PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia cidadá (CC)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CC1. Entende os procesos históricos e sociais máis relevantes relativos á súa propia identidade e cultura, reflexiona sobre as normas de convivencia, e aplícaas de maneira construtiva, dialogante e inclusiva en calquera contexto.	Ante un conflito xurdido na aula verbaliza as posibles solucións que poden darse.	Aporta ideas para elaborar as normas da aula, a partir da reflexión das solucións aportadas ante conflitos vividos.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais no entorno próximo, con axuda do docente, debatindo posibles solucións	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, e fai unha valoración crítica, con orientacións, das mesmas debatindo posibles solucións.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións, valorando críticamente as propostas por outros.
CC2. Participa en actividades comunitarias, na toma de decisións e na resolución dos conflitos de forma dialo- gada e respectuosa cos procedementos democráticos, os principios e valores da Unión Europea e a Constitución española, os dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os oabxectivos de desenvolvemento sustentable.	Participa nas votacións que se levan a cabo na aula para tomar decisións.	Participa nas votacións que se levan a cabo na aula e proponas como solución en outros casos distintos.	Plantexa diferentes propostas para a votación ante a toma dunha decisión na aula. | Valora a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Comprende e valora a necesidade de empregar mecanismos de decisión democrática, ante a toma de decisións na aula e no centro. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Vota de maneira reflexiva, valorando a importancia da súa decisión no resultado final. Aceptando e respectando o resultado. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Agumenta súa proposta ante unha votacion plantexada na aula ou no centro, respectando as prosposta das demais. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.
CC3. Reflexiona e dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.	Interactúa cos demais nas actividades propostas, respectando as opinións dos demais.	Respecta aos demais coas súas diferencias e característicsticas individuais, e é coñecedor das diversidades que conforman a sociedade.	Identifica na súa realidade, con axuda, problemas éticos, estereotipos e prexuizos, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna	Identifica na súa realidade, problemas éticos, estereotipos e prexuizos, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, comprendendo a necesidade de opoñerse a eles.	Dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.	Reflexiona e dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.
CC4. Comprende as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.	Observa e verbaliza a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna.	Observa e verbaliza a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma.	Analiza, con axuda, e comprende a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma	Analiza e comprende a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma	Identifica e comprende algunha as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.	Comprende as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave:	Competencia en conciencia e expresións culturais (CCEC)					
Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CCEC1. Recoñece e aprecia os aspectos fundamentais do patrimonio cultural e artístico, comprendendo as diferenzas entre distintas culturas e a necesidade de respectalas.	Toma conciencia da existencia de diferentes formas de expresión culturais e artísticas.	Coñece algunhas manifestacións cultural e artística do seu entorno próximo e verbaliza aspectos comúns e diferentes entre elas.	Coñece algunha manifestación cultural e artística doutras culturas e fai unha valoración sobre o seu gusto ó respecto das mesmas.	Coñece diferentes manifestacións culturais e artísticas doutras culturas, verbalizando as súas opinións ó respecto das mesmas.	Valora criticamente e argumenta , con orientacións do docente, diferentes manifestacións culturais e artísticas e comprende a importancia de preservalas.	Valora críticamente e argumenta diferentes manifestacións culturais e artísticas e comprende a importancia de preservalas..
CCEC2. Recoñece e interésase polas especificidades e intencionalidades das manifestacións artísticas e culturais máis destacadas do patrimonio, identificando os medios e soportes, así como as linguaxes e os elementos técnicos que as caracterizan.	Percibe a importancia das manifestacións culturais e artísticas nas que participa no centro.	Percibe a importancia dalgunhas manifestacións culturais e artísticas do seu contorno próximo e participa activamente nalgunhas delas.	Comprende a existencia dunha gran variedade de formas de expresión culturais e artísticas como fontes de riqueza das diferentes culturas.	Entende que tódalas culturas posúen manifestacións culturais e artísticas enriquecedoras.	Comprende a importancia das diferentes manifestacións culturais e artísticas, para o enriquecemento dos pobo.	Entende a riqueza cultural e artística dos pobos como elemento de recreación, ocio e patrimonio dos pobos do mundo.
