



NIVEL: 4ºEP

OBXECTIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA

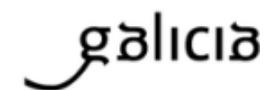
a	Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
b	Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
c	Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
d	Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
e	Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de
Centieiras

R/Centieiras, s/n - Perlo
15500 Fene - A Coruña
Tel. 881 930 134
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>



f	Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
g	Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
h	Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
i	Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
j	Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
k	Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
l	Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.



m	Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
n	Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
o	Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3.- Criterios de avaliación e concreción dos mínimos exixibles.

(relacionados cos respectivos estándares de aprendizaxe e competencias clave)

ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo exixible
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.	CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CCD	Amosa autonomía á hora de organizar a información.
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información	CAA, CMCCT, CSIEE, CCL	Establece conxecturas empregando medios propios da observación.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
CIENCIAS DA NATUREZA	B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.	CAA, CMCCT, CSC, CSIEE	Traballa de forma cooperativa repartindo o traballo segundo as tarefas que mellor se lle dean.
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CMCCT	Localiza os órganos do corpo.
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	CMCCT, CSC, CSIEE, CAA	Comprende a necesidade de coidado do corpo humano para sentirse saudable a partir do recoñecemento da dieta.
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	CMCCT, CSC, CSIEE, CAA	Identifica e explica prácticas para previr riscos e enfermidades.
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais	CMCCT	Identifica os nutrientes que proporcionan determinados alimentos.
CIENCIAS DA NATUREZA	B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.2. Identifica sistemas de conservación alimentaria.	CMCCT	Explica as diferentes formas de conservar os alimentos.
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.	CMCCT	Recoñece e describe as características básicas dos animais, diferenciando os vertebrados e os invertebrados.
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros	CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.	CMCCT, CCL, CSIEE, CD	Comprende, identifica e explica as funcións vitais dos seres vivos: nutrición, reprodución e relación.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
	con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.			
CIENCIAS DA NATUREZA	B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.	CMCCT, CCL, CSIEE, CD	Utiliza os instrumentos e os medios audiovisuais e tecnolóxicos apropiados para o estudo de animais e plantas.
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.	CMCCT, CSC, CCL	Identifica, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado.
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.	CMCCT, CSC, CCL	Explica como se poderían reducir os problemas que causa a utilización de combustibles fósiles.
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de certos corpos diante da luz e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos	CNB4.2.1. Investiga e explica o comportamento de certos corpos diante da luz.	CMCCT, CCL	Realiza e interpreta adecuadamente pequenos experimentos ou experiencias sinxelas de forma individual ou cooperativa para recoñecer os cambios dos corpos diante da luz. Leva a cabo os experimentos con coidado e respecto.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de certos corpos diante da luz e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos	CNB4.2.2. Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.	CMCCT, CCL,	Identifica forzas que fan que os obxectos se movan ou se deformen.
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes substancias de uso cotián con respecto á auga e presenta conclusións en diferentes soportes.	CMCCT	Identifica as substancias de uso cotián como mesturas ou substancias puras.
CIENCIAS DA NATUREZA	B4.3. Realizar experiencias con mesturas sinxelas de substancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno e achegar conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.2. Identifica e prepara algunhas mesturas de uso doméstico.	CMCCT	Identifica mesturas de uso cotián.
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián, analizando o seu funcionamento.	CMCCT, CSC, CSIEE, CCL	Observa e identifica partes de máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotián.
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotián.	CMCCT, CSC, CSIEE, CCL	Coñece e explica usos e aplicacións da enerxía nas máquinas na vida cotián
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan.	CMCCT, CCL, CSC, CAA, CD	Identifica oficios que manexan habitualmente máquinas no seu traballo.
CIENCIAS DA NATUREZA	B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes.	CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e á construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar...	CMCCT, CCL, CSC, CAA, CD	Fabrica, empregando os materiais adecuados, de forma individual ou cooperativa, con coidado e respecto, un obxecto ou estrutura sinxela que cumpra unha función simple e que sirva para



