Yolanda Vilar Chento, Josefa Sanmartín Souto, Rosa M^a Cajade Rodríguez, Remedios Pedrosa Fernández, María González Barco, Diego Sánchez Agra, M^a del Carmen Vázquez Rial, Alberto Cao Gigrín e Miriam Blanco Rodríguez, que actuará de Secretaria.

As porcentaxes a aplicar en tanto o Consello Escolar, tralo estudio pertinente, non decida outras, quedan deste xeito:

- Subministracións: 80% (50% aulas e 30% actividades docentes)
- Reparacións: 10%
- Comunicacións: 5%
- Varios: 5%

5. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

Durante o presente curso académico o Equipo Directivo está integrado por:

- Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.
- Xefatura de Estudos: Miriam Blanco Rodríguez.
- Secretario: Javier Prieto Barro.

Reunirse sistemáticamente para planificar as súas tarefas. O plan de traballo irá encamiñado a:

- ✓ Elaborar a proposta da PXA.
- ✓ Facer propostas de modificacións dos documentos oficiais do centro a través da Comisión de Coordinación Pedagóxica e os coordinadores de ciclo/responsables de nivel.
- ✓ Revisar o PE polo Claustro e o Consello Escolar.
- ✓ Ter en conta os criterios de promoción e avaliación fixados no PE e facelos extensivos á totalidade do profesorado,...

- ✓ Promover, animar e velar polo cumprimento dos obxectivos xerais do Centro.
- ✓ Organizar e xestionar os recursos humanos e materiais.
- ✓ Animar e coordinar a participación dos distintos sectores da Comunidade Escolar e procurar os medios precisos para a máis eficaz execución das súas competencias.
- ✓ Informar a toda a Comunidade Educativa de todos aqueles aspectos que lles interesen.
- ✓ Promover e impulsar as relacións do Centro coas institucións do contorno.
- ✓ Promover e motivar a implicación e participación do alumnado nas actividades do Centro.
- ✓ Fomentar e favorecer a formación do profesorado.
- ✓ Coordinar a avaliación nos distintos ámbitos.
- ✓ Todas aquelas outras que lle son propias a cada un dos membros do equipo segundo a lexislación vixente.

O Equipo Directivo terá o seguinte **HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO**.

6. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

HORARIO EQUIPO DIRECTIVO Curso 2019-2020					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª HORA 9:40-10:40* 9:50-10:50** 9:50-10:40***	CRUZ-D MIRIAM-XE	CRUZ-D MIRIAM-XE	MIRIAM-XE JAVIER-S	JAVIER-S	CRUZ-D
2ª HORA 10:40-11:40* 10:50-11:50** 10:40-11:30***	CRUZ-D	MIRIAM-XE JAVIER-S	CRUZ-D	CRUZ-D	CRUZ-D
3ª HORA 11:40-12:30* 12:20-13:20** 11:30-12:20***			CRUZ-D	CRUZ-D JAVIER-S	JAVIER-S
4ª HORA 13:00-13:50* 13:20-14:20** 12:50-13:40***					MIRIAM-XE JAVIER-S

5ª HORA 13:50-14:40* 16:00-17:00** 13:40-14:30***				MIRIAM-XE	
--	--	--	--	-----------	--

7. XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO

A xornada escolar será continuada en horario de mañá os meses de xuño e setembro, e xornada mixta (horario partido de mañá e tarde os luns e martes e pola mañá mércores, xoves e venres), os restantes meses do curso académico.

O alumnado de 4º curso de EI incorporouse progresivamente no mes de setembro segundo o programado no Período de Adaptación para estes alumnos e seguindo o disposto na Orde do 20 de xuño de 2019 pola que se aproba o calendario escolar.

O profesorado atenderá ao alumnado transportado dez minutos antes do comezo da primeira sesión da mañá e cinco minutos despois da derradeira sesión.

HORARIO DE SETEMBRO E XUÑO	XORNADA MIXTA: luns e martes	XORNADA MIXTA: mércores, xoves e venres
1ª Sesión: 09:40-10:40	1ª Sesión: 9:50-10:50	1ª Sesión: 9:50-10:40
2ª Sesión: 10:40-11:40	2ª Sesión: 10:50-11:50	2ª Sesión: 10:40-11:30
3ª Sesión: 11:40-12:30	Recreo: 11:50-12:20	3ª Sesión: 11:30-12:20
Recreo: 12:30-13:00	3ª Sesión: 12:20-13:20	Recreo: 12:20-12:50
4ª Sesión: 13:00-13:50	4ª Sesión: 13:20-14:20	4ª Sesión: 12:50-13:40
5ª Sesión: 13:50-14:40	5ª Sesión: 16:00-17:00	5ª Sesión: 13:40-14:30
COMEDOR ESCOLAR de 14:40 a 15:40 horas	COMEDOR ESCOLAR de 14:20 a 16:00	COMEDOR ESCOLAR de 14:30 a 15:30

8. QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS

Haberá un único recreo de 30 minutos tanto para educación infantil como primaria de xeito simultáneo pero en espazos diferentes. As quendas de garda de recreo terán unha duración semanal rotando nas zonas establecidas, que son:

- Zona 1: Porta entrada e patio cuberto (1 mestre/a)
- Zona 2: Corredor e Patio Exterior (1 mestre/a)
- Zona 3: Patio de columnas e biblioteca (1 mestre/a)
- Zona 4: Infantil (4 mestres/as)

9. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DAS ÓRGANOS DE GOBERNO

Os órganos colexiados de goberno (claustro e consello escolar) reuniranse, como mínimo, trimestralmente, e extraordinariamente sempre que o requiran asuntos da súa competencia. Os órganos de goberno unipersoais (equipo directivo) reuniranse semanalmente para planificar o seu traballo velando polo cumprimento dos obxectivos

que se marcan nesta Programación, introducindo, se é preciso, novas estratexias para poder acadalos plenamente. O plan de actuación destes órganos quedou descrito no correspondente apartado da presente Programación Xeral Anual.

10. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

As reunións dos distintos ciclos/niveis, equipos e departamentos realizaranse os luns de 18 a 19 horas segundo o seguinte calendario:

COORDINACIÓN DOCENTE

Comisión de Coordinación Pedagóxica Departamento de Orientación	1º Luns lectivo de mes
Equipo de Dinamización da Lingua Galega Biblioteca	2º Luns lectivo de mes
Equipo de Act. Compl. e Extraescolares	2º Luns lectivo de mes
2º Ciclo de E. Infantil Niveis de E. Primaria	3º Luns lectivo de mes
Equipo TIC	Reunión mensual a determinar polo coord.

A distribución dos membros dos diferentes niveis e ciclo, equipos e departamentos queda xa recollido no Cadro de Organización Pedagóxica da presente Programación. Os luns despois da actividade lectiva haberá unha hora para atención a pais/nais/titores legais.

10.1. PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS

O Plan anual de ciclo ou nivel recóllese nas respectivas Programacións Didácticas, cítanse nesta Programación Xeral os obxectivos xerais de cada un deles:

- **OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN INFANTIL**
- Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.
- Observar e explorar o seu contorno familiar, natural e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas.
- Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e de relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.

- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas e achegarse á lingua escrita como medio de comunicación, información e gozo.
- Sentir o xesto, o movemento e o ritmo como recursos para a expresión e a comunicación.
- Achegarse, na medida das súas posibilidades, ao uso das tecnoloxías da información e da comunicación.

- **OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE PRIMARIA**

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da

comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

10.2. PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica está integrada por:

- Directora
- Xefa de estudos
- Coordinadora de ciclo/Responsables de nivel
- Mestras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación

Tamén forma parte del a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das seccións bilingües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

As súas competencias veñen marcadas no Decreto 374/1.996 de 17 de Outubro, entre elas destacamos:

- x Revisión anual das NOFC e do PE
- x Traballar naqueles asuntos de carácter pedagóxico que poidan xurdir ao longo do curso.
- x Velar para que a elaboración do PE e os Plans de Acción Titorial se realicen segundo os criterios establecidos polo Claustro.
- x Favorecer a Formación Continuada do profesorado.

10.3. PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda ao Proxecto Lingüístico

ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO **Á PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL** **CURSO 2019-2020**

Baseámonos na normativa vixente e temos como principais referentes legais os que seguen:

- **Lei 3/1983, do 15 de xuño**, de Normalización Lingüística.
- **Decreto 330/2009, do 4 de xuño**, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia .
- **Decreto 79/2010, do 20 de maio**, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. No curso 2015/2016 deixa de estar en vigor o D. 130/2007.
- **Instrución** para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este tema.

A asociación “A Mesa pola Normalización Lingüística” interpuxo un recurso contra este último Decreto 79/2010 e segundo se reflicte na Sentenza N°1286/2012 da Sala do Contencioso Administrativo (Sección 1ª) do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia de 21 de novembro de 2012, quedan anulados os artigos 5.2 e 12.3 do citado Decreto. O alumnado, polo tanto, deberá empregar en cada materia a lingua utilizada polo profesor/a segundo o reparto establecido a continuación. Non é preceptiva a consulta aos pais/nais antes do comezo do curso escolar acerca da lingua materna. Segundo establece o

Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado.

**LINGUA QUE SE EMPREGARÁ NO CENTRO PARA
IMPARTIR AS DIFERENTES ÁREAS**

EDUCACIÓN INFANTIL

A lingua materna predominante, no noso caso, é o galego. Procurará o profesorado que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites desta etapa. Como primeira aproximación á lingua inglesa, os discentes teñen unha hora semanal de inglés, distribuída en dúas clases de media hora.

Lingua materna predominante que se utiliza na aula

Lingua Galega

EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo dita o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario:

As materias de lingua impartiranse na lingua de referencia.

Impartirase en galego a materia de Ciencias Naturais e Ciencias Sociais. Impartirase en castelán a materia de Matemáticas.

O resto das materias distribuiranse do seguinte xeito:

CADRO DO REPARTO DE HORAS EN CASTELÁN E GALEGO-PRIMARIA

MATERIAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lingua galega e literatura	4 G	4 G	4 G	4 G	4 G	3 G
Lingua castelá e literatura	4 C	4 C	4 C	4 C	4 C	3 C
Matemáticas	5 C	5 C	4 C	4 C	5 C	5 C
Ciencias sociais	3 G	2 G	3 G	2 G	2 G	3 G
Ciencias da natureza	2 G	2 G	2 G	2 G	2 G	2 G
Lingua estranxeira	2 I	2 I	3 I	3 I	3 I	3 I
Educación plástica	1 C	1 C	1 G	1 C	1 C	1 I/C
Educación musical	1 C	1 C	1 C	1 C	1 C	1 C
Educación física	2 G	2 G	2 C	2 G	2 G	2 G

Relixión/Val.cívicos-soc.	1 G	2 G	1 G	1 G	1 G	1 G
Libre configuración				1 C		1 C
TOTAIS	12G/11C	12G/11C	11G/11C	11G/11C	11G/11C	11G/11C

*Adoptamos o G para o galego, o C para o castelán, o I para o inglés.

Os/as alumnos/as deberán coñecer en igualdade o galego e o castelán, nos niveis orais e escritos, ao remate da etapa educativa.

*Compre salientar que este curso, por terceiro ano consecutivo, continuarase impartindo a materia de Educación Plástica de 6º E.P en Inglés, dado que o centro ten concedida unha sección bilingüe para esta área.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

O EDLG do noso centro está integrado este curso 2019-20 polos seguintes membros:

Coordinadora: M^a del Mar López Cea (Mestra de 6º nivel de E. Primaria)

Profesorado:

Josefa Sanmantín Souto	(Coordinadora de E. Infantil)
Iria Peteiro Rey	(Mestra de E. Infantil)
Noelia Rosa González Pumar	(Coordinadora de 1º E.P)
Rosa M ^a Cajade Rodríguez	(Coordinadora de 2º E.P)
Yolanda Vilar Chento	(Coordinadora de 3º E.P)
María Villar Bascoy	(Coordinadora de 4º E.P)
Noelia Vázquez Rey	(Coordinador de 5º E.P)
M ^a Dolores López Casal	(Coordinador de 6º E.P)
Remedios Pedrosa Fernández	(Coordinadora de Biblioteca)
Verónica López Vázquez	(Coordinadora Abalar)
Cruz Leiva Balboa	Directora do centro

VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES LEVADAS A CABO NO CURSO ANTERIOR (2018-2019)

1. CELEBRACIÓN DO DÍA DAS BIBLIOTECAS.

Houbo unha sesión de contacontos a cargo de Érika González, que nos achegou unhas historias moi fermosas que cautivaron aos máis pequenos do colexio e tamén aos máis maiores.

A actividade de formar poemas a partir dos títulos dos libros serviunos para levar ao noso alumnado á biblioteca e gozar facendo composicións poéticas. Tamén descubriron títulos de libros que descoñecían.

Pasouse un power point, en galego, a todos os titores/as para que o proxectaran ao seu alumnado, sobre o funcionamento da Biblioteca do centro. O obxectivo era informar do novo sistema de catalogación e da organización deste espazo do colexio. Resultou operativo porque os nenos/as acoden á Biblioteca cos seus titores/as.

2. CELEBRACIÓN DO SAMAÍN

Considerando que o grao de participación acadado o curso anterior foi alto e a implicación do alumnado, profesorado e as familias nesta celebración foron moi importantes, tanto na decoración das cabazas, vasoiras e colares con castañas cocidas, coma nas exposicións realizadas, decidimos a conveniencia de continuar con esta celebración.

Realizouse unha enquisa por parte do alumnado de 5º e 6º E.Primaria, entre os nosos maiores, para saber como se festexaba o Magosto e o Samaín na nosa contorna. Pensamos que resultou interesante pois descubriron moitos costumes que descoñecían.

3. CELEBRACIÓN DO MAGOSTO

Parécenos que toda a comunidade educativa debe poñer os medios para axudar a manter unha tradición tan arraigada en Galicia. Ademais é unha xornada de convivencia e relación entre o alumnado e o profesorado.

Os xogos populares organizados polo profesorado de Educación Física gustaron moito a todos os nenos e nenas do centro.

O EDLG enviou unidades didácticas por correo electrónico a todo o profesorado para traballar o Magosto nas súas clases.

4. CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA

O curso pasado participou todo o colexio nas actividades organizadas polo Concello de Arzúa na Casa da cultura. Tráballouse cunha unidade didáctica nas titorías e colocouse un mural na entrada do centro para concienciar a toda a comunidade educativa dos dereitos dos nenos e nenas.

5. DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

O alumnado de 4º e 5º E.P participou nunha Xincana coeducativa. Escolléronse lecturas en galego para traballar a igualdade de xénero nas titorías e confeccionáronse murais para poñer nos corredores, coas conclusións que se foron sacando. Estamos convencidos de que o esforzo valeu a pena e tamén de que é moi importante continuar con esta labor de concienciación.

6. O NADAL

Consideramos que a celebración das actividades que xiran arredor desta data gozan de boa acollida entre os pais e nais do noso alumnado, posto que responderon moi ben á invitación que se lles fixo ao FESTIVAL DE NADAL organizado polo profesorado. Tamén se fixeron as POSTAIS en 5º E.P. e escolleuse despois unha para enviar á imprenta, co obxectivo de utilizala para desexarlle felices festas a toda a comunidade educativa. Na páxina web colgouse un modelo de carta en galego para convidar ao alumnado a escribir aos Reis Magos no noso idioma.

Ademais o EDLG, xunto co Equipo de biblioteca, elaborou un díptico de lecturas recomendadas que se repartiu ás familias.

7. DÍA DA PAZ

O curso pasado xuntouse a todo o alumnado no salón de actos do centro para conmemorar esta data, despois de traballar a nivel de aula coas unidades didácticas reenviadas polo EDLG e Biblioteca a todo o profesorado, a través de correo electrónico. Alí deuse lectura ao Manifesto pola paz que se fixo entre todas as titorías do colexio e rematouse coa canción de Guadi Galego “Chea de vida”, interpretada con linguaxe de signos.

Seleccionouse unha lista de “contos pola paz” que se enviou a todo o profesorado e as aprendizaxes recollidas plasmáronse nun mural colectivo que se colocou no corredor da planta baixa do centro.

8. DÍA DE ROSALÍA

Enviáronse unidades didácticas por correo electrónico a todo o profesorado e confeccionouse un mural colectivo que reflicte ese pensamento libre de Rosalía para enxalzar o patrimonio cultural da súa terra. Repartimos poemas entre todas as titorías e cada unha escribiu uns versos dun poema da escritora dentro da silueta dunha bolboreta, que despois ilustrou.

Sumámonos á iniciativa que puxo en marcha a Fundación Rosalía de Castro: “Caldo de Gloria”. O alumnado de 5ºB fixo a lectura do poema “Miña casiña, meu lar” no acto por Rosalía que se celebrou no centro e, no comedor do colexio, serviuse ese día caldo no menú.

O 25 de febreiro, o alumnado de Infantil-5 anos e o de 1º e 2º de E. Primaria puido gozar escoitando á cantante galega Uxía, nun concerto homenaxe a Rosalía de Castro, na Casa da Cultura de Arzúa.

Pensamos que non podemos esquecer a figura desta muller que tanto fixo polo noso idioma. Seguiremos dando a coñecer o seu traballo entre o noso alumnado.

9. ENTROIDO

O curso pasado participou todo o alumnado e profesorado elaborando comparsas que gardaban relación coa temática escollida, “Patrimonio cultural de Arzúa”. Convidouse a todas as familias para que compartisen connosco o día do festival de Entroido. Tamén se traballou a nivel de titoría con unidades didácticas. O resultado foi satisfactorio, polo que seguirase a traballar nesta liña.

10. DÍA DA MULLER TRABALLADORA

O curso pasado todas as portas das aulas vestíronse coa historia de “grandes mulleres”, que destacaron por ser pioneiras abrindo o camiño para que outras puideran desenvolver o mesmo traballo ca elas. Cómpre seguir traballando neste senso.

O alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º E. Primaria foi á Casa da Cultura de Arzúa para asistir a unha charla da Asociación Cultural Lisístrata. Da man de Ana Hermida, fixeron un percorrido pola vida de moitas mulleres invisibilizadas pola historia.

A implicación de alumnado e profesorado foi moi boa e seguiremos traballando para visibilizar o labor das mulleres.

11. A SEMANA DA PRENSA

No mes de marzo tamén celebramos a Semana da prensa. Pedíronse á “La Voz de Galicia” 50 exemplares e decidiuse continuar traballando o tema da muller. Os xornais servíronnos de plataforma para elaborar noticias relativas ás mulleres. No mural da planta baixa do centro colocamos un mural para que cada titoría colgase aquela noticia que lle gustaría compartir cos demais.

12. DÍA DO LIBRO

Para festexar esta data, e como vén sendo habitual, os nenos e nenas de 4º, 5º e 6º E.P representaron ao resto do alumnado contos elixidos por eles mesmos. Foi unha xornada especial na que todos/as nos achegamos ao pracer da lectura a través da expresión oral, da espontaneidade e da dramatización. O problema desta actividade é que moitas veces non se escoita ben o relato dos contos e a exposición ao sol é moi longa. Valorárase a posibilidade de trasladar estes contos á biblioteca ou narrar menos para aproveitar só as zonas de sombra do patio do colexio e separar máis aos distintos grupos.

Ao longo do curso concertáronse encontros con escritores e escritoras galegos e potenciouse a lectura de libros en galego.

13. AS LETRAS GALEGAS

Esta conmemoración segue a ter unha grande importancia no centro grazas á implicación de todo o profesorado que durante o terceiro trimestre fai moitas actividades arredor do escritor/a homenaxeado/a.

O EDLG comprobou os avances do alumnado na utilización da lingua galega por medio dos traballos realizados nos corredores do centro. Constatamos que todo o alumnado se implicou dun xeito ou doutro.

Contamos coa visita de Mero, Paco e Manolo, tres músicos que nos achegaron ao folclore da nosa terra. Con eles fixemos un percorrido por esas cancións populares que a todos e todas nos gusta cantar cando estamos de troula e tamén lembramos coplas recompiladas por Antonio Fraguas.

Fíxose un mural colectivo sobre Antonio Fraguas, no que se recolleron ilustracións das súas publicacións, cantigas e coplas, oficios artesáns e información sobre o Museo do Pobo Galego.

A Compañía “Galeatro” de Carballo representou no salón de actos a peza teatral “O xogo das letras”, unha obra de teatro que nos achegou á figura de Antonio Fraguas.

14. REVISTA ESCOLAR “Rular”

Na elaboración da revista participou todo o alumnado do colexio. As familias valoran positivamente que os nenos e nenas leven a revista a finais de curso para a súa casa porque nela se reflicten todas as actividades desenvolvidas no centro.

Enlazouse a revista á páxina web, para que tamén a poida consultar cando queira calquera membro da comunidade educativa:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/>

AVALIACIÓN DO TRABALLO REALIZADO NO CURSO 2018-19 SOBRE O EIXE TEMÁTICO: “PATRIMONIO CULTURAL DE ARZÚA”

O pasado curso o EDLG colaborou estreitamente co Equipo de biblioteca para traballar este eixe temático.

A implicación de toda a comunidade educativa foi moi alta e satisfactoria. O alumnado realizou un gran número de traballos sobre este tema. Os equipos de EDLG e Biblioteca seleccionaron libros para a Biblioteca que gardaban relación coa temática escollida.

O resultado final foi a exposición de todos os traballos nun mural grande que se colocou no fondo das aulas de moitas titorías do centro ou en distintos corredores do colexio.

Esta actividade, pormenorizada, foi recollida na MEMORIA FINAL, en xuño de 2019, e tamén “colgada” na páxina web do centro, no apartado habilitado para o EDLG e no blog que se creou a tal efecto.

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA O CURSO 2019-20

1. DÍA DAS BIBLIOTECAS

TEMPORALIZACIÓN: 24 de outubro. Escolleranse varios días próximos a esta data.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nas actividades realizadas na Biblioteca durante esta semana. Gozar escoitando un conto en galego na biblioteca do centro.

ACTIVIDADES:

Este curso contaremos unha vez máis con Erika González, unha conta-contos que vai realizar unha sesión de animación á lectura no noso centro. Organizaranse tres sesións para que poida pasar todo o alumnado ese día pola Biblioteca. Tamén se vai a actualizar o power point que explica o funcionamento da Biblioteca do centro, incorporando as novas deste curso. A explicación é en galego.

O EDLG vaise encargar da catalogación dos libros escritos en galego. Este curso centrarémonos na catalogación dos libros de 3º e 4º E. P e se é posible comezarse cos libros de 5º e 6º E.P.

Co título de “E ti, por que razón les?”, colocaremos un panel ao lado da Biblioteca, onde se pegarán fotografías de siluetas de libros para que o alumnado nos vaia dicindo as súas razóns: para saber, para aprender, para explorar, para soñar... Os máis pequenos/as poderán recorrer aos pictogramas para explicárnolo.

2. O SAMAÍN

TEMPORALIZACIÓN: Semana anterior á celebración do Magosto.

PERMANENCIA: A celebración do Samaín xa se remonta no noso centro moitos anos atrás. Pretende que o alumnado coñeza a súa orixe ancestral e agraria relacionada coas colleitas.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVOS: Recuperar e valorar esta celebración ancestral da nosa cultura. Ampliar o vocabulario en galego relacionado con esta unidade. Valorar a creación artística e plástica dos produtos das exposicións.

ACTIVIDADES:

- En Ed. Infantil e Primaria farase o baleirado e decorado das cabzas coa colaboración dos titores, titoras e das familias dos máis pequenos .
- Realizarase unha exposición de cabzas e vasoiras na entrada do colexio.
- Colgaranse na web do centro as imaxes das exposicións para que o alumnado se sinta partícipe das súas obras.
- Un “bruxiño” ou “bruxiña” iralle contar contos de medo aos nenos e nenas de Educación Infantil.
- Seleccionaranse curtametraxes de medo axeitadas para proxectar na Biblioteca aos distintos grupos.
- Pasaranse unidades didácticas para que o profesorado poida traballar distintos aspectos do Samaín na súa aula.
- Seleccionaranse lecturas que teñan que ver con esta temática para colocar nun recuncho da Biblioteca.

3. O MAGOSTO

TEMPORALIZACIÓN: principios de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Gozar dos costumes do magosto coñecendo os froitos típicos da época, con especial referencia ao castiñeiro e as castañas.

ACTIVIDADES:

- Elaboración de diferentes murais nos corredores do centro.
- Importancia dos castiñeiros na zona onde vivimos. Investigar se a toponimia dalgúns lugares do concello ten que ver con isto. Exemplo: Castañeda.
- Degustación de castañas asadas con xogos populares no patio do centro.
- Traballo desde a materia de Educación Física cos peóns para incluír este xogo popular na festa do Magosto.
- Decoración de cucuruchos para participar no Magosto do colexio.
- Traballo con distintas unidades didácticas do Magosto.

4. CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA.

TEMPORALIZACIÓN: 20 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

- Acudir á Casa da cultura de Arzúa para ver distintas representacións teatrais e musicais relacionadas con esta conmemoración os días 18, 19 e 20 de novembro.
- Descubrir o modo de vida dos nenos e nenas no concello de Arzúa na época dos nosos avós e avoas.
- Valorar o esforzo, o traballo ben feito e a constancia como medio para conseguir as cousas.

- Elaborar murais sobre esta temática poñendo debaixo os dereitos dos nenos e nenas, que se resumen nestes tres: dereito á saúde, dereito á educación e dereito á protección, independentemente do lugar do mundo onde un nacera.

5. DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

TEMPORALIZACIÓN: 25 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

- Traballo nas aulas a partir de unidades didácticas repartidas polas coordinadoras de Biblioteca e Dinamización Lingüística.
- Realización dun mural na entrada do colexio sobre esta temática.
- Exposición dos traballos realizados nos corredores do centro e divulgación a través da páxina web do mesmo.
- Proxección de película ou documental relacionado con esta temática.

6. CELEBRACIÓN DO NADAL

TEMPORALIZACIÓN: Mes de decembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nestas datas tan sinaladas a través dos escritos e das panxoliñas.

Posibilitar a integración lingüística e cultural do alumnado estranxeiro, en base ao coñecemento das nosas tradicións.

ACTIVIDADES:

- Traballos e preparación das cantigas de Nadal, panxoliñas, teatro para o festival. Cada grupo interpreta as composicións preparadas para toda a comunidade.

- Preparación dun mural na entrada do colexio.
- Decoración do escenario do salón de actos. Buscarase algunha actividade na que poidan participar as familias e que garde relación coa forma de celebrar antigamente estas festas na contorna.
- Elaboración dun modelo de carta para os Reis Magos en galego.
- Visita dos paxes dos Reis Magos.
- Elaboración dun díptico, en colaboración co Equipo da biblioteca, con lecturas recomendadas clasificadas por idades.
- Recollida de alimentos non perecedeiros e xoguetes durante a derradeira semana do trimestre, para logo entregar á Cruz Vermella de Arzúa.
- Preparación do festival de Nadal, onde participará todo o alumnado e profesorado do centro, que se celebrará o derradeiro día lectivo antes das vacacións de Nadal.

7. O DÍA DA PAZ

TEMPORALIZACIÓN: Mes de xaneiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Fomentar actitudes de repulsión a través da oralidade sobre a guerra, violencia, o racismo, a xenofobia...

ACTIVIDADES:

- Traballo nas aulas sobre unidades didácticas sobre a paz, a non violencia, non a xenofobia...
- Elaboración dun mural conxunto alusivo ao tema da paz e da non violencia. Aprender e cantar unha canción relacionada coa paz.
- Pequeno acto conmemorativo realizado no patio do centro, se o tempo o permite ou no salón de actos do centro, no caso de que non sexa posible facelo fóra.

- Buscarase a colaboración unha vez máis de todas as titorías para elaborar o manifesto pola paz deste ano.
- Visionado da película “A tumba dos vagalumes” que nos amosa os horrores vividos nunha guerra e a falta de humanidade que carrega a mesma. Valórase a que niveis se pode proxectar.

8. ENTROIDO

TEMPORALIZACIÓN: Derradeira semana de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Achegar ao alumnado unha tradición moi arraigada na nosa cultura dende hai moitos anos. Manter os costumes da celebración do Entroido na nosa zona. Coñecer os costumes doutras vilas como Verín , Xinzo de Limia e Laza, onde o Entroido é moi popular.

ACTIVIDADES:

- Elaboración dun mural onde se recolla a tradición do Entroido na zona.
- Concurso de disfraces organizados por niveis educativos, arredor da temática escollida pola Biblioteca este curso: “A volta ao cine en 275 días”. A este festival invítase a todas as familias para que participen nesta xornada festiva con todo o alumnado e profesorado do centro.
- Confección de máscaras nas clases de E. Plástica.

9. DÍA DE ROSALÍA

TEMPORALIZACIÓN: Semana do 24 de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Dar a coñecer a figura de Rosalía de Castro entre o noso alumnado.

