

CEIP Condesa de Fenosa  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
Ciencias Sociais 2º



|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Índice paxinado  |    |
| 2 | Introdución e contexto   | 1  |
| 3 | Vinculación entre obxectivos, secuencias e distribución temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación. | 2  |
| 4 | Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos   | 13 |
| 5 | Procedemento para a avaliación inicial   | 14 |
| 6 | Procedemento de avaliación continua  | 14 |
| 7 | Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente   | 15 |
| 8 | Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica   | 16 |



## Introdución e contexto:

O Ceip Condesa de Fenosa está situado no Barco de Valdeorras, no oriente ourensán, ocupando a cabeceira da comarca de Valdeorras. No concello, a actividade económica agrícola (viticultura) tradicional, veuse superada dende hai bastantes anos pola produción de lousa nas distintas canteiras dos concellos lindeiros e polo sector de servizos, contando cun Hospital Comarcal, Centros de estudos, Delegación de Facenda, Xulgados, etc...

A crise económica determinou a redución do número de alumnado inmigrante, que non hai moito tempo era relevante, e a aparición de carencias económicas no alumnado superando amplamente ás que había noutrora.

O centro educativo, tal e como reflicten os seus documentos, aposta definitivamente por varios eixos de traballo que se artellan ao redor do Equipo da Biblioteca, da Axenda 21, do Equipo de Normalización Lingüística e da promoción das TIC.

Así a promoción da lectura, a alfabetización en información, o compromiso ambiental, os hábitos saudables, a dotación en medios técnicos suficientes, a creación de recursos innovadores na nosa lingua, o coñecemento respecto e valoración do noso patrimonio cultural e o desenvolvemento dun espírito crítico, colaborativo e solidario son o cerne das actividades que se desenvolven dentro e fóra das nosas aulas.

Outro dos aspectos dignos de ter en conta é o da integración: o noso centro é o centro de referencia para a integración de alumnado con necesidades educativas específicas da comarca, e isto non por designación oficial, senón pola aposta decidida de todos os membros da comunidade educativa de promover a integración, convencidos de que é un factor necesario para crearmos unha sociedade máis xusta e solidaria, e ao tempo un elemento enriquecedor para todo o alumnado.

Así pois nas nosas aulas dispoñemos de medios tecnolóxicos, creamos recursos que compartimos na rede, promovemos o uso do noso idioma, fomentamos o respecto á natureza, establecemos lazos de solidariedade entre os membros da comunidade e de fóra dela, somos respectuosos con outras culturas, normalizamos e dinamizamos o noso idioma, valoramos as diferencias dentro dun trato equitativo, entendemos a diversidade como riqueza...

Pero non todo é perfecto, hai eivas no centro que pasan pola escaseza de profesorado, esgotadoras esixencias burocráticas que minguan o traballo educativo, nalgúns casos falla de apoio dende as familias...

En resumo o Ceip Condesa de Fenosa ten como obxectivo fundamental promover o desenvolvemento integral do seu alumnado, fomentando valores solidarios, de respecto e coidado do contorno natural e cultural, fomentando o traballo en equipo, colaborativo, no que se respecten as diferencias de cada quen... Nas verbas de A. Machado, queremos que os nosos alumnos e alumnas sexan, no bo sentido da palabra, bos.



**Vinculación entre obxectivos, secuencias e organización temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**

**Competencias Clave:**

1º. Comunicación lingüística (CCL). – 2º. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT). – 3.º Competencia dixital (CD). – 4º. Aprender a aprender (CAA). – 5º. Competencias sociais e cívicas (CSC). – 6º. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE). – 7º. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

**Obxectivos:**

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.