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
				demostrar un argumento ou obxectivo científico.
CIENCIAS SOCIAIS	B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.	CAA, CD, CMCCT, CCL	Recompila, organiza e analiza información relevante sobre o tema para completar os seus traballos, responder cuestións e expor dita información oralmente e/ou por escrito.
CIENCIAS SOCIAIS	B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CAA, CD, CMCCT, CCL	Busca e selecciona datos e información relevantes sobre o tema, facendo uso de Internet para completar as súas tarefas.
CIENCIAS SOCIAIS	B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSB1.2.1 Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material	CSC, CAA	Realiza traballos de forma individual ou cooperativa, achegando información de diversas fontes, seguindo as fases de identificación do obxectivo, planificación e elaboración.
CIENCIAS SOCIAIS	B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias Sociais.	CCL, CAA, CMCCT, CSC, CD	Emprega con precisión o vocabulario correspondente a cada unidade, tanto nas súas exposicións orais coma nos seus traballos escritos
CIENCIAS SOCIAIS	B2.1. Coñecer a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	CSB2.1.1. Coñece e define a formación de litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.	CMCCT, CCL	Define a litosfera e as placas tectónicas e describe como se producen unha erupción volcánica e un terremoto.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
CIENCIAS SOCIAIS	B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un periodo de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.	CMCCT, CCL, CAA, CD	Define e identifica os distintos aparellos que se empregan para medir os elementos do tempo atmosférico.
CIENCIAS SOCIAIS	B2.6. Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1. Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.	CMCCT, CCL, CSC	Nomea masas de auga e clasifica as augas en subterráneas e superficiais.
CIENCIAS SOCIAIS	B2.8. Describir as características do relevo de Galicia e de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades do relevo de España e as súas vertentes hidrográficas.	CSC, CAA, CMCCT	Identifica as unidades do relevo de Galicia e localízalas no mapa.
CIENCIAS SOCIAIS	B2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.	CSB2.9.1. Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.	CSC, CCL	Recoñece a intervención humana no medio e a importancia de favorecer o desenvolvemento sostible.
CIENCIAS SOCIAIS	B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	CSB3.1.1. Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.	CSC, CCL	Identifica a Constitución como a lei máis importante do Estado español.
CIENCIAS SOCIAIS	B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	CSB3.2.1. Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.	CSC, CCL	Coñece as principais institucións de Galicia e do Estado español; as súas funcións e a súa composición.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
CIENCIAS SOCIAIS	B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos.	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CCL, CSC	Recoñece a organización territorial e política de España (órganos de goberno, Comunidades e Cidades Autónomas, provincias, estatutos de autonomía).
CIENCIAS SOCIAIS	B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas	CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.	CSC, CCL	Recoñece a pluralidade cultural de España.
CIENCIAS SOCIAIS	B3.5. Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.	CCL, CMCCT, CSC	Explica algúns dos principais conceptos demográficos (natalidade, mortalidade, esperanza de vida...).
CIENCIAS SOCIAIS	B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.	CSC,CMCCT,CCL	Recoñece o marco espacial e temporal dos distintos períodos da prehistoria; explica as súas características principais e asóciaas aos acontecementos máis relevantes; cita e recoñece algunha fonte.
CIENCIAS SOCIAIS	B4.2. Coñecer a importancia das fontes históricas para o estudo da historia.	CSB4.2.1. Recoñece a importancia dos restos arqueolóxicos e materiais que produce unha sociedade como fontes para coñecer o noso pasado, con especial relevancia da escritura.	CSC, CMCCT, CAA	Utiliza e interpreta liñas temporais para localizar e ordenar feitos históricos no tempo.
CIENCIAS SOCIAIS	B4.3. Utiliza as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos relevantes.	CSB4.3.2. Usa diferentes técnicas para localizar no tempo e no espazo feitos do pasado, percibindo a duración, a simultaneidade e as relacións entre os acontecementos.	CSC, CMCCT, CAA	Explica as características básicas dos períodos nos que se divide a Prehistoria.
CIENCIAS SOCIAIS	B4.4. Identificar e localizar no tempo os procesos e acontecementos históricos e culturais máis relevantes da	CSB4.4.1. Sitúa nunha liña do tempo os feitos fundamentais da prehistoria e historia de España e	CMCCT, CSC, CCEC, CCL	Recoñece a importancia do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico da



