

CEIP Condesa de Fenosa
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
Matemáticas 2º



1	Índice paxinado	
2	Introdución e contexto	1
3	Vinculación entre obxectivos, secuencias e distribución temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.	2
4	Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos	15
5	Procedemento para a avaliación inicial	15
6	Procedemento de avaliación continua	16
7	Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	16
8	Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica	17



Introdución e contexto:

O Ceip Condesa de Fenosa está situado no Barco de Valdeorras, no oriente ourensán, ocupando a cabeceira da comarca de Valdeorras. No concello, a actividade económica agrícola (viticultura) tradicional, veuse superada dende hai bastantes anos pola produción de lousa nas distintas canteiras dos concellos lindeiros e polo sector de servizos, contando cun Hospital Comarcal, Centros de estudos, Delegación de Facenda, Xulgados, etc...

A crise económica determinou a redución do número de alumnado inmigrante, que non hai moito tempo era relevante, e a aparición de carencias económicas no alumnado superando amplamente ás que había noutrora.

O centro educativo, tal e como reflicten os seus documentos, aposta definitivamente por varios eixos de traballo que se artellan ao redor do Equipo da Biblioteca, da Axenda 21, do Equipo de Normalización Lingüística e da promoción das TIC.

Así a promoción da lectura, a alfabetización en información, o compromiso ambiental, os hábitos saudables, a dotación en medios técnicos suficientes, a creación de recursos innovadores na nosa lingua, o coñecemento respecto e valoración do noso patrimonio cultural e o desenvolvemento dun espírito crítico, colaborativo e solidario son o cerne das actividades que se desenvolven dentro e fóra das nosas aulas.

Outro dos aspectos dignos de ter en conta é o da integración: o noso centro é o centro de referencia para a integración de alumnado con necesidades educativas específicas da comarca, e isto non por designación oficial, senón pola aposta decidida de todos os membros da comunidade educativa de promover a integración, convencidos de que é un factor necesario para crearmos unha sociedade máis xusta e solidaria, e ao tempo un elemento enriquecedor para todo o alumnado.

Así pois nas nosas aulas dispoñemos de medios tecnolóxicos, creamos recursos que compartimos na rede, promovemos o uso do noso idioma, fomentamos o respecto á natureza, establecemos lazos de solidariedade entre os membros da comunidade e de fóra dela, somos respectuosos con outras culturas, normalizamos e dinamizamos o noso idioma, valoramos as diferencias dentro dun trato equitativo, entendemos a diversidade como riqueza...

Pero non todo é perfecto, hai eivas no centro que pasan pola escaseza de profesorado, esgotadoras esixencias burocráticas que minguan o traballo educativo, nalgúns casos falla de apoio dende as familias...

En resumo o Ceip Condesa de Fenosa ten como obxectivo fundamental promover o desenvolvemento integral do seu alumnado, fomentando valores solidarios, de respecto e coidado do contorno natural e cultural, fomentando o traballo en equipo, colaborativo, no que se respecten as diferencias de cada quen... Nas verbas de A. Machado, queremos que os nosos alumnos e alumnas sexan, no bo sentido da palabra, bos.



Vinculación entre obxectivos, secuencias e organización temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

Competencias Clave:

1º. Comunicación lingüística (CCL). – 2º. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT). – 3º. Competencia dixital (CD). – 4º. Aprender a aprender (CAA). – 5º. Competencias sociais e cívicas (CSC). – 6º. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE). – 7º. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Obxectivos:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.



- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Temas transversais:

Comp. lectora, Exp. oral, Exp. escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendemento, educación cívica, valores (igualdade, equidade, resolución pacífica de conflitos, liberdade, non discriminación), seguridade viaria.

Materia: MATEMÁTICAS Curso: SEGUNDO								
1ª Avaliación								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
BLOQUE 1.- PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS								
g e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida na resolución dun problema.	CMCT CCL	Exp. oral.	Escala de observación Rúbrica	4
b g	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa	CMCT CAA	Exp. escrita. Esforzo	Análise do caderno Escala de observación	4
b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta.	CMCT CD CAA	Tics Emprendemento.	Escala de observación Lista de cotexo	4