- i) Iniciar na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

**Temas transversais:**

Comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita, comunicación audiovisual, TIC, emprendemento, educación cívica, valores (igualdade, equidade, resolución pacífica de conflitos, liberdade, non discriminación), seguridade viaria.

| CIENCIAS SOCIAIS SEGUNDO   |   |   |   |   |                           |  |                                  |                             |
|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| 1ª Avaliación              |   |   |   |   |                           |  |                                  |                             |
| Obx                        | Contidos  | Criterios Av.   | Estándares  | Grao Consecución  | CC                        | Elementos Transversais                             | Instrumentos Avaliación          | Criterios cualificación (%) |
| BLOQUE 1.- CONTIDOS COMÚNS |   |   |   |   |                           |  |                                  |                             |
| b<br>d<br>e<br>h<br>i      | B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.<br>B1.2.Propostas de traballo que | B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos | CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, | Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións. | CAA<br>CCL<br>CD<br>CMCCT | Tics<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Análise de producións<br>Rúbrica | 6                           |



|   |   |  |  |  |                     |  |   |   |
|---|---|--|--|--|---------------------|--|---|---|
|   | xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.<br>B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. | sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.   | obtéñ conclusións sinxelas e as comunica.  |  |                     |  |   |   |
|   | B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.  | B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. | CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | Coida a presentación das tarefas, planifica e executa as mesmas de forma autónoma e responsable. | CSIEE<br>CAA<br>CSC | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento               | Escalas de observación<br>Rúbricas<br>Caderno | 6 |
| a | B1.5.O traballo en equipo.  | B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.   | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable,   | Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.                        | CSC<br>CAA          | Igualdade, responsabilidade, resolución pacífica de conflitos. | Escala de observación<br>Rexistro anecdotario | 4 |
| b | B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.   |  |  |  |                     |  |   |   |
| c | B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.  | B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.   | CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.  | Utiliza a elaboración de mapas conceptuais sinxelos como técnica de estudo                       | CAA                 | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento               | Análise producións<br>Porfolio                | 3 |

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



|   |  |   |   |   |                       |   |  |   |
|---|--|---|---|---|-----------------------|---|--|---|
| h<br>o                                  | B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.   | B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.   | CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.  |   | CCL<br>CMCCT<br>CSC   |   | Probas obxectivas<br>Lista de cotexo       | 3 |
| <b>BLOQUE 2.- O MUNDO QUE NOS RODEA</b> |  |   |   |   |                       |   |  |   |
| a<br>h<br>e<br>o                        | B2.3.A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive. | B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. | CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.  | Establece diferenzas entre a paisaxe rural e urbana do seu contorno.                                  | CMCCT                 | Comunicación Audiovisual<br>Educación Cívica e social | Probas obxectivas<br>Escala de observación | 9 |
|   |  |   | CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.   | Actúa respectando, conservando e mellorando o medio ambiente.   | CMCCT<br>CCL          | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento      | Lista de cotexo<br>Escala de observación   | 6 |
| h<br>e<br>o                             | B2.4.Realización dun mapa mental cos elementos máis significativos que conforman a paisaxe da localidade: relevo, ríos, illas, encoros, lagoas... e citar algunha característica deles.  | B2.6.Identificar os elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñecer algunha características máis significativa destes.  | CSB2.6.1.Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.           | Distingue e nomea na paisaxe da súa contorna os elementos básicos da mesma e as súas características. | CMCCT<br>CCL          | Comunicación Audiovisual<br>Educación Cívica e social | Escala de observación                      | 6 |
| h<br>e<br>o                             | B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.  | B2.7.Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles  | CSB2.7.1.Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.                                    | Coñece os minerais e rochas da súa contorna e os usos dos mesmos.                                     | CMCCT<br>CCL          | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento      | Lista de cotexo<br>Probas específicas      | 2 |
| h<br>e                                  | B2.6.Orientacións espaciais, nocións básicas que lle permitan orientarse nun debuxo ou nun plano sinxelo da contorna máis próxima.   | B2.8.Empregar correctamente as nocións topolóxicas básicas de posición e proximidade para orientarse na contorna máis próxima.  | CSB2.8.1.Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.     | É capaz de elaborar un plano co camiño dende a súa casa a escola.                                     | CMCCT<br>CAA<br>CSIEE | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento      | Análise de produción<br>Caderno            | 6 |
| <b>BLOQUE 3.- VIVIR EN SOCIEDADE</b>    |  |   |   |   |                       |   |  |   |
| a<br>c<br>h<br>o                        | B3.1.Quen goberna a túa localidade? O Concello e os seus servizos básicos. O exercicio activo da cidadanía.  | B3.1. Coñecer organización social da súa contorna próxima e as súas formas de goberno e diferenciar entre   | CSB3.1.1.Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferenca entre que é unha localidade e un | Coñece e distingue os conceptos de veciños, comunidade, localidade e municipio así como as súas       | CSC<br>CCL            | Educación Cívica e social                             | Escala de observación<br>Caderno           | 6 |

