

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO  
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Criterios de avaliación   | Estándares de aprendizaxe   | C. Clave  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>                                  |

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles  |  |   |
|--|--|---|
| Criterios de avaliación  | Estándares de aprendizaxe  | C. Clave  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSC</li> <li>CSIEE</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEC</li> <li>CAA</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEE</li> <li>CAA</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CCEE</li> <li>CAA</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSC</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>CAA</li> <li>CSIEE</li> <li>CSC</li> </ul> |

## 2. Avaliación e cualificación

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Avaliación</b>          | <p><u>Procedementos:</u></p> <p>Dado o carácter motriz da nosa área, considerouse a voluntariedade da realización das tarefas. O alumnado tivo acceso a recursos de diferentes características, tendo en conta os diferentes espazos onde poderían realizar as mesmas.</p>  |
|                            | <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Os instrumentos de avaliación foron os utilizados durante a 1ª e a 2ª avaliación, por ser as avaliacións referentes desta 3ª avaliación.</p>   |
| <b>Cualificación final</b> | <p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a cualificación do alumnado.</p> <p><b>Cálculo da nota ordinaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telematicamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla.</li><li>2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telematicamente ou</li></ol> |

impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.

3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telematicamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.

4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telematicamente ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva. O mestre ou mestra da área recollerá evidencias de ter informado á familia da situación.

5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020-2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas. Tamén debe quedar reflectido nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.

Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.

| <b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b> |   |
|--|---|
| <b>Actividades</b>   | Dende o área de Educación Física realizouse unha recomendación de actividades no Symbaloo aloxado na páxina web do centro. Dentro de todas as actividades propostas podíanse reforzar todos os contidos traballados durante a 1ª e a 2ª avaliación. |
| <b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>  | Dado que non houbo información ao respecto de alumnado sen conectividade, utilizouse a vía do Symbaloo.   |
| <b>Materiais e recursos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symbaloo</li> <li>- Recursos audiovisuais nos que trabállanse diferentes contidos relacionados coa área.</li> </ul>  |

#### 4. Información e publicidade

|  |  |
|--|--|
| <b>Información ao alumnado e ás familias</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoio e titorización de alumnado e familias: telefonicamente, AbalarMóbil, páxina web do centro, enderezo electrónico, foros e videoconferencia.</li></ul>   |
| <b>Publicidade</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Publicación na páxina web do centro.</li><li>- Informaremos ás familias por Abalar Móbil.</li><li>- Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.</li></ul> |