



CONCRECIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP. COUTADA- BEADE

36009974

CURSO 21- 22



ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro.	4 - 5
3. Contribución a adquisición das competencias.	5 - 6
4. Criterios para incorporar elementos transversais.	6 - 8
5. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía.	8 - 11
6. Criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos.	11 - 12
7. Criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade.	12 - 13
8. Criterios para o deseño das actividades complementarios.	13
9. Criterios para o deseño dos Plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promociona con materias suspensas.	13 - 15
10. Criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso.	15 - 17
11. Criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación.	17 - 27
12. Decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas.	28 - 29
13. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.	29 - 30
14. Procedemento para a revisión, avaliacións modificación da concreción curricular.	30



1. Introducción

A Concreción Curricular do CEIP. Coutada- Beade está realizada polo Equipo Directivo, a comisión de coordinación pedagóxica e o claustro de profesorado. Dito documento orienta aos mestres/as na súa actuación docente, para garantir o cumprimento de todo no que nel queda recollido.

ELABORADO Equipo Directivo	POR:	REVISADO POR: Comisión de Coordinación Pedagóxica	APROBADO Claustro e Inspección Educativa	POR:
DATA: marzo e abril do 2022		DATA: 19 de abril	DATA: 21 de abril	



2. Adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro.

A Educación Primaria contribuirá a desenvolver nos nenos e nas nenas as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza nun mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non - discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e a lingua cooficial da comunidade autónoma, e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas, e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, das ciencias sociais, da xeografía, da historia e da cultura.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as



mensaxes que reciben e elaboran.

l) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

m) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal esocial.

n) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar xeitos de comportamento que favorezan o seu coidado.

ñ) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

o) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

3. Contribución á adquisición das competencias.

O desenvolvemento das competencias abordarase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinaria. As competencias que debemos desenvolver son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).



Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

4. Criterios para incorporar elementos transversais.

Nos últimos anos a sociedade sensibilizouse nalgúns aspectos que inciden directamente na marcha do sistema. Algúns trátanse sempre dentro do currículo, outros son elaborados como complemento á programación.

Son temas de impacto actual e de gran importancia que deben tratarse.

Educación para a convivencia:

O feito de que a propia escola sexa o lugar de encontro entre persoas distintas que forman unha comunidade e cuxos intereses non sempre son harmónicos, fai da escola un lugar idóneo para poder aprender por propia experiencia esas actitudes básicas e necesarias para unha convivencia realmente libre, solidaria, democrática e participativa.

Por outro lado, a construción de actitudes que estimulen ao diálogo como vía de resolución de conflitos entre persoas ou grupos será o noso obxectivo básico.

Educación do consumidor:

Os nenos/as son os máis afectados no acoso publicitario que actualmente reina neste modo de vida. Por isto debemos instrumentalizar actividades que outorguen no posible criterios para o uso adecuado dos materiais en función da súa utilización e non de modas ou campañas publicitarias.



Educación para a saúde:

Promovendo unha alimentación adecuada (sobre todo nas merendas que traen ao centro) e fomentar un exercicio que sexa adecuado e estruturada para promover unha boa calidade de vida.

Educación ambiental:

Se traballamos o espazo natural como algo realmente noso teremos que ensinar a coidalo, tendo un coidado minucioso do entorno e unha actitude respectuosa por todo o relacionado co medio natural.

Educación vial:

Traballaremos aspectos espazo- temporais, de orientación e o coñecemento das nosas rúas, dos sinais e dos modelos de convivencia tanto de peóns como de usuarios dun transporte.

Educación intercultural:

Contribuíndo a que todos os nosos alumnos/as, independentemente da súa raza, aprendan a convivir na nosa escola como espazo democrático, preparándoos para a vida futura e mellor inserción social.

Procurando fomentar valores e principios que sosteñan unha vida pacífica fora de racismos e intolerancias.

Coeducación:

Herdada dunha estrutura social e familiar hai un tratamento desigual dos nenos/as na escola, sempre reflexo do que ocorre na sociedade.

Polo tanto modificaremos hábitos discriminatorios por sexo e procuraremos actividades e tarefas cooperativas asignando responsabilidades dentro do grupo por igual.

Educación para a paz:

Nestas idades os conflitos de relación son bastante frecuentes. Os roces, os choques, os enfados fan que as veces xurdan belixerantes relacións. Coas nosas actividades debemos encouzar estas situación para dar a posibilidade de solucionarlas polo camiño da aceptación dos erros, da comprensión ou da palabra fronte á agresividade.

Cultura galega:

O coñecemento e práctica de actividades que favorezan un acercamento á comprensión e respecto das peculiaridades do noso país.