CCEC3. Expresa ideas, opinións, sentimentos e emocións de forma creativa e cunha actitude aberta e inclusiva, empregando distintas linguaxes artísticas e culturais, integrando o seu propio corpo, interactuando coa contorna e desenvolvendo as súas capacidades afectivas.	Expresa as súas ideas e opinións, con axuda, respectando as dos demais, comezando a amosar habilidades de empatía. | Expresa libremente as súas emocións e sentimentos sendo acollido polo resto da comunidade.	Expresa as súas ideas e opinións respectando as dos demais, comezando a amosar habilidades de empatía. | Expresa libremente as súas emocións e sentimentos sendo acollido polo resto da comunidade. Aprendendo a identificar con axuda cada unha das emocións.	Expresa ideas, opinións, sentimentos, afectividade e emocións cunha actitude aberta, empregando distintas linguaxes artísticas e culturais, desenvolvendo habilidades empáticas.	Expresa ideas, opinións, sentimentos, afectividade e emocións cunha actitude aberta, empregando distintas linguaxes artísticas e culturais, co seu propio corpo interactuando coa contorna.	Expresa ideas, opinións, sentimentos, afectividade e emocións cunha actitude aberta, empática e inclusiva, empregando distintas linguaxes artísticas e culturais, co seu propio corpo interactuando coa contorna.	Expresa ideas, opinións, sentimentos, afectividade e emocións de forma creativa e cunha actitude aberta, empática e ie inclusiva, empregando distintas linguaxes artísticas e culturais, co seu propio corpo interactuando coa contorna.
CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios e soportes, e diversas técnicas plásticas, visuais, audiovisuais, sonoras ou corporais, para elaborar propostas artísticas e culturais.	Explora de forma espontánea as posibilidades creativas dos recursos artísticos (verbais, plásticos, corporais, tecnolóxicos e musicais) dispoñibles ó seu alcance.	Explora as posibilidades creativas dos recursos verbais, plásticos, corporais, tecnolóxicos e musicais ó seu alcance, para levar a cabo creacións artísticas coa finalidade de transmitir ideas,sentimentos ou emocións.	Descobre e emprega, de forma guiada polo mestre, algunha técnica artística nova (verbal, plástica, corporal, tecnolóxica e musical) nas súas creacións, para transmitir ideas, sentimentos ou emocións.	Emprega diferentes técnicas artísticas (plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas), con pequenas orientacións se as demanda, para expresar ideas, sentimentos e emocións.	Emprega diferentes técnicas artísticas (verbais, plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas), de forma autónoma, para expresar ideas, sentimentos e emocións.	Emprega diferentes técnicas artísticas (verbais, plásticas, musicais, danza e tecnolóxicas) de forma autónoma, combinándoas entre si creando técnicas novas, para poder desenvolver as súas máximas posibilidades expresivas.

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CCL1 - Expresa feitos, conceptos, pensamentos, opinións ou sentimentos de forma oral, escrita, signada ou multimodal, con claridade e adecuación a diferentes contextos cotiáns da súa contorna persoal, social e educativa, e participa en interaccións comunicativas con actitude cooperativa e respectuosa, tanto para inter-cambiar información e crear coñecemento como para construír vínculos persoais.	Expresa oralmente con coherencia, nun discurso tres ideas sinxelas relacionadas entre si.Crea un texto escrito cunha idea sinxela.	Expresa oralmente con coherencia nun discurso cinco ideas sinxelas relacionadas entre si.Crea un texto escrito coherente con tres ideas relacionadas entre si con coherencia.	Elabora un discurso oral con coherencia evitando repeticións. | Crea un texto sinxelo escrito coherente atendendo a unha estrutura básica	Elabora un discurso oral con coherencia evitando datos irrelevantes. | Crea un texto escrito coherente atendendo a unha estrutura básica	Elabora un discurso oral con coherencia enlazando varias ideas. | Crea un texto escrito coherente atendendo as estruturas de texto traballadas	Constrúe un discurso oral, empregando estruturas de complexidade crecente, con coherencia e enlazando varias ideas | Constrúe un texto escrito coherente e cohesionado aumentando de maneira progresiva o uso das estruturas.
CCL2. Comprende, interpreta e valora textos orais, escritos, signados ou multimodais sinxelos dos ámbitos persoal, social e educativo, con acompañamento puntual, para participar activamente en contextos cotiáns e para construír coñecemento.	Extrae, e comunica a nivel oral, tres ideas relevante a partir da lectura dunha imaxe.- Extrae a idea principal dun texto escrito recibido de xeito oral.	Extrae, e comunica a nivel oral, as ideas relevantes a partir da lectura dunha imaxe.- Extrae a idea principal dun texto escrito.	Identifica as ideas principais nun discurso oral. | Identifica o tema e as ideas principais dun texto escrito.	Identifica as ideas principais e algunha secundaria, nun discurso oral.- Identifica o tema e as ideas principais e algunha secundaria dun texto escrito.	Identifica as ideas principais e a meirande parte das secundarias nun discurso oral recoñecendo as relacións existentes entre elas. | Identifica o tema e as ideas principais dun texto escrito, describindo as relacións entre existentes os feitos narrados.	Identifica as ideas principais e secundarias nun discurso oral recoñecendo as relacións existentes entre elas.- Identifica o tema e as ideas principais dun texto escrito, describindo, de foma elaborada, as relacións entre existentes os feitos narrados.
