

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO

CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: 13-05-2020

Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MT- B1.1. Describir e analizar situacións de cambio, patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1 - Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
MT- B1.3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións axeitadas ó seu nivel.	MTB1.3.1 - Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
MT.B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante procedementos, incluíndo o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1 – Reduce unha ou máis fraccións ó común denominador e calcula fraccións equivalentes. MTB2.3.2 – Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima. MTB2.3.3 – Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal.
MT. B2.5. Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.5.1 - Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
MT.B2.6. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, conteo, estimación) usando o máis adecuado.	MTB2.6.1 - Calcula cadrados, cubos e potencias de base 10. MT2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción con un número. MT2.6.3. Realiza operacións con números decimais. 6º-MTB2.6.4 - Aplica a xerarquía das operacións e os usos da

	paréntese.
MT.B2.8. Coñecer e utilizar e automatizar, algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	<p>MT. B2.8.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).</p> <p>-MTB2.8.2 - Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.</p> <p>MTB2.8.8 - Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.</p> <p>MTB2.8.9 - Calcula o mcm e o mcd.</p> <p>MTB2.8.10 - Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras.</p> <p>MTB2.8.12 - Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</p>
MTB2.9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá adecuados ó seu nivel establecendo conexión entre a realidade e as matemáticas valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	<p>MTB2.9.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.</p> <p>MTB2.9.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos</p>

	resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.2 - Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas de lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1 - Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.
B5.2. Realizar, ver e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ó contorno inmediato.	MTB5.2.4 - Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise das producións do alumnado, probas específicas e cuestionarios.
	Instrumentos: lista de control, cuestionarios pechados, portfolio e diario de aula.
Cualificación final	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Cálculo da nota ordinaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telematicamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla. 2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telematicamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.

3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telematicamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.

4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telemáticas ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva.

5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020 - 2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflexado nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.

Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado, tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Realizaranse fundamentalmente actividades de repaso, reforzo, consolidación e ocasionalmente ampliación.

Presentaranse tarefas integradas e competenciais para traballar a resolución de problemas, a lóxica matemática e a alfabetización numérica.

Ó mesmo tempo realizaranse actividades simples de consolidación de contidos como as operacións aritméticas, o cálculo de m.c.m ou m.c.d,...

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Traballarase de forma globalizada na procura de que o desenvolvemento integre todas as áreas do saber e do ser, evitando a parcelación dos coñecementos.

Trataremos de xerar aprendizaxes significativas partindo dos intereses do alumnado, as súas concepcións previas e contextualizado centrándose na funcionalidade dos coñecementos e a súa aplicación en contextos da vida cotiá.

Seguirase traballando e potenciando a **competencia en aprender a aprender** : identificar a necesidade de información, localizala, seleccionala, recoñecer as fontes de información; atopar sentido ao traballo a realizar, coñecer os obxectivos e finalidades do mesmo, tomar consciencia dos erros e busca de recursos para superalos.

Potenciar as **habilidades de pensamento** para desenvolver no alumnado o razoamento formal e a reorganización dos seus coñecementos e favorecer as competencias básicas.

Facilitar e potenciar a participación de todo o alumnado tanto na toma de decisións, como nas intervencións, expresións de ideas, escoita, resolución de problemas e conflitos.

Porase en práctica o modelo da **aula invertida (Flipped Classroom)** para que o alumnado traballe de forma autónoma os contidos que se reforzarán, *a posteriori*, nas videoconferencias. Para isto valerémonos de distintas

	<p>ferramentas TIC, potenciando a utilización de contornas virtuais de aprendizaxe (PLE) como a aula virtual da Consellería.</p> <p>Introduciranse prácticas de ludificación na aula, utilizando recursos do xogo no contexto educativo.</p> <p>Fomentarse a aprendizaxe baseado en problemas para favorecer a aprendizaxe diverxente e a utilización de diferentes estratexias para resolver problemas. Recorrendo a material audiovisual para a activación dos contidos traballados e ás videoconferencias para a resolución de dúbidas.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Empregaranse recursos variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De elaboración propia: apuntamentos, video titoriais, creación de tarefas para a aula virtual, recursos creados en learning apps, quizziz. - A aula virtual para realizar un seguimento da participación do alumnado a través da creación de tarefas variadas. - Videoconferencias semanais para realizar un seguimento máis personalizado e atender as dúbidas que presente o alumnado, así como a explicación das diferentes tarefas. - Recursos da Web 2.0.: Quizziz, learning apps, lively worksheets. - Actividades LIM do repositorio Abalar. - Recursos interactivos facilitados por diversas editoriais. - Uso da aplicación Snappet. - Recompilación de diferentes Webs educativas.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Empregarase a aplicación Abalar móbil e chamadas telefónicas para as comunicacións directas coas familias.</p> <p>Ó mesmo tempo, utilizaremos os servizo de mensaxería da aula virtual, o Padlet da aula (xa presentado na reunión de comezo de curso ás familias) e o correo electrónico para facilitar a entrega de tarefas e a difusión de información xeral.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p> <p>Informaremos ás familias por Abalar Móbil.</p> <p>Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.</p> <p>Na secretaría do centro, as familias que non teñan acceso a internet, poderán consultar, con cita previa, o documento impreso.</p>