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



|                                       |  |   |   |   |                    |   |   |    |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------|---|---|----|
|                                       |  | unha localidade e un municipio  | municipio.  | formas de organización social e goberno.  |                    |   |   |    |
|                                       |  | B3.2. Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos: bombeiros e bombeiras, policía...  | CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.   | Coñece os conceptos de Servizos públicos e valora as súas funcións sentíndose parte dos mesmos.                     | CSC<br>CCL         | Educación Cívica e social   | Escala de observación                         |    |
|                                       |  | B3.3. Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.   | CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica   | Participa no desenvolvemento dunha convivencia pacífica dentro das súas posibilidades                               | CSC<br>CCL         | Educación Cívica e social   | Escala de observación                         |    |
| a<br>h<br>d                           | B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,... | B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.        | CSB3.4.1. Avisa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.                 | Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa coas diferenzas individuais               | CSC                | Educación Cívica e social<br>Igualdade, responsabilidade, resolución pacífica de conflitos. | Escalas de observación<br>Rexistro anecdótico | 5  |
| a<br>d<br>h<br>j<br>o                 | B3.3. Investigación sobre as diferentes manifestacións culturais da contorna.          | B3.5. Recoñecer algunhas das manifestacións culturais e obras máis representativas da comarca e da comunidade, valorar a súa diversidade e contribuír á súa conservación. | CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore, ... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima. | Coñece as festas e costumes máis cercanas e é capaz de explicar oralmente en que consisten.                         | CSC<br>CCL<br>CCEC | Educación Cívica e social   | Escalas de observación                        | 6a |
| A<br>h<br>n                           | B3.6. Seguridade viaria como persoas viaxeiras e peóns ou peoas.                       | B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte                               | CSB3.8.2. Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.  | Coñece os Servizos públicos de limpeza e coidado da vía pública valora as súas funcións e síntese parte dos mesmos. | CSC                | Educación Cívica e social   | Escala de observación                         | 12 |
| <b>BLOQUE 4.- AS PEGADAS DO TEMPO</b> |  |   |   |   |                    |   |   |    |
| h                                     | B4.1. Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado,                    | B4.1. Comprender e distinguir os conceptos  | CSB4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro   | Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos  | CCL<br>CMCCT       | Autonomía e iniciativa  | Rexistro anecdótico                           | 4  |





|        |  |  |   |   |                     |                                    |                               |   |
|--------|--|--|---|---|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
|        | presente e futuro, ano e década.   | temporais: pasado, presente e futuro.  | nas conversas da vida cotiá.  | temporais de pasado, presente e futuro  |                     | persoal. Educación Cívica e social | Escala de observación         |   |
| g<br>h | B4.3.Toma de conciencia do pasodo tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte, os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna... | B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou | CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. | Aplica os conceptos temporais a expresión dos acontecementos vividos na súa contorna. | CCL<br>CSC<br>CMCCT | Autonomía e iniciativa persoal.    | Escala de observación Caderno | 4 |

