

PLAN DE CONVIVENCIA

CEIP CIDADE VELLA

ÍNDICE:

1. Xustificación.
 - 1.1. Marco conceptual.
 - 1.2. Marco legal.
 - 1.3. Marco contextual.
 - 1.4. Contorno escolar.
 - 1.5. Condicións socioeconómicas.
 - 1.6. Recursos Humanos.
2. Análise conceptual previa.
3. Resultados das enquisas sobre convivencia.
 - 3.1. Enquisas mestras e mestres.
 - 3.2. Enquisas familias.
 - 3.3. Enquisas alumnado.
 - 3.4. Interpretación sobre as enquisas.
 - 3.5. Prevalencia da conflitividade no centro escolar. Antecedentes.
 - 3.6. Diagnose sobre a convivencia no noso centro.
4. Obxectivos do Plan de Convivencia.
5. Accións que axuden a acadar os obxectivos propostos.
6. Normas de convivencia.
7. Condutas contrarias ás normas de convivencia. Dereitos e deberes da comunidade educativa.
8. Aula de convivencia escolar.
 - 8.1. Finalidade e Obxectivo.
 - 8.2. Obxectivos específicos.
 - 8.3. Criterios e condicións de atención ao alumnado na aula de convivencia.
 - 8.4. Criterios pedagóxicos e atención educativa na aula de convivencia.
 - 8.5. Procedemento de derivación.
 - 8.6. Profesorado responsable da Aula de Convivencia.
 - 8.7. Ubicación da Aula de Convivencia.

9. Seguimento, avaliación e mellora do Plan de Convivencia.

9.1. Comisión de convivencia escolar.

9.2. Consello escolar.

9.3. Claustro de mestras e mestres.

9.4. Equipo directivo.

10. Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan de convivencia.

11. Conclusión.

ANEXOS.

1. Xustificación.

1.1 Marco Conceptual.

Cada vez é máis frecuente atopar nos centros educativos un crecente malestar orixinado polos problemas cotiás de convivencia entre os/as alumnos/as, entre alumnos/as e mestres/as e entre o profesorado e as familias. Os casos manifestos de rotura da convivencia nos centros educativos fan necesario comprender as causas dos problemas que se plantexan. Aprender a convivir forma parte das finalidades básicas da educación e constitúe un dos principais desafíos dos sistemas educativos actuais na procura de sociedades máis modernas, xustas e democráticas; máis igualitarias, cohesionadas e pacíficas, nas que fenómenos como o acoso escolar, a violencia doméstica, a violencia de xénero e o maltrato, non teñan cabida.

A educación para a convivencia responde á necesidade de formar unha cidadanía preparada para desenvolver a súa vida respectándose a sí mesma, ás demais persoas e responsabilizándose dos seus actos.

Cando nun centro xorden problemas de convivencia, todas as persoas da comunidade educativa deben ser parte da súa solución.

Nesta liña, o Plan de Convivencia propiciará cambios positivos nos modelos de organización escolar, nos currículos, no profesorado, na formación permanente do mesmo, no alumnado, nas relacións coas familias; é dicir, no contexto xeral dos centros escolares. A elaboración deste Plan é, sen dúbida, un proxecto ambicioso que require un importante esforzo de toda a comunidade educativa, pero tamén é un reto que asumimos tendo un coñecemento o máis fondo posible da nosa realidade de partida sobre a que ir artellando as nosas propias accións de mellora, como un aspecto relevante do Proxecto Educativo do Centro. Neste senso cobra unha vital importancia o labor que se debe levar a cabo desde a titoría coa conseguinte revitalización do Plan de Acción Titorial.

O obxectivo final é a mellora da convivencia no centro e en toda a comunidade educativa como resultado da análise, da reflexión e do acordo.

1.2 Marco Legal.

O marco legal que xustifica e desenvolve actuacións respecto á convivencia nos centros educativos, así coma a redacción personalizada dun Plan que regule e personalice os procesos e medidas que se dan en determinado centro educativo, serían:

- Lei 27/2005, de 30 de novembro (BOE 01-12-05), de fomento da educación e a cultura da paz; especialmente no seu artigo 2.
- LOE 2/2006, de 3 de maio (BOE 04-05-06).
- Título Preliminar, cap. I, art. 2 sobre os fins da educación.
- Art. 13, parágrafo 3 (sobre educación infantil).
- Art. 17, parágrafo a) (sobre educación primaria).
- Art. 121, parágrafo 2 (sobre a integración do Plan de Convivencia no Proxecto Educativo de Centro).
- Art. 127, parágrafo g) (sobre as funcións do Consello Escolar).
- Art. 129, parágrafo j) (sobre as funcións do Claustro).
- Art. 132, parágrafo f) (sobre as funcións das direccións dos centros escolares).
- Disposición final primeira (sobre deberes básicos dos alumnos).
 - Lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
 - Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro (DOG 27-03-15), polo que se desenvolve a lei 4/2011, de 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
 - Instrucións sobre a constitución do Observatorio de Convivencia nos centros educativos e para a elaboración do Plan de Convivencia (Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa do 17-10-07).
 - LOMCE 8/2013, de 9 de decembro (BOE 10-12-13).

- Refreada artigos 13, 17, 121,129 e a disposición adicional primeira da LOE 2/2006, de 3 de maio (BOE 04-05-06).
- Art 127, parágrafo g) (modifica a función do Consello escolar, contemplándoa)
- Art. 132, parágrafo f) (modifica a función das direccións dos centros escolares).
- LOMLOE 3/2020, de 29 de decembro (BOE 30-12-20).
 - Refreada artigos 13, 17, 121,129 e a disposición adicional primeira da LOE 2/2006, de 3 de maio (BOE 04-05-06).
 - Art 119, parágrafo 1.2.5) (modifica a participación no funcionamento do Consello escolar)
 - Art.127, parágrafo a,b,d,e,f,h,i,j,k,l,m,n) (competencias do Consello Escolar)
 - Art. 132, parágrafo l,m,n) (modifica a función das direccións dos centros escolares).

1.3. Marco Contextual.

A situación socioeconómica e cultural das nosas familias, aínda que moi heteroxénea, pode situarse nun nivel medio. Debido á crise económica e industrial así como a unha incipiente desvinculación familiar en certos casos, fan que aparezan grupos minoritarios en risco de exclusión social. Nestes casos trabállase xunto con servizos sociais do concello, para que as necesidades deste alumnado queden cubertas en todo momento.

A necesidade, aportada por todos os mestres e mestras, de buscar coherencia nas normas, límites e xeitos académicos, de hábitos e rutinas de estudo, na realización dos deberes escolares e na convivencia común de ambos contextos que preparan ao alumnado de cara á sociedade, como, pretendemos que sexan, axentes de cambio activo e positivo das mesmas.

A observación de falta de recursos por parte do alumnado para resolver os seus conflitos por si mesmos, sen a intervención de adultos e dun xeito pacífico, construtivo e dialogado.

A necesidade de dar a coñecer e formular dun xeito simple, directo e coherente por parte do centro as medidas de convivencia ás nosas familias. A importancia de aumentar a participación das familias na vida do centro e en decisións estratéxicas sobre o mesmo. É preciso aumentar a comunicación das familias co centro de xeito diverso, fluído e directo, promovendo accións consensuadas de toda a comunidade educativa.

1.4. Contorno escolar.

O CEIP Cidade Vella atópase no concello de A Coruña. O centro é de titularidade pública, no que se imparten actualmente o 2º ciclo de Educación Infantil así como os seis cursos da Educación Primaria, contando na actualidade con 9 unidades.

En canto ó número e distribución do alumnado para o curso 2021/2022, queda sintetizado no seguinte cadro:

DATOS DO CENTRO						
Centro: CEIP Cidade Vella						
Enderezo: Rúa Ferrerías 1				Teléfono: 881 960 701		
Nº unidades: 9 unidades por catálogo para o presente curso						
Nº Alumnado	2º Ciclo de Educación Infantil					
	4º	5º		6º		
	18	15		24		
Educación Primaria						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº Alumnado	21	20	25	21	22	25
Total alumnado: 191				Total mestres/as: 15 – (4 compartidas)		

1.5. Condicións socioeconómicas.

O nivel socioeconómico das familias que compoñen a nosa realidade escolar pódese situar nun termo medio. Os nenos, en xeral, contan con condicións axeitadas para o estudo na casa. Pódese afirmar que na maioría das familias a

lingua habitual é o castelán; e una minoría emprega normalmente o galego como lingua vehicular.

O idioma dominante nas familias é o castelán. O nivel reflectido polas familias nas últimas enquisas realizadas, da avaliación diagnóstica inicial, indica un nivel socioeconómico e cultural medio.

Podemos calificar a participación das familias na escola coma satisfactoria, pero mellorable sen dúbida. O ANPA ten un papel activo e importante no centro, sendo proactiva nas distintas actividades que se propoñen dende o mesmo.

1.6. Recursos humanos.

O centro conta actualmente con 19 mestres e mestras:

- 3 especialistas en Educación Infantil.
- 1 mestra de apoio a Educación Infantil.
- 6 especialistas en Educación Primaria.
- 1 mestre de Educación Musical.
- 2 mestres de Educación Física.
- 1 mestre de Lingua estranxeira (Inglés).
- 1 mestra de Relixión Católica(compartida).
- 1 mestra de Pedagogía Terapéutica.
- 1 mestra de Pedagogía Terapéutica (compartida).
- 1 mestra de Audición e Linguaxe (compartida).
- 1 Orientadora(compartida).

2. **Análise conceptual previa.**

Existen moitas definicións sobre a **violencia** e os seus múltiples tipos. A comunidade científica coincide en resaltar que as condutas que agreden física ou psicolóxicamente a alguén, e que pretenden causar dano, son condutas que se terían que caracterizar de violentas. Son moitos, porén, os tipos de violencia e as matizacións conceptuais sobre a mesma; tantos como os factores ou as causas que pretenden explicala para comprendela.

Violencia directa, física ou psicolóxica:

Enténdese por violencia directa, física ou psicolóxica, aquela que as persoas máis facilmente perciben como tal, unha agresión, unha violación, un acto terrorista, a guerra... Fálase tamén de violencia estrutural, máis opaca, menos perceptible, e que ten que ver coa inxustiza, coa pobreza e a exclusión social ou coa miseria.

Violencia simbólica:

Tamén existe unha violencia simbólica, unha violencia virtual, uns comportamentos, unhas actitudes e uns contravalores transmitidos moitas veces polos medios de comunicación e as múltiples pantallas que, fundamentalmente, banalizan a violencia, a naturalizan, mesmo fan a poboación menos sensible coa dor e o sufrimento alleo.

Violencia doméstica:

Fálase igualmente, da violencia doméstica para referirse á que ten o fogar como ámbito de actuación, como sucede co maltrato infantil, a violencia dos fillos e fillas para cos pais e as nais ou a violencia de xénero. Mesmo fenómenos e comportamentos que fai tan só uns anos non eran percibidos socialmente como violentos, hoxe resultan completamente intolerables.

Conflito:

Cando se fala de conflictividade, con frecuencia téndese a percibir de maneira negativa e considérase que se debe fuxir deles. Isto acontece porque se confunden coa forma en que habitualmente se pretenden resolver, dende unha visión negativa do conflito. Non en tanto, a visión positiva considera que os conflitos existiron, existen e seguirán a existir no futuro, porque son o resultado da propia liberdade, das diferenzas de criterios, de aspiracións, desexos e intereses contrapostos das persoas, grupos ou nacións. A clave, polo tanto, non está en negar os conflitos, senón en aprender a resolvelos



pacíficamente, por medio do diálogo, da comunicación, do acordo, da negociación, do entendemento e da concordia.

Violencia“natural”:

Escóitase con excesiva frecuencia que a violencia é “natural” nos seres humanos. Esta “naturalización” da violencia está en contradición coas publicacións, estudos e investigacións da comunidade científica que insisten en reiterar que é a agresividade ese estado de alerta diante dun perigo, real ou ficticio/a que se pode considerar como innata e non a agresión. Pola contra, a violencia apréndese; é o resultado dunha longa e continua aprendizaxe con axentes tan diversos como a familia, os medios de comunicación, os iguais e a sociedade en xeral. Polo mesmo, a violencia tamén se pode desaprender.

Convivir:

A convivir, a compartir vivencias xuntos, apréndese interatuando; fomentando as boas relacións interpersoais, o autocoñecemento, a autoestima, a autopacificación crítica; desde o diálogo, a escoita activa, a participación, o compromiso e a asunción de responsabilidades. Ademais, isto require un traballo compartido, sistemático e permanente no tempo.

A convivir entre todo o alumnado do centro e especialmente co alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. Empregando estratexias para evitar e resolver problemas interpersoais que xurdan e para favorecer no alumnado a valoración do diálogo e cooperación entre alumnado, profesorado e familias, como ferramenta básica para resolver os problemas de convivencia e os conflitos de interese en relación cos demais.

Acoso entre iguais:

Cando se fala de matonismo, de acoso entre iguais ou do chamado bullying, faise referencia a situacións reiteradas, dilatadas no tempo, de intimidación, ameaza, agresión ou abuso, que sofre unha persoa como consecuencia da acción doutra persoa ou dun grupo. Non se pode esquecer, tampouco, que existen outras formas de acoso entre persoas con diferentes roles.

Vandalismo:

Fálase de vandalismo cando se observan comportamentos ou actitudes de destrución e devastación no mobiliario, edificios ou recursos materiais dun centro ou das persoas, sen consideración nin respecto ningún. Estes comportamentos provocan unha grande alarma e non poden deixarse de lado, polo que cómpre intervir rapidamente con medidas disciplinarias, reparadoras e educativas.

Disciplina:

A disciplina é un concepto que ten, na actualidade, connotacións negativas pola súa propia historia pasada, aínda que se sabe que é unha necesidade persoal e social. Por exemplo, a autodisciplina forma parte da bagaxe dunha persoa á hora de enfrontarse cun traballo ou con calquera actividade: educativa, laboral, deportiva ou doutra índole. En definitiva, insistir na disciplina fai referencia ao respecto a normas democráticas de convivencia, elaboradas e asumidas como propias por todos os sectores implicados, sexa na aula, no centro ou en calquera organización social ou actividade.

Comportamentos disruptivos: Cando se fala de comportamentos disruptivos, os maioritarios nos centros educativos, faise referencia a moi distintos fenómenos que acontecen a diario e que poden estar relacionados co currículo (falla de hábitos de traballo, non realización das actividades escolares, despreocupación, etc.), cos compañeiros/as (mentir ou falsear a realidade, mostrar incapacidade para o diálogo, xogar dentro da clase interrompendo aos demais, etc.), co profesorado (mentir, falar a berros, a chulería, xogar dentro da clase para interromper, etc.) ou en relación co centro (non aceptar as normas, deambular polo centro...). Ademais, hai que engadir outras problemáticas na relación socio-familiar: problemas familiares graves; proximidade ao mundo das drogodependencias; carencias afectivas, culturais e sociais.

Absentismo escolar:

O absentismo escolar, a falta de asistencia habitual ás aulas, non é un fenómeno moi frecuente, pero para atallalo é clave a colaboración interinstitucional e multidisciplinar no ámbito local e municipal.

3. Resultados das enquisas sobre convivencia

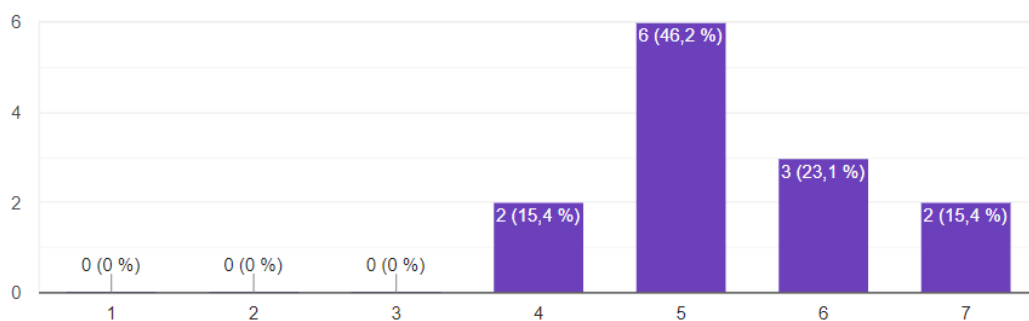
3.1. Enquisas mestras e mestres.

BLOQUE 1. A interacción entre o profesorado e a comunidade educativa.

Interpretación: 1. Moi malo, 2. Malo, 3. Regular, 4. Normal, 5. Boa, 6. Moi boa, 7. Excelente.

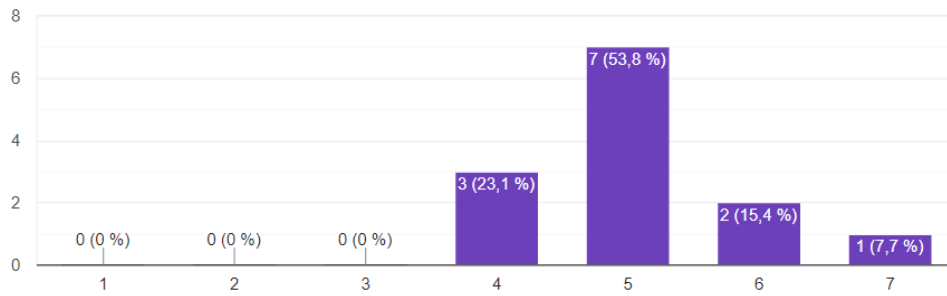
1. ¿Cómo valora as relacións de traballo cos seus compañeiros?

13 respostas



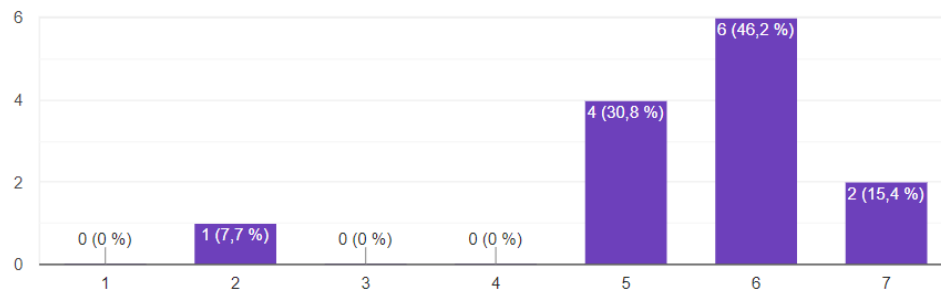
2. ¿Cómo valora a percepción que cre que teñen de vostede os seus compañeiros?

