

CEIP Condesa de Fenosa
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
Ciencias Naturais 2º



1	Índice paxinado	
2	Introdución e contexto	1
3	Vinculación entre obxectivos, secuencias e distribución temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.	2
4	Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos	11
5	Procedemento para a avaliación inicial	11
6	Procedemento de avaliación continua	12
7	Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente	12
8	Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica	13



Introdución e contexto:

O Ceip Condessa de Fenosa está situado no Barco de Valdeorras, no oriente ourensán, ocupando a cabeceira da comarca de Valdeorras. No concello, a actividade económica agrícola (viticultura) tradicional, veuse superada dende hai bastantes anos pola produción de lousa nas distintas canteiras dos concellos lindeiros e polo sector de servizos, contando cun Hospital Comarcal, Centros de estudos, Delegación de Facenda, Xulgados, etc...

A crise económica determinou a redución do número de alumnado inmigrante, que non hai moito tempo era relevante, e a aparición de carencias económicas no alumnado superando amplamente ás que había noutrora.

O centro educativo, tal e como reflicten os seus documentos, aposta definitivamente por varios eixos de traballo que se artellan ao redor do Equipo da Biblioteca, da Axenda 21, do Equipo de Normalización Lingüística e da promoción das TIC.

Así a promoción da lectura, a alfabetización en información, o compromiso ambiental, os hábitos saudables, a dotación en medios técnicos suficientes, a creación de recursos innovadores na nosa lingua, o coñecemento respecto e valoración do noso patrimonio cultural e o desenvolvemento dun espírito crítico, colaborativo e solidario son o cerne das actividades que se desenvolven dentro e fóra das nosas aulas.

Outro dos aspectos dignos de ter en conta é o da integración: o noso centro é o centro de referencia para a integración de alumnado con necesidades educativas específicas da comarca, e isto non por designación oficial, senón pola aposta decidida de todos os membros da comunidade educativa de promover a integración, convencidos de que é un factor necesario para crearmos unha sociedade máis xusta e solidaria, e ao tempo un elemento enriquecedor para todo o alumnado.

Así pois nas nosas aulas dispoñemos de medios tecnolóxicos, creamos recursos que compartimos na rede, promovemos o uso do noso idioma, fomentamos o respecto á natureza, establecemos lazos de solidariedade entre os membros da comunidade e de fóra dela, somos respectuosos con outras culturas, normalizamos e dinamizamos o noso idioma, valoramos as diferencias dentro dun trato equitativo, entendemos a diversidade como riqueza...

Pero non todo é perfecto, hai eivas no centro que pasan pola escaseza de profesorado, esgotadoras esixencias burocráticas que minguan o traballo educativo, nalgúns casos falla de apoio dende as familias...

En resumo o Ceip Condessa de Fenosa ten como obxectivo fundamental promover o desenvolvemento integral do seu alumnado, fomentando valores solidarios, de respecto e coidado do contorno natural e cultural, fomentando o traballo en equipo, colaborativo, no que se respecten as diferencias de cada quen... Nas verbas de A. Machado, queremos que os nosos alumnos e alumnas sexan, no bo sentido da palabra, bos.



Vinculación entre obxectivos, secuencias e organización temporal de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

Competencias Clave:

1º. Comunicación lingüística (CCL). – 2º. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT). – 3º. Competencia dixital (CD). – 4º. Aprender a aprender (CAA). – 5º. Competencias sociais e cívicas (CSC). – 6º. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE). – 7º. Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Obxectivos:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.



- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
- n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Temas transversais:

Comp. lectora, expresión oral, expresión escrita, Com. Audvis., TIC, emprendemento, educación cívica, valores (igualdade, equidade, resolución pacífica de conflitos, liberdade, non discriminación), seguridade viaria.