ACTIVIDADES:

- Preparación por parte de cada nivel dun poema de Rosalía de Castro que se lerá o día escollido para esta conmemoración no salón de actos do centro. O EDLG repartirá os que máis se axusten este curso á proposta da AELG.

- Elaboración dun panel para a entrada do centro, alusivo á figura da nosa escritora.
- Traballos a nivel de aula coa poesía.
- Visita á Radio-Arzúa para amosar as actividades que se están facendo no centro a todos os oíntes, se é posible.
- Estaremos pendentes das propostas da AELG para escoller as que máis se axusten ás nosas inquedanzas.

10. DÍA DA MULLER TRABALLADORA

TEMPORALIZACIÓN: 8 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades organizadas arredor desta conmemoración.

ACTIVIDADES:

- Traballo de investigación para os máis maiores sobre o papel da muller na historia deste concello.
- Traballo a nivel de aula con unidades didácticas que se pasarán a todo o profesorado. Solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación para axudarnos na escolma de materiais relacionados con esta temática.
- Proxección ao alumnado de 5º e 6º E.P dalgunha película que traballe esta temática (pendente de escoller) e posterior realización da unidade didáctica correspondente.

11. SEMANA DA PRENSA

TEMPORALIZACIÓN: Do 6 ao 10 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Potenciar o uso do galego a través da elaboración de distintas actividades que xiran arredor do xornal.

ACTIVIDADES:

- Traballo a nivel de aula con xornais para coñecer as seccións do mesmo, relación entre título, subtítulo e fotografía dunha noticia, como elaborar unha noticia...
- Elaboración de noticias relacionadas co mundo do cine.
- Exposicións nos corredores do centro cos traballos realizados nas distintas titorías.

12. CELEBRACIÓN DOS MAIOS

TEMPORALIZACIÓN: Primeira quincena do mes de maio.

PERMANENCIA: Comezouse a celebrar no curso 2016-17. Este curso valorarase se convén continuar con esta celebración ou substituíla por outra máis arraigada na contorna.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVOS: Afondar no coñecemento desta festa popular galega que conmemora a chegada da primavera e a “morte” do inverno. Respetar e valorar esta manifestación cultural. Participar na elaboración dos maios. Inventar cancións para interpretar arredor do maio.

ACTIVIDADES:

- Decorar o maio que hai no centro.
- Inventar e memorizar cantigas coa temática dos maios.
- Expoñer nos corredores os traballos plásticos realizados polos nenos e nenas.

13. AS LETRAS GALEGAS

TEMPORALIZACIÓN: Mes de maio.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Coñecer autores ilustres da nosa época, a súa vida e obra e a repercusión que tiveron na historia de Galicia. Facer especial fincapé na figura de Carballo Calero.

ACTIVIDADES:

- Recollida de información sobre a persoa homenaxeada este ano: Carballo Calero. Traballos sobre el e estudo da súa obra.
- Realización de carteis con frases alusivas ao uso do galego.
- Rematar o mural posto en marcha a principios de curso “Tíralle da lingua”, onde pretendemos recoller expresións moi arraigadas do galego.
- Traballos na clase a partir de unidades didácticas elaboradas ou recollidas para esta ocasión polo EDLG en colaboración co Equipo de Biblioteca.
- Exposición dos traballos de todos os cursos nun gran mural que represente o autor homenaxeado.
- Charla-relatorio con algún escritor ou personaxe vinculado co mundo da cultura.

14. REVISTA ESCOLAR “RULAR”

TEMPORALIZACIÓN: Finais de xuño.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Toda a comunidade educativa.

OBXECTIVO: Recoller os traballos do noso alumnado e as distintas actividades realizadas ao longo do curso, de xeito que vexan a utilidade de traballar polo uso da lingua.

O EDLG, colaborará co Equipo Directivo do centro para sacar á luz no mes de xuño un novo número da revista escolar “RULAR”. Este curso 2019-20 tócalle facer a portada e contraportada da revista ao alumnado de 6º E.Primaria. Repartiranse tamén no terceiro trimestre o número de páxinas que lle tocan a cada titoría e as destinadas aos distintos equipos constituídos no colexio.

TRABALLO A DESENVOLVER NO CURSO 2019- 2020

“A VOLTA AO CINE EN 275 DÍAS”

COORDINAN:

Equipo de Dinamización da Lingua Galega do CEIP de ARZÚA, Equipo de Biblioteca e Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

COLABORAN:

Alumnado e profesorado de todo o colexio, familias...

DESCRINCIÓN DO PROXECTO

Ao longo de todo o curso abordarase este tema tocando, entre outros, os seguintes puntos:

- O cine de debuxos e a animación.....Alumnado de E.Infantil.
- Diante e detrás das cámaras.....Alumnado de 1º e 2º E.P.
- Grandes persoeiros do cine. Premios.....Alumnado de 3º e 4º E.P.
- O cine onte e hoxe. Xéneros.....Alumnado de 5º e 6º E.P.
- Bandas sonoras.....Materia de música.

O reparto dos distintos temas por niveis fíxose na primeira reunión dos equipos de Dinamización, Biblioteca e Actividades Extraescolares que se realizou no presente curso. De todas maneiras, o tema proposto para os distintos niveis sería o punto de partida, tendo o profesorado total liberdade para continuar con outros aspectos relacionados co eixe vertebrador ou ampliar información collendo o tema doutro nivel.

XUSTIFICACIÓN DO PROXECTO:

Parécenos importante abordar esta temática porque nos permitirá afondar no mundo do cinema desde distintas ópticas e aproveitar a potencialidade que o cine nos ofrece para tratar moitos temas: as relacións entre iguais, o cambio climático, o acoso escolar...

OBXECTIVO XERAL:

- Que o alumnado se achegue aos elementos artísticos e técnicos do cinema e se inicie na linguaxe audiovisual, aprendendo a descubrir os temas e valores que nos transmite unha película.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- Coñecer a función social do cine.
- Aprender a consultar os medios de comunicación para decidir a que cine concorrer.

- **Comprender os roles dos distintos traballadores e traballadoras e a interrelación entre eles e elas.**
- **Coñecer a estrutura dos cines.**
- **Tomar conciencia das normas e pautas necesarias para unha boa convivencia dentro da sala do cine.**
- **Investigar arredor da tecnoloxía necesaria para a proxección dunha película.**
- **Formar ao alumnado como espectadores críticos.**
- **Coñecer a orixe e evolución do cine.**
- **Coñecer algunhas das técnicas de expresión propias do cine.**
- **Coñecer algúns xéneros: acción, ciencia-ficción, drama, comedia...**
- **Coñecer algúns elementos da linguaxe cinematográfica: campo, encadres (plano xeral e primeiro plano), códigos sonoros (diálogos, sons, música e efectos de son).**

WEBS DE REFERENCIA:

PROYECTO: LUZ, CÁMARA, ACCIÓN

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0800/812.ASP>

PROYECTO: EL CINE ANTIGUO Y EL ACTUAL

<http://www.eljardinonline.com.ar/proyelcineantiguoyactual.htm>

ARTE Y TECNOLOGÍA: UN TALLER DE CINE EN ARGENTINA

<http://www.educacontic.es/blog/arte-y-tecnologia-un-taller-de-cine-para-...>

CÓMO TRABAJAR EL CINE EN LAS AULAS DE INF Y PRIMARIA

<http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/unidadesguiaorientaciones.htm>

TEMPORALIZACION: Ao longo do curso 2019-2020.

AVALIACIÓN:

O alumnado do centro implicarase no proxecto de distintas maneiras segundo o nivel ao que pertenza. O EDLG e o Equipo de Biblioteca encargaranse mensualmente de facer un seguimento do traballo que se vai facer nas titorías.

Os criterios de avaliación serán:

- 1. Capacidade de traballar en equipo e integrar a todo o alumnado.**
- 2. Capacidade de descubrir a través do cinema os valores patrimoniais, urbanísticos, sociais, culturais, paisaxísticos e históricos da nosa contorna.**
- 3. Participación activa do alumnado na realización do proxecto.**
- 4. Capacidade de compartir na páxina web do colexio os procesos de traballo.**

Naqueles cursos en que a idade do alumno/a o permita, farase traballo de busca, selección, recollida e procesamento da información relativa a cuestións vinculadas ao proxecto, facendo uso de recursos TIC.

Tamén se repartirá o traballo correspondente ao mural que preside a entrada do centro para que todas as titorías participen na confección do mesmo. Este mural irase cambiando con cada celebración: Día das bibliotecas, Samaín, Magosto... e levándoo sempre que sexa posible á temática escollida este curso.

Os membros do EDLG valorarán os traballos do alumnado, a implicación e motivación do grupo e os resultados finais das exposicións.

A coordinadora do EDLG

Asdo.: M^a del Mar López Cea

10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

INTRODUCCIÓN

A importancia das actividades complementarias e extraescolares parte dunha educación de calidade, aquela que responde ás novas demandas sociais de modo eficaz e proporciona no só un incremento da calidade de vida, senón tamén igualdade, xustiza e oportunidades para todos. Neste contexto é no que se recoñece a contribución das actividades complementarias e extraescolares para lograr unha formación plena dos alumnos/as.

Por outra parte, este tipo de actividades permite unha maior participación da comunidade educativa na xestión, organización e realización das actividades, desenvolvendo valores

relacionados coa socialización, a participación e a cooperación. Este tipo de actividades promoven no alumnado un sentimento de pertenza ao centro e ao grupo, axudan a conseguir que adquiran unha maior autonomía e responsabilidade na organización do seu tempo libre, favorecendo a autoestima nunha serie de alumnos e alumnas e aos que as actividades extraescolares dalles a oportunidade de destacar respecto aos seus compañeiros e compañeiras de maneira positiva.

Hoxe en día é fundamental mellorar as relacións entre alumnos e alumnas e axudarlles a adquirir habilidades sociais e de comunicación. Para conseguir este obxectivo as actividades extraescolares e complementarias son unha forma distinta á formal da clase de conseguilo e promovelos. Cada vez máis é necesario promover un tipo de actividades que favorezan a sensibilidade, a curiosidade, a creatividade así como as actividades culturais e deportivas para que os nosos alumnos e alumnas amplíen o seu horizonte cultural, sobre todo estando ubicado o noso centro nunha zona rural onde a oferta de actividades culturais axenas ao centro son moi limitadas. É a nosa prioridade ampliar o horizonte cultural dos nosos alumnos e alumnas. Por iso, estas actividades deben ter lugar dentro do Centro educativo, integrándose adecuadamente no conxunto das actividades educativas e facilitando a participación dos distintos sectores da comunidade educativa na elección, organización, desenvolvemento e avaliación das actividades complementarias e extraescolares.

x **Actividades complementarias:** Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar visitas, traballos de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

x **Actividades extraescolares:** Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, avaliada polo consello escolar, se realizan fóra do horario lectivo. A participación nelas será voluntaria.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO

No equipo de actividades complementarias e extraescolares participan:

-O Claustro de mestres

-De xeito puntual, outros membros da Comunidade Educativa.

Obxectivos do equipo

Ao longo do curso escolar o equipo pretende, principalmente:

- x Propoñer e informar aos equipos de ciclo, equipos de nivel, familias e alumnado acerca das actividades complementarias e extraescolares que se ofertan e se poden levar a cabo ao longo do curso.
- x Promover as actividades culturais, deportivas e pedagóxico-didácticas, organizando e concretando as actividades (lugar, data, responsables,...)
- x Favorecer un ambiente coordinado e participativo entre os membros da comunidade educativa, sobre todo, coas familias do alumnado.
- x Traballar de xeito colaborativo cos demais equipos do centro (biblioteca,...)
- x Organizar as actividades conmemorativas que se desenvolverán no centro, tendo como fío argumental a temática global para este curso: **“A volta ao cine en 275 días”**.

ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS

Obxectivos

Os obxectivos que se pretenden acadar nas diferentes actividades son, de xeito global:

- Xerar no alumnado actitudes de solidariedade, traballo en equipo, participación, creatividade, espírito crítico, respecto...
- Favorecer a interacción e colaboración entre todos os membros da comunidade educativa perseguindo un fin común.
- Coñecer e participar nas costumes e tradicións propias do entorno.
- Descubrir e recoñecer as orixes e significado dos signos e sinais de identidade de Galicia.
- Familiarizar ao alumnado coas normas, dereitos e deberes da vida en sociedade, facendo fincapé na Constitución e no Estatuto de Autonomía.
- Fomentar o interese por coñecer outras culturas e tradicións.
- Promover hábitos de hixiene, saúde e benestar persoal.
- Concienciar sobre a importancia do coidado diario do medio, salientando a importancia da redución, reutilización e a reciclaxe de residuos.
- Aproveitar o xogo como fonte de aprendizaxe e medio de integración dos nenos e das nenas na sociedade.
- Fomentar a adquisición dunha visión positiva e activa da educación para a paz.
- Coñecer e empregar diferentes medios para a comunicación e expresión de feitos,

ideas e sentimentos.

-Favorecer un desenvolvemento integral da persoa no grupo e no medio en que convive.

Actividades

Durante o curso escolar realizaranse determinadas actividades conmemorativas partindo das fixadas na Orde do 20 de xuño de 2019 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2019/2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos. Asemade levaremos a cabo outras festas de interese cultural e tradicional.

FESTIVAIS E CONMEMORACIÓNS DO CURSO 2019-2020	
<i>31 de Outubro de 2019</i>	<i>Samaín e Halloween</i>
<i>8 de Novembro de 2019</i>	<i>Festival do Magosto</i>
<i>20 de Novembro de 2019</i>	<i>Día da Infancia</i>
<i>25 de Novembro de 2019</i>	<i>Día Internacional contra a violencia de Xénero</i>
<i>Do 2 ao 9 de Decembro de 2019</i>	<i>Constitución e Estatuto de Autonomía</i>
<i>10 de Decembro de 2019</i>	<i>Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos</i>
<i>20 de Decembro de 2019</i>	<i>Festival de Nadal</i>
<i>30 de Xaneiro de 2020</i>	<i>Día da Paz</i>
<i>21 de Febreiro de 2020</i>	<i>Festival de Entroido</i>
<i>8 de Marzo de 2020</i>	<i>Día Internacional da Muller Traballadora</i>
<i>15 de Marzo de 2020</i>	<i>Día Mundial dos Dereitos do Consumidor</i>
<i>Do 9 ao 13 de marzo de 2020</i>	<i>Semana da Prensa</i>
<i>7 de Abril de 2020</i>	<i>Día Mundial da Saúde</i>
<i>Do 20 ao 24 de Abril de 2020</i>	<i>Semana do Libro</i>
<i>2 de Maio de 2020</i>	<i>Semana do Libro</i>
<i>9 de Maio de 2020</i>	<i>Día de Europa</i>
<i>Do 11 ao 15 de Maio do 2020</i>	<i>Semana das Letras Galegas</i>
<i>5 de Xuño de 2020</i>	<i>Día Mundial do Medio Ambiente</i>
<i>19 de Xuño de 2020</i>	<i>Festival de Fin de Curso</i>

PROXECTO COMÚN

O CEIP de Arzúa presenta dende inicio de curso un centro de interese ou proxecto en

torno ao cal xirarán a maioría das celebracións e actividades.

Este ano levarase ao cabo o proxecto: **“A volta ao cine en 275 días”**

As actividades complementarias son consensuadas e levadas a cabo por todos os membros do equipo (claustro de mestres/as).

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Ao longo do curso o centro participará nas actividades que programe a Concellería de Cultura de Arzúa para os distintos niveis/ciclos.

Asemade, realizaranse visitas de interese pedagóxico, sen prexuízo doutras que poidan xurdir durante o curso.

As saídas previstas nos distintos ciclos serán unha por trimestre, con data e lugar por determinar, tratando de cumprir os seguintes obxectivos:

- Complementar o currículo e a formación do alumnado.
- Fomentar hábitos de convivencia e respecto polos demais.
- Favorecer o interese e respecto polo contorno e pola aprendizaxe.
- Achegar ao alumnado a diferentes lugares da xeografía galega, acadando o maior coñecemento da mesma e das súas características.
- Achegar ao alumnado ao coñecemento da historia do mundo e o seu desenvolvemento .
- Desenvolver no alumnado o interese por coñecer e investigar os cambios que se produciron no mundo ao longo da historia.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

O noso centro ofrece fóra do horario lectivo diferentes actividades de ocio, deporte e tempo libre.

Durante este curso 2019-2020 ofertaranse ditas actividades os días de xornada continuada, que comprende de mércores a venres de 15:30h ás 16:30h.

Ditas actividades son organizadas polo Concello de Arzúa.

Ademais os docentes do CEIP de Arzúa atenderán a Biblioteca do centro no mesmo horario de ditas actividades.

As actividades extraescolares terán carácter voluntario para todo o alumnado do centro docente e, en ningún caso, formarán parte do proceso de avaliación do alumnado para a superación das distintas áreas ou materias que integran os currículos.

SAÍDAS.

Ao longo do curso cada nivel realizará varias saídas dentro na nosa provincia, da nosa Comunidade ou dentro das comunidades españolas veciñas.

Educación Infantil:

- x Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado.
- ✓ Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Saída ao cine.
- ✓ Unha saída por trimestre aínda por determinar.

Primeiro Nivel:

- ✓ Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado.
- ✓ Unha saída por trimestre aínda por determinar.
- ✓ Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Saída ao cine.
- ✓ Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.

Segundo Nivel:

- ✓ Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado.
- ✓ Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Unha saída por trimestre.
- ✓ Visita cultural a Santiago e ao cine.
- ✓ Visita á Cidade da Cultura en Santiago.
- ✓ Visita ao MUNCYT.
- ✓ Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.

Terceiro Nivel:

- ✓ Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado.
- ✓ Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Visita ao MIUNCYT.
- ✓ Unha saída por trimestre aínda por determinar.
- ✓ Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.

Cuarto Nivel:

- ✓ Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado.
- ✓ Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Visita ao MUNCYT.
- ✓ Actividade de multiaventura.
- ✓ Unha saída por trimestre aínda por determinar.
- ✓ Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.

Quinto Nivel:

- x Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- ✓ Unha saída por trimestre.
- ✓ Saída á Mariña Lucense (Viveiro).
- ✓ Visita aos Talleres Fundación Barrié.
- ✓ Actividade de multiaventura.
- ✓ Posibilidade de facer unha excursión á neve.
- ✓ Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.

Sexto Nivel:

- x Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Unha saída por trimestre.
- Saída á Mariña Lucense (Viveiro).
- Visita aos Talleres Fundación Barrié.
- Posibilidade de facer unha excursión á neve.
- Outras saídas culturais que vaian xurdindo ao longo do curso.
- Viaxe final de curso a Asturias e Cantabria.

En Arzúa, a 27 de setembro de 2019

Asdo.: A coordinadora Noelia Vázquez Rey

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto legal

A lexislación educativa máis recente outórgalle á función orientadora un papel relevante, considerándoa un pilar básico e decisivo na calidade do sistema educativo.

Tal e como recolle a Orde do 24 de xuño de 1998, pola que se establece a organización dos Departamentos de Orientación en Galicia: *a orientación enténdese coma un proceso que abrangue a toda a comunidade educativa, que debe garantirse dende as primeiras idades do alumnado permitindo así a prevención e detección temperá das súas dificultades tanto no desenvolvemento persoal ou da aprendizaxe como profesional.*

Neste senso, queremos para o noso centro unha orientación que incida sobre a comunidade educativa no seu conxunto (alumnos, profesores e familias), que atenda aos problemas e dificultades de aprendizaxe e preste apoio e asesoramento ante a diversidade de retos aos que se enfronta a escola, animando e impulsando a súa acción, as relacións entre os seus elementos e co contorno, contribuíndo, en definitiva, á mellora da calidade dos procesos que se desenrolan nela e, conseguintemente, da acción educativa.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula á atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación define a atención a diversidade como *“o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado”*.

Polo tanto debemos entender a orientación educativa como un proceso de axuda continua e sistemática, que forma parte do proceso educativo e está dirixido a todos os membros da comunidade educativa, poñéndose unha especial atención na prevención das dificultades e na posta en práctica de mecanismos e reforzo, así como no desenvolvemento integral do alumnado.

Establecemos como obxectivo primordial deste plan: contribuír á consecución dunha escola de calidade e eficaz.

LEXISLACIÓN DE REFERENCIA:

- Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria.
- Orde do 22 de xullo de 1997, que desenvolve o Decreto anterior.
- Decreto 120/1998, polo que se regula a Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos Centros docentes da C.A. de Galicia.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Orde do 27 de decembro de 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en Centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con NEE.
- Orde do 6 de outubro de 1995, pola que se regulan as adaptacións curriculares nas ensinanzas de réxime xeral.
- Orde do 28 de outubro de 1996, pola que se regulan as condicións e o procedemento para flexibilizar a duración do período de escolarización obrigatoria dos alumnos e alumnas con NEE asociadas a condicións de sobredotación intelectual.
- Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica do alumnado con NEE, que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do ditame de escolarización.
- Orde do 20 de febreiro de 2004, pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro.

- Orde do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Circular nº 17/2003 da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa e da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional do ensino non universitario da Comunidade Autónoma no curso 2003-2004.
- Circular nº 20/2005 da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa e da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia para o curso 2005-2006.
- Circular nº 17/2006 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia para o curso 2006-2007.
- Circular nº 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.
- Circular nº 10/2010 da Dirección Xeral de educación, formación do profesorado e innovación educativa, pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na C.A. de Galicia.

1.2. Contexto do Centro

O CEIP de Arzúa é un centro de 13 unidades repartidas do seguinte xeito:

- 6 unidades en Educación Infantil.

- 7 unidades en Educación Primaria.

En canto a infraestruturas o centro conta con 3 plantas nas que se reparten as distintas localizacións do centro:

Planta baixa:

- 5 aulas de educación infantil (4º e 5º de Educación Infantil)
- Aseos para os nenos/as.

Primeiro andar:

- 2 aulas de educación infantil (6º de Educación Infantil)
- 4 aulas de educación primaria (1º a 4º de Educación Primaria)
- 1 aula de inglés.
- 1 aula de música.
- Aseos para o alumnado,
- Xefatura de estudos e secretaria.
- Dirección.
- Sala de mestres.
- Biblioteca.
- Aseos para o profesorado.

Segundo andar:

- 3 aulas de educación primaria (5º e 6º de Educación Primaria).
- 1 aula de inglés.
- 1 aula de relixión.
- 1 aula de pedagogía terapéutica.
- 1 aula de audición e linguaxe.
- Departamento de orientación.
- Aula de informática.
- Aseos para o alumnado.

- Aseos para o profesorado.
- Aula de usos múltiples.

O salón de actos e o ximnasio atópanse nun edificio anexo ao centro, ao igual que o comedor.

Actualmente no centro atópanse matriculados 237 alumnos/as repartidos do seguinte xeito:

ETAPA	CURSO		ALUMNADO
EDUCACIÓN INFANTIL	4º Ed. Infantil	A	16
		B	16
	5º Ed. Infantil	A	17
		B	16
	6º Ed. Infantil	A	16
		B	19
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º Ed. Primaria		22
	2º Ed. Primaria		24
	3º Ed. Primaria		20
	4º Ed. Primaria		23
	5º Ed. Primaria		18
	6º Ed. Primaria	A	15
		B	15
	TOTAL		

Tendo en conta os datos do curso anterior, do total do alumnado 35 alumnos e alumnas presentan Necesidades Específicas de Apoio Educativo que o *Decreto 105/2014 polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia* define como:

“O alumnado con necesidades específicas de apoio educativo é aquel que requira unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar necesidades educativas especiais, dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e hiperactivi-

dade (TDAH), altas capacidades intelectuais, por se incorporar tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos e as competencias da etapa.”

Destes 35, 4 alumnos/as presentan Necesidades Educativas Especiais, entendidas estas como “aquele que requira, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conducta”.

Respecto aos recursos humanos, cóntase con 23 mestres/as das seguintes especialidades:

- 7 mestras de Educación Infantil.
- 7 mestres/as de Educación Primaria.
- 1 mestra de música.
- 1 mestra de educación física.
- 2 mestres de lingua inglesa.
- 1 mestra de relixión.
- 2 mestras de pedagogía terapéutica (unha delas compartida co IES de Melide).
- 1 mestra de audición e linguaxe.
- 1 orientadora.

O horario do centro é xornada mixta tendo clase dúas tardes (luns e martes). En canto a servizos complementarios conta con transporte escolar e comedor.

1.3. Composición do Departamento de Orientación

A composición do Departamento de Orientación queda establecida no Artigo 4 do Decreto 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Deste xeito o presente curso académico o departamento de orientación conta cos seguintes membros:

Xefa do Departamento de Orientación	Miriam Blanco Rodríguez
Mestras de Pedagogía Terapéutica	Ana M ^a Lorenzo Loureiro M ^a Cruz Leiva Balboa
Mestra de Audición e Linguaxe	Verónica López Vázquez
Coordinadora de Educación Infantil	Josefa Sanmartín Souto
Responsable de 1º nivel	Noelia Rosa Gómez Pumar
Responsable de 2º nivel	Rosa M ^a Cajade Rodríguez
Responsable de 3º nivel	Yolanda Vilar Chento
Responsable 4º nivel	María Villar Bascoy
Responsable 5º nivel	Noelia Vázquez Rey
Responsable de 6º nivel	M ^a Dolores López Casal

2. **OBXECTIVOS**

2.1. **Obxectivos xerais:**

- Participar na elaboración, seguimento e avaliación do PE e demais documentos de centro, incidindo nos criterios organizativos, metodolóxicos e curriculares con carácter inclusivo para a atención á diversidade do conxunto de alumnado e asesorando en todo o relativo á potenciación das áreas instrumentais, avaliación, recuperación, promoción, etc.

- Participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade que melloren a atención educativa do alumnado.
- Contribuír á identificación e detección temperá das dificultades ou problemas de desenvolvemento e aprendizaxe.
- Colaborar no desenvolvemento do Plan de Convivencia do centro implicando a todos os membros da comunidade educativa..
- Promover a comunicación, colaboración e coordinación coas familias, potenciando a súa implicación en todo o que ten que ver co proceso educativo dos seus fillos/as.
- Establecer canles de comunicación e coordinar actuacións cos diferentes servizos e institucións.
- Facilitar aos membros da comunidade educativa os apoios e o asesoramento necesario para favorecer o desenvolvemento persoal, social e cognitivo do alumnado e axudarlles a afrontar adecuadamente os momentos escolares decisivos ou de maior dificultade.
- Proporcionar apoio psicopedagóxico ao alumnado, deseñando e desenvolvendo programas específicos de intervención.
- Continuar coa dotación de materiais tanto de avaliación como de intervención ao Departamento de Orientación (incluíndo as aulas de PT e de AL); de xeito que faciliten levar a cabo da mellor forma posible as tarefas de atención educativa.

2.2. Obxectivos específicos:

A. En relación ao alumnado:

Desenvolvemento persoal e social:

- Favorecer e orientar a adaptación do alumnado ao contexto escolar e a integración no grupo clase.
- Axudar a tomar conciencia dos propios sentimentos e emocións, desenvolvendo habilidades de control e autorregulación dos mesmos e logrando un desenvolvemento emocional axeitado que facilite a integración do alumnado no grupo.
- Orientar a potenciación do desenvolvemento de hábitos básicos de autonomía persoal e social en colaboración coas familias.
- Facilitar a inclusión educativa e a integración escolar e social do alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (NEAE).

- Axudar a desenvolver no alumnado un adecuado coñecemento e valoración de si mesmo, facilitando a progresiva toma de conciencia sobre as súas propias capacidades, posibilidades e intereses.

Atención á diversidade e apoio aos procesos de ensinanza e aprendizaxe.

- Asesorar no desenvolvemento de estratexias e elaboración de instrumentos para o coñecemento das características persoais, familiares, sociais e escolares do alumnado.
- Contribuír a mellorar a atención educativa proporcionada ao alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo (NEAE).
- Axudar a reforzar a equidade na educación, mellorando a inclusión e a calidade da resposta educativa proporcionada ao alumnado en situación de desvantaxe.
- Promover a busca de estratexias que favorezan a adquisición de aprendizaxes instrumentais, competencias básicas, estratexias de aprendizaxe e técnicas de traballo intelectual.
- Potenciar e asesorar na posta en marcha, seguimento e avaliación de adaptacións curriculares, medidas de reforzo educativo e calquera actuación destinada á mellora da aprendizaxe.
- Participar nas sesións de avaliación e reunións do equipo docente.

Orientación académica.

- Potenciar a adquisición de competencias relevantes no ámbito educativo tales como a responsabilidade, a perseveranza, a toma de decisión, o traballo en equipo, a experimentación e a creatividade.

Convivencia.

- Contribuír á socialización do alumnado promovendo unha formación en valores conectada coa realidade social e comprometida con principios universais propios dunha sociedade democrática: cooperación, convivencia, respecto e solidariedade, etc concebindo o diálogo como ferramenta fundamental para a resolución pacífica de conflitos.
- Potenciar a posta en marcha de medidas preventivas para mellorar o clima de traballo e convivencia.

