



PLAN DIXITAL CEIP DE ARZÚA

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

<u>1.INTRODUCCIÓN.....</u>	3
<u> 1.1. Datois básicos do centro.....</u>	3
<u> 1.2. Contextualización do Plan dixital no centro. Contribución do PD ao PEC.....</u>	3
<u> 1.3. Breve xustificación do mesmo.....</u>	4
<u> 1.4. Proceso de elaboración.....</u>	6
<u>2.SITUACIÓN DE PARTIDA.....</u>	7
<u> 2.1. Infraestrutura, equipamento e sevizos dixitais.....</u>	7
<u> 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.....</u>	7
<u> 2.3. Análise DAFO.....</u>	8
<u>3. PLAN DE ACCIÓN.....</u>	11
<u> 3.1. Obxectivos, indicadores e acción.....</u>	11
<u> 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestructuras tecnolóxicas.....</u>	12
<u>4. AVALIACIÓN DO PD.....</u>	12
<u>5. DIFUSIÓN DO PD.....</u>	13

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Datois básicos do centro.

O CEIP DE ARZÚA é un centro de Educación Infantil e Primaria público dependente da Conselleria de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Está situado na área central de Galicia ao sur da provincia da Coruña a cal pertenece. O río Tambre e Ulla determinan o contorno do mesmo.

A liña metodolóxica do centro parte do espíritu de colaboración, traballo en equipo e a coordinación, distribuíndo competencias e funcións a fin de conseguir unha xestión participativa.

Organizar os espazos do centro procurando mellorar as instalacións, as dotacións de material e de equipamentos para aproveitar ao máximo os recursos dispoñibles.

A referencia fundamental para que os centros desenvolvan o seu potencial dixital a través do Plan e o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes. O Plan será un documento que incluirá os obxectivos xerais, as estratexias de dinamización e xestión dos recursos tecnolóxicos e a inclusión das TIC nas diferentes concrecións curriculares.

1.2. Contextualización do Plan dixital no centro. Contribución do PD ao PEC.

Tal e como se recolle na "Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022". A posta en marcha do Plan Dixital ten como obxectivo final mellorar o desenvolvemento da competencia dixital do alumnado e o uso das tecnoloxías dixitais na aprendizaxe a través

do desenvolvemento da competencia dixital do profesorado e de transformación dos centros en organizacións educativas dixitalmente competentes.

O Plan Dixital de Centro recollerá as accións para desenvolver e para mellorar a competencia dixital da organización. Aínda que o proceso de desenvolvemento e difusión de tecnoloxías é imparable, parece que xa se consolidaron unha serie de recursos, ferramentas e servizos que permiten mellorar os procesos educativos, non só os que ocorren na aula, senón tamén todos aqueles que contribúen a que os centros educativos cumpran coa súa función formativa.

O Marco de Competencia para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes permítenos facer unha análise da realidade dos nosos centros e deseñar un plan de acción desde esa perspectiva holística.

O Plan Dixital do Ceip de Arzúa é un instrumento de planificación integrado no Proxecto Educativo que persegue fundamentalmente o desenvolvemento do tratamento da información e a competencia dixital como ferramenta didáctica nos procesos de ensino-aprendizaxe.

1.3. Breve xustificación do mesmo.

Art. 111 bis, Art. 121 e Art.132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

A LOE establece:

Artigo 111 bis Tecnoloxías da Información e comunicación.

- As condicións nas que se debe desenvolver a xestión dos datos académicos do alumnado de xeito que se cumplan os protocolos de protección de datos e se empreguen

formatos que garantan a interoperabilidade entre os diferentes sistemas empregados no sistema educativo estatal.

- Faise referencia aos contornos virtuais de aprendizaxe, ás características destes e ao seu emprego dentro da vida académica.
- Faise fincapé na necesidade de que as diferentes administracións educativas promovan o emprego das tecnoloxías da información e a Comunicación como método axeitado e valioso para levar a cabo tarefas de ensino e aprendizaxe procurando a eliminación de condutas de risco.
- As administracións educativas revisarán os marcos de referencia da competencia dixital que orienten a formación inicial e permanente do profesorado de xeito que se facicite a implantación dunha cultura dixital nas aulas.
- As administracións educativas velarán polo acceso de todo o estudantado aos recursos dixitais precisos que garantan a igualdade de oportunidades entre todos os escolares.