CIENCIAS DA NATUREZA SEGUNDO								
1ª Avaliación								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
BLOQUE 1.- INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA								
b e h i j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións	B1.1. Iniciar na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Observa e planifica accións e tarefas de forma autónoma.	CAA CMCCT CSIEE	Emprendemento. TIC	Escalas De Observación Caderno Anecdótico Portfolio	9
a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.2. Traballar de forma cooperativa , respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Mostra aceptación e respecto polas diferencias corporais e individuais dos compañeiros así como das normas e o material do centro	CAA CMCCT CSC CSIEE	Educación Cívica. Resolución pacífica de conflitos Non discriminación	Escalas De Observación Anecdótico Diario	9



BLOQUE 2.- O SER HUMANO E A SAÚDE								
a e d h k m	B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano. B2.2. Relación co medio e co seu contorno.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Coñece as principais partes do corpo e compara con outros seres vivos	CMCCT CCL CSC	Comp. oral e escrita. TIC Com. Audvis. Identidad e Autonomía Persoal.	Escalas De Observación Anecdotario/Diario	9
	B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.		CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Distingue os procesos de respiración e nutrición e o seu significado	CMCCT	Comp. oral e escrita. TIC Com. Audvis.	Escalas De Observación Probos Obxectivas	7
	e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades. B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.		CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	É responsable , solidario e respetuoso, compartindo sentimentos e emocións.	CMCCT CSC CCL	Educación Cívica Valores	Escala De Observación	1
a b d h k m	B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	Coñece trastornos alimenticios de compañeiros e a forma de prevenilos	CMCCT CSC CAA	Valores. Educación Cívica Autonomía	Escalas Deobservación Caderno Rúbrica	6
	B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.		CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Establece relacións correctas entre alimentación, saúde e actúa de forma coherente (limpeza, hixiene..)	CMCCT CSC	Independencia e autonomía. Valores Cívicos	Escalas De Observación	6
B c e h	B2.8. Pirámide alimentaria. B2.9. Alimentos diarios necesarios. B2.10. Análise de costumes na alimentación diaria.	B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Realiza un menú semanal cos alimentos axeitados	CMCCT	Comp. escrita. Interpretación de gráficas.	Debate Rúbrica Lista De Cotexo (San/Insán)	4



TIC								
Bloque 3.- Os Seres Vivos								
g e l	B3.1. Diferenzas entre seres vivos e inertes.	B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Clasifica os seres en vivos e inertes e nomea as diferenzas	CMCCT CCL	Comp. oral e escrita. Com. Audvis. TIC	Escalas De Observación Lista De Cotexo	4
	B3.2 Identificación das características e dos comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.		CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Coñece as principais plantas e animais do contorno.	CMCT CCL	Comp. oral e escrita. Com. Audvis. TIC	Lista De Cotexo Escalas De Observación	3
BLOQUE 4.- MATERIA E ENERXÍA								
A b e g h	B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Distingue os procesos básicos de coidado de residuos que levamos a cabo no colexio.	CMCT CSC CSIEE	Educación Cívica Valores Coidado do entorno	Enquisa Escala De observación	7
b g h	B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Recoñece a importancia que a aplicación dunha forza pode ter en diferentes situacións	CMCTT CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Porfolio Escala De Observación	6
	B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns		CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Identifica as consecuencias que a aplicación de forzas ten sobre os movementos.	CMCT CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Escala De Observación	6
BLOQUE 5.- A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS								
A b c d	B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade evitando estereotipos sexistas.	B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	Describe as máquinas e os instrumentos máis habituais no seu contorno e describe os	CMCCT CSC	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Escala De Estimación	5



e h m	B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos simples domésticos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar. B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparellos de uso cotián.	identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.		traballos que realizan				
			CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Describe os traballos e profesións máis habituais e valora os mesmos sen actitudes sexistas.	CMCCT CSC	Educación Cívica Valores igualdade e equidade	Lista De Cotexo Escala De Observación	3
			CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Utiliza correctamente ferramentas e pequenas máquinas , coñece o seu funcionamento e a importancia das mesmas para a manipulación de obxectos	CMCCT CSC	Autonomía Emprendem ento	Enquisa Rexistro Anecdótico	4
a b h i	B5.5 Coidado dos recursos informáticos.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Utiliza o ordenador na realización de tarefas de forma correcta guiada.	CMCCT CD	TIC Com. Audvis.	Escala De Estimación	4