- Impulsar actividades destinadas a adquirir as habilidades sociais necesarias para relacionarse, expresar os propios sentimentos e ideas, cooperar e traballar en equipo.

Transición e coordinación entre etapas educativas.

- Orientar adecuadamente o proceso de acollida ao alumnado de novo ingreso no centro, prestando singular atención ao inicio da Educación Infantil e o alumnado inmigrante.
- Apoiar o proceso de transición entre etapas educativas, poñendo en marcha as medidas organizativas e curriculares necesarias para facilitar dito proceso.

B. En relación ás familias:

- Asesorar ás familias para afrontar as dificultades que se presenten na educación dos seus fillos/as.
- Asesorar ás familias orientándoas aos servizos que lles proporcionan a asistencia e apoio que poidan precisar por estar en situación de desvantaxe socioeducativa, pola súa condición de emigrante, por pertencer a minorías étnicas ou por estar a vivir situación complexas ou problemáticas.
- Asesorar e colaborar na procura de axudas asistenciais para alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.
- Fomentar a participación, colaboración e formación das familias a través de charlas, coloquios, conferencias...que aporten información para a mellor educación dos seus fillos/as.

C. En relación ao profesorado:

- Asesorar na elaboración dos documentos de centro.
- Apoiar e asesorar no desenvolvemento da acción educativa e das actuacións que forman parte do desempeño da función docente: programación, avaliación, etc.
- Recadar a colaboración do profesorado nos procesos de avaliación psicopedagóxica e na organización da atención á diversidade do alumnado.
- Establecer relacións estables de coordinación entre profesorado titor/a, profesorado especialista, profesorado de apoio e a orientadora de cara a dar resposta ás NEAE do alumnado.

- Asesorar no deseño, implementación e avaliación dos distintos plans e/ou programas que se elaboren.
- Colaborar na Avaliación, Individualizada de 3º de primaria, proposta pola LOMCE.
- Promover a coordinación, o traballo compartido e a innovación educativa.
- Asesorar na elaboración, desenvolvemento e avaliación das medidas de atención á diversidade.
- Colaborar no deseño dos distintos documentos que forman parte do expediente do alumno/a.

D. Con relación a outras institucións e órganos externos:

- Colaborar con servizos de orientación: Equipo de Orientación Específico, Departamento de Orientación do IES e Departamentos de Orientación doutros centros de Educación Primaria.
- Coordinar actuacións cos servizos e axentes externos: saúde, Servizos Sociais, Concello, etc., aproveitando os recursos socioeducativos que estas institucións poidan ofrecer.

3. RECURSOS

a) Humanos

- Profesorado titor.
- Profesorado das distintas especialidades.
- Profesorado de apoio.
- Equipo Directivo
- Xefa do Departamento
- Auxiliares Técnico Educativas.
- Inspección Educativa.
- Equipo de Orientación Específico (EOE)
- Organismos e entidades externas: médicos, psicólogos, asistentes sociais...

b) Materiais

- Material de reprografía
- Ordenadores con conexión a internet.
- Material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) e Audición e Linguaxe (AL)
- Distintos manuais de orientación e titoría.
- Recursos existentes no centro que están ao servizo de todo o profesorado: folios, encadernadora, plastificadora.
- Ordenador.
- Arquivador con carpetas colgantes
- Probas estandarizadas para avaliación psicopedagóxica.
- Materiais para as titorías.
- Materiais para as actividades de apoio e reforzo.

É importante destacar dentro deste apartado, que non existe unha dotación específica por parte da Consellería de Educación para o Departamento de Orientación, polo que as compras necesarias para o mesmo cárganse ao orzamento xeral do centro. Este feito moitas veces dificulta a compra de material para o mesmo, xa que estamos a falar de probas caras, e que precisan dunha renovación continua.

4. LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN:

A determinación de liñas prioritarias de actuación é un paso fundamental e necesario nunha planificación de acción realista e efectiva.

Cumpre neste momento analizar a Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, formación profesional e Innovación Educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, que define as liñas prioritarias de actuación que deben ser tamén referente da acción orientadora.

O desenvolvemento dalgunhas delas precisará da continuidade do seu tratamento ao longo de varios anos e, ao ter que responder de xeito prioritario fundamentalmente ás

demandas de atención ás necesidades específicas de apoio educativo que puideran presentarse ao longo do presente curso, é posible tamén que sexa necesario pospoñer o desenvolvemento doutras a vindeiros anos.

Destacamos as seguintes:

- Asesorar e colaborar na elaboración e revisión dos documentos que integran o Proxecto Educativo de Centro.
- Asesorar e colaborar nos procesos de elaboración e desenvolvemento dos aspectos curriculares, especialmente no relativo á promoción da convivencia e atención á diversidade e ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo (NEAE).
- Asesorar e colaborar no desenvolvemento das actuacións titoriais e das medidas contempladas no PAT.
- Diseñar e colaborar en actuacións que teñan como obxecto a promoción da convivencia e a resolución pacífica de conflitos.
- Expor propostas para mellorar os canles de coordinación coa orientadora do centro de secundaria ao que estamos adscritos, facilitando así o tránsito do alumnado entre estas etapas educativas.
- Asesorar á Comunidade Educativa en relación ás actuacións relacionadas co axuste, mellora e desenvolvemento xeral dos diferentes aspectos do proceso educativo.
- Promover a reflexión e a coordinación entre os distintos servizos que interveñen cun mesmo alumno/a.
- Manter actualizado o Plan de Orientación, concretando cada curso as actuacións previstas.

5. ACTUACIÓNS E TEMPORALIZACIÓN

	<u>ACTUACIÓNS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>
1	Proposta de apoio ao alumnado con NEAE	Primeiro Trimestre
2	Elaboración/revisión dos horarios das mestras especialistas en PT e AL	Primeiro Trimestre e ao longo de todo o curso
3	Constitución do Departamento de Orientación	Primeiro Trimestre

4	Colaborar na solicitude das becas para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo do MEC.	Primeiro Trimestre
5	Elaboración e aprobación do Plan Anual de Actividades do DO	Primeiro Trimestre
6	Elaboración e concreción do PO, PAT e PXAD para a PXA	Primeiro Trimestre
7	Revisión do Plan de Orientación	Primeiro Trimestre
8	Revisión do Plan de Acción Titorial	Primeiro Trimestre
9	Revisión do Plan Xeral de Atención á Diversidade	Primeiro Trimestre
10	Revisión do Plan de Convivencia	Primeiro Trimestre
11	Realización de avaliación e informes psico-pedagóxicos	Todo o curso
12	Avaliación do Plan Anual de Actividades do DO	Terceiro Trimestre
13	Avaliación do Plan de Orientación	Terceiro Trimestre
14	Memoria do Departamento de Orientación-Plan de Orientación	Terceiro Trimestre
15	Elaboración dos informes do alumnado que remata a educación primaria e foi obxecto dalgunha medida de atención a diversidade	Terceiro Trimestre
16	Participación nas sesións de avaliación	Ao remate de cada trimestre
17	Reunións do Departamento de Orientación	Semanais e mensual

18	Asesoramento á comunidade educativa	Todo o curso
19	Proposta de adquisición de material para o DO.	Todo o curso
20	Asesoramento e/ou participación na realización e seguimento das AC	Todo o curso
21	Asesoramento xeral na acción titorial	Todo o curso.
22	Asesoramento e colaboración na elaboración e/ou revisión dos documentos de centro	Todo o curso
23	Actuacións que axuden a promoción da convivencia	Todo o curso
24	Realizar o DRDorienta, DRDadi e DRDespe	Todo o curso (nos períodos establecidos)

6. HORARIO DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1º	XEFATURA	XEFATURA	XEFATURA	Departamento de orientación	Departamento de orientación
2º	Departamento de orientación	XEFATURA	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación
3º	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación
4º	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación	Departamento de orientación	XEFATURA
5º	Departamento de orientación	LD	Departamento de orientación	XEFATURA	EQUIPO

O horario de atención ás familias será os luns no horario de titorías (de 17:00 a 18:00 horas) sempre con cita previa.

Segundo se acordou no claustro do inicio de curso, as reunións do departamento de orientación serán o 1º luns de cada mes en horario de 18:00h a 19:00h.

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN:

A avaliación constitúe un elemento fundamental para a mellora de calquera actividade. Só dende unha reflexión crítica sobre o desenvolvemento das actuacións emprendidas, poden poñer en marcha procesos de mellora fundamentados no ámbito educativo.

Os criterios que nos van permitir facer un seguimento e/ou avaliación do Plan de Orientación relaciónanse directamente cos obxectivos expostos nel e veñen determinados por:

- a) A resposta ás demandas da comunidade educativa.
- b) A satisfacción das necesidades de orientación do centro.
- c) O grado de axuste á realidade do noso centro.
- d) A resposta a diversidade.
- e) O apoio á comunidade educativa no desenvolvemento das accións de mellora da intervención educativa.
- f) A promoción das relacións dos distintos sectores da comunidade educativa e a participación na vida do centro.
- g) A relación cos axentes externos.
- h) O apoio ao alumnado para favorecer o seu desenvolvemento integral.
- i) A promoción e apoio á convivencia.

Segundo o establecido no Decreto 120/1998 a avaliación do plan de orientación someterase a un proceso continuo de avaliación formativa, que culmina coa elaboración da memoria segundo a orde do 24 de xullo de 1998.

A memoria será entregada ao equipo directivo para a súa inclusión na memoria final do centro.

En Arzúa o 4 de outubro de 2019

A Orientadora

Asdo: Miriam Blanco Rodríguez

PLAN XERAL ANUAL – AUDIÇÃO E LINGUAXE

CURSO 2018/2019

1. INTRODUCCIÓN

A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, (LOMCE), modificou a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, (LOE)coa finalidade de desenvolver medidas que permitan seguir avanzando cara un sistema educativo de calidade, inclusivo, que garanta a igualdade de oportunidades e faga efectiva a posibilidade de que cada alumno e alumna desenvolva ao máximo as súas potencialidades.

Tendo en conta que a educación inicial é cada vez máis determinante, é necesario establecer as condicións que permitan cambios metodolóxicos que fagan posible acadar os obxectivos propostos. En consecuencia, o establecemento de medidas para actuar sobre o currículo son imprescindibles para a mellora. A LOMCE modificou o artigo 6 da LOE para definir o currículo como a regulación dos elementos que determinan os procesos de ensino e aprendizaxe para cada unha das ensinanzas.

A atención á diversidade é unha realidade social e educativa, regulada na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio de Educación e no actual Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.

Neste decreto recóllese a intervención do especialista de audición e linguaxe (AL) como unha medida de atención educativa extraordinaria, precisando da aprobación por parte da dirección do centro educativo, do servizo de inspección, da xefatura territorial ou da Dirección xeral.

A Lei 27/07, 23 de Outubro pola que se recoñecen as LSE define no seu art. 4 ó **mestre de A.L.** como o profesional especializado en sistemas alternativos e/ou aumentativos de apoio á comunicación oral, que estimulan e facilitan o desenvolvemento

da mesma.

As súas **funcións** aparecen reguladas no Decreto 374/96 de 17 de outubro polo que se aproba o Regulamento orgánico dos CEIPs, CEPs e EEI (son as mesmas que as reguladas no Decreto 7/99 de 7 de xaneiro que regula e implanta os CPIs):

- Atención a alumnos/as con n.e.e.
- Coordinar en colaboración co xefe de estudos as cuestións relacionadas coa educación e a estancia no centro dos alumnos/as con n.e.e.
- Colaborar coa CCP na elaboración do plan de actuación respecto do alumno/a con n.e.e.
- Orientar ao profesorado que imparta docencia aos alumnos/as con n.e.e. así como a eles mesmos e aos pais sobre cuestións de interese para o seu desenvolvemento.
- Colaborar co profesor titor e co resto do profesorado na elaboración das Adaptacións curriculares e o seguimento e avaliación das mesmas.
- Outras que se lle puideran asignar no ámbito de apoio.

A Orde do 24 de xullo de 1998 que regula aspectos organizativos da orientación educativa e profesional na CAG e desenvolve o Decreto 120/98 do 28 de abril recolle as seguintes funcións dos **mestres de AL nos IES e os CPIs**:

- Asistir ás reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Participar na avaliación inicial e naquelas sesións de avaliación que afecten a alumnos/as con n.e.e.
- Colaborar na elaboración, seguimento e avaliación das MAD.
- Prestar atención directa docente ao alumno con n.e.e.

Como membros do D.O. asumense tamén as funcións do mesmo, como exemplo:

- Valorar as necesidades educativas para diseñar, desenvolver e avaliar programas específicos.
- Diseñar accións encamiñadas á atención temprana, prevención de dificultades ou problemas de desenvolvemento ou aprendizaxe.
- Participar na avaliación psicopedagóxica.
- Facilitar ao alumno o apoio e asesoramento necesarios para adquirir habilidades básicas da vida e afrontar os momentos escolares máis decisivos ou de maior dificultade como o ingreso no centro, o cambio de ciclo ou etapa, a elección de optativas ou de itinerarios formativos, a transición á vida profesional e á resolución de conflitos de relación interpersoal.

Polo tanto vistas as funcións do mestre de AL quero resaltar que ademáis das anteriormente descritas pode realizar calquera tarefa que se lle reclame desde o equipo directivo ou o departamento de orientación.

A miña labor educativa desenvólvese no CEIP de Arzúa. Un centro cuxo entorno é de predomino rural con poboación dispersa, polo que é necesario dispor de servizo de autobuses e de comedor para practicamente a totalidade do alumnado.

No centro impártese o 2º ciclo de Educación Infantil (EI), e a etapa de Educación Primaria (EP).

O Colexio conta cunha mestra de AL, que presta atención docente directa a un total de 23 alumnos/as con necesidade específica de apoio educativo (NEAE) en Educación Infantil e Primaria.

2. OBXECTIVOS

XERAIS

- Proporcionar estratexias de intervención que permitan unha optimización dos recursos existentes no centro.
- Asesorar ao profesorado, familias e alumnado deseñando accións encamiñadas á atención temperá e á prevención de dificultades no campo da audición e da linguaxe.
- Proporcionar apoio á totalidade do alumnado, especialmente aos alumnos con NEAE.
- Asesorar nas decisións relativas á potenciación das áreas instrumentais, á avaliación, aos criterios de promoción...
- Proporcionar unha adecuada resposta educativa ao alumnado con NEAE asociadas a dificultades no proceso de adquisición e desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, tanto na súa vertente oral coma escrita.
- Participar na elaboración dun banco de recursos.
- Colaborar e coordinar accións cos titores na atención educativa aos alumnos con NEAE asociadas a dificultades no ámbito comunicativo- lingüístico.
- Proporcionar aos pais/nais orientacións e axuda directa, así como recursos materiais que poidan utilizar na casa cos seus fillos.
- Coordinar as actuacións da mestra de audición e linguaxe coas levadas a cabo por outros servizos internos e externos ao centro
- Participar nas diversas actividades levadas a cabo no centro.

ESPECÍFICOS

- Rehabilitar as alteracións fonoarticulatorias e respiratorias dos alumnos/as.
- Favorecer a aprendizaxe de estratexias para a lectoescritura.
- Favorecer a comprensión lectora.
- Realizar seguimentos periódicos mediante exploracións cara á mellora do proceso de ensino-aprendizaxe.
- Asesorar e colaborar na elaboración de rexistros de observación e avaliación sistemáticos.
- Promover a colaboración cas familias e orientalas no relativo as alteracións na audición e na linguaxe.
- Involucrar ás familias no proceso de ensinanza e aprendizaxe dos seus fillos/as.
- Facilitar o asesoramento ao profesorado respecto ás estratexias de intervención co alumnado con NEAE.
- Promover a coordinación e o traballo compartido entre o profesorado, así como a innovación educativa.
- En relación o centro , establecer, xunto coa especialista de Pedagogía Terapéutica, o calendario de reunións periódicas coa xefa de departamento de orientación, así coma os horarios dos alumnos que asisten á aula de audición e linguaxe.

3. PLANIFICACIÓN XERAL/ ESTRATEXIAS DE INTERVENCIÓN

As accións previstas nacen con vocación de continuidade das actuacións realizadas en cursos anteriores. A miña intervención será de atención directa, personalizada e individualizada ao alumnado con NEAE.

O horario organizarase de acordo coa previsión de necesidades, baixo a supervisión da xefa de departamento.

A labor docente continuarase centrando no deseño, implementación e avaliación dos distintos programas de intervención para cadanseu alumno, a partir das correspondentes avaliacións iniciais, as orientacións aportadas pola xefa do departamento de orientación, e os acordos acadados entre o departamento de orientación e as distintas titorías.

Neste sentido, co alumnado que continúa asistindo á aula de AL continuarase traballando sobre os programas existentes; e que, de ser o caso, serán modificados convenientemente co fin de que se axusten mellor ás características do alumno/a.

No que respecta ás novas incorporacións, aínda pendentes de valoración, procederase

da seguinte maneira: realizarase unha avaliación inicial, chegarase a acordos coas titorías, e procederase á elaboración da futura posta en práctica do programa de intervención.

Ao fin de cada trimestre, para as respectivas sesións de avaliación, poñerase a disposición do xefe de departamento e do titor/-a un informe, co fin de facilitarlles o seguimento do alumnado. De xeito paralelo, terán lugar as correspondentes altas e baixas de alumnos no servizo.

Ao fin de curso, realizarase unha memoria das actuacións da mestra de audición e linguaxe, na que se tratará de reflexar en que medida e con que calidade se puxo en práctica o presente plan.

Destacar tamén que o horario de atención a pais será os luns de 17.00 a 18.00, sempre con cita previa.

En canto ás reunións con servizos externos ó centro serán sempre no horario de apoio do alumno en concreto nunca se interrumpirán os apoios dos demais alumnos.

Tanto a principio como a final de curso poderán interromperse os apoios para a realización de avaliacións iniciais, finais ou valoración de alumnos con necesidades para determinar a previsión de alumnado para o próximo curso.

4. METODOLOXÍA

O traballo da mestra de audición e linguaxe cos alumnos atenderá a unha unha serie de estratexias metodolóxicas:

- Ter presente o momento evolutivo do alumnado.
- Partir dos coñecementos previos, facendo deles o punto de referencia para a intervención.
- Adaptar o nivel de esixencia ás posibilidades do alumnado.
- Plantexar as actividades nun nivel crecente de dificultade.
- Propoñer actividades que motiven e esperten o interese do alumnado.
- Desenvolver as actividades nun contexto lúdico.
- Levar a cabo as actividades nun clima de confianza e afecto.
- Deseñar actividades que permitan a xeralización das aprendizaxes.
- Valorar os progresos e minimizar os fracasos.
- Manter a motivación positiva no alumnado para que este teña unha actitude positiva cara a aprendizaxe.
- Estimular a espontaneidade.

- Utilizar distintas canles sensoriais.
- Facer uso de distintas estratexias de instrución coma o modelado, o moldeamento, ou a instrución directa, entre outras.

5. RECURSOS MATERIAIS, PERSOAIS E ORGANIZATIVO

- **Recursos materiais.** Destacan especialmente os ubicados na aula de apoio. Cóntase con espello, material estéril, materiais de sopro, materiais de discriminación auditiva, ordenador, xogos e diverso material estruturado, así como recursos bibliográficos relacionados coa atención educativa ás necesidades educativas especiais asociadas a dificultades no ámbito comunicativo-lingüístico. A estes recursos engádense outros presentes no centro e postos a disposición da mestra de audición e linguaxe coma ordenadores e fondo de biblioteca.
- **Recursos persoais.** A posta en práctica deste plan anual de audición e linguaxe ten como primeiro responsable a mestra de audición e linguaxe, se ben é certo que participan nel, de maneira indirecta a xefa do departamento de orientación, a mestra de pedagogía terapéutica, os titores, os pais dos alumnos e alumnas, así coma outros servizos externos ao centro, cos que se manterá a correspondente coordinación.
- **Recursos organizativos.** Dende o punto de vista espacial, as distintas actuacións terán lugar preferentemente na aula de apoio, se ben se poderán utilizar outras instalacións coma a aula de informática ou as aulas de referencia do alumnado, coma é o caso do programa de estimulación lingüística.

A nivel temporal, organizarase o horario tendo en conta as necesidades do alumnado, e os horarios dos distintos grupos de alumnos.

6. ESTRATEXIAS DE AVALIACIÓN

Realízase unha **avaliación inicial** mediante a cal se valoran as necesidades do centro, dos alumnos, e os recursos cos que se conta de cara a realizar o presente plan, unha **avaliación continua** co fin de analizar a súa marcha, e establecer os cambios oportunos e unha **avaliación final**, de comprobación de resultados, que se realizará ao final de

curso. Terá coma referentes inmediatos os obxectivos realizados, e permitirá establecer, se é o caso, as correspondentes propostas de mellora.

Respecto ás **técnicas e instrumentos de avaliación**, procurarase que o uso dos mesmos se faga de maneira sistemática. Apóstase pola utilización de estratexias que combinen aspectos cuantitativos e cualitativos, entre as que destaca especialmente a observación (libre e sistemática).

Sínálanse algunhas estratexias a seguir para a recollida de información: revisión de documentos do centro, realización de cuestionarios ou enquisas con mestres e familias, revisión de traballos dos alumnos, realización dun diario de clase,...etc.

7. ALUMNADO QUE VAI SER ATENDIDO NA AULA DE AUDICIÓN E LINGUAXE NO CURSO 2019-2020

▪ **EDUCACIÓN INFANTIL**

▪ **4 ANOS:**

- ALUMNO 1: alumno que presenta dificultades na comunicación e a linguaxe.

▪ **5 ANOS:**

- ALUMNA 2: alumna que presenta dificultades na comunicación e a linguaxe.
- ALUMNO 3: alumno que presenta dificultades na comunicación e a linguaxe.
- GRUPO DE ROTACISMOS: consta de 5 alumnos que presentan rotacismos e que se decide agrupar para traballar as mesmas dificultades.
- GRUPO DE SIGMATISMOS: consta de 4 alumnos que presentan sigmatismos e que se decide agrupar para traballar as mesmas dificultades.

▪ **EDUCACIÓN PRIMARIA**

▪ **1º NIVEL**

- GRUPO DE ROTACISMOS: consta de 3 alumnos que presentan rotacismos e que se decide agrupalos para traballar as mesmas dificultades.
- GRUPO DE SIGMATISMOS: consta de 4 alumnos que presentan sigmatismos e que se decide agrupalos para traballar as mesmas dificultades.

▪ **2º NIVEL**

- ALUMNA 4: presenta dificultades articulatorias
- **3º NIVEL**
- ALUMNO 5: que presenta dificultades a nivel pragmático.
- ALUMNO 6: de orixe extranxeiro que ten dificultades co idioma.

8. HORARIO DA AULA DE AUDICIÓN E LINGUAXE

	LUNS	MARTES		MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª SESIÓN	ALUMNO 1	ALUMNO 1	1ª SESIÓN	ALUMNO 1	ALUMNO 1	L.D
2ª SESIÓN	ALUMNO 3	GRUPO DE ROTACISMOS 1º NIVEL + ALUMNA 4	2ª SESIÓN	ALUMNA 2	GRUPO DE ROTACISMOS 5 ANOS	ALUMNA 2
		GRUPO DE SIGMATISMOS 1º NIVEL			GRUPO DE SIGMATISMOS 5 ANOS	
			3ª SESIÓN	COORDINACIÓN TIC	ALUMNA 2	ALUMNO 1
3ª SESIÓN	ALUMNA 2	ALUMNA 2				
4ª SESIÓN	ALUMNOS 5 E 6	GRUPO DE ROTACISMOS 5 ANOS	4ª SESIÓN	ALUMNO 3	GRUPO DE ROTACISMOS 1º NIVEL + ALUMNA 4 E 7	ALUMNO 3
		GRUPO DE SIGMATISMOS 5 ANOS			GRUPO DE SIGMATISMOS 1º NIVEL	
			5ª SESIÓN	ALUMNOS 5 E 6	COORDINACIÓN TIC	ALUMNOS 5 E 6
5ª SESIÓN	APOIO ALUMNO 3	EQUIPO				

En Arzúa, a 02 de outubro de 2019.

Asdo: Verónica López Vázquez
(Mestra especialista en Audición e Linguaxe)

PROGRAMACIÓN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA **CURSO 2019-2020**

1. **INTRODUCCIÓN**

A diversidade é unha realidade social e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo.

No noso sistema educativo, a atención á diversidade do alumnado e a individualidade de cada un deles, conforma a base do quefacer docente na nosa práctica educativa. Coa entrada da **Lei Orgánica 2/2006, do 3 de MAIO, da Educación (LOE)**, considérase a atención á diversidade como un dos principios fundamentais da Educación Primaria, na que se poñerá especial énfase, así como na atención individualizada, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan axiña como se detecten estas dificultades. Principio que se reitera coa aprobación da **Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**. Seguindo o **Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado**, no seu artigo 3, *enténdese por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.*

Actualmente, existe nas nosas aulas alumnado moi heteroxéneo, e como docentes debemos atender as características e necesidades propias de cada discente coa finalidade de que desenvolva ao máximo as súas capacidades.

Seguindo a **LOE**, no seu Título II, capítulo I: faise referencia aos alumnos que precisan dunha acción educativa diferente á ordinaria, por presentar algunha **Necesidade Específica de Apoio Educativo** (NEAE) e establécense cales son os recursos que se precisan para acometer a tarefa e lograr a súa plena inclusión no sistema educativo español. Baixo esta denominación (NEAE) englobanse: "Alumnos con Necesidades Educativas Especiais", "Alumnos con Altas Capacidades Intelectuais", "Alumnos con

Integración Tardía ao Sistema Educativo Español" e "Alumnos con dificultades específicas de aprendizaxe" (incluídos estes últimos na Sección cuarta segundo a **LOMCE**).

O **Decreto 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, no seu artigo 32 di: "Enténdese por alumnado con necesidade específica de apoio educativo aquel que requira, de forma temporal ou permanente, apoios ou provisións educativas diferentes ás ordinarias por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, por altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Considero necesario citar o que actualmente entendemos por NEE, a **LOE** no seu artigo 73 establece: *"se entende por alumnado con Necesidades Educativas Especiales, aquel que requiera, por un período de tempo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta"*.

A educación supón unha abordaxe integral á diversidade de persoas e situacións que dende o centro, coa colaboración de todo o conxunto de profesorado, trataremos como unha labor compartida e de esforzo común, para conseguir unha escola inclusiva que se adapte á realidade e individualidade do alumnado.

2. BASE LEXISLATIVA QUE SUSTENTA O PLAN DE APOIO

- ✦ Constitución Española, de 27 de decembro de 1978.
- ✦ Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Lei 51/2003, do 2 de decembro, de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade (BOE do 03/12/2003).
- ✦ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento, desenvolvemento e execución da Lei 8/1997 do 20 de agosto.
- ✦ Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ✦ Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de Educación Infantil e dos colexios de Educación Primaria.
- ✦ Decreto 69/1998, do 26 de febreiro, polo que se regula a atención temperá a discapacitados na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 120/1998 do 23 de abril, polo que se regula a Orientación Educativa e Profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 254/2012, do 13 de decembro, polo que se regula a admisión de alumnado en centros que imparten as ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato.
- ✦ Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativo en materia de convivencia escolar.
- ✦ Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- ✦ Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- ✦ Orde do 4 de outubro de 1995, pola que se regulan as actividades alternativas ó ensino relixioso.
- ✦ Orde do 6 de outubro de 1995, pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral.
- ✦ Orde do 28 de outubro de 1996, pola que se regulan as condicións e o procedemento para flexibiliza-la duración do período de escolarización obligatoria dos alumnos con nee, asociadas a sobredotación.

- ✦ Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica dos alumnos/as con n.e.e. que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do dictame de escolarización.
- ✦ Orde de 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ✦ Orde de 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Orde do Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- ✦ Decreto 30/2007, do 15 de marzo, polo que se regula a admisión de alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- ✦ Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Orde do 10 de febreiro de 2014, pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüísimo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.
- ✦ 27 de decembro do 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con n.e.e.
- ✦ Orde do 20 de febreiro do 2004, pola que se establecen as medidas da atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro.
- ✦ Orde do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato reguladas na

⤴ Circular 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.

⤴ Circular 10/2010 da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na comunidade autónoma de Galicia.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS E FUNCIONAIS DO MESTRE DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA:

Para explicar o papel do mestre de PT no centro hai que comezar indicando que se trata dun profesional que presta atención ao alumnado con NEAE, xa sexa dentro da aula ordinaria ou na aula de apoio. Trátase dun profesional que desenvolve actividades básicas á función docente, que ademais da atención directa que lle corresponda prestar aos alumnos e alumnas en función das súas necesidades, o mestre de PT segundo o Decreto 374/1996 (art. 84º) desenvolverá as seguintes funcións:

- Coordinar en colaboración co xefe de estudos, as cuestións relacionadas coa educación e a estancia no centro dos alumnos con algún tipo de minusvalía física, psíquica ou sensorial.
- Colaborar coa comisión de coordinación pedagóxica na elaboración do plan de actuación respecto ao alumnado con necesidades educativas específicas.
- Orientar ao profesorado que imparta docencia a este alumnado, así como a eles mesmos e aos seus pais sobre cuestións de interese para o seu desenvolvemento.
- Colaborar co profesor titor e co resto de profesorado na elaboración de adaptacións curriculares e no desenvolvemento e avaliación das mesmas (Orde do 6 de Outubro de 1995).