13 respostas



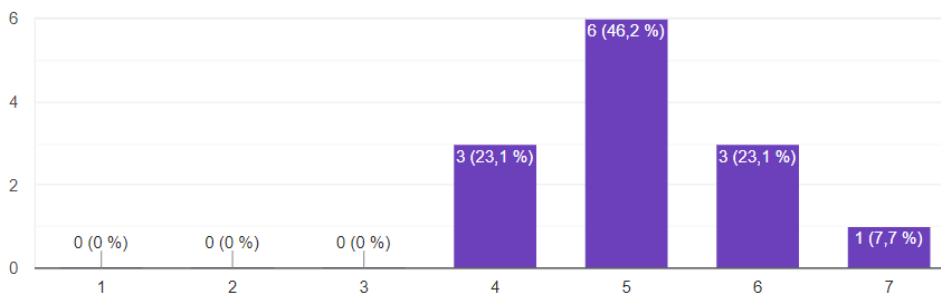
3. Considera que as interaccións co alumnado son boas.

13 respostas



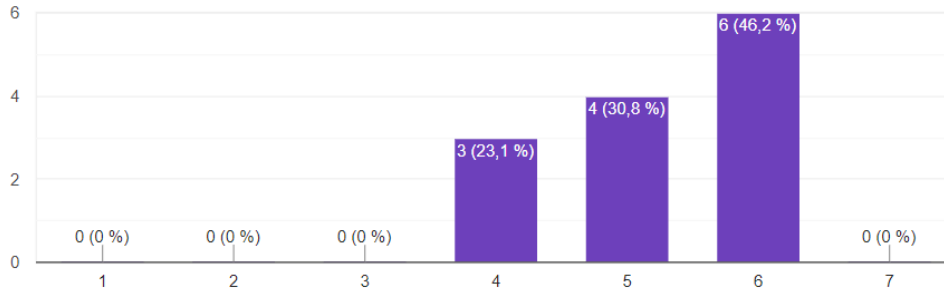
4. ¿Qué percepción cre que teñen de vostede os/as alumnos/as?

13 respostas



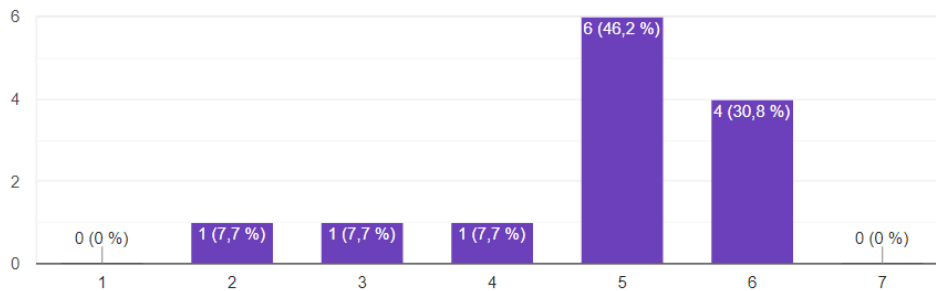
5. Califique a comunicación e cooperación que mantén coas familias.

13 respostas



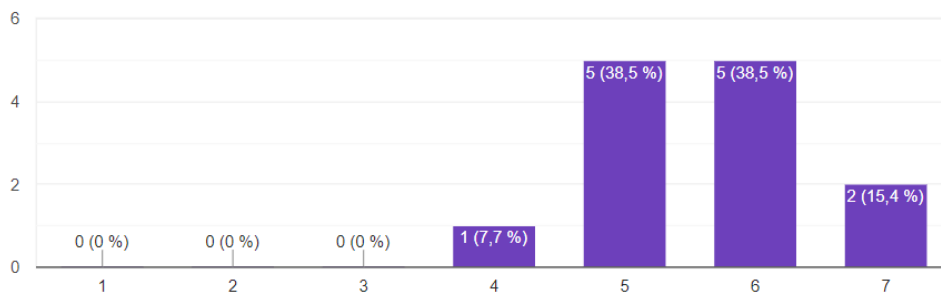
6. ¿Qué percepción cre que teñen de vostede as familias?

13 respostas



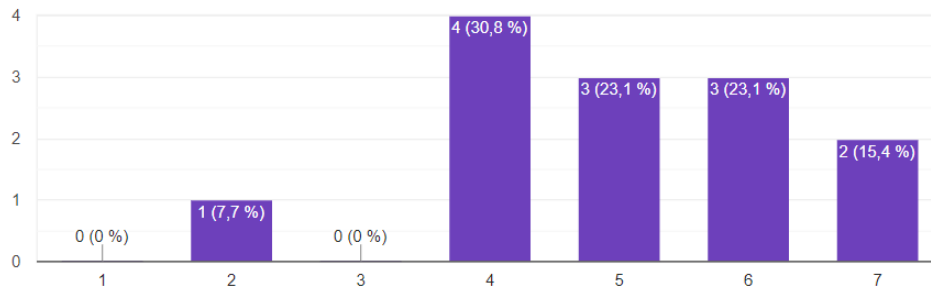
7. ¿Existe un bo clima entre vostede e o persoal non docente que forma parte desta comunidade educativa?

13 respostas



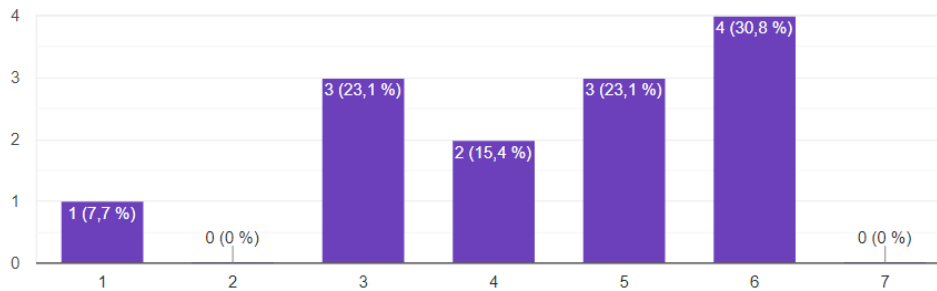
8. Relación do centro educativo, en canto a peticións, comunicación... có contexto no que se ubica (Concello, Institucións, Servizos Sociais, S. Sanitarios...).

13 respostas



9. Realmente considera eficaz e real en canto a demandas, comunicacións, peticións.... A relación do centro coa administración.

13 respostas

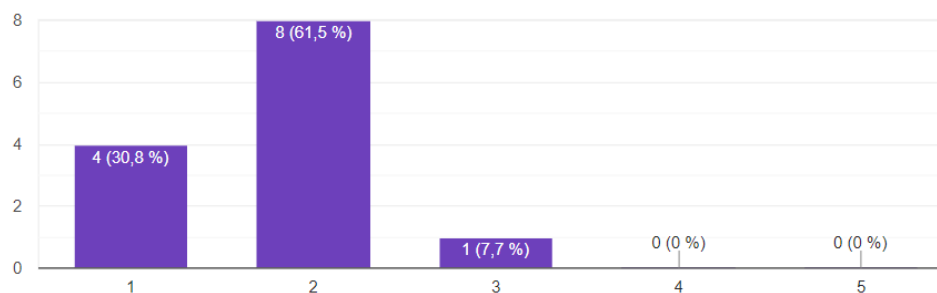


BLOQUE 2. OS CONFLITOS.

Interpretación: 1. Non existe, 2. En escasas ocasións, 3. Pouco, 4. As veces, 5. Bastantes veces, 6. Moitas veces, 7. Sempre.

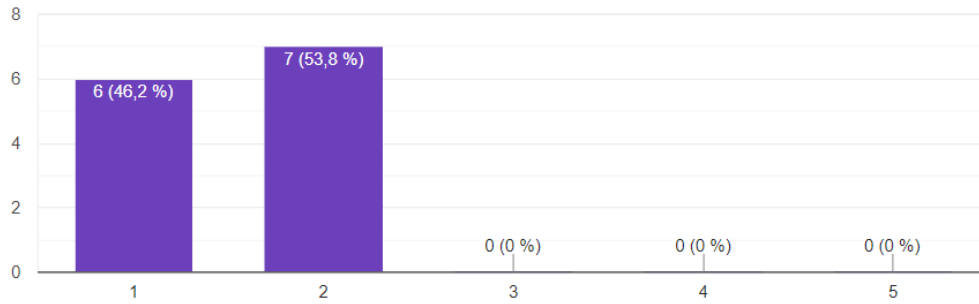
1. Existencia de conflito entre o profesorado.

13 respostas



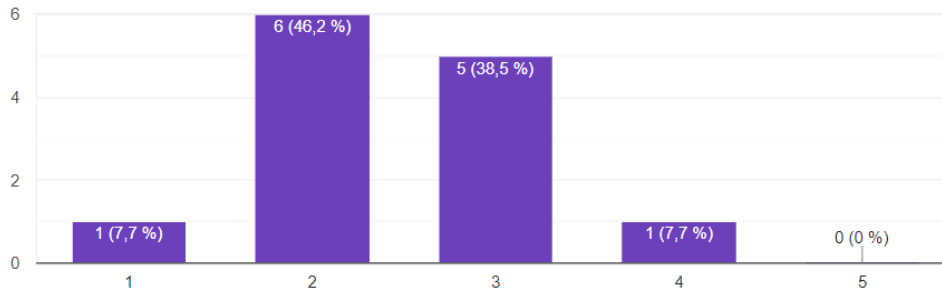
2. ¿Existe conflito entre o profesorado e o equipo directivo?.

13 respostas



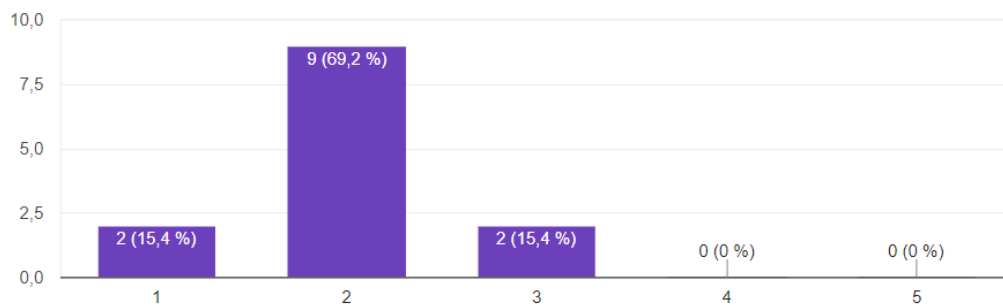
3. ¿Son comúns as pelexas, trifulcas, disputas... entre o alumnado?

13 respostas



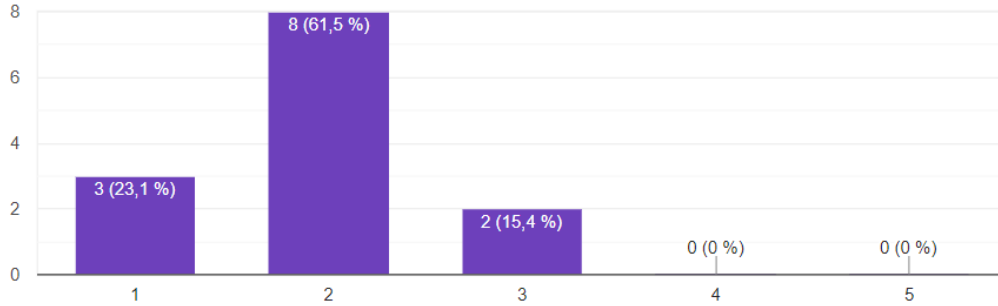
4. ¿Son comúns os conflitos entre o profesorado e as familias?

13 respostas



5. ¿Son comúns os conflitos entre o centro educativo e as familias?

13 respostas

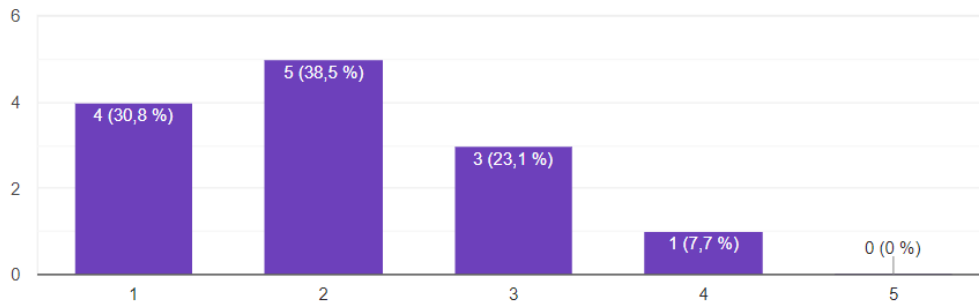


BLOQUE 3. TIPOS DE CONFLICTO E FRECUENCIA NA QUE SE DAN.

Interpretación do 1 ao 5 sendo : 1. Nada, 2. Pouco, 3. Ás veces, 4. Con frecuencia, 5. Moi frecuentemente.

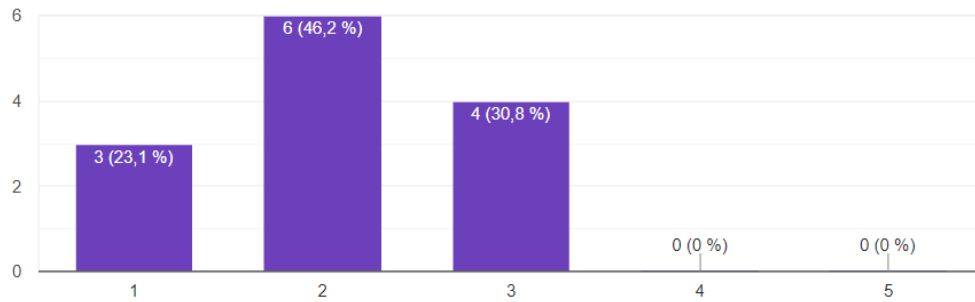
1. Agresións verbais (insultos, motes, descalificacións...)

13 respostas



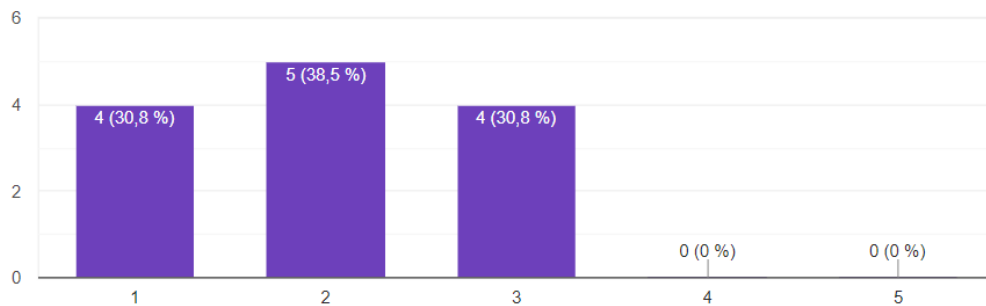
2. Agresións físicas (golpes, empurróns...).

13 respostas



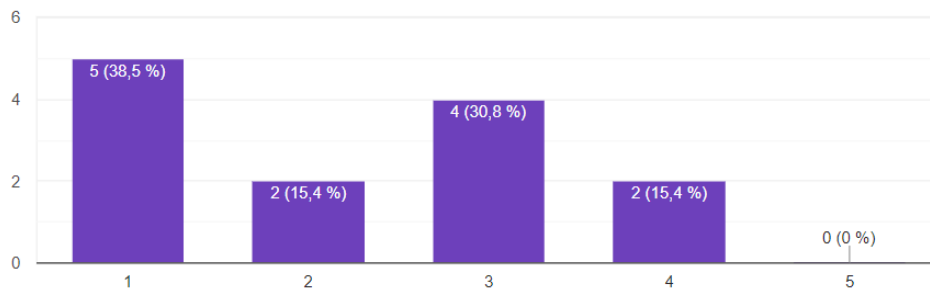
3. Agresións psicolóxicas (separación, chismes, mobbing...).

13 respostas



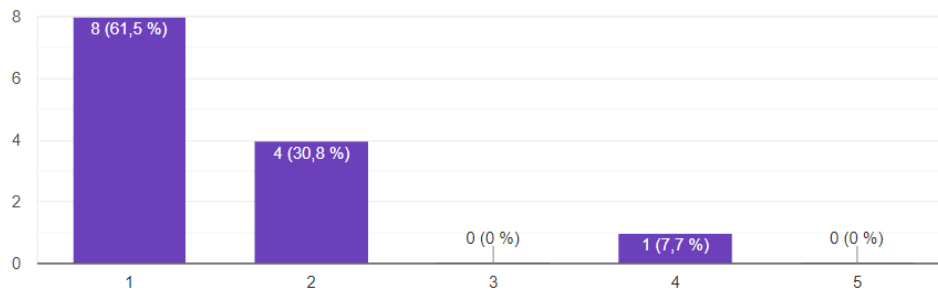
4. Indisciplina na aula (Insultos, malas contestacións, falta de respeto...).

13 respostas



5. Existencia de actitudes vandálicas (roubos, deterioro de material do centro...).

13 respostas



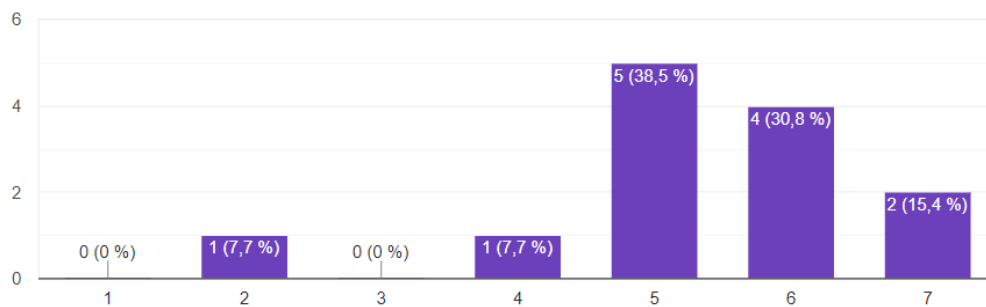
BLOQUE 4. PREVENCIÓN DE CONDUCTAS INAXEITADAS.

Interpretación: 1. Nada efectivas, 2. Moi pouco, 3. Pouco, 4. Algo efectivas, 5. Bastante efectivas, 6. Moito, 7. Moitísimo ou as que mais.