CIENCIAS DA NATUREZA SEGUNDO								
2ª Avaliación								
BLOQUE 1.- INICIACIÓN A ACTIVIDADE CIENTIFICA								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
B e h l j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	É autónomo ,e ten criterios propios na planificación e realización de actividades sinxelas	CAA CMCC T CSIEE	Autonomía persoal. Comp. oral e escrita	Escalas De Observación Caderno Anecdotario Portfolio	10



a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Participa dentro do grupo de maneira responsable, solidaria e respectuosa.	CAA CMCC T CSC CSIEE	Educación Cívica. Resolución Cívica de conflitos	Escalas De Observación Anecdotario/Diario	10
BLOQUE 2.- O SER HUMANO E A SAÚDE								
b e d h k m	B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Coñece as principais partes do corpo e compara con outros seres vivos	CMCC T CCL CSC CSIEE	Comp. oral e escrita. TIC Com. Audvis. Identidad e Autonomía Persoal.	Escalas De Observación Anecdotario/Diario	10
	B2.2. Relación co medio e co seu contorno.		CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Distingue os procesos de respiración e nutrición e o seu significado	CMCC T	Comp. oral e escrita. TIC Com. Audvis.	Escalas De Observación Probas Obxectivas	8
	B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.		CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	É responsable solidario e respetuoso, compartindo sentimentos e emocións.	CMCC T CSC CAA	Educación Cívica Valores	Escala De Observación	1
a b d h k m	B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.	B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Establece relacións correctas entre alimentación, saúde e actúa de forma coherente (limpeza, hixiene..)	CMCC T CSC	Independencia e autonomía.	Escalas De Observación	7
BLOQUE 3.- OS SERES VIVOS								
b c	dunha planta no seu medio natural ou reproducindo o medio na aula,	B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da	Coñece as principais características dos seres	CMCC T	Independencia e	Caderno Proba Específica	6



e h i j l m o	empregando diferentes soportes: orais, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos... B3.4. Rexistro elemental da observación e do contraste de datos entre os compañeiros/as. B3.5. Valoración da responsabilidade no coidado de plantas e animais domésticos. B3.6. Respecto polos seres vivos do contorno.	equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	vivos e actúa respectando, conservando e mellorando o medio ambiente.	CCL CSC	autonomía. Valores Cívicos	Escala De Observación	
BLOQUE 4.- MATERIA E ENERXÍA								
a b e g h	B4.1. Recoñecemento da presenza da auga e do aire no medio físico. ▪ B4.2. Uso responsable da auga e valoración da importancia do aire limpo para a vida.	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Recoñece a importancia da auga na vida de todos os seres vivos e coida do uso responsable da mesma.	CMCC T CSC CCL	Educación Cívica. Coidado do entorno Autonomía	Portfolio Rubrica	6
	B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo.		CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Distingue os procesos básicos de coidado de residuos que levamos a cabo no colexio.	CMCC T CSC CSIEE	Educación Cívica Valores Coidado do entorno	Enquisa Escala Deobservación	8
h g b	B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analiza efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Recoñece a importancia que a aplicación dunha forza pode ter en diferentes situacións	CMCC T CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Portfolio Escala De Observación	7
	B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns		CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Identifica as consecuencias que a aplicación de forzas ten sobre os movementos	CMCC T CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Escala De Observación	7
BLOQUE 5.- A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS								
a b c	B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade	B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida	Describe as máquinas e os instrumentos máis habituais no seu	CMCC T CSC	Autonomía. Interpretación de datos	Escala De Estimación	7

Programación Didáctica Ceip Condessa de Fenosa (O Barco de Valdeorras)



d e h m	evitando estereotipos sexistas. B5.2. Manipulación e observación do funcionamento de obxectos, aparellos simples domésticos e escolares, das partes que os compoñen e da enerxía que necesitan para funcionar. B5.3. Prevención de riscos no emprego de máquinas e aparellos de uso cotián.	domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan	cotián.	contorno e describe os traballos que realizan		TIC		
			CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Describe os traballos e profesións máis habituais e valora os mesmos sen actitudes sexistas.	CMCC T CSC	Educación Cívica Valores igualdade e equidade	Lista De Cotexo Escala De Observación	5