Ademais do mencionado anteriormente, o mestre de PT presenta as seguintes estruturas de participación:

- Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Departamento de Orientación.

- Claustro de Mestres.
- Equipos de Nivel.

4. ACCIÓNS PRIORITARIAS.

En función da análise das necesidades do centro, seguindo as directrices da CCP, do Proxecto Educativo e da súa Concreción Curricular, establécense para este curso escolar **2019-2020** as seguintes liñas de actuación:

- Prevención, detección e diagnose do xeito máis temperá posible das NEAE.
- Participación co Departamento de Orientación baixo as directrices da CCP, no relativo ás medidas de atención á diversidade.
- Deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas específicas de intervención así como a realización dos informes, valoración e melloras en cada un dos casos.
- Desenvolver actuacións que promovan a participación e implicación das familias na vida do centro e na educación das súas fillas e fillos.

5. NECESIDADES DO ALUMNADO ESCOLARIZADO NO CURSO 2019-2020

Con respecto aos alumnos escolarizados no centro para este curso escolar e de acordo coas avaliacións iniciais realizadas por parte dos titores así como das avaliacións psico-pedagóxicas realizadas (Orde do 31 de outubro de 1996), detectáronse as seguintes necesidades nos nosos alumnos:

<u>NOME</u>	<u>ESCOLARIZACIÓN</u>	<u>NECESIDADES</u>	<u>PROGRAMACIÓN</u>
1	5º nivel de EI	<u>TXD:TEA</u>	2 sesións de apoio.
2	6º nivel de EI	<u>TXD:TEA</u>	3 sesións de apoio.
3	6º nivel de EI	Dificultades de aprendizaxe.	2 sesións de apoio
4	2º nivel Ed. Primaria	Dificultades de aprendizaxe.	1 sesións de apoio.

5	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 2º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 1 sesións de apoio.
---	--	--	--

<u>NOME</u> 1	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 1º nivel de EP	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio.
<u>NOME</u> 2	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 1º nivel de EP	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio.
<u>NOME</u> 3	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 2º nivel de EP	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio
<u>NOME</u> 4	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 2º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio
<u>NOME</u> 5	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 3º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> P. TEA-Asperger	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio
<u>NOME</u> 6	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 3º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio
7	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 4º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio
8	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 5º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> TDAH. Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio
9	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 6º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 4 sesións de apoio
10	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 6º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio.

6. OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN DE APOIO

Respecto ao centro:

- Dinamizar o proceso de integración do alumnado con NEAE .
- Propoñer medidas de atención á diversidade nos documentos que rexen a vida do centro.
- Asesorar aos profesores que imparten docencia aos alumnos/as con NEAE nas súas programacións de aula sobre metodoloxía, adaptación do material de apoio, selección de actividades , obxectivos e avaliación de ditos alumnos, favorecendo así o clima da aula e a dinámica educativa cando os/as alumnos/as estean integrados nas súas aulas.
- Coordinar co resto de profesionais do Departamento de Orientación, as actuacións levadas a cabo co alumnado con NEAE.
- Colaborar coa orientadora do centro na prevención, detección e valoración das dificultades de aprendizaxe do alumnado do centro e en especial dos alumnos/as con NEAE.
- Proporcionar o reforzo pedagóxico que os alumnos/as precisen.
- Elaborar os materiais didácticos para o traballo diario cos alumnos/as.
- Observar e avaliar o progreso dos alumnos/as e propoñer as medidas oportunas.
- Conseguir que o alumnado con NEAE adquira a formación e capacitación necesarias para que alcance a autonomía e independencia suficientes como para integrarse na dinámica do centro e o entorno social no que se desenvolverá de maneira máis harmónica, positiva e normalizada posible.
- Fomentar as actitudes positivas para a convivencia.
- Concienciar á comunidade educativa do que supón a atención á diversidade.
- Adaptar o centro, eliminando barreiras arquitectónicas, dacordo coa lei 8/1997 do 29 de agosto e o Decreto 35/2000.

Respecto ás familias:

- Concienciar ás familias da importancia de implicarse na educación dos seus fillos.
- Intercambiar información entre familia e docentes para promover unha educación en valores.
- Establecer cauces de diálogo, colaboración e coordinación con outros centros ou organismos de carácter social, educativo e cultural.

Respecto ao alumnado:

- Adquirir a axeitada autonomía persoal.
- Mellorar as habilidades comunicativas lingüísticas e non lingüísticas.
- Mellorar o desenvolvemento dos procesos cognitivos básicos.
- Adquirir habilidades socio-emocionais.
- Mellorar a competencia lectoescritora a todos os niveis.
- Favorecer o desenvolvemento de aspectos psicomotrices.
- Iniciar ou reforzar as técnicas instrumentais básicas.
- Mellorar o dominio do cálculo, operacións aritméticas básicas, resolución e comprensión de problemas.
- Fomentar a responsabilidade, entendida como a capacidade de comprometerse libremente na realización de conductas ou actividades que cada quen impoña.
- Potenciar a autoestima, a valoración e o aprecio de si mesmo e da súa personalidade.
- Conseguir que o alumnado alcance o maior nivel de adaptación posible na súa aula.

7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS.

- Favorecer a interacción e comunicación profesor-alumno-alumno.
- Facilitar a incorporación dos profesores de apoio á dinámica da aula.
- Partir dos intereses do alumno e da actividade lúdica.
- Traballo en rincóns, en cadea, talleres...
- Diseñar actividades que conxuguen agrupamentos flexibles potenciando ao máximo os grupos cooperativos.

- É axeitado a presentación do material a través de diferentes canles sensoriais, manipulación de obxectos cotiás, a observación..., proporcionando en todo momento estratexias que favorezan a autoaprendizaxe.
- Débense utilizar técnicas de aprendizaxe e modificación de conducta.
- Realizar actividades ben planificadas e secuenciadas en pequenos pasos seguindo a técnica de análise de tarefas. As instrucións para a realización e explicación das tarefas deben ser curtas, concretas e pronunciadas claramente..
- Reducir o nivel de abstracción das actividades.
- Seguimento dos protocolos da Xunta.

En xeral a metodoloxía que imos seguir na nosa intervención co alumnado con NEAE está conectada en todo momento cunha serie de principios xerais: partiremos do nivel de desenvolvemento do alumnado con NEAE, asegurando aprendizaxes construtivos e significativos; a metodoloxía estará baseada no papel como mediador entre o alumnado e os contidos educativos, partindo do nivel de desenvolvemento dos discentes, dos seus coñecementos previos, promovendo o principio de “aprender a aprender” e influíndo na “zona de desenvolvemento próximo” (VIGOSKY).

A atención á diversidade rexerese polos principios de normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa (artigo 4 do **Decreto 229/2011**).

8. RECURSOS

Recursos materiais: materiais para a intervención da lectoescritura e o cálculo (pizarra, abecedarios manipulables, ábaco, bloques lóxicos, reloxo, moedas de euro, calendario, libros de texto, libros de lectura...), material manipulativo (insertables, puzzles, dominó, parchís, plastilina, cartolinas, tesoiras...), materiais para o xogo simbólico (alimentos, coches, ordenadores de xoguete, roupa, bonecos, diñeiro...) e material audiovisual (ordenadores, xogos interactivos...).

Recursos persoais (internos e externos): departamento de orientación, titores, mestras de PT, mestra de AL, profesorado do centro e pais/nais ou titores legais. Respecto aos recursos persoais externos contamos co CEFOR e o EOE (Equipo de Orientación

Específico), entre outros.

Recursos ambientais: contamos con todos aqueles espazos e recursos dos que dispón o centro segundo as actividades que se pretendan levar a cabo, ademais daqueles propios das aulas de apoio (aula de Pedagogía Terapéutica e aula de Audición e Linguaxe).

9. TEMPORALIZACION E HORARIO

Tal e como indica a **Orde do 27 de Decembro de 2002**, o apoio levarase a cabo na aula ordinaria. Poderanse facer apoios puntuais fóra da mesma (sempre que non se supere o 1/3 da xornada escolar). A temporalización é revisable ao finalizar o mesmo e susceptible de modificación.

O centro conta este curso académico **2019-2020** cunha mestra especialista de PT a tempo completo e unha mestra de PT a tempo parcial, sendo o centro base o CEIP de Arzúa e compartida co IES de Melide.

Polo que, este centro contará coa atención presencial a tempo parcial os luns e martes, itinerando os mércores, xoves e venres o IES, dadas as necesidades do centro.

Dun xeito clarificador amósanse a continuación os horarios de atención ao alumnado con NEAE:

Horario da mestra PT a tempo parcial.

HORA	Luns	Martes
De 09:50 a 10:50	APOIO 5 anos A	APOIO 5 anos B
De 10:50 a 11:50	EQUIPO	APOIO 5 anos A
De 11:50 a 12:20	RECREO	RECREO
De 12:20 a 13:20	APOIO 4 anos B	APOIO 4 anos B
De 13:20 a 14:20	APOIO 5 anos B	APOIO 5 anos A
De 16:00	APOIO 4º EP	APOIO 2º/4º EP

a 17:00		
De 17:00 a 18:00	Atención Pais.	
De 16:00 a 17:00	Reunións Órganos de coordinación docente.	

Horario da mestra PT a tempo completo.

Hora	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
De 09:50 a 10:50 De 09:50 a 10:40	DIRECCION	DIRECCION	LD	APOIO 4º/6º EP	DIRECCION
De 10:50 a 11:50 De 10:40 a 11:30	DIRECCION	APOIO 2º EP	DIRECCION	DIRECCION	DIRECCION
De 11:50 a 12:20 De 11:30 a 12:20	RECREO	RECREO	DIRECCION	DIRECCION	APOIO 2º EP
De 12:20 a 12:50 De 12:20 a 13:20	APOIO 3º EP	APOIO 1º EP	RECREO	RECREO	RECREO
De 13:20 a 14:20 De 12:50 a 13:40	APOIO 6º EP B	APOIO 5º EP	APOIO 2º EP	APOIO 6º A EP	APOIO 1º EP
De 16:00 a 17:00 De 13:40 a 14:30	Apoio 4º EP	EQUIPO	APOIO 1º EP	APOIO 3º/4º EP	EQUIPO
De 17:00 a 18:00	Atención a pais.				
De 17:00 a 1:00	Reunións Órganos de coordinación docente.				

Porén, é necesario aclarar que esta temporalización é aberta e flexible, e polo tanto, poderanse introducir os cambios necesarios coa finalidade de atender ás características individuais e colectivas dos nenos e nenas matriculados no centro. De ahí, que dependendo das necesidades que se detecten ao longo do curso académico **2019-2020** no alumnado do CEIP de Arzúa se planifiquen unhas ou outras actividades coa súa

correspondente planificación horaria.

10. AVALIACIÓN.

Tal e como indica a Orde do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria, e tendo en conta a Orde do 25 de Xullo de 2009, que regula a avaliación en Educación Infantil, a avaliación dos alumnos con NEAE realizarase en diferentes momentos:

Unha avaliación inicial para determinar os seus coñecementos previos e poder así axustar a acción educativa e orientar a actividade do alumnado.

Unha avaliación formativa que valore o progreso da aprendizaxe a partir da situación individual dos discentes, posibilitándonos a inclusión de reaxustes e melloras. Así, a avaliación formativa tratará de:

Analizar as causas das dificultades da aprendizaxe.

Situar ao alumnado na secuencia da aprendizaxe adecuada ao seu nivel.

Reorientar o proceso de ensino-aprendizaxe deseñado para superar as deficiencias detectadas.

Finalmente unha avaliación sumativa ou final cuxo obxectivo será o de constatar ata que punto se acadaron os obxectivos propostos e comprobar se se cubriron todas as nosas expectativas.

Polo tanto, estes tres momentos lévanse a cabo tanto no proceso de aprendizaxe do alumnado como no proceso de ensinanza do profesorado. Sen esquecermos de que ámbolos dous serán tamén analizados, é dicir, realizaranse investigacións sistemáticas acerca da calidade e dos métodos de avaliación levados a cabo no inicio do curso, no transcurso e ao finalizar o mesmo (metaavaliación).

Os instrumentos de recollida de datos e avaliación apoiaranse na observación continua e sistemática das actividades diarias, dedicación á tarefa, esforzo e desenvolvemento social e integración no grupo.

En Arzúa, a 2 de Outubro de 2018.

A mestra de Pedagogía Terapéutica (P.T.) A mestra de Pedagogía Terapéutica (P.T.)

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

Asdo: Ana Isabel Castro Rodríguez

11. PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE

INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Infórmase ao profesorado de todos os cursiños, PFPP, grupos de traballo, xornadas, encontros, etc. que van xurdindo, tendo todos os profesores a opción de poder realizalos. Así mesmo, ao igual que en anos anteriores, o Centro está aberto a todas aquelas convocatorias das distintas Consellerías, Entidades e Organismos públicos que contan con programas de formación.

Solicítouse a participación nos programas do Plan Proxecta seguintes:

- Aliméntate Ben
- Paisaxe e Sustentabilidade
- Nós tamén creamos

Este curso solicítouse novamente a subvención concedida polo FOGGA para a distribución de froita e leite fresco en dous períodos do curso escolar.

Tamén se participa, por terceiro ano consecutivo no PFPP, este curso con tres liñas de traballo:

- Robótica
- O traballo por proxectos en Educación Infantil
- Xestión de centro.

O centro forma parte tamén, como en anos anteriores, do Plan de Mellora da Biblioteca Escolar e dende o curso pasado participa tamén no Voluntariado de Lectura. Dentro deste, seguimos suscritos ao Xornal “O Papagaio”, con 10 exemplares mensuais.

Concederon novamente un Auxiliar de Conversa (compartido co IES de Arzúa), por mor das dúas seccións bilíngües en plástica para o 6º nivel en inglés, que funcionan no centro dende hai dous cursos, este ano con 8 horas para cada un dos centros.

11.1. PLAN PROXECTA

Plan Proxecta



A) ALIMÉNTATE BEN

Breve descripción do proxecto

1. INTRODUCCIÓN

Ao longo do curso 2019/20, no CEIP de Arzúa, queremos retomar un dos programas educativos que máis éxito tivo no noso centro e que forma parte do Plan Proxecta. Este programa é o de Aliméntate ben.

Levamos anos na modalidade de Froita na Escola e o curso pasado probamos coa de Lácteos na Escola, as cales solicitamos tamén este curso. Polo tanto, xa temos dúas das modalidades que ofrece este programa para traballar na mellora dos hábitos alimenticios do noso alumnado. Isto implica coñecer a Xermoliño, que de seguro nos axudará a alcanzar esta mellora.

Pero tendo en conta que somos un centro de interior, tamén nos temos que poñer as pilas para coñecer máis os produtos do mar.

A finalidade do programa é a de crear hábitos de alimentación saudables. As liñas estratéxicas que guiarán o noso programa fomentarán a educación en valores, a convivencia, a cooperación, a solidariedade, a responsabilidade, o respecto e o esforzo.

Todas as actividades que realicemos serán publicadas nun blogue específico, para poder compartilas co resto da comunidade educativa.

2. PROFESORADO PARTICIPANTE

- ✚ M^a Cruz Leiva Balboa (mestra de PT e coordinadora do programa)
- ✚ Alicia Casal Neira (titora de 3 anos A)
- ✚ Josefa Sanmartín Souto (titora de 5 anos B)
- ✚ Javier Prieto Barro (titor de 1º de Ed. Primaria)
- ✚ Yolanda Vilar Chento (titora de 3º de Ed. Primaria)
- ✚ María Villar Bascoy (titora de 4º de Ed. Primaria)
- ✚ Noelia Vázquez Rey (titora de 5º de Ed. Primaria)
- ✚ M^a Dolores López Casal (titora de 6º A de Ed. Primaria)
- ✚ Miriam Blanco Rodríguez (xefa do DO)
- ✚ Verónica López Vázquez (mestra de AL)

3. OBXECTIVOS

- Desenvolver nas nenas e nenos actitudes e hábitos referidos á alimentación e á hixiene.
- Sensibilizar ao alumnado sobre a importancia dunha alimentación equilibrada e a relación desta e o estado de saúde.
- Mellorar os hábitos alimenticios do noso alumnado, dentro e fóra do centro.
- Adquirir hábitos saudables investigando sobre o noso corpo: as partes, os sentidos e a alimentación.
- Valorar a importancia dunha alimentación sana e variada para a nosa saúde.
- Empregar a dimensión afectivo-social para traballar a alimentación a través de contos e obras de arte.
- Probar e coñecer novos alimentos e ampliar as experiencias sensoriais do noso alumnado.

- Introducir aspectos esenciais sobre a nutrición, a orixe dos alimentos, o seu destino e hábitos saudables.
- Coñecer o leite como un alimento básico e completo que intervén na nosa alimentación.
- Potenciar o consumo de leite como o máis completo e equilibrado dos alimentos.
- Coñecer o proceso do leite e os seus derivados.
- Coñecer como se fai o queixo, a pasteurización e o envasado do leite.
- Coñecer os beneficios do leite para os ósos, os dentes, os músculos...
- Identificar os diferentes tipos de leite (cru, en po, condensado e pasteurizado).
- Traballar a importancia de consumir froitas a diario para manter un bo estado de saúde.
- Coñecer as propiedades da froita e recoñecelas polas súas características: nome, cor, tamaño, forma, sabor, aroma...
- Recoñecer e identificar froitas propias de cada estación.
- Identificar as árbores froiteiras
- Favorecer o coñecemento do sector pesqueiro e marisqueiro, así como o da agricultura e gandaría.
- Coñecer as propiedades alimenticias do peixe fresco e en conserva e os seus beneficios.
- Promocionar o consumo de leite, froita e peixe na dieta escolar.
- Reflexionar sobre as mensaxes publicitarias que proceden do ámbito da alimentación.
- Interpretar a información da etiqueta nutricional no momento da compra.
- Ser capaz de facer unha lista da compra a partires do menú do comedor escolar.

- Interpretar a pirámide alimenticia.
- Introducir ao alumnado na reciclaxe a partires dos envases dos lácteos e das conservas.
- Fomentar no alumnado a aprendizaxe a través da curiosidade...Sabías que...
- Buscar e obter información a través dos libros e da internet.
- Implicar ás familias.

4. ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

O programa "Aliméntate ben" terá unha duración dun curso académico e levarase a cabo coa participación da comunidade educativa do CEIP de Arzúa e organismos pertinentes.

Con este programa, o noso alumnado terá novamente a oportunidade de adquirir e afianzar hábitos saudables de alimentación a través do coñecemento e consumo de froita, leite e peixe. Dito coñecemento acadarase a través do desenvolvemento de actividades lúdicas, divertidas e motivadoras, investigando sobre o propio corpo (partes, sentidos, alimentación), coñecendo os beneficios, propiedades, características, procedencia, valor nutricional...

As actividades terán como obxectivo fundamental traballar as distintas competencias e ser de utilidade para as mesmas, fomentando unha aprendizaxe significativa que permita xeralizarse á súa vida cotiá.

Será preciso incidir na importancia de coidar e respectar o medio natural, que nos proporciona estes alimentos, aspecto que se traballará en consonancia co programa de Sustentabilidade e Paisaxe.

A pretensión é crear un centro promotor de saúde, sendo primordial a implicación de toda a comunidade educativa.

Este traballo pódese levar a cabo a través de unidades didácticas e tomando como punto de partida o conto tradicional, anuncios publicitarios, fotografías...

5. **AVALIACIÓN**

A avaliación realizarase en tres fases:

- Avaliación inicial: o profesorado participante neste programa realizará cuestionarios, conversas co alumnado, comentario de láminas...para coñecer o grao de coñecemento do que parte.
- Avaliación continua: farase ao longo do curso para saber se as actividades propostas se axeitan ao nivel educativo do alumnado e se os obxectivos propostos se están a cumprir.
- Avaliación final: ao remate do curso comprobarase se se acadaron os obxectivos propostos no programa.

Arzúa, 27 de setembro de 2019

A coordinadora

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

B) PAISAXE E SUSTENTABILIDADE

Breve descripción do proxecto

1. INTRODUCCIÓN

Co obxectivo de conseguir unha alfabetización paisaxística do noso alumnado, tanto na educación infantil como en primaria, o CEIP de Arzúa solicita novamente a participación no programa do Plan Proxecta "Paisaxe e Sustentabilidade" para o curso 2019/20. Deste xeito, poderemos ensinar a interpretar e coñecer a paisaxe onde habita o noso alumnado, os seus elementos constitutivos, a diversidade, o valor cultural e simbólico e a importancia da súa preservación para acadar un territorio sustentable que preserve a diversidade e o valor natural das paisaxes, favorecendo deste xeito a comprensión das mesmas e a súa importancia como indicadores de calidade de vida e coidado do noso medio ambiente.

Na práctica educativa plantexarase o estudo da paisaxe como proxecto de investigación sobre o territorio, dende unha perspectiva interdisciplinar,

comunicativa e emocional, asegurando deste xeito o significado da aprendizaxe mediante a asimilación de coñecementos vinculados á realidade próxima, a xeralización de coñecementos e a aplicación a situacións diversas.

A análise da paisaxe irá dirixida a comprender como e por que as paisaxes cambian, a través da observación directa e da curiosidade por descubrir e saber. Trátase de despertar o interese pola paisaxe entre o noso alumnado, recurrido a estratexias de motivación que deberán reforzarse progresivamente. Detectar ideas previas será de utilidade para iniciar esta motivación.

O recurso fundamental será o entorno máis próximo como campo de acción clave para o estudo da paisaxe real e cotiá, onde experimentar e actuar, propondo distintos apartados de actividades: explora, clasifica, investiga, actúa e divulga.

Empregaranse as TIC e fixaranse uns criterios organizativos e metodolóxicos comúns, desenvolvendo ao mesmo tempo as competencias clave e os elementos transversais, o que nos permitirá incluílo nas programacións e utilizando unhas estratexias metodolóxicas comúns co resto dos programas nos que participa o centro.

2. PROFESORADO PARTICIPANTE

- ✚ Verónica López Vázquez (mestra de AL e coordinadora do programa).
- ✚ Alicia Casal Neira (titora de 3 anos A).
- ✚ Javier Prieto Barro (titor de 1º de Ed. Primaria).
- ✚ Yolanda Vilar Chento (titora de 3º de Primaria).
- ✚ Mª del Mar López Cea (titora de 6º B de Ed. Primaria).
- ✚ Noelia Rosa González Pumar (mestra de Música).
- ✚ Remedios Pedrosa Fernández (mestra de Relixión).
- ✚ Miriam Blanco Rodríguez (xefa do DO)
- ✚ Mª Cruz Leiva Balboa (mestra de PT)

3. OBXECTIVOS

- Coñecer que é unha paisaxe e definila, poñendo exemplos.
- Coñecer as distintas tipoloxías de paisaxes, especialmente aquela que se corresponde co entorno próximo do alumno/a.
- Dar a coñecer a nosa contorna natural.
- Descubrir as plantas do patio do noso centro: árbores, arbustos e herbas.
- Traballar no coñecemento das árbores que dan froitos no outono.
- Asociar cada árbore co seu froito.
- Incrementar o interés, a curiosidade e a valoración da paisaxe na que se desenvolve o alumnado diariamente.
- Transmitir actitudes, normas e valores para sensibilizalo na conservación da paisaxe.
- Identificar os elementos da paisaxe, coñecer algunhas das súas características e percibir os cambios máis notorios que se producen neles.
- Diferenciar entre elementos naturais e elementos artificiais da paisaxe.
- Recoñecer a influencia de cada elemento e as súas interaccións elementais na transformación da paisaxe.
- Describir os distintos tipos de paisaxes: de interior e de costa, paisaxes urbanos, rurais,...
- Recoñecer os cambios que sofre a paisaxe co paso do tempo.
- Valorar a diversidade paisaxística e a necesidade de colaborar no seu mantemento.
- Identificar a paisaxe da súa localidade e, en xeral, do seu Concello e Comunidade Autónoma.
- Coidar e respetar o medio natural que nos proporciona os alimentos.
- Respetar e coidar a natureza para conseguir a súa concienciación na mellora do medio ambiente e conseguir hábitos de vida saudables.
- Valorar a importancia da reciclaxe

- Analizar algunhas manifestacións da acción humana na paisaxe e plantexar posibles actuacións ou condutas encamiñadas á conservación do patrimonio cultural e natural.
- Valorar criticamente a paisaxe, identificando e resolvendo diversos problemas relacionados con elementos propios do entorno próximo.
- Coñecer e distinguir diferentes tipos de animais da nosa contorna e a súa vida, incidindo na necesidade dos mesmos.
- Observar a interacción dos animais, plantas e o home na paisaxe.
- Coñecer a importancia do home como manipulador da paisaxe e valorar os esforzos polo cuidado do mesmo.
- Obter produtos no noso invernadoiro.
- Elaborar maquetas onde se reflexen as características de cada paisaxe (de costa, de llanura, de montaña...), incluíndo os animais e as plantas.
- Potenciar o emprego das TIC no traballo do día a día.

4. ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

O programa "Paisaxe e Sustentabilidade" levarase a cabo durante todo o curso, partindo xa da experiencia positiva de anos anteriores.

En canto á súa organización e desenvolvemento, farase de maneira coordinada entre todo o profesorado participante no programa, co fin de integralo na programación e na propia vida do alumnado.

Retomaremos a actividade no invernadoiro e a mellora do xardín do colexio e do horto escolar e así implicar ao alumnado na mellora e conservación do noso entorno.

O primeiro paso será sempre comprobar os coñecementos previos do alumnado e partir deles. Unha vez obtidos propoñeranse actividades para que o alumnado aprenda.

A través da metodoloxía que se vai empregar, permitirá mellorar a formación do alumnado no coñecemento da paisaxe. Preténdese conseguir unha educación en

valores e o convencemento de que a premisa principal sexa o respecto mutuo de todos e co medio físico, fomentando unha actitude crítica ante o medio e a realidade que o rodea. Fomentárase a participación activa do alumnado, favorecendo deste xeito a autonomía e promovendo a capacidade de aprender a aprender. A metodoloxía pretende conseguir unha aprendizaxe significativa e na que o alumno sexa capaz de construír a súa propia aprendizaxe. A motivación deberá ser constante e irá acompañada de estratexias de aprendizaxe útiles. A observación directa, a curiosidade por saber e descubrir é o inicio do interese para conducir ao alumnado cara a información suficiente e significativa para a análise da paisaxe.

As actividades que se realicen iranse publicando no blogue deste programa e así compartímolos co resto da comunidade educativa e deste xeito contribuímos a difusión das mesmas.

5. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres fases:

- Avaliación inicial: para saber o punto de partida do alumnado, mediante cuestionarios, conversas...
- Avaliación continua: farase ao longo do curso para saber se as actividades propostas se axeitan ao nivel do alumnado e aos obxectivos propostos inicialmente.
- Avaliación final: na que se comprobarán os resultados acadados, se se cumpriron os obxectivos propostos, e se se conseguiu sobre todo o primordial deste programa.

É importante tomar conciencia do que se aprende e do que non mediante actividades de peche por exemplo.

Arzúa, 7 de outubro de 2019

A Coordinadora

Asdo: Verónica López Vázquez

C) NÓS TAMÉN CREAMOS

Breve descripción do proxecto

PLAN PROXECTA: NÓS TAMÉN CREAMOS!

ÁMBITO: Audiovisual/Dinamización Lingüística.

INTRODUCCIÓN E XUSTIFICACIÓN

O proxecto Nós tamén creamos! vaise desenvolver con un grupo de alumnado de Educación Infantil.

Decidiuse realizar este proxecto posto que está moi vencellado co tema anual do centro “A volta ao cine en 275 días”.

Polo tanto, realizaremos unha curtametraxe dun dos álbumes ilustrados que se nos entreguen.

PROFESORADO PARTICIPANTE

- Iria Peteiro Rey (titora da aula 3 anos B, membro do EDLG e coordinadora do proxecto)
- M^a Jesús Vila Lama (titora da aula 4 anos A)
- M^a del Carmen Vázquez Rial (titora da aula 5 anos A)

ALUMNADO PARTICIPANTE

- Aula 3 anos B: 10 nenos e 6 nenas.
- Aula 4 anos A: 11 nenos e 6 nenas.
- Aula 5 anos A: 8 nenos e 8 nenas.

Total: 49 nenos/as.