En todas as áreas do currículo trabállanse unha serie de contidos implícitos que aparecen recollidos no artigo 10 del RD 126/2014 e o artigo 11 do D105/2014, denominados elementos transversais, coa finalidade de que o alumno/a alcance o seu máximo desenvolvemento integral.

Son os seguintes:

• A comprensión lectora:

saber comprender é un dos grandes obxectivos que debe acadar o alumnado na etapa de EP.

• Expresión oral e escrita:

é outro dos principais obxectivos que se deben acadar ao finalizar a etapa.

• As tecnoloxías da información e comunicación:

tendo en conta que a escola é a porta cara o futuro, debe ir en consonancia coas novas esixencias formativas da sociedade.

• Emprendemento:

afianzarán o espírito emprendedor a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, o traballo en equipo, a confianza en si mesmo e o sentido crítico.

• Educación cívica e constitucional:

ten como obxectivo axudar a analizar criticamente a realidade e favorecer a convivencia. Ademais destes, desde a área de lingua castelá contribuiremos ao desenvolvemento, principalmente, dos seguintes valores: igualdade entre homes y mulleres, prevención e resolución pacífica de conflitos, situacións de risco, educación e seguridade viaria, así como desenvolvemento sostido e medio ambiente.

5. Criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía.

Pretendemos que o noso modelo de educación sexa integral favorecendo o desenrolo de capacidades, valores e procedementos na aprendizaxe do neno/a. Deste xeito, convertémonos nun mestre/a mediador/a que trata de que os nosos alumnos/as desenvolvan as súas capacidades (ensinar a pensar) e valores (ensinar a querer).



Todo isto dentro dunha aprendizaxe global que busca a integración do maior número de aspectos posibles recollidos dentro dos diferentes núcleos de contidos, relacionando coñecementos, procedementos e actitudes.

No noso traballo diario utilizaremos os modelos metodolóxicos que consideremos mellores para adquirir os nosos obxectivos. Entre estes modelos temos:

- Discurso expositivo.
- Discurso de experiencias.
- Talleres.
- Aprendizaxe cooperativo.
- Traballo por tarefas.
- Traballo por proxectos.

Como principios metodolóxicos teremos en conta:

- Actividade e experimentación.
- Participación.
- Motivación.
- Personalización.
- Inclusión.
- Interacción.
- Significatividade.
- Funcionalidade.
- Globalización.
- Avaliación formativa.



- Poñerase especial énfase na atención á diversidade do alumnado, na atención individualizada, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo tan pronto como se detecten estas dificultades.
- A metodoloxía didáctica será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa, e dirixida ao logro dos obxectivos e das competencias. Neste sentido prestarase atención ao desenvolvemento de metodoloxías que permitan integrar os elementos do currículo mediante o desenvolvemento de tarefas e actividades relacionadas coa resolución de problemas en contextos da vida real.
- A acción educativa procurará a integración das distintas experiencias e aprendizaxes do alumnado e terá en conta os seus distintos ritmos e estilos de aprendizaxe, favorecendo a capacidade de aprender por si mesmo e promovendo o traballo colaborativo e en equipo.
- A lectura constitúe un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias; é de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de lectura de calquera tipo de textos e imaxes, en calquera soporte e formato. Co fin de fomentar o hábito da lectura, os centros organizarán a súa práctica docente de forma que se garanta a incorporación dun tempo diario de lectura non inferior a vinte minutos.
- A intervención educativa debe ter en conta como principio a diversidade dos/das alumnos/as, entendendo que deste xeito se garante o desenvolvemento de todos/as eles/ as e máis unha atención personalizada en función das necesidades de cadaquén.
- Prestaráselles especial atención durante a etapa á atención personalizada dos alumnos e das alumnas, á realización de diagnósticos precoces e ao establecemento de mecanismos de reforzo para lograr o éxito escolar.
- Os mecanismos de reforzo que deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe poderán ser tanto organizativos como curriculares. Entre estas medidas poderán considerarse o apoio no grupo ordinario, os agrupamentos flexibles ou as adaptacións do currículo.
- Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.



O punto de partida da aprendizaxe dos/as alumnos/as son primeiro os coñecementos previos.

- Búscanse tarefas que captan a motivación do alumnado e facilitan así a aprendizaxe.
- Tense en conta que os nenos/as aprendan de distintas formas e a ritmos diferentes polo que se flexibilizarán as tarefas de modo que tódolos integrantes do grupo poidan participar.
- Considerarase o progreso pero tamén o erro como algo natural no proceso de aprendizaxe, dándolle así aos alumnos/as confianza en si mesmos/as.

