

DEPARTAMENTO: 6º NIVEL DE EDUCACIÓN INFANTIL (5 ANOS)  
DATA: 6/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 11	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 11	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

INFANTIL (ÁREAS DE APRENDIZAXE)	INFANTIL (ÍTEMS DE AVALIACIÓN)
<b>COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta unha boa coordinación de movementos e pon a proba a súa habilidade motriz.</li> <li>-Fai percorridos diversos mantendo o equilibrio e reproduce movementos a partir de consignas verbais (agochado, sentado...)</li> <li>-Persevera na realización de actividades e remata as tarefas que empeza, ordenando o material ao rematar.</li> <li>-Prograsa no control dos seus sentimentos e emocións.</li> </ul>
<b>COÑECEMENTO DO CONTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordena coleccións polo número de elementos que ten, de maior a menor e coñece e emprega os cuantificadores básicos (máis, menos, igual).</li> <li>-Representa con debuxos o observado ou experimentado.</li> </ul>
<b>LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostra interese polos textos escritos do contorno e emprega a escritura para transmitir información.</li> <li>-Expresa sentimentos e vivencias de forma coherente no grupo e respecta as queudas de palabra, adecuando o ton de voz á situación.</li> <li>-Demostra interese polas actividades nas que se empregan as TIC.</li> <li>-Participa con interese en actividades expresivas musicais, recoñecendo sons do entorno e empregando instrumentos musicais.</li> <li>-Amosa imaxinación nas producións plásticas</li> </ul>
<b>LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprega expresións de saúdo, despedida e agradecemento na lingua estranxeira, e amosa interese por coñecer cancións e aspectos da cultura e lingua estranxeira.</li> </ul>
<b>RELIXIÓN CATÓLICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recoñece a María como nai de Xesús e dos cristiáns.</li> <li>-Valora a natureza como un agasallo de Deus a todas as persoas.</li> </ul>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 11	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

## 2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dado que a “<i>principal técnica do proceso avaliador que é a observación directa e sistemática</i>” nesta situación é imposible de levar a cabo, consideramos digno de valorar o esforzo das familias (considerando cada situación en particular) por seguir as propostas lanzadas desde o venres 13 de marzo no Blog de Etapa “O recuncho de infantil”. Desde cada titoría estableceuse un <b><u>contacto asiduo con cada familia</u></b>, ben a través da plataforma Abalar, telefonicamente ou polos correos de aula. As familias están implicadas no seguimento das propostas, na aportación de traballos suxeridos e inclusive son elas as que, en ocasións, nos solicitan material “coma na aula”.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Os <b><u>resultados da enquisa realizada ás familias</u></b> mediante Abalar na que buscamos información acerca de varios puntos: acceso a internet e polo tanto ao blog, posibilidade de imprimir documentos, valoración das propostas plantexadas desde as titorías e facilidade de contacto coa titora... foron os que nos permitiron coñecer a situación de partida e a partir de aí presentar as propostas.</li><li>- A <b><u>aceptación das propostas destinadas</u></b> a fomentar a lecto-escritura, a lóxica-matemática, a vida diaria, a creatividade e a informática; participación en vídeos e acceso a páxinas relacionadas con contidos traballados na aula (ABN, inglés, música, psicomotricidade...); talleres de motricidade fina, experimentos, relaxación, papiroflexia, cociña, teatro de sombras, baile; celebración de conmemoracións como o Día da Terra (con propostas de coidado do medio ambiente) ou o Día do Libro (proposta de video colaborativo e fichiña conmemorativa); participación en tradicións coma Os maios (con Lim interactivo e fichiña conmemorativa); ata invitación a coñecer a contorna con “A Natureza sempre viva-A horta” (con Powerpoint interactivo e diferentes propostas por niveis)...</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O <b><u>coñecemento da realidade particular de cada familia e o contacto que cada titora mantén cos seus alumnos</u></b> e as súas familias. Contacto que se establece ademais da anteriormente nomeada plataforma Abalar e telefónicamente, polo correo electrónico de aula habilitado especialmente para facilitar ás familias o proceso de feed-back coa titora na entrega de propostas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanto no <b><u>boletín de avaliación deste 3º trimestre</u></b> como nos informes de avaliación individualizada que se redactarán a final de curso, se terá en conta a consecución dos obxectivos marcados para cada nivel en relación ao período de escolarización presencial e a cada situación particular do período de escolarización non presencial.</li> <li>- Temos en conta a necesidade de deixar patente nos <b><u>informes de avaliación individualizada</u></b>, as peculiaridades no desenvolvemento de cada alumno e alumna, que se deberán ter en conta de cara ao inicio do curso 2020-2021 (de máxima importancia no 6º nivel desta etapa polo que supón de paso a Educación Primaria).</li> <li>- Igualmente e tendo en conta o desenvolvemento individual de cada nena e neno durante a escolarización presencial e o contacto con cada familia por parte da titora durante o período de escolarización non presencial, consideramos que todo o alumnado presente no 6º nivel de educación infantil debe <b><u>promocionar á Etapa de Educación Primaria</u></b>, agás os casos de alumnado con NEE que estará a expensas das decisións adoptadas polo Equipo de Orientación logo da valoración de cada caso.</li> </ul>

<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<b>EN EDUCACIÓN INFANTIL NON PROCEDE</b>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propostas a través do blog de Infantil “O recuncho de infantil” e referidas a: lecto-escritura, a lóxica-matemática, a vida diaria, a creatividade e a informática; participación en vídeos e acceso a páxinas relacionadas con contidos traballados na aula (ABN, inglés, música, psicomotricidade...); talleres de motricidade fina, experimentos, relaxación, papiroflexia, cociña, teatro de sombras, baile; celebración de conmemoracións como o Día da Terra (con propostas de coidado do medio ambiente) ou o Día do Libro (proposta de video colaborativo e fichiña conmemorativa); participación en tradicións coma Os maios (con Lim interactivo e fichiña conmemorativa); ata invitación a coñecer a contorna con “A Natureza sempre viva-A horta” (con Powerpoint interactivo e diferentes propostas por niveis)...</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Telemática con posibilidade de actividades activas, participativas ou escritas. Exposta xa no apartado de actividades e tendo en conta que todas as familias teñen conectividade.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordenador, propostas en rede e diferentes materiais cotiás que teñen na casa.</li></ul>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.  
CURSO 2019/2020

PÁXINA 10 DE  
11

CENTRO:  
CURSO:  
MATERIA:

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. <ul style="list-style-type: none"><li>- Plataforma Abalar, blog de Infantil, telefónicamente e mediante a web do centro.</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.