OBXECTIVOS XERAIS

- Ler álbumes ilustrados en lingua galega e adaptalos á linguaxe audiovisual.
- Crear curtametraxes de animación en lingua galega usando as TIC e diversas técnicas artísticas.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar creatividade en lingua galega a través da elaboración de curtametraxes de animación.
- Iniciar un proceso de alfabetización audiovisual en lingua galega a través da lectura de álbums ilustrados en galego e da súa adaptación á linguaxe audiovisual coa axuda das TIC.
- Promover a interacción coas novas tecnoloxías.
- Potenciar a orixinalidade e creatividade do alumnado.
- Espertar nos nenos o interese polo arte, centralizado especialmente na fotografía.
- Adquirir os coñecementos técnicos e artísticos que aseguren o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado.
- Desenvolver as habilidades comunicativas do alumnado.

CONTIDOS

Os contidos son múltiples e diversos, facendo referencia a todas as áreas da Educación Infantil e a todas as competencias.

Así, entre moitos outros, pódense destacar:

- O traballo en equipo.
 - o Manualidades en pequeno e gran grupo.
 - o Resolución de problemas con operacións matemáticas: precisa máis/menos, hai tantos como, o primeiro e último...
 - o Respecto das quendas de palabra e escoita.
 - o Coordinación na pronunciación dunha mesma frase varios nenos a un tempo.
 - o Resolución en equipo de problemas que xurdan durante o desenvolvemento do proxecto.
- Utilización das novas tecnoloxías.
 - o A cámara fotográfica.
 - o O micrófono.
 - o O portátil.
 - o As gravacións dixitais.
 - o Recoñecemento da técnica do "Stop Motion".
- Implicación da comunidade educativa.
 - o Acheга de material: fotografías, contos, recortes,...

TEMPORALIZACIÓN

Curso completo.

DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

Respecto ás mestras: no primeiro trimestre recibiremos un curso de formación presencial, no segundo trimestre é a quenda da formación online. Xa no terceiro trimestre presentarase a curtametraxe e realizarase a memoria final.

Respecto ao traballo co alumnado: comezarase realizando un taller con todos os álbumes ilustrados que se nos entreguen. A continuación escollerase, en consenso co alumnado, o conto co cal realizaremos a curtametraxe.

Unha vez seleccionado o conto, volveremos a lelo e realizaranse diferentes actividades sobre o mesmo: debuxos das personaxes, dos escenarios,...

Pasaremos despois á elaboración dos personaxes e escenarios, utilizando material adaptado á idade dos participantes.

Unha vez todo preparado, podemos comezar a realizar a gravación da curta co programa Monkey Jam, a gravación das voces, a selección da música...

Para rematar, presentarase a curtametraxe ao resto do alumnado do centro.

AVALIACIÓN

A avaliación será un proceso continuo. A medida que se desenvolva o proxecto, observarase o grao de consecución dos obxectivos para modificar os que se consideren oportunos.

Na avaliación daráselle especial importancia ao resultado que a elaboración do proxecto teña sobre os nenos/as (interese, gusto, participación, concienciación do que supón o uso das novas tecnoloxías...).

Arzúa, 7 de outubro de 2019

A Coordinadora

Asdo: Iria Peteiro Rey

11.2. PFPP

Neste curso 2019/20, dentro do Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) collemos tres **liñas de traballo**, que son as seguintes:

➤ Xestión de Centro

Obxectivos:

- Desenvolver as habilidades necesarias para unha xestión eficiente e de

calidade no centro educativo.

- Coñecer os elementos clave dos documentos oficiais do centro.
- Actualizar documentación de centro: Plan de Convivencia, Plan de Igualdade e Plan de Autoprotección.

Contidos:

- Estructura organizativa do centro educativo.
- Plan de Convivencia: finalidade e elementos principais.
- Plan de Igualdade: finalidade e elementos principais.
- Plan de Autoprotección: finalidade e elementos principais.

➤ O Traballo por Proxectos (Ed. Infantil)

Obxectivos:

- Programar axeitadamente os proxectos.
- Organizar axeitadamente o traballo por proxectos.
- Diseñar actividades motivadoras e didácticas.

Contidos:

- A programación dos proxectos.
- A organización do tempo, o espazo, etc.
- Diseñar actividades motivadoras e didácticas no traballo por proxectos.

- Robótica: acolléndonos á convocatoria para participar no programa de Innovación educativa “*Introdución á robótica educativa en primaria*”, segundo a Resolución do 25 de xuño de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, o CEIP de Arzúa solicitou unha ampliación do proxecto de robótica durante o curso 2019/20. A continuación preséntase o proxecto de ampliación:

AMPLIACIÓN DO PROXECTO DE ROBÓTICA

ROBOARZÚA: REDE DE ROBÓTICA EDUCATIVA
UN ESPAZO PARA A APRENDIZAXE
CONSTRUTIVISTA E A INNOVACIÓN
Curso 2019-2020

1. **NOME DO PROXECTO:** Roboarzúa
2. **COORDINADORA DO PROXECTO:** Verónica López Vázquez. Mestra de A.L
3. **DIRECCIÓN:** M^a Cruz Leiva Balboa.
4. **PROFESORADO PARTICIPANTE:**
 - ✚ M^a Dolores López Casal. Mestra de 6^o A de E. Primaria.
 - ✚ M^a del Mar López Cea. Mestra de 6^o B de E. Primaria.
 - ✚ Remedios Pedrosa Fernández. Mestra de Relixión.
 - ✚ Noelia Vázquez Rey. Mestra de 5^o de E. Primaria.
 - ✚ María Villar Bascoy. Mestra de 4^o de E. Primaria.
 - ✚ M^a Cruz Leiva Balboa. Mestra de PT.
 - ✚ Verónica López Vázquez. Mestra de AL.
5. **NIVEIS EDUCATIVOS NO QUE SE IMPLANTARÁ O PROXECTO:** 4^o, 5^o e 6^o de E. Primaria.
6. **INFORME EXPERIENCIA EDUCATIVA**

No curso 2017/18, o CEIP de Arzúa solicitou participar por primeira vez na iniciativa proposta pola Consellería de Educación: “Introdución á robótica educativa en primaria” no 6^o nivel de primaria. No curso 2018/2019 esta participación foi prorrogada de xeito automático, producíndose cambios nas condicións de participación no proxecto: persoas participantes, dirección do centro e niveis participantes, extendéndose a 4^o, 5^o e 6^o de primaria. No actual curso 2019/2020 solicitamos unha ampliación desta iniciativa nos cursos de 4^o, 5^o e 6^o de primaria, presentando un novo proxecto de ampliación e incluíndo ademáis os cambios nas condicións de participación. Seguimos a estar dentro do PFP, nun grupo de traballo relacionado coas STEAM: **Traballando coa robótica no centro.**, que nos permitirá seguir formándonos e avanzar neste ámbito das STEAM.

Este PFP será coordinado por Javier Prieto Barro, Secretario do centro, titor de 1^o de primaria.

Iniciados xa na experiencia do mundo da robótica, queremos seguir adquirindo coñecementos e formación necesaria para poder chegar ao noso alumnado. Este curso incorpóranse por 1^a vez ao proxecto tres persoas e o resto xa están iniciadas nesta

experiencia.

Contamos cun gran historial na participación de diferentes programas de innovación dentro do Plan Proxecta, premiados varios anos consecutivos con primeiros e segundos postos así como o recoñecemento do primeiro premio PROXECTA 2016 na categoría A.

7. ÁREAS DISCIPLINARES DO PROXECTO:

Dun xeito transversal, introduciremos a robótica nas seguintes áreas: Matemáticas, Ciencias Naturais, Tecnoloxía, Ciencias da Información e Comunicación, Plástica e Lingua Galega.

8. OBXECTIVOS XERAIS:

- ✚ Realizar proxectos nos que mediante o deseño, a construción e a programación de robots os estudantes poidan, por unha parte visualizar, explorar e comprobar conceptos de razoamento das áreas de coñecemento involucradas e, por outra, formular e experimentar alternativas para arranxar problemas ou facer tarefas.
- ✚ Estimular o desenvolvemento de habilidades para traballar de forma colaborativa cos compañeiros e para a toma de decisións como equipo, podendo escoitar, discutir e respetar ideas e opinións doutros.

9. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Introducir ao alumnado de forma divertida e participante no mundo da robótica Lego a través do programa Wedo 2.0.
- ✓ Achegar ao alumnado a ciencia e a tecnoloxía a través da robótica, unha área en pleno desenvolvemento na que conflúen outras áreas de coñecemento como matemáticas, inxeñería, electrónica, mecánica e informática, xunto con plástica.
- ✓ Comprender, utilizar e poñer en práctica conceptos de razoamento mecánico (física aplicada) tales como: forza, velocidade, aceleración, fricción (rozamento), centro de gravidade, engranaxes, torque, relación, transmisión, vantaxes mecánica, traballo, potencia, etc.

- ✓ Utilizar a creatividade para deseñar, construír e programar robots.
- ✓ Participar activamente en proxectos realizados en equipo, colaborativamente.
- ✓ Solucionar problemas mediante acordos con compañeiros.
- ✓ Utilizar ferramentas TIC para programar os robots e presentar os resultados.
- ✓ Coñecer e dominar a xestión, manexo e uso didáctico do equipamento dos kits de robótica de primaria así como do equipamento complementario.
- ✓ Deseñar, desenvolver e avaliar accións formativas de aula no marco de materias de libre configuración de centro en 4º e 6º de EP.
- ✓ Vincular a perspectiva STEM con outros proxectos de centro.
- ✓ Escribir e presentar historias creativas utilizando modelos para conseguir efectos visuais e dramáticos.
- ✓ Desenvolver habilidades de vocabulario e comunicación para explicar como funciona o modelo.
- ✓ Establecer vínculos entre causa e efecto.
- ✓ Reflexar como buscar respostas e imaxinar novas posibilidades.
- ✓ Xerar ideas e traballar para facelas realidade.
- ✓ Realizar comparacións cambiando factores e observando ou medindo os efectos.
- ✓ Utilizar diagramas 2D para construír un modelo 3D.

10. FUNDAMENTACIÓN DA IMPORTANCIA E A UTILIDADE DO PROXECTO

Seguiremos buscando unha aprendizaxe construtivista, xa que se lle poñerán tarefas a resolver ao alumnado implicado, fomentando a cooperación entre mestres/as e alumnado e integrándoas nos procedementos técnicos e tecnolóxicos de carácter máis xeral e abstracto, potenciando o desenvolvemento dun pensamento computacional. Foméntase a creatividade dende o punto cero, onde o alumnado diseña e constrúe as súas propias creacións, primeiro mentais e logo físicas a través da creación de diagramas de fluxo, creando e seguindo conxuntos de instrucións, a programación propiamente dita, para completar tarefas. Créase un ambiente de aprendizaxe dinámico e multidisciplinario, integrado dentro do propio currículo, onde

o alumnado emprega os seus coñecementos de matemáticas, ciencias naturais e experimentais, tecnoloxía, ciencias da información e da comunicación, dunha forma nova e divertida, promovendo a interiorización das aprendizaxes e introducindo novos conceptos que complementarán e facilitarán que o alumnado logre acadar os obxectivos e competencias plantexadas no currículo vixente. A construción dun robot implica coñecementos de moitas áreas como mecánica (estrutura do robot), electricidade (animación do robot), electrónica (comunicación entre robot e ordenador), informática (desenvolvemento dun programa para controlar o robot), competencia de comunicación oral e escrita...ademais doutras moitas xa mencionadas no proxecto.

10. O NOSO PROXECTO

ROBOARZÚA é un espazo de experimentación para desenvolver na escola, no que se aplican estratexias tanto de aprendizaxe activa como construtivista. Nel expóñense problemas e os estudantes xeran maneiras creativas e posibles para resolvelos.

Utilizaremos os seis kits de robótica que nos enviou a Consellería no curso 2017/2018 e máis outros seis que adquirimos coa **dotación do curso pasado**, un total de 11 **mBot**, baseándonos na linguaxe de programación **Scrach** e **MBlock**, aplicacións que temos descargadas nos ordenadores.

Tamén dispoñemos de 10 **Escornabots** e 2 **Kits de Lego education WeDo 2.0**, xunto con dúas **tablets** nas que se inclúen distintas aplicacións (Makeblock, mBlock, Doodle 3D Transform, WeDo 2.0 e Pipop Escornabot) e así poder traballar a través de *bluetooth*. A aplicación Doodle 3D Transform permitirá transformar debuxos 2D en deseños 3D, facendo que o deseño 3D sexa fácil e divertido. Contamos ademais con diferentes **paneis** para poder levar a cabo distintas actividades. Todo este material, adquirido recentemente coa dotación económica nos ofrece a posibilidade de seguir avanzando neste mundo das STEAM, iniciado nun primeiro momento cos mBot e que agora nos permite ampliar a formación e ir adquirindo novos coñecementos cos novos materiais, a través do grupo de traballo.



Cos Escornabots tamén pretendemos acercar a robótica e a programación aos nenos e nenas. O Escornabot básico pode programarse cos botóns para executar secuencias de movementos. A partir de aquí, a imaxinación é o único límite nas posibilidades, pois faino cada un e resulta ser un proxecto de hardware aberto e software libre, de xeito que podes adaptar as súas características ás túas necesidades. Dispoñemos da aplicación **Pipop Escornabot** nas tablets

Os sets de construción WeDo permitirán aos nenos e nenas construír e programar modelos robóticos sinxelos a través da aplicación WeDo 2.0, descargada nas nosas tablets. É un xeito divertido de programar. Trátase de montar robots de distintas maneiras, que se moven grazas a un sensor de movementos e tamén nós dende a Tablet podemos facer que vaian en diferentes direccións, podemos grabar a nosa voz, facer que se movan.

Precisamos pilas, un motor, algunha roda e sobre todo moita paciencia e gañas de pasalo ben

Os robots que se constrúen cos elementos destes Kits son resistentes e non demandan coñecementos de electrónica para funcionar. Búscase facilitar, mediante experimentación, a aprendizaxe de conceptos de razoamento mecánico (física aplicada) tales como: forza, velocidade, aceleración, fricción (rozamento) centro de gravidade, engranaxes, torque, relación, transmisión, vantaxe mecánica, traballo, potencia, etc. As actividades realízanse co apoio do profesorado, quen ao longo do proxecto formula aos estudantes preguntas retadoras e pertinentes que os orienten e lles permítan deducir os conceptos necesarios para cumprir cos requirimentos do proxecto que están a traballar. En canto a metodoloxía e a temporalización, este proxecto desenvolverase durante a totalidade do curso en horario curricular (un día á semana, dúas horas). As actividades levaranse a cabo, segundo sexan as necesidades, nunha aula con boa iluminación e dotada con espazo para que os alumnos, e os seus netbooks, se é o caso, ou a aula de informática, desenvolvan as

actividades normalmente, ou na propia aula reorganizada adecuadamente. A dinámica de traballo na aula de medios co programa de robótica educativa, require que o docente promova a disciplina e o traballo en equipo. Requírese dun traballo colaborativo en equipos con roles ben definidos.

Do mesmo xeito que o traballo colaborativo noutros ámbitos educativos que utilizan tecnoloxía, é importante o concepto de rol, así como o de equipo e a cantidade de membros que poden traballar con cada kit. É importante deixar libre a creatividade do estudante nos momentos adecuados e guíalo nos procesos de desenvolvemento. Cada kit debe ser manipulado por un equipo formado por 5 integrantes que asumirán algún dos roles que se describirán posteriormente. Cada equipo é responsable dun kit e do seu coidado durante o desenvolvemento da sesión. Durante as primeiras reunións é importante a exploración dos mesmos para coñecer as pezas e o seu funcionamento.

Cada estudante dentro do seu grupo, deberá asumir un dos seguintes roles:

 PROGRAMADOR/A

PROGRAMMER

- Acende e apaga o equipo de traballo (pc ou Tablet)
- Traballa na contorna da programación e envía as instrucións ao robot.
- Colabora co/a enxeñeiro/a e co/a constructor/a na mellora dos proxectos.
- Informa ao/á secretario/a dos avances e traballos feitos.

 CONSTRUCTOR/A

BUILDER

- Colabora co/a enxeñeiro/a no deseño do robot
- Busca as pezas que precise
- Ensambla e constrúe o robot
- Rexistra as instrucións de montaxe
- Informa ao/a secretario/a das posibles incidencias e dificultades atopadas.

 ENXEÑEIRO/A

ENGINEER

- Asegurarase que o proxecto ou a tarefa se leve a cabo nas condición e tempos estipulados.
- Deseña, propón ideas e aporta melloras de montaxe e na programación do robot.
- Coordínase con todo o equipo.
- Expón o proxecto.

SECRETARIO/A

SECRETARY

- Distribúe os materiais.
- Organiza o traballo.
- Garda os proxectos realizados en cada sesión.
- Informa ao/á docente das incidencias.
- Rexistra os datos do proxecto.
- Custodia o portfolio dos documentos.
- Realiza o checklist mensual coa axuda dos/as compañeiros/as.

Arzúa, 4 de outubro de 2019

A coordinadora

Asdo: Verónica López Vázquez

11.3. Seccións Bilingües

PROXECTO: SECCIÓNS BILINGÜES

ÁREA DE PLÁSTICA

NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2019-2020

1.- INTRODUCCIÓN

As linguas son instrumentos de comunicación e coñecemento, vehículos de valores e expresión cultural, e un factor determinante da identidade das persoas.

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira constitúe unha necesidade e é un camiño para ter acceso, por un lado, á información e ao coñecemento e, por outro, aos diferentes modos de vida e diversidade cultural. Isto facilita a mobilidade da xente, o entendemento e cooperación mutuos, e supera o prexuício e a discriminación.

No século 21 a maioría das son multiculturais e multilinguais e isto trouxo moitos cambios en relación ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras en Europa. Polo tanto os países europeos, seguindo as recomendacións do Consello de Europa establecidas no **Common European Framework of Reference for Languages**, deben promover a aprendizaxe doutras linguas e culturas. O currículo para educación obrigatoria español establece a necesidade de que @s estudantes rematen Educación Primaria coñecendo polo menos unha lingua estranxeira. Sendo os aspectos socioculturais parte do currículo para a Lingua Inglesa, tamén se está desenvolvendo nos nos@s estudantes a conciencia cultural, o que lles permitirá valorar, ao mesmo tempo, a propia lingua, cultura e identidade.

Dentro deste marco, A Xunta de Galicia está a desenvolver o plan de Sección Bilingües e o seu modelo de aprendizaxe CLIL ou AICLE. Nesta liña, e despois da orde anterior do ano 2007, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria publica a Orde do 12 de maio de 2011 pola que se crea e regula a convocatoria do Plan de Sección Bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario e coa que aposta por mellorar as competencias lingüísticas da poboación galega que, partindo dun contexto bilingüe (galego e castelán), dotaríase de competencias plurilingües e pluriculturais coa implantación de proxectos baseados na aprendizaxe e uso da lingua en contextos comunicativos.

Este centro educativo xa participou os cursos anteriores, 2017-18 e 2018-19 no programa de Seccións Bilingües, polo tanto, este ano será a continuación do traballo proposto o ano anterior. Contamos, ademais, coa axuda dun novo asistente de conversa de orixe británico, 8 horas semanais, para levar a cabo o proxecto.

2.- PROFESORADO E ALUMNADO PARTICIPANTE

Alumnado:

- 15 alumnos/as de 6º A de Educación Primaria
- 15 alumnos/as de 6º B de Educación Primaria

Profesorado:

- María Teresa Díaz Martínez (Mestra especialista de Lingua Inglesa e Coordinadora do Proxecto)
- Patrick Harrison, asistente de conversa, 8 horas semanais.

3.- NIVEIS E MATERIAS

Utilizaremos a lingua estranxeira na área de Plástica, xa que consideramos que esta crea un contexto lúdico e instrumental onde se pode usar a lingua estranxeira dun xeito eminentemente oral e comunicativo.

6ºA Primaria.- 1 hora semanal de Plástica

6ºB Primaria.- 1 hora semanal de Plástica

4.- OBXECTIVOS

É evidente que se terán en conta os obxectivos que aparecen no Currículo vixente de primaria para a área de Expresión Plástica e Dramática. Pero debemos ter en conta tamén que- os obxectivos que se pretenden acadar con esta proposta xiran en torno a dous eixos: lingua e materia. Por iso debemos falar de obxectivos lingüísticos e non lingüísticos.

OBXECTIVOS LINGÜÍSTICOS:

1. Utilizar o inglés como vehículo de aprendizaxe e de coñecemento doutras áreas curriculares.
2. Mellorar a competencia lingüística na area de inglés, proporcionándolles vocabulario e fluidez e integrando ao alumnado no proceso de ensinanza-aprendizaxe.
3. Expresar ideas, sentimentos, vivencias de forma persoal e autónoma en situacións de comunicación e xogo.
4. Expresarse e comunicarse producindo mensaxes que empreguen os códigos da linguaxe plástica e dramática.

5. Proporcionar ao alumnado, especialmente aqueles con necesidades educativas, as estratexias necesarias para enfrontarse a situación da vida ordinaria, a través dun maior dominio do inglés, lingua das novas tecnoloxías .
6. Reflexionar sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo tanto da lingua materna como das linguas estranxeiras, o que facilitará a aprendizaxe das mesmas.
7. Acadar unha maior competencia lingüística para enfrontarse a tarefas comunicativas por media da práctica de diferentes actividades e estratexias: de expresión oral e escrita, de lectura e audiovisual e de interacción oral e escrita

OBXECTIVOS NON LINGÜÍSTICOS

1. Comprender as posibilidades da imaxe, o xesto e o movemento expresivo como elementos de representación.
2. Observar as características máis significativas das situación e obxectos da realidade e seleccionar aquelas que considere máis útiles para o desenvolvemento da actividade artística.
3. Coñecer os elementos plásticos e dramáticos básicos para a análise de producións artísticas e utilízalos na elaboración de producións propias.
4. Realizar producións plásticas de forma cooperativa..
5. Manipular e investigar sobre materiais e útiles diversos para coñecer as súas propiedades e posibilidades con fines expresivos e comunicativos.
6. Confiar nas elaboracións artísticas propias e desfrutar ca súa realización e aprender dos erros cometidos para mellorar.

5.- CONTIDOS

Traballaremos os contidos según o currículo para a Educación Primaria na nosa comunidade autónoma (decreto 130/2007):

1. Observación e discriminación de materiais, de cores, de formas, de volumes, de texturas, de contornos, de perspectiva, da bidimensionalidade e da tridimensionalidade, de luz, e de movemento nos obxectos, nas imaxes e nas obras artísticas.

2. Elaboración conxunta de protocolos, de forma oral e escrita, para a observación de aspectos, de calidades e de características notarias e sutís de elementos naturais e artificiais.
3. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas de elementos naturais.
4. Descubrimento e identificación de elementos artísticos, obras de arte ou certos aspectos relativos a elas (previamente traballadas na clase) na vida cotiá e nos medios de comunicación, reflexionando sobre o seu uso.
5. Exploración das características, elementos, técnicas e materiais que as obras artísticas ofrecen e suxiren para a súa recreación e creación de obras novas.
6. Documentación,, rexistro e valoración de formas artísticas e artesanais representativas da expresión cultural de Galicia e doutras colectividades.
7. Busca de información sobre producións artísticas, autoras e autores para a elaboración e recreación de traballos diversos (exposicións, cartafolios individuais ou da clase, colaboración en eventos culturais...).
8. Diálogo ante unha obra de arte expresando o que gusta e non gusta, como se sente cadaquén, o que pensan ou o que lles recorda, identificando o significado que poidan ter certos elementos da obra (a cor, a liña, a técnica empregada, os materiais, a luz, a perspectiva...) coas sensacións producidas..
9. Apreciación dos diferentes significados que pode ter unha obra de arte para cada persoa, para cada cultura e para cada época.
10. Valoración positiva da diversidade de opinións, de xuízos, de gustos e de argumentos relacionados coa expresión plástica.
11. Iniciación á análise das formas de representación de volumes no plano segundo o punto de vista ou a situación no espazo.
12. Análise e valoración da intención comunicativa das imaxes nos medios e tecnoloxías da información e da comunicación e xuízo crítico das imaxes que do home e da muller se ofrecen neles.

13. Comparación de mostras de diversos materiais e observación destes transformados en producións artísticas, reflexionando sobre o proceso de transformación e posibles resultados alternativos.
14. Coñecemento de identificadores artísticos de diferentes culturas e valoración destes como enriquecedores da nosa.
15. Valoración e apreciación da obra artística como instrumento de comunicación persoal e de transmisión de valores culturais.
16. Interés por coñecer producións artísticas do patrimonio cultural galego e por obter información sobre as persoas que as produciron.
17. Aplicación de cores . complementarias e/ou opostas e mais de tonalidades de forma intencionada, como media de expresión e de representación.
18. Experimentación de formas abertas e pechadas segundo a súa forma, dirección e situación espacial, e aplicación dos resultados á propia produción artística.
19. Exploración dos cambios que experimentan os volumes, as persoas e os espazos pola incidencia da luz (sombras chinesas, teatro negro...).
20. Exploración de materiais diversos coa finalidade de atopar o máis adecuado para unha produción artística cunha finalidade determinada (expresión de ideas, de accións, de situacións).
21. Elaboración de producións plásticas empregando técnicas mixtas, texturas diferentes, materiais variados, instrumentos diversos e en soportes diversificados.
22. Construción e caracterización de personaxes, recreación de espazos imaxinados, creación de estruturas, de maquetas, de decorados e de exposicións relacionados coa propia experiencia e no desenvolvemento de actividades do centro. Uso durante o proceso, entre outras, de noções métricas e de perspectiva.
23. Realización de fotografías (enfoque e planos) para enriquecer un informe, para recoller unha saída de campo, para a realización dunha fotonovela, para ilustrar unha noticia ocorrida no centro.

24. Emprego de tecnoloxías da información e da comunicación para o tratamento de imaxes, deseño e animación, e para a difusión dos traballos elaborados .
25. Composición de pezas recreando as obras artísticas analizadas (ou aspectos delas), logo de busca de información sobre a obra, a época de elaboración, a autora ou o autor.
26. Preparación de documentos propios da comunicación artística como carteis, guías ou programas de man para difundir e informar sobre unha exposición, unha representación, un festival.
27. Constancia e esixencia progresiva no proceso de realización aplicando estratexias creativas na composición, asumindo responsabilidades no traballo cooperativo, establecendo momentos de revisión, respectando as achegas das outras persoas e resolvendo as discrepancias con argumentos.
28. Incorporación progresiva e utilización durante o proceso de produción dalgunha terminoloxía propia da linguaxe plástica.
29. Seguimento cada vez máis autónomo dun proceso para chegar á materialización plástica dunha idea.
30. Organización progresiva do proceso de elaboración concretando o tema xurdido desde a percepción sensorial, a imaxinación, a fantasía ou a realidade, prevendo os recursos necesarios para a realización, explorando as posibilidades de materiais e de instrumentos e mostrando confianza nas posibilidades de creación.
31. Apreciación da orixinalidade como fundamento da conducta creativa e respecto á obras de arte doutras persoas

6.- ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

O noso currículo oficial baséase principalmente en dúas tendencias educativas: o aprendizaxe centrado no alumno/a e o enfoque comunicativo. Os/as estudantes deben ser progresivamente responsables da súa propia aprendizaxe, autónomos/as, reflexionando tanto sobre si mesmos/as como sobre o seu proceso de aprendizaxe. Esta conciencia

da súa aprendizaxe conseguírase a través da aprendizaxe por descubrimento mentras interactúan en diversas situacións comunicativas.

Utilizarase unha metodoloxía CLIL baseada nos seguintes puntos:

Dende o punto de vista lingüístico:

1. A lingua apréndese de forma máis eficaz en situacións reais onde se crean contextos comunicativos. É unha lingua contextualizada xa que se constrúe coñecemento e desenvólvese a comprensión a partir de tarefas próximas á realidade,
2. A lingua utilízase cun propósito, a realización dunha tarefa onde se vivencian unha gran variedade de situacións comunicativas, polo tanto, a aprendizaxe céntrase en contidos significativos. Iso supón unha maior motivación cara a lingua adicional.

Dende o punto de vista dos contidos:

1. Esta metodoloxía baséase no desenvolvemento das competencias básicas a través da realización de tarefas e produción de materiais propios.

Dende o punto de vista cognitivo:

1. Aprendizaxe significativa partindo dos coñecementos previos do alumnado e construindo novo coñecemento a partir de situacións reais.
2. Reflexión do alumnado sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo das linguas .

Dende o punto de vista cultural:

1. Fomenta a interculturalidade xa que supón un contacto con outras realidades culturais e comparación coa propia lingua e cultura.
2. Fomenta a tolerancia, solidariedade e respecto pola pluralidade e a diversidade, ao mesmo tempo que fomenta o amor e respecto pola súa propia identidade.

Utilizarase unha gran variedade de recursos metodolóxicos e didácticos : material específico (libros, vídeos), recursos técnicos (ordenadores, material audiovisual, Internet) e material funxible entre outros. Internet é unha ferramenta para búsqueda de información

e de comunicación (o alumnado pode comunicarse con compañeiros/as, buscar información, contemplar obras de arte, publicar os seus propios traballos, etc) A Aula Virtual do colexio dispón de enlaces para o traballo desta materia.

