

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO
CURSO: 5º
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 13-05-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	MTB1.2.1. Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.2. Iníciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1. Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia
B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	MTB1.5.1. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.4. Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	MTB2.4.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	MTB2.4.3. Estima e comproba resultados mediante diferentes estratexias.
B2.5. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades	MTB2.5.1. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.

<p>destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo.</p>	
<p>B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</p>	<p>MTB2.6.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</p> <p>MTB2.6.6. Calcula o mcm e o mcd.</p> <p>MTB2.6.2. Descompón de forma aditiva e de forma aditivo-multiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras.</p>
<p>B2.7. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.7.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Utlizaranse varias técnicas para recoller información en base aos obxectivos plantexados para desenvolver os criterios e estándares de avaliación a través da plataforma Edixgal. Principais prodedementos: Producións xerais do alumnado, observación sistemática a través das producións que remiten pola plataforma virtual Edixgal, recursos interactivos de Aula Planeta, autocorrixibles on line, probas específicas, valoración da escrita, a realización de actividades e probas de peche propostas como avaliación diagnóstica, así como a observación e análise da participación activa a través da plataforma de Edixgal.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>A propia plataforma Edixgal ten instrumentos que nos permiten recoller evidencias do nivel de desempeño do alumnado en cada criterio e estándar. Ademáis utilizamos cuestionarios de edixgal, listas de control, listas de cotexo, actividades interactivas e autocorrixibles, e participación nos foros da área.</p>
Cualificación final	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p>Cálculo da nota ordinaria:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla.2.No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das

	<p>avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telemáticamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.</p> <p>4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telemáticamente ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva. O mestre ou mestra da área recollerá evidencias de ter informado a familia da situación.</p> <p>5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020 - 2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflexado nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.</p> <p>Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As propostas, tarefas e actividades que se están a desenvolver no terceiro trimestres son de repaso, recuperación e reforzo do desenvolvido durante os dous trimestres anteriores. Realízanse propostas, tarefas e actividades de resolución e de explicación, a través da propia plataforma e de Webex. En Edixgal creamos un foro de resolución de dúbidas para fomentar o traballo colaborativo entre alumnado e profesorado. Realízanse explicacións e correccións en liña a través dos foros e Webex. Seleccionamos actividades das editoriais que figuran en Edixgal. Incluímos vídeos, xogos interactivos, materiais interactivos de reforzo, actividades interactivas de netex e aula planeta, Smart classroom, audiovisuais, exercicios autocorrixibles, actividades abertas, actividades competenciais e actividades de autoavaliación.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada baséase na participación e estará orientada ao o deseño das actividades que terán como referentes os criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso. Refórzase a aprendizaxe cooperativa a través do foro, e tamén a atención individualizada, porque temos a posibilidade de solucionar dúbidas e facer propostas puntuais ao alumnado a través das mensaxes privadas da propia plataforma de Edixgal.</p> <p>Plataforma Edixgal: Funciona como aula virtual. Programación semanal de unidades didácticas con diferentes bloques diferentes que permanecen ocultos ou facemos visibles cando o alumnado entrega as propostas e están revisadas.</p> <p>Webex: Videoconferencias semanais con grupos reducidos para realizar as propostas, resolución de dúbidas e explicacións.</p> <p>Axenda virtual de Edixgal: onde programamos diariamente o traballo da semana, introducimos números e contrasinais para as videoconferencias de cada día. Programamos traballo diaria e semanalmente.</p> <p>Fixamos unha franxa horaria e diaria de resolución de dúbidas e tamén resolvemos a calquera hora outras que se plantean nos foros.</p> <p>Foro cooperativo: Dentro de Edixgal creamos un foro de resolucións de dúbidas para implementar o traballo cooperativo. A través del o alumnado formula preguntas, resolvemos dúbidas, axúdanse e explicamos e resolvemos as propostas.</p>

	<p>Principais competencias desenvolvidas: comunicación lingüística (CLL), competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT), competencia dixital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociais e cívicas (CSC), sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).</p> <p>Conectividade: Segundo me consta todo o alumnado ten acceso a internet e teñen a súa disposición os equipos Edixgal. A participación do alumnado é a normal dentro da situación de excepción que estamos a vivir variando segundo os días e dependendo da conectividade e cobertura telemática. Moitas familias traballan telemáticamente e teñen que compartir datos. Nalgúns momentos hai alumnado que non participa activamente e poñémonos en contacto coa familia a través de Abalar ou telefónicamente.</p> <p>Problemas de cobertura: A meirande parte do alumnado vive no centro de Gondomar, Mañufe e Vilaza. Tamén temos alumnado de Chaín, Morgadáns... A cobertura nas aldeas é deficiente en momentos puntuais e as familias deixan constancia da situación, podendo o alumnado realizar as entregas cando llo permite a cobertura.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Ordenadores persoais do alumnado. Recursos da plataforma Edixgal: Netex, Aula Planeta, Smart Classroom, .. Recursos de ofimática e outros instalados nos equipos como Freemind, Audacity, actividades Lim, xogos, vídeos, audios, .. Webex, foros da área, axendas virtuais e mensaxería da propia plataforma.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Fixamos unha franxa horaria e diaria de resolución de dúbidas.</p> <p>Titorización do alumnado a través de edixgal con resolución e comentarios ás entregas.</p> <p>Foro de matemáticas: Resolución de dúbidas e explicacións ao longo do día.</p> <p>Apoio e titorización de alumnado e familias: Telefonicamente, AbalarMobil, páxina web do centro, correo electrónico, foros e videoconferencia.</p>
Publicidade	<p>Publicación na páxina web do centro.</p> <p>Informaremos ás familias por Abalar Móbil.</p> <p>Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.</p>