Das propostas sinalan:

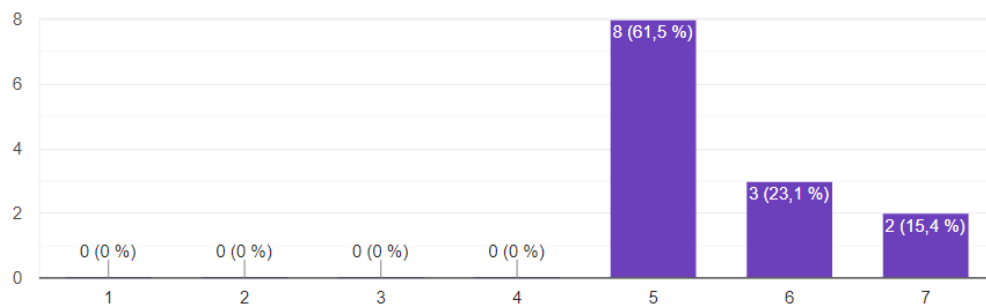
1. Reforzo da disciplina no centro.

13 respostas



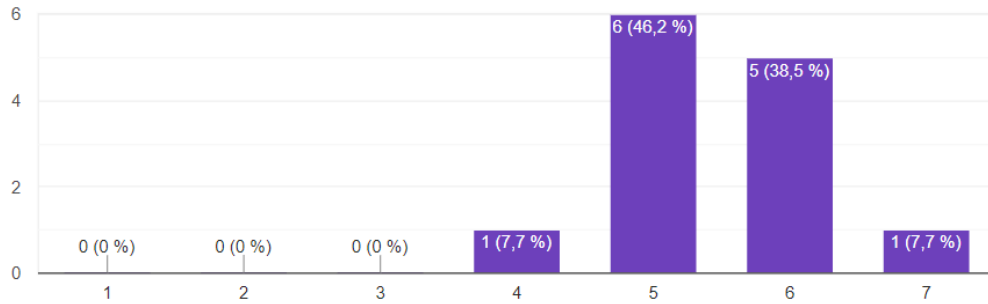
2. Implicar ás familias nas accións tomadas neste centro.

13 respostas



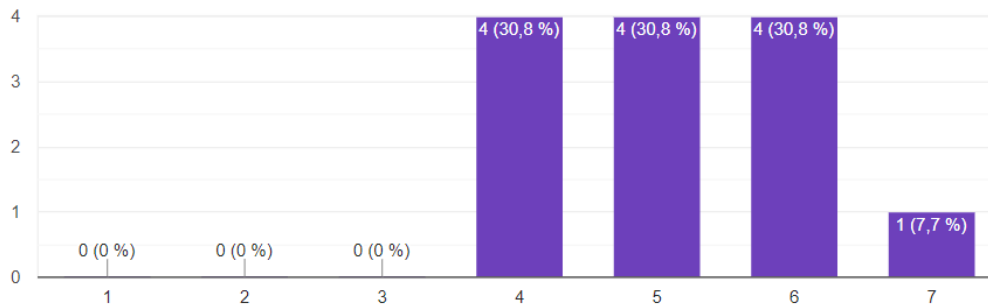
3. Implicar ó alumnado nas accións tomadas neste centro.

13 respostas



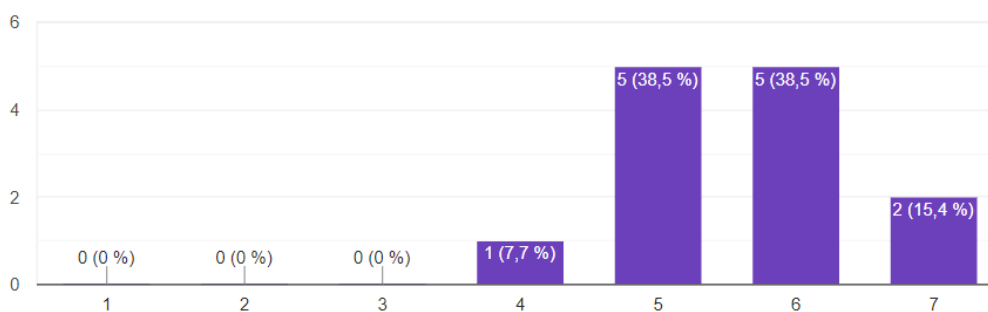
4. Introducir no centro a figura do mediador (alumno/mestre...).

13 respostas



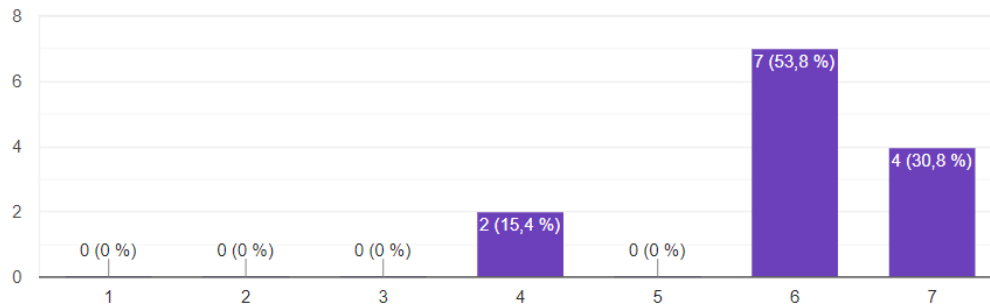
5. Establecer cauces fluídos entre profesorado e familia.

13 respostas



6. Reducir a ratio mestre/a-alumno/a.

13 respostas



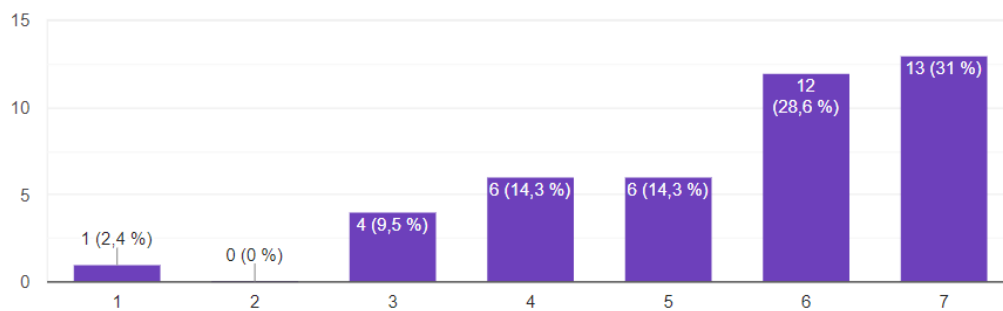
3.2. Enquisas ás familias e/ou titores/as legais.

Contestaron un total de 42 familias, considerándose unha participación baixa.

Interpretación: 1. Moi malo, 2. Malo, 3. Regular, 4. Normal, 5. Boa, 6. Moi boa, 7. Excelente.

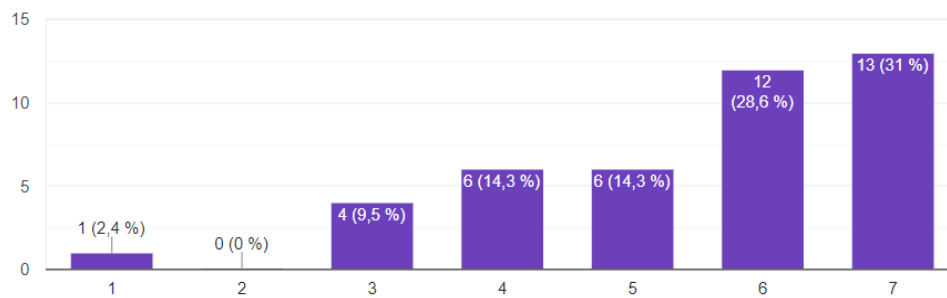
1. Valore á súa relación co profesorado do centro.

42 respostas



2. Valore a súa relación co titor do seu fillo/a?

42 respostas



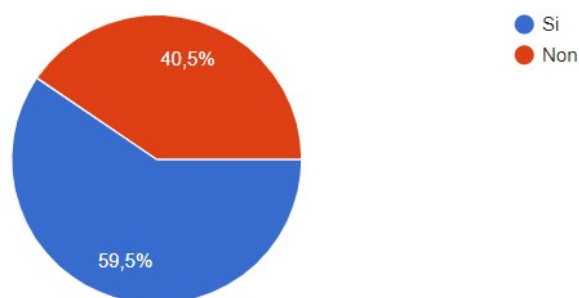
3. ¿Qué conflitos observou, ou ten constancia que existen ou existiron no centro educativo? Especifique.

O 33,3 % das familias (en total) non consideran ningún conflito coma destacable.

O resto de familias falan de faltas de respecto, indisciplina, insultos e malas condutas entre iguais.

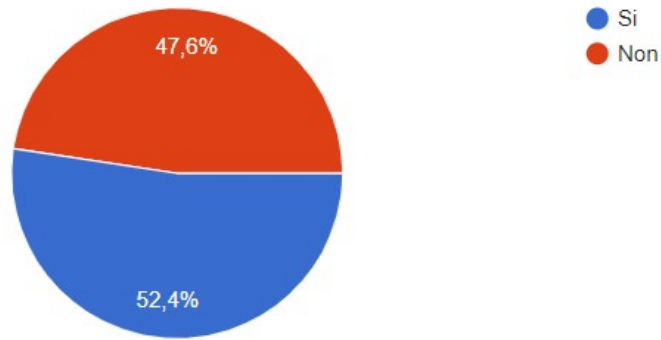
4. ¿Coñecen as normas de convivencia do centro (regulamento de réxime interno que inclúe: dereitos e deberes do alumnado, normas a seguir por nais/pais , mestres...)?

42 respostas



5. ¿Participan vostedes na vida social do centro?

42 respostas

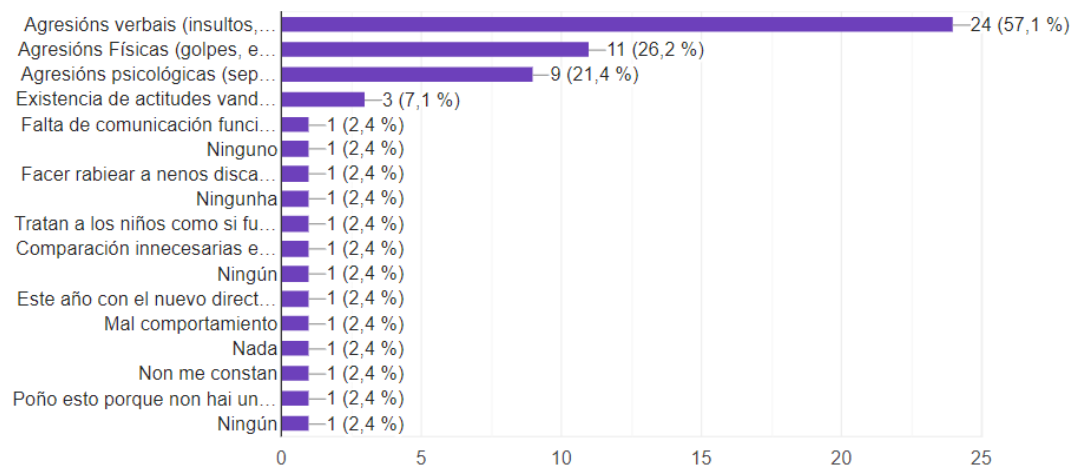


6. Especifique, no caso de participar, en que actividades o fan (AEE, ANPA,...):

- 31 % das familias (en total) non participa.
- 23,8% son membros/as da ANPA.
- 35,7% participa eb todas as actividades que oferta o centro.
- 9,5 % noutras.

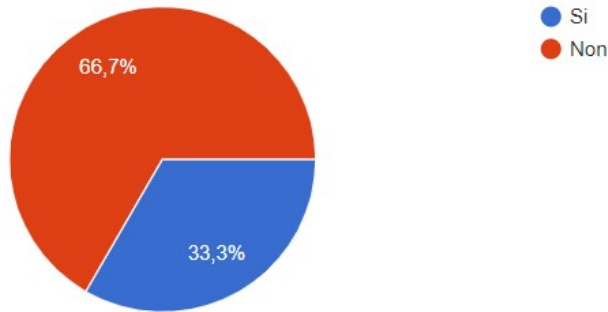
7. Na súa opinión cales dos seguintes problemas de convivencia ocorren na escola:

42 respostas



8. Das situacións anteriores ¿Cre que hai algunha que lle afecte ó seu fillo/a?

42 respostas



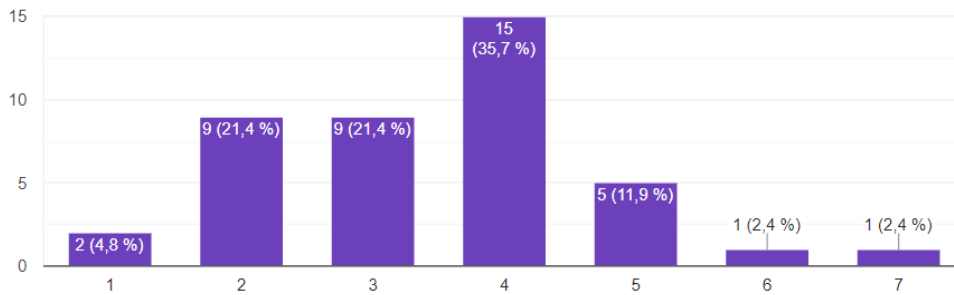
9.
9.
9.
9.
9.
9.

¿Que conflitos se teñen producido con mais frecuencia ó longo dos últimos anos na escola?

Interpretación: 1. Non existe, 2. En escasas ocasións, 3. Pouco, 4. As veces, 5. Bastantes veces, 6. Moitas veces, 7. Sempre.

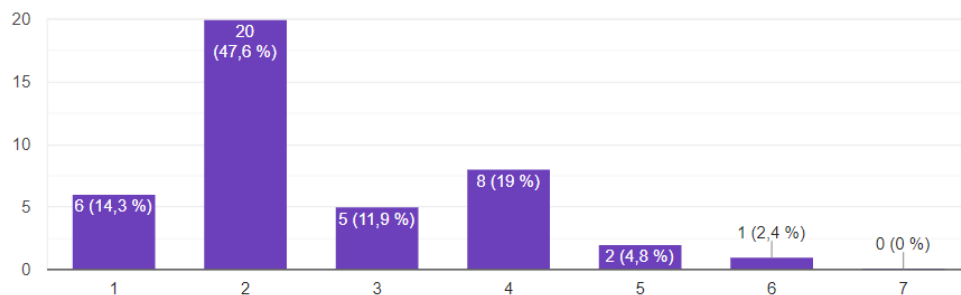
- Agresións verbais entre alumnado.

42 respostas



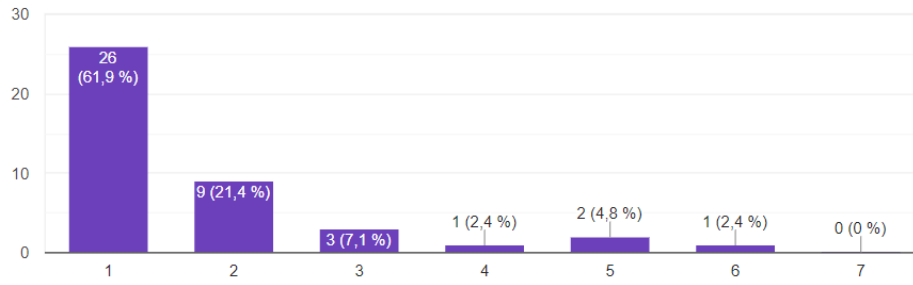
- Agresións físicas entre alumnado.

42 respostas



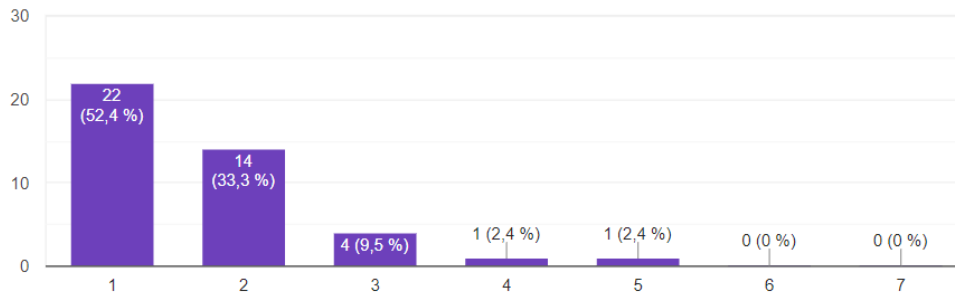
- Agresións verbais de profesorado á alumnado.

42 respostas



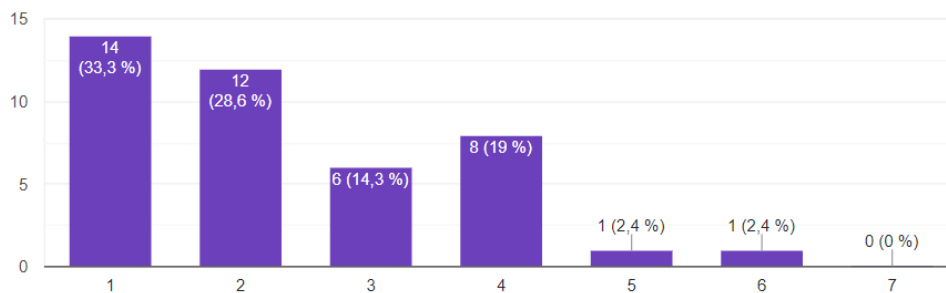
- Agresións verbais de alumnado a profesorado.

42 respostas



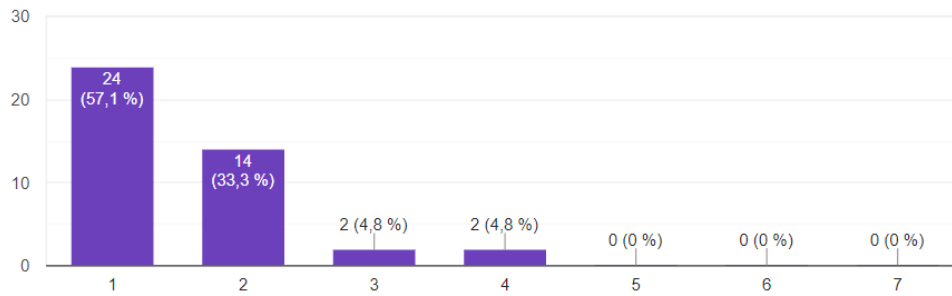
- Intimidación e acoso entre alumnado.

42 respostas



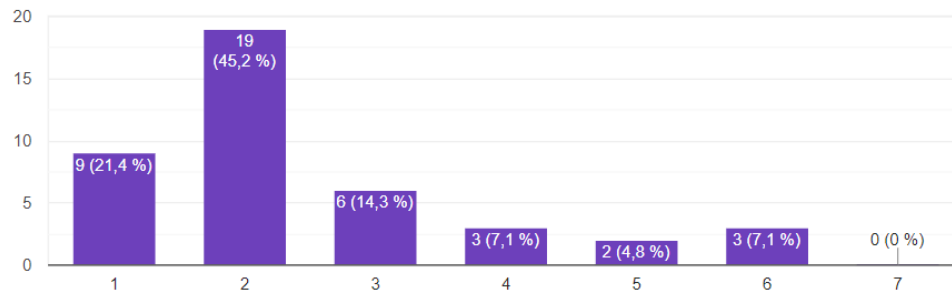
- Vandalismo ou deterioro grave das cousas.

