



NIVEL: 3º EP

OBXECTIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA

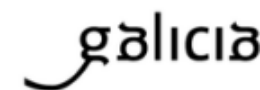
| | |
|---|--|
| a | Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática. |
| b | Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor. |
| c | Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan. |
| d | Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos. |
| e | Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas. |



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de
Centieiras

R/Centieiras, s/n - Perlo
15500 Fene - A Coruña
Tel. 881 930 134
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>



| | |
|---|--|
| f | Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás. |
| g | Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá. |
| h | Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia. |
| i | Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren. |
| j | Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais. |
| k | Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social. |
| l | Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado. |



| | |
|---|---|
| m | Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual. |
| n | Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico. |
| o | Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas. |

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|--|---|----------------------------|--|
| CIENCIAS DA NATUREZA | B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso. | CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. | CAA, CCL, CMCCT, CSIEE, CD | Amosa autonomía á hora de organizar a información. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso. | CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. | CAA, CMCCT, CSIEE | Amosa autonomía á hora de organizar a información. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información. | CNB1.2.1. Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información. | CAA, CMCCT, CSIEE | Observa a problemática da súa contorna. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais. | CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos. | CAA, CMCT, CSC, CSIEE | Traballa colectivamente. Relaciónase socialmente de forma axeitada. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------|--|---|-------------------|---|
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento. | CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. | CMCCT | Coñece a morfoloxía externa do corpo. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento. | CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. | CMCCT | Coñece os principais órganos vitais. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. | CNB2.2.1. Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola. | CMCCT, CSC | Coñece e emprega hábitos de hixiene, alimentación e exercicio físico. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención. | CNB2.2.2. Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención. | CMCCT | Coñece e emprega hábitos de hixiene, alimentación e exercicio físico. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. | CNB2.3.1. Clasifica alimentos en función dos nutrientes principais. | CMCCT | Clasifica alimentos e nutrientes. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade. | CNB2.3.2. Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola. | CMCCT, CSC, CSIEE | Clasifica alimentos e nutrientes. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. | CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. | CMCCT, CSIEE | Recoñece características básicas de animais e plantas. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. | CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. | CMCCT, CCL, CSIEE | Recoñece características básicas de animais e plantas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------|---|--|-----------------------|---|
| CIENCIAS DA NATUREZA | B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. | CNB3.1.3. Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas. | CMCCT, CAA | Recoñece características básicas de animais e plantas. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados. | CNB3.2.1. Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes. | CMCCT | Coñece as funcións de relación, reprodución e alimentación. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B3.2. Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados. | CNB3.2.2. Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado. | CMCCT, CCL, CSIEE, CD | Coñece o ciclo vital dun ser vivo. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. | CMCCT, CSC | Coñece fontes de enerxía de uso cotiá. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental. | CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola. | CMCCT, CSC | Coñece e aplica medidas de aforro enerxético e recollida de residuos. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos. | CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da auga en fenómenos naturais e situacións da vida cotián. | CMCCT, CCL | Coñece e distingue os cambios de estado. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos. | CNB4.2.2. Realiza experiencias sinxelas para identificar as forzas que fan que os obxectos se movan en situacións reais. | CMCCT | Identifica forzas en situacións cotiás. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------|---|--|---------------------|--|
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados. | CNB4.3.1. Compara densidades de diferentes sustancias que emprega diariamente con respecto á auga. | CMCCT | Identifica estados da auga. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados. | CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados. | CMCCT | Identifica estados da auga. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá. | CNB5.1.1. Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento. | CMCCT | Coñece aparellos e máquinas da vida cotiá. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá. | CNB5.1.2. Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá. | CMCCT, CCL, CSC | Coñece aparellos e máquinas da vida cotiá. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes. | CNB5.2.1. Identifica e describe oficios en función dos materiais, das ferramentas e das máquinas que empregan. | CMCCT, CCL, CSC | Coñece aparellos e máquinas da vida cotiá. |
| CIENCIAS DA NATUREZA | B5.2. Planificar e realizar a construción de forma cooperativa dalgún obxecto ou máquina sinxela para a resolución dun problema formulado e presentar os resultados en diferentes soportes. | CNB5.2.2. Aplica os coñecementos ao deseño e construción dalgún obxecto ou aparello sinxelo, empregando operacións matemáticas no cálculo previo, así como as tecnolóxicas: unir, cortar, pegar... | CMCCT, CCEC, CD | Traballa en equipo de forma colaborativa. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación dos resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto. | CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito. | CAA, CCL, CD, CMCCT | Organiza e busca a información. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------|---|--|-------------------|--|