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
	historia de España para adquirir unha perspectiva global da súa evolución e coñecer os principais xacementos arqueolóxicos de Galicia.	describe as principais características de cada unha delas.		prehistoria en España e Galicia e valora o seu coidado e conservación.
CIENCIAS SOCIAIS	B4.5. Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.5.1. Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.	CSC, CCEC	Recoñece a importancia do patrimonio natural, histórico, cultural e artístico dos pobos prerromanos en España e valora o seu coidado e conservación.
CIENCIAS SOCIAIS	B4.6. Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural	CSB4.6.1. Respecta e asume o comportamento que debe cumprirse cando visita un museo ou un edificio antigo.	CSC, CCEC	Valora a información histórica que nos ofrece a cultura e recoñece os museos, sitios e monumentos como lugares onde se ensina e se aprende.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	LCB1-1.1. Emprega a lingua oral con distintas finalidades (académica, social e lúdica) e como forma de comunicación e de expresión persoal (sentimentos, emocións...) en distintos ámbitos.	CCL	Comunica oralmente, con orde E sinceridade, coñecementos, experiencias,anécdotas, preferencias, opinións, sentimentos e emocións durante as interacciones da aula.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	LCB1-1.3. Escoita con atención as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo amosando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos demais.	CCL, CSC	Participa correctamente en situacións de comunicación.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1-2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	LCB1-2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais.	CCL	Transmite mensaxes orais utilizando un ton e volume de voz axeitados, así como outras estratexias orientadas a manter a atención e o interés dos oíntes.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1-2. Integrar e recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.	CCL	Participa correctamente en situacións de comunicación.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais segundo modelos e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE	Participa en exposicións orais segundo un modelo dado, empregando as TIC cando cumpra.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación.	CCL	Utiliza o vocabulario axeitado propio da súa idade nos diferentes contextos de comunicación.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	LCB1.4.2. Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.	CCL	Diferencia entre fonema e grafía.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	CCL, CAA	Comprende textos orais.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	CCL	Responde preguntas alusivas aos textos orais.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.4. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situación de aprendizaxe individual ou colectiva.	CCL, CAA, CSIEE, CSC	Realiza actividades individuais ou grupais empregando a información recollida dos textos orais.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.6. Reproducir textos axeitados á súa idade, os seus gustos e intereses, utilizando con creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.	LCB1.6.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL, CAA, CCEC	Memoriza e recita pequenos textos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	LCB1.7.1. Elabora, imitando modelos, textos orais breves e sinxelos atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL, CAA, CSIEE	Elabora textos orais breves atendendo a un modelo dado.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.7. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos e adecuados ao seu nivel	LCB1.7.2. Organiza o discurso axeitándose aos diferentes modos discursivos (narrar, expoñer, describir e dialogar).	CCL, CAA, CSIEE	Produce textos orais axeitados á súa idade.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.8. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar con atención, recoller datos, preguntar e repreguntar.	LCB1.8.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita, recollida de datos, pregunta e repregunta.	CCL, CAA, CSIEE, CSC	Produce textos orais axeitados á súa idade.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB1.9.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para recoller información.	CCL, CD, CAA	Busca información usando as tecnoloxías da información.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B1.9. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB1.9.3. Resume de forma global entrevistas, noticias e debates infantís procedentes dos medios de comunicación.	CCL, CD, CAA, CSC	Resume noticias, entrevistas, debates...axeitados á súa idade.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos.	LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade	CCL	Le sen dificultade e con expresividade.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.	CCL, CAA	Comprende distintos tipos de textos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.	CCL, CAA	Elabora resumos de textos lidos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.2. Identifica as palabras clave dun texto.	CCL, CAA	Comprende textos sinxelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.4. Relaciona de xeito global, a información contida nos gráficos e ilustracións coa información que aparece no texto.	CCL, CMCT, CAA	Comprende gráficos e ilustracións.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario en distintos soportes, no seu traballo escolar.	CCL, CAA	Emprega o dicionario con autonomía.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria.	CCL	Le comprensivamente.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.5.1. Consulta biblioteca, de xeito guiado, de diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información para realizar traballos individuais ou en grupo.	CCL, CD, CAA	Usa a biblioteca.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	LCB2.5.2. Localiza na biblioteca de aula e centro lecturas axeitadas ao seu gusto persoal e intereses, aplicando as normas básicas de funcionamento da mesma.	CCL, CD, CAA	Usa a biblioteca.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia.	LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	CCL, CSC	Usa a biblioteca.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.7. Identifica a estrutura organizativa de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	LCB2.7.1. Diferenza entre información e publicidade.	CCL, CAA, CSC	Comprende distintos tipos de texto.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado.	LCB2.7.2. Formula hipótese sobre a finalidade de textos de tipoloxía evidente a partir da súa estrutura e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos.	CCL, CAA, CSC	Comprende distintos tipos de textos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.8.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	CCL, CD, CAA	Utiliza tecnoloxías da información e comunicación para buscar información.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....	CCL, CD, CAA	Produce textos seguindo un modelo.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.	CCL, CAA, CSIEE	Produce textos con cohesión empregando as normas ortográficas e gramaticais básicas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas,	CCL, CD, CAA	Escribe textos sinxelos respectando normas ortográficas.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
		correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....		
