

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILIGÜE CHANO PIÑEIRO
CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DATA: 13-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.1.Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CCL ▪ CD ▪ CMCCT
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSIEE ▪ CAA ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.3.Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.3.1.Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4.Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB1.4.1.Identifica a terminoloxía propia da área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CMCCT ▪ CSC
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1.Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB3.1.1.Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CAA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1.Orderar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSB4.1.1.Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC ▪ CAA ▪ CCL

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Na terceira avaliación, para valorar ao alumnado baséanse os procedementos na observación e revisión das tarefas entregadas mediante a Aula Virtual ou enderezo electrónico, é dicir, as distintas producións do alumnado.</p> <p>Neste sentido, nas tarefas escritas obsérvase a adecuación ao que se pide na tarefa, os signos de puntuación e maiúsculas e as propias autocorreccións cando se indica. Ademais, tense sempre en conta as adaptacións que sexan necesarias segundo as dificultades e necesidades do alumnado.</p> <p>Tamén revísanse as propostas orais valorando a riqueza de expresión, a adecuación a tarefa, a presentación dos propios rapaces e rapazas e da súa propia actividade.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Empréganse as escalas de estimación do nivel de consecución das distintas destrezas das actividades propostas e o portfolio, onde se recollen todas as propostas valorando se entrega ou non ditas propostas e a calidade e coidado na súa realización.</p>
Cualificación final	<p>No cálculo da cualificación final que se establecerá na avaliación ordinaria de cada área, teremos en conta a media aritmética dos dous primeiros trimestres e o traballo desenvolvido polo alumnado neste 3º trimestre referido aos criterios e estándares de avaliación imprescindibles para o reforzo, continuidade do proceso educativo e consolidación dos dous primeiros trimestres do curso, reflectidos neste documento de adaptación e que, no caso destes últimos, solo poderán ter valor positivo para a</p>

cualificación do alumnado.

Cálculo da nota ordinaria:

1. Se un alumno ou alumna obtivo unha nota superior ao 5 nas dúas avaliacións anteriores e entrega as tarefas programadas telematicamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas anteriores. Segundo a avaliación do traballo realizado pode aumentar, en ningún caso diminuíla.
2. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e entregue as tarefas programadas telematicamente ou impresas e participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, non será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores, senón que pode aumentar tendo en conta que as actividades no terceiro trimestre son de reforzo e recuperación.
3. No caso de que un alumno ou alumna non acadara o 5 nalgunha das avaliacións anteriores e non entregue as tarefas programadas telematicamente ou impresas e non participe nas videoconferencias, a súa nota na avaliación ordinaria, será a media aritmética das dúas avaliacións anteriores.
4. Se un alumno ou alumna ten suspensas as dúas avaliacións dunha área e non participa en videoconferencias nin aporta tarefas telematicamente ou impresas para mellorar os seus resultados e competencias, sendo informada a familia da falta de traballo na área, non acadará unha valoración positiva. O mestre ou mestra da área recollerá evidencias de ter informado á familia da situación.
5. No informe individualizado do alumnado, que se remitirá ao finalizar o curso debe quedar recollido, de cara ao seguinte curso escolar 2020-2021, o traballo realizado polo alumno ou alumna no terceiro trimestre e os atrasos producidos detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas.

Tamén debe quedar reflectido nas observacións do boletín de notas da avaliación ordinaria, cumprimentando este apartado en Xade.

Será o equipo docente, na sesión de avaliación do grupo, o que decidirá a promoción do alumnado tendo en conta o nivel acadado nos criterios de promoción de nivel dados e as competencias clave, non dependendo da cantidade de áreas suspensas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades que se están a desenvolver no terceiro trimestres son de repaso, recuperación e reforzo do desenvolvido durante os dous trimestres anteriores.</p> <p>As tarefas están relacionadas coa comprensión de textos e documentos audiovisuais, coa expresión escrita, a expresión oral e a expresión artística. Tamén se pide buscar información en documentos adaptados á súa idade e completar pequenos esquemas mentais, táboas e gráficas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>En canto a metodoloxía que se está a desenvolver, baséase no emprego da Aula Virtual como medio de comunicación das tarefas e entrega das mesmas coa maioría do alumnado, excepto nalgúns casos (con problemas de conectividade) que se fai vía enderezo electrónico.</p> <p>Todos os luns comunícase a todas as familias mediante a aplicación Abalar que xa están activas as tarefas desa semana e que teñen ata o domingo para realizalas e entregalas. Emprégase Abalar, as mensaxes privadas da Aula Virtual e mais os foros semanais de dúbidas para todo aquilo que poida xurdir. Nalgúns casos tamén contan co enderezo electrónico das docentes.</p> <p>As tarefas divídense por carpetas segundo a materia contando cunha explicación do que se ten que facer e, nalgúns casos, con vídeos explicativos acompañando a tarefa.</p> <p>Tamén se pon cada semana un enlace de Symbaloo onde teñen dispoñibles varios xogos interactivos relacionados cos contidos traballados. A maiores, ponse á súa disposicións tarefas de ampliación e libros dixitais.</p> <p>A corrección das tarefas faise vía Aula virtual con comentarios</p>

	<p>personalizados e individualizados de ánimo ao alumnado, felicitándoos pola tarefa ou con correccións para mellorar nesas tarefas e nas seguintes. Tense sempre en conta a atención á diversidade do alumnado e aos distintos ritmos e estilos, facilitando e flexibilizando cando é preciso.</p> <p>A forma de proceder implica un grande esforzo da familia, pois os rapaces de primeiro aínda non teñen a competencia dixital e coñecemento para desenvolverse nunha Aula Virtual.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula Virtual - Symbaloo - Fichas de actividades que se poden imprimir ou realizar nunha folla ou caderno - Libro de texto do segundo trimestre que serve de repaso - Contos diversos para lecturas - Materiais audiovisuais

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A información e comunicación proporcionada para a familia lévase a cabo a través destas catro formas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Abalar Móbil: todos o luns infórmase ao grupo cando xa están dispoñibles todas as tarefas e teñen este medio tamén para preguntar as dúbidas que poidan ter.- Enderezo electrónico corporativo para aquelas familias que comunicaron dificultades ou problemas de conexión.- Mensaxes privadas da propia Aula Virtual: resolvendo dúbidas, problemas ou diversas cuestións das familias.- Foros da Aula Virtual para resolver dúbidas das actividades. <p>A comunicación co alumnado fundamentalmente baséase na corrección en cada unha das tarefas. Pediuse ás familias que era importante que lles fixeran chegar estes comentarios ao alumnado para que saiban que continuamos o seu proceso e estamos vendo os seus avances.</p>
Publicidade	<ul style="list-style-type: none">- Publicación na páxina web do centro.- Informaremos ás familias por Abalar Móbil.- Aquelas que non dispoñan de Abalar Móbil enviaráselle unha carta por correo ordinario ou correo electrónico, indicándolle a onde se poden dirixir para atopar a documentación.