| CIENCIAS SOCIAIS SEGUNDO  |  |  |   |  |                           |  |   |                             |
|---------------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|---|-----------------------------|
| 2ª Avaliación             |  |  |   |  |                           |  |   |                             |
| Obx                       | Contidos   | Criterios Av.  | Estándares  | Grao Consecución   | CC                        | Elementos Transversais                             | Instrumentos Avaliación                       | Criterios cualificación (%) |
| BLOQUE 1.-CONTIDOS COMÚNS |  |  |   |  |                           |  |   |                             |
| a<br>d<br>e<br>h<br>i     | B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.<br>B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.<br>B1.3.Introdución no uso das TIC e | B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selección, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e | CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. | Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferentes informacións. | CAA<br>CCL<br>CD<br>CMCCT | Tics<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Análise de producións<br>Rúbrica              | 6                           |
|                           |  |  | CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.  | Coida a presentación das tarefas, planifica e executa as mesmas de forma autónoma e responsable.   | CSIEE<br>CAA<br>CSC       | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento   | Escalas de observación<br>Rúbricas<br>Caderno | 6                           |



|   |   |   |  |   |                     |   |   |    |
|---|---|---|--|---|---------------------|---|---|----|
|   | outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións.  | valorando o esforzo realizado.  |  |   |                     |   |   |    |
|   | B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.  |   |  |   |                     |   |   |    |
| a<br>b<br>c                             | B1.5.O traballo en equipo.<br>B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.<br>B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.<br>B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos. | B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.            | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, | Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.                           | CSC<br>CAA          | Igualdade, responsabilidade, resolución pacífica de conflitos.                | Escala de observación<br>Rexistro anecdotal | 8  |
|   |   | B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.  | CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.                    | Utiliza a elaboración de mapas conceptuais sinxelos como técnica de estudo                          | CAA                 | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento                              | Análise producións<br>Porfolio              | 6  |
| h<br>o                                  |   | B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.   | CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.   | Aplica términos axeitados a área de estudo  | CCL<br>CMCCT<br>CSC | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento                              | Probas obxectivas<br>Lista de cotexo        | 3  |
| <b>BLOQUE 2.- O MUNDO QUE NOS RODEA</b> |   |   |  |   |                     |   |   |    |
| a<br>h<br>i<br>o                        | B2.1.Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os usos responsables desta empregando as TIC.   | B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. | CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.                      | Enumera os usos que el e os que o rodean fan da auga  | CMCCT<br>CD<br>CCL  | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento                              | Escala de observación<br>Lista de cotexo    | 9  |
|   |   |   | CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.                                  | Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos así como do uso responsable da mesma | CSC                 | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Escala de observación                       | 10 |
|   |   | B2.2. Observar e localizar nun mapa os lugares nos  | CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en                         | É capaz de recoñecer nun mapa sinxelo como esta   | CMCCT<br>CD         | Autonomía e iniciativa persoal.   | Análise de producións                       | 6  |



|                                      |  |   |  |   |                     |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------|---|---|---|
|                                      |  | que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada.   | mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.   | distribuída a auga doce e salgada identificando a mesma na súa contorna   | CAA                 | Emprendemento<br>Educación Cívica e social                                    | Escala de observación                                 |   |
| a<br>h<br>o                          | B2.2.Os ecosistemas da contorna e o ser humano.  | B2.3. Coñecer os elementos básicos que forman un ecosistema, identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e espertando actitudes de defensa, respecto e recuperación deles.                             | CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación. | Actúa respectando conservando, respectando e mellorando o medio ambiente e os elementos básicos que conforman o mesmo identificando os desequilibrios que se produzan | CMCCT<br>CSC<br>CCL | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Probas obxectivas<br>Caderno<br>Escala de observación | 9 |
|                                      |  | B2.4 Realizar sinxelos traballos dalgún ecosistema en concreto: acuático, terrestre.  | CSB2.4.1.Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.   | Distingue dentro dun ecosistema os elementos e características básicas dos mesmos.  | CMCCT<br>CCL        | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Análise de producións<br>Porfolio                     | 9 |
| a<br>h<br>e<br>o                     | B2.3.A paisaxe natural. O coidado e a contaminación. Tipos de paisaxes. A paisaxe natural que nos rodea. Tipos de paisaxe e a súa conservación. Observación de diferentes tipos de paisaxe (a través de fotos, de imaxes da web, libros), comparación e identificación do tipo de paisaxe que corresponde ao contexto no que vive. | B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta. | CSB2.5.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.  | Enumera as principais diferenzas entre a paisaxe de costa e de interior   | CMCCT<br>CCL        | Autonomía e iniciativa persoal.   | Caderno<br>Escala de observación                      | 6 |
|                                      |  |   | CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.  | Actúa respectando, conservando e mellorando o medio ambiente.   | CMCCT<br>CSC        | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento                              | Lista de cotexo<br>Escala de observación              | 6 |
| h<br>e<br>o                          | B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.  | B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.  | CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.  | Coñece os minerais e rochas da súa contorna e os usos dos mesmos.   | CMCCT<br>CCL        | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento                              | Lista de cotexo<br>Probas específicas                 | 3 |
| <b>BLOQUE 3.- VIVIR EN SOCIEDADE</b> |  |   |  |   |                     |   |   |   |
| a<br>h<br>d                          | B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,..  | B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas   | CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive,  | Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa coas diferenzas individuais   | CSC                 | Educación Cívica e social<br>Igualdade,<br>responsabilidade,<br>resolución    | Escalas de observación<br>Rexistro anecdótico         | 5 |