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	CCL, CAA	Presenta traballos escritos con claridade e limpeza.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL, CSC	Valora as producións escritas da aula.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	LCB3.3.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente	CCL, CAA	Produce textos seguindo modelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.3 Buscar unha mellora progresiva no uso da lingua escrita.	LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.	CCL	Escribe ao ditado.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.4.1. Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL, CAA, CSIEE	Escribe textos seguindo modelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.4. Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura.	LCB3.4.2. Utiliza, para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e a secuencia coherente do escrito.	CCL, CAA, CSIEE	Produce textos sinxelos partindo de borradores.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.1. Elabora gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de forma guiada.	CCL, CAA	Elabora gráficas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.	CCL, CSC	Utiliza unha linguaxe non sexista e respectuosa nas súas elaboracións escritas.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	CCL, CD, CAA, CSIEE	Produce textos axeitados á súa idade utilizando as tecnoloxías da información.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.	CCL	Recoñece as categorías gramaticais.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.	CCL	Utiliza verbos correctamente.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	CCL	Diferenza familias de palabras.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.	CCL	Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.	CCL	Utiliza prefixos e sufixos para crear palabras derivadas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL	Clasifica as palabras dun texto.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.1. Iníciase no coñecemento da estrutura do dicionario e no seu uso para buscar o significado de diferentes tipos palabras.	CCL	Usa o dicionario.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.	CCL, CAA	Emprega a acepción dunha palabra segundo o contexto no que esta aparece.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.	CCL, CAA	Aplica normas ortográficas nas súas composicións escritas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Utiliza as diferentes clases de palabras para elaborar o discurso.	CCL, CAA	Elabora o seu discurso empregando diferentes clases de palabras.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	CCL	Emprega de xeito correcto a concordancia de xénero e número.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL	Usa con corrección as normas de acentuación.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	CCL	Emprega os signos de puntuación nos seus textos escritos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL, CD, CAA	Usa as TIC para a realización dlagunha tarefa.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B4.6. Valorar a variedade lingüística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural.	LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España.	CCL, CSC	Valora a variedade lingüística do seus país.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información.	LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información.	CCL, CCEC	Recoñece distintos textos literarios sinxelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL, CCEC	Le comprensivamente.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.	LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios.	CCL, CCEC	Le comprensivamente.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.3. Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas.	LCB 5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos básicos propios dos poemas	CCL, CCEC	Valora recursos literarios propios dos poemas.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL, CAA, CSIEE, CCEC	Crea textos sinxelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade.	LCB 5.5.1. Memoriza e reproduce sinxelos textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións.	CCL, CAA, CCEC	Memoriza pequenos textos sinxelos.
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade.	LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade.	CCL, CAA, CCEC	Participa con interese en dramatizacións.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.1. Comprender o senti-do global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuals emitidos con clarida-de, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de	CCL, CAA	Comprende textos orais xornalísticos.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
		comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.		
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuals emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral.	CCL, CSC	Elabora unha noticia breve a partir de datos dados.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	CCL, CSC, CAA, CD	Emprega as TIC para obter a información que precisa.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	CCL, CAA, CSC, CSEIEE	Comprende e produce textos orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.	CCL, CAA	Comprende e produce textos orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.	CCL, CSIEE, CAA	Comprende e produce textos orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo, así como nos debates.	CCL, CSIEE, CAA,	Participa no traballo en grupo.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en actos de fala orais sen interromper.	CCL, CSC	Respecta as intervencións dos demais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	CCL, CSC	Respecta as intervencións dos demais.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	CCL, CSC, CAA	Respecta as intervencións dos demais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.	CCL, CSC, CCEC	Respecta as intervencións dos demais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.3. Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión.	CCL, CSC, CCEC	Participa en intervencións orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.4. Exprésase cunha pronuncia e dición correctas: articulación e volume.	CCL, CSC, CCEC	Exprésase con pronuncia e dición correctas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.5. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.5. Participa na con-versa formulando e contestando preguntas.	CCL, CSC, CCEC, CAA	Participa en intervencións orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL, CAA	Participa en conversas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.2. Elaborar un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos.	CCL	Participa en conversas.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.	CCL, CCEC	Exprésase correctamente en público.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.	CCL, CD, CAA, CSIEE, CSC	Elabora textos orais sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.8. Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	LGB1.8.1. Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.	CCL, CAA, CSC, CCEC	Emprega a linguaxe xestual nas súas producións orais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B1.9. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	LGB1.9.1. Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	CCL, CAA, CSIEE	Participa no traballo en grupo respectando as ideas dos demais.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amosa de forma evidente.	CCL, CD, CSC	Comprende e localiza información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.	CCL	Comprende e busca información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo adecuado á súa idade.	CCL, CAA, CSIEE	Comprende e busca información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.4. Interpreta personificacións, hipérboles e ironías evidentes en textos de dificultade adecuada á súa idade.	CCL, CAA, CSIEE	Comprende e busca información.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto, e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).	CCL	Comprende e localiza información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.	CCL, CAA, CSIEE	Comprende e busca información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto ao que acompañan.	CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT	Comprende e busca información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.	CCL, CAA	Comprende e busca información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.	CCL, CAA	Comprende e busca información. Realiza resumos e esquemas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL, CAA, CSIEE	Amosa autonomía lectora.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.	CCL, CAA, CSIEE	Amosa autonomía lectora.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información.	CCL, CD, CAA	Comprende e busca información.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL, CAA, CD, CSIEE	Comprende e localiza información.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.	CCL, CAA	Amosa autonomía lectora.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.	