

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO  
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA  
DATA: 13-05-2020

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>B1.1. Obtén información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente dados, facendo previsións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes escritas e comunicando os resultados en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1 - Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p> <p>CNB1.1.2 - Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p> <p>CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).</p> <p>CNB1.1.3 - Emprega de forma autónoma o tratamento de textos (axuste de páxina, inserción de ilustracións ou notas etc).</p>
<p>B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.</p>	<p>CNB2.1.1 - Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.</p>

<p>B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.</p>	<p>CNB2.3.1 - Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo.</p>
<p>B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo as súas características e tipos.</p>	<p>CNB3.2.1 - Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.</p>
<p>B1.4. Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.4.1 - Realiza proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, realizando, extraendo conclusións e comunicando os resultados.</p> <p>CNB1.4.2 - Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas</p>

investigacións.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: análise das producións do alumnado (producións orais e escritas) probas específicas e cuestionarios.</p> <p>Instrumentos: lista de control, producións escritas, cuestionarios pechados, portafolio, diario de aula e diario científico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p><b>Cálculo da nota ordinaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla.</li><li>2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.</li></ol>

3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.

4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telemáticas ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva.

5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020 - 2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflexado nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.

Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado, tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>Realizaranse fundamentalmente actividades de repaso, reforzo, consolidación e ocasionalmente de ampliación.</p> <p>Levaranse a cabo actividades para mellorar as habilidades científicas: identificar problemas, elaborar hipóteses, argumentación de ideas, análise crítico de textos, exposicións orais, producións escritas de diferentes tipos de textos, actividades de organización da información (esquemas, mapas conceptuais, mapas mentais), expoñer conclusións etc.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>O alumnado deste nivel non mostra dificultades para conectarse pero si para o acceso a medios dixitais, de aí que se facilite un correo electrónico e se flexibilicen os tempos nas entregas co fin de atender ás diversas casuísticas.</p> <p>Traballarase de forma globalizada na procura de que o desenvolvemento integre todas as áreas do saber e do ser, evitando a parcelamento dos coñecementos.</p> <p>Trataremos de xerar aprendizaxes significativas partindo dos intereses do alumnado, as súas concepcións previas e contextualizado centrándose na funcionalidade dos coñecementos e a súa aplicación en contextos da vida cotiá.</p> <p>Seguirase traballando e potenciando a <b>competencia en aprender a aprender</b> : identificar a necesidade de información, localizala, seleccionala, recoñecer as fontes de información; atopar sentido ao traballo a realizar, coñecer os obxectivos e finalidades do mesmo, tomar consciencia dos erros e busca de recursos para superalos.</p> <p>Potenciar as <b>habilidades de pensamento</b> para desenvolver no alumnado o razoamento formal e a reorganización dos seus coñecementos e favorecer as competencias básicas.</p> <p>Facilitar e potenciar a participación de todo o alumnado tanto na toma de decisións, como nas intervencións, expresións de</p>



	<p>ideas, escoita, resolución de problemas e conflitos.</p> <p>Porase en práctica o modelo da <b>aula invertida (Flipped Classroom)</b> para que o alumnado traballe de forma autónoma os contidos que se reforzarán, a <i>posteriori</i>, nas videoconferencias. Para isto valerémonos de distintas ferramentas <b>TIC</b>, potenciando a utilización de contornas virtuais de aprendizaxe (PLE) como a aula virtual da Consellería.</p> <p>Introduciranse prácticas de ludificación na aula, utilizando recursos do xogo no contexto educativo (xogos online, actividades interactivas, snappet,...).</p> <p>Darase especial importancia a que o alumnado realice pequenas investigacións, que presente resultados tanto orais como escritos, co fin de valorar se é quen de integrar os diferentes contidos traballados e trasladalos á práctica.</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<p>Empregaranse recursos variados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De elaboración propia: apuntamentos, vídeo titoriais, creación de tarefas para a aula virtual, recursos creados en Learning Apps, Quizziz.</li> <li>- A aula virtual para realizar un seguimento da participación do alumnado a través da creación de tarefas variadas.</li> <li>- Videoconferencias semanais para realizar un seguimento máis personalizado e atender as dúbidas que presente o alumnado, así como a explicación das diferentes tarefas.</li> <li>- Recursos da Web 2.0.: Quizziz, Learning Apps, Lively Worksheets.</li> <li>- Actividades LIM do repositorio Abalar.</li> <li>- Recursos interactivos facilitados por diversas editoriais.</li> <li>- Uso da aplicación Snappet.</li> <li>- Recompilación de diferentes Webs educativas.</li> </ul>

--	--

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<p>Empregarase a aplicación Abalar móbil e chamadas telefónicas para as comunicacións directas coas familias.</p> <p>Ao mesmo tempo, utilizaremos os servizo de mensaxería da aula virtual, o Padlet da aula (xa presentado na reunión de comezo de curso ás familias) e o correo electrónico para facilitar a entrega de tarefas e a difusión de información xeral.</p>
<b>Publicidade</b>	<p>Publicación na páxina web do centro.</p> <p>Informaremos ás familias por Abalar Móbil. Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.</p> <p>Na secretaría do centro, as familias que non teñan acceso a internet, poderán consultar, con cita previa, o documento impreso.</p>