Dado que a nosa metodoloxía será centrada na/o alumna/o, as/os mestras/es teremos diferentes roles: asesoras/es, organizadoras/es, participantes, así como fonte de recursos. Favorecerase a atención individualizada ao alumnado respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe e proporcionándolles actividades de reforzo ou de ampliación en caso necesario.

Os tipos de agrupamento serán diversos, e adecuaranse ao tipo de actividades que se van desenvolver (grupo clase, traballo individual, pequenos grupos ou parellas).

7.- APORTACIÓN DAS SECCIÓN BILINGÜES PARA ACADAR AS CCBB

As competencias básicas responden á necesidade de fomentar unha aprendizaxe integradora e globalizada. O ensino CLIL potencia o desenvolvemento das competencias básicas do alumnado xa que parte dun carácter globalizado ao integrar línguas e contidos.

Traballaremos os diferentes elementos de cada unha das competencias básicas:

Competencia cultural e artística:

- Coñecer as manifestacións artísticas de diferentes épocas e procedencias. Especialmente as de orixe galega e saxona.
- Servirse da creatividade ofrecida polos grandes pintores para estimular a propia imaxinación e capacidade expresiva.-
- Utilizar a creatividade propia para desenvolver composicións novas.
- Utilizar as tramas, as manchas e os elementos gráficos para xerar creacións persoais.
- Observar o medio animal e vexetal e plasmalo nas propias producións.
- Promover a iniciativa ao ter que implicarse nas tarefas, a imaxinación e a creatividade.

Competencia no coñecemento e interacción co mundo físico:

- Fomentar a adquisición da habilidade para desenvolverse de maneira autónoma, de xeito que o alumnado saiba analizar, interpretar e obter conclusións.
- Apreciar o medio a través da percepción de formas, texturas, condicións luminosas e movemento presentes no medio natural e nas obras de arte.
- Analizar e reproducir o medio en función de tramas, manchas, elementos gráficos e figuras xeométricas.
- Observar a flora e a fauna do contorno inmediato e pictórico. Analizar as diferenzas das froitas e expresalas nas creacións plásticas persoais.
- Sistematizar a observación e a representación da expresión humana.
- Afondar na actuación da luz sobre as formas e cores do medio.
- Diferenciar a estrutura de distintas tramas.
- Asimilar os conceptos relativos ao círculo cromático.
- Conecer e manexar a perspectiva focal.

Competencia en comunicación lingüística:

- Comunicarse cos/cas membros do seu grupo para resolver problemas, chegar a conclusións, etc, tanto na lingua propia como na lingua transmisora de contidos.
- Desenvolver a comprensión lectora de imaxes.
- Valorar como elementos narrativos as calidades físicas que achegan carácter visual a unha obra plástica.
- Incorporar ao vocabulario propio termos da linguaxe plástica para utilizalos adecuadamente.
- Utilizar a linguaxe para constatar as distintas formas e texturas que diferencian os exemplares do mundo vexetal e animal.
- Describir oralmente as variacións percibidas no medio físico e no representado debido aos cambios de posición do foco de luz.
- escoitar e valorar as análises perceptivas producidas polos compañeiros e compañeiras.

- Realizar unha atenta lectura e escoita das instrucións de realización de cada actividade.
- Ler e asimilar as diferenzas existentes entre os tipos de papeis de posible reciclado plástico.

Tratamento da información e competencia dixital:

- Considerar a información recibida como o elemento de partida da expresión artística.
- Analizar a información ofrecida palas cores e polos matices dos elementos representados.
- Realizar buscas de imaxes en Internet.
- Aproveitar as fotografías de revistas e catálogos para observar e manexar a iluminación das imaxes.
- Percibir a presenza da perspectiva en distintas fotografías e distintos elementos do media.
- Utilizar fotografías de orixes diversas (cromos, revistas, Internet...) para afondar nos tipos de estruturas, texturas e iluminación.
- Percibir a información visual e plástica, e expresar o que se sente ante ela en inglés.
- Espertar a curiosidade ante novos coñecementos e favorecer o uso da Internet como fonte inagotable de información.
- Contribuír á incorporación de habilidades para un desenvolvemento axeitado do alumnado en distintos ámbitos da vida.
- Dispoñer aos alumnos e alumnas de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar e xestionar adecuadamente información, resolver problemas reais, e tomar decisións, traballar colaborativamente e así poder serrar producións responsables e creativas.
- Comunicar a información e os coñecementos adquiridos empregando recursos expresivos que incorporen as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e comunicación.
- Avaliar e seleccionar novas fontes de información e innovación tecnolóxicas a medida que van aparecendo.

- Ter unha actitude crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas.

Competencia para aprender a aprender:

- Atender ao erro como parte do proceso de aprendizaxe, fomentando a aceptación do mesmo e a intención por superalo, sendo a lingua só o vehículo de comunicación para a realización dunha tarefa.
- Promover a autonomía e a autoaprendizaxe ao observar e aprender das producións dos seus iguais.
- Potenciar unha metodoloxía interactiva na que o alumnado poida aprender a buscar e obter información.
- Fomentar a observación, a comparación e a valoración para favorecer a sistematización da aprendizaxe.
- Utilizar a análise dos recursos gráficos para mellorar a calidade das expresións plásticas.
- Explorar texturas, formas e espazos para adquirir un repertorio dispoñible en situacións diferentes.
- Elaborar estratexias para mellorar os resultados plásticos.
- Localizar información en diferentes orixes informativas.

Competencia social e cidadã:

- Promover o consenso das tarefas e a busca de solucións ante un conflito.
- Achegar aos nenos e nenas outra lingua diferente da propia e promover o respecto cara á realidade plurilingüe.
- Crear un espazo contextualizado para o emprego real da lingua estranxera á hora de intercambiar material ou pedir ideas.
- Respetar as normas e instrucións ao realizar as actividades de reprodución plástica.
- Valorar as diferentes versións da expresión corporal da figura humana.
- Mostrar respecto polas representacións artísticas de diferentes estilos e tendencias estéticas.

- Valorar os acabados correctos, sexan obras propias ou alleas
- Rec:ñecer as diferenzas de formas e texturas como definidoras da individualidade de calquera ser vivo.
- Considerar a existencia de múltiples puntos de vista ao observar a realidade.

Competencia matemática:

- Desenvolver a comprensión e produción de plans e instrucións, así como a capacidade para o organización da información, emprender procesos ou comprender localizacións.
- Utilizar elementos matemáticos tales como formas, tempo, medida... nas súas formas de expresión..
- Expresarse plásticamente mediante a combinación de formas xeométricas e orgánicas.
- Valorar a liña e o contido comprendido nela como elementos básicos de escritura plástica, así como o grosor daquela e da superficie comprendida dentro.
- Buscar a equivalencia das formas ao recortar con coidado as zonas de cor que cubrirán determinados espazos.
- Visualizar separadamente as formas xeométricas que compoñen os edificios que se deben debuxar ou colorear.
- Imitar formas orgánicas e diferenciar os significados correspondentes dentro do mundo natural.
- Favorecer a non discriminación sexual nas análises de obras de arte e nas expresións plásticas persoais.
- Relacionar comprensivamente o uso da regra co marco do papel ao representar rúas, edificios ou solos en perspectiva.

Autonomía e iniciativa persoal:

- Comprender a realidade social do mundo no que vivimos, máis ampla que o pequeno círculo no que se desenvolve a vida cotiá.

- Promover o traballo colaborativo e fomentar a planificación, consenso, toma de decisións tanto individual como colectivamente e a revisión de tarefas, así como a responsabilidade pola participación e polo traballo.
- Usar a creatividade, xa que esta esixe actuar con autonomía, poñer en marcha iniciativas e batallar distintas posibilidades e solucións diversas, favorecendo así a capacidade de superación e a autoestima.
- Promover a responsabilidade, perseverancia, creatividade e autocrítica ou control persoal, que permiten ao alumnado ter unha visión estratéxica dos retos e oportunidades aos que se ten que enfrontar.
- Desenvolver un talante flexible ante as diferentes respostas dadas a un mesmo/a. Respetar as expresións e opinións dos demais.

8.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

A área de Plástica permite a fácil adecuación das tarefas ás diferenzas individuais dos/as alumnos/as con NEE, facilitando en todo momento a integración dos/as mesmos/as e a interacción cos/as compañeiros/as de aula.

Unha medida aplicable pode ser a diferenciación de niveis nos contidos e nas actividades que presenten algunha dificultade. Esta diferenciación de niveis responderá tanto ás distintas capacidades e estilos de aprendizaxe coma aos diverxentes intereses e motivacións do alumnado.

Dentro do conxunto de contidos estableceremos unha diferenciación entre información básica e información complementaria. A partir de aí, consideraremos outra serie de contidos que poderán ser traballados ou non en función das peculiaridades e das necesidades de cada alumno/a, e as tarefas propostas estarán en consonancia tipo de alumnado.

As adaptacións na metodoloxía didáctica basearanse na forma de enfocar ou presentar determinados contidos ou actividades como consecuencia das circunstancias persoais e utilizarase a lingua materna sempre que a comunicación profesor/a-alumno/a se vexa dificultada.

A organización de grupos de traballo flexibles no seo do grupo básico permite que os alumnos/as con NEE poidan situarse en distintas tarefas e adaptar o ritmo de creación artística ás súas capacidades.

No caso de alumnos/as con NEE que necesiten adaptacións curriculares significativas e que necesiten estar acompañados en todo momento por un coidador ou profesor/a de apoio, procurarase proporcionar a cada alumno/a a resposta que necesita en función das súas necesidades e tamén dos seus límites, tratando que esa resposta se aparte o menos posible das que son comúns para todo o alumnado. Nestes casos, a coordinación entre o coidador/a ou profesor/a de apoio e a profesora que imparte a área de plástica en Inglés farase na lingua materna de ditos alumnos/as para facilitar en todo momento o desenvolvemento das actividades programadas.

8.- AVALIACIÓN

Cando falamos de avaliación temos que ter en conta tres aspectos distintos : o proxecto en si, a práctica docente e o noso alumnado.

En canto á avaliación do proxecto analizaremos se conseguimos ou non os obxectivos propostos no claustro de profesores e nas reunións de ciclo, para poder corrixir ou reaxustar os aspectos que se crean convenientes para a súa mellora.

Ademais, ao final do curso presentaremos unha memoria sobre a sección bilingüe que se incluírá na memoria final de curso.

No tocante á práctica docente, revisaremos os métodos empregados en cada sesión e unidade didáctica para axústalos ás necesidades temporais ou permanentes do alumnado, gustos, preferencias e estilos de aprendizaxe. Reflexionaremos a miúdo sobre o acontecido na aula, ademais de ter un espírito crítico facendo que os erros se vaian corrixindo.

Tamén avaliaremos os resultados obtidos e o nivel de implicación conseguido por parte do alumnado. Un alto nivel de atención e implicación conleva reforzar as técnicas e materiais usados e ampliar os contidos; polo contrario, se o grado de atención e implicación é baixo, teremos que revisar as actuacións levadas a cabo.

A hora de avaliar ao noso alumnado, temos que dicir que será unha avaliación globalizada e continua. Observaremos continuamente o traballo diario na aula e o grado de implicación e esforzo do alumnado. Creemos que será moi importante comprobar se se produciu no alumnado un aumento na súa capacidade de expresión e comunicación, a través da observación directa dentro da aula, se houbo un uso diario do vocabulario específico en lingua inglesa e se ese vocabulario se foi incrementando ao longo de todo o curso.

Como instrumentos de avaliación, sería conveniente observar os produtos do traballo diario, as condutas dentro da aula, levando un rexistro nunha ficha de observación individual de cada un dos alumnos e alumnas.

Os **criterios de avaliación** serán:

1. Buscar, seleccionar e organizar información sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos , creadoras e creadores e outras persoas relacionadas coas artes plásticas e a música.
2. Formular opinións acerca das manifestacións artísticas ás cales se accede, amosando o coñecemento que se ten delas e a inclinación persoal para gozar e encher o tempo de lecer.
3. Producir obras plásticas de forma cooperativa que impliquen organización espacial, uso de materiais diversos e aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.s
4. Comprobar as posibilidades de aplicación de materiais, de texturas, de formas e de cores sobre diferentes soportes.
5. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos recursos que a linguaxe plástica e visual proporciona.
6. Empregar axeitadamente termos e vocabulario específico, propios da tarefa que estamos a realizar.
7. Expresarse correctamente en inglés, dentro do seu nivel e empregando a linguaxe propia da aula e das actividades que estamos a realizar.
8. Usar adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación para a creación de producións plásticas.
9. Identificar manifestacións plásticas propias de Galicia.
10. Dramatizar situacións sinxelas representado a diversos personaxes, e empregando os recursos expresivos do corpo, dos obxectos.
11. Empregar algúns recursos dramáticos expresivos, tales coma títeres, marionetas , na realización de representacións colectivas.

Arzúa, 27 de setembro de 2019

A Coordinadora

Asdo: Teresa Díaz Martínez

12. LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.

En relación aos libros de texto e material curricular, segundo a Orde do 3 de maio de 2019, pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, para o curso 2019/20, os beneficiarios deberán incorporar en bo estado os libros de texto recibidos do fondo solidario, ao rematar o presente curso escolar.

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2019/2020				
Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n		Concello: Arzúa	Provincia: A Coruña	
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291	Móbil: 698146536	
Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título,autor,editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
4º Educación Infantil	Matemáticas	Taller Matemáticas manipulativas Nivel 1 Editorial Santillana	978-8468027807	Castelán
5º Educación Infantil	Relixión	Religión 4 anos: Proyecto Ágape, Grupo Editorial Luís Vives 2016	978-84-140-0463-0	Castelán
6º Educación Infantil	Matemáticas	Taller Matemáticas manipulativas Nivel 3 Editorial Santillana	978-8468027784	Castelán
6º Educación Infantil	Relixión	Religión 5 anos: Proyecto Ágape. Grupo Editorial Luís Vives, 2016	978-44-140-0465-4	Castelán
Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2019/2020				
Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n		Concello: Arzúa	Provincia: A Coruña	
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291	Fax: 981508228	
Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título,autor,editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
1º	Lengua Castellana 1	Lengua Castellana 1. Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468018577	Castelá
1º	Lingua Galega 1	Lingua 1: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana, 2015	978-8499725420	Galega
1º	Matemáticas 1	Matemáticas 1: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468020174	Castelá
1º	Ciencias Sociais 1	Ciencias Sociais 1: Superpólix, Autores Varios, Editorial Tambre Edelvives, 2015	978-8490460443	Galega

Programación Xeral Anual CEIP de Arzúa-Curso 2019/2020

1º	Ciencias Naturais 1	Ciencias Naturais 1: Superpólix, Autores Varios, Editorial Tambre Edelvives, 2015	978-8490460429	Galega
1º	Lecturas	Lecturas 1, Historias de Papel, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468087443	Castelán
1º	Relixión	Relixión Católica 1: Proxecto Tobih, Autores Varios, Editorial Rodeira, 2011	978-8483492888	Galego
1º	Inglés	Amazing Rooftops 1 Class Book, Autores: Helen Cosey e Cheryl Palin, Editorial Oxford, 2019	978-0194167154	Inglés
1º	Inglés	Amazing Rooftops 1 Activity Book, Autores: Helen Cosey Cheryl e Julie Penn, Editorial Oxford, 2019	978-0194167147	Inglés
2º	Lengua Castellana 2	Lengua Castellana 2. Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468025469	Castelán
2º	Lingua Galega 2	Lingua 2: Proxecto Saber Facer, Autores Varios, Editorial Santillana, 2015	978-8499722399	Galega
2º	Matemáticas 2	Matemáticas 2: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468025476	Castelán
2º	Ciencias Sociais 2	Ciencias Sociais 2: Proxecto Saber Facer, Autores Varios, Editorial Santillana, 2015	978-8499727035	Galego
2º	Ciencias Naturais 2	Ciencias Naturais 2: Proxecto Saber Facer, Autores Varios, Editorial Santillana, 2015	978-8499722450	Galego
2º	Lecturas 2	Lecturas 2, Historias de Papel, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8468025568	Castelán
2º	Relixión	Relixión Católica 2: Proxecto Tobih, Autores Varios, Editorial Rodeira, 2011	978-8483492895	Galego
2º	Inglés	Amazing Rooftops 2 Class Book, Autores: Helen Casey, Editorial Oxford, 2019	978-0194167413	Inglés
2º	Inglés	Amazing Rooftops 2 Activity Book, Autores: Helen Casey Editorial Oxford, 2019	978-0194167406	Inglés

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2019/2020

Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n		Concello: Arzúa		Provincia: A Coruña
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		Fax: 981508228
Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título,autor,editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
3º	Lengua Castellana 3	Lengua Castellana 3, Autores: Carmen Bello e Outros, Editorial Anaya, 2015	978-8469806494	Castelán
3º	Lingua Galega 3	Lingua Galega 3, Autores: Equipo Carabeiro, Editorial Anaya, 2015	978-8467886559	Galego
3º	Matemáticas 3	Matemáticas 3. Autores: Luís Ferreco e outros. Editorial Anaya, 2012	978-8467817058	Castelán
3º	Coñecemento do Medio 3	Ciencias Sociais 3, Editorial Anaya, 2015 Ciencias da Natureza, Editorial Anaya 2015	978-8467870640 978-8467885682	Galego Galego
3º	Relixión	Relixión Católica 3: Proxecto Tobih, Autores: Equipo Rodeira, Editorial Rodeira, 2012	978-8483493335	Galego
3º	Inglés	Amazing Rooftops 3 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167666	Inglés
3º	Inglés	Amazing Rooftops 3 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167635	Inglés
4º	Lengua Castellana 4	Lengua Castellana 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467878899	Castelán
4º	Lingua Galega 4	Lingua Galega 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467880137	Galego
4º	Matemáticas 4	Matemáticas 4: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8483056097	Castelán
4º	Ciencias Sociais 4	Ciencias Sociais 4, Editorial Anaya, Autores Varios, Editorial Anaya 2015	978-8467880212	Galego
4º	Ciencias da Natureza 4	Ciencias da Natureza 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467880175	Galego

4º	Relixión	Relixión Católica 4: Proxecto Tobih, Autores: Equipo Rodeira, Editorial Rodeira, 2012	978-8483493342	Galego
4º	Inglés	Amazing Rooftops 4 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167949	Inglés
4º	Inglés	Amazing Rooftops 4 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167918	Inglés

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2019/2020				
Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n		Concello: Arzúa		Provincia: A Coruña
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		Fax: 981508228
Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título,autor,editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
5º	Lengua Castellana 5	Lengua Castellana 5, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8469806517	Castelán
5º	Lingua Galega 5	Lingua Galega 5, Editorial Anaya, 2015	978-8467886580	Galego
5º	Matemáticas 5	Matemáticas 5, Autores: Varios, Editorial Santillana, 2014	978-84-68010663	Castelán
5º	Coñecemento do Medio 5	Ciencias Sociais 5, Editorial Santillana, 2015 Ciencias da Natureza 5, Editorial Santillana, 2015	978-8499726359 978-8499726182	Galego Galego
6º	Lengua Castellana 6	Lengua Castellana 6, Editorial Anaya, 2015	978-8469806524	Castelá
6º	Lingua Galega 6	Lingua Galega 6, Editorial Anaya, 2015	978-8467835113	Galego
6º	Matemáticas 6	Matemáticas 6: Editorial Santillana, 2015	978-8468015187	Castelán
6º	Ciencias Sociais 6	Ciencias Sociais, Editorial Santillana, 2015	978-8499726113	Galego
6º	Ciencias Naturais 6	Ciencias Naturais 6, Editorial Santillana 2015	978-8499727325	Galego

13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓNS.

O Plan de autoprotección aprobado no Consello Escolar do 24 de xuño de 2008 é preciso elaboralo de novo, polo que se vai facer a través dunha empresa privada para que sexa incluído na Xunta (REGAPE). Polo momento, a relación nominal do persoal do Centro, o xefe de intervención e emerxencia (XIE), os equipos de primeira intervención (EPI), o equipo de segunda intervención (ESI), o equipo de evacuación e o equipo de alarma e evacuación (EAE), son os seguintes:

RELACIÓN NOMINAL DO PERSOAL DO CENTRO

1.	BLANCO RODRÍGUEZ, MIRIAM
2.	BÓVEDA SUÁREZ, JOSÉ LUIS
3.	CAJADE RODRÍGUEZ, ROSA M ^a
4.	CASAL NEIRA, ALICIA
5.	CASAL TATO, M ^a DEL CARMEN
6.	CASTRO RODRÍGUEZ, ANA ISABEL
7.	DÍAZ MARTÍNEZ MARÍA TERESA
8.	GONZÁLEZ PUMAR, NOELIA ROSA

9. LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ	
10. LÓPEZ CASAL M ^a DOLORES	
11. LÓPEZ CEA MAR	
12. LÓPEZ VÁZQUEZ VERÓNICA	
13. LOURENZO LOUREIRO, ANA M ^a	
14. PEDROSA FERNÁNDEZ, REMEDIOS	
15. PETEIRO REY, IRIA	
16. PRIETO BARRO, JAVIER	
17. SANMARTÍN SOUTO, JOSEFA	
18. VARELA SÁNCHEZ, DAVINIA	
19. VÁZQUEZ REY, NOELIA	
20. VÁZQUEZ RIAL, M ^a DEL CARMEN	
21. VILA LAMA, M ^a JESÚS	
22. VILAR CHENTO, YOLANDA	
23. VILLAR BASCOY, MARÍA	
24. CAO GIGIRÍN, ALBERTO	
25. FANDIÑO LÓPEZ, M ^a ROSARIO	
26. CORRAL VÁZQUEZ, CRISTINA	27. PANDURO MOSQUERA, CÉSAR

XEFE DE INTERVENCIÓN E EMERXENCIA (XIE)

TITULAR: D^a M^a CRUZ LEIVA BALBOA

SUPLENTE: D^a MIRIAM BLANCO RODRÍGUEZ

EQUIPOS DE PRIMEIRA INTERVENCIÓN (EPI)

D^a ALICIA CASAL NEIRA

D^a ROSA M^a CAJADE RODRÍGUEZ

**EQUIPO DE SEGUNDA INTERVENCIÓN
(ESI)**

D^a MARÍA VILLAR BASCOY

D^a MAR LÓPEZ CEA

EQUIPO DE EVACUACIÓN

ALBERTO CAO GIGIRÍN

DAVINIA VARELA SÁNCHEZ

M^a DEL CARMEN CASAL TATO

VERÓNICA LÓPEZ VÁZQUEZ

RESPONSABLE DE ALARMA E EVACUACIÓN

ALBERTO CAO GIGIRÍN

DAVINIA VARELA SÁNCHEZ

M^a DEL CARMEN CASAL TATO

VERÓNICA LÓPEZ VÁZQUEZ

14. PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.

Persoal subalterno

O conserxe do Centro é persoal laboral contratado polo Concello de Arzúa. As súas

tarefas veñen estipuladas por lei e realizaranse en coordinación coa Dirección do Centro.

Persoal de cociña

O persoal de cociña está constituído por unha oficial segunda de cociña e dous axudantes de cociña. Realizarán as tarefas marcadas segundo a lexislación vixente en coordinación co encargado de comedor.

Persoal laboral do transporte escolar

O número de acompañantes do servizo do transporte escolar que lle corresponde ao Centro é de sete.

As súas tarefas veñen dadas por lei e realizaranas en coordinación coa Dirección do Centro.

As acompañantes deben acompañar aos nenos e nenas ata a entrada do recinto e recollelos no mesmo lugar á saída.

Servizo de limpeza

A limpeza do Colexio levaa a cabo unha empresa contratada polo Concello de Arzúa.

15. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.

As relacións coas familias deberán basearse na comunicación e na coordinación pais-mestres para acadar un bo clima no proceso ensino-aprendizaxe.

Este clima desenvolverase nas reunións de titoría, onde os pais/nais /titores legais deben ser informados de todos aqueles aspectos que poidan incidir no ensino que reciben os seus fillos/as.

O horario de visita de atención a pais é todos os luns de 17 a 18 horas. Será necesario pedir citas con antelación para que o titor/a poida ter recollida a información individual que crea precisa.

Tamén son importantes as reunións globais por titorías, nivel ou ciclo, que se prestan para a información de aspectos máis xerais e que afectan ao grupo de alumnos/as. Celebraranse de unha a tres, coincidindo co inicio de cada trimestre, segundo organice o titor/a. E tamén son necesarias as reunións globais de pais/nais a nivel de centro.

Manter unha boa relación co Concello é bo para o colexio. De feito é bo unha axeitada colaboración por ambas partes, o colexio organiza actividades culturais, deportivas... e o Concello mediante axudas económicas, materiais, reparacións...

O equipo directivo estará sempre disposto a reunirse cos representantes municipais e coa

ANPA para expoñer os problemas e as necesidades do centro.

Tamén estamos abertos ao intercambio e á colaboración doutras entidades e asociacións que aporten actividades que supoñan unha mellora no proceso educativo aumentando a súa calidade e da cultura do noso entorno.

16. PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR

Funciona regularmente, sen dobraxes nin servizo de mediodía. Existen sete rutas, con sete autobuses pertencentes a dúas empresas. Para o curso 2019/20 efectuéronse un total de 156 solicitudes.

Existe a figura do acompañante en todas as liñas, estas deixan ao alumnado no centro escolar cunha marxe de dez minutos antes da entrada nas aulas, tempo no que o profesorado realiza garda e custodia para o tempo de espera e saíndo directamente para os autobuses ao finalizar.

Nas entradas e saídas dos autobuses solicítase a colaboración diaria do servizo da Policía Local do Concello para evitar accidentes a causa do tráfico abundante nesas horas. O seu funcionamento obedece á planificación para o curso 2019/2020 dos servizos educativos complementarios e a Instrución 4/2019.

17. COMEDOR ESCOLAR

Funciona con total normalidade. Os alumnos comen nunha única quenda, atendidos no servizo por compañeiros voluntarios dos cursos superiores, supervisados polo encargado e persoal colaborador, integrado por mestres e nais colaboradoras.

Fan uso do Servizo de Comedor 220 alumnos/as, onde a maioría do noso alumnado están subvencionados ao 100%. Os contribuíntes, segundo as instrucións da Secretaría Xeral, aboarán a cantidade estipulada para primaria.

O seu funcionamento obedece ao disposto no PE de centro e á instrución 2/2019, do 6 de xuño.

18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O edificio escolar principal, inaugurado no curso 1992/93, está formado por tres plantas, onde se distribúen os diferentes niveis en 19 aulas. Conta así mesmo, con Biblioteca, unha aula para a especialidade de Relixión e dúas para Inglés, unha aula informatizada e Audiovisuais, tres salas para titorías, que funcionan como aula de P.T, Audición e Linguaxe e Departamento de Orientación respectivamente, aula de

convivencia (anterior gabinete médico), sala de mestres, secretaría-arquivo, dirección, dispoñendo de ascensor e supresión total de barreiras arquitectónicas.

Outro edificio alberga o comedor escolar, cociña e almacéns para alimentos. Unha parte do comedor non utilizada como tal, habilitouse como aula de psicomotricidade.

Hai un edificio anexo onde se atopa un salón de actos, unha aula de usos múltiples, así como dúas aulas, e na planta baixa está o ximnasio. .

A Biblioteca funcionará como aula de animación á lectura, aportando libros tamén á biblioteca de aula e conta cun sistema de préstamo a cargo da responsable da Biblioteca Escolar. Forma parte do Plan de Mellora de Bibliotecas escolares polo que está dotada conforme aos seus obxectivos, requirimentos e presupostos.

A aula informatizada e audiovisuais ao igual que a Biblioteca contará cun horario e funcionamento específico.

O centro conta tamén cunha aula de música para Educación Primaria e dúas específicas para o alumnado de Inglés.

O estado das instalacións do noso centro acada os mínimos requeridos para o desenvolvemento das diferentes actuacións educativas, presentando as deficiencias que se mencionan:

- x Edificio anexo pendente de máis obras para a súa total restauración.
- x As instalacións do centro empregaranse ao longo do curso nas distintas actividades que se teñen programadas, en horario escolar, no recreo do comedor e nas actividades extraescolares da xornada mixta, polo alumnado do Centro. O uso das instalacións do colexio por persoas alleas concederáse seguindo as normas que marca a lei.

- x

19. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

Está constituída neste Centro a Asociación de Nais e Pais de Alumnos “O Formento”. Na data de avaliación desta Programación Xeral Anual non consta ningún plan de actividades propostas pola ANPA.

20. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A PXA ten carácter aberto a calquera modificación dos aspectos que se recollen na mesma ou a inclusión doutros novos. Haberá actividades que se irán incorporando ao longo do curso a medida que os Equipos de Ciclo, Nivel ou outros sectores as organicen ou xurdan

polo seu interese para o Centro.