|                                       |  |   |   |   |                     |  |  |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|--|--|---|
|                                       |  | coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.  | nos xogos e nas tarefas escolares.  |   |                     | pacífica de conflitos.                                       |  |   |
| <b>BLOQUE 4.- AS PEGADAS DO TEMPO</b> |  |   |   |   |                     |  |  |   |
| h                                     | B4.1.Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.  | B4.1.Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.   | CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.   | Distingue e utiliza nas súas conversa os conceptos temporais de pasado, presente e futuro | CCL<br>CMCCT        | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Educación Cívica e social | Rexistro anecdótico<br>Escala de observación | 4 |
| h                                     | B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna... | B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. | CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais. | Aplica os conceptos temporais a expresión dos acontecementos vividos na súa contorna.     | CCL<br>CSC<br>CMCCT | Autonomía e iniciativa persoal.                              | Escala de observación<br>Caderno             | 4 |

| <b>Materia: CIENCIAS SOCIAIS Curso: SEGUNDO</b> |  |  |   |   |                           |  |                                  |                             |
|---|--|--|---|---|---------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|
| <b>3ª AVALIACIÓN</b>                            |  |  |   |   |                           |  |                                  |                             |
| Obx   | Contidos   | Criterios Av.  | Estándares  | Grao Consecución  | CC                        | Elementos Transversais                             | Instrumentos Avaliación          | Criterios cualificación (%) |
| <b>BLOQUE 1.-CONTIDOS COMÚNS</b>                |  |  |   |   |                           |  |                                  |                             |
| a<br>d<br>e<br>h<br>i                           | B1.1.O establecemento de conxecturas, de predicións e, a observación, e experimentación como procesos básicos que favorecen a Iniciación ao coñecemento científico.<br>B1.2.Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, | B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións | CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as | Utiliza as tics e emprega distintas fontes ao seu alcance, na recollida, organización ,selección e comunicación das diferntes informacións. | CAA<br>CCL<br>CD<br>CMCCT | Tics<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social | Análise de producións<br>Rúbrica | 6                           |



