

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36003662	CEIP Plurilingüe Chano Piñeiro	Gondomar	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación primaria	Proxecto competencial	1º Pri.	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	6
4.2. Materiais e recursos didácticos	7
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	7
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
6. Medidas de atención á diversidade	9
7.1. Concreción dos elementos transversais	10
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	11
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	12

## 1. Introducción

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación establece no seu artigo 91 a elaboración da programación das ensinanzas impartidas como a primeira das funcións docentes. Este documento será o eixe vertebrador a nivel curricular do proceso de ensino aprendizaxe durante o ano académico 2023/2024, e seguirá as pautas establecidas no equipo de ciclo e a comisión de coordinación pedagóxica.

Partindo do contexto dun centro público de educación infantil e primaria (CEIP) situado nunha vila de zona costeira quel conta con gran cantidade de zonas verdes. Este centro é de liña dous, é dicir, ten 16 unidades, sendo 5 delas de Educación Infantil e 12 unidades de Educación Primaria.

Esta programación didáctica encádrase na área de Proxecto Competencial, cuxa importancia se basea en que o alumnado logre o coñecemento preciso para emprender a aprendizaxe cada vez de maneira máis autónoma, procurando a globalización dos saberes do currículo presentados cun eixe común que resulte motivador e permita que queiran seguir aprendendo. Baseándose nos 17 Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable da Axenda 2030, o obxecto da área é o de dispoñer das ferramentas axeitadas para formar individuos libres e con espírito crítico fomentando unha educación de calidade.

A situación do centro permite aproveitar a infinidade de recursos que ofertados pola contorna tanto social como natural e cultural, como poden ser os ecosistemas de praia, monte, lagoas, etc. Ademais, destacan tamén as instalacións do mesmo, por exemplo, a horta escolar, a aula de experiencias ou a aula da natureza, así como as diversas actividades complementarias e talleres desenvoltos ó longo do curso.

O alumnado para o cal se elaborou dita programación atópase no primeiro curso da etapa, contando con seis anos de idade aproximadamente. Con respecto ás características psicoevolutivas dos nenos e nenas desta idade, o pensamento lóxico posee un maior desenvolvemento que na etapa anterior, pero sen chegar a poñerse no lugar das outras persoas. O vocabulario empregado cada vez é máis extenso e a intelixencia organízase e consolídase. O alumnado, na súa maioría, procede do propio centro tras cursar no mesmo a etapa de Infantil, o restante de nova incorporación procede do Centro de Educación Infantil San José e do CRA Antía Cal, cuxa distribución se organizou de maneira equitativa- previa reunión co Departamento de Orientación- para o mellor desenvolvemento académico e resultando en 1ªA con 16 nenos e nenas e 1ªB con outros 16. Hai que destacar que dentro deste alumnado atópase alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, para o que se recolle medidas específicas dentro da mesma programación.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

#### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Análise da contorna.	Mediante dinámicas vamos avanzando no coñecemento da contorna, as súas necesidades como cidadáns comprometidos co desenvolvemento sostible e a acción servizo. Neste análise recolleranse as pescudas do alumnado e fomentarsae o pensamento crítico, elexindo unha un propósito que elaboraremos ao longo do noso proxecto.	20	10	X		
2	Mans a obra!	Idear un plan de acción en canto o temática elexida.	35	10		X	
3	Comprometidas co cambio.	Elaboración do produto final, presentación do mesmo e accións encamiñadas a solventar a necesidade obxecto do proxecto.	45	15			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Análise da contorna.	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer a importancia da educación en valores, a acción cidadá e o emprendemento social.	TI	100
CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización dos modelos.		
CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para o proxecto.		
CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Secuenciar as distintas fases do proxecto de xeito guiado.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solucionar con axuda incidencias que poidan xurdir.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Mans a obra!	10

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Execución de proxectos: dinámicas e roles.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
3	Comprometidas co cambio.	15

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentar o produto final.	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e presenza escénica axeitadas.		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.</li> <li>- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.</li> </ul>

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Seguindo a normativa vixente, os principios metodolóxicos básicos asentaránse na normalización e inclusión e para atender á diversidade existente na nosa aula. A persoa docente constituirá unha guía para a aprendizaxe do alumnado e seguiránse metodoloxías activas e inclusivas que permitan o desenvolvemento individual do grupo-clase, atendendo ás súas diferentes necesidades e ritmos de aprendizaxe.