CIENCIAS DA NATUREZA SEGUNDO								
3ª AVALIACIÓN								
BLOQUE 1.- INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTIFICA								
Obx	Contidos	Criterios Av.	Estándares	Grao Consecución	CC	Elementos Transversais	Instrumentos Avaliación	Criterios cualificación (%)
b e h l j	B1.1. Iniciación á actividade científica. B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados. B1.3. Busca guiada de información en internet e noutros soportes. B1.4. Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións.	B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións	Observa e planifica accións e tarefas de forma autónoma.	CAA CMCCT CSIEE	Emprendemento. TIC	Escalas De Observación Caderno Anecdotario Porfolio	11
a b c m	B1.5. O traballo cooperativo. B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Mostra aceptación e respecto polas diferencias corporais e individuais dos compañeiros, así como das normas e o material do centro	CAA CMCCT CSC CSIEE	Educación Cívica. Resolución pacífica de conflitos Non discriminación	Escalas De Observación Anecdotario/Diario	11
BLOQUE 2.- O SER HUMANO E A SAÚDE								
b e d h	B2.1. Identificación e observación das partes do corpo humano. B2.2. Relación co medio e co seu contorno	B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Coñece as principais partes do corpo e compara con outros seres vivos	CMCCT CCL CSC	Comp. oral e escrita. TIC Com. Audvis. Identidade e Autonomía Persoal.	Escalas De Observación Anecdotario/Diario	11
	B2.3. Recoñecemento da respiración e da nutrición como funcións vitais.		CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Distingue os procesos de respiración e nutrición e	CMCCT	Comp. oral e escrita.	Escalas De Observación	9



				o seu significado		TIC Com. Audvis.	Probas Obxectivas	
	B2.4. Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades. B2.5. Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia, felicidade) e sentimentos propios e alleos.		CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	É responsables e solidario e respetuoso, compartindo sentimentos e emocións.	CMCCT CSC CCL	Educación Cívica Valores	Escala De Observación	1a
a b d h k m	B2.6. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. B2.7. Hábitos de prevención de enfermidades e de accidentes no seu contorno e identificación de comportamentos apropiados de actuación cando se producen.	B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Establece relacións correctas entre alimentación, saúde e actúa de forma coherente (limpeza, hixiene..	CMCCT CSC	Independencia e autonomía.	Escalas De Observación	7
BLOQUE 4.- MATERIA E ENERXÍA								
a b e g h	B4.3. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo	B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Distingue os procesos básicos de coidado de residuos que levamos a cabo no colexio.	CMCCT CSC CSIEE	Educación Cívica Valores Coidado do entorno	Enquisa Escala Deobservación	9
b g h	B4.4. Observación dos efectos da aplicación dunha forza.	B4.2. Realizar experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Recoñece a importancia que a aplicación dunha forza pode ter en diferentes situacións	CMCCT CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Porfolio Escala De Observación	7
	B4.5 Realización de experiencias sinxelas para analizar efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.		CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Identifica as consecuencias que a aplicación de forzas ten sobre os movementos	CMCCT CAA CSIEE	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Escala De Observación	7
BLOQUE 5.- A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINASa								



A b c d e h m	B5.1. Observación e clasificación de aparellos e máquinas sinxelas do contorno identificando a súa utilidade evitando estereotipos sexistas.	B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	Describe as máquinas e os instrumentos máis habituais no seu contorno e describe os traballos que realizan	CMCCT CSC	Autonomía. Interpretación de datos TIC	Escala De Estimación	7
			CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Describe os traballos e profesións máis habituais e valora os mesmos sen actitudes sexistas.	CMCCT CSC	Educación Cívica Valores igualdade e equidade	Lista De Cotexo Escala De Observación	5
A b h i	B5.4 Identificación dos compoñentes básicos dun ordenador.	B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e cuidando o seu uso.	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Utiliza o ordenador na realización de tarefas de forma correcta e guiada.	CMCCT CD CCL	TIC Com. Audvis.	Enquisa Escala De Observación	6

Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave. Materiais e recursos didácticos.