CCL3. Localiza, selecciona e contrasta, co debido acompañamento, información sinxela procedente de dúas ou máis fontes, avaliando a súa fiabilidade e utilidade en función dos obxectivos de lectura, e intégraa e transfórmaa en coñecemento para comunicala adoptando un punto de vista creativo, crítico e persoal á vez que respectuoso coa propiedade intelectual.	Localiza a resposta a tres preguntas sinxelas en contextos orais. | Localiza a resposta a tres preguntas sinxelas nun texto	Localiza a resposta a cinco preguntas sinxelas en contextos orais. | Localiza a resposta a cinco preguntas sinxelas nun texto.	Localiza información requerida en diferentes contextos orais. | Localiza a información requerida en diferentes tipos de textos.	Localiza información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais co 50% de acertos- Localiza a información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.	Localiza a información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais co 50% de acertos. | Localiza e selecciona a información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.	Localiza información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais.- Localiza e selecciona a información relevante requerida, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.
CCL4. Le obras diversas adecuadas ao seu progreso madurativo, seleccionando aquelas que mellor se axustan aos seus gustos e intereses; recoñece o patrimonio literario como fonte de gozar e de aprendizaxe individual e colectivo; e mobiliza a súa experiencia persoal e lectora para construír e compartir a súa interpretación das obras e para	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.| Utiliza a biblioteca, por iniciativa propia.	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. | Utiliza a biblioteca, por iniciativa propia.	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. | Emite xuizos críticos sobre sobre a información que obten dos textos orais	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. | Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obtén dos textos orais e escritos.	Selecciona textos do seu interese, con autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. | Reflexiona e emite xuízos críticos, de forma argumentada, sobre a información que obtén dos textos escritos.	Selecciona textos do seu interese, con autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. | Reflexiona e emite xuizos críticos, de forma argumentada, sobre a información que obten dos textos escritos, xulgando a intencionalidade do autor

crear textos de intención literaria a partir de modelos sinxelos.						
CCL5. Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, a xestión dialogada dos conflitos e a igualdade de dereitos de todas as persoas, e detecta os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos diferentes sistemas de comunicación.	Usa o diálogo, con orientación docente, como estratexia para solucionar os conflictos que xorden na aula, para fomentar a convivencia democrática.	Usa o diálogo de foma autónoma como estratexia para solucionar os conflictos que xorden na aula, para fomentar a convivencia democrática.	Emprega o diálogo para fomentar a convivencia democrática, a xestión dos conflitos e a igualdade de dereitos entre as persoas, con orientación do docente.	Emprega o diálogo para fomentar a convivencia democrática, a xestión dos conflitos e a igualdade de dereitos entre as persoas.	Emprega o diálogo para fomentar a convivencia democrática, xestión dos conflitos e a igualdade de dereitos entre as persoas, detectando usos discriminatorios e de abuso de poder.	Emprega o diálogo para fomentar a convivencia democrática , xestión dos conflitos e a igualdade de dereitos entre as persoas, detectando usos discriminatorios e de abuso de poder, para poder usar éticamente os sistemas de comunicación.

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia dixital (CD)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CD1. Realiza procuras guiadas na Internet e fai uso de estratexias sinxelas para o tratamento dixital da información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) cunha actitude crítica sobre os contidos obtidos.	Busca e imprime en internet, de forma guiada, as imaxes que precisa durante o desenvolvemento dunha tarefa na aula.	Busca e imprime en internet, con algunhas orientacións por parte do mestre, imaxes e textos coa información que precisa durante o desenvolvemento dunha tarefa na aula.	Busca de forma autónoma información (imaxes ou pequeno textos) que sesolicita en internet, verbalizando posteriormente, con axuda, se se axusta ás preguntas establecidas, dentro dunha tarefa que se desenvolve na aula.	Busca de forma autónoma información (imaxes ou pequenos textos) que se solicita en internet, verbalizando posteriormente se se axusta ás preguntas establecidas, dentro dunha tarefa que se desenvolve na aula.	Realiza procuras guiadas na Internet, a partir dun número reducido de ligazóns, e fai uso de estratexias sinxelas para o tratamento dixital da información cunha actitude crítica sobre os contidos obtidos.	Realiza procuras guiadas na Internet e fai uso de estratexias sinxelas para o tratamento dixital da información cunha actitude crítica sobre os contidos obtidos.
