

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO

CURSO: 4º

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

MATEMÁTICAS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Profundar en problemas resoltos proponendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	MTB1.3.2 Formula novos problemas, a partir dun resolto: variando os datos, proponendo novas preguntas, conectando coa realidade, buscando outros contextos etc.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas)	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
B2.3 Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuados.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.

<p>B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.5.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.</p>
<p>B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.</p>

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación sistemática do traballo realizado na aula virtual. – Análise das tarefas realizadas polo alumnado. <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rexistro anecdótico do traballo feito na aula virtual. – Tarefas da aula virtual.
Cualificación final	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Cálculo da nota ordinaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla. 2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación. 3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.

	<p>4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telemáticamente ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva. O mestre ou mestra da área recollerá evidencias de ter informado a familia da situación.</p> <p>5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020 - 2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflexado nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.</p> <p>Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.</p>
--	--

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Tras as instrucións recibidas da Consellería de Educación de non avanzar en materia no terceiro trimestre, as titoras decidimos modificar os seguintes aspectos na aula virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Propoñer principalmente tarefas de repaso e reforzo dos estándares traballados nos dous trimestres anteriores de forma presencial. – Ofrecer un apartado con actividades de ampliación voluntarias, con pequenas ampliacións de contidos do terceiro trimestre xa que moitos temas xa estaban traballados nos cursos anteriores, polo que sen aumentar os contidos, repasamos aspectos dos anos anteriores para evitar un maior distanciamento dos aprendizaxes adquiridos en terceiro. Considerándoos como un recordatorio e seguimento dos mesmos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para o alumnado con conectividade empregouse a Aula Virtual “Recuncho de 4º” con diferentes tipos de tarefas que permitían levar a cabo diversas estratexias metodolóxicas propostas na programación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaxe mediante o xogo: a través de xogos online nas diferentes áreas e da aplicación SNAPPET. • Reforzo positivo: recompilamos moitos dos traballos e propostas do alumnado cos que creamos vídeos e presentacións para compartilos no curso e co centro. • Estratexias de pensamento: tarefas de realización de esquemas e mapas mentais, tarefas con apartados claros para facilitar a organización. • Aula inversa: tarefas nas que o alumnado tiña que crear e realizar diferentes tarefas para despois ensinalas ós demais (experimentos, representación de cadros, crear preguntas sobre os temas etc.) • Traballo en equipo: mediante foros. <p>No caso do alumnado con problemas de conectividade hai que aclarar que tivemos varias situacións:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado que pola situación familiar unida aos problemas de conectividade, non accedeu á aula virtual. Neste caso recompilouse material que se imprimiu no centro escolar e que o concello se encargou de repartir. O seguimento deste material foi mediante fotografías vía WhatsApp. • Unha familia solicitou que as tarefas da aula virtual se lle mandasen por correo, xa que o acceso e traballo na aula virtual (visualización de vídeos, realización das tarefas online) resultáballe imposible cos poucos datos de internet dos que dispoñía e tamén ó número de irmáns que os precisaban. Neste

	<p>caso axudóuselle adaptando as tarefas propostas na aula virtual a un formato máis sinxelo en PDF que se lle mandou por correo. O seguimento deste material foi mediante fotografías vía WhatsApp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamén houbo casos de alumnado que parte do tempo puido traballar na aula virtual, pero que nalgúns ocasións tivo problemas para acceder a esta plataforma. Nestes momentos facilitámoslles material da aula virtual en PDF.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>As titoras de cuarto empregamos material e recursos de diferente tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – De elaboración propia: tarefas na aula virtual, apuntamentos, vídeos titoriais, vídeos cos traballos dos alumnos... – Facilitados por editoriais. – Uso da aplicación SNAPPET. – Recompilados de diferentes webs educativas.

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Informarase as familias a través do espazo Abalar Móvil da existencia da programación do terceiro trimestre na páxina web do centro e as diferentes maneiras de acceder a ela.
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">– Informaremos ás familias por Abalar Móvil.– Aquelas que non dispoñan de Abalar Móvil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.