Cabe destacar que a acción docente que se leva a cabo no centro é o resultado dunha coordinación permanente co profesorado, cun contacto directo co departamento de orientación co IES ao que estamos adscritos, co fin de lograr un desenvolvemento do proceso educativo e que exista unha liña de traballo en común. Levaremos a cabo unha serie de medidas curriculares, así como diversas vías de comunicación que faciliten a transición dunha etapa á outra.

6. Criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos.

Neste apartado vaise a expoñer principalmente a selección dos materiais e recursos empregados na Educación Primaria, centrándose principalmente nos recursos e materiais didácticos.

Os criterios de selección dos materiais curriculares que sexan adoptados polos equipos docentes seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa e ao modelo didáctico anteriormente proposto.

De tal modo, establécense oito criterios ou directrices xerais que perfilan a análise: Adecuación ao contexto educativo do centro.



1. Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no *Proxecto educativo do centro*.
2. Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.
3. A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.
4. A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
5. A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
6. A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
7. A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.
8. Atendendo a todos eles, establecemos unha serie de pautas concretas que dirixirán a nosa selección.

Con respecto aos recursos humanos estes son:

- O/a mestre/a titor/a.
- Os mestres/as especialistas.
- O departamento de orientación, (mestre/as Arco e proa+).
- Os/as propios/as alumnos/as e as súas familias.
- Comunidade educativa.

7. Criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade.

O alumnado que non opte pola área de relixión impartiráselle a materia de Educación en valores cívicos e sociais. Para estas sesións aconséllase:

- Traballo en valores e igualdade, sobre todo a través de contos.



- A educación emocional (a través de historias, representacións, contos...), que favorezan a expresión das propias emocións, gustos, fobias, etc.

Como materia de libre configuración, o centro establece para o alumnado de 4º e 6º de Educación Primaria a materia de Lingua Francesa cunha dedicación dunha sesión semanal.

Ademais ofértase a posibilidade de que o alumnado curse Arts (en Lingua Inglesa) de 1º a 6º de Educación Primaria.

8. Criterios para o deseño das actividades complementarias.

O noso centro conta cunha serie de criterios establecidos que marcan a selección e organización das actividades complementarias que se realizan co alumnado.

Ditas actividades están relacionadas con:

- Cos contidos de cada área.
- O establecido no currículo como conmemoracións a traballar.
- Deben reforzar os aspectos do currículo que consideremos máis interesantes.
- Todas e cada unha das actividades complementarias deben ser:

integradoras, coeducativas, globalizadas, motivadoras, que fomenten a igualdade entre ambos sexos así como a igualdade de oportunidades, a convivencia, a tolerancia, e o respecto.

9. Criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promociona con materias suspensas.

Toda a práctica educativa estará enfocada á atención da diversidade. A escola, como a sociedade, acolle diversidade de persoas con características e necesidades propias. Teremos en conta a diversidade do alumnado para facer un ensino



individualizado e personalizado, adaptándonos ás características propias de cada alumno/a. Traballaremos, pois, tendo en conta esa diversidade adoitando as seguintes medidas:

- Manteremos unha comunicación e relación frecuente e clara coas familias, é a mellor maneira de coñecer as necesidades do alumnado.
- Empregaremos distintos estilos de aprendizaxe á hora de propor tarefas, favorecendo o desenvolvemento de todas as habilidades e intelixencias do alumnado para favorecer a súa integración e inclusión
- Partiremos do nivel de cada alumno/a.
- Prestaremos atención individualizada sempre que sexa posible.
- Traballaremos as emocións con todo o grupo - clase, facéndoos pensar e dialogando ao remate das tarefas sobre o que saíu ben e o que saíu mal e buscando xuntos propostas de mellora.

As medidas con carácter curricular son o reforzo educativo e as adaptacións curriculares que se levan a cabo con algúns/algunhas estudantes.

O reforzo educativo realízase dentro da aula ordinaria polo mestre/a titor/a e, noutras ocasións, pola mestra especialista en pedagogía terapéutica dentro da medida das súas posibilidades ou pola mestra ou mestre de apoio. Reciben este tipo de reforzo aqueles alumnos/as que coa modificación de elementos non prescritivos do currículo, é dicir, a secuencia de contidos, as formas e instrumentos de avaliación, a organización da aula, os agrupamentos dos alumnos/as e todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía, poden seguir o proceso ordinario de ensino/aprendizaxe, fundamentalmente nas áreas de alto contido instrumental, lingua castelá, lingua galega e matemáticas

Por outra banda, a adaptación curricular (medida extraordinaria) refírese ás modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son obxectivos, contidos e criterios de avaliación, para atender ás necesidades educativas dun alumno/a motivadas tanto por unha determinada dificultade persoal coma polas súas



capacidades excepcionais. O referente de toda adaptación curricular son os obxectivos xerais da etapa, concretados no proxecto curricular do centro para cada curso. Os obxectivos poden pertencer, se é o caso, a outro curso ou etapa distinto do que cursa o alumno/a obxecto de adaptación curricular.