CD2. Crea, integra e reelabora contidos dixitais en distintos formatos (texto, táboa, imaxe, audio, vídeo, programa informático...) mediante o uso de diferentes ferramentas dixitais para expresar ideas, sentimentos e coñecementos, respectando a propiedade intelectual e os dereitos de autor dos contidos que reutiliza.	Fai aportacións de ideas ao mestre para elaborar, ou reelaborar creacións dixitais, mediante o uso de ferramentas dixitais.	Colabora na reelaboración de creacións dixitais feitas por outros, a partir de modelos ofrecidos polo docente, mediante o uso de diferentes ferramentas dixitais.	Reelabora creacións dixitais feitas por outros, a partir de modelos ofrecidos polo docente, mediante o uso de diferentes ferramentas dixitais.	Colabora na creación dunha presentación a nivel grupo-aula, dentro dunha tarefa, empregando con axuda, algunha aplicación informática, a partir da información que procurou na rede.	Crea unha presentación, con axuda dun guión elaborado entre todos na aula, empregando diferentes ferramentas informáticas, a partir da información que procurou en internet e publícao na web do centro.	Crea unha presentación, de forma autónoma, empregando diferentes ferramentas informáticas, incluíndo texto, imaxes e ligazóns, a partir da información que procurou en internet e publícao na web docentro.
CD3. Participa en actividades ou proxectos escolares mediante o uso de ferramentas ou plataformas virtuais para construír novo coñecemento, comunicarse, traballar cooperativamente, e compartir datos e contidos en contornas dixitais restrinxidas e supervisados de maneira segura, cunha actitude aberta e responsable ante o seu uso.	Utiliza o ordenador ou outros medios tecnolóxicos, con axuda, para o desenvolvemento de diferentes tarefas na aula (calendario online, ferramentas ofimáticas adaptadas, ferramenta educativas...)	Utiliza o ordenador ou outros medios tecnolóxicos, con pequenas orientacións do docente, para o desenvolvemento de diferentes tarefas na aula.(calendario online, ferramentas ofimáticas adaptadas, ferramentas educativas...)	Utiliza o ordenador ou outros medios tecnolóxicos, de forma autónoma, para o desenvolvemento de diferentes tarefas na aula. (calendario online, ferramentas ofimáticas adaptadas, ferramenta educativas...)	Discrimina,con axuda do mestre, entre actitudes seguras e non seguras na rede. | Ante a mesma información, en dúas fontes diferentes, atopadas na rede (previamente seleccionadas polo mestre/a), verbaliza, con axuda do docente, cal das fontes da información ten máis veracidade.	Coñece e verbaliza algunhas normas básicas de uso seguro da rede. -Aporta ideas, en diálogos grupais, sobre a necesidade ter en conta a fonte da que ven a información atopada na rede, para verificar a súa autenticidade.	Coñece,verbaliza e axuiza criticamente a súa necesidade e empregar algunhas normas básicas de uso seguro na rede.-Verbaliza a necesidade de ter en conta a fonte da que ven a información atopada na rede, para verificar a súa autenticidade.
CD4. Coñece os riscos e adopta, coa orientación do docente, medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o ambiente, e iníciase na adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saudable e sustentable das devanditas tecnoloxías.	Participa en diálogos dirixidos sobre os riscos do uso das TIC, e reacciona ante posibles estratexias para evitalos, aportadas polo docente.	Participa en diálogos dirixidos sobre os riscos do uso das TIC, e propón posibles estratexias para evitalos.	Verbaliza, con axuda do docente, algún dos riscos do uso das TIC, e pon en práctica, algún hábito para o uso seguro e crítico das mesmas.	Coñece algún dos riscos do uso das TIC, e coñece como adoptar algún hábito para o uso seguro e crítico das mesmas.	Recoñece algúns dos riscos e adopta, coa orientación do docente, medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o ambiente, e iníciase na adopción de hábitos de uso crítico, seguro das TIC.	Coñece os riscos e adopta, coa orientación do docente, medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o ambiente, e iníciase na adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saudable e sustentable das devanditas tecnoloxías.
CD5. Iníciase no desenvolvemento de solucións dixitais sinxelas e sustentables (reutilización de materiais tecnolóxicos, programación	Participa en diálgos sobre posibles solucións dixitais sinxelas, para resolver retos plantexados, aplicando a solución e verficiando a súa eficacia.	Propón ideas para posibles solucións dixitais sinxelas, para resolver retos plantexados, aplicando a solución e verficiando a súa eficacia.	Experimenta, por ensaio erro, posibles solucións dixitais sinxelas, para resolver retos plantexados, aplicando a solución e verficiando a súa	Aplica posibles solucións dixitais sinxelas, para resolver retos plantexados, aplicando a solución e verficiando a súa eficacia, buscando alternativas	Iníciase no desenvolvemento de solucións dixitais sinxelas e sustentables (reutilización de materiais tecnolóxicos, programación informática por	Iníciase no desenvolvemento de solucións dixitais sinxelas e sustentables (reutilización de materiais tecnolóxicos, programación informática por

informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos ou retos propostos de maneira creativa, e solicita axuda en caso necesario.			eficacia, buscando alternativas en caso contrario	en caso contrario	bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos ou retos propostos de maneira creativa, a partir de modelos dados, e solicita axuda en caso necesario.	bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos ou retos propostos de maneira creativa, e solicita axuda en caso necesario.