Desenvolveránse pequenos proxectos ou indagacións fomentando a autonomía progresiva por parte do alumnado e, para acadar unha aprendizaxe significativa, complementarase con elementos interactivos e manipulativos que permitan visualizar os contidos máis abstractos. Fomentarase, pois, un enfoque globalizador, de carácter interdisciplinar, transversal e tratando de achegar o coñecemento científico como unha necesidade básica para coñecer o noso mundo de maneira rigorosa.

A contorna será un medio idóneo para a adquisición de novas aprendizaxes, partindo dos elementos máis próximos da súa realidade para chegar a conclusións máis complexas.

O traballo individual, en pares ou en equipo colaborativo serán as opcións máis empregadas para favorecer a participación total do alumnado, incentivando a aprendizaxe cooperativa (Kagan), de maneira especial a través da priorización da titoría entre iguais para mellorar na súa autonomía. Tamén se baseará na coeducación (Marañón), para fomentar o respecto e a non discriminación ou estereotipos sexistas ou por calquera outra razón, partindo dunha base que defenda a diversidade como base de enriquecemento. Tamén se fará fincapé na introdución de estilos de ensino cognoscitivos, seguindo a Aprendizaxe baseada no pensamento (Swartz) fundamentalmente a través de rutinas de pensamento como o vexo-penso-pregunto e introducindo a autoavaliación e a coavaliación. Asemade

ocuparán un espazo clave metodoloxías como o Aprendizaxe-Servizo, dadas as características do proxecto encamiñadas o análise de necesidades sociais e a súa acción sobre elas.

En resumo, a metodoloxía será activa, participativa, comunicativa e intentará incluír novas experiencias que fomenten a innovación educativa coa finalidade de incentivar e motivar ao alumnado cara a novas aprendizaxes.

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Caderno de debuxo
Caderno de aula
Ordenador da aula
Recursos bibliográficos (Biblioteca)
Recursos educativos dixitais variados (Genially, Educaplay, kahoot)
Material funxible
Outros dispositivos tecnolóxicos da aula de informática (tablets)

Como defende Francisco Mora, "o cerebro só aprende se hai emoción". Así, coa finalidade de implicar, motivar e individualizar a proposta educativa, empregárase unha variedade de recursos significativa, ofrecendo un amplo abano de posibilidades para desenvolver diferentes tarefas ó longo de todas as unidades didácticas e procurando sempre que faciliten a aprendizaxe dos contidos nomeados de maneira significativa. Por este motivo, empregáranse tanto materiais máis tradicionais e propios da área, como outros dixitais ou máis enfocados a elementos transversais, equilibrando a balanza entre innovación e coñecemento.

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial desenvolverase ó longo do primeiro mes de clase co obxectivo principal de achegarse ós coñecementos previos que posúe o alumnado e poder partir do mesmo para programar a atención educativa máis axeitada.

Este proceso comprenderá accións que permitan identificar as dificultades do alumnado, grazas á:

- Análise dos informes de avaliación individualizados do curso anterior.
- Detección das aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso 2021/2022 e do desenvolvemento das correspondentes competencias clave.
- Coñecemento personalizado da súa situación socioemocional de maneira individual para axustar as decisións e actuacións do profesorado.

Para obter dita información empregáranse diferentes instrumentos como test obxectivos, traballos individuais e/ou grupais, dinámicas de grupo ou xogos educativos.

Prestárase especial atención na área de Ciencias Sociais ó coñecemento da contorna que os rodea de maneira diaria (a escola e a familia), así como o coñecemento xeral da contorna natural (identificación de elementos presentes na natureza ou o tempo atmosférico).

Coa información recollida e a súa posterior interpretación, adaptarase o proceso de ensino-aprendizaxe ás características do grupo-clase, poñendo especial énfase na detección de problemáticas e na posta en marcha das medidas de atención á diversidade necesarias.

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	20	35	45	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

### Criterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Presentación do caderno onde amosan o título do proxecto e o tema escollido.
- SEGUNDA AVALIACIÓN: Entrega do caderno coa procura de información (Fotografías, impresos, recortes...).
- TERCEIRA AVALIACIÓN: Presentación e exposición do proxecto final.

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais, presentación, orde, limpeza...

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media aritmética das notas das avaliacións parciais.