CCL	Amosa autonomía lectora.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses.	LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses á súa experiencia, en silencio e sen dificultade.	CCL, CSC	Amosa autonomía lectora.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	CCL, CAA, CSC	Usa a biblioteca de aula e de centro.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.2. Identifica o funcionamento da biblioteca de aula, de centro, así como as virtuais e colabora no seu coidado e mellora.	CCL, CAA, CSC	Usa a biblioteca de aula e de centro.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.	CCL, CSC, CCEC	Usa a biblioteca de aula e de centro.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia.	LGB2.8.1. Amosa interese pola conservación e organización dos seus libros.	CCL, CAA, CSC	Usa a biblioteca de aula e de centro.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	CAA, CSC, CCEC	Interese e gusto pola lectura. Autonomía lectora.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.	CCL, CSIEE, CAA	Amosa interese e gusto pola escritura.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	CCL, CAA, CSIEE	Crea textos propios.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	CCL	Aplica correctamente signos de puntuación.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CCL, CSC, CCEC	Aplica correctamente ortografía, acentuación, léxico e morfosintaxe.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	CCL, CAA, CD	Amosa interese por crear textos propios.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).	CCL, CSC, CCEC, CAA	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos e descritivos) seguindo un guión establecido.	CCL, CAA	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	CCL, CSC, CCEC	Produce textos sinxelos.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
	relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.			
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.	CCL, CSC, CAA	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	LGB3.3.1. Elabora por escrito textos moi sinxelos do ámbito académico (questionarios, resumos, informes sinxelos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.	CCL, CAA, CSIEE	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics.	CCL, CSC, CCEC, CAA, CSIEE	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CCL, CD, CAA, CSIEE	Produce textos sinxelos en programas informáticos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.6.1. Usa recursos sinxelos gráficos e paratextuais (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos e ilustrar o seu contido.	CCL, CD, CSIEE	Produce textos sinxelos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado...en calquera soporte.	CCL, CD, CAA	Presentación os textos escritos con limpeza, orde e claridade.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.	CCL, CSC	Coida a presentación de textos escritos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	CCL, CAA	Utiliza vocabulario propio da súa idade.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	CCL, CAA	Identifica tempos verbaiss.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL, CAA	Separa sílabas e recoñece tónica e átonas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	CCL, CAA	Recoñece substantivos, adxectivos, determinantes e cuantificadores.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CCL, CAA	Identifica xénero e número.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	CCL, CSC, CCEC	Aplica correctamente normas ortográficas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	CCL, CSC, CCEC	Aplica correctamente normas ortográficas.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con corrección os signos de puntuación.	CCL	Utiliza signos de puntuación.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.	CCL	Utiliza a sintaxe elemental.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.	CCL, CSC, CCEC	Utiliza o pronome átono..
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición.	CCL, CAA	Utiliza conectores básicos.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.	CCL, CAA	Identifica o suxeito .
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.6. Usar o dicionario en papel ou dixital, con certa autonomía.	LGB4.6.1. Usa, con certa autonomía, o dicionario en papel ou dixital.	CCL, CAA, CD.	Usa o dicionario.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	CCL, CAA	Identifica palabras compostas e derivadas.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B4.8. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	LGB4.8.1. Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	CCL, CSC, CCEC	Valora a lingua galega.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas,	CCL, CAA, CCEC	Memoriza e reproduce textos da literatura popular galega.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
		lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.		
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos procedentes da literatura popular galega, así como da literatura galega en xeral.	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega (oral ou non) como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL, CCEC	Valora os textos da literatura galega.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	CCL, CCEC, CD	Le con fluidez.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	CCL, CCEC, CD	Le con fluidez.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados..	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poe-sía e teatro.	CCL, CCEC	Identifica textos literarios.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	CCL, CCEC, CSC	Compón poemas e relatos partindo de modelos daods.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios adaptados á súa idade.	CCL	Participa activamente nas actividades da aula.
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento	CCL, CSC, CCEC	Valora o uso da lingua.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
		doutros mundos, tempos e culturas, e como recurso de gozo persoal.		
LINGUA GALEGA E LITERATURA	B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	CCL, CCEC	Amosa respecto polos demais.
MATEMÁTICAS	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	CCL, CMCT	Comprende enunciados.
MATEMÁTICAS	B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.	CCL, CMCT	Resolve problemas.
MATEMÁTICAS	B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.	CMCT, CAA, CSIEE	Resolve problemas.
MATEMÁTICAS	B1.3. Profundar en problemas resoltos propoñendo pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc.	MTB1.3.1. Profunda en problemas unha vez resoltos, analizando a coherencia da solución e buscando outras formas de resolvelos.	CMCT, CAA, CSIEE	Resolve problemas.
MATEMÁTICAS	B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.	CMCT, CD, CAA	Utiliza as TIC para a búsqueda de información.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
MATEMÁTICAS	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata centésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.	CMCT, CCL, CCEC	Sabe numeración romana.
MATEMÁTICAS	B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT, CAA, CCL	Le, escribe e ordena números de diferentes tipos.
MATEMÁTICAS	B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor.	MTB2.2.1. Descompón, compón e redondea números naturais e decimais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	CMCT, CAA	Descompón e redondea números naturais e decimais,
MATEMÁTICAS	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.	CMCT, CAA	Realiza operación combinadas.
MATEMÁTICAS	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.	CMCT, CAA	Realiza operación con fraccións.
MATEMÁTICAS	B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.	CMCT, CAA	Realiza operacións con decimais.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
	escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.			
MATEMÁTICAS	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	CMCT, CAA	Fai estimacións de operación.
MATEMÁTICAS	B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.	CMCT	Constrúe series numéricas.
MATEMÁTICAS	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións.	CMCT, CAA	Resolve problemas da vida cotiá.
MATEMÁTICAS	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.	CMCT, CCL, CAA	Utiliza instrumentos de medida.
MATEMÁTICAS	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT, CAA	Mide lonxitudes, peso, capacidade e tempo.



