

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO  
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS  
DATA: 13-05-2020

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas).	CSB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido e o comunica oralmente e/ou por escrito.
B1.2. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre ciencias sociais.	CSB1.2.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados. CSB1.2.2 - Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B2.4. Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.4.1 - Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas. CSB2.4.2 - Recoñece as principais características do relevo e os ríos de Europa.

<p>B3.2. Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos poboación .</p>	<p>CSB3.2.1 - Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente.  CSB3.2.2 - Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.</p>
<p>B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>	<p>CSB4.1.1 - Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: análise das producións do alumnado (producións orais e escritas) probas específicas e cuestionarios.</p> <p>Instrumentos: lista de control, producións escritas, cuestionarios pechados, portafolio e diario de aula.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p><b>Cálculo da nota ordinaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla.</li><li>2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.</li></ol>

3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.

4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telemáticas ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva.

5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020 - 2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflexado nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.

Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado, tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Realizaranse fundamentalmente actividades de repaso, reforzo, consolidación e ocasionalmente de ampliación.</p> <p>Levaranse a cabo actividades para mellorar as habilidades científicas: identificar problemas, elaborar hipóteses, argumentación de ideas, análise crítico de textos, exposicións orais, producións escritas de diferentes tipos de textos, actividades de organización da información (esquemas, mapas conceptuais, mapas mentais).</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>O alumnado deste nivel non mostra dificultades para conectarse pero si para o acceso a medios dixitais, de aí que se facilite un correo electrónico e se flexibilicen os tempos nas entregas co fin de atender ás diversas casuísticas.</p> <p>Traballarase de forma globalizada na procura de que o desenvolvemento integre todas as áreas do saber e do ser, evitando a parcelamento dos coñecementos.</p> <p>Trataremos de xerar aprendizaxes significativas partindo dos intereses do alumnado, as súas concepcións previas e contextualizado centrándose na funcionalidade dos coñecementos e a súa aplicación en contextos da vida cotiá.</p> <p>Seguirase traballando e potenciando a <b>competencia en aprender a aprender</b> : identificar a necesidade de información, localizala, seleccionala, recoñecer as fontes de información; atopar sentido ao traballo a realizar, coñecer os obxectivos e finalidades do mesmo, tomar consciencia dos erros e busca de recursos para superalos.</p> <p>Potenciar as <b>habilidades de pensamento</b> para desenvolver no alumnado o razoamento formal e a reorganización dos seus coñecementos e favorecer as competencias básicas.</p> <p>Facilitar e potenciar a participación de todo o alumnado tanto na toma de decisións, como nas intervencións, expresións de</p>

	<p>ideas, escoita, resolución de problemas e conflitos.</p> <p>Porase en práctica o modelo da <b>aula invertida (Flipped Classroom)</b> para que o alumnado traballe de forma autónoma os contidos que se reforzarán, a <i>posteriori</i>, nas vídeoconferencias. Para isto valerémonos de distintas ferramentas <b>TIC</b>, potenciando a utilización de contornas virtuais de aprendizaxe (PLE) como a aula virtual da Consellería.</p> <p>Introduciranse prácticas de ludificación na aula, utilizando recursos do xogo no contexto educativo (xogos online, actividades interactivas, Snappet,...).</p> <p>Darase especial importancia a que o alumnado realice pequenas investigacións, identifique problemas, desenvolva a análise crítica e que expoña conclusións tanto de forma orais como escrita, co fin de valorar se é quen de integrar os diferentes contidos traballados e trasladalos á práctica.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Empregaranse recursos variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De elaboración propia: apuntamentos, vídeo titoriais, creación de tarefas para a aula virtual, recursos creados en Learning Apps, Quizziz.</li> <li>- A aula virtual para realizar un seguimento da participación do alumnado a través da creación de tarefas variadas.</li> <li>- Vídeoconferencias semanais para realizar un seguimento máis personalizado e atender as dúbidas que presente o alumnado, así como a explicación das diferentes tarefas.</li> <li>- Recursos da Web 2.0.: Quizziz, Learning Apps, Lively Worksheets.</li> <li>- Actividades LIM do repositorio Abalar.</li> <li>- Recursos interactivos facilitados por diversas editoriais.</li> <li>- Uso da aplicación Snappet.</li> </ul>

	- Recopilación de diferentes Webs educativas.
--	---

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregarase a aplicación Abalar móbil e chamadas telefónicas para as comunicacións directas coas familias.</p> <p>Ao mesmo tempo, utilizaremos os servizo de mensaxaría da aula virtual, o Padlet da aula (xa presentado na reunión de comezo de curso ás familias) e o correo electrónico para facilitar a entrega de tarefas e a difusión de información xeral.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p> <p>Informaremos ás familias por Abalar Móbil. Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.</p> <p>Na secretaría do centro, as familias que non teñan acceso a internet, poderán consultar, con cita previa, o documento impreso.</p>