42 respostas



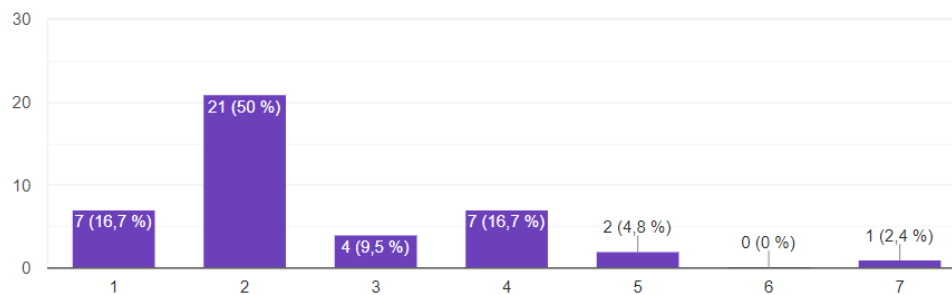
- Condutas inaxeitadas nas aulas.

42 respostas



- Indisciplina (insultos, malas contestacións, faltas de respecto...).

42 respostas

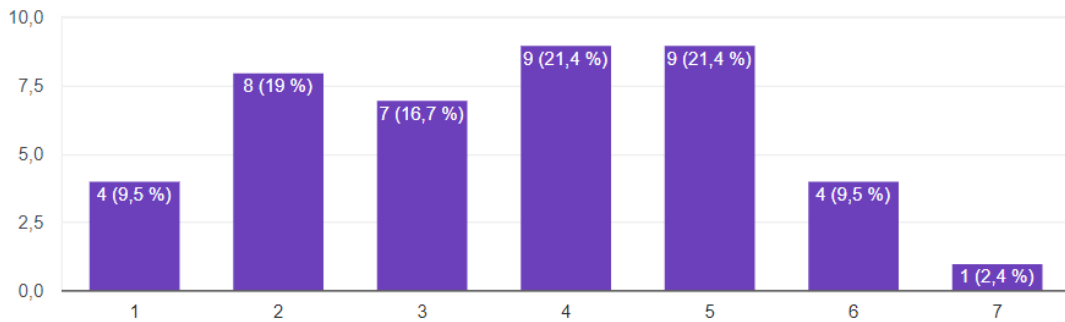


10. Na súa opinión ¿Cómo melloraría a convivencia no centro educativo?.

Interpretación: 1. Nada efectivas, 2. Moi pouco, 3. Pouco, 4. Algo efectivas, 5. Bastante efectivas, 6. Moito, 7. Moitísimo ou as que mais.

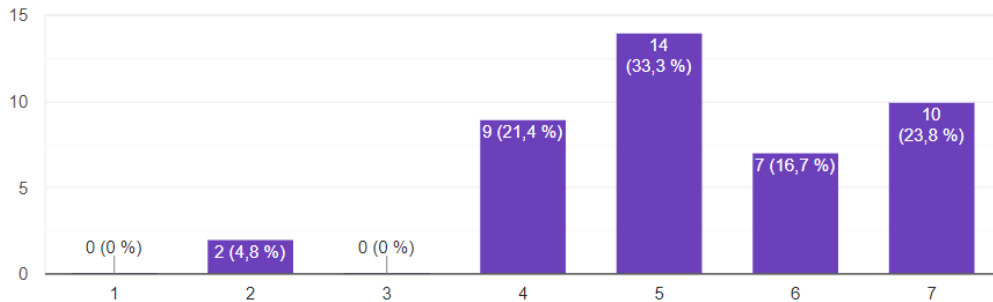
- Reforzando á disciplina na escola.

42 respostas



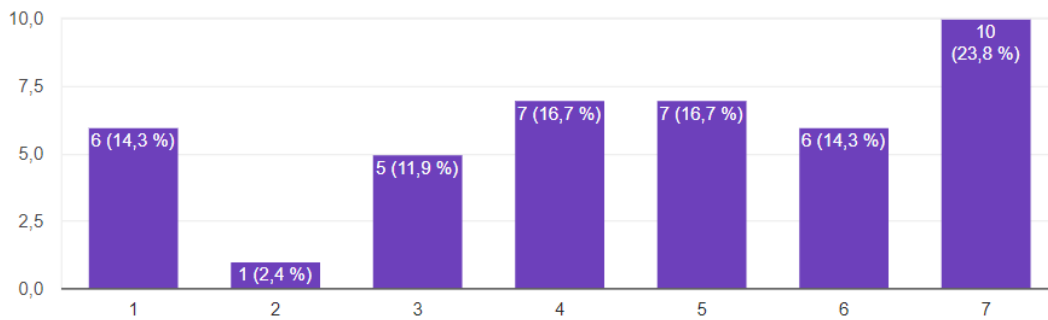
- Mellorando ás relacións entre profesorado e familias.

42 respostas



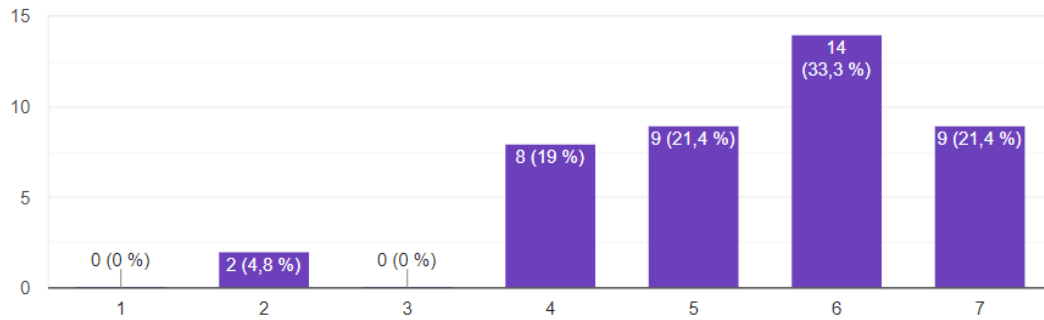
Facer grupos de alumnado mais reducidos.

42 respostas



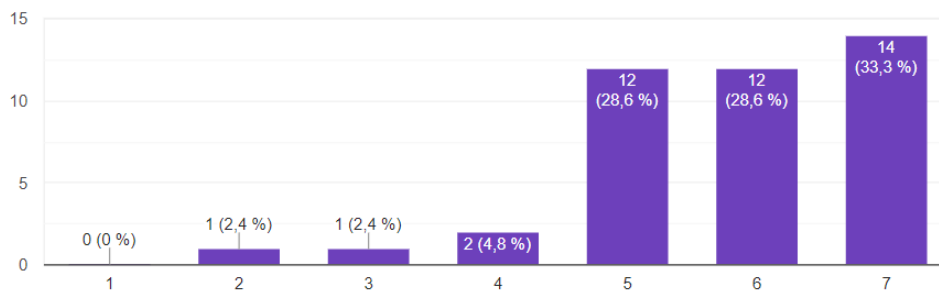
- Mellorar os recursos humanos e materiais.

42 respostas



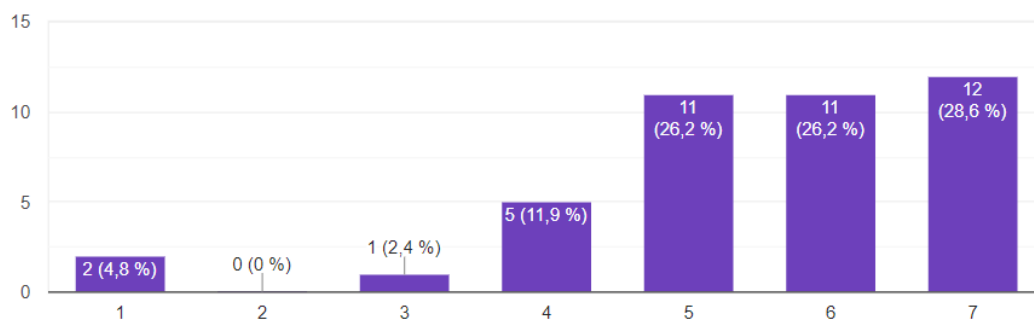
- Informar ás familias sobre estratexias ante o conflito.

42 respostas



- Facer grupos de mediación en conflitos na escola.

42 respostas

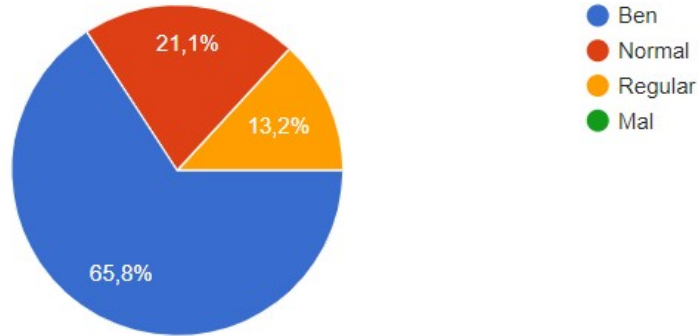


3.3. Enquisas alumnado.

CUESTIONARIO CONVIVENCIA 3º - 4º EP.

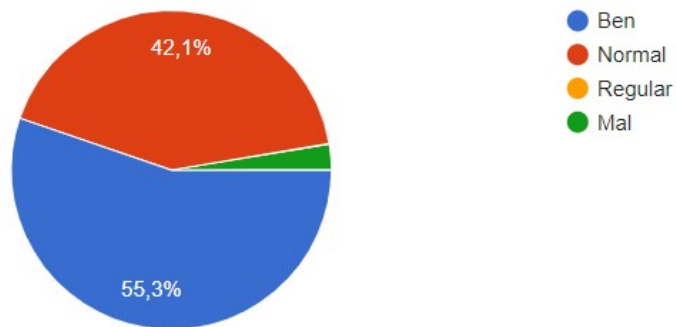
1. Como te levas cos teus compañeiros/as?

38 respostas



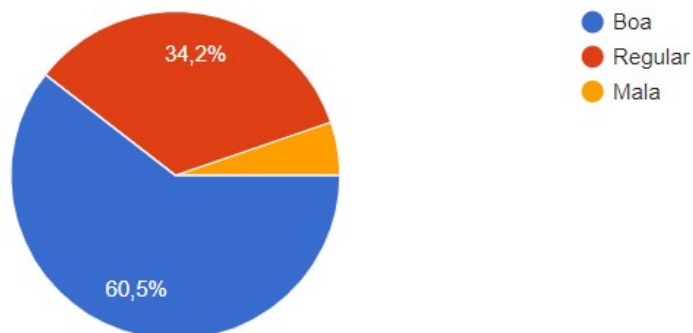
2. Como te levas cos mestres/as?

38 respostas



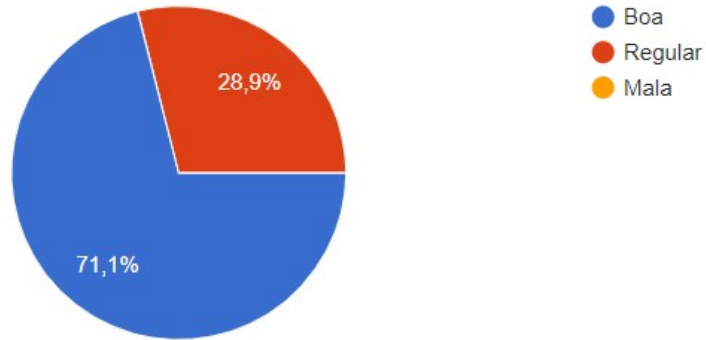
3. Que opinión cres que teñen de ti os compañeiros/as?

38 respostas



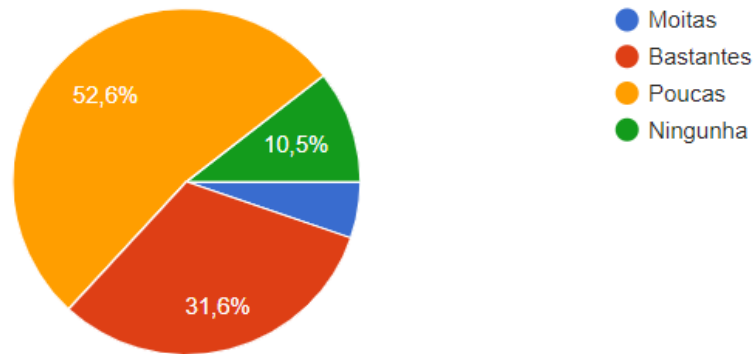
4. Que opinión cres que teñen de ti os mestres/as?

38 respostas



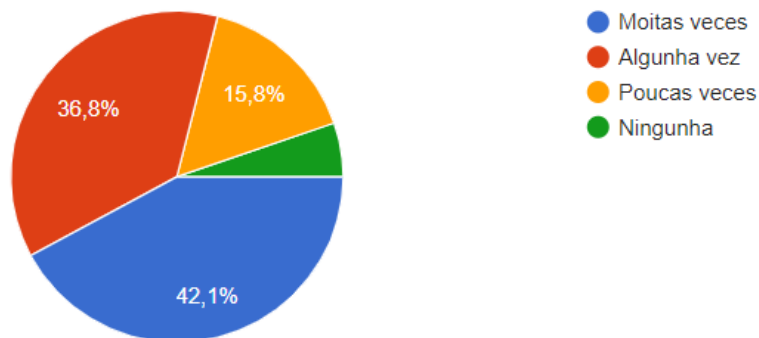
5. Hai diferenzas entre as normas da clase de uns a outros mestres/as?

38 respostas



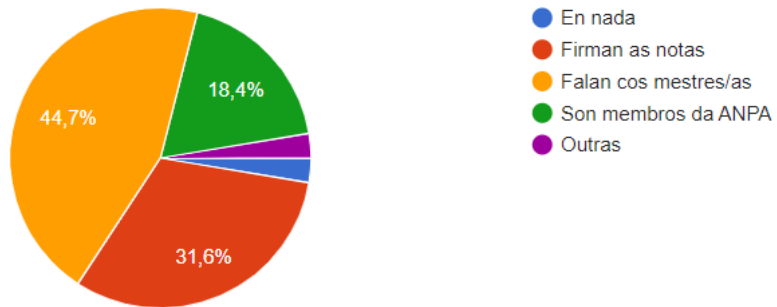
6. Participa a túa familia na vida do centro?

38 respostas



7. En que participan?

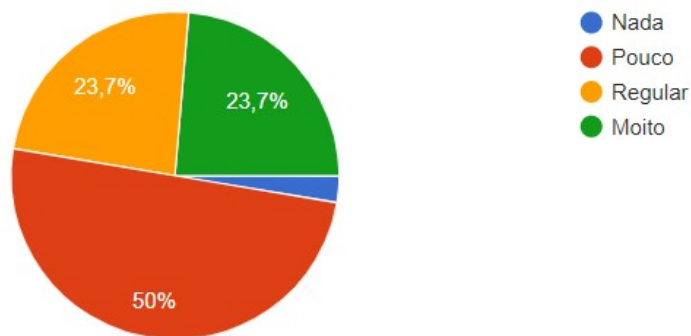
38 respostas



8. Cantas veces se repiten as seguintes actuacións no teu colexio?

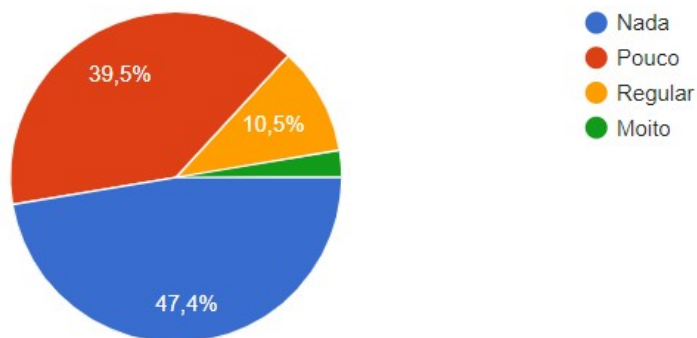
- Enfrontamentos entre os alumnos/as.

38 respostas



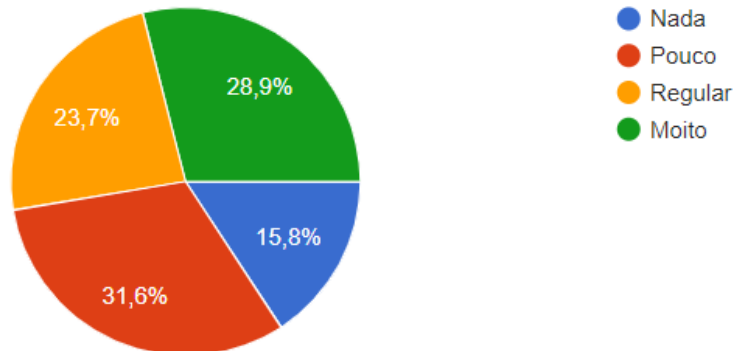
- Enfrontamentos cos mestres/as.

38 respostas



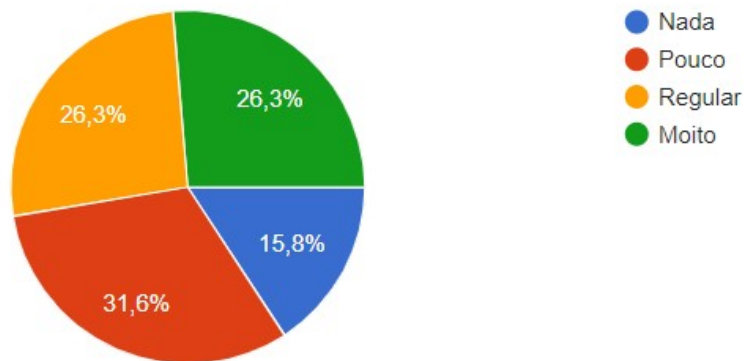
- Non se respectan as normas.

38 respostas



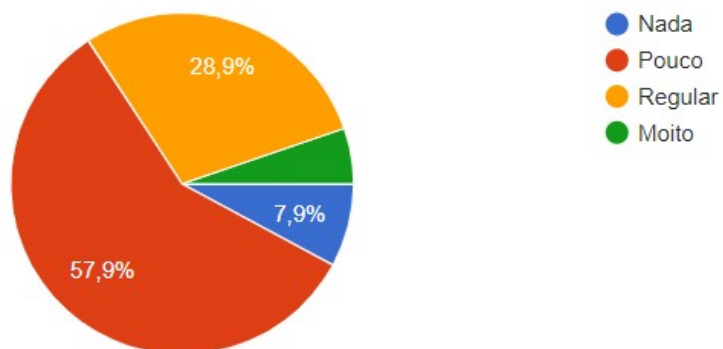
- Os alumnos/as insúltanse.