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
MATEMÁTICAS	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple, dando o resultado na unidade determinada de antemán.	CMCT	Opera de forma axeitada as medidas de lonxitude, capacidade e masa.
MATEMÁTICAS	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.2. Expressa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.	CMCT	Opera de forma axeitada as medidas de lonxitude, capacidade e masa.
MATEMÁTICAS	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	CMCT, CAA	Utiliza as unidades de medida de tempo.
MATEMÁTICAS	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	CMCT, CAA, CSC	Utiliza o valor das diferentes moedas.
MATEMÁTICAS	B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.	CMCT, CAA	Coñece as figuras planas.
MATEMÁTICAS	B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.	CMCT, CD	Traza figuras planas empregando instrumentos de debuxo.
MATEMÁTICAS	B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.	CMCT, CAA	Clasifica cuadriláteros.
MATEMÁTICAS	B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.	MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.	CMCT, CAA	Identifica as partes do círculo.
MATEMÁTICAS	B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo o número de lados.	CMCT, CAA	Identifica polígonos.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
MATEMÁTICAS	B4.4. Interpretar representacións espaciais realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.4.1. Representa a escola, o barrio ou a aldea mediante un plano ou esbozo.	CMCT, CAA, CSC	Describe e interpreta planos.
MATEMÁTICAS	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisión.	CMCT, CAA, CSIEE	Resolve problemas de xeometría.
MATEMÁTICAS	B4.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.5.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto, propoñendo outras formas de resolvelo.	CMCCT, CAA	Resolve problemas de xeometría.
MATEMÁTICAS	B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.	CMCT, CAA	Realiza, le e interpreta táboas.
MATEMÁTICAS	B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1. Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estadísticas.	CMCT, CAA	Realiza, le e interpreta gráficas.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.1. Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas.	CSC, CCL	Coñece as características da súa personalidade.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconcepto.	VSCB1.1.2. Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións.	CSC, CCL, CAA	Crea unha imaxe positiva dun mesmo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC, CCL, CSIEE	Crea unha imaxe positiva dun mesmo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos.	CAA	Recoñece, expresa e verbaliza os seus sentimentos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.2. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade.	CAA	Recoñece, expresa e verbaliza os seus sentimentos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.3. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.3. Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado.	CSC, CSIEE	Recoñece, expresa e verbaliza os seus sentimentos.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.	CSC, CSIEE	Traballa en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	CSC, CSIEE	Traballa en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.3 Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	CSC, CAA, CSIEE	Traballa en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	VSCB1.5.1. Utiliza o pensamento creativo na análise de problemas e na formulación de propostas de actuación.	CSC, CSIEE	Medita antes da toma de decisións.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación.	CSIEE, CSC	Participa na resolución de problemas escolares.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.2. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.	CSC, CSIEE, CCEC	Participa na resolución de problemas escolares.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB.1.7.1. Sopesa as consecuencias das súas accións.	CSC, CSIEE	Participa na resolución de problemas escolares.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto e solidariedade cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social.	CSC, CSIEE	Respecta aos demais en todo tipo de situacións.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións.	CCL, CSC, CSIEE	Exprésase con claridade.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos.	CCL, CSC	Exprésase con claridade.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais.	CCL, CAA, CSIEE	Exprésase con claridade.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos.	CCL, CSC	Exprésase con claridade.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala.	CSC, CCL	Respecta as opinións dos demais.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	VSCB2.2.2. Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que subxacen no que se está a dicir.	CSIEE, CSC, CCL	Respecta as opinións dos demais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.1. Comunícase empregando expresións para mellorar a comunicación e facilitar o achegamento co seu interlocutor nas conversas.	CCL, CSC	Respecta as normas básicas de comunicacións.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	VSCB2.3.2. Aмосa interese polos seus interlocutores.	CCL, CSC	Respecta as opinións dos demais.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas e opinión.	CCL, CSC, CSIEE	Exprésase abertamente de xeito positivo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.4. Empregar a aserción.	VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva.	CCL, CSC	Exprésase abertamente de xeito positivo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento.	VSCB2.5.1. Relaciona diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns.	CCL, CSC, CAA	Exprésase abertamente de xeito positivo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC	Respecta as normas básicas de comunicacións.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.



ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.	CSC	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas.	CSC	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.	VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CAA, CSIEE, CSC	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.2. Emprega axeitadamente estratexias de axuda entre iguais.	CAA, CSIEE, CSC	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	CAA, CSIEE, CSC	Participa activamente na aula.



ÁREA	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.	CSC	Respecta as regras do traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.1. Percibe e verbaliza a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social	CSC, CSIEE	Respecta as regras do traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.2. Participa na elaboración das normas da aula.	CSC, CCL, CSIEE	Respecta as regras do traballo en equipo.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	VSCB3.3.3. Respecta as normas do centro escolar.	CSC	Respecta as normas do colexio.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.	CSC, CSIEE	Respecta as regras do traballo en equipo resolvendo problemas.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais.	CCL, CSC	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a	VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito.	CSC, CSIEE	Participa activamente na aula.



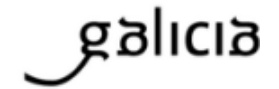
ÁREA	Craterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
	linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.			
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen.	VSCB3.5.1. Argumenta a necesidade de protexer os dereitos básicos da infancia.	CSC, CCL	Comprende a importancia dos dereitos da infancia.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	VSCB3.6.1. Expón verbalmente a correlación entre dereitos e deberes.	CSC, CCL	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.6. Comprender a correlación entre dereitos e deberes, valorando situacións reais en relación aos dereitos da infancia e respectando a igualdade de dereitos de nenos e nenas no contexto social.	VSCB3.6.2. Razona a valoración de situacións reais expostas en internet, en relación aos dereitos da infancia.	CSC, CCL, CD	Participa activamente na aula.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.7.1. Expón de forma argumentada a importancia de valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia.	CSC, CCL	Valora a diferenza de sexo como elemento enriquecedor para a vida cotiá.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.7. Comprender e valorar a igualdade de dereitos de homes e mulleres, a corresponsabilidade nas tarefas domésticas e o coidado da familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntese e estruturación.	VSCB3.7.2. Realiza traballos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidade no coidado da familia presentados nos medios de comunicación.	CSC, CD, CCL, CCEC, CSIEE	Emprega as TIC para a búsqueda de información para realizar as tarefas escolares.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.8. Realiza un uso responsable dos bens da natureza, comprendendo e interpretando sucesos, analizando causas e predicindo consecuencias.	VSCB3.8.1. Amona interese pola natureza que o rodea e séntese parte integrante dela.	CSC	Coñece respecta a natureza.
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.9. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.9.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.	CSC, CSIEE	Coñece as normas de seguridade viaria.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de
Centieiras

