

DEPARTAMENTO: 4º NIVEL DE EDUCACIÓN INFANTIL (3 ANOS)
DATA: 6/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

INFANTIL (ÁREAS DE APRENDIZAXE)	INFANTIL (ITEMS DE AVALIACIÓN)
COÑECEMENTO DE SÍ MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL	- Sinala as partes principais do seu corpo
	- Coordina movementos, saltos e equilibrio e a acción cos compañeiros e compañeiras cando o xogo o require
	- Identifica as cores.
	- Participa, intégrase e amosa unha actitude positiva ante a realización de tarefas, colaborando ao rematar para ordenar o material e respetando as normas da escola
	- Amosa autonomía nas necesidades básicas, abotóase, presenta boa motricidade fina e solicita axuda cando o precisa.
COÑECEMENTO DO CONTORNO	- Oriéntase, localiza obxectos e lugares significativos.
	- Explora, experimenta e amosa curiosidade polos materias que se lle presentan e por todo o que o rodea.
	- Recoñece algunhas figuras xeométricas e explora ludicamente as súas propiedades.
	- Asocia números coas cantidades que representan e emprega cuantificadores básicos.
	- Emprega nocións espaciais e sitúa feitos concretos no tempo (estacións, rutinas da aula...)
	- Amosa curiosidade, colabora e participa nas investigacións e proxectos da aula.
	- Participa nas conversas da aula, expresa as súas ideas, sentimentos, emocións, incorpora vocabulario novo e comprende instrucións sinxelas.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN	- escoita con atención e curiosidade diferentes textos literarios: poesías, relatos, lendas... gozando coa "lectura" autónoma dos contos.
	- Amosa interese nas actividades de expresión artística: dramatización, plástica...e nas actividades musicais, participando na interpretación e explorando as posibilidades sonoras do corpo e obxectos.
	- Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.
LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS	- Amosa interese, participando en actividades na lingua estranxeira e empregando expresións convencionais de cortesía nesa lingua.
RELIXIÓN CATÓLICA	- Identifica costumes, tradicións e celebracións, recoñecendo o máis importante delas e participando con actitude de axuda e colaboración.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	-------------------	-------------------------------

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dado que a “<i>principal técnica do proceso avaliador que é a observación directa e sistemática</i>” nesta situación é imposible de levar a cabo, consideramos digno de valorar o esforzo das familias (considerando cada situación en particular) por seguir as propostas lanzadas desde o venres 13 de marzo no Blog de Etapa “O recuncho de infantil”. Desde cada titoría estableceuse un <u>contacto asiduo con cada familia</u>, ben a través da plataforma Abalar, telefonicamente ou polos correos de aula. As familias están implicadas no seguimento das propostas, na aportación de traballiños suxeridos e inclusive son elas as que, en ocasións, nos solicitan material “coma na aula”.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Os <u>resultados da enquisa realizada ás familias</u> mediante Abalar na que buscamos información acerca de varios puntos: acceso a internet e polo tanto ao blog, posibilidade de imprimir documentos, valoración das propostas plantexadas desde as titorías e facilidade de contacto coa titora... foron os que nos permitiron coñecer a situación de partida e a partires de aí presentar as propostas.- A <u>aceptación das propostas destinadas</u> a fomentar a lecto-escritura, a lóxica-matemática, a vida diaria, a creatividade e a informática; participación en vídeos e acceso a páxinas relacionadas con contidos traballados na aula (ABN, inglés, música, psicomotricidade...); talleres de motricidade fina, experimentos, relaxación, papiroflexia, cociña, teatro de sombras, baile; celebración de conmemoracións como o Día da Terra (con propostas de coidado do medio ambiente) ou o Día do Libro (proposta de video colaborativo e fichiña conmemorativa); participación en tradicións coma Os maios (con Lim interactivo e fichiña conmemorativa); ata invitación a coñecer a contorna con “A Natureza sempre viva-A horta” (con Powerpoint interactivo e diferentes propostas por niveis)...- O <u>coñecemento da realidade particular de cada familia e o contacto que cada titora mantén cos seus alumnos</u> e as

	<p>súas familias. Contacto que se establece ademais da anteriormente nomeada plataforma Abalar e telefónicamente, polo correo electrónico de aula habilitado especialmente para facilitar ás familias o proceso de feed-back coa titora na entrega de propostas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanto no boletín de avaliación deste 3º trimestre como nos informes de avaliación individualizada que se redactarán a final de curso, se terá en conta a consecución dos obxectivos marcados para cada nivel en relación ao período de escolarización presencial e a cada situación particular do período de escolarización non presencial. - Temos en conta a necesidade de deixar patente nos informes de avaliación individualizada, as peculiaridades no desenvolvemento de cada alumno e alumna, que se deberán ter en conta de cara ao inicio do curso 2020-2021 (de máxima importancia no 6º nivel desta etapa polo que supón de paso a Educación Primaria). - Igualmente e tendo en conta o desenvolvemento individual de cada nena e neno durante a escolarización presencial e o contacto con cada familia por parte da titora durante o período de escolarización non presencial, consideramos que todo o alumnado presente no 6º nivel de educación infantil debe promocionar á Etapa de Educación Primaria, agás os casos de alumnado con NEE que estará a expensas das decisións adoptadas polo Equipo de Orientación logo da valoración de cada caso.
Proba extraordinaria de setembro	EN EDUCACIÓN INFANTIL NON PROCEDE

Alumnado de materia pendiente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Propostas a través do blog de Infantil “O recuncho de infantil” e referidas a: lecto-escritura, a lóxica-matemática, a vida diaria, a creatividade e a informática; participación en vídeos e acceso a páxinas relacionadas con contidos traballados na aula (ABN, inglés, música, psicomotricidade...); talleres de motricidade fina, experimentos, relaxación, papiroflexia, cociña, teatro de sombras, baile; celebración de conmemoracións como o Día da Terra (con propostas de coidado do medio ambiente) ou o Día do Libro (proposta de video colaborativo e fichiña conmemorativa); participación en tradicións coma Os maios (con Lim interactivo e fichiña conmemorativa); ata invitación a coñecer a contorna con “A Natureza sempre viva-A horta” (con Powerpoint interactivo e diferentes propostas por niveis)...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">- Telemática con posibilidade de actividades activas, participativas ou escritas. Exposta xa no apartado de actividades e tendo en conta que todas as familias teñen conectividade.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">- Ordenador, propostas en rede e diferentes materiais cotiás que teñen na casa.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 11 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	--------------------	-------------------------------

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. - Plataforma Abalar, blog de Infantil, telefónicamente e mediante a web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.