		problemas.						
BLOQUE 2. NÚMEROS								
b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente	CMCT CCL	Comprension oral e escrita	Probas específicas Escala de observación Análise do caderno	5
	B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar.		MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingur as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais.	CMCT CAA	Emprendemento	Probas específicas Escala de observación Análise do caderno	5
	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.		MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de anterior e posterior para a realización de series	CMCT CAA	Autonomía esforzo Exp. escrita	Escala de observación Probas específicas Análise do caderno	7
b e g	B2.9. Números pares e impares. B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. B2.11. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de cardinal e ordinal	CMCT	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Escala de observación Probas específicas	5
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Dado un texto numérico interpreta de forma correcta os números ata o 999	CMCT CAA CCL	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Análise do caderno Escala de observación	6
			MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Distingue os conceptos de unidade, decena e centena, sabe cal é cada unha das suas cifras e o seu valor dentro dun número	CMCT	Exp. escrita. Esforzo Autonomía	Análise do caderno Probax obxectivas Escala de	5



							observación	
b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. B2.14. Cálculo de sumas e restas con levadas. B2.15. Propiedades conmutativa e asociativa da suma. B2.16. Proba da resta.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas	CMCT CAA	Exp. escrita Emprendemento	Análise do caderno Probas obxectivas Escala de observación	10
			MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental	Emprega procedementos axeitados de cálculo mental	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral e escrita	Probas obxectivas Rúbrica	6
b g	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Lista de cotexo	3
BLOQUE 3. MEDIDA								
b g	B3.6. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano. B3.7. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais	B3.4. Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	Distingue no reloxo as horas en punto e media, e cuarto e menos cuarto	CMCT	Autonomía Educación cívica e social	Análise do caderno Probas específicas Escala de observación	9
			MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relacións.	Sabe cales e cantos son os días da semana, os meses do ano e as estacións	CMCT CAA	Emprendemento. Educación cívica e social	Diario de clase Escala de observación Rúbrica	9



b g	B3.8. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes. B3.9. Manexo de prezos de artigos cotiáns B3.10. Equivalencias entre moedas e billetes.	B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece todas as moedas e billetes de curso legal e manexaas adecuadamente	CMCT CAA CSC	Emprendemento. Educación cívica e social	Análise do caderno Rúbrica Escala de observación	6
b g	B3.11. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	Recoñece e utiliza o metro como unidade de lonxitude utilízao de xeito correcto e sabe da existencia de medidas maiores e menores.	CMCT CAA	Emprendemento tic	Escala de observación Análise do caderno Probas específicas	9
BLOQUE 4. XEOMETRÍA								
b g	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Aplica a situacións e contextos reais procedementos de reflexión, comprobación e interpretación.	CMCT CAA CSIEE	Exp. oral e escrita Emprendemento	Escala de observación Rúbrica	3



MATEMÁTICAS SEGUNDO								
2ª Avaliación								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
BLOQUE 1.-PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS								
g e	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida na resolución dun problema.	CMCT CCL	Exp. oral	Escala de observación Rúbrica	
b g	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa	CMCT CAA	Exp. escrita esfuerzo	Análise do caderno Escala de observación	
b g i	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta.	CMCT CD CAA	Tics Emprendemento	Escala de observación Lista de cotexo	
BLOQUE 2. NÚMEROS								
b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os signos matemáticos aplicándoos correctamente	CMCT CCL	Comp. oral e escrita	Probas específicas Escala de observación Análise do caderno	5
	B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o		MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingue as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en	CMCT CAA			Emprendemento

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



	seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar.			situacións reais.			observación Análise do caderno	
	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.		MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Dada unha serie continúa a mesma de forma correcta tanto ascendente como descendente	CMCT CAA	Autonomía Esforzo	Escala de observación Probos específicas Análise do caderno	3
b e g	B2.9. Números pares e impares. B2.10. Identifica e relaciona os números ordinais do 1º ao 10º. B2.11. Utilización dos números ordinais. Comparación de números.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais	Coñece, distingue e aplica correctamente os números ordinais en contextos reais	CMCT	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Escala de observación Probos específicas	5
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Dado un texto numérico interpreta de forma correcta os números ata o 999	CMCT CAA CCL	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Análise do caderno Escala de observación	3
			MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Distingue os conceptos de unidade, decena e centena, sabe cal é cada unha das súas cifras e o seu valor dentro dun número	CMCT	Exp. escrita. Esforzo Autonomía	Análise do caderno Probos obxectivas Escala de observación	5
			MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de par e impar	CMCT	Exp. escrita. Esforzo Autonomía	Análise do caderno Probos obxectivas Escala de observación	9
b g	B2.12. Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. B2.13. Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas	CMCT CAA	Exp. escrita Emprendemento	Análise do caderno Probos obxectivas Escala de observación	3