38 respostas



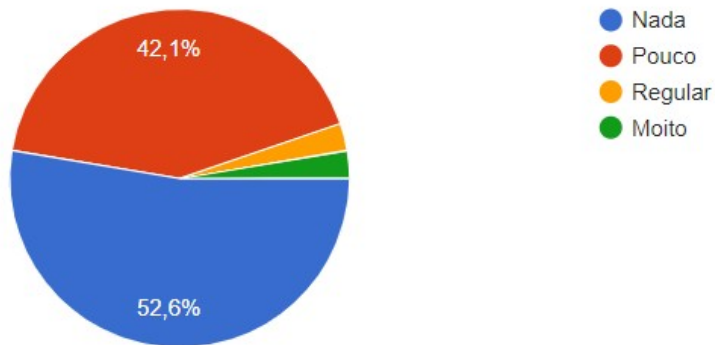
- Hai grupíños que non se levan ben.

38 respostas



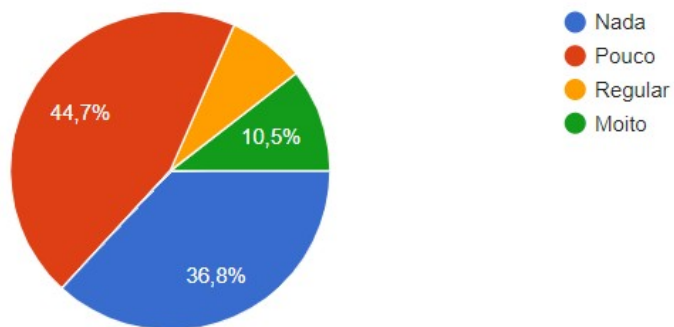
- Hai nenos/as que non están integrados e se sinten solos.

38 respostas



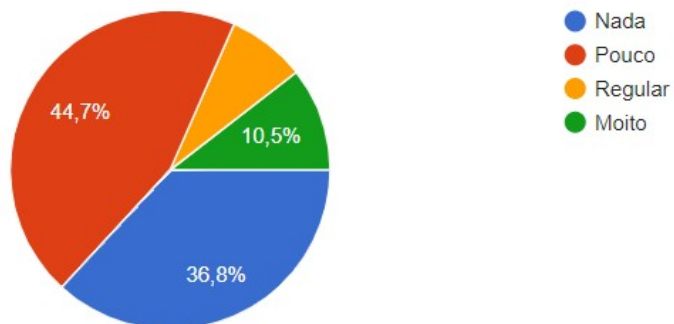
- Vandalismo ou deterioro das cousas.

38 respostas



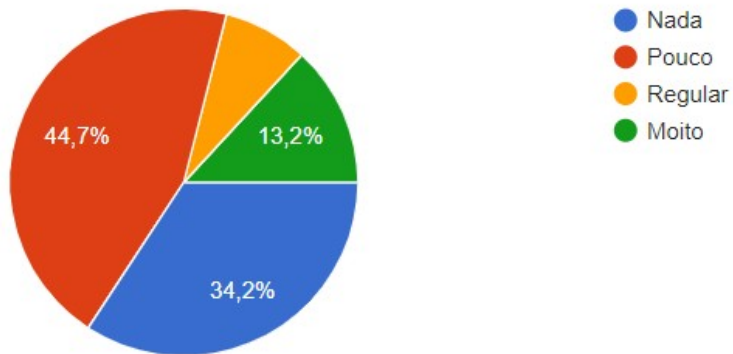
- Interrupción das clases por algún compañeiro/a.

38 respostas



- Pensas que os profesores/as non entenden aos alumnos/as.

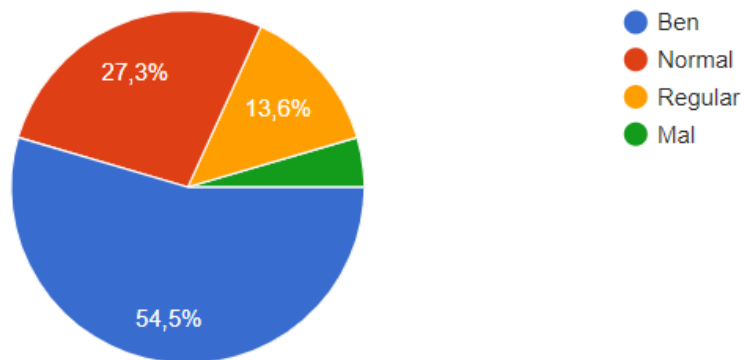
38 respostas



CUESTIONARIO CONVIVENCIA 5º - 6º EP.

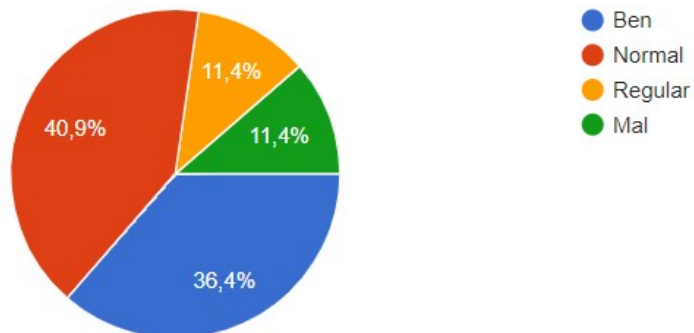
1. Como te levas cos teus compañeiros/as?

44 respostas



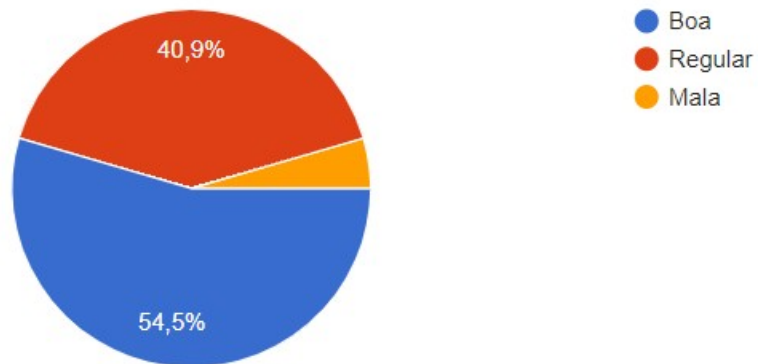
2. Como te levas cos mestres/as?

44 respostas



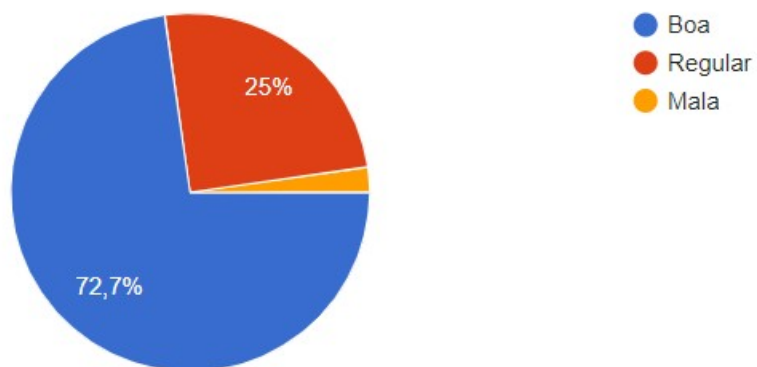
3. Que opinión cres que teñen de ti os compañeiros/as?

44 respostas



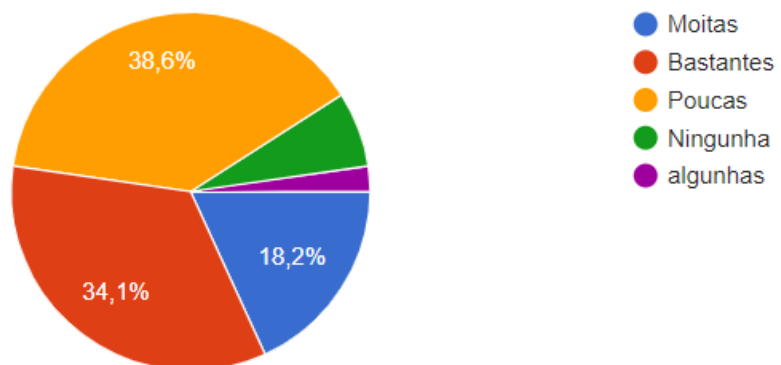
4. Que opinión cres que teñen de ti os mestres/as?

44 respostas



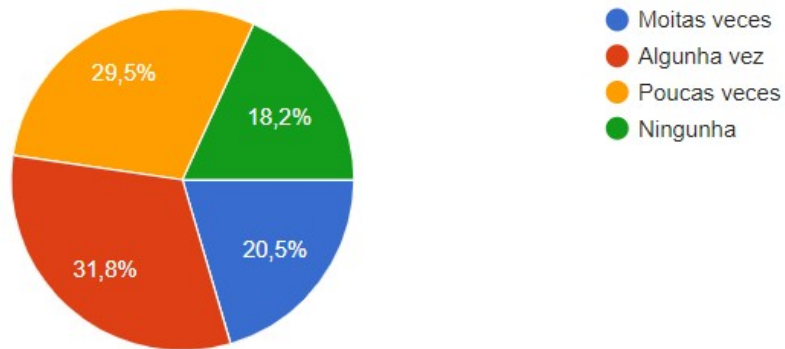
5. Hai diferenzas entre as normas da clase de uns a outros mestres/as?

44 respostas



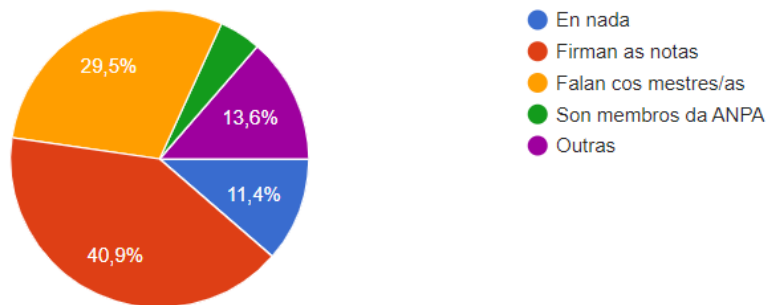
6. Participa a túa familia na vida do centro?

44 respostas



7. En que participan?

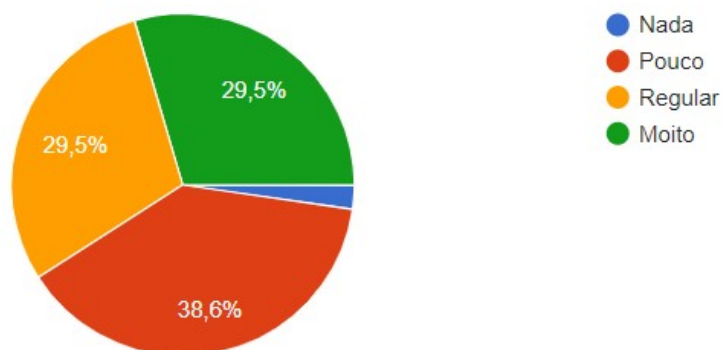
44 respostas



8. Cantas veces se repiten as seguintes actuacións no teu colexio?

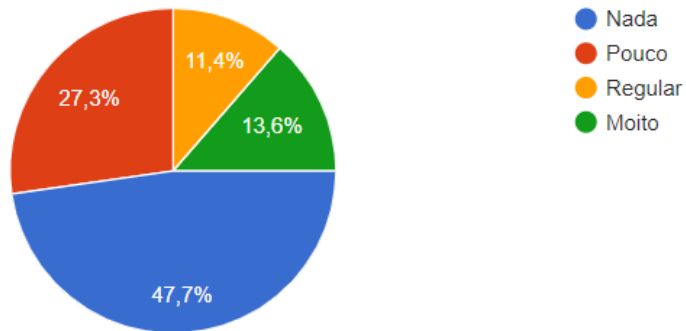
- Enfrontamentos entre os alumnos/as.

44 respostas



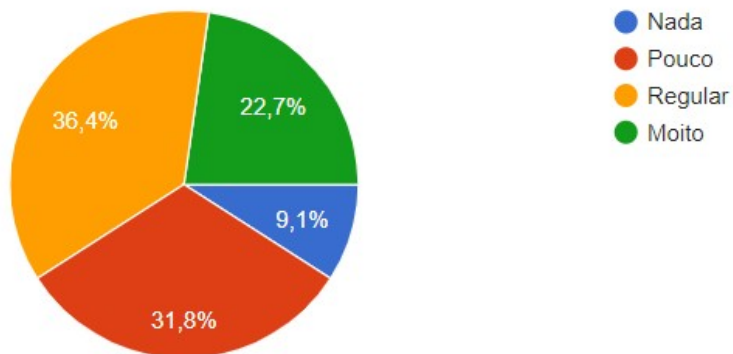
- Enfrontamentos cos mestres/as.

44 respostas



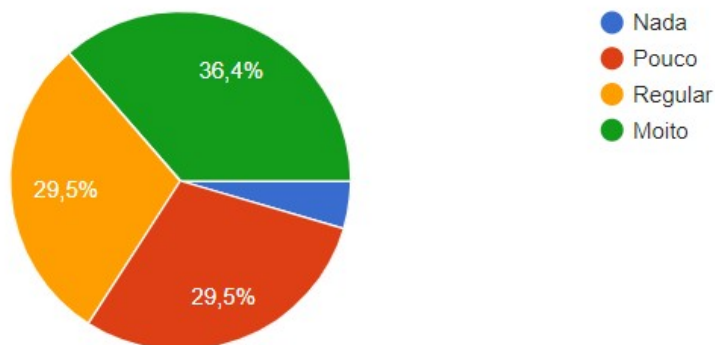
- Non se respectan as normas.

44 respostas



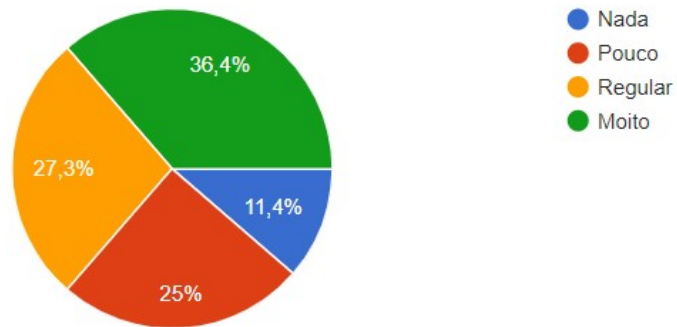
- Os/as alumnos/as insúltanse.

44 respostas



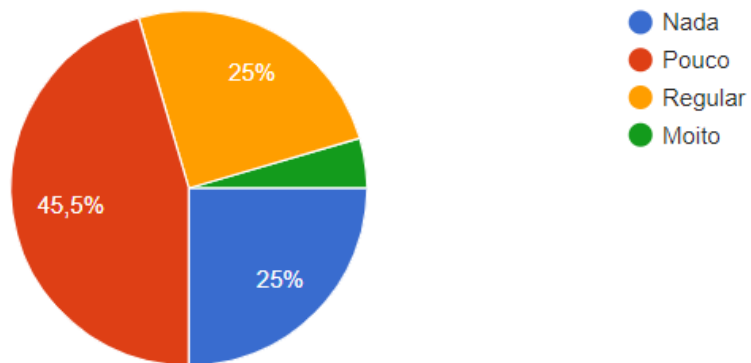
- Hai grupiños que non se levan ben.

44 respostas



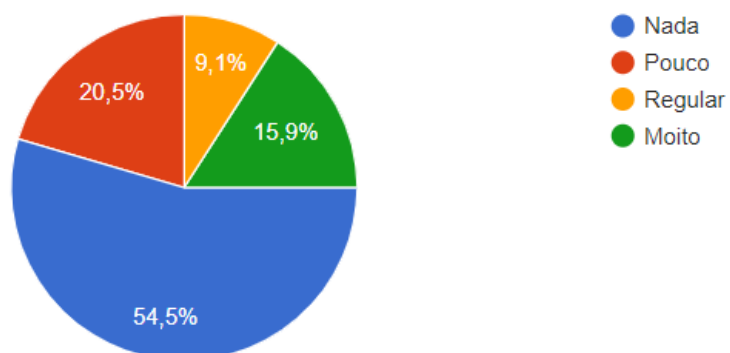
- Hai nenos/as que non están integrados e se sinten solos.

44 respostas



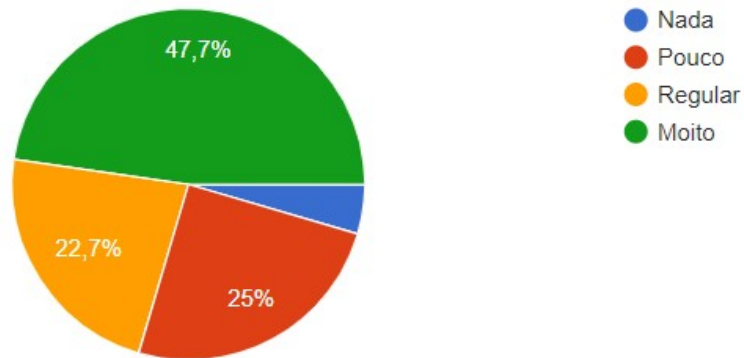
- Vandalismo ou deterioro das cousas.

44 respostas



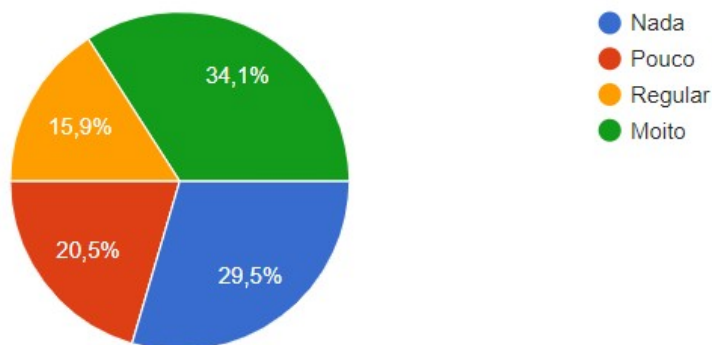
- Interrupción das clases por algún compañeiro/a.

44 respostas



- Pensas que os profesores/as non entenden aos alumnos/as.