R/Centieiras, s/n - Perlo
15500 Fene - A Coruña
Tel. 881 930 134
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>



ÁREA	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	C.Clave	Mínimo esixible
VALORES SOCIAIS E CIVICOS	B3.9. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	VSCB3.9.2. Investiga sobre as principais causas dos accidentes de tráfico coa axuda das novas tecnoloxías.	CSC, CD, CAA	Emprega as TIC para a búsqueda de información sobre problemas de seguridade viaria.



CRITERIOS DE PROMOCIÓN (recollidos no proxecto educativo do centro)

A).-Promoción entre os niveis de 1º ata 6º de E.P.:

- Promoverá o alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá o alumnado que aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas xa permanecera un ano máis nun destes niveis.
- Promoverá o alumnado que teña cualificación de INSUFICIENTE nunha área sempre e cando se considere que ten a madurez adecuada.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en dúas áreas si estas son as das linguas (galega e castelá), ou ben unha área das citadas de lingua e a de matemáticas conxuntamente.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. seguirase a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo:
 - 1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.



2) Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.

B). Promoción de etapa de primaria a secundaria (6º de primaria a 1º ESO):

- Promoverá á etapa de educación secundaria obrigatoria aquel alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá á etapa de secundaria obrigatoria o alumnado que, aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas, xa permanecera un ano máis con anterioridade na educación primaria.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en tres ou máis áreas, ou en dúas áreas sempre que estas sexan as de matemáticas e lingua castelá ou galega. E ó mesmo tempo teña un desenvolvemento das competencias clave e un grao de madurez tal, que dificulten gravemente o seu traballo na etapa de secundaria.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. se seguirá a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de
Centieiras

R/Centieiras, s/n - Perlió
15500 Fene - A Coruña
Tel. 881 930 134
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>

galicia

requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.

Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.