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



	B2.14. Cálculo de sumas e restas con levadas. B2.15. Propiedades conmutativa e asociativa da suma. B2.16. Proba da resta. B2.17. Cálculo de multiplicacións. B2.18. Construción das táboas de multiplicar e apoiándose no número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas... B2.19. Termos da suma, resta e multiplicación. B2.20. Utilización en situacións familiares da sumas, restas e multiplicacións.		MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Relaciona a multiplicación como a suma de sumandos iguais, realiza cálculos e iniciase no proceso de resolución de problemas	CMCT CAA	Exp. escrita Emprendemento	Análise do caderno Probas obxectivas Escala de observación	7
			MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	Emprega procedementos axeitados de cálculo mental	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral	Probas obxectivas Rúbrica	5
b g	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas sinxelos de sumas e restas	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Lista de cotexo	3
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados	CMCT CSIEE CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social Tic	Escala de observación Lista de cotexo Rúbrica	5
BLOQUE 3. MEDIDA								
g	B3.1. Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro. B3.2. Unidades de peso: quilo, medio quilo e cuarto de quilo. B3.3. Unidades de capacidade: litro, medio litro e cuarto de litro. B3.4. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.5. Realización de medicións.	B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Establece relacións axeitadas entre as medidas de lonxitude e os obxectos a medir e é capaz de realizar medidas sinxelas	CMCT	Emprendemento. Educación cívica e social Tic	Escala de observación Lista de cotexo	6
		B3.2. Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Recoñece o Kg como unidade de masa. Sabe da existencia de instrumentos para medir e dos múltiplos e	CMCT	Exp. oral e escrita. Emprendemento Tics	Lista de cotexo Escala de observación	6



				submúltiplos da mesma.				
		B3.3. Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Recoñece o litro como unidade de capacidade Sabe da existencia de instrumentos para medila e dos múltiplos e submúltiplos do mesmo.	CMCT	Exp. orale escrita.. Emprendemento Tics	Lista de cotexo Escala de observación	6
b g	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Resolve problemas seguindo un proceso axeitado e comprobando os resultados	CMCT CAA CSIEE	Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Análise do caderno Probas específicas	6
BLOQUE 4. XEOMETRÍA								
b g	B4.3. Identificación comparación e clasificación de figuras planas en obxectos e ámbitos cotiáns: triángulos, cuadriláteros, circunferencias, círculos e cadrados. B4.4. Tipos de triángulos: equilátero, isóscele e escaleno. B4.5. Elementos xeométricos básicos: lado, vértice e ángulo.	B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Sabe o que é un polígono, distingue liñas poligonais abertas e pechadas e diferencia as figuras xeométricas básicas do entorno.	CMCT CAA	Esfuerzo Autonomía Emprendemento	Escala de observación Probas específicas	3
b g	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados	CMCT CAA CSIEE	Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Rúbrica	3



		para a resolución de problemas.						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICAS SEGUNDO								
3ª AVALIACIÓN								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
BLOQUE 1.-PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS								
	B1.1. Resolución de problemas que impliquen a realización de cálculos, explicando oralmente o significado dos datos, a situación planeada, o proceso seguido e as solucións obtidas.	B1.1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente o proceso seguido para a súa resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É capaz de explicar oralmente a mecánica seguida na resolución dun problema.	CMCT CCL	Exp. oral.	Escala de observación Rúbrica	4
	B1.2. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma ordenada e limpa	CMCT CAA	Exposición escrita. Esforzo	Análise do caderno Escala de observación	4
	B1.3. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	B1.3. Utilizar, coa guía do mestre ou da mestra, os medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe e para a resolución de problemas.	MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Resolve problemas atendendo os medios tecnolóxicos cos que conta.	CMCT CD CAA	Tics Emprendemento	Escala de observación Lista de cotexo	4
BLOQUE 2. NÚMEROS								
b e g	B2.1. Números naturais ata o 999. B2.2. Nome e grafía dos números ata o 999. B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades, decenas e centenas	B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe , ordena e recoñece os números e os signos matemáticos aplicándoos correctamente	CMCT CCL	Comp. oral e escrita	Probos específicas Escala de observación Análise do caderno	5



			MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais	Distingur as cifras atendendo ao seu valor dentro dun número en situacións reais.	CMCT CAA	Emprendemento	Probas específicas Escala de observación Análise do caderno	5
			MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Dada una serie continua la misma de forma correcta tanto ascendente como descendente	CMCT CAA	Autonomía Esforzo	Escala de observación Probas específicas Análise do caderno	2
b e g	B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras. B2.5. Identifica o número anterior e o seguinte a un dado. B2.6. Identifica o número maior, o menor e o igual a un dado. B2.7. Redondear, aproximar e estimar.	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais	Coñece, distingue e aplica correctamente os números ordinais en contextos reais	CMCT	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Escala de observación Probas específicas	5
			MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Dado un texto numérico interpreta de forma correcta os números ata o 999	CMCT CAA CCL	Autonomía esforzo Exp. oral e escrita	Análise do caderno Escala de observación	3
			MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Distingue os conceptos de unidade, decena e centena, sabe cal é cada unha das súas cifras e o seu valor dentro dun número	CMCT	Exp. escrita. Esforzo Autonomía	Análise do caderno Probas obxectivas Escala de observación	5
			MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	Coñece, distingue e aplica correctamente os conceptos de par e impar	CMCT	Exp. escrita. Esforzo Autonomía	Análise do caderno Probas obxectivas Escala de observación	6
b g	B2.8. Construción de series ascendentes e descendentes.	B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na	Fai sumas e restas con levadas, coloca ben os	CMCT CAA	Exp. escrita Emprendemento	Análise do caderno	2



		mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	resolución de problemas contextualizados	sumandos e aplica as operacións na resolución de problemas			Probas obxectivas Escala de observación	
			MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Relaciona a multiplicación como a suma de sumandos iguais, realiza cálculos e iniciase no proceso de resolución de problemas	CMCT CAA	Exp. escrita Emprendemento	Análise do caderno Probas obxectivas Escala de observación	8
			MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	Emprega procedementos axeitados de cálculo mental	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral	Probas obxectivas Rúbrica	4
b g	B2.21. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos de sumas e restas	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Lista de cotexo	3
			MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados	CMCT CSIEE CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Lista de cotexo Rúbrica	7
BLOQUE 3. MEDIDA								
b g	B3.11. Resolución de problemas de medida.	B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados	CMCT CAA CSIEE	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Análise do caderno Probas específicas	3



BLOQUE 4. XEOMETRÍA								
g	B4.1. Elaboración de simetrías sinxelas. B4.2. Eixes de simetría.	B4.1. Identificar e completar figuras simétricas.	MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Dada unha figura é capaz de completala atendendo ao seu eixe de simetría	CMCT	Tics Educación artística	Escala de observación Análise de producións	3
bg	B4.6. Identificación de corpos xeométricos en obxectos e ámbitos cotiáns: prisma, pirámide, cono, cilindro e esfera. B4.7. Formación de figuras planas e corpos xeométricos a partir doutras por composición e descomposición.	B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Diferencia corpos xeométricos básicos do seu entorno	CMCT CAA	Emprendemento Tics Educación artística	Probas específicas Escala de observación	6
bg	B4.8. Interpretación, descrición e elaboración de esbozos de itinerarios sinxelos.	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	Segue un itinerario sinxelo interpretando os distintos pasos	CMCT CAA	Emprendemento Expresión gráfica	Escala de observación Lista de cotexo	3
bg	B4.10. Resolución de problemas de xeometría relacionados coa vida cotiá explicando oralmente por escrito o procedemento seguido e as solución obtidas.	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolva problemas sinxelos adaptados a súa idade	CMCT CAA	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Probas obxectivas Escala de observación	6
			MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados	CMTC CAA CSIEE	Comp. e Exp. oral e escrita Emprendemento. Educación cívica e social	Escala de observación Rúbrica	3
BLOQUE 5.- ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE								
bg	B5.1. Interpretación de diferentes gráficos: de barras, de barras dobres, de pictogramas e estadísticas. B5.2. Utilización de técnicas para a recollida e ordenación de datos en	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica:	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Utiliza e interpreta gráficas básicas adaptadas a súa idade	CMCT CAA	Tics Emprendemento	Escala de observación Análise de producións	3