44 respostas



3.4. Interpretación sobre as enquisas.

Favorables:

- Destacar o elevado grado de integración e inclusión educativa, con todo o que isto conleva do alumnado no noso centro.
- As relacións co alumnado do centro e cos compañeiros/as, por parte do profesorado son calificadas coma boas.
- A percepción da conflitividade por parte do profesorado entre compañeiros e entre profesor – alumno é calificado coma baixo, no termo negativo de conflito.

- O nivel de respecto profesor–alumno e alumno–profesor ten un elevado grao de aceptación.
- Bo concepto do profesorado cara as medidas pedagóxicas no eido da convivencia.
- A valoración positiva por parte das familias sobre a relación dos seus fillos e de elas mesmas co profesorado.

Preocupan:

- Destacar certo grao de conflictividade “negativa”, con presenza de condutas e situacións que poñen en risco a convivencia escolar.
- A baixa participación “activa” das familias na dinámica do centro .
- A percepción de conflictividade no centro por parte de determinadas familias.
- A percepción do profesorado do concepto conflito coma algo única e exclusivamente negativo. Inclusive a concepción do conflito coma innecesario, sendo un elemento indivisible da conduta humana.
- A ausencia do servizo de mediación escolar, necesaria en tódolos centros e realidades.

3.5. Prevalencia da conflictividade no centro escolar. Antecedentes.

Para concluír coma resumo deste apartado, a prevalencia de conflito negativo no noso centro nos últimos catro anos foi moi escasa, agás casos puntuais.

Destacar, pequenos problemas de comportamento nos nenos/as que foron subsanados con intervencións puntuais do/a mestre/a titor/a ou do servizo de orientación. Problemas puntuais con algunha familia concreta respecto á intervención educativa para cos seus fillos por parte do/a mestre/a–titor/a e polas medidas tomadas a cabo polo servizo de orientación educativa.

En liñas xerais o grao de conflictividade na nosa comunidade educativa é escaso, nembargantes abordamos con ilusión este plan de convivencia, xa que esta sempre é mellorable e, sen dúbida, reverte nunha educación de calidade para os/as nosos/as nenos/as.

3.6. Diagnose sobre a convivencia no noso centro.

PUNTOS FORTES:

- Os compoñentes da comunidade educativa, en xeral, viven con agrado a súa estancia na escola.
- Os problemas de convivencia son considerados pola comunidade educativa como temas urxentes a tratar na mesma.
- As interaccións vividas polos nenos/as son vividas de xeito agradable por eles mesmos e polas súas familias.
- As agresións en xeral (tipo físico, verbal,...) son contempladas coma un problema pola comunidade educativa.
- Nenos/as, familias e mestres/as teñen un alto grao de percepción da implicación destes últimos no centro educativo.
- Consecuencias graves coma o acoso e ciberacoso escolar, agresións, faltas graves...actualmente non son un problema no noso centro.

PUNTOS FEBLES:

- A percepción do profesorado das medidas de convivencia coma “pouco efectivas”
- Falta de consenso en canto á gravidade das condutas e comportamentos do alumnado e en canto a sancións.
- Non se coñece a normativa relativa á convivencia no centro por parte da Comunidade Educativa en xeral, e por parte das familias en particular.
- Unha porcentaxe das familias non participan plenamente na vida do centro.
- As familias non coñecen plenamente as normas de organización e funcionamento da escola.

- Descoñecemento de técnicas educativas coma a mediación ou a tutorización entre iguais que poden ser favorecedoras da convivencia na nosa escola.

4. Obxectivos do Plan de Convivencia.

Tendo presentes tanto as debilidades como as fortalezas da escola., establecemos os seguintes obxectivos:

- 4.1. Incrementar o número de conflitos resoltos por medio do diálogo e a mediación (esta última sempre que fose necesaria) para facer máis visible o seu valor.
- 4.2. Introducir formación específica na comunidade educativa, especialmente no profesorado e alumnado (a poboación obxecto sería 5º e 6º de primaria), sobre a mediación escolar.
- 4.3. Mellorar as relacións entre as familias e o centro para conseguir unha maior implicación destas na vida escolar dos seus fillos e fillas.
- 4.4. Consegir que toda a Comunidade Educativa coñeza, participe na elaboración e exerza as normas de convivencia e funcionamento da escolar.
- 4.5. Aumentar o clima de confianza e comunicación entre o profesorado e o alumnado.
- 4.6. Profundizar no concepto de diversidade e as diferenzas entre individuos coma valores que melloran a convivencia. O obxectivo fundamental será traballar as competencias encamiñadas a “aprender a convivir xuntos”. Ademais de realizar distintas iniciativas para o aprendizaxe e mellora da convivencia escolar entre todo o alumnado, especialmente co alumnado de necesidades específicas de apoio educativo para saber participar, cooperar, ser responsables, tolerantes, solidarios, dispoñer de habilidades sociais ou xestionar conflitos interpersoais, que se presentan como aprendizaxes e ser desenvolvidos no centro educativo e vinculados ao proxecto educativo do centro no marco dunha correcta autonomía pedagóxica e organizativa, así como na formación do profesorado nos diferentes programas de formación.
- 4.7. Alcanzar a idea de converter o patio escolar nun espazo educativo e de convivencia.

5. Accións que axuden a acadar os obxectivos propostos

- En relación ao obxectivo 4.1. Incrementar o número de conflitos resoltos por medio do diálogo e a mediación (esta última sempre que fose necesaria) para facer mais visible o seu valor. Levaríamos a cabo:

Accións: Búsqueda e entrenamento de alumnos/as con “perfil” de mediadores.

Temporalización: durante os tres próximos cursos.

Responsable: Coordinador da convivencia do centro e mestras asignadas á dinamización desta área.

Indicadores de logro: tratamento en titorías deste tema, introdución de manual de mediadores, practica e intervención real de mediación dos nenos/as en determinados conflitos e comprobación de diminución de sancións (castigos, conflictividade negativa,...)

Accións: Elaboración dun contrato de conduta. **ANEXO 7**

Temporalización: durante todo o curso.

Responsable: Xefa do departamento de orientación e profesorado, en xeral.

Indicadores de logro: autoavaliación e constancia da participación e implicación real do profesorado na iniciativa.

- En relación ao obxectivo 4.2. Introducir formación específica na comunidade educativa, especialmente no profesorado e alumnado (a poboación obxecto sería 5º e 6º de primaria), sobre a mediación escolar. Levaríamos a cabo:

Accións: Impulsar a formación do profesorado nas distintas técnicas de mediación escolar no conflito, a través de: cursos do CFR, suministrar información, levar a cabo casos prácticos...

Temporalización: dende o curso 2022-2023.

Responsables: Equipo directivo e profesorado, en xeral.

Indicadores de logro: realización de cursos, distribución de material que vaia coa materia e realización de discusións en gran grupo e casos prácticos relacionados coa materia.

- En relación ao obxectivo 4.3. Mellorar as relacións entre as familias e o centro para conseguir unha maior implicación destas na vida escolar dos seus fillos e fillas.

Accións: Favorecer a interacción, comunicación e coherencia do ANPA co Equipo Directivo mediante reunións periódicas.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo e dirección do ANPA.

Indicadores de logro: constancia das reunións e actas das mesmas.

Accións: Potenciar a comunicación coas familias a través de reunións periódicas titoriais e do equipo directivo e departamento de orientación (fixadas no PXAD).

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo, departamento de orientación e profesorado en xeral.

Indicadores de logro: constancia e actas das reunións coas familias, realización de reunións trimestrais titoriais coas familias, uso da web do centro, correo electrónico e abalar.

Accións: Estimular a representatividade do ANPA, como cauce de participación na escola.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo, profesorado e ANPA.

Indicadores de logro: aumento da participación do ANPA na vida escolar e aumento do número de afiliados.

Accións: Mellorar en cantidade e calidade os contactos do/as titor/as e mestre/as especialistas (en casos que sexa preciso) e empregando as actas específicas de reunións de titoría, de dirección...

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: comisión de convivencia e mestras.

Indicadores de logro: actas e documento de reunión elaborado.

Accións: Favorecer a realización de encontros de expertos educativos, do departamento de orientación e outros cos pais e nais do centro.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo e Departamento de Orientación.

Indicadores de logro: aumento de ponencias educativas as familias e charlas e talleres que expresen o desenvolvemento das políticas educativas as familias.

Accións: Estimular a participación das familias nas actividades complementarias realizadas dende o centro: Samaín-Magosto, Nadal, Entroido, clausura de curso...

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: ANPA, equipo directivo, profesorado e familias.

Indicadores de logro: aumento dos pais e nais que colaboran e participan nas actividades de centro.

- En relación ao obxectivo 4.4. Conseguir que toda a Comunidade Educativa coñeza, participe na elaboración e exerza as normas de convivencia e funcionamento da escola.

Accións: Consensuar unhas normas de convivencia da escola aceptadas por todo o profesorado, coas propostas respectivas (arroxadas nas enquisas de convivencia), aprobalas en consello escolar e dalas a coñecer aos pais e nais.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo, profesorado e familias.

Indicadores de logro: aprobación das normas de convivencia en relación con este plan, proporcionar e publicar estas normas de convivencia á familia e na páxina web.

- En relación ao obxectivo 4.5. Aumentar o clima de confianza e comunicación entre o profesorado e o alumnado.

Accións: Aumentar á adquisición da formación en competencias emocionais: a autonomía, a seguridade persoal, a empatía, a autoestima, a comunicación....

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo, departamento de orientación, concello e CFR.

Indicadores: actividades de formación proporcionadas polo propio centro e CFR, materiais proporcionados para este propósito, polo D.O., poñentes proporcionados polo concello e polo centro educativo.

- En relación ao obxectivo 4.6. Profundizar no concepto de diversidade e as diferenzas entre individuos coma valores que melloran a convivencia. O obxectivo fundamental será traballar as competencias encamiñadas a “aprender a convivir xuntos”. Ademais de realizar distintas iniciativas para o aprendizaxe e mellora da convivencia escolar entre todo o alumnado, especialmente co alumnado de necesidades específicas de apoio educativo para saber participar, cooperar, ser responsables, tolerantes, solidarios, dispoñer de habilidades sociais ou xestionar conflitos interpersoais, que se presentan como aprendizaxes e ser desenvolvidos no centro educativo e vinculados ao proxecto educativo do centro no marco dunha correcta autonomía pedagóxica e organizativa, así como na formación do profesorado nos diferentes programas de formación.

Accións: Iniciar dun xeito decidido e colaborativo, por parte de todas os/as mestres/as, os camiños que leven a atender a diversidade, tendo en conta que se precisan dous requisitos: vontade e formación.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo, departamento de orientación e mestras/es en xeral.

Indicadores de éxito: toma de conciencia da diversidade coma algo propio da vida e universal, asistencia e proactividade nas sesións de formación sobre diversidade e realización de actividades de formación sobre diversidade.

Accións: Promover unha educación non sexista e de inclusión para o alumnado da escola.

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo e comunidade educativa en xeral.

Indicadores de éxito: inclusión de todos/as nos xogos da escola, realización de grupos de traballo e deporte mixtos nas aulas, visión de filmes educativos sobre este tipo de temas (respectando a lexislación vixente), incluír a

educación non sexista dentro das programacións de aula e realización de talleres para familias e nenos/as.

- En relación ao obxectivo 4.7. Alcanzar a idea de converter o patio escolar nun espazo educativo e de convivencia.

Accións: Organización de xornadas de xogo dirixido (exemplo: samaín e magosto, nadal,...)

Temporalización: dende o curso 2021/22.

Responsables: Equipo directivo e mestres/as.

Indicadores de éxito: adquisición da cultura de grupo, aprendizaxe de xogos educativos de modo compartido, introdución plena da metodoloxía cooperativa.

Responsables: equipo directivo e profesorado.

Indicadores de éxito: traballo dende as titorías e introdución da metodoloxía, implementación de metodoloxía cooperativa e asistencia as actividades de formación organizadas dende a escola e o CFR.

6. Normas de convivencia.

As normas de convivencia consensuadas e acordadas por toda a comunidade educativa son:

1. O respecto a un mesmo, aos compañeiros, mestras/es, persoas en xeral, elementos materiais do centro e calquera elemento ou patrimonio do mesmo, coma factor esencial da convivencia.
2. A non tolerancia a ningún tipo de discriminación por razón de raza, sexo, condición natural e/ou económica,... Concibindo coma único tipo de discriminación tolerable a discriminación positiva cara calquera persoa que, pola súa situación, poida estar desfavorecida.
3. A violencia en xeral, verbal, psicolóxica, social.... non será tolerada nin permitida na escola.
4. A asistencia á clase dun xeito puntual (respectando o horario do centro) é unha condición indispensable para toda a comunidade educativa (tanto en entradas coma en saídas).



5. O/a mestre/a é unha figura de autoridade (LOMLOE, Lei 4/2011 e Decreto 8/2015) e como tal será respectado e contará con presunción de veracidade (hasta que non se demostre o contrario).
6. O uso de teléfonos móbiles e calquera outro elemento electrónico está prohibido no centro, agás polos mestres/as en cumprimento das súas funcións, ou cando se xustifique o seu emprego pedagóxico.
7. O centro non se responsabilizará da perda ou deterioro do material do alumnado, principalmente de aquel que non ten un uso estritamente pedagóxico (cromos, xoguetes, obxectos...), entendendo de que cada alumno/a é responsable do seu bo uso e garda.
8. Están explicitamente prohibidas todas aquelas actividades, accións, obxectos ou elementos que vaian contra a saúde pública ou o benestar dos membros da comunidade educativa e que poidan ser potencialmente perigosos para a mesma.
9. A cooperación e colaboración activa na escola e nas actividades académicas é un valor que fai escola e fomenta o desenvolvemento das persoas, polo tanto será potenciado a nivel curricular, en convivencia e na organización do centro.
10. Débese coidar o aseo e hixiene persoal por parte dos membros da Comunidade Educativa, fomentando hábitos de vida e autonomía, así coma o uso dunha vestimenta axeitada.
11. O respecto e a corrección no trato social a todas as persoas da comunidade educativa, tanto dentro coma fóra da escola, fomentando a solidariedade cos compañeiros/as e mestres/as e con calquera persoa que requira unha atención e axuda.
12. Durante as clases non se permitirá realizar ningunha actividade incompatible coas mesmas coma: comer, mascar chicle, caramelos... sendo o tempo de lecer, programado no horario lectivo, un momento para estas actividades.
13. Durante o horario lectivo non se permitirá deambular polo centro a ningunha persoa allea ao mesmo durante este proceso. As persoas, familiares e/ou titores legais que desexen acceder ao centro deberán ser acompañados,

no caso de poder facelo, por persoal do mesmo (mestres de garda ou conserxe).

7. Condutas contrarias ás normas de convivencia. Dereitos e deberes da comunidade educativa

A determinación das condutas contrarias á convivencia escolar, tanto de carácter leve e grave, así coma as medidas correctoras, veñen determinadas no decreto 8/2015 de 8 de xaneiro que desenvolve a lei de convivencia educativa (aspectos do decreto anexoado a este plan para poder consultar as faltas graves e leves, **ANEXO 5**) nos artigos 38, 39, 40, 41, 42 e 43 . No mesmo anexo tamén recolle os artigos que fan referencia na lei 4/2011 de 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa de convivencia, ás faltas graves e leves e as medidas correctoras.

Os dereitos e deberes da comunidade educativa (familias, mestras, alumnado e PAS) veñen determinadas na lei 4/2011 de 30 de xuño de convivencia e participación da comunidade educativa, que tamén se anexa a este plan para a súa consulta, **ANEXO 6**.

Dentro destas condutas contrarias á convivencia escolar atopamos coma unha das que se tipifica como falta grave o acoso escolar (tal e coma se inclúe na Lei 4/2011 e no Decreto 8/2015). Para a aparición do acoso escolar, inclúese **anexoado** a este plan o **Protocolo en caso de Acoso Escolar**, elaborado pola consellería de educación, **ANEXO 8**.

No caso de incumprimento, omisión de normas ou realización dunha falta leve por parte do alumno, o mestre que corresponda cubrirá un **modelo de parte de amoestación** que quedará rexistrado no expediente do/a alumno/a e se atopa **anexoado** a este plan. **ANEXO 1**.

8. Aula de convivencia escolar

8.1. Finalidade e Obxectivo:

O **obxectivo principal** da aula de convivencia é converterse nunha alternativa real á expulsión do centro, para aqueles alumnos/as cos cales se contemple esta medida. No contexto desta pretendemos favorecer un proceso de reflexión, en cada neno/a que se ubique na mesma, sobre as circunstancias nas que foi derivado a ela. Así pretendemos poñer en marcha o mecanismo de empatía dos/as nosos/as alumnos/as, tentando que comprendan o alcance das súas condutas para eles, e as demais persoas que os rodean, iniciando un proceso no cal se fagan cargo das súas propias accións, pensamentos, sentimentos e interaccións cos outros. En definitiva, aumentar e perfeccionar as habilidades de pensamento reflexivo e autocontrol, á vez que proporciona un espazo para a análise das súas experiencias persoais e búsqueda de unha resolución efectiva dos conflitos interpersoais.

8.2. Obxectivos específicos:

- Habilitar un espazo que proporcione ao alumnado as condicións precisas de reflexión sobre a súa conduta e comportamento.
- Fomentar a responsabilidade do alumnado sobre os seus propios actos.
- Contribuír a fomentar valores coma a empatía, cooperativismo, solidariedade e respecto.
- Desenvolver as competencias emocionais.
- Resolución de conflitos dende o diálogo, a mediación e a reflexión.
- Mellora da traxectoria, académica, comportamental e de vida, en xeral.

8.3. Criterios e condicións de atención ao alumnado na aula de convivencia.

O criterio principal para derivar a un alumno/a ao aula de convivencia será cando se lle prive de participar no normal desenvolvemento das súas actividades lectivas pola realización dunha falta grave contra a convivencia escolar e coma medida alternativa á expulsión do centro. O aula de convivencia non será un caixón desastre para derivar nenos por faltas leves, apartalos momentaneamente do aula.... senón que será unha **medida**

disciplinaria última, **anterior á expulsión**, e **determinada pola titora, director e comisión de convivencia da escola**.

A derivación ao aula de convivencia ademais, terá en conta:

- Que o/a alumno/a sexa reincidente nas súas condutas.
- Subscribir compromiso de convivencia e comportamento.
- Que o alumno presente dificultades coa autoestima, autocontrol relacións persoais, xestión emocional....
- Que se coñeza claramente que a expulsión non favorecerá a corrección da conduta senón que empeorará a situación.
- Procurarase continuar co traballo que están a desenvolver os compañeiros/as na aula e empregar as fichas do **ANEXO 2**, para corrixir a conducta.