Os nenos/as con adaptacións curriculares reciben apoio por parte da mestra de pedagogía terapéutica e, se é o caso, por parte da mestra de audición el linguaxe.

En todo caso intentarase:

- Adaptarnos ás características individuais e sociais de cada alumno/a.
- Adoptar unha metodoloxía propicia á aprendizaxe para todos os alumnos/as na súa diversidade.
- Partir dunha avaliación inicial dos alumnos en cada núcleo de aprendizaxe para detectar coñecementos previos, e para facilitar a importancia do novo contido a ser aprendido.

10. Criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso.

A atención aos nenos/as repetidores non debe desvirtuar o que debe ser a intención fundamental deste curso, que persegue a educación integral de todos os alumnos e alumnas e que se materializa na necesaria integración de todo o alumnado.

Tomaranse medidas adecuadas ás necesidades educativas do alumnado.

Por una banda, mediante respostas de tipo curricular, que se concretan na elaboración, desenvolvemento e avaliación das adaptacións curriculares con distintos graos de significatividade.

Por outra banda, respostas organizativas, que teñen que ver coa organización dos recursos humanos e materiais do centro para atender este alumnado e coa planificación das medidas educativas máis adecuadas para asegurar o seu adecuado progreso



Tomaranse medidas de reforzo como os apoios nas áreas de lingua e matemáticas, e se fose necesario, as adaptacións do currículo. Ditas adaptacións realizaranse buscando o máximo desenvolvemento posible das competencias.

O Plan de Acción Titorial tenderá a favorecer o seguimento personalizado do proceso de aprendizaxe do alumnado e establecerá medidas que permitan manter unha comunicación fluída coas familias, tanto co fin de intercambiar informacións sobre aqueles aspectos que poidan resultar relevantes para mellorar o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as, como para orientalos e promover a súa cooperación.

Así mesmo, asegurará a coherencia educativa no desenvolvemento das programacións mediante procedementos de coordinación do equipo educativo que permitan adoptar acordos sobre a avaliación e sobre as medidas que deben poñerse en marcha para responder ás necesidades detectadas.

Facilitarase a integración dos alumnos/as no seu grupo e no conxunto da dinámica da aula.

Potenciarase o esforzo individual e o traballo en equipo.

Efectuarase un seguimento global da aprendizaxe dos alumnos/as para detectar dificultades e necesidades especiais e recorrer aos apoios ou actividades adecuadas.

Apoios dentro e fóra da aula.

Favoreceranse procesos de mellora educativa a través da coordinación co equipo de apoio, realizando as adaptacións curriculares necesarias.

Estableceranse as canles de colaboración, apoio e asesoramento coas familias para o logro dun desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas.

Banco de materiais de reforzo educativo sempre dispoñible na aula.

É moi importante o traballo que se pode realizar con eles dentro da aula, ademais do apoio individualizado por parte dun mestre/a de apoio especialista.

No referente ao traballo de apoio na aula, irá encamiñado sempre á consecución dos aprendizaxes definidos para todo o grupo e, coa colaboración do profesorado de apoio estableceranse Adaptacións Non Significativas que permitirán acceder aos alumnos/as ás aprendizaxes.



Reforzo fóra de aula, coas mestras especialistas de AL e PT, coas que anticiparán ou reforzarán contidos impartidos no resto de horas.

Salientar tamén que un neno ou nena pode flexibilizar co adianto dun curso académico se é considerado un alumno/a con altas capacidades. Dito proceso contempla unha serie de pasos de actuación por parte do profesorado os cales contemplamos en todo momento por se temos dita casuística co noso alumnado.

Esta medida soamente se poderá levar a cabo unha vez en toda a etapa.

11. Criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación.

Para a avaliación tomamos como referente a **Orde do 25 de xaneiro de 2022**, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

A avaliación no noso centro ten como finalidade a valoración dos procesos e dos resultados de aprendizaxe do alumnado, así como da propia práctica docente.

- **Atención ás diferenzas individuais na avaliación.**

A avaliación será adaptada as circunstancias do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo; esta adaptación en ningún caso se terá en conta para aminorar a cualificación obtida polo alumnado.