Serán tamén os Equipos de Ciclo ou Nivel os encargados de analizar os axustes da Programación. Asemade, o resto de sectores da Comunidade Educativa poderán trasladar os resultados do estudo e seguimento do Plan ao Consello Escolar e ás distintas Comisións. Teranse en conta:

-O claustro de mestres procesará a información recibida valorando as distintas propostas de reaxuste do plan.

-O Consello Escolar estudará as propostas recibidas do Claustro e dos restantes sectores aprobando, se procede, as medidas correctoras complementarias.

Os aspectos que neste Plan se detallan serán recollidos na Memoria Final de Curso.

21. PLAN ANUAL DE LECTURA

PLAN ANUAL DE LECTURA DO CENTRO CURSO 2019-2020

OBXECTIVOS

O CEIP de Arzúa elaborou, como desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro, un Plan Anual de Lectura no que se reflicten todas as actuacións que os distintos niveis educativos pretenden realizar coordinadamente, ao longo do curso, para conseguiren os obxectivos propostos en dito proxecto que son os seguintes:

- Apoiar o desenvolvemento dos obxectivos do Proxecto Educativo de Centro e do Proxecto Lector.
- Estimular e incrementar os hábitos de lectura de toda a comunidade educativa.
- Favorecer a comprensión lectora e a lectura fluída e expresiva en todas as áreas do currículo.
- Contribuír a mellorar a competencia na expresión oral e escrita.
- Desenvolver as habilidades no proceso de busca de exemplares e de información tanto nos soportes tradicionais como nas novas tecnoloxías a través da formación de usuarios e da educación documental.
- Posibilitar o traballo por proxectos: ampliar os fondos documentais, promover as subscricións a publicacións, crear hábitos de consulta e manexo da información.

ORGANIZACIÓN E XESTIÓN

A biblioteca contará coa figura da mestra responsable da biblioteca que ten unha labor non só técnica senón tamén pedagóxica, ofrecendo ao alumnado todas as oportunidades para o uso axeitado das fontes de información e o acceso á lectura como forma de lecer e medio de enriquecemento persoal.

Tamén existirá un equipo de apoio á Biblioteca formado por profesorado de diferentes niveis

que traballará en coordinación coa responsable da biblioteca para conseguir os obxectivos fixados. Tanto a responsable como o equipo deberían ter unha dedicación horaria suficiente para desempeñar a súa labor e permitir que a biblioteca estea aberta o máximo de períodos lectivos posible.

Os membros deste equipo terán unha hora de reunión mensual para coordinar os traballos e a organización da biblioteca escolar.

Continuarase co rexistro dos fondos en soporte informático empregando o Programa Meiga. Este curso preténdese que todos os exemplares de narrativa existentes ata 5º e 6º queden rexistrados no Meiga. Para iso, comezaremos coa catalogación de textos de 3º e 4º nivel de E. Primaria en castelán, galego e inglés, para pasar logo a de quinto e sexto de Educación Primaria.

O método de clasificación de libros seguirá sendo:

- Sección de Infantil: teselas azuis e unha pegatina azul.
- 1º e 2º nivel de Educación Primaria: teselas vermellas e unha pegatina vermella.
- 3º e 4º nivel de Educación Primaria: teselas verdes e pegatinas verdes.
- 5º e 6º nivel de Educación Primaria: teselas amarelas e pegatinas amarelas.
- Os libros de 3º a 6º estarán ordenados alfabeticamente.
- En todos os niveis os libros en galego terán a bandeira de Galicia e os libros en inglés levarán a bandeira británica.

Como a biblioteca debe seguir ampliando e actualizando os seus materiais, para iso continuará co expurgo dos fondos documentais que leven tempo sen empregarse, incorporándoos ao arquivo histórico anexo, habilitado para tal fin; así como coa catalogación e o rexistro das novas adquisicións.

As coleccións serán recollidas en caixas transparentes indicando por fóra o título, o autor e o número de exemplares. Segundo a cor (azul, vermello, verde ou amarelo) saberemos para que cursos están recomendadas. É un recurso moi utilizado polas titorías para a sesión “Hora de ler”.

Os préstamos e devolucións de fondos serán xestionados manualmente debido a que moitos libros non están rexistrados correctamente, deixando para vindeiros cursos o sistema de préstamo e devolución mediante o Meiga.

Na páxina web do centro hai unha sección dedicada á Biblioteca que se irá actualizando coas distintas actividades e conmemoracións que se realicen. A primeira delas será precisamente o Día das Bibliotecas (24 de outubro) e está prevista, nesa semana, unha xornada de animación a lectura, para todo o alumnado do centro, na que contaremos, un curso máis, coa narradora e actriz Érica González.

Para un mellor funcionamento da biblioteca escolar este curso continuaremos cun grupo de colaboradores formado por alumnos e alumnas de 5º e 6º de Educación Primaria que de xeito voluntario participarán xunto cos membros do Equipo de Biblioteca e baixo a súa supervisión na xestión e organización da mesma. Unha iniciativa que pretende a formación

en actitudes de colaboración e solidariedade do alumnado do centro.

Algunhas actividades que levarán a cabo estes colaboradores voluntarios durante os trinta minutos de recreo en quendas de dous alumnos/as por día son:

- Facer préstamos de libros durante o recreo.
- Comprobar o vencemento de ditos préstamos.
- Manter a orde dos fondos da biblioteca para facilitar o seu uso.
- Acompañar na lectura a outros compañeiros e compañeiras máis novos.
- Animar á lectura facéndolle recomendacións aos nenos e nenas que así o soliciten.

Esta contribución do alumnado integrarase no programa de Bibliotecas Escolares Solidarias como iniciativa de voluntariado de lectura-A (primaria) cando se publique a convocatoria correspondente.

DINAMIZACIÓN E PROMOCIÓN DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA

A biblioteca escolar pretende ser a principal fonte de recursos do centro e polo tanto é imprescindible a actualización e provisión do material necesario para poñer en marcha o Proxecto Lector e para dotar aos distintos departamentos dos fondos documentais que lles faciliten a súa labor docente.

É un compromiso da nosa biblioteca escolar dispoñer dun mínimo de exemplares das lecturas que aparecen nas programacións didácticas do profesorado ata onde nos sexa posible.

Atendendo aos obxectivos do Proxecto Lector, estes deben servir para:

- Desenvolver a competencia lingüística.
- Incrementar o gusto pola literatura (competencia cultural e artística).
- Dotar de recursos para acceder á información (tratamento da información e competencia dixital).
- Facilitar a autoaprendizaxe (competencia para aprender a aprender).

Estes recursos difundiranse a través de actividades específicas como centros de interese, guías de lectura, boletíns informativos coas lecturas recomendadas, exposicións, e outras actividades que con motivo das distintas conmemoracións se programen na biblioteca.

Ademais, pedirase aos distintos departamentos a colaboración para que a adquisición destes fondos sexa axeitada para a súa práctica docente.

En relación á biblioteca escolar como un espazo máis de inclusión dentro do noso centro, temos que seguir avanzando neste senso. O curso anterior (2018-19) houbo un importante investimento en recursos que respondesen ás necesidades educativas de todo o alumnado grazas as axudas económicas recibidas para este fin. En colaboración co Departamento de Orientación e as titorías, o Equipo de Biblioteca potenciou este espazo como un lugar máis de inclusión tanto a nivel de mobiliario adecuado, como de textos adaptados, xogos e

materiais manipulativos; e sempre desde unha actitude normalizadora, visibilizadora e respectuosa.

FORMACIÓN DE USUARIOS

Dentro das actividades que recolle o Proxecto Lector do Centro está a formación de usuarios da biblioteca. Neste senso programaranse actividades para coñecer o espazo físico da biblioteca e a clasificación dos fondos da mesma. Para facilitar o acceso á información e á consulta do catálogo elaboraranse guías de formación e actividades para traballar co alumnado, sempre coa colaboración necesaria do profesorado e preferentemente a través do Plan de Acción Titorial.

Outras accións a desenvolver serán:

- Traballos de investigación: dotación e información sobre material e técnicas para a realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos das materias ou áreas do currículo.
- Fomentarase o uso da biblioteca como aula de traballo e como centro de recursos tanto para o profesorado como para o alumnado.
- Tamén se programarán actividades co motivo das distintas conmemoracións e celebracións dentro do calendario escolar: exposicións, concursos, talleres, ...
- Organizaranse visitas de persoeiros (escritores, contacontos...).
- Colaborarase xunto co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares na Revista Escolar “Rular” presentando para a mesma unha selección das diferentes actividades organizadas desde a biblioteca.

LECTURAS ANUAIS DO CENTRO

Por unha parte, este curso académico 2019/20 os nenos e nenas de E. Infantil e Primaria escollerán libremente as súas lecturas, ben para realizar durante o recreo escolar de luns a venres, ou ben para levaren á casa voluntariamente.

Por outra parte, promoverase a lectura dun libro ou conto a determinar por cada nivel e ofrecerase a posibilidade de que o autor ou autora do mesmo nos visite para enriquecer a nosa lectura, intercambiar impresións, aclararnos dúbidas...

Durante o período lectivo os alumnos e alumnas contan tamén coa “Hora de ler”. Trátase de vinte minutos adicados especialmente á lectura (en silencio ou en voz alta, individual, por parellas ou en grupo). É unha actividade diaria que normalmente se realiza na sesión posterior o recreo.

Tamén se intentará enriquecer os fondos bibliográficos con títulos relacionados co tema proposto para este curso, “A volta ao mundo do cine en 275 días”, coa finalidade de que servan de apoio para abordar esta temática.

As especialidades contarán tamén con recursos aportados pola biblioteca en diferentes formatos.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA O CURSO 2019-2020

1.-DÍA DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Celebrarase o 24 de outubro ou en días próximos a esta data. Con este motivo está prevista unha xornada de animación á lectura para todo o alumnado do centro, na que contaremos coa narradora e actriz Érica González. Tamén se preparará un mural co título: “E ti, por que razón les?” onde se pegarán siluetas de libros para que o alumnado as encha de razóns polas que goza da lectura. Os nenos e nenas de Educación Infantil utilizarán a linguaxe dos pictogramas para explicarnos os motivos do seu hábito lector.

Nesa mesma semana terá lugar a proxección dunha presentación sobre o funcionamento da biblioteca do centro e o novo sistema de catalogación e organización que vimos implantando.

2.-O SAMAÍN

Terá lugar na semana anterior á celebración do Magosto (última semana de outubro). Participará todo o alumnado do centro. O obxectivo é coñecer e valorar esta celebración ancestral da nosa cultura. Con este motivo haberá unha exposición de cabazas e vasoiras decoradas preto da biblioteca. Neste mesmo espazo tamén se habilitará un recuncho especial con libros sobre esta temática. Tamén contaremos coa colaboración dun “bruxiño” ou “bruxiña” que lle irá contar historias de medo ao alumnado de Educación Infantil.

Como a temática deste curso xira en torno ao cine proxectaranse na biblioteca curtametraxes de medo axeitados a cada idade.

3.-O MAGOSTO

Celebrarase o primeiro venres de novembro, sempre e cando as circunstancias meteorolóxicas así o permitan. Nesta actividade participará todo o centro. Trátase de coñecer e gozar das nosas tradicións. Haberá degustación de castañas asadas e xogos populares no patio do colexio.

Na biblioteca realizarase unha exposición de libros relacionados con esta temática.

4.-DÍA INTERNACIONAL da eliminación da violencia contra a muller

Será o 25 de novembro e participará todo o alumnado. Trátase de sensibilizar aos nenos e nenas respecto deste problema de grande importancia na nosa sociedade e as súas causas: a desigualdade histórica e a discriminación xeneralizada.

Haberá un traballo nas aulas a partir de unidades didácticas que serán repartidas pola coordinadora de Biblioteca e pola coordinadora de Dinamización Lingüística. A partir destes traballos realizarase un mural ao lado da biblioteca sobre esta temática. Tamén proxectaremos algunha película ou documental que garde relación co tema desta conmemoración.

5.-CELEBRACIÓN DO NADAL

Terá lugar no mes de decembro. É unha celebración na que participa toda a comunidade educativa. Desde a biblioteca cooperase nas actividades propostas nestas destas datas co motivo da valorización e coñecemento do noso patrimonio cultural e popular e das nosas tradicións: muráis, preparación de panxoliñas, poesía ou teatro para o festival.

Elaborarase un díptico coas lecturas recomendadas para as vacacións e tamén haberá na nosa biblioteca un recuncho especial de temática navideña con lecturas e películas (temática deste curso) recomendadas para as nenos e nenas nas vacacións de Nadal.

6.-DÍA DA PAZ

Celebrarase no mes de xaneiro. Participará todo o alumnado e profesorado. Trátase de

fomentar actitudes de respecto, tolerancia e diálogo como armas poderosas contra a violencia, o racismo e a guerra.

Elaborarase un mural alusivo a este tema. Tamén teremos un pequeno acto conmemorativo no que se lerá un manifesto pola paz e se cantará unha canción con esta temática. Seguramente teña lugar tamén o visionado da película “A tumba dos vagalumes” que amosa os erros vividos nas guerras e a falta de humanidade que moitas veces esta carrega.

7.-ENTROIDO

Este curso terá lugar na derradeira semana de febreiro. Nesta celebración participa toda a comunidade educativa. Procúrase achegar ao alumnado a unha tradición moi arraigada na nosa cultura, manter os costumes do Entroido da nosa zona e dar a coñecer outras formas de celebralo noutros lugares e vilas.

En canto ás actividades a realizar, farase un mural onde se recolla información sobre a tradición do Entroido. Tamén terá lugar un desfile de disfraces arredor da temática escollida para este curso “A volta ao cine en 275 días”. Un festival ao que están invitadas as familias. Na biblioteca haberá unha pequena exposición de libros con esta temática.

8.-DÍA DE ROSALÍA

Como todos os anos, na semana do 24 de febreiro, daremos a coñecer a figura de Rosalía de Castro entre o noso alumnado. Prepararemos poemas da escritora para ser lidos no salón de actos polo alumnado con motivo desta conmemoración. Tamén se elaborará un mural alusivo a Rosalía en colaboración co Equipo de Dinamización Lingüística, o de Actividades Extraescolares e as diferentes titorías de Educación Infantil e Primaria.

9.-DÍA DA MULLER

Celebrarase o día 8 de marzo. Trátase de reivindicar a igualdade e os dereitos das mulleres e de facer balance sobre a situación delas na sociedade.

Entre as actividades a realizar con este motivo están: traballos de investigación entre o alumnado sobre o papel da muller na historia do cine. Solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación para axudarnos na escolma de materiais didácticos relacionados con esta temática e adaptados a cada nivel.

Tamén haberá uha proxección dalgunha película sobre o tema da muller e os seus dereitos para 5º e 6º de Educación Primaria cun posterior traballo de análise e reflexión sobre a mesma.

10.-DÍA DO LIBRO

Celebrarase o día 23 de abril, sempre e cando as circunstancias meteorolóxicas así o permitan, coa finalidade de potenciar o interese pola lectura e o hábito lector. Nesta xornada levarase a cabo, como xa vén sendo habitual no noso centro, actividades de lectura compartida e acompañamentos lectores. O alumnado de 4º, 5º e 6º preparará uns contos que logo lle serán lidos e dramatizados aos nenos e nenas de Educación Infantil e 1º, 2º e 3º de Educación Primaria. É unha actividade á que chamamos “Comparticontos” e que se adoita a realizar no patio do colexio.

11.-LETRAS GALEGAS

Conmemorarase na semana do 17 de maio. Participará todo o alumnado e profesorado do centro. O obxectivo é enxalzar a lingua de Galicia a través da súa manifestación literaria. Neste ano con especial fincapé na figura de Ricardo Carballo Calero, autor homenaxeado. En canto as actividades que se organizarán con este motivo están:

- A recollida de información sobre a persoa homenaxeada este ano: Carballo Calero. Traballos sobre el e estudo da súa obra.
- Exposición destes traballos nun gran mural que retrate ao autor.
- Haberá tamén algunha charla con algún escritor ou personaxe vencellado á cultura galega.
- A Biblioteca expoñerá libros ben do propio Carballo Calero ou ben sobre él e a súa obra.

12.-REVISTA ESCOLAR RULAR

Realízase todos os anos e a previsión para este curso é realizala en formato dixital. Nela recóllense todas as actividades realizadas ao longo do curso escolar e o Equipo de Biblioteca colaborará un ano máis aportando contidos sobre as súas actividades.

Enviárase ás familias un tríptico elaborado polo Equipo de Biblioteca coas lecturas que considere máis recomendables e interesantes para que os nenos e nenas gocen durante o verán.

CRITERIOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

En canto aos criterios, terase en conta a dispoñibilidade do profesorado para a biblioteca, as modificacións e melloras do espazo físico e do catálogo, o funcionamento e utilidade do programa MEIGA para a catalogación, a organización e dispoñibilidade dos documentos tanto para o alumnado como para o profesorado, o nivel de formación dos usuarios, o grao de uso da biblioteca como centro de recursos do centro, o desenvolvemento do programa das actividades de animación á lectura e o nivel global de funcionamento do proxecto de Biblioteca.

Para a avaliación os instrumentos serán: as aportacións ao caderno de suxestións, a observación e rexistro dos procesos e dos resultados obtidos. A finais de curso o Equipo da Biblioteca elaborará unha memoria na que se recollerán as conclusións.

A avaliación do seguimento co fin de realizar os axustes que fosen necesarios, desenvolverase a través das reunións periódicas que levarán a cabo o Equipo de Biblioteca cos Equipos de Dinamización Lingüística, Actividades Extraescolares, mestres de nivel e Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Para a avaliación do Proxecto Lector realizaranse diferentes enquisas tanto aos departamentos como ao profesorado e ao alumnado, para establecer o grao de consecución dos obxectivos e o grao de satisfacción de todos os sectores da comunidade educativa.

EQUIPO DE APOIO DA BIBLIOTECA

A persoa dinamizadora da biblioteca escolar durante o curso 2019/20 é Remedios Pedrosa Fernández, mestra de Relixión, que dispón no seu horario de 7 períodos lectivos para desempeñar as súas funcións.

O equipo de dinamización da biblioteca está formado por:

- Davinia Varela Sánchez (mestra de apoio a EI)

- Alicia Casal Neira (titora de 4ºA de EI)
- María Jesús Vila Lama (titora de 5ºA de EI)
- María del Carmen Vázquez Rial (titora de 6ºA de EI)
- Javier Prieto Barro (titor de 1º EP e Secretario)
- Rosa Mª Cajade Rodríguez (titora de 2º de EP)
- Yolanda Vilar Chento (titora de 3º de EP)
- Noelia Vázquez Rey (titora de 5º de EP e Coordinadora de Actividades Extraescolares)
- María Dolores López Casal (titora de 6º A de EP)
- María del Mar López Cea (titora de 6º B de EP e Coordinadora do Equipo de Dinamización Lingüística)
- Noelia Rosa González Pumar (mestra de Música)
- Cruz Leiva Balboa (mestra de PT e Directora)
- Verónica López Cea (mestra de Audición e Linguaxe e Coordinadora TIC)
- Remedios Pedrosa Fernández (mestra de Relixión e Coordinadora de Biblioteca).

No referente ao horario da biblioteca, esta permanecerá aberta os máximos períodos lectivos posibles, ademais de todos os recreos. Tamén estará a disposición do alumnado de 15:30 horas a 16:30 horas os mércores, xoves e venres no horario de xornada mixta.

Nos recreos facilitaranse os préstamos de libros e consultas.

O Equipo da Biblioteca terá unha reunión mensual xunto co Equipo de Dinamización Lingüística e actividades extraescolares para a coordinación dun mellor funcionamento e xestión da Biblioteca.

Ademais as tres persoas responsables do Equipo de Dinamización Lingüística, Actividades Complementarias e Extraescolares e Biblioteca reuniranse semanalmente.

2019

Biblioteca

Arzúa, a 27 de setembro do

Coordinadora do Equipo de

Fernández

Asdo: Remedios Pedrosa

23. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC

PLAN TIC



Curso 2019/2020

1. INTRODUCCIÓN

Debido á importancia social e o lugar preferente que ocupan xa na vida dos nenos e nenas as novas tecnoloxías da información e comunicación, fai que deban estar presentes nos centros educativos, o cal, tal e como establece a **LOMCE** (Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa) no seu **PREÁMBULO XI**, permitirá personalizar a educación e adaptala ás necesidades e ao ritmo de cada alumno/a, de modo que adquiran os coñecementos e habilidades necesarias para abordar con garantía de éxito a súa utilización na vida cotiá do alumnado, nos diferentes contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer. Polo tanto, co Plan das Tecnoloxías da Información e Comunicación pretendemos que o alumnado do noso centro, ao rematar a Educación Primaria, acade unha competencia dixital básica.

Ser competente na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento de traballo intelectual implica utilizalas na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento.

Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito, resulta necesaria a creación dun plan de traballo nas tecnoloxías da información e da comunicación axeitado ás características do noso centro e do noso alumnado, para levar a cabo no presente curso académico 2019-2020.

2. PROPÓSITOS.

O Plan TIC pretende garantir certo grado de desenvolvemento do alumnado nas

competencias dixitais básicas que se pretendan de acordo co seu nivel educativo, de cara á súa formación como cidadáns activos e solidarios. Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado.

O profesorado de todas e de cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluíra nas súas programacións as actividades previstas para o presente curso académico. Deste xeito, incluírase unha das competencias clave do currículo: “a competencia dixital” establecida no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Asemade, este Decreto, no seu artigo 3 establece os obxectivos da educación primaria, concretamente no apartado i) *Iniciarse na utilización para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.*

3. CARACTERÍSTICAS XERAIS

O estudo inicial, tendo en conta as características de toda a comunidade, as iniciativas xa realizadas neste campo así como as expectativas e os intereses de cara ao futuro, sinala que o C.E.I.P. de Arzúa parte cunha boa disposición para o pleno desenvolvemento das TIC, tanto polas súas experiencias de participación en diferentes modalidades de formación por parte do profesorado do centro, como polos seus traballos didácticos colaborativos aportados á comunidade educativa en cursos anteriores.

4. OBXECTIVOS XERAIS

1. Tratamento da diversidade, a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, así como as medidas para promover a utilización das TIC en igualdade de condicións rexeitando toda actuación discriminatoria.
2. Fomento dos valores democráticos e a potenciación do uso dos espazos comúns e compartidos do centro como verdadeiros centros de recursos para a lectura, a información e a aprendizaxe: biblioteca escolar, aula informatizada, aula de medios audiovisuais, aula de usos múltiples...
3. A utilización dos recursos TIC existentes no centro e a organización dos

espazos en beneficio do plan.

5. OBXECTIVOS MÍNIMOS

- Conseguir que o alumnado acceda ás TIC en xeral, e ao mundo da Internet en particular, con capacidade de procura de información e tratamento crítico da mesma.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades, para coñecer e transmitir valores sociais e de respecto doutros costumes, linguas e formas de vida.
- Potenciar actividades de participación de toda a comunidade educativa nas diferentes actividades do centro: páxina web, aula virtual, xornal escolar, actividades culturais, plans nos que participe o centro...
- Utilizar o ordenador e as PDI como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Utilizar programas e contornos que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas do currículo, así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.
- Empregar as TIC para o traballo cotiá e para as actividades da aula: programacións, actividades co alumnado, elaboración de controis, fichas, explicacións, proxectos...
- Saber consultar e sacar información a través das TIC.
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades... por medio de internet (bloques, chats, aula virtual...).
- Procurar a inclusión de toda a comunidade educativa a través das TIC.

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN CONTINUA

Realizarase unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do plan.

7. PROGRAMACIÓN XERAL DAS TIC

OBXECTIVOS

1.Potenciar e colaborar na xeneralización do aproveitamento dos recursos informáticos tanto por parte do profesorado como polo noso alumnado e as súas familias, familiarizándoos con estes e desenvolvendo hábitos, destrezas e habilidades que lle axuden a interactuar coas novas tecnoloxías da información e da comunicación.

2.Espertar o interese polo uso de internet e ofrecer pautas para acceder á información precisa e ampliar coñecementos.

3.Potenciar o emprego dos encerados dixitais interactivos do centro.

4.Potenciar o uso do material tecnolóxico das aulas abalar en todas e cada unha das áreas.

5.Posibilitar a toda a Comunidade Educativa o acceso e a incorporación ás Tecnoloxías, facilitando o uso e manexo das ferramentas máis comúns:

-Difusión do uso dos ordenadores e programas básicos.

-Disposición dun horario de uso da aula de informática por niveis.

-Realización de actividades conxuntas dos distintos sectores usando as TIC.

6.Potenciar os procesos de formación continua do profesorado na utilización das TIC. Para isto se procurará monitorizar in situ os problemas que xurdan ou con formación específica (de ser preciso) para fomentar a autonomía do profesorado perante problemas cotiás .

7.Promover a calidade dos procesos coas novas tecnoloxías a través dunha intranet cun repositorio de contidos e servizos en rede para o profesorado e o alumnado, tanto de xeito individual como colectivo, centrado maioritariamente nas aulas abalar.

8. Dotar definitivamente a todas as titorías de EDI ou canón.

CONTIDOS

Daremos prioridade a aqueles que promovan aprendizaxes polivalentes, xeneralizables, funcionais e relevantes para o futuro e desenvolvan destrezas básicas como:

- Dominio das catro destrezas lingüísticas en castelán, galego e inglés.

- Habilidades para buscar e seleccionar información.
- Capacidade de análise e razoamento crítico.
- Capacidade de aplicar coñecementos para resolver problemas.
- Capacidade para argumentar opinión.
- Capacidade de autoaprendizaxe.
- Solventar inquedanzas e satisfacer a necesidade de formación permanente.
- O traballo en equipo.
- A comunicación e convivencia con outros.
- A conciencia de comunidade e participación, actitudes de respecto e tolerancia.
- Iniciativa.
- Motivación e perseveranza no traballo.

METODOLOXÍA

Pretendemos que os alumnos se familiaricen co uso das novas tecnoloxías da información e comunicación mediante unha metodoloxía activa e participativa, na que eles se sintan protagonistas do seu proceso de ensino – aprendizaxe en todo momento. Ao mesmo tempo a práctica docente debe encamiñar este proceso de ensino- aprendizaxe a satisfacer as necesidades da vida cotiá do alumnado.

Respectaranse os contidos de cada materia, sendo o uso das novas tecnoloxías unha ferramenta máis de consecución dos obxectivos.

TRATAMENTO DA DIVERSIDADE, ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.

- ✓ Ordenadores na Aula de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. O alumnado contará con ordenadores multimedia para poder usar os programas informáticos interactivos máis axeitados para eles.
- ✓ Acceso aos EDI da aula de informática e audiovisuais en coordinación cos demais usuarios do centro.
- ✓ Adquisición de Tablets para estes alumnos e alumnas en canto sexa posíbel.

- ✓ Acceso ao software, programas e recursos específicos para as necesidades educativas do alumnado.

AVALIACIÓN

Farase unha avaliación inicial para ter en conta os coñecementos previos do alumnado.

Realizaremos unha avaliación continua e formativa do proceso de ensino – aprendizaxe, valorando tanto o progreso do alumnado na consecución dos obxectivos relacionados coas novas tecnoloxías da información e comunicación como a súa actitude cara as mesmas, ademais do esforzo e traballo realizados.

A avaliación final será unha análise de todas as avaliacións levadas a cabo durante o curso académico.

PROPOSTAS DE TRABALLO E CONTIDOS NOS DIFERENTES CICLOS e NIVEIS DE EDUCACIÓN INFANTIL E EDUCACIÓN PRIMARIA

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE CICLO.

-Participar en grupos de formación.

-Utilizar a aula de informática e as EDI para reforzar contidos a través de xogos e programas educativos da etapa.

CONTIDOS QUE SE TRABALLARÁN CO ALUMNADO

-Uso do rato: Forma correcta e cómoda de usalo. Movemento. Pulsar o botón esquerdo para efectuar seleccións e executar acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos. Dobre clic para executar accesos directos do escritorio.

-Uso do teclado: Uso de cursores para moverse pola pantalla. Uso de teclas concretas marcadas con “gomets”.

-Uso de programas informáticos sinxelos.

-O alumnado debe aprender a acender e apagar o ordenador, acceder á páxina web do centro e acceder á aula virtual.

-Realización de actividades lúdicas nas EDI.

1º e 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

-Participar en cursos para o profesorado.

-Adicar unha sesión de reunión de nivel ao trimestre para intercambiar experiencias e información sobre as TIC.

-Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

HABILIDADES BÁSICAS A TRABALLAR CO ALUMNADO

-Acender e apagar o ordenador.

-Uso correcto do rato: Movemento. Pulsar o botón esquerdo para seleccionar ou executar unha acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos.

-Uso do teclado: Uso dos cursores para moverse pola pantalla. Iniciación do uso de teclado en actividades lúdicas.