A metodoloxía que se vai empregar procurará unha aprendizaxe significativa, dándolle ao labor didáctico un enfoque globalizador, e na medida das posibilidades lúdico e motivador. Poñeremos especial atención nun trato individualizado, respectando as peculiaridades de cada neno, atendendo aos seus ritmos de aprendizaxe e aos seus intereses persoais.

Promoveremos un enfoque interdisciplinar das materias e unha aprendizaxe activa, na que o alumno sexa quen de construír a súa propia aprendizaxe, que se desenvolverá nun ambiente que promoverá o traballo cooperativo, fomentando a aprendizaxe entre iguais.

O desenvolvemento de proxectos en torno as materias de estudo serán promovidos como elementos enriquecedores e altamente motivadores e por ser o xeito de afianzar as competencias clave.

Se tentará que as tarefas que se desenvolvan vaian orientadas á resolución de problemas da vida real.

Na medida das posibilidades se empregarán recursos da rede e as achegas que as TIC fan ao mundo escolar, conscientes de que ese será o mundo no que se moverán os nosos alumnos. Daquela tentaremos desenvolver un espírito crítico con respecto delas, explotando as súas posibilidades pero facendo un uso axeitado e seguro das mesmas.

Atenderemos aos distintos ritmos de aprendizaxe do alumnado, e promoveremos unha educación inclusiva.

A lectura e a súa promoción terá un tratamento específico dentro da aula.



Procedemento para a avaliación inicial.

Como primeiro paso se analizarán as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos e os informes individualizados dos mesmos. A comezo do curso se realizarán probas no marco da primeira quincena de clases, durante o mes de setembro, para avaliar o estado dos coñecementos do alumnado e marcarnos o punto de partida do noso traballo. Estas probas se farán tendo en conta os estándares do curso anterior. Os instrumentos de avaliación serán fundamentalmente listaxes de control e listas de verificación, e a análise da actividade desenvolvida na aula. Recollidos os datos da avaliación inicial se determinarán aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

Procedemento de avaliación continua.

Como se desprende dos instrumentos de avaliación que se mostran na programación do curso, a avaliación que se vai desenvolver é fundamentalmente a observación das realizacións do alumnado no desenvolvemento normal da clase, ao través da análise das súas producións, do seu caderno de clase... Tamén se empregarán rúbricas, listas de observación e de verificación para valorar a actividade que desenvolva nas propostas de traballo que se fagan na aula. Durante o curso se realizarán 3 avaliacións correspondentes aos tres trimestres do ano académico, nas que se valorará a adquisición das competencias clave e o nivel de logro. Nas sesións de avaliación se tomarán medidas para o reforzo educativo daqueles alumnos/as que non acaden un desempeño axeitado.

Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.

Empregaremos ao remate do proceso a seguinte táboa para valorar o proceso de ensino e a práctica docente:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos.				



Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				
Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase

Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)		%
	Traballo individual	
	Parellas	
	Pequeno grupo	
	Gran grupo	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		

Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado.



Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos previstos, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada, e se as aprendizaxes do alumnado con relación ao previsto están axustadas.

Comprobaremos se o grao de desenvolvemento das programacións docentes foi suficiente e se a coordinación entre o profesorado se considera que cumpre as expectativas iniciais.

Con todos estes datos poderemos avaliar globalmente todo o proceso

Para valorarmos a nosa propia programación e acometer as reformas necesarias co fin de melloralas, usaremos como ferramenta esta lista de valoración:

Aspectos da revisión, avaliación e modificación da programación	1	2	3	4
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Medidas de atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con neae				
Medidas de atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares				



Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación.				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.				
As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe.				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico				
Coordinación do profesorado a nivel vertical: outros cursos e etapas				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Actividades extraescolares e complementarias				