- **Avaliación.**

No caso do alumnado con adaptación curricular serán os referentes de avaliación serán os incluídos na devandita adaptación, sen que isto poida impedirle a promoción ao curso ou á etapa seguinte.

Cando o progreso do alumnado non sexa o axeitado estableceranse medidas de **reforzo educativo**. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades.



- **Promoción.**

Ao finalizar os cursos de 2º, 4º e 6º da etapa, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. Esta decisión será tomada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción así como o criterio do/a titor/a.

Segundo as **N.O.F.C** aprobadas no noso centro, os criterios para a promoción do alumnado, quedan establecidos do seguinte xeito:

- É fundamental que de cara a **NON PROMOCIÓN** do alumnado, todo o profesorado do centro utilice os mesmos criterios.

- Acórdase o seguinte: **NON PROMOCIONARÁN** aqueles alumnos/as que teñan dúas das tres materias instrumentais suspensas (lingua castelá, lingua galega e matemáticas); tampouco promocionarán aqueles/as que suspendan tres materias de calquera tipo (instrumental ou non instrumental).

A permanencia no mesmo curso é unha medida de carácter excepcional, e esta decisión soamente poderá adoptarse unha vez en toda a etapa. Neste caso o equipo docente elaborará un **plan específico de reforzo** para que durante este curso o/a alumno/a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Para a elaboración deste plan seguirase o establecido no *artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021*.

Cabe destacar que ao finalizar os cursos de **segundo e cuarto** da etapa o/a titor/a emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno/a, indicando as medidas de reforzo que se deben contemplar no ciclo seguinte.

Ao finalizar a etapa cada alumno/a disporá dun informe elaborado polo seu titor/a sobre a súa evolución e grao de adquisición das competencias desenvolvidas. No caso de alumnado con necesidades educativas especiais, o informe deberá reflectir as adaptacións e medidas adoptadas, e a súa necesidade de continuidade na seguinte etapa escolar.



A promoción en 1º, 3º e 5º será de xeito automático.

O alumnado que acade a promoción de curso con algunha materia suspensa **recibirá os apoios necesarios** para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara o curso anterior.



1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

1.1. Criterios para establecer medidas de reforzo educativo	<p>Cando o progreso dun/dunha alumno/a non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, estas medidas están dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso educativo.</p> <p>O profesorado de área comunicará ao profesorado tutor/a as dificultades detectadas para a organización dos reforzos curriculares necesarios e elevarán ditas necesidades á Xefatura de Estudos, así como ao Departamento de Orientación.</p> <p>Criterios a ter en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliación inicial onde se estableza claramente de onde partimos. ➤ Cualificación dos cursos anteriores e informes se os houberse, tanto no D.O. como de titores/as anteriores. ➤ Análise dos resultados das avaliacións. ➤ Observación directa do alumnado, traballo na aula, autonomía e axilidade na resolución de problemas. ➤ Disponibilidade horaria do profesorado e distribución equitativa dos reforzos por parte do Equipo Directivo en colaboración co Departamento de orientación.
1.2. Criterios avaliación alumnado con AC	<p>Para permitir a valoración obxectiva de todo o alumnado promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliación do alumnado con AC e referentes de avaliación segundo a súa propia adaptación e segundo os obxectivos establecidos para el/ela. ➤ Revisión da AC segundo a evolución do alumnado con



	<p>adaptación unha vez oído o titor/a e seguindo as pautas do Departamento de Orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión da AC segundo a lexislación vixente. ➤ Os criterios de promoción do alumnado con AC serán os mesmos que os criterios de promoción establecidos para cada curso.
<p>2. Criterios de promoción</p>	
<p>2.1. Criterios de promoción (2º, 4º e 6º)</p>	<p>Ao finalizar os cursos de segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. O alumnado que acade a promoción do curso con algunha área con cualificación negativa, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzara no curso anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción automática con todas as materias aprobadas. 2. Promoción automática se o alumno/a xa permaneceu un curso máis en Educación Primaria independentemente das materias suspensas unha vez aplicado o plan de reforzo establecido para cada alumno que estea neste caso, e considerar cales son as súas necesidades. Facer unha AC se fose o caso. 3. O alumno/a non poderá promocionar se non supera: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 materias instrumentais, ➤ 3 materias ou máis, independentemente do tipo de materias. 4. Non caberá repetición dun alumno/a se non se aplicou un plan de reforzo establecido e individualizado en cada caso. Este plan debe serlle notificado á familia, mediante a correspondente titoría. <p>A permanencia no mesmo curso é unha medida de carácter</p>