|   |  |   |   |   |                     |  |  |        |
|---|--|---|---|---|---------------------|--|--|--------|
|   | acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.<br>B1.3.Introdución no uso das TIC e outras fontes (directas e indirectas) para obter información, analizala, organizala, documentar o proceso mediante o uso do cartafol e a comunicación das conclusións. | como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. | comunica.<br>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | Coida a presentación das tarefas, planifica e executa as mesmas de forma autónoma e responsable.  | CSIEE<br>CAA<br>CSC | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento   | Escalas de observación<br>Rúbricas<br>Caderno                                | 6      |
|   | B1.4. Planificación, xestión e presentación dos traballos co fin de acadar obxectivos.   |   |   |   |                     |  |  |        |
| a<br>b<br>c                             | B1.5.O traballo en equipo.<br>B1.6.Iniciación na creación e o uso de hábitos e técnicas de estudo.<br>B1.7.Valoración do esforzo e coidado do material.<br>B1.8.A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.  | B1.2.Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.<br>B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.                          | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable,<br>CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.       | Participa dentro do grupo de maneira responsable,solidaria e respectuosa.<br>Utiliza a elaboración de mapas conceptuais sinxelos como técnica de estudo | CSC<br>CAA<br>CAA   | Igualdade, responsabilidade, resolución pacífica de conflitos.<br>Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento | Escala de observación<br>Rexistro anecdótico<br>Análise producións Portfolio | 6<br>3 |
| h<br>o                                  | B1.9.Utilización da terminoloxía propia da área.   | B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.   | CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área.  | Aplica termos axeitados a área de estudo  | CCL<br>CMCCT<br>CSC | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento   | Probas obxectivas<br>Lista de cotexo   | 3      |
| <b>BLOQUE 2.- O MUNDO QUE NOS RODEA</b> |  |   |   |   |                     |  |  |        |
| a<br>h<br>I<br>O                        | B2.1.Investigamos sobre os usos da auga, os lugares nos que aparece na contorna próxima e os usos responsables desta empregando as TIC.  | B2.1. Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben.               | CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.   | Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos así como do uso responsable da mesma   | CSC                 | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social                                      | Escala de observación  | 5      |

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



|                                       |  |  |   |  |              |   |   |   |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--------------|---|---|---|
| h<br>e<br>o                           | B2.5.Rochas e minerais da contorna: cor, textura, forma, dureza. Usos básicos destes materiais.  | B2.7. Identificar algunhas rochas e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles.   | CSB2.7.1. Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.   | Coñece os minerais e rochas da súa contorna e os usos dos mesmos.  | CMCCT<br>CCL | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento  | Lista de cotexo<br>Probas específicas         | 1 |
| <b>BLOQUE 3.- VIVIR EN SOCIEDADE</b>  |  |  |   |  |              |   |   |   |
| a<br>h<br>d                           | B3.2.A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,..  | B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.                             | CSB3.4.1. A mosha unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares. | Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa coas diferenzas individuais                  | CSC          | Educación Cívica e social<br>Igualdade, responsabilidade, resolución pacífica de conflitos. | Escalas de observación<br>Rexistro anecdótico | 5 |
| d<br>h<br>e                           | B3.4. Os medios de comunicación. Impacto social.   | B3.6. Analizar, de maneira sinxela, os cambios que as comunicacións provocaron nas actividades persoais e sociais.   | CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.   | Coñece os principais medios de comunicación e os cambios persoais e individuais que provocaron a evolución dos mesmos. | CSC<br>CCL   | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social               | Rúbrica<br>Probas obxectivas                  | 6 |
| h<br>g<br>o                           | B3.5. As profesións. Preparar unha enquisa, para coñecer as profesións das familias do alumnado do centro, analizar cales son a as máis usuais. Indagar sobre todo en aquelas que o alumnado descoñeza, as ferramentas que empregan, responsabilidade, servizos que prestan e comunicar os resultados. | B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan á comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire. | CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.                | Relaciona as profesións coas ferramentas básicas que utilizan e cos servizos que prestan a Comunidade                  | CSC<br>CCL   | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social               | Escala de observación<br>Probas específicas   | 6 |
|                                       |  |  | CSB3.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.  | Establece relacións entre os diferentes tipos de traballo e os lugares onde se levan a cabo                            | CSC<br>CAA   | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendemento<br>Educación Cívica e social<br>Tics       | Escala de cotexo<br>Escala de observación     | 6 |
| <b>BLOQUE 4.- AS PEGADAS DO TEMPO</b> |  |  |   |  |              |   |   |   |
| h                                     | B4.1. Conceptos temporais básicos: antes, despois, durante, pasado, presente e futuro, ano e década.   |  | CSB4.1.1. Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.  | Distingue e utiliza nas súas conversas os conceptos temporais de pasado, presente e futuro                             | CCL<br>CMCCT | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Educación Cívica e social                                | Rexistro anecdótico<br>Escala de observación  | 4 |