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia emprendedora (CE)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CE1. Recoñece necesidades e retos que afrontar e elabora ideas orixinais, utilizando destrezas creativas e tomando conciencia das consecuencias e efectos que as ideas puidesen xerar na contorna, para propoñer solucións valiosas que respondan ás necesidades detectadas.	Explora as súas habilidades creativas libremente.	Explora as súas habilidades libremente tomando as decisións axeitadas en cada caso deixando espazo ao ensaio erro	Ante o fracaso da posta en práctica dalgunha idea creativa, busca, con axuda, as posibles causas das mesmas para incorporalas.	Ante o fracaso da posta en práctica dalgunha idea creativa, reformula a proposta para que sexa eficaz de cara ó obxectivo plantexado, tendo en conta os erros cometidos.	Verbaliza e recoñece os erros cometidos na posta en práctica das súas propostas creativas, reflexionando como poderían ser aplicadas no futuro e noutras situacións diferentes.	Verbaliza,recoñece e valora os erros cometidos na posta en práctica das súas propostas creativas, como fonte de enriquecemento e aprendizaxe continuo.
CE2. Identifica fortalezas e debilidades propias utilizando estratexias de autocoñecemento e iníciase no coñecemento de elementos económicos e financeiros básicos, aplicándoos a situacións e problemas da vida cotiá, para detectar aqueles recursos que poidan levar as ideas orixinais e valiosas á acción.	Verbaliza, con axuda, os aspectos nos que ten fortalezas en base ás súa percepción e auto-estima.	Verbaliza os aspectos nos que ten fortalezas e aqueles nos que presenta debilidades, en base ao uso de estratexias de autocoñecemento das que dispón	Verbaliza os aspectos nos que ten fortalezas e aqueles nos que presenta debilidades, en base ao uso de estratexias de autocoñecemento das que dispón. Coñece aspectos económicos básicos, relacionados co uso dos cartos	Verbaliza os aspectos nos que ten fortalezas e aqueles nos que presenta debilidades, en base ao uso de estratexias de autocoñecemento. Coñece aspectos económicos básicos, relacionados co uso dos cartos e identifica elementos financieiros básicos na realidade.	Identifica fortalezas e debilidades propias utilizando estratexias de autocoñecemento e iníciase no coñecemento de elementos económicos e financeiros básicos, a partir da súa identificación na realidade.	Identifica fortalezas e debilidades propias utilizando estratexias de autocoñecemento e iníciase no coñecemento de elementos económicos e financeiros básicos, aplicándoos a situacións e problemas da vida cotiá.
CE3. Crea ideas e solucións orixinais, planifica tarefas, coopera con outros en equipo, valorando o proceso realizado e o resultado obtido, para levar a cabo unha iniciativa emprendedora, considerando a experiencia como unha oportunidade para aprender.	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, sobre unha planificación xa elaborada polo mestre.	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, sobre unha planificación xa elaborada polo mestre.	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, para levar a cabo a planificación das mesmas de forma guiada.	Ante unha proposta de actividade individual ou en grupo planifica, con axuda, a forma de acadar os obxectivos propostos, tendo en conta ós restantes membros do grupo.	Participa na organización de actividades individuais ou en grupo, aportando ideas, para levar a cabo a planificación das mesmas de forma autónoma.	Ante unha proposta de actividade, individual ou en grupo, planifica de forma autónoma e coordinada cos compañeiros/as, a forma de acadar os obxectivos propostos

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia cidadá (CC)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CC1. Entende os procesos históricos e sociais máis relevantes relativos á súa propia identidade e cultura, reflexiona sobre as normas de convivencia, e aplícaas de maneira construtiva, dialogante e inclusiva en calquera contexto.	Ante un conflito xurdido na aula verbaliza as posibles solucións que poden darse.	Aporta ideas para elaborar as normas da aula, a partir da reflexión das solucións aportadas ante conflitos vividos.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais no entorno próximo, con axuda do docente, debatindo posibles solucións	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, e fai unha valoración crítica, con orientacións, das mesmas debatindo posibles solucións.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións.	Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, analizando posibles causas e aportando solucións, valorando críticamente as propostas por outros.