	<p>excepcional, e esta decisión soamente poderá adoptarse unha vez en toda a etapa. Neste caso o equipo docente elaborará un plan específico de reforzo para que durante este curso o/a alumno/a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Para a elaboración deste plan seguirase o establecido no <i>artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021</i>.</p> <p>Os criterios de promoción do alumnado con AC serán os mesmos que os criterios de promoción establecidos para cada curso.</p> <p>A promoción en 1º, 3º e 5º será de xeito automático.</p>
<p>2.2. Criterios para a toma de decisións.</p>	<p>Toma de decisións sobre a promoción en sesións de avaliación, de xeito colexiado.</p> <p>Tendo en conta criterios de promoción establecidos no centro.</p> <p>Consideración da información e o criterio do profesorado titor.</p>
<p>2.3. Promoción automática</p>	<p><i>Segundo a Orde do 25 de xaneiro de 2022 , pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia nos cursos de 1º, 3º e 5º a promoción será automática.</i></p>
<p>3. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas</p>	
<p>3.1. Criterios xerais</p>	<p>Artigo 5.4 da <i>Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.</i></p> <p>Os equipos docentes poderán propoñer o outorgamento</p>



dunha mención honorífica aos alumnos e ás alumnas que superasen todas as áreas da etapa e obtivesen sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área ou en varias e que demostren un rendemento académico excelente.

A proposta de « Mención honorífica » farase constar na acta de avaliación.

No noso centro non se outorgarán mencións honoríficas.

4. Criterios xerais na modificación das programacións didácticas do curso 2021/2022

4.1. Especificar o procedemento para o establecemento de medidas de reforzo educativo cando o progreso dun alumno ou unha alumna non sexa o axeitado ao longo do curso.

A avaliación do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das procesos de aprendizaxe. No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo.

A primeira medida levaríase a cabo polo/a mestre/a da materia. De ser o caso de ter dispoñibilidade horaria podería facer este reforzo un/unha mestre/a do centro; estas son consideradas **medidas ordinarias**.

Nos atopamos coas seguintes medidas:

- **Adecuación da estrutura organizativa do centro e da aula.**
- **Adecuación das programacións didácticas.**
- **Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo.**
- **Adaptación de tempos, instrumentos e procedementos de avaliación.**
- **Aulas de atención educativa e convivencia.**



- **Reforzo educativo e apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria.**
- **Programas de enriquecemento curricular.**
- **Plan específico de reforzo para alumnado de Educación Primaria que permaneza un ano no mesmo curso.**
- **Programas de habilidades e competencias sociais.**

Teranse en conta, ademais, os seguintes criterios:

- Avaliación inicial onde se estableza claramente de onde partimos.
- Cualificación dos cursos anteriores e informes se os houberse, tanto no D.O. como de titores/as anteriores.
- Análise dos resultados das avaliacións.
- Observación directa do alumnado traballo na aula, autonomía e axilidade na resolución de problemas.
- Dispoñibilidade horaria do profesorado e distribución equitativa dos reforzos por parte do Equipo Directivo en colaboración co Departamento de orientación.
- Profesorado ARCO e PROA+ nos cursos que lle corresponda.
- Reforzo individualizado nos demais cursos, tanto dentro como fora da aula, (neste caso previa autorización das familias) segundo criterio do Departamento de Orientación e oídos os titores/as.
- Intervención do Departamento de Orientación, a petición do titor/a, para establecer cales son as dificultades que presenta o alumno/a e tratar de darlle resposta o máis axiña posible.
- Considerar un cambio de metodoloxía, se así fose preciso, para adaptarnos ás circunstancias do alumnado.

Se aínda así, o progreso do alumno/a non é o axeitado derivaríase ao departamento de orientación, para nun primeiro momento facer unha valoración das súas necesidades educativas. Se fose necesario sería atendido polas mestras especialistas en PT ou AL; **medida extraordinaria.**



Entre elas se atopan as seguintes:

- **Adaptacións curriculares.**
- **Agrupamentos flexibles.**
- **Apoio de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) ou Audición e Linguaxe (AL).**
- **Flexibilización, tanto por redución como por ampliación do período de escolarización.**
- **Atención educativa a alumnado con dificultades de asistencia continuada ao centro escolar (atención educativa hospitalaria, domiciliaria e virtual).**
- **Atención educativa a alumnado sometido a medidas de protección e tutela.**
- **Atención educativa a alumnado afectado por medidas de violencia de xénero e/ou acoso escolar.**
- **Atención educativa a alumnado pertencente a familias itinerantes.**
- **Atención educativa a alumnado procedente do estranxeiro (grupos de adquisición de linguas e os grupos de adaptación da competencia curricular para alumnado cun desfase curricular de 2 ou máis cursos académicos).**

4.2. Especificar os criterios de promoción en 2º, 4º e 6º cursos.

Ao finalizar os cursos de segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A decisión será adoptada de xeito colexiado, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do /a titor/a.