De maneira específica, seguiranse as seguintes porcentaxes:

- Bloque 1: Definición de proxectos: 33%
- Bloque 2: Execución de proxectos: 33%
- Bloque 3: Presentación de proxectos: 33%

### Criterios de recuperación:

De acordo co artigo 20 da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, así como a orde de 25 de xaneiro de 2022, a avaliación durante a etapa de Educación Primaria será continua e global, tendo en conta o proceso de aprendizaxe. Feito polo cal, aprobando avaliacións posteriores recupéranse avaliacións anteriores, de ser o caso.

Por outra banda, se nalgún momento se obtén unha calificación negativa, poñerase en marcha un programa de reforzo individualizado para ese alumno en cuestión, como medida ordinaria de atención á diversidade de acordo co Plan Xeral de Atención á Diversidade elaborado polo Departamento de Orientación. Dentro das medidas empregadas inclúense o reforzo educativo, o apoio de profesorado con dispoñibilidade horaria ou o apoio de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.



## 6. Medidas de atención á diversidade

Antes de deseñar os programas de intervención a utilizar é preciso detectar as NEAE do alumnado, para o que se fará unha primeira fase de recollida de datos e avaliación das necesidades por parte do profesorado tutor. Durante o primeiro mes de cada curso escolar a persoa titora realizará unha avaliación inicial, coa finalidade de adecuar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a progresión adecuada no seu proceso de aprendizaxe, incidindo na obtención de información sobre o grao de desenvolvemento das competencias clave. Esta avaliación incluírá a análise dos informes persoais da etapa ou curso anterior completada coa información obtida das familias e será o punto de referencia para a toma de decisións nas programacións de aula, así como para a adopción das medidas ordinarias ou extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno.

A principio de cada curso, o Departamento de Orientación fará unha valoración do alumnado con necesidades xa detectado e das posibles novas incorporacións.

Para priorizar a organización dos apoios destes alumnos/as seguiranse os criterios establecidos no Plan Xeral de Atención á Diversidade do centro.

O equipo de orientación formado pola orientadora, a mestra de PT e a mestra de AL reuniranse de xeito periódico en diferentes momentos da semana para a coordinación do traballo.

En canto ás medidas de atención á diversidade, debemos ter en conta á hora de levar a cabo esta programación por un lado as medidas ordinarias, así como as medidas extraordinarias, as cales se porán en funcionamento unha vez esgotadas as ordinarias.

Así, entre as medidas ordinarias hai que ter en conta á adecuación desta programación ás características do centro e do alumnado. Por outro lado, levaranse a cabo reforzos educativos con aquel profesorado con dispoñibilidade horaria, ademais de programas de habilidades sociais para traballar a autoestima ou a empatía, o que facilitará o traballo en equipo. Por último, en canto as medidas ordinarias hai que destacar o programa de enriquecemento curricular para aquel alumnado con altas capacidades.

Por outra banda, entre as medidas extraordinarias podemos atopar: adaptacións curriculares, agrupamentos flexibles, apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica ou audición e linguaxe, a flexibilización no período de escolarización, así como alumnado que no poida acudir ao centro educativo por circunstancias diversas ou unha atención educativa domiciliaria ou hospitalaria.

Tendo en conta esta información sobre as medidas de atención á diversidade, levaranse a cabo aquelas que se correspondan coa diversidade da aula, como poden ser as seguintes:

- Mellorar os hábitos de estudo e as técnicas de aprendizaxe do alumnado, potenciando a adquisición das competencias coa realización de esquemas, mapas conceptuais, claves dicotómicas, resumos, etc.
- Desenvolver as capacidades do alumnado tendo en conta as súas características e circunstancias familiares, como poden ser: a adaptación de medios, o uso da axenda escolar, adaptación dos tempos na realización de probas ou tarefas, uso de imaxes ou aplicacións dixitais, entre outras.
- Realizar actividades de reforzo para aquel alumnado que non conseguiu adquirir os contidos traballados.
- Deseñar actividades de ampliación para aquel alumnado que xa adquiriu os contidos, con tarefas de aprendizaxe integradas que aborden contidos doutras materias, aprofundando nos coñecementos adquiridos.

Desenvolver actividades complementarias para ampliar os aspectos curriculares, como saídas ó medio natural (ecosistema de praia ou de monte), visitas a museos, exposicións, charlas formativas, etc.