CC2. Participa en actividades comunitarias, na toma de decisións e na resolución dos conflitos de forma dialo- gada e respectuosa cos procedementos democráticos, os principios e valores da Unión Europea e a Constitución española, os dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os oabxectivos de desenvolvemento sustentable.	Participa nas votacións que se levan a cabo na aula para tomar decisións.	Participa nas votacións que se levan a cabo na aula e proponas como solución en outros casos distintos.	Plantexa diferentes propostas para a votación ante a toma dunha decisión na aula. | Valora a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Comprende e valora a necesidade de empregar mecanismos de decisión democrática, ante a toma de decisións na aula e no centro. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Vota de maneira reflexiva, valorando a importancia da súa decisión no resultado final. Aceptando e respectando o resultado. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.	Agumenta súa proposta ante unha votacion plantexada na aula ou no centro, respectando as prosposta das demais. | Valora e defende a importancia dos dereitos humanos e da infancia, o valor da diversidade, e o logro da igualdade de xénero, a cohesión social e os obxectivos de desenvolvemento sustentable.
CC3. Reflexiona e dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.	Interactúa cos demais nas actividades propostas, respectando as opinións dos demais.	Respecta aos demais coas súas diferencias e caracterísSticas individuais, e é coñecedor das diversidades que conforman a sociedade.	Identifica na súa realidade, con axuda, problemas éticos, estereotipos e prexuizos, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna	Identifica na súa realidade, problemas éticos, estereotipos e prexuizos, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, comprendendo a necesidade de opoñerse a eles.	Dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.	Reflexiona e dialoga sobre valores e problemas éticos de actualidade, comprendendo a necesidade de respectar diferentes culturas e crenzas, de coidar a contorna, de rexeitar prexuízos e estereotipos, e de opoñerse a calquera forma de discriminación ou violencia.
CC4. Comprende as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.	Observa e verbaliza a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna.	Observa e verbaliza a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma.	Analiza, con axuda, e comprende a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma	Analiza e comprende a influencia das accións humanas na natureza da súa contorna, plantexando alernativas sustentables e de conservación da mesma	Identifica e comprende algunha as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.	Comprende as relacións sistémicas entre as accións humanas e a contorna, e iníciase na adopción de estilos de vida sustentables, para contribuír á conservación da biodiversidade desde unha perspectiva tanto local como global.

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave:	Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA)					
Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CPSAA1. É consciente das propias emocións, ideas e comportamentos persoais e emprega estratexias para xestionalas en situacións de tensión ou conflito, adaptándose aos cambios e harmonizándose para alcanzar os seus propios obxectivos.	Expresa as súas emocións e xestiona as súas accións con orientación do docente.	Expresa as súas emocións e xestiona as súas accións empregando algunha das estratexias xa aprendidas e pedindo orientación ao mestre cando o precisa.	Coñece e recoñece as súas emocións e xestiona as súas accións, xestionándoas, con apoio docente, ante situacións de conflitos.	* Coñece e recoñece as súas emocións e xestiona as súas accións, xestionándoas, con apoio docente, ante situacións de conflito cos demais..	É consciente das propias emocións, ideas e comportamentos persoais e emprega estratexias para xestionalas en situacións de tensión ou conflito.	É consciente das propias emocións, ideas e comportamentos persoais e emprega estratexias para xestionalas en situacións de tensión ou conflito, adaptándose aos cambios e harmonizándoos para alcanzar os seus propios obxectivos.
CPSAA2. Coñece os riscos máis relevantes e os principais activos para a saúde, adopta estilos de vida saudables para o seu benestar físico e mental, e detecta e busca apoio ante situacións violentas ou discriminatorias.	Participa en diálogos sobre os ricos existentes para a saúde, conductas violentas e discriminatorias, verbalizando algunhas acións que perxudican á saúde.	Recoñece algúns dos ricos existentes para a saúde, conductas violentas e discriminatorias, verbalizando algunhas acións que perxudican á saúde, propoñendo alternativas para solucionalo.	algúns dos riscos existentes para a saúde, condutas violentas e discriminatorias, verbalizando algunhas accións que perxudican á saúde, propoñendo posibles actuacións ante situacións violentas ou discriminatorias	Coñece algúns dos riscos existentes para a saúde, condutas violentas e discriminatorias, verbalizando algunhas accións que perxudican á saúde, propoñendo posibles actuacións ante situacións violentas ou discriminatorias	Coñece os riscos máis relevantes e os principais activos para a saúde, adopta estilos de vida saudables, e detecta e busca apoio ante situacións violentas ou discriminatorias.	Coñece os riscos máis relevantes e os principais activos para a saúde, adopta estilos de vida saudables para o seu benestar físico e mental, e detecta e busca apoio ante situacións violentas ou discriminatorias.
