

## 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	COÑECEMOS OS ECOSISTEMAS					
<b>Áreas traballadas:</b>	CC Naturais, CC Sociais, Lingua galega	<b>Nivel:</b>	4º	<b>Curso:</b>		
<b>Mestres implicados:</b>	TITORA DE AULA, PT, AL					

## 1.2- DESCRICIÓN E XUSFICACIÓN

A presente UDI, é unha Tarefa levada a cabo na aula de 4º curso co obxectivo de que o alumnado se achegase ó coñecemento dos diversos ecosistemas, existentes na CA de Galicia, partindo da elaboración propia da información. Decidiuse que o libro de texto non abarcaba nin a metodoloxía nin as habilidades nas que pretendiamos avanzar co alumnado tendo en conta, a xestión de información, o traballo cooperativo, a profundización nos contidos, e sobre todo o interese do alumno por ser protagonista no proceso de E-A.

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa nomenclatura e numeración indicada no decreto 105/2014, do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria, na comunidade autónoma de Galicia.

### 2.1.- TAREFA

<b>Explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)	Vai ser levada a cabo unha exposición do traballo dos distintos equipo tipo “ conferencia” na biblioteca da escola e que sirva como ferramenta de avaliación de parte das destrezas implícitas nesta pequena tarefa.						
<b>Competencias clave traballadas:</b>	C.C.	C.M.C.T	C.D.	C.A.A.	C.S.C.	C.S.I.E.E.	C.C.E.C
	Comunicación lingüística	Matemática, ciencia e tecnoloxía	Dixital	Aprender a aprender	Sociais e cívicas	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	Conciencia e expresións culturais

### 2.3.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4	Exercicio 1.5
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
<i>Investigamos termos relativos ós ecosistemas</i>	<i>_Debate sobre termos dos ecosistemas. Técnica empregada: "Mesa redonda"</i>	<i>Busca de definicións sobre os ecosistemas. Técnica empregada: Lápiz ó centro", "Folio xiratorio", "Parada de tres minutos"</i>	<i>Elaboración de esquema para estudio sobre os ecosistemas. "Mapa conceptual a 4 bandas"</i>		
<b>Critérios de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<i>LCLB1.1;LCL B1.3;LGLB1.5; LCL4.3; LGLB2.3;</i>	<i>LCLB1.1 LCL B1.3 LGLB1.5</i>	<i>LCLB4.7</i>	<i>LGLB2.4; LGLB2.5</i>		
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>					
<i>CNB 1.3.1 LCB1.1.1; LCB1.1.2;LCB1.3.1; LGLB1.3.4;LGLB1.5.1;LGLB1.5.5; LCB4.3.1;LCB4.3.2;LGB2.3.2</i>					
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico y creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual</i>	<i>Libros da biblioteca escolar, PDI con documentales seleccionaddos sobre ecosistemas</i>	<i>Grupos cooperativos, heteroxéneos</i>	<i>AULA, AULA TIC, BIBLIOTECA ESCOLAR</i>	

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4	Exercicio 2.5
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
<i>CREAMOS A EXPOSICIÓN SOBRE O NOSO ECOSISTEMA PARTICULAR</i>	<i>Visionado de vídeos sobre ecosistemas e res- posta a preguntas de comprensión sobre os mesmos. Técnica em- pregada: "O apadriña- mento de preguntas".</i>	<i>Selección do ecosistema sobre o que traballar.</i>	<i>Busca de información</i>	<i>Organización da información en base a mapas conceptuais.</i>	
<b>Contidos de avaliación:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<i>LGLB1.2; CNB1.1 LGLB2.5; LGBB1.1 LGL3.3</i>	<i>LGLB1.2;</i>	<i>CNB1.1</i>	<i>LGLB2.7 CNB1.3</i>	<i>LGLB3.4</i>	
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>					
<i>LGB1.2.1 CNB1.1.1 LGB2.5.1; LGB3.3.1</i>					
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico y creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo- constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual</i>	<i>Materiais: fotocopias, fotografías, libros, papel, cartulinas. Persoais: mestra tutora de 4º e mestra especialista de pt. Dixitais: ordenador, impresora...</i>	<i>Grupos cooperativos, heteroxéneos</i>	<i>AULA, AULA TIC, BIBLIOTECA ESCOLAR</i>	