Establecer colaboracións con outras institucións (concello, Deputación, organizacións sen ánimo de lucro).

Participar en plans e programas da Consellería de Educación e outras entidades, como poden ser algúns Plans Proxecta+.

Por último, hai que destacar que nos atopamos nun momento de transición entre a etapa de educación infantil e a etapa de educación primaria, polo que debemos ter en conta esta información á hora de adaptar o proceso de ensinanza aprendizaxe do alumnado.

## 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión da Lectura	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.4 - Competencia Dixital	X	X	X
ET.5 - Fomento da Creatividade, do Espírito Crítico e Científico	X	X	X
ET.6 - Resolución pacífica de conflitos	X	X	X
ET.7 - Igualdade entre homes e mulleres e non discriminación por calquera razón	X	X	X

### Observacións:

Os elementos transversais son un elemento curricular que, aínda podendo ser tratado de maneira específica nunha área, deben ser abordados en todas elas.

Polo carácter globalizado desta materia, os elementos transversais desenvolveranse de maneira complementaria ó longo de todas as unidades didácticas coas diferentes tarefas. Algúns exemplos son:

- A igualdade entre mulleres e homes o respecto mutuo e a cooperación entre iguais co traballo cooperativo ou a educación para a saúde, incidindo no eido emocional a través dos valores e o traballo da autoestima ou o concepto.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza ou a igualdade, durante o propio proceso.
- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero ó longo de todas as actividades propostas.
- Fomentaranse medidas para que o alumnado participe afianzando o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial partindo da creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo/a e o sentido crítico.

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Obradoiro de ciencia relacionado co proxecto anual do cine	Achegándose ó cine coa axuda de experimentacións científicas			

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Visita a exposicións e museos	Fomentando as actitudes de respecto e convivencia social que hai- por exemplo, o silencio- e que se aplican ó entorno cinematográfico.			
Entroido	Relacionado co proxecto anual do cine e, polo tanto, co traballo vinculado á visualización de curtametraxes.			

#### Observacións:

As actividades complementarias son precisas para favorecer o proceso de ensino-aprendizaxe das crianzas, incentivando a motivación para unha aprendizaxe dende o asombro (LúEcuyer). Por este motivo, teranse en conta as actividades propostas na PXA, asociándose aquelas que teñan unha maior relación e sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

Ademais, tamén se terán en conta todas as celebracións e conmemoracións reflectidas no calendario escolar que poidan ser abordadas dende a propia materia.

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
Participación activa de todo o alumnado
Adecuación á temporalización das unidades didácticas
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado
Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas
Conseguíuse motivar ó alumnado na actividade intelectual
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación
Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo

#### Descrición:

Seguindo a Orde do 9 de xuño do 2016 pola que se regula a avaliación, a práctica docente será unha dimensión máis a avaliar. Para esta, estableceranse os indicadores de logro especificados anteriormente.

Ditos indicadores permítenos coñecer información axeitada da nosa labor docente a través de diferentes instrumentos de avaliación como poden ser: enquisas, listas de control, escalas de valoración, a memoria da materia ou as actas de avaliación, entre outros.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

Esta programación é flexible e revisable en función do alumnado e dos resultados obtidos.

O seguimento da programación anual realizarase principalmente en dous momentos: ao finalizar cada trimestre e anualmente. Teranse en conta os seguintes indicadores:

- Seguimento da temporalización
- Consecución dos niveis mínimos de logro dos estándares de aprendizaxe traballados.
- Dificultades acaecidas.
- Resultados específicos dos procedementos e instrumentos de avaliación.
- Resultados trimestrais das avaliacións.

Unha vez analizados estes indicadores, realizaranse modificacións na programación que poden supoñer:

- Unha modificación da metodoloxía empregada.
- Cambios nos procedementos e instrumentos de avaliación.
- Modificacións na temporalización.
- Deseño de medidas correctoras para corrixir as dificultades.

Entre os instrumentos para a avaliación do proceso de ensinanza e da programación empregaranse cuestionarios, a reflexión persoal ou a observación externa de ítems como, por exemplo, a adecuación do deseño, secuenciación e temporalización das unidades didácticas, temas ou proxectos partindo dos elementos curriculares; a adecuación da secuencia de traballo, materiais didácticos utilizados, etc.

## **9. Outros apartados**