Á derivación ao aula de convivencia será de 3 veces como máximo, posteriormente a medida a contemplar será a expulsión do centro.

8.4. Criterios pedagóxicos e atención educativa na aula de convivencia.

Tanto na aula de convivencia coma en casos de incumprimento grave de normas da escola seguirase un protocolo de traballo, en relación coas Habilidades Sociais, as Competencias Emocionais, así coma actividades que favorezan a reflexión e o pensamento, deseñadas polo Departamento de Orientación e desenvolvidas no **ANEXO 2**.

8.5. Procedemento de derivación.

O procedemento de derivación realizarase mediante transmisión do titor/a ao equipo directivo de documento cumprimentado, ver **ANEXO 3**. Ter en conta que derivación á aula de convivencia para ser efectiva deberá ser refrendada polo Director do centro.

Cando un neno/a sexa derivado ao aula de convivencia, será preceptiva e obrigatoria (debido ao trato con menores) a comunicación á familia do neno por escrito, ver **ANEXO 4**, e oralmente explicando as motivacións que conlevaron isto e a normativa infrinxida polo alumno/a.

8.6. Profesorado responsable da Aula de Convivencia.

Debido á situación do centro, e ao persoal existente, os mestres/as responsables da aula de convivencia serán aqueles que estean de garda, ademais da xefa do Departamento de Orientación; no caso de que non haxa mestres/as de garda nin esté a orientadora, será alguén do equipo directivo quen se faga cargo, se tampouco puidera ningún membro/a suspenderíase a actividade da aula de convivencia ese día.

8.7. Ubicación da Aula de Convivencia.

O Aula de Convivencia ubicarase nas dependencias do Departamento de Orientación.

9. Seguemento, avaliación e mellora do Plan de Convivencia

Estes procesos levaranse a cabo por parte dos seguintes equipos:

9.1. Comisión de convivencia escolar.

Esta comisión constituirase dentro do seno do Consello Escolar e estará composta polos seguintes membros:

- Director e Xefatura de Estudos do centro.
- Xefa do Departamento de Orientación.
- Unha mestra do centro educativo.
- Unha representante das nais e pais do centro (ANPA).
- Representante do Persoal de Administración e Servizos.

Funcións:

- Dinamización e avaliación deste plan de Convivencia.
- Elaboración dun informe anual sobre a convivencia na escola, cos ámbitos mais representativos.
- Coordinacións de accións conxuntas no ámbito da convivencia coa convivencia educativa.

- Seleccionar a adecuación no PAT das determinadas actividades que inflúen na convivencia.
- Colaborar xunto co departamento de orientación na realización de programas que preveñan e detecten os posibles e/ou existentes problemas de convivencia na escola.
- Realizar unha análise e avaliación da convivencia da escola.
- Valorar a colaboración de institucións e asociacións que colaboren neste ámbito e sexan mellorables para o centro.

9.2. Consello escolar.

Composto segundo establece a lexislación vixente e a constitución de cada consello a principios de curso.

Funcións:

- Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e velar porque se atean á lexislación vixente.
- Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro, a igualdade entre homes e mulleres e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.

9.3. Claustro de mestres e mestras.

Composto por todas as mestras e mestres con destino no centro.

Funcións:

- Coñecer a resolución de conflitos disciplinarios e a imposición de sancións e velar por que estas se atean á normativa vixente.
- Propoñer medidas e iniciativas que favorezan a convivencia no centro.

9.4. Equipo directivo.

Composto polos membros do equipo directivo.

Funcións:

- Favorecer a convivencia no centro, garantir a mediación na resolución de conflitos e impoñer as medidas disciplinarias que correspondan aos alumnos, en cumprimento da normativa vixente.

10. Procesos de seguimento, avaliación e mellora do plan de convivencia.

Corresponde á Comisión de Convivencia o seguimento e coordinación do Plan de Convivencia. A Comisión de Convivencia reunirase, polo menos, unha vez ao trimestre para analizar as incidencias producidas, as actuacións realizadas e os resultados conseguidos, así como, elevar ao Consello Escolar propostas para a mellora da convivencia.

Os equipos docentes, o Claustro de profesores e a Asociación de Nais e Pais achegarán as súas conclusións e propostas de mellora para a convivencia no centro á Comisión de Convivencia.

A Comisión de Convivencia elaborará, ao rematar cada curso escolar, a correspondente memoria do plan de convivencia do centro, dacordo cos datos e coas conclusións extraídos do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias. O Consello Escolar, en pleno, por proposta da súa Comisión de Convivencia, aprobará a memoria do Plan de Convivencia elaborada por esta. Esta memoria formará parte da memoria anual do centro.

Os cambios que se introduzan cada curso no Plan de Convivencia Escolar incorporaranse na P.X.A do curso seguinte.

O presente Plan debe ser coñecido por toda a Comunidade Educativa.

Incorporar o Plan de Convivencia no Proxecto Educativo do Centro.

Incluir o Plan de Convivencia na páxina web do Centro.

11. Conclusión.

Todas as funcións dos equipos de coordinación, mestras/es e implicados no plan de convivencia ateranse á normativa vixente e outra posible que puidera surxir, así como as que determine a administración educativa.

ANEXOS
ANEXO 1. MODELO PARTE DE AMONESTACIÓN.

CEIP CIDADE VELLA										
PARTE DE INCIDENCIAS	Nº Informe <i>(a cumprimentar pola XE)</i>		Curso							
Profesor/a		Data	/ / 20__							
Área		Hora	1ª	2ª	3ª	R	4ª	5ª	C	
Alumno /a (Apelidos e nome)							Número			
Curso e grupo										
Motivos do parte										
(En caso doutro tipo de incidencia, explicar con precisión a súa natureza, lugar e momento)										
<input type="checkbox"/> A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.										
<input type="checkbox"/> Non participar e poñer en cuestión as actividades da aula orientadas ao desenvolvemento dos planos de estudo.										
<input type="checkbox"/> Rexeitar seguir na aula as orientacións do profesor ou profesora respecto da súa aprendizaxe.										
<input type="checkbox"/> Falta de respecto ao exercicio do dereito ao estudo dos seus compañeiros.										
<input type="checkbox"/> Actos inxustificados que perturban o normal desenvolvemento das actividades lectivas, sempre que non alcancen a gravidade requirida.										
<input type="checkbox"/> Discriminar a un membro da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, ou por calquera outra circunstancia persoal ou social, sempre que non alcancen a gravidade requirida.										
<input type="checkbox"/> Deterioro ou dano causado intencionadamente, das dependencias da aula, do material desta, ou dos obxectos e pertenzas doutros membros da comunidade educativa. Acto de indisciplina, inxuria, ofensas, respecto e consideración ao/á profesor/a e/ou compañeiros de estudos (subliñar o que proceda), sempre que non alcancen a gravidade requirida.										
<input type="checkbox"/> Actos de desafío a autoridade do profesorado e ao persoal de administración e servizos que non supoña unha indisciplina grave.										
<input type="checkbox"/> Agresión física contra un membro da comunidade educativa (profesor/a, compañeiros de estudos, persoal non docente...).										
<input type="checkbox"/> Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro (perigoso para a saúde ou integridade persoal dos membros da comunidade educativa), cando non constituía conduta gravemente prexudicial para a convivencia.										
<input type="checkbox"/> Falta de asistencia inxustificada á clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos nas normas de convivencia do centro.										
<input type="checkbox"/> Outro (especificar):										

Medidas adoptadas 1

(En caso de aplicar outro tipo de medidas, que poidan ser contempladas na normativa, especificar)

- Amoestación privada ou por escrito do profesor/a.
- Amoestación privada ou por escrito do titor/a.
- Chamada telefónica aos pais. Entrevista co titor/a.
- Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a Xefatura de Estudos.
- Amoestación por escrito. Citación aos pais para manter entrevista co/a titor/a e xefa de estudos.
- Realización de traballos específicos en horario lectivo
- Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.
- Suspensión do dereito a participar nas actividades complementarias e extraescolares do centro por un período de ata 2 semanas.
- Cambio de grupo por un período de ata 1 semana.
- Comparecencia ante o director/ comisión de convivencia para aplicación de sanción.
- Asistencia á aula de convivencia.
- Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases, por un período de ata 3 días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.
- Outras medida (especificar):
.....
.....
.....

Sinatura da Directora/Xefa de Estudos

- 1.- *Este reverso será cuberto polo profesor, o titor, ou o xefe de estudos, de consideralo oportuno, en cada caso, e asinado pola xefa de estudos para o seu arquivo*
- 2.- *Diante de calquera dúbida, consultar a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.*

ANEXO 2. ACTIVIDADES PARA FAVORECER A REFLEXIÓN E O PENSAMENTO.

Ficha 1

FICHA DE AUTO-OBSERVACIÓN.

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

Sesión:

Todas as persoas cometemos erros. O problema non é o erro en si mesmo, senón as causas que o provocan e as actitudes negativas que traen coma consecuencia. Polo tanto, para saír do erro, temos que reflexionar, auto-observarnos e coñecer as causas que nos levaron a tal actitude ou acción.

Describe o que ocorreu:

Por que actúo de ese xeito?

Como me sinto?

Que podo facer nesta situación?

Que quero facer para resolver esta situación?

Decisión tomada:

Para ser mellor comigo mesmo e contribuír á satisfacción das persoas que me rodean, realizarei un diario de auto-observación durante unha semana.

Asdo:

O/A alumno/a.....

Ficha 2

COMPROMISO I

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

Eu _____ comprométome a reparar o dano a
_____ (persoa afectada polos meus feitos)
pola falla de respecto á súa persoa _____
(pegándolle, insultándoa, mentíndolle, gritándolle, molestando na aula, non deixando dar clase...).

Para isto realizarei as seguintes actividades reparadoras (marcar):

- Pedir desculpas.
- Observar os aspectos positivos da súa persoa.
- Outras (indica cales):

Co compromiso firme de que non se volverá a repetir.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ____ / ____ / ____

Ficha 3

COMPROMISO II

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

Eu _____ comprométome a reparar o dano a
_____ (persoa afectada polos meus feitos) pola
falla de respecto á súa persoa _____
(pegándolle, insultándoa, mentíndolle, gritándolle, molestado na aula, non deixando dar clase...).

Para isto realizarei as seguintes actividades reparadoras (marcar):

- Pedir desculpas.
- Observar os aspectos positivos da súa persoa.
- Outras (indica cales):

Co compromiso firme de que non se volverá a repetir.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 4

NOVO COMPROMISO

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

A primeira vez que pasaches pola aula de convivencia comprometíche a:

Pensas que cumpriches o teu compromiso?

Por que rompiches o teu compromiso? (marca a resposta axeitada)

 Esquecinme. Por culpa de outras persoas _____ Que pasou?
_____ Outras razóns (indica cales):

Como te sentes despois de romper o compromiso? Ten en conta que a próxima vez a corrección non será vir a aula de convivencia, senón algo máis grave.

Que vas facer para que isto non volva a suceder?

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 5**MATERIAL PARA COÑECER E MELLORAR OS SENTIMENTOS**

Sesión:

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

¿QUE ENTENDO POR DIVERTIRME?

Cando estamos contentos nos sentimos mellor e os demais beneficianse disto. Polo tanto, a diversión é unha actividade que realizamos para sentirnos ben; nembargantes, hai persoas que viven o xogo dun xeito negativo: insultando, poñendo alcumes, tirando papeis, ríndose dos demais, rompendo materiais e fastidiando o que poderían ter sido bos momentos.

Que significa para ti divertirse ou xogar?

Sabes xogar só e con outras persoas?

É máis divertido pasalo ben co resto de compañeiros/as? ¿Por que?

Escribe catro comportamentos que vexas en ti positivos, que fixeras para divertirte e alegrar a outras persoas sen prexudicar a ninguén. Mentres o fas deixa que a túa mente che ensine esceas reais da túa vida nas que estes comportamentos tiveron consecuencias positivas para ti e para os demais.

Escrebe catro situacións da túa vida nas que alguén che faltou ao respecto: insultándote, pegándote, mentíndote, ríndose de ti... Describe tamén os sentimentos que se produciron en ti neses intres.

Como se sentirán os outros cando lles faltas ao respecto?.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 6

Sesión:

NOME E APELIDOS:

CURSO E GRUPO:

DATA:

APRENDEMOS A TER AMIGOS

A amizade podémola definir coma un afecto persoal e desinteresado entre dúas ou máis persoas que se vai incrementando co contacto diario e nos fai felices. Para ter amizade, é preciso que sexamos persoas sinceras, xenerosas e ter sentimentos comúns. O contrario da amizade é o engano e o egoísmo.

Escribe as características que lle pides a un amigo teu.

Relaciona amizade con outras palabras.

Escribe tres palabras que penses que son o contrario da amizade.

Por que hai amizade?

Que pasaría se todos fosemos amigos e amigas?

Estás facendo o posible para buscar unha boa relación entre os/a compañeiros/as da clase? Por que?

Por que é importante que todos sexamos amigos?

A amizade verdadeira fai que teñamos un trato agradable, comuniquemos as nosas alegrías e penas... nunha palabra: **a verdadeira amizade alegre a nosa vida.**

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 7**Sesión:****NOME E APELIDOS:****CURSO E GRUPO:****DATA:****MATERIAIS PARA O AUTOCONECAMENTO****RECICLAMOS OS SENTIMENTOS NEGATIVOS**

Para logralo precisamos:

Fixarse no positivo.

Cando exaltamos só o negativo dun feito, olvidamos outros aspectos que poden ser positivos. Deste xeito parece que toda situación é mala.

Luísa está a traballar cos seus compañeiros de grupo, tiñan unha actividade moi adiantada e ben respondida. Entón decide gastarlle unha broma a un amigo lanzándolle unha bola de papel, a profesora vea e ríñelle moi seria.

Despois deste incidente sentiuse moi deprimida. Estaba certa de que a mestra cría que non traballou nada na clase. Xa non lle importou o ben que levaban a actividade.

Non xeralizar.

A partir dun simple incidente chegamos á unha conclusión xeral. Unha experiencia desagradable pode facernos pensar que sempre que se repita unha situación similar, repetirase a experiencia desagradable.

Tomas chega a conclusión, despois de que o mestre lle chamara a atención por non atender á explicación en varias ocasións, que sempre que alguén lle fale na clase, botaranlle a culpa a el.

Non personalizar.

Ás veces pensamos que todas as cousas teñen algo que ver con nós e tendemos a compararnos coas demais persoas.

A mestra díxolle a Miguel: “*es un alumno moi traballador*”. Ante isto Pedro pensou: “*seguro que é máis intelixente ca min*”.

Non interpretar o pensamento dos demais.

Fai referencia á nosa sospeita sobre as demais persoas, crendo cousas sobre elas que son soamente imaxinacións nosas.

O mestre non está de bo humor debido a sucesos acontecidos noutra clase. María pensa: “seguro que está así, porque pensa que fixen algo mal”.

Estes pensamentos inflúen no noso carácter. Non son as cousas que pasan, senón todo aquilo que dicimos o que fai que nos sintamos ledos, tristes, enfadados...

Explica como cres que podes cambiar os sentimentos negativos, no teu caso, basándote no anterior.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 8

Sesión:

CURSO E GRUPO:

DATA:

RECOÑECER A IRA.

Para controlar a ira e determinados sentimentos negativos pódense utilizar algúns trucos:

- Respirar profundamente.
- Contar cara atrás despazo.
- Pensar en cousas agradables.

As dúas primeiras técnicas permiten un maior tempo para responder, de xeito que as respostas non sexan maleducadas e a berros. A terceira, pensar en cousas agradables, serve para calmarse antes de meter a pata.

Describe as túas últimas situacións de ira e o xeito de evitalas nun futuro.

Na nosa convivencia as discusións, os enfrontamentos, é dicir, os conflitos son algo habitual e natural nas relacións humanas. O problema non é o conflito en si, senón o que se faga despois. Que aprendas a coñecerte e , polo tanto, a saber por que fas o que fas e a resolver con éxito situacións conflitivas dependerá de ti nunha boa parte. Conseguirás que todo che vaia mellor.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data / /

Ficha 9

Sesión:

CURSO E GRUPO:

DATA:

O RESPECTO:

Referido á propia persoa.

Aceptarse a si mesmo e valorarse.
Coidado da saúde física e mental.
Adicar un tempo ao autoconecemento.
Non permitir agresións a túa persoa.
Descubrir gustos e aficións.

Cara a outra persoa.

Saber poñerse no lugar do outro.
Descubrir os aspectos positivos dos demais.
Interese por coñecer a outras persoas.
Traballar cooperativamente.

Co entorno.

Sentir que a terra é de todos os que a habitan.
Coidar o material.
Colaborar nas tarefas de limpeza e orde.
Gusto polo entorno fermoso.

Escribe agora as características de cada un dos apartados anteriores que non tiveches en conta e deberás ter moi presente para non volver faltar ao respecto.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data ___/___/___

Ficha 10

NOME E APELIDOS:**CURSO E GRUPO:****DATA:****Sesión:****CONVIVENCIA NA ESCOLA.**

Os alumnos e as alumnas debedes aprender a defender os vosos dereitos e os dos demais, a valorar os deberes e normas coma facilitadores da convivencia.

PENSA:

Todo grupo humano ten unha estrutura e unhas normas que regulan o seu funcionamento. A responsabilidade dos membros do grupo maniféstase en cumprir as normas aceptadas.

Á escola acoden moitas persoas con diversos fins e responsabilidades; **TODO FUNCIONARÁ SE CADA UN FACEMOS O QUE TEMOS QUE FACER.**

A palabra norma ás veces, produce rexeitamento, pero non é unha imposición, senón unha forma de vivir mellor, non é un conflito senón un elemento facilitador.

As normas, como todo na vida, son mellorables, e pódense cambiar polos camiños axeitados. Hai xente que cre que ter persoalidade é ir contra os que mandan e opóñense por sistema a estes. Esta postura é máis ben inmadurez ou orgullo.

Así imos repasar as normas de convivencia da escola: (Coméntanse co neno, están dentro do plan de convivencia).

Escribe o que che parezan e suxerencias sobre as mesmas:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Asdo:

O/A alumno/a..... Data / /

ANEXO 3. INFORME DE DERIVACIÓN AO AULA DE CONVIVENCIA.

Datos do/da alumno/a:

Apelidos: _____ Nome: _____

Grupo: _____ Idade: _____

Número de derivacións á aula de convivencia: _____

Antecedentes de conduta do alumno/a:

Motivo de derivación á aula de convivencia:

Obxectivos da derivación:

Datos sobre a derivación						
Número de días.						
Número de horas por día.						
Horario de permanencia na aula.	HORARIO	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
	1ª Sesión					
	2ª Sesión					
	3ª Sesión					
	RECREO					
	4ª Sesión					
	5ª Sesión					
Actividades formativas a realizar						
Actividades de reflexión a realizar						

En A Coruña, a de

de 20 .