Os criterios de promoción de 2º, 4º e 6º de educación primaria:

1. Promoción automática con todas as materias aprobadas.



2. Promoción automática se o alumno/a xa permaneceu un curso máis en Educación Primaria independentemente das materias suspensas unha vez aplicado o plan de reforzo establecido para cada alumno que estea neste caso, e considerar cales son as súas necesidades. Facer unha AC se fose o caso.
3. O alumno/a non poderá promocionar se non supera:
 - 2 materias instrumentais.
 - 3 materias ou máis, independentemente do tipo de materias.
4. Non caberá repetición dun alumno/a se non se aplicou un plan de reforzo establecido e individualizado en cada caso. Este plan debe serlle notificado á familia, mediante a correspondente titoría.

A permanencia no mesmo curso é unha medida de carácter excepcional, e esta decisión soamente poderá adoptarse unha vez en toda a etapa. Neste caso o equipo docente elaborará un **plan específico de reforzo** para que durante este curso o/a alumno/a poida alcanzar o grao de adquisición das competencias correspondentes. Para a elaboración deste plan seguirase o establecido no *artigo 50 da Orde do 8 de setembro de 2021*.

Os criterios de promoción do alumnado con AC serán os mesmos que os criterios de promoción establecidos para cada curso.

A promoción en 1º, 3º e 5º será de xeito automático.

4.3. Especificar os criterios para a elaboración do informe ao finalizar os cursos 2º e 4º sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumna ou alumno, indicando, de ser o caso, as medidas de reforzo que se deben prever no ciclo seguinte.

Ao finalizar os cursos de segundo e cuarto da etapa o profesorado titor emitirá un informe sobre o grao de adquisición das competencias de cada alumno/a, indicando as medidas de reforzo que se deben contemplar no ciclo seguinte.

- Incluir un informe elaborado por cada titor/a onde se especifiquen as



competencias que deben ser reforzadas no curso seguinte, establecendo cales son os puntos febles.

- Reforzar as competencias adquiridas como base para a adquisición das non adquiridas.
- Elaborar un modelo de informe que especifique o grado de adquisición de competencias básicas
- Especificar as medidas de reforzo que se aplicaron individualmente, comunicándoas ás familias.

MODELO DE INFORME: ANEXO 1

4.4. Indicar o modelo a utilizar por todo o profesorado para a modificación das programacións didácticas.

- Modelo remitido pola inspección educativa.

5. Aprobación e publicidade

5.1. Aprobación	<p>Elaborado polo Equipo directivo en marzo e abril do 2022.</p> <p>Revisado pola comisión de coordinación pedagóxica o martes 19 de abril do 2022.</p> <p>Aprobado en Claustro o xoves 21 de abril de 2022.</p>
5.2. Publicidade	<ul style="list-style-type: none"> • Data publicidade na páxina web do centro: 2 maio de 2022. • Datas información ás familias/alumnado por parte dos titores/as a través de Abalar móbil: 2 maio 2022.



12. Decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas.

Segundo establece no seu Preámbulo o Decreto 105/2015 do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG do 9 de setembro) o currículo “regula a relación entre os obxectivos, os contidos, os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeis e as competencias nas diferentes áreas”.

Cada docente do CEIP. Coutada- Beade elaborará a principio de curso, respectando os prazos establecidos, as programacións didácticas das áreas que imparte. A súa elaboración seguirá a lexislación vixente, o recollido no documento de concreción curricular e as instrucións de Inspección educativa.

Os mestres e mestras do centro seguimos unha serie de pautas á hora de elaborar as programacións de aula de cada curso, mantendo un esquema de referencia que nos permita levar a cabo un traballo común e consensuado en tódalas etapas educativas.

Deste modo, tódalas programacións reflicten os seguintes **indicadores**:

- Introducción e contextualización.
- Competencias Clave.
- Obxectivos.
- Contidos.
- Concreción dos estándares de aprendizaxe avaliábeis e grao mínimo de consecución (mínimos) para superar a materia.
- Temporalización.
- Procedementos e instrumentos de avaliación.
- Metodoloxía.
- Materiais e recursos didácticos incluídos libros de texto.
- Criterios de avaliación e de cualificación e promoción.



- Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.
- Deseño da avaliación inicial.
- Medidas de atención á diversidade.
- Procedemento de información ás familias.
- Actividades complementarias e extraescolares programadas.
- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das propias programacións didácticas e procesos de mellora.

13. Criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas.

Os centros docentes dentro do marco establecido polas administracións educativas, desenvolven a súa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo entre outras prácticas, Plans e Proxectos reflectidos no seu Proxecto educativo, así como outros programas nos cales participa o centro de xeito anual, os cales son ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades.

Os criterios que nos levan a participar nos diferentes Proxectos, Plans e Programas son aqueles que :

- Nos axudan a conseguir unha escola plural na que os conflitos se resolvan por medio do diálogo.
 - Permiten a colaboración de xeito interdisciplinar mediante tarefas nas áreas das linguas.
 - Permiten crear lectores/as eficientes.
 - Aqueles que levan a cabo una acción orientadora no proceso educativo tanto individual como colectivo do alumnado.
- PLAN DE CONVIVENCIA.
 - PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.
 - PROYECTO LECTOR.



- PLAN DE ACCIÓN TITORIAL.
- OUTROS PROGRAMAS (CONTRATOS PROGRAMA E PLAN PROXECTA).

14. Procedemento para a revisión , avaliación e modificación da concreción curricular.

O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular, realizarase periodicamente de xeito anual, mantendo así dito documento actualizado fronte ás modificacións que sexa preciso realizar.

Cabe destacar que axustaremos sempre o seu contido ás novas modificacións lexislativas que vaian xurdindo.

Esta avaliación da concreción, ten como finalidade adaptarse ás necesidades e características tanto do centro educativo como do profesorado e alumnado.

15. ANEXO 1: INFORME INDIVIDUALIZADO DE 2º

ANEXO 2: INFORME INDIVIDUALIZADO DE 4º



ANEXO . 1

INFORME INDIVIDUALIZADO DE FIN DE 1º CICLO (2º EP)

NOME E APELIDOS:

DATA DE NACEMENTO:

PROFESOR/A TITOR/A:

CURSO:

1. CUALIFICACIÓNS 2º EP

CCSS	CCNN	LC	LG	INGLÉS	MATE	ED. FÍS	ED. ART		REL./AL
							MUS	PLA	

2. PRESENTA DIFICULTADES: *sinala si é preciso*

NAS ÁREAS:		NAS APRENDIZAXES BÁSICAS:		Outras dificultades:	
LINGUA CASTELÁ		Comprensión lectora		Autonomía	
LINGUA GALEGA		Expresión escrita		Atención	
MATEMÁTICAS		Expresión oral		Memoria	
INGLÉS		Operacións básicas e cálculo		Organización/planifc.	
OUTRAS:		Resolución de problemas		Hábitos de estudo	

3. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS NO CICLO: *sinala si é preciso*

1º CICLO	1º 2º	RE	PT	AL	Repet.	AC	Outra:

Mestres/as encargados do RE:

Foron positivos as medidas de RE e/ou APOIO: **SI – NON**



8. PERSONALIDADE

9. ESTILO DE APRENDIZAXE

10. RELACIÓN COS COMPAÑEIROS/AS

Vigo, ___ de _____ de 20__

O/A director/a

O/a titor/a

Asdo_____

Asdo_____



ANEXO . 2

INFORME INDIVIDUALIZADO DE FIN DE 2º CICLO (4º EP)

NOME E APELIDOS:

DATA DE NACEMENTO:

PROFESOR/A TITOR/A:

CURSO:

11. CUALIFICACIÓN 4º EP

CCSS	CCNN	LC	LG	INGLÉS	FRANCÉS	MATE	ED. FÍS	ED. ART		REL/ALT
								MUS	PLAS	

12. PRESENTA DIFICULTADES: *sinala si é preciso*

NAS ÁREAS:		NAS APRENDIZAXES BÁSICAS:		Outras dificultades:	
LINGUA CASTELÁ		Comprensión lectora		Autonomía	
LINGUA GALEGA		Expresión escrita		Atención	
MATEMÁTICAS		Expresión oral		Memoria	
INGLÉS		Operacións básicas e cálculo		Organización/planifc.	
OUTRAS:		Resolución de problemas		Hábitos de estudo	

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE APLICADAS NO CICLO: *sinala si é preciso*

CICLO		RE	PT	AL	Repet.	AC	Outra:
		2º	3º				
	4º						

Mestres/as encargados do RE:

Foron positivos as medidas de RE e/ou APOIO: SI – NON



19. ESTILO DE APRENDIZAXE

20. RELACIÓN COS COMPAÑEIROS/AS

Vigo, ___ de _____ de 20__

O/A director/a

O/a titor/a

Asdo _____

Asdo _____