CPSAA3. Recoñece e respecta as emocións e experiencias das demais persoas, participa activamente no traballo en grupo, asume as responsabilidades individuais asignadas e emprega estratexias cooperativas dirixidas á consecución de obxectivos compartidos	Participa no seu equipo cooperativo aportando ideas ante a tarefa a desenvolver, respectando as normas básicas de funcionamento con orientacións do docente.	Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas de forma atuónoma , antea tarefa a desenvolver, respectando as normas básicas de funcionamento.	Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas e escoitando as dos demais, e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, con orientacións do docente, e respectando as normas acordadas.	Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas, escoitando as dos demais e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, respectando as normas acordadas.	Participa activamente no seu equipo cooperativo asumindo roles e responsabilidades e tendo en conta as achegas dos demais, con pequenas orientacións, de cara a acadar o obxectivo final plantexado, e respectando as normas acordadas.	Participa activamente, de forma autónoma, no seu equipo cooperativo asumindo roles e responsabilidades, valorando e respectando as achegas dos demais de cara a acadar o obxectivo final plantexado, e respectando as normas acordadas.
CPSAA4. Recoñece o valor do esforzo e a dedicación persoal para a mellora da súa aprendizaxe e adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	Mantén o tempo preciso para realizar a tarefa plantexada, verbalizando satisfacción polo traballo realizado.	Mantén o tempo preciso para realizar a tarefa plantexada, verbalizando satisfacción polo traballo realizado e valorando de forma positiva o esforzo que supuxo	Mantén o tempo preciso para realizar a tarefa plantexada, verbalizando satisfacción polo traballo realizado e valorando de forma positiva o esforzo que supuxo, valorando criticamente o proceso.	Recoñece, con orientación docente, o valor do esforzo para a mellora da súa aprendizaxe e adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados	Recoñece o valor do esforzo para a mellora da súa aprendizaxe e adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	Recoñece o valor do esforzo e a dedicación persoal para a mellora da súa aprendizaxe e adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.
CPSAA5. Planea obxectivos a curto prazo, utiliza estratexias de aprendizaxe autorregulada e participa en procesos de auto e coavaliación, recoñecendo as súas limitacións e sabendo buscar axuda no proceso de construción do coñecemento.	Participa en diálogos guiados para auto-avaliar e co-avaliar o proceso desenvolvido unha vez rematadas a tarefas propostas.	Verbaliza as súas reflexións sobre auto-avaliar e co-avaliar o proceso desenvolvido unha vez rematadas a tarefas propostas.	Planea obxectivos a curto prazo, con apoio docente, utiliza estratexias de aprendizaxe autorregulada, previamente traballadas na aula, e participa en procesos de auto e coavaliación, recoñecendo as súas limitacións.	Planea obxectivos a curto prazo, utiliza estratexias de aprendizaxe autorregulada, previamente traballadas na aula, e participa en procesos de auto e coavaliación, recoñecendo as súas limitacións.	Planea obxectivos a curto prazo, utiliza estratexias de aprendizaxe autorregulada, e participa en procesos de auto e coavaliación, recoñecendo as súas limitacións e sabendo buscar axuda no proceso de construción do coñecemento	Planea obxectivos a curto prazo, utiliza estratexias de aprendizaxe autorregulada e participa en procesos de auto e coavaliación, recoñecendo as súas limitacións e sabendo buscar axuda no proceso de construción do coñecemento

PLANNING DO PERFIL DE SAÍDA CON INDICADORES DE LOGRO PARA SEGUIMENTO

Competencia Clave: Competencia matemática e Competencia en ciencia e tecnoloxía (STEM)

Proceso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
STEM1. Utiliza, de maneira guiada, algúns métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións coñecidas, e selecciona e emprega algunhas estratexias para resolver problemas reflexionando sobre as solucións obtidas.	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico sinxelos de forma manipulativa en contextos reais.	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico sinxelos, en contextos reais e planificados polo mestre.	Resolve problemas sinxelos, matemáticos e do ámbito científico, con axuda, en diferentes contextos.	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando de forma guiada previamente os datos necesarios para a solución do mesmo	Resolve problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando previamente, con pequenas orientacións, os datos necesarios para a solución do mesmo.	Resolve de forma autónoma problemas matemáticos e do ámbito científico, organizando previamente os datos necesarios para a solución dos mesmos.
STEM2. Utiliza o pensamento científico para entender e explicar algúns dos fenómenos que ocorren ao seu arredor, confiando no coñecemento como motor de desenvolvemento, utilizando ferramentas e instrumentos adecuados, facéndose preguntas e realizando experimentos sinxelos de forma guiada.	Experimenta diferentes fenómenos físicos e químicos, en contextos reais, contrastando os resultados finais coas hipóteses que plantexou antes de levalo a cabo.	Experimenta diferentes fenómenos físicos e químicos, en contextos reais, contrastando os resultados finais coas hipóteses que plantexou antes de levalo a cabo, plantexando unha conclusión de forma guiada.	Analiza os resultados obtidos da experimentación de diferentes fenómenos físicos ou químicos, e plantexa de forma guiada unha conclusión do que sucedeu.	Analiza os resultados obtidos da experimentación de diferentes fenómenos físicos ou químicos, e plantexa, de forma autónoma, unha teoría do que sucedeu, empregando algúns dos coñecementos que xa posúe do mesmo ámbito.	Faise preguntas acerca da súa contorna e planifica, con axuda, algún experimento para probar as súas hipóteses.A partir dos resultados obtidos contrasta e establece relacións dos mesmos con coñecementos científicos e matemáticos que xa posúe, en diferentes ámbitos, de forma guiada.	Faise preguntas acerca da súa contorna e planifica, con axuda, algún experimento para probar as súas hipóteses.A partir dos resultados obtidos contrasta e establece relacións dos mesmos con coñecementos científicos e matemáticos que xa posúe, en diferentes ámbitos, de forma autónoma.
