

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP COUCEIRO FREIJOMIL
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

LINGUA CASTELÁ

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso. CB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita. CB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. CB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos. CB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.

LINGUA GALEGA

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza al goritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división por unha cifra con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
B3.2. Operar con diferentes medidas	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.
B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.
Coñecer as figuras planas	Identifica e clasifica polígonos segundo o seu número de lados. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e ángulos.(CL-CMCT)

CIENCIAS NATURAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
▪ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.
B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.

CIENCIAS SOCIAIS

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.
	CSB2.6.2.Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.
	CSB2.6.3.Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.
B2.8.Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1.Localiza nun mapa as principais unidades de relevo de España e as súas vertentes hidrográficas.
	CSB2. 8.2 Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.

VALORES

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.

RELIXIÓN

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2-Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.	REC-B1.2.1-Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.

B2.2-Coñecer as características do perdón de Deus.	REC-B2.2.1-Descobre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.
B3.3-Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	REC-B3.3.1-Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.
B3.4-Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.	REC-B3.4.2-Distingue e explica frases do relato da oración do Horto dos Olivos que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.
B4.3-Coñecer trazos da Cuaresma como tempo penitencial.	REC-B4.3.1-Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA – PLÁSTICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas	EPB2.1.5. Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais, integrándoos de diferentes maneiras.

MÚSICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz. EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto. EMB1.1.4. Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas.

B1.6. Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais.	EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte de son.	EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. EMB2.1.2. Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
B2.3. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas. EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.
B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo	EMB3.2.2. Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música. EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Buscar e presentar información e compartila, facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	B1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. B1.2.2. Presenta os seus traballos a través do uso das novas tecnoloxías.
B5.1 .Recoñecer a os efectos positivos da actividade física, a hixiene , a alimentación e os hábitos posturais sobre a a saude e o benestar.	EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde. B5.1.2. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.

INGLÉS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
--

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
PLE-B1.1 Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.	PLEB1.1 - Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de mediosaudiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
PLE-B1.2 Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto.	PLEB1.2 - Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.
PLE-B4.1 Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
PLE-B4.3. Aplicar patróns gráficos convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.	PLEB4.8 - Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.
PLE-B5.13 Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.	PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

FRANCÉS

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe

Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas necesidades e intereses, e utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.	Comprende o sentido global de explicacións ou instrucións orais sinxelas.
Recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionadas con estes	Identifica o tema dunha conversación moi sinxela que ten lugar nun espazo público real ou simulado sobre temas coñecidos.
Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.	Comprende unha secuencia moi breve e sinxela de instrucións para realizar unha receita.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Teranse en conta os traballos realizados e presentados durante o período de escolarización na casa así como o seguimento do traballo a través do contacto cos alumnos. Teranse en conta tamén as circunstancias individuais e persoais do alumnado que puideron influir na correcta evolución do alumnado neste 3º trimestre tan atípico. No mes de xuño, ata cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos desde a declaración do estado de alarma.</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas de repaso, recuperación e ampliación de determinados contidos.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno desde a declaración do estado de alarma.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Os criterios serán os básicos das materias e avaliacións correspondentes non superadas.</p>
	<p>Criterios de cualificación: A cualificación final do curso terá en conta as cualificacións da 1ª e 2ª avaliacións. A nota final acadada poderase ver incrementada ata un 20% da mesma en función do traballo presentado polo alumno durante o período de escolarización na casa así como dos traballos de recuperación solicitados. Teranse en conta tamén as circunstancias individuais e persoais do alumnado que puideron influir na correcta evolución do alumnado neste 3º trimestre tan atípico.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Os alumnos con materias pendentes deberán presentar os traballos solicitados para poder superar as mesmas.. No mes de xuño, cinco días antes da avaliación, recolleranse os traballos propostos.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Faranse actividades de repaso, reforzo e ampliación(só de determinados contidos) das materias para tódolos alumnos e específicas de recuperación para os que teñan materias pendentes.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	O contacto co alumnado farase a través de distintos medios: correo electrónico, blog de 4º curso, chamadas telefónicas, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp ou videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios). Con estes medios enviaranse e recibiranse tarefas, así como se solucionará calquer problema ou dúbida que poida xurdir, intentando sempre prestar atención á diversidade, a individualización e diagnóstico e solución de dificultades, para que todos poidan acadar con éxito o maior número de aprendizaxes.
Materiais e recursos	Usaranse os libros de texto, cadernos de traballo, libros de comprensión lectora e fichas de reforzo, ampliación e recuperación. Especialidades: Correo electrónico, recursos e aplicacións online, materiais impresos, páxina web do centro e blogues das diferentes especialidades

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	O contacto co alumnado e as súas familias farase a través de distintos medios: correo electrónico, blog de 4º curso, blogs das diferentes especialidades, chamadas telefónicas, espazoAbalar, mensaxes de aplicacións tipo whatsapp e videoconferencias(tendo constancia de que todos teñen acceso a algún ou varios destes medios).
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.