O titor/A titora

VºBº O Director

Asdo: _____

Asdo: _____

ANEXO 4. COMUNICACIÓN Á FAMILIA DE DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA.

COMUNICACIÓN Á FAMILIA.

Reunidos D./Dna. _____ (pai/nai, titor/a legal) do/da alumno/a: _____ e o director do CEIP Cidade Vella), D. Marcos Bóveda González.

Para o seu coñecemento comunícaselles a resolución adoptada de derivar ao citado alumno ou alumna á aula de convivencia nas condicións establecidas no Plan de Convivencia e especificadas a continuación:

En A Coruña, a _____ de _____ de _____

O Director

O/A pai/nai, titor/a legal

Asdo _____

Asdo _____

ANEXO 5. FALTAS LEVES E GRAVES E MEDIDAS CORRECTORAS.

Condutas leves contrarias á convivencia (art.42 Decreto 8/2015)	Medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia (art.43 Decreto 8/2015)	Aplicación das medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia (art.44 Decreto 8/2015)
<p>a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na alínea a), os actos de discriminación da alínea b), os actos de indisciplina da alínea c), os danos da alínea g), os actos inxustificadas da alínea h) e as actuacións prexudiciais descritas na alínea i) do artigo 15 da Lei 4/2011 que non alcancen a gravidade requirida no devandito precepto.</p> <p>b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro que sexa perigoso para a saúde ou integridade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa, ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constituía conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa alínea j) do artigo 15 da Lei 4/2011.</p> <p>c) A falta de asistencia inxustificada á clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro.</p> <p>d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.</p> <p>e) As demais condutas que se tipifiquen como tales nas normas de convivencia de cada centro docente.</p>	<p>a) Amoestación privada ou por escrito.</p> <p>b) Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a Xefatura de Estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.</p> <p>c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.</p> <p>d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e desenvolvemento das actividades do centro.</p> <p>e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.</p> <p>f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.</p> <p>g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou os traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.</p> <p>h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.</p>	<p>Responsables da aplicación das medidas correctoras. A imposición das medidas correctoras de condutas leves contrarias á convivencia levaraa a cabo:</p> <p>a) O profesorado da alumna ou alumno, oído este e dando conta á persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b) e c) do artigo 43 deste decreto.</p> <p>b) A titora ou titor da alumna ou alumno, oído este e dando conta á persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, no caso das medidas previstas nas alíneas a), b), c) e d) do artigo 43 deste decreto.</p> <p>c) A persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados, ou a persoa titular da dirección do centro, oídos a alumna ou alumno, e a súa profesora ou profesor ou titora ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas a), c), d), e) e f) do artigo 43 deste decreto.</p> <p>d) A persoa titular da dirección do centro, oídos a alumna ou alumno e a súa profesora ou profesor ou titora ou titor, no caso das medidas previstas nas alíneas g) e h) do artigo 43 deste decreto. A imposición destas medidas correctoras comunicárase á nai ou ao pai, ou á titora ou titor legal da alumna ou alumno antes de que estas se fagan efectivas, así como á Comisión de Convivencia do centro.</p> <p>Solicitud de revisión e execución de medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> As alumnas ou os alumnos ás/aos que se lles aplique as medidas correctoras dunha conduta contraria ás normas de convivencia recollidas nas alíneas g) e h) do artigo 43 deste decreto, ou de ser o caso, se fosen menores non emancipadas ou emancipados, as persoas proxenitoras ou representantes legais destas/es, poderán mostrar o seu desacordo coa aplicación destas, no prazo de dous días lectivos, mediante escrito dirixido á Dirección do centro, que logo de analizar e valorar as alegacións presentadas, ratificará ou rectificará a medida correctora. A resolución que impoña algunha das medidas correctoras ás que se refire o apartado 1 deste artigo, así como ás restantes recollidas no artigo 43 deste decreto, pon fin á vía administrativa, e será inmediatamente executiva.

Artigo 16. Condutas leves contrarias á convivencia

LEI 4/2011 DE CONVIVENCIA	NON TIPIFICADAS NO RD 732/1995 (ART. 48 E SS.)
Considéranse condutas leves contrarias á convivencia a) As condutas tipificadas como agresión, inxuria ou ofensa na alínea a), os actos de discriminación da alínea b), os actos de indisciplina da alínea c), os danos da alínea g), os actos inxustificadas da alínea h) e as actuacións prexudiciais descritas na alínea i) do artigo anterior que non alcancen a gravidade requirida no devandito precepto. b) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constituía conduta gravemente prexudicial para a convivencia de acordo coa alínea j) do artigo anterior. c) A inasistencia inxustificada a clase e as faltas reiteradas de puntualidade, nos termos establecidos polas normas de convivencia de cada centro docente. d) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases. e) As demais condutas que se tipifiquen como tales nas normas de convivencia de cada centro docente.	Artículo 41. Las normas de convivencia del centro, recogidas en el Reglamento de Régimen interior, podrán concretar los deberes de los alumnos y establecerán las correcciones que correspondan por las conductas contrarias a las citadas normas. Todo ello, de acuerdo con lo dispuesto en este título.

Artigo 22. Medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia

LEI 4/2011 DE CONVIVENCIA	Art. 48 RD 732/1995
As condutas leves contrarias á convivencia poden ser corrixiadas coas seguintes medidas:	Las conductas contrarias a las normas de convivencia del centro podrán ser corregidas con:
a) Amonestación privada ou por escrito.	a) Amonestación privada o por escrito.
b) Comparecencia inmediata ante a persoa que ocupe a xefatura de estudos ou persoa que exerza funcións equivalentes nos centros concertados.	b) Comparecencia inmediata ante el Jefe de estudios.
c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.	c) Realización de trabajos específicos en horario no lectivo.
d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.	d) Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa
e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de ata dúas semanas.	e) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro.
f) Cambio de grupo por un período de ata unha semana.	f) Cambio de grupo del alumno por un plazo máximo de una semana.
g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.	g) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases por un plazo máximo de tres días. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.
h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.	h) Suspensión del derecho de asistencia al centro por un plazo máximo de tres días lectivos. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.

Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia (art.38 Decreto 8/2015)	Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais (art.39 e 40 Decreto 8/2015)	Aplicación das medidas correctoras cgpc (art.41 D. 8/15)
<p>a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.</p> <p>b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación e identidade sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.</p> <p>c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.</p> <p>d) A gravación, manipulación ou difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, á dignidade da persoa, á intimidade persoal e familiar e á propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.</p> <p>e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 da Lei 4/2011.</p> <p>f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.</p> <p>g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.</p> <p>h) Os actos inxustificadas que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.</p> <p>i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación a elas.</p> <p>j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 da Lei 4/2011 cando é requirido para iso polo profesorado.</p> <p>k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.</p> <p>l) O incumprimento das sancións impostas.</p>	<p>a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.</p> <p>b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.</p> <p>c) Cambio de grupo.</p> <p>d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.</p> <p>e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá de realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.</p> <p>f) Cambio de centro.</p> <p>IMPORTANTE: Aquelas condutas que atenten contra a dignidade persoal doutros membros da comunidade educativa, que teñan como orixe ou consecuencia unha discriminación ou acoso baseado no xénero, orientación ou identidade sexual, ou unha orixe racial, étnica, relixiosa, de crenzas ou de discapacidade, ou que se realicen contra o alumnado máis vulnerable polas súas características persoais, sociais ou educativas terán a cualificación de condutas gravemente prexudiciais e levarán asociadas como medidas correctoras as establecidas nas alineas e) ou f) do apartado primeiro deste artigo.</p> <p>CAMBIO DE CENTRO.- Medida correctora de CARÁCTER EXCEPCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Esta medida correctora non poderá propoñerse ao alumnado que curse a ensinanza obrigatoria cando na localidade onde se sitúa o seu centro ou na súa localidade de residencia non exista outro centro docente que imparta as ensinanzas que curse. A proposta de cambio de centro podrá supoñer o cambio de réxime, de modalidade ou de materia. Cando a persoa instrutora dun procedemento corrector propoña á persoa responsable da Dirección do centro a imposición a unha alumna ou a un alumno da medida correctora de cambio de centro, a Dirección deberá comprobar que se cumpren os requisitos establecidos nos apartados precedentes deste artigo, e logo da comprobación de tales circunstancias, comunicará inmediatamente a proposta á xefatura territorial correspondente, achegándolle o expediente do devandito procedemento corrector. A xefa ou o xefe territorial correspondente, logo de analizar o caso e tendo en conta o informe da Inspección Educativa, autorizará, no seu caso, mediante resolución, a aplicación da medida correctora de cambio de centro. No caso de non ser autorizada a proposta, a Dirección do centro deberá modificala e aplicar outras medidas correctoras. 	<ul style="list-style-type: none"> A Dirección do centro, por proposta da persoa que instrúa o procedemento corrector, impoñerá as correccións enumeradas no artigo 39 deste capítulo de conformidade cos procedementos previstos no capítulo IV do título III deste decreto. Unha alumna ou un alumno poderá ser readmitida/o nas clases ou no centro antes de cumprir todo o tempo de suspensión, se a Dirección constata que se produciu un cambio positivo na súa actitude e na súa conduta, para o cal consignará por escrito no correspondente expediente as razóns ou motivos que permitiron apreciar o antedito cambio na súa actitude e na súa conduta.

Artigo 15. Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.

LEI 4/2011 DE CONVIVENCIA	Art. 52 RD 732/1995
Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:	Se consideran conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro:
a) As agresións físicas ou psíquicas, as inxurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.	c) La agresión grave física o moral contra los demás miembros de la comunidad educativa o la discriminación grave por cualquiera de las razones enumeradas en el artículo 12.2.a) de este Real Decreto.
b) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social..	c) id.
c) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.	a) Los actos de indisciplina, injuria u ofensas graves contra los miembros de la comunidad educativa.
d) A gravación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.	a), c) id.
e) As actuacións que constitúan acoso escolar consonte o establecido polo artigo 28 desta lei.	c) id.
f) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.	d) La suplantación de personalidad en actos de la vida docente y la falsificación o sustracción de documentos académicos.
g) Os danos graves causados de forma intencionada ou por negligencia grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.	e) Los daños graves causados por uso indebido o intencionadamente en los locales, material o documentos del centro o en los bienes de otros miembros de la comunidad educativa.
h) Os actos inxustificadas que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.	f) Los actos injustificados que perturben gravemente el normal desarrollo de las actividades del centro.
i) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e a integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación a elas.	g) Las actuaciones perjudiciales para la salud y la integridad personal de los miembros de la comunidad educativa del centro, o la incitación a las mismas.
j) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, reputarase indisciplina grave a resistencia ou a negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 desta lei cando se é requirido para iso polo profesorado.	g) id.
k) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.	b) La reiteración, en un mismo curso escolar, de conductas contrarias a las normas de convivencia del centro recogidas en el Capítulo II del Título IV de este Real Decreto.
l) O incumprimento das sancións impostas.	h) El incumplimiento de las sanciones impuestas.

Artigo 21. Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.

LEI 4/2011 DE CONVIVENCIA	Art. 53 RD 732/1995
As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes poden ser corrixidas coas seguintes medidas:	Las conductas enumeradas en el artículo anterior podrán ser corregidas con:
a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.	a) Realización de tareas que contribuyan a la mejora y desarrollo de las actividades del centro o, si procede, dirigidas a reparar el daño causado a las instalaciones o al material del centro o a las pertenencias de otros miembros de la comunidad educativa. Estas tareas deberán realizarse en horario no lectivo.
b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.	b) Suspensión del derecho a participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro.
c) Cambio de grupo.	c) Cambio de grupo.
d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.	d) Suspensión del derecho de asistencia a determinadas clases durante un período superior a cinco días e inferior a dos semanas. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.
e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes. Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.	e) Suspensión del derecho de asistencia al centro durante un período superior a tres días lectivos e inferior a un mes. Durante el tiempo que dure la suspensión, el alumno deberá realizar los deberes o trabajos que se determinen para evitar la interrupción en el proceso formativo.
f) Cambio de centro.	f) Cambio de centro

ANEXO 6. DEREITOS E DEBERES DA COMUNIDADE EDUCATIVA. (Lei 4/2011).

Artigo 6. DEREITOS E DEBERES DAS NAIS E PAIS OU DAS TITORAS OU TITORES.

1. As nais e pais ou as titoras ou titores, en relación coa educación dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas, son titulares dos seguintes dereitos de convivencia e participación, sen prexuízo dos establecidos nas leis orgánicas de educación:

- a) A ser respectados e recibir un trato adecuado polo resto da comunidade educativa.
- b) A estar informados sobre o progreso da aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas, para o que se lles facilitará o acceso ao profesorado e aos membros dos equipos directivos dos centros docentes.
- c) A recibir información sobre as normas que regulamentan a convivencia nos centros docentes.
- d) A ser oídos, nos termos previstos por esta lei, nos procedementos disciplinarios para a imposición de medidas correctoras de condutas contrarias á convivencia dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas.
- e) A participar no proceso educativo a través de consultas e outros procedementos de participación directa que estableza a Administración educativa.

2. Así mesmo, como primeiros responsables da educación dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas, teñen os seguintes deberes:

- a) Coñecer, participar e apoiar a evolución do seu proceso educativo, en colaboración co profesorado e cos centros docentes.
- b) Coñecer as normas establecidas polos centros docentes, respectalas e facelas respectar, así como respectar e facer respectar a autoridade e as indicacións ou orientacións educativas do profesorado no exercicio das súas competencias.
- c) Fomentar o respecto polos restantes compoñentes da comunidade educativa.
- d) Colaborar cos centros docentes na prevención e corrección das condutas contrarias ás normas de convivencia dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou pupilas.

Artigo 7. DEREITOS E DEBERES DO ALUMNADO.

1. Recoñécenselle ao alumnado os seguintes dereitos básicos de convivencia escolar, sen prexuízo dos establecidos nas leis orgánicas de educación:

- a) A recibir unha formación integral e coeducativa que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade nun ambiente educativo de convivencia, liberdade e respecto mutuo.
- b) A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.
- c) Á protección integral contra toda agresión física ou moral, e en particular contra as situacións de acoso escolar.
- d) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.
- e) A participar na confección das normas de convivencia e na resolución pacífica de conflitos e, en xeral, a participar na toma de decisións do centro en materia de convivencia.

2. Son deberes básicos de convivencia do alumnado:

- a) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros ou compañeiras á educación.
- b) Respetar a dignidade e as funcións e orientacións do profesorado no exercicio das súas competencias, recoñecéndoo como autoridade educativa do centro.
- c) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, a igualdade de dereitos entre mulleres e homes e a dignidade, integridade e intimidade dos restantes membros da comunidade educativa.
- d) Respetar as normas de organización, convivencia e disciplina do centro docente.
- e) Conservar e facer un bo uso das instalacións e dos materiais do centro.
- f) Intervir, a través das canles regulamentarias, en todo aquilo que afecte a convivencia dos seus respectivos centros docentes.
- g) Seguir as directrices do profesorado respecto da súa educación e aprendizaxe.
- h) Asistir a clase con puntualidade e co material preciso.

Artigo 8. DEREITOS E DEBERES DO PROFESORADO.

1. Ao profesorado, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes dereitos:

- a) A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
- b) A desenvolver a súa función docente nun ambiente educativo adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
- c) A participar e recibir a colaboración necesaria para a mellora da convivencia escolar e da educación integral do alumnado.
- d) A que se lle recoñezan as facultades precisas para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares.
- e) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións docentes.
- f) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.
- g) A acceder á formación necesaria na atención á diversidade e na conflitividade escolar e recibir os estímulos máis axeitados para promover a implicación do profesorado en actividades e experiencias pedagóxicas de innovación educativa relacionadas coa convivencia e a mediación.

2. Son deberes do profesorado:

- a) Respetar e facer respectar as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.
- b) Adoptar as decisións oportunas e necesarias para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares, corrixindo, cando lle corresponda a competencia, as condutas contrarias á convivencia do alumnado ou, no caso contrario, poñéndoas en coñecemento dos membros do equipo directivo do centro.
- c) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.
- d) Informar ás nais e pais ou ás titoras ou titores sobre o progreso da aprendizaxe e integración socioeducativa dos seus fillos ou fillas ou pupilos ou

pupilas, cumprindo as obrigas de dispoñibilidade dentro do horario establecido no centro para a atención a aqueles que lle impoña a normativa aplicable.

e) Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sixilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.

Artigo 9. DEREITOS E DEBERES DO PERSOAL DE ADMINISTRACIÓN E DE SERVIZOS.

1. Ao persoal de administración e de servizos dos centros docentes, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes dereitos:

a) A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.

b) A desenvolver as súas funcións nun ambiente adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.

c) A participar, no exercicio das súas funcións, na mellora da convivencia escolar.

d) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións.

e) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.

2. Son deberes do persoal de administración e de servizos:

a) Respetar e colaborar, no exercicio das súas funcións, para facer que se respecten as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.

b) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.

c) Informar aos responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e sixilo profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.

d) Gardar sixilo e confidencialidade respecto das actuacións relacionadas co ámbito educativo das que teña coñecemento.

ANEXO 7. MODELO DE CONTRATO DE CONDUCTA

Este contrato é entre:

(Nome do neno/a): _____

(Nome da persoa que fai o contrato): _____

Este contrato iniciarase o día _____ ata o día _____.

ACORDO ENTRE AS PARTES:

Eu (nome do neno/a) _____ comprométome a:

Eu (persoa que fai o contrato) _____ comprométome a:

*En caso de non cumprirse o acordo, queda claro que non se entregará a recompensa acordada.

Firma das partes:

(Nome do neno/a): _____

(Nome da persoa que fai o contrato): _____

A Coruña, _____ de _____ de 202__.



ANEXO 8. PROTOCOLO ACOSO ESCOLAR E CIBERACOSO DA CONSELLERÍA.

[https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/
2019/04/16/16b464128c0bc955268746343e9ddbcb.pdf](https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/content_type/learningobject/2019/04/16/16b464128c0bc955268746343e9ddbcb.pdf)

O presente plan de convivencia foi elaborado pola comisión de convivencia e foi informado polo claustro, avaliado polo consello escolar e aprobado polo consello escolar e pola dirección do centro o día 25 de abril de 2022.

O director e presidente do consello escolar.

Asdo: Marcos Bóveda González.