STEM3. Realiza, de forma guiada, proxectos, deseña, fabrica e avalía diferentes prototipos ou modelos, adaptándose ante a incerteza, para xerar en equipo un produto creativo cun obxectivo concreto, e procura a participación de todo o grupo e resolve pacificamente os conflitos que poidan xurdir.	Participa en proxectos, en equipo, para o deseño e fabricación, de forma guiada, de prototipos que den lugar a creacións reais.	Participa en proxectos, en equipo, para o deseño e fabricación,, de prototipos que den lugar a creacións reais, organizando o traballo no equipo de forma guiada.		Deseña e participa proxectos, en equipo, para o deseño e fabricación de prototipos que den lugar a creacións reais, organizando o traballo no equipo de forma guiada, empregando estratexias para solución dos conflitos.	Realiza, de forma guiada, proxectos, deseña, fabrica e avalía diferentes prototipos ou modelos,, para xerar en equipo un produto creativo, fomentando que participe todo o grupo e empregando estratexias para a resolución dos conflitos que xurdan.	Realiza, de forma guiada, proxectos, deseña, fabrica e avalía diferentes prototipos ou modelos, adaptándose ante a incerteza, para xerar en equipo un produto creativo, fomentando que participetodo o grupo e empregando estratexias para a resolución dos conflitos que xurdan.
STEM4. Interpreta e transmite os elementos máis relevantes dalgúns métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e veraz, utilizando a terminoloxía científica apropiada, en diferentes formatos (debuxos, diagramas, gráficos, símbolos...) e aproveitando de forma crítica, ética e responsable a cul- tura dixital para compartir e construír novos coñecementos.	Verbaliza, de forma guiada, algún dos elementos presentes no método científico, matemático e tecnolóxico, e das observacións levadas a cabo, empregando medios tecnolóxicos.	Verbaliza e fai unha interpretación, con axuda dalgún dos elementos presentes no método científico, matemático e tecnolóxico, e das observacións levadas a cabo, empregando medios tecnolóxicos.	* Interpreta, de forma guiada, os elementos máis relevantes dalgúns métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e veraz, utilizando a terminoloxía científica apropiada, en diferentes formatos, facendo un uso crítico das ferramentas e recursos dixitais.	Interpreta os elementos máis relevantes dalgúns métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e veraz, utilizando a terminoloxía científica apropiada, en diferentes formatos, facendo un uso crítico das ferramentas e recursos dixitais.	Interpreta e transmite, con axuda, os elementos máis relevantes dalgúns métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e veraz, utilizando a terminoloxía científica apropiada, en diferentes formatos, facendo un uso crítico das ferramentas e recursos dixitais.	Interpreta e transmite os elementos máis relevantes dalgúns métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e veraz, utilizando a terminoloxía científica apropiada, en diferentes formatos, facendo un uso crítico das ferramentas e recursos dixitais.
STEM5. Participa en accións fundamentadas cientificamente	Verbaliza, con axuda, realidades contrarias á saúde, conservación do	Verbaliza realidades contrarias á saúde, conservación do medio	* Verbaliza realidades contrarias á saúde, conservación do medio	Verbaliza realidades contrarias á saúde, conservación do medio	Participa, de forma guiada, en accións fundamentadas	Participa en accións fundamentadas cientificamente

para promover a saúde e preservar o medio ambiente e os seres vivos, aplicando principios de ética e seguridade e practicando o consumo responsable.	medio ambiente e consumo responsable.	ambiente e consumo responsable, plantexando solucións éticas alternativas.	ambiente e consumo responsable, participando, con axuda, en accións encamiñadas as solucionalas éticamente.	ambiente e consumo responsable, participando en accións encamiñadas as solucionalas éticamente.	cientificamente para promover a saúde e preservar o medio ambiente e os seres vivos, aplicando principios de ética e seguridade e practicando o consumo responsable.	para promover a saúde e preservar o medio ambiente e os seres vivos, aplicando principios de ética e seguridade e practicando o consumo responsable.