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



|             |  |  |   |  |                     |  |  |    |
|-------------|--|--|---|--|---------------------|--|--|----|
| h           | B4.2.O reloxo e o calendario como instrumentos para medir o tempo. A súa evolución.  | B4.2.Coñecer os instrumentos básicos para a medida do tempo, iniciarse no seu uso e manexo.  | CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.   | Utiliza na medida do tempo instrumentos sinxelos.  | CMCCT<br>CAA        | Autonomía e iniciativa persoal.  | Escala de observación<br>Lista de cotexo       | 9  |
| h<br>g      | B4.3.Toma de conciencia do paso do tempo investigando sobre a evolución dalgún elemento do espazo próximo (os medios de transporte,os medios de comunicación, a escola como institución, a evolución dalgún aparello), realizando unha árbore xenealóxica dunha persoa, ordenando os feitos máis importantes da súa vida, da familia, da súa contorna... | B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución dos obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. | CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou. | É capaz de establecer unha secuencia cronolóxica dos acontecementos sobre os que previamente teña investigado                        | CMCCT<br>CSC        | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Emprendement<br>o   | Escala de observación<br>Análise de producións | 12 |
|             |  |  | CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.               | Aplica os conceptos temporais a expresión dos acontecementos vividos na súa contorna.  | CCL<br>CSC<br>CMCCT | Autonomía e iniciativa persoal.  | Escala de observación<br>Caderno               | 4  |
| h<br>j<br>o | B4.4.O patrimonio histórico, cultural e artístico. Coidado e conservación.   | B4.4.Recoñecer a cultura e o patrimonio da contorna que nos rodea comprendendo a importancia da súa conservación.  | CSB4.4.1.Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.   | Establece relacións entre os restos históricos e o que aconteceu con anterioridade e é consciente da importancia da súa conservación | CSC<br>CCEC         | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Educación<br>Cívica e social<br>Comunicación<br>Audiovisula<br>Tics | Rexistro anecdótico                            | 12 |
| h<br>j      | B4.5.Os museos como espazo de aprendizaxe e de goce.   | B4 5.Coñecer que é un museo, cal é a súa función e valorar o seu papel gozando da contemplación de obras artísticas.   | CSB4.5.1.Explica que é un museo e cales son as súas funcións.   | Diferencia n museo de outros tipos de edificios e sabe o que pode encontrar nel  | CCL<br>CSC          | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Educación<br>Cívica e social<br>Comunicación<br>Audiovisula<br>Tics | Escala de observación                          | 3  |
|             |  |  | CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.   | Disfruta coa visita a museos ou espazos nos que existan restos arqueolóxicos   | CSC<br>CCEC         | Autonomía e iniciativa persoal.<br>Educación<br>Cívica e social<br>Comunicación<br>Audiovisula<br>Tics | Escala de observación<br>Rexistro anecdótico   | 3  |



## **Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos.**

A metodoloxía que se vai empregar procurará unha aprendizaxe significativa, dándolle ao labor didáctico un enfoque globalizador, e na medida das posibilidades lúdico e motivador. Poñeremos especial atención nun trato individualizado, respectando as peculiaridades de cada neno, atendendo aos seus ritmos de aprendizaxe e aos seus intereses persoais.

Promoveremos un enfoque interdisciplinar das materias e unha aprendizaxe activa, na que o alumno sexa quen de construír a súa propia aprendizaxe, que se desenvolverá nun ambiente que promoverá o traballo cooperativo, fomentando a aprendizaxe entre iguais.

O desenvolvemento de proxectos en torno as materias de estudo serán promovidos como elementos enriquecedores e altamente motivadores e por ser o xeito de afianzar as competencias clave.

Se tentará que as tarefas que se desenvolvan vaian orientadas á resolución de problemas da vida real.