Artigo 121. O proxecto educativo de Centro

- O proxecto educativo de centro recollerá así mesmo a estratexia dixital do centro de acordo co establecido no artigo 111bis.5.

Artigo 132. competencias da dirección dos centros

Inclúe dentro das competencias das persoas directoras promover a innovación e experimentación con novos métodos de ensino encamiñados a acadar os obxectivos propostos no PEC.

Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022.

- Indícase que os centros docentes elaborarán no curso 2021/22 o seu plan dixital de acordo coas instrucións que se diten.

Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

- Esta resolución ten por obxecto establecer as medidas de actuación relativas ao deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital para o curso 2021-2022, nos centros docentes sostidos con fondos públicos correspondentes ao ámbito de xestión da Comunidade Autónoma de Galicia, así como definir os principios, obxectivos e referentes que o deben guiar. Defínense o proceso de redacción, a temporalización, o sistema de coordinación e determinanse os recursos que se van empregar neste proceso.

1.4. Proceso de elaboración.

A elaboración do PD fíxose mediante a creación dunha liña de traballo dentro do Plan de Formación Permanente do Profesorado no presente curso.

A través do asesor de zona contouse con asesoramento permanente e recibíronse varias xornadas de formación. Fixéronse reunións para análise dos datos recibidos e a elaboración do Plan de Acción.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA.

2.1. Infraestrutura, equipamento e sevizos dixitais.

O centro forma parte do proxecto E-DIXGAL e participa en varios Contratos-Programa (Plan Recupera, Iguala-T), o Plan Proxecta (Alimentate ben, Paisaxe e Sustentabilidade), Plan de fomento do uso do galego, PLAMBE e Seccións Bilingües.

Dispónse dunha gran cantidade de computadores “herdados” do antigo Proxecto Abalar así como os computadores do proxecto Edixgal que se leva a cabo en 5º e 6º de Educación Primaria. Tamén dispomos dunha aula de informática con 14 computadores, robots (Mbot, Scornabots, WEDO de lego), tablets e lápices 3D.

Todas as aulas teñen ordenador e a maioria das aulas están dotadas de proxector e PDI.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.

Para a análise DAFO empregamos varias ferramentas, obtendo uns resultados que presentamos a continuación.

Autoavalíación SELFIE: resumo das áreas do informe SELFIE de cada etapa educativa.

Areas	Grupos	Ensinanzas	
		Primaria	
A - Liderado	Equipo	3.5	
	Profesorad	2.7	
	Alumnado	Non se aplica	
B- Colaboración e redes	Equipo	3.2	
	Profesorad	2.3	
	Alumnado	3.8	
C- Infraestruturas	Equipo	3	
	Profesorad	3	
	Alumnado	3.7	

D- Desenvolvemen	Equipo	3.4
	Profesorad	2.7
	Alumnado	Non se aplica
E- Pedagoxía: Apoyo e	Equipo	4.3
	Profesorad	4.1
	Alumnado	Non se aplica
F- Pedagoxía: Implementación	Equipo	3.8
	Profesorad	3.8
	Alumnado	3.3
G- Prácticas de evaluación	Equipo	2.9
	Profesorad	2.8
	Alumnado	Non se aplica
H- Competencias	Equipo	3.3
	Profesorad	3.4
	Alumnado	4

O nivel acadado polo centro no Test de Competencia Dixital Foi Integrador/a(B1)

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
70,4	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.3. Análise DAFO.

A partir do informe SELFIE o TCDD e outras fontes, o centro xenerou una análise DAFO que é de utilidade para a análise e situación de partida para a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital.

INTERNOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS		
INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<p>.No noso centro facilitase o acceso a internet para a ensinanza e a aprendizaxe.</p> <p>O centro conta con infraestructura e equipamento dixital adecuado na maioria das aulas.</p>	
PERSOAL DOCENTE	<p>Debatimos sobre a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>No centro empregamos tecnoloxías dixitais ao colaborar con outras organizacións.</p> <p>O profesorado busca recursos educativos dixitais en liña, crea recursos dixitais e usa a tecnoloxía para a comunicación relativa ao centro.</p> <p>O noso profesorado emprega actividades de aprendizaxe dixital que implican ao alumnado e atenden as necesidades individuais.</p>	<p>Necesidade de DPC na ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p>
ALUMNADO	<p>O alumnado ten acceso a internet, equipamento e asistencia técnica.</p>	<p>Descoñecemento sobre os dereitos de autor e licencias de uso sobre os recursos dixitais.</p>
OFERTA		<p>.A estratexia dixital debe mellorar.</p>
ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<p>O equipo directivo apoia ao profesorado para explorar novas formas de ensinanza con tecnoloxía dixital.</p>	

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	O centro conta con infraestructura e equipamento dixital adecuado na maioría das aulas.	
	LEXISLACIÓN		.Non existe sistema de protección de datos.
	CONTORNA		Non existen suficientes medidas para os retos que surxen coa aprendizaxe dixital.
	OUTRAS ENTIDADES	No centro empregamos tecnoloxías dixitais ao colaborar con outras organizacións.	

3. Plan de acción.

3.1. Obxectivos, indicadores e acción.

Área/s de mellora: Desenvolvemento Profesional Continuo e Liderado (A5 OP)					
OBXECTIVO 1: (1)	Coñecer os dereitos de autor e as licenzas de uso.(D2, A5 OP)			Acadado	
Responsable:	Equipo directivo, profesorado.			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:(2)	N.º de cursos recibidos.				
Valor de partida: (3)	0 cursos recibidos.			Final do 3º trimestre	
Valor previsto e data: (4)	1 curso recibido.				
ACCIONES A DESENVOLVER					
DESCRIPCIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESSARIOS	VALORIZACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO (10)
AO1.1: Solicitud e creación dun GT/Seminario	Coordinador PPP	Primeiro trimestre.	Solicitude		Realizada
AO1.2: Participación na formación.	E.D., Profesorado	Segundo e terceiro trimestre	Relatores.		Realizada
AO1.3: Aplicación dos coñecementos adquiridos.	E.D. Profesorado	Unha vez rematada a formación.	Ordeador e recursos dixitais		Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Realizada
					Aprazada
					Pendente

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestructuras tecnolóxicas.

En consonancia coas indicacións establecidas por AMTEGA para a elaboración do

Plan Dixital, para o desenvolvemento de programas e proxectos do noso centro,

consideramos que contamos co equipamento necesario

Este curso renováronse os equipos de educación infantil e da aula de informática.

A asistencia técnica en relación a E-DIXGAL é satisfactoria, facilitando en todo momento a comunicación a través de diferentes vías para solventar as incidencias.

Obsérvase unha carga excesiva na responsabilidade que recae nos tutores e posteriormente no centro educativo na xestión de recollida dos ordenadores do programa.

A rede wifi funciona con normalidae.

4. AVALIACIÓN DO PD.

Ao longo do curso farase unha avaliación tanto procesual como final, atendendo aos obxectivos establecidos no Plan de Acción.

No contexto da avaliación procesual, os aspectos a valorar son :

- o estado da execución das accións,
- a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso,
- as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

No contexto da avaliación final mediante os correspondentes instrumentos, a

frecuencia da súa realización será unha vez ao ano, e os aspectos

fundamentais a valorar serán os relativos ao logro dos obxectivos e as propostas

de mellora.

O propio Plan de Acción inclúe unha lista de cotexo como instrumento de avaliación que imos a utilizar.

O proceso de implementación, ao ser un proceso vivo e modifiable, poderá requerir o uso doutros instrumentos de avaliación se fose necesario.

5. DIFUSIÓN DO PD.

Seguirase unha estratexia de difusión do PD en consonancia co Plan de Comunicación que xa ten establecido o centro no referente aos documentos e proxectos:

- Publicación do PD na web do centro para a súa difusión a toda a comunidade educativa.