-Selección de iconas do escritorio para executar programas.

-Executar programas usando un CD-ROM.

-Iniciación no uso de Internet para a procura de información sinxela.

-Uso de Internet para aproveitar páxinas dirixidas a nenos e nenas de carácter lúdico educativo ou outras actividades relacionadas cos contidos que están a traballar nas diferentes áreas.

-Difusión na web do Centro de producións do alumnado.

-Realización de distintas actividades, propostas polo profesorado, nas EDI.

- Acceder ao blogue de aula (no caso de habelo) e a aula virtual.

3º e 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

-Participar en cursos para o profesorado.

-Dedicar unha sesión de reunión de nivel ao trimestre para intercambiar experiencias e información sobre as TIC.

-Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR CO ALUMNADO

-Actividades elaboradas/procuradas polo profesorado en JAVA CLIC, como reforzo e ampliación dos contidos traballados nas distintas áreas.

-Actividades que implican o uso das catro destrezas lingüísticas en cada unha das

áreas de lingua (galego – castelán –inglés).

-Procura de información básica en internet e selección da mesma dos diversos contidos traballados na aula.

-Utilización de distintos recursos que ten o ordenador, así como a aula virtual do centro.

-Uso de software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario dos alumnos e alumnas, e por outra banda fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.

-Realización de actividades no procesador de textos.

-Realización de distintas actividades propostas polo profesorado de acordo cos contidos traballados coa finalidade de mellorar a competencia matemática.

-Utilizar o ordenador e a lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentación de unidades didácticas, vídeos, cd`s, dvd...

-Usar os recursos dixitais para realizar exercicios de discriminación auditiva.

-Utilización de programas de debuxo como Tuxpaint, para desenvolver a capacidade de composición de formas, cores..

-Utilización das Aulas Abalar para o coñecemento dos elementos das mesmas e a introdución do LINUX.

5º e 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tendo en conta que o centro está a levar a cabo o PROXECTO ABALAR, contamos neste curso académico con tres aulas abalar nos niveis de 5º e 6º de educación primaria, o que favorece en gran medida o uso das tecnoloxías da comunicación e da información en todas e cada unhas das áreas, ao dispoñer cada alumno dun netbook e cada aula dunha pizarra dixital, teñen a súa disposición continuamente material dixital.

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

-Participar en cursos para o profesorado.

-Dedicar unha sesión de reunión de ciclo ao trimestre para intercambiar experiencias e información sobre as TIC.

-Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR NAS DISTINTAS ÁREAS

ÁREA DE LINGUA

-Realización de ditados con corrección ortográfica (procesador de textos).

-Utilización de Internet para realizar diferentes procuras segundo as unidades didácticas que se están a traballar na aula e actividades interactivas na aula virtual (lecturas, vídeos e actividades variadas).

-Lectura de prensa dixital.

-Realización de actividades elaboradas/procuradas polo profesorado de acordo cos temas que se están a traballar na aula.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE MATEMÁTICAS

-Buscar en Internet páxinas educativas que traten as unidades didácticas que se teñan programadas e seleccionar a información que sexa máis conveniente, útil e interesante.

- Usar a Aula Virtual como fonte de recursos.

-Fomento do ordenador como ferramenta para a realización de cálculo mental.

-Utilización de programas de debuxo para os contidos de xeometría.

-Utilización de programas de debuxo para a representación gráfica das operacións básicas (multiplicación, división...)

-Utilización dos recursos do ordenador para a realización de diferentes actividades matemáticas.

-Resolución de actividades preparadas previamente polo profesorado.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREAS DE SOCIAIS E NATURAIS

-Uso responsable do ordenador e de Internet.

-Procura de selección de información sobre os diferentes temas.

-Estudios específicos sobre temas concretos (visita a páxinas web sobre o tema a elixir, selección e comparación da información, procura de datos, imaxes e comparación

con outras páxinas visitadas).

-Actitude responsable do profesorado, alumnado e familias para o uso do ordenador.

-Concienciación do alumnado sobre a información que podemos atopar en Internet das diferentes culturas, razas e crenzas, para o fomento dunha cultura da paz, a tolerancia e a responsabilidade.

-Realización de actividades elaboradas de antemán polo profesorado con variedade de programas educativos.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

-Uso do software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario do alumnado e, por outra, fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.

-Uso dos recursos orais e escritos, recollidos na aula virtual, para a práctica e enriquecemento de coñecementos de lingua inglesa.

-Realización de actividades no procesador de textos para a práctica e afianzamento do vocabulario e estruturas gramaticais, así como para mellora da ortografía.

-Procura en Internet de información relacionada coas costumes, modos de vida e tradicións dos países de fala inglesa e uso da aula virtual para a realización de actividades de comprensión, expresión e coñecemento da cultura dos países de lingua inglesa.

-Buscar e seleccionar en Internet textos sinxelos para fomentar a comprensión lectora.

-Realización de actividades elaboradas polo profesorado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA E ARTÍSTICA

-Potenciar o uso de diferentes programas de debuxo.

-Fomentar a creación libre de actividades plásticas e artísticas, vídeos, filmes,...

RELIXIÓN

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

EDUCACIÓN FÍSICA

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

O plan de avaliación terá carácter anual e pretenderá detectar que obxectivos foron acadados ou incumpridos. Do resultado da avaliación deste seguimento, procuraranse as estratexias que deberán adoptarse para alcanzar os non conseguidos.

A avaliación será continua e con carácter formativo mediante a observación directa.

A través das diferentes reunións dos equipos docentes recolleranse as pertinentes suxestións e observacións que vaian xurdindo.

Os posibles problemas detectados a diario, deberán ser comunicados á coordinadora TIC .

Arzúa, a 27 de setembro de 2019
A coordinadora TIC

Asdo: Verónica López vázquez

PLAN DE IGUALDADE



CEIP DE ARZÚA

CURSO 2019/20

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

- 2.1. MARCO NORMATIVO
- 2.2. CONTEXTO DO CEIP DE ARZÚA
3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTI-FOBIA.
4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS QUE SE ABORDAN NO PLAN
5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS
 - 5.1. ORGANIZACIÓN DO CENTRO
 - 5.2. ELIMINACIÓN DOS ESTEREOTIPOS DE XÉNERO NA TRANSMISIÓN DOS VALORES E DOS SABERES.
 - 5.3. XESTIÓN DOS ESPAZOS, DOS RECURSOS E DAS OPORTUNIDADES DE REALIZACIÓN VOCACIONAL DE XEITO INCLUSIVO.
 - 5.4. INCLUSIÓN DOS VALORES COEDUCATIVOS NA XESTIÓN DA CONVIVENCIA ESCOLAR.
6. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Os mestres e mestras, como formadores da futura sociedade, debemos ter en conta que o principio básico para desenvolver unha convivencia de calidade é a igualdade entre o alumnado, sendo esta unha demanda social á que dende a escola debemos dar resposta.

Educación significa promover o desenvolvemento integral das persoas, polo que resulta necesario favorecer ese valor entre o noso alumnado para superar as limitacións impostas polo xénero a través dun traballo sistemático na comunidade educativa.

Dende a familia e na escola proporciónanse modelos de conducta e impóñense comportamentos que os medios de comunicación e o grupo de iguais lles reforzan.

Por isto, o proceso de coeducación comeza na familia e a escola, sendo os primeiros espazos de socialización dende os cales se compensan os desaxustes de orixe diverso, como aqueles que proveñen de prexuízos sexistas que poden incidir no desenvolvemento dos nenos e nenas nos seus primeiros anos.

Dende a escola han de identificarse as diferenzas entre mulleres e homes, non só fisicamente, senón tamén nos diversos ámbitos da sociedade, desenvolvendo unha reflexión e crítica sobre aqueles aspectos que xeran discriminación entre as persoas polo simple feito de ser de distinto sexo, aproveitando tales diferenzas para enriquecer e completar o desenvolvemento do alumnado.

María Zambrano dicía que:

"Educar é preparar para a liberdade, preparar a cada neno e a cada nena para que sexa quen desexa ser. Polo tanto, a liberdade, baseada no respecto e a igualdade entre as persoas é fundamental para que unha sociedade medre e se desenvolva de forma adecuada."

A inclusión da coeducación no sistema educativo, en xeral, e no currículo da educación infantil e primaria, en particular, apóiase en argumentos legais e razóns de tipo social.

Segundo o *I Plan de actuación para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020* e de acordo coa *Instrución do 6 de setembro de 2019 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para a elaboración de plans de igualdade no presente curso 2019-2020*, a comunidade educativa debe impulsar un modelo de escola coeducativo que estableza medidas concretas de actuación que ofrezan

pautas de promoción da igualdade, da coeducación e da prevención da violencia de xénero na escola.

Con esta finalidade nace o plan de igualdade, instrumento necesario para establecer medidas e actuacións concretas que incorporen a perspectiva de xénero a todas as actuacións do centro: plans, materiais, currículo, actividades, etc.

O PE do CEIP de Arzúa avoga por un ensino coeducativo, no cal a escola debe apostar pola igualdade de sexos, valorando positivamente o enriquecemento da complementariedade. Este PE inclúe o Plan de Convivencia, elaborado segundo o Decreto 8/2015, sendo no seo do Consello Escolar onde se constitúe a Comisión de Convivencia (artigo 6.2 do Decreto 8/2015) e tendo nomeada unha persoa responsable en materia de igualdade.

Entre as medidas ou programas que promovan a mellora da convivencia, fomenten o diálogo, a corresponsabilidade e a cultura da paz, o PE inclúe actividades dirixidas á sensibilización da comunidade educativa na NON discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social:

- Carteis informativos, dípticos ás familias, etc.
- Charlas informativas ás familias e alumnado.
- Actividades do alumnado que desenvolvan a igualdade, o respecto aos outros, a autoestima, o control emocional, traballo cooperativo, dinámica de grupos...etc indicadas nas PAT e na PXA e PA de nivel, atendendo ao desenvolvemento das competencias social e cidadá e para iniciativa e autonomía persoal.

A través dos plans de centro concrépanse obxectivos coeducativos e estes difúndense entre os membros da comunidade educativa a través dos órganos colexiados e estando dispoñibles para todos os membros da comunidade educativa.

A intervención global no marco educativo virá marcada polos seguintes principios de actuación:

1. Valores democráticos

Os valores democráticos promoven a nosa convivencia como sociedade. Son características e calidades que dirixen a nosa sociedade para lograr que o proceso democrático se consolide e sexa exitoso. Dentro destes atopamos: honestidade, solidariedade, responsabilidade, pluralismo, liberdade, xustiza social, tolerancia, igualdade, respecto, ben común, legalidade, xustiza e participación.

2. Transversalidade

Os principios de igualdade entre homes e mulleres deben estar presentes no conxunto de accións políticas, sociais e educativas emprendidas pola Administración e os centros educativos. Este enfoque transversal supón a inclusión da perspectiva de xénero na elaboración, desenvolvemento e seguimento de todas as actuacións que afecten, directa ou indirectamente, á comunidade educativa. Por iso, as actuacións e medidas impulsadas pola Administración educativa buscan ser exemplares.

3. Inclusión

As medidas e actuacións diríxense ao conxunto da comunidade, xa que educar en igualdade entre homes e mulleres require unha intervención mutua para corrixir así os desaxustes producidos polos cambios desiguais nos papeis tradicionais, conciliar intereses e crear relación de xénero máis igualitarias.

4. Igualdade de oportunidades

A igualdade de oportunidades é unha idea de xustiza social que propugna que un sistema é socialmente digno e xusto cando todas as persoas teñen as mesmas posibilidades de acceder ao benestar social e posúen os mesmos dereitos políticos.

5. Visibilidade

A igualdade debe estar presente nos diferentes ámbitos da escola a través da linguaxe escrita e oral nos distintos soportes de información utilizados.

Identificar e facer visibles as diferenzas entre nenas e nenos e a posible desigualdade de trato como consecuencia destas diferenzas, para facilitar o seu recoñecemento e evitar discriminacións.

Ademais cremos na importancia de dar a coñecer as contribucións das mulleres ao longo da historia, pois son elas as grandes esquecidas, en campos como: a ciencia, a política, as artes e movementos sociais... así como a gran contribución social destas, que son as encargadas historicamente do traballo de coidados e reprodutivos tan necesario para a supervivencia dos seres humanos; a súa contribución ao desenvolvemento das sociedades, valorando o traballo que tradicionalmente realizaron.

2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

2.1. MARCO NORMATIVO

O desexo de construción dunha sociedade que medre na igualdade, non nace unicamente da vontade das autoridades públicas senón que se asenta nun marco normativo.

- Constitución Española de 1978. Artigo 14, co que se recoñece formalmente a igualdade ante a lei por razón de sexo, e artigo 9.2. que asevera a obriga dos poderes públicos de promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva.
- Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Declaración dos dereitos da infancia e Convención sobre os dereitos da infancia.
- Lei Orgánica 1/1981, do 6 de abril, do Estatuto de Autonomía de Galicia. Artigo 4.2 na defensa da igualdade.
- Resolucións aprobadas pola Unión Europea sobre igualdade de xénero.
- Lei Orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade efectiva de mulleres e homes. Artigos 23 e 24
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. Preámbulo, artigos 1 e 2.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gais, transexuais, bisexuais e intersexuais de Galicia.

- Lei Orgánica 8/2015, do 22 de xullo, de modificación do sistema de protección á infancia e á adolescencia.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- Decreto Lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade: artigos 17, 18, 22, 23, 24, 25 e 26.
- I Plan de actuación para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.
- Instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de plans de igualdade no curso 2019-2020, nos centros docentes sostidos con fondos públicos de niveis non universitarios da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

Do mesmo xeito nos seguintes documentos de centro recóllense os seguintes obxectivos específicos:

PLAN DE CONVIVENCIA

- Aprender desde a infancia a apreciar a diferenza de sexo, raza, cultura persoal e respectala e valorala como enriquecedora.
- Favorecer o respecto e tolerancia ante as diferenzas individuais que son debidas a idade, diferenzas físicas, diferenzas psíquicas...
- Fomentar os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e o fomento da igualdade de xénero.

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

- Desenvolver unha educación personalizada, favorecendo o desenvolvemento de todos os eidos do alumnado tendo en conta actitudes e intereses diferenciados.
- Favorecer os procesos de madurez persoal desenvolvendo unha identidade positiva.
- Traballar na creación dun sistema de valores respectuoso cos outros/as.
- Desenvolver unha relación axeitada entre os distintos integrantes da comunidade escolar.
- Prever e anticiparse a conductas problemáticas que poidan xurdir, educando en habilidades sociais e ensinando a convivir de forma pacífica e satisfactoria.

2.2. CONTEXTO DO CEIP DE ARZÚA

CEIP DE ARZÚA		CÓDIGO DO CENTRO: 15000612	
Enderezo			C.P.
RÚA BALTASAR PARDAL S/N			15810
Localidade		Concello	Provincia
ARZÚA		ARZÚA	A CORUÑA
Tfno.	Fax	Correo electrónico	
981 500 291		ceip.arzua@edu.xunta.es	
Páxina web	http://centros.edu.xunta.es/ceipdearzua		

O CEIP de Arzúa sitúase na vila de Arzúa (A Coruña), un concello cuxa superficie abarca 158 quilómetros cadrados cun total de 6.053 habitantes, dos cales 3.010 son homes e 3.043 mulleres (segundo datos do Instituto Galego de Estatística do ano 2018) o que representa unha densidade de poboación de 43 habitantes por quilómetro cadrado.

O concello conta con todos os servizos precisos para satisfacer as necesidades principais da poboación: concello, sanidade, educación, servizos sociais...

O noso colexio conta dun total de 13 unidades repartidas do seguinte xeito: 6 unidades de educación infantil e 7 de educación primaria.

O centro conta cos servizos de transporte e comedor escolar e escolariza un total de 237 alumnos/as, repartidos entre as etapas de Educación Infantil (100) e Primaria (137).

O cadro de profesorado está composto por 23 mestres/as das diferentes especialidades, onde 2 son homes e 21 mulleres.

O equipo directivo componse actualmente de directora, xefa de estudos e secretario.

En canto a persoal non docente cóntase:

- Un conserxe.
- Unha Auxiliar Técnica Educativa.
- Unha oficial segunda de cociña
- Dous axudantes de cociña (un home e unha muller)

Ademais no comedor escolar colaboran 9 nais de alumnos/as.

O tipo de familias do alumnado do CEIP de Arzúa teñen unha estrutura convencional, aínda que cada vez é máis común a existencia de familias diversas (monoparentais, pais non biolóxicos...). A meirande parte posúen un nivel socioeconómico e cultural medio.

Nos últimos anos apréciase un incremento do número de familias estranxeiras, maioritariamente de orixe romanés.

A relación destas co centro, en termos xerais, é boa e fluída.

3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN RELACIÓN COA IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIFOBIA

No noso centro observamos unha boa predisposición e alta sensibilización en relación ás actitudes e valores referentes á igualdade e á aceptación da diversidade, así como cara ao rexeitamento da violencia de xénero.

Pese a isto, no día a día persisten actitudes e comportamentos, na comunidade educativa en xeral, que denotan que, en gran medida, continuamos sendo educados nos roles de xénero tradicionais, subsistindo deste xeito condutas sexistas.

Precisamente é neste eido onde se aprecian maiores dificultades, sendo unha realidade que na nosa sociedade seguen presentes certos estereotipos relacionados cos roles de xénero.

Tampouco se considera que existan casos de violencia no centro, máis aló de sucesos de carácter ocasional e excepcionais, que en ningún caso están vencellados á diferenza de sexo. Por outra banda tampouco se aprecia rexeitamento cara ao colectivo LGTBI, amosándose a maioría tolerante e respectuosa.

Debido á importancia deste tema é preciso sensibilizar á comunidade educativa acerca da importancia de traballar a igualdade co fin de acadar unha convivencia pacífica. Para isto é fundamental concienciar e educar ao alumnado dende a igualdade para previr así condutas que impliquen desigualdade, comportamentos xenófobos e racistas, así como violentas que se poidan dar.

Por todo isto dende o CEIP de Arzúa traballaremos a través da coeducación, entendendo esta como un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre sexos afastada da opresión mutua e que implique unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. Para todo isto é importante transmitir unha serie de valores como: a tolerancia, o respecto, a igualdade, a xustiza, a cooperación...

Dispóñense dalgúns recursos relacionados coa materia de coeducación e violencia de xénero a través da biblioteca do centro, aínda que é preciso seguir incrementando nesta liña e tamén ir adquirindo materiais enfocados a identidade e orientación sexual.

O centro participa en actividades como O Plan Director, en actividades propostas polo Concello, Deputación...

Con todo, este plan trata de aplicar medidas e promover actuacións, non só para corrixir as condutas ou ideas preconcebidas inadecuadas, se non tamén para previr, educar e

concienciar a toda a comunidade educativa para a igualdade efectiva en todos os ámbitos da vida con independencia do xénero e/ou a orientación sexual.

4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS DESENVOLVIDOS A TRAVÉS DO PLAN

4.1 OBXECTIVO XERAL

Desenvolver prácticas educativas que identifiquen os estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos da comunidade escolar e da sociedade e que promovan a súa eliminación, de xeito que favorezan nos nenos e nas nenas un desenvolvemento persoal satisfactorio e unha convivencia pacífica e igualitaria con valores encamiñados á igualdade de oportunidades entre ambos sexos e que se traslade ao resto da sociedade.

4.2 PROMOCIÓN DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

- Promover o recoñecemento efectivo da igualdade entre homes e mulleres. Desenvolver valores persoais e sociais que promovan esta igualdade, así como unha boa formación académica que permita gozar dunha verdadeira igualdade de oportunidades na vida profesional.
- Integrar o principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres na nosa práctica docente a través da realización de actividades e promover no alumnado a formación de equipos de carácter mixto.
- Fomentar a autonomía persoal do alumnado, tanto na casa como no entorno escolar, de xeito que sexan capaces de realizar tarefas cotiás, evitando desigualdades.
- Potenciar a colaboración familia-escola na educación para a igualdade de nenos e nenas.
- Fomentar actividades formativas específicas sobre obxectivos coeducativos, establecendo vías de colaboración con persoas e institución que promovan a igualdade de oportunidades.

- Educar en igualdade aloxándonos de estereotipos, prexuízos e discriminación por razón de sexo.
- Potenciar o uso dunha linguaxe inclusiva tanto nas aulas como en todos os espazos do centro.
- Fomentar o uso de materiais didácticos que non presenten linguaxe, contido e/ou imaxes sexistas proponendo alternativas cando se detecten elementos deste tipo.
- Priorizar dentro dos Plan de Formación temas relacionados coa igualdade.
- Facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para nenos e nenas.
- Potenciar os xogos cooperativos e os xoguetes non sexistas.

4.3 PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE VIOLENCIA DE XÉNERO.

- Fomentar formas de estar e convivir baseadas no respecto, o diálogo e o coidado.
- Traballar na prevención de situacións de violencia.
- Favorecer a resolución de conflitos derivados das diferenzas de xénero, desenvolvendo a capacidade de diálogo.
- Actuar nas distintas situación de acoso e violencia de xénero.
- Sensibilizar á comunidade educativa en materia de violencia de xénero para coñecer as características e dimensións desta problemática.
- Fomentar o respecto entre o alumnado e o profesorado, independentemente do seu sexo.

4.4 PROMOCIÓN DO RESPECTO POLA DIVERSIDADE AFECTIVO SEXUAL.

- Educar en igualdade apartándonos de estereotipos, prexuízos e discriminacións por razón de orientación sexual.

- Facer consciente dos estereotipos de xénero ao alumnado e comunidade educativa (linguaxe sexista, trato condicionado ao sexo, posibles actitudes sexistas en participación na aula...).
- Desenvolver estratexias organizativas e curriculares necesarias para conseguir un currículo non sexista.
- Coidar que o trato profesorado/alumnado non estea condicionado ao sexo da persoa.
- Prestar atención ás posibles actitudes sexistas que poidan aparecer nas participación na aula.

4.5 PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE LGBTI-FOBIA.

- Educar dende a diversidade para unha relacións afectivas e sexuais saudables e respectuosas, e para unha convivencia harmónica que integre a diversidade de xénero, sexual, e afectiva.
- Promover o libre desenvolvemento da personalidade de cada persoa, fomentando no centro o respecto da diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero, ao mesmo tempo que se traballan e celebran todas as diversidades.
- Incorporar unha concepción de familia ampla e diversa, en consonancia coa rica diversidade de estruturas familiares presentes no centro.
- Valorar positivamente e animar as expresión de afecto e amor entre as persoas, sexa cal sexa o seu sexo.
- Sinalar con asertividade as actitudes sexistas e homófobas e mostrar as consecuencias que teñen nas persoas e na sociedade.
- Crear un clima favorable para que calquera persoa poida falar libremente das súas opcións sexuais e da súa identidade de xénero como o farías ti.
- Poñer en marcha e apoiar iniciativas polo respecto á diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero.

- Previr actitudes e comportamentos LGTBI-Fóbicos que impliquen prexuízos e discriminación por razón de orientación sexual, identidade ou expresión de xénero.
- Favorecer as celebracións do día do Orgullo LGBT, Día Internacional contra a Homofobia e a Transfobia, da loita contra o VIH-SIDA, Semana da Diversidade Sexual e de Identidade de Xénero.
- Ofrecer na biblioteca do centro materiais relativos á diversidade sexual, familiar e de identidade de xénero.
- Dotar de ferramentas para abordar o acoso escolar por homofobia e transfobia entre o alumnado de forma integral.

5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS:

5.1 ORGANIZACIÓN DO CENTRO

- Favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.
- Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de Igualdade.
- Incluír un apartado para as accións e a información relativa a igualdade na web do noso centro.
- Potenciar o uso dunha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.
- Promover pautas de actualización curricular e revisión do material didáctico con perspectiva de xénero.
- Detección de situacións de desigualdade na comunidade educativa.
- Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade educativa.
- Fomentar unha representación equitativa nos órganos de decisión do centro.
- Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.
- Promover a participación do centro no Plan Director.

- Promover a participación nos contratos-programa, concretamente no de Igualdade-T.
- Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas: Concello, Deputación, asociacións...
- Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebración LGBTI etc.).
- Concretar o desenvolvemento curricular da educación afectivo-sexual integral para todo o alumnado do centro.
- Promover o desenvolvemento da orientación laboral e profesional libre de estereotipos.
- Ofertar materiais específicos de igualdade de Xénero.
- Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación dende todos os eidos do currículo.
- Realización de actividades específicas nos seguintes días:
 - ✓ 20 de novembro: Día Internacional da Infancia.
 - ✓ 25 de novembro: Día Internacional para a Eliminación da Violencia de xénero.
 - ✓ Decembro: Campaña de xoguetes non sexistas e non violentos.
 - ✓ 30 de xaneiro: Día da Paz e a NON Violencia.
 - ✓ 11 de febreiro: Día Internacional das mulleres e as nenas na ciencia.
 - ✓ 8 de marzo: Día Internacional da Muller, Campaña de conciliación de vida familiar e laboral.
 - ✓ 23 de abril: Día do Libro. Contos e literatura coeducativa.
 - ✓ 15 de maio: Día Internacional das Familias.
 - ✓ 28 de maio: Día da saúde das mulleres.
- Realización de actividades durante todo o curso que serán detalladas para os distintos niveis coa colaboración de todo o profesorado, algúns exemplos:
 - ✓ Murais sobre mulleres importantes na historia nos diferentes ámbitos da sociedade.

- ✓ Colaboración do alumnado de maior idade co de menor para fomentar o coidado aos que o necesitan, a colaboración e o sentido da responsabilidade.
- ✓ Visionado de películas e lecturas relativas ao tema. Todos os niveis.

5.2 ELIMINACIÓN DOS ESTEREOTIPOS DE XÉNERO NA TRANSMISIÓN DOS VALORES E DOS SABERES

- Revisar a programación didáctica e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero, para incluír as mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, ás desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...
- Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representación, selección dos contados, das personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).
- Realizar actividades de sensibilización na aula, estas poden estar vinculadas as normas de cada titoría e dentro dos propios contidos transversais relacionados co respecto aos compañeiros e compañeiras, facendo fincapé na importancia da igualdade entre homes e mulleres.
- Realizar actividades de información e sensibilización coas familias.
- Aproveitar, sempre que sexa posible, as actividades curriculares para reflexionar sobre os estereotipos na sociedade.
- Fomentar no día a día da práctica docente a inclusión e a diversidade, como pode ser á hora de facer grupos de traballo.

5.3 XESTIÓN DOS ESPAZOS, DOS RECURSOS E DAS OPORTUNIDADES DE REALIZACIÓN VOCACIONAL DE XEITO INCLUSIVO

- Poñer en marcha un "taboleiro de coeducación".
- Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.

- Xestionar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.
- Promover a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual dende o ámbito da orientación educativa e vocacional.
- Empregar contidos de actualidade para sensibilizar sobre a necesidade de avanzar cara á igualdade.
- Ofrecer modelos de figuras representativas do xénero feminino nos ámbitos científico e tecnolóxico.
- Velar por parte do profesorado que non se dean comportamentos de abuso, burlas, acoso ou calquera conduta impropia nos corredores, nas aulas e nos recreos.

5.4 INCLUSIÓN DOS VALORES COEDUCATIVOS NA XESTIÓN DA CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Promover o respecto e o bo trato entre mulleres e homes.
- Promover actividades de coidado entre persoas, do medio ambiente, etc., colaborando por exemplo o alumnado de maior idade co de menor.
- Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero, incidindo na necesidade de respectar as diferentes características de todas as persoas xa sexan por razón de raza, xénero, capacidades, diversidade sexual, etc.
- Promover metodoloxías activas participativas e cooperativas.
- Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.
- Promover actividades de intervención social na comunidade educativa.

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.

Este plan é un documento dinámico que se irá adaptando á realidade do centro e ás circunstancias do curso escolar, realizarase unha avaliación continua do cumprimento dos obxectivos do plan, co fin de poder axustar e engadir novas actuacións ou retirar algunha que non poida levarse a cabo.

A avaliación do plan polo tanto terá en conta os seguintes criterios:

- Grao de implantación e consecución dos obxectivos.
- Actuacións levadas a cabo e grao de participación da comunidade educativa.
- Participación e implicación do alumnado.
- Participación e implicación do profesorado.
- A revisión das actividades realizadas e o seu nivel de implicación por parte do alumnado, país, nais e profesorado.
- Idoneidade das actuacións programadas e dos recursos previstos para acadar os obxectivos.
- Os cambios de actitude dos nenos e nenas do noso centro: formación de grupos mixtos de xeito espontáneo, colaboración por igual...
- Valoración da dinámica dos grupos en relación a se estivo libre de sesgos sexistas.
- Valoración do uso de recursos didácticos e dunha linguaxe integradora con ambos sexos e libre de prexuizos.
- Conclusións e propostas de mellora.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos que se incluírán na memoria final do centro.

En Arzúa, 18 de novembro de 2019

Equipo directivo