Na medida das posibilidades se empregarán recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, conscientes de que ese será o mundo no que se moverán os nosos alumnos. Daquela tentaremos desenvolver un espírito crítico con respecto delas, explotando as súas posibilidades pero facendo un uso axeitado e seguro das mesmas.

Atenderemos aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado, e promoveremos unha educación inclusiva.

A lectura e a súa promoción terá un tratamento específico dentro da aula.

## **Procedemento para a avaliación inicial.**

Como primeiro paso se analizarán as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos e os informes individualizados dos mesmos.

A comezo do curso se realizarán probas no marco da primeira quincena de clases, durante o mes de setembro, para avaliar o estado dos coñecementos do alumnado e marcarnos o punto de partida do noso traballo. Estas probas se farán tendo en conta os estándares do curso anterior.

Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente listaxes de control e listas de verificación, e a Análise da actividade desenvolvida na aula.





Recollidos os datos da avaliación inicial se determinarán aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

## Procedemento de avaliación continua.

Como se desprende dos instrumentos de avaliación que se mostran na programación do curso, a avaliación que se vai desenvolver é fundamentalmente a observación das realizacións do alumnado no desenvolvemento normal da clase, ao través da Análise das súas producións, do seu caderno de clase...

Tamén se empregarán rúbricas, listas de observación e de verificación para valorar a actividade que desenvolva nas propostas de traballo que se fagan na aula.

Durante o curso se realizarán 3 avaliacións correspondentes aos tres trimestres do ano académico, nas que se valorará a adquisición das competencias clave e o nivel de logro. Nas sesións de avaliación se tomarán medidas para o reforzo educativo daqueles alumnos/as que non acaden un desempeño axeitado.

## Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

Empregaremos ao remate do proceso a seguinte táboa para valorar o proceso de ensino e a práctica docente:

|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos   |   |   |   |   |
| Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos. |   |   |   |   |
| Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas   |   |   |   |   |
| Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses                   |   |   |   |   |
| Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma   |   |   |   |   |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar. |  |  |  |  |
| As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real  |  |  |  |  |
| En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes  |  |  |  |  |
| Propoño metodoloxías diversas  |  |  |  |  |

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)  |                     | % |
|   | Traballo individual |   |
|   | Parellas            |   |
|   | Pequeno grupo       |   |
| Gran grupo  |                     |   |
| Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe  |                     |   |
| Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase. |                     |   |

### Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado.

Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos previstos, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada, e se as aprendizaxes do alumnado con relación ao previsto están axustadas.

Comprobaremos se o grao de desenvolvemento das programacións docentes foi suficiente e se a coordinación entre o profesorado se considera que cumpre as expectativas iniciais.

Con todos estes datos poderemos avaliar globalmente todo o proceso

Para valorarmos a nosa propia programación e acometer as reformas necesarias co fin de melloralas, usaremos como ferramenta esta lista de valoración:



| Aspectos da revisión, avaliación e modificación da programación                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.               |   |   |   |   |
| Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.                            |   |   |   |   |
| Determináronse os estándares imprescindibles   |   |   |   |   |
| Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro. |   |   |   |   |
| Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados                     |   |   |   |   |
| Medidas de atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa |   |   |   |   |
| Medidas de atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con neae             |   |   |   |   |
| Medidas de atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada                 |   |   |   |   |
| Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación     |   |   |   |   |
| Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares |   |   |   |   |
| Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación.             |   |   |   |   |
| Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura                                       |   |   |   |   |
| Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino                                     |   |   |   |   |
| Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.   |   |   |   |   |

**Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)**



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado                  |  |  |  |  |
| Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe.                                    |  |  |  |  |
| Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados   |  |  |  |  |
| Os estándares imprescindibles están identificados   |  |  |  |  |
| Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación |  |  |  |  |
| Análise dos resultados das avaliacións individualizadas   |  |  |  |  |
| Coordinación entre o equipo didáctico   |  |  |  |  |
| Coordinación do profesorado a nivel vertical: outros cursos e etapas  |  |  |  |  |
| Tratamento preciso dos temas transversais   |  |  |  |  |
| Actividades extraescolares e complementarias  |  |  |  |  |