Actividade 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4	Exercicio 1.5
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>	<b>Descrición:</b>
<i>SESIÓN DE EXPOSICIÓN NA BIBLIOTECA ESCOLAR</i>	<i>Selección de datos para a exposición de equipos. Organización de agrupamentos e orde de actuación.</i>	<i>Elaboración de paneis visuais coa información.</i>	<i>Organización da exposición por equipos para a exposición.</i>		
<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<i>LGLB3.1;CDNB1.9 LGB3.6 CDNB1.3</i>	<i>LGLB3.1 CDNB1.6 CDNB1.9</i>	<i>LGB3.7?</i>	<i>CDNB1.6</i>		)
<b>Estándares de aprendizaxe:</b>					
<i>LGB3.1.1;LGB3.1.5;LGB1.9.1 LGB3.6.1 CNB1.3.1</i>					
<b>Modelos de pensamento</b>	<b>Modelos de ensinanza</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Agrupamentos</b>	<b>Escenarios</b>	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico y creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, personal-individual</i>	<i>Materiais: fotocopias, fotografías, libros, papel, cartulinas. Persoais: mestra tutora de 4º e mestra especialista de pt. Dixitais: ordenador, impresora...</i>	<i>Grupos cooperativos, heteroxéneos</i>	<i>AULA, AULA TIC, BIBLIOTECA ESCOLAR</i>	

### 3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque se serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
		Valoramos a exposición oral do alumno	CCL, CAA, CMCCT, CEE	Observación sistemática, folla de rexistro na exposición oral.

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL

Dimensiones á avaliar Tendo en conta criterios e estándares	1	2	3 mínimo agardable	4	5
Exposición, claridad, expresión	O discurso non é claro, resulta difícil comprender o seu contido e non se apoia en recursos non lingüísticos	A exposición do discurso non é demasiado clara e en ocasións non se comprende o contido da mensaxe	Emprega recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicar ideas e facerse entender ós demais	Se expresa con fluidez y se hace entender a través de los recursos lingüísticos y no lingüísticos.	Expresa sus ideas y su mensaje es comprensible gracias al uso de recursos lingüísticos y no lingüísticos
Pronunciación	La emisión del discurso es demasiado rápida siendo su mensaje ininteligible	Se esfuerza por articular apropiadamente las palabras y usa un tono de voz adecuado al contexto	Se expresa con una pronunciación correcta pero en ocasiones el discurso es monótono	Se expresa con una pronunciación y dicción correcta ( articulación y ritmos adecuados)	Se expresa con una pronunciación y dicción clara: articulación, ritmo adecuados y varía la entonación y el volumen de voz conscientemente para mantener la atención de los receptores
Postura corporal	Apenas interactúa con los receptores y lee el discurso	No mira a la audiencia y se mueve continuamente	En ocasiones lee parte del discurso pero establece contacto visual con el público	Establece contacto visual con la audiencia y acompaña su discurso con gestos.	Establece contacto visual, gesticula y muestra seguridad en su discurso.
Registro lingüístico	Usa un registro inadecuado y una variedad lingüística poco apropiada a la temática y contexto. El vocabulario es limitado	Usa un registro apropiado pero su léxico es pobre y escaso.	Usa un registro y una variedad lingüística adecuada a la situación comunicativa y se esfuerza por utilizar un vocabulario adecuado y variado	Maneja un léxico amplio y usa estructuras sintácticas variadas.	Maneja un léxico apropiado y unas estructuras gramaticales y sintácticas adecuadas a la situación comunicativa.
Coherencia y orden	El discurso no sigue ninguna estructura organizativa	El discurso no está del todo ordenado y repite información ya mencionada anteriormente.	El discurso presenta un orden y esquema lógico: presentación, desarrollo y desenlace	El discurso sigue un esquema ordenado y en ocasiones hace mención a contenidos previos sin alterar el hilo del discurso	Sigue un esquema lógico y ordenado y en ocasiones hace mención a contenidos previos ó anticipa aspectos que va a tratar de forma natural.

--	--	--	--	--	--

### 3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
<p>Os materiais propostos ó alumnado foron axeitados e suficientes.</p> <p>O tempo adicado ó traballo de investigación.</p> <p>A exposición oral estivo coherentemente organizada</p>	<p>Percibimos que o alumnado ten dificultade para tomar decisións e levar a iniciativa. É preciso empapalos na tarefa facéndolles ver que son os protagonistas e que, poden decidir sobre a mesma e ó longo do proceso.</p> <p>Costoulles moito organizar a exposición oral, porque era a primeira vez que o levabamos a cabo.</p>	<p>Dar continuidade con máis tarefas en aula.</p>
<p>As explicacións dadas levaron a resolver dúbidas por parte do alumnado en todo o proceso.</p> <p>Os alumnos foron os protagonistas no proceso: elixiron, seleccionaron, e decidiron ó longo da tarefa</p>		

#### 4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

<b>Participación das familias</b>	<b>Divulgación social da tarefa</b>	<b>Colaboración de recursos externos e comunidade escolar</b>
<p>As familias participaron na busca de información que o alumnado organizaba a modo de traballo persoal, así como a elaboración do panel final para a exposición.</p>	<p>Páxina web da escola, onde se publicou unha entrada. Por ser unha das primeiras tarefas que se fixeron na aula ata o de agora, non se levou a cabo unha maior divulgación da tarefa que describimos. Os alumnos fixeron un traballo, desenvolveron a súa exposición oral cos restantes compañeiros do equipo. Outro profesorado acudiu a ver a exposición do alumnado e o resultado da tarefa que propoñemos.</p>	