	contextos familiares e próximos.	táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas... comunicando a información.	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Utiliza e interpreta gráficas básicas na resolución de problemas contextuais	CMCT CAA	Tics Emprendemento	Escala de observación Análise de producións	3
b g	B5.3. Distinción entre o imposible, o seguro e aquilo que é posible pero non seguro, e utilización na linguaxe habitual e de expresións relacionadas coa probabilidade.	B5.2. Realizar estimacións en situacións de azar utilizando o vocabulario: seguro, posible e imposible.	MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	Distingue cando un suceso é seguro, posible ou imposible	CMCT CAA	Tics Emprendemento	Escala de observación Lista de cotexo	3

Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos.

A metodoloxía que se vai empregar procurará unha aprendizaxe significativa, dándolle ao labor didáctico un enfoque globalizador, e na medida das posibilidades lúdico e motivador. Poñeremos especial atención nun trato individualizado, respectando as peculiaridades de cada neno, atendendo aos seus ritmos de aprendizaxe e aos seus intereses persoais.

Promoveremos un enfoque interdisciplinar das materias e unha aprendizaxe activa, na que o alumno sexa quen de construír a súa propia aprendizaxe, que se desenvolverá nun ambiente que promoverá o traballo cooperativo, fomentando a aprendizaxe entre iguais.

O desenvolvemento de proxectos en torno as materias de estudo serán promovidos como elementos enriquecedores e altamente motivadores e por ser o xeito de afianzar as competencias clave.

Se tentará que as tarefas que se desenvolvan vaian orientadas á resolución de problemas da vida real.

Na medida das posibilidades se empregarán recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, conscientes de que ese será o mundo no que se moverán os nosos alumnos. Daquela tentaremos desenvolver un espírito crítico con respecto delas, explotando as súas posibilidades pero facendo un uso axeitado e seguro das mesmas.

Atenderemos aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado, e promoveremos unha educación inclusiva.

A lectura e a súa promoción terá un tratamento específico dentro da aula.

Procedemento para a avaliación inicial.

Como primeiro paso se analizarán as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos e os informes individualizados dos mesmos.



A comezo do curso se realizarán probas no marco da primeira quincena de clases, durante o mes de setembro, para avaliar o estado dos coñecementos do alumnado e marcarnos o punto de partida do noso traballo. Estas probas se farán tendo en conta os estándares do curso anterior.

Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente listaxes de control e listas de verificación, e a análise da actividade desenvolvida na aula.

Recollidos os datos da avaliación inicial se determinarán aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

Procedemento de avaliación continua.

Como se desprende dos instrumentos de avaliación que se mostran na programación do curso, a avaliación que se vai desenvolver é fundamentalmente a observación das realizacións do alumnado no desenvolvemento normal da clase, ao través da análise das súas producións, do seu caderno de clase... Tamén se empregarán rúbricas, listas de observación e de verificación para valorar a actividade que desenvolva nas propostas de traballo que se fagan na aula.

Durante o curso se realizarán 3 avaliacións correspondentes aos tres trimestres do ano académico, nas que se valorará a adquisición das competencias clave e o nivel de logro. Nas sesións de avaliación se tomarán medidas para o reforzo educativo daqueles alumnos/as que non acaden un desempeño axeitado.

Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

Empregaremos ao remate do proceso a seguinte táboa para valorar o proceso de ensino e a práctica docente:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos.				
Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				



Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase

Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)		%
	Traballo individual	
	Parellas	
	Pequeno grupo	
	Gran grupo	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		

Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado.

Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos previstos, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada, e se as aprendizaxes do alumnado con relación ao previsto están axustadas.

Comprobaremos se o grao de desenvolvemento das programacións docentes foi suficiente e se a coordinación entre o profesorado se considera que cumpre as expectativas iniciais.

Con todos estes datos poderemos avaliar globalmente todo o proceso

Para valorarmos a nosa propia programación e acometer as reformas necesarias co fin de melloralas, usaremos como ferramenta esta lista de valoración:



Aspectos da revisión, avaliación e modificación da programación	1	2	3	4
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Medidas de atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con neae				
Medidas de atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares				
Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación.				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.				

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe.				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico				
Coordinación do profesorado a nivel vertical: outros cursos e etapas				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Actividades extraescolares e complementarias				