| CIENCIAS SOCIAIS | B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través do uso do cartafol) e a comunicación do resultados, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto. | CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades. | CSIEE, CAA, CMCCT | Organiza e busca a información. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates. | CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. | CSC, CAA, CMCCT | Traballa de xeito colaborativo. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B1.3.Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. | CSB1.3.1.Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico. | CCL, CMCCT, CSC | Comprende vocabulario de textos sociais, xeográficos e históricos. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC. | CSB2.1.1.Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. | CMCCT, CD | Identifica os elementos principais do Sistema Solar. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.10 Interpretar o tempo atmosférico en mapas do tempo sinxelos da comunidade autónoma. | CSB2.10.1.Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. | CMCCT, CAA | Interpreta o tempo atmosférico en mapas do tempo. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. | CSB2.11.1.Diferencia entre clima e tempo atmosférico. | CMCCT | Distingue clima e tempo atmosférico. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.11.Diferenciar entre clima e tempo atmosférico, recoñecer as tres grandes zonas climáticas mundiais e comparalas co clima do espazo no que vive. | CSB2.11.2.Nomea as tres grandes zonas climáticas do planeta e identifica algunha característica principal que se identifique co clima da súa contorna. | CMCCT, CCL | Interpreta o tempo atmosférico en mapas do tempo. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------|--|--|------------|--|
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima. | CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. | CMCCT, CAA | Comprende o ciclo da auga. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia. | CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. | CMCCT, CCL | Recoñece distintos tipos de paisaxe. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.14. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles. | CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. | CMCCT, CAA | Identifica os principais elementos de relevo de Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible. | CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. | CSC, CCL | Entende o impacto humano na paisaxe. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible. | CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo. | CSC, CCL | Valora o coidado do medio ambiente. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible. | CSB2.15.3. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable. | CSC, CCL | Valora o coidado do medio ambiente. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. | CSB2 2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. | CMCCT, CCL | Localiza a Terra e a Lúa no Sistema Solar. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. | CSB2.2.2. Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. | CMCCT, CCL | Explica e comprende os movementos de rotación e translación. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------|---|--|-----------------|---|
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima. | CSB2.2.3.Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais. | CMCCT, CCL | Entende as principais características da Lúa. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos. | CSB2.3.1.Identifica, nomea e describe as capas da Terra. | CMCCT, CCL | Identifica as capas da Terra. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.3.Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa. Explicar que é un volcán, que acontece no momento da erupción e algunhas medidas de actuación básicas para a prevención de danos. | CSB2.3.2. Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. | CMCCT, CCL, CAA | Recoñece un volcán. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive. | CSB2.4.1.Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. | CMCCT, CCL | Distingue plano, mapa, planisferio e globo terráqueo. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima. | CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. | CMCCT, CAA | Coñece signos convencionais de mapas e planos. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.6.Orientarse no espazo próximo empregando algunha técnica de orientación e instrumentos. | CSB2.6.1.Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento. | CMCCT, CAA | Oriéntase no espazo. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación. | CSB2.7.1.Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. | CMCCT, CCL | Coñece fenómenos atmosféricos. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------|--|--|------------------------|--|
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.8. Identificar os aparatos de medida que se empregan para na recollida de datos. Recoller datos empregando as TIC, representar e interpretar gráficos sinxelos e comparalos coa información na web e prensa dixital ou escrita. | CSB2.8.1. Identifica e sabe usar os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos. | CMCCT, CD, CAA | Coñece aparellos básicos para a recollida de datos atmosféricos. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B2.9. Coñecer cal e a función dunha estación meteorolóxica e facer pequenas observacións. | CSB2.9.1. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función, confecciona e interpreta gráficos moi básicos de temperaturas e precipitacións. | CSIEE, CAA, CMCCT, CCL | Entende as funcións das estacións meteorolóxicas. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental. | CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima. | CSC, CCL | Interpreta un mapa. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B3.2. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas. | CSB3.2.1. Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. | CSC, CEC | Interpreta un mapa. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B3.3. Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados. | CSB3.3.1. Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas. | CSC, CMCCT, CCL | Interpreta gráficas básicas para comunicar resultados. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B3.4. Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocíalos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona. | CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna. | CMCCT, CCL | Distingue entre materias primas e produtos elaborados. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B3.5. Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte. | CSB3.5.1. Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. | CSC | Coñece as normas básicas de circulación. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Cráterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------|---|---|------------|---|
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia. | CSB4.1.1.Recoñece o século como unidade de medida do tempo histórico e localiza feitos situándoos como sucesivos a.C o d.C | CMCCT, CAA | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.1.Coñecer as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos históricos relevantes de Galicia. | CSB4.1.2.Sitúa nunha liña do tempo feitos do pasado da súa contorna datando os comezos e finais das épocas estudadas. | CMCCT, CAA | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia. | CSB4.2.1.Identifica no tempo e no espazo algúns dos restos ou acontecementos da Prehistoria e da Idade Antiga de Galicia, describindo algunha característica fundamental. | CSC, CMCCT | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia. | CSB4.2.2.Distingue entre prehistoria e historia recoñecendo a importancia das manifestacións escritas como avances que supoñen a transición entre esas épocas. | CSC, CCL | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.2.Recoñecer algúns restos ou acontecementos da Prehistoria e Idade Antiga (culturais, artísticos, e feitos) que evidencien o paso do tempo en Galicia e permitan situalos temporalmente no transcurso da historia. | CSB4.2.3.Describe algúns aspectos relacionados coa forma de vida e as estruturas básicas de organización social da cultura castrexa. | CSC, CCL | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual. | CSB4.3.1.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica. | CSC, CCEC | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |
| CIENCIAS SOCIAIS | B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da | CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as | CSC, CCEC | Coñece e ordena temporalmente feitos históricos en Galicia. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|--|--|--------------------------|--|
| | historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar. | responsabilidades que supón a súa conservación e mellora. | | |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | LCB1.1.1. Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. | CCL, CAA, CSC | Participa correctamente en situacións de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais. | LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais. | CCL, CAA, CSC | Participa correctamente en situacións de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. | CCL | Participa correctamente en situacións de comunicación |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. | LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas. | CCL | Participa correctamente en situacións de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situación de aula. | LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia básica en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais seguindo un modelo, e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación. | CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE | Participa en exposicións orais. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso. | LCB1.4.1. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras. | CCL | Utiliza un vocabulario axeitado propio da súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.4. Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso. | LCB1.4.2. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade para expresarse con progresiva precisión nos diferentes contextos de comunicación. | CCL, CAA | Utiliza un vocabulario axeitado propio da súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos | CCL, CAA | Comprende textos orais. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------------------------|--|--|-------------------|------------------------------------|
| | | científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.... | | |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. | CCL | Comprende textos orais. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.5.4. Utiliza de xeito guiado a información recollida, para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe. | CCL, CAA, CSIEE | Comprende textos orais. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | LCB1.6.1. Utiliza de xeito guiado os medios audiovisuais e dixitais para obter información. | CCL, CD, CAA | Utiliza medios de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | LCB1.6.2. Transforma en noticias sinxelas feitos cotiás próximos á súa realidade, imitando modelos. | CCL, CSC | Utiliza medios de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.6. Utilizar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe. | LCB1.6.3. Comprende de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación. | CCL, CD, CAA, CSC | Utiliza medios de comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. | LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses. | CCL, CAA, CCEC | Memoriza textos literarios breves. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.7. Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses. | LCB1.7.2. Interpreta diferentes personaxes, reflectindo as súas características esenciais, memorizando e representando as súas accións e xestos máis definitorios. | CCL, CAA, CCEC | Memoriza textos literarios breves. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------------------------|---|---|----------------------|---|
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.8.1. Elabora comprensiblemente textos orais breves e sinxelos do ámbito escolar e social, adecuados ao nivel, imitando modelos. | CCL, CAA, CSIEE | Produce textos orais axeitados á súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.8. Producir textos orais adecuados ao nivel dos xéneros máis habituais imitando modelos, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | LCB1.8.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental, utilizando nexos básicos. | CCL, CAA, CSIEE | Produce textos orais axeitados á súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar. | LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. | CCL, CAA, CSC, CSIEE | Utiliza a linguaxe oral correctamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2. 3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía. | LCB2.3.1. Identifica as palabras clave dun texto. | CCL, CAA | Utiliza a linguaxe oral correctamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos. | LCB2.1.1. Le en voz alta, sen dificultade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. | CCL | Le sen dificultade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes textos. | LCB2.1.2. Le en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia. | CCL | Le sen dificultade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.2.1. Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual. | CCL, CAA | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral, entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa | CCL, CAA | Comprende distintos tipos de textos. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|--|---|----------|--------------------------------------|
| | | intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos). | | |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.2.3. Elabora glosarios coas novas palabras. | CCL, CAA | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.3.2. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto. | CCL | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.3.3. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e de ilustracións redundantes. | CAA | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.3.4. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. | CCL | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal. | LCB2.3.5. Iníciase na utilización do dicionario de xeito guiado. | CAA | Utiliza o dicionario. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | LCB2.4.1. Dedicamos momentos de lecer para a lectura voluntaria. | CCL | Le comprensivamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | LCB2.4.2. Selecciona textos do seu interese en función dos seus gustos e preferencias. | CCL | Le comprensivamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos. | LCB2.4.3. Identifica e resume o argumento de lecturas realizadas e dá referencias básicas, como o título. | CCL, CAA | Le comprensivamente. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|--|--|---------------|--|
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.5. Usa a biblioteca para localizar libros axeitados aos seus intereses. | LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre temas do seu interese e necesarios para as súas tarefas de aula. | CCL, CD, CAA | Usa a biblioteca. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.6. Mostrar interese por ter unha biblioteca propia. | LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCL, CSC | Usa a biblioteca. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado. | LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade. | CCL, CAA, CSC | Comprende distintos tipos de texto. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.7. Identifica a estrutura de diferentes textos lidos, centrándose na interpretación do seu significado. | LCB2.7.2. Formula hipótese, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade. | CCL, CAA, CSC | Comprende distintos tipos de textos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información. | LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. | CCL, CD, CAA | Utiliza tecnoloxías da información e comunicación para buscar información. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | LCB3.1.1. Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas.... | CCL, CD, CAA | Produce textos seguindo un modelo. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. | LCB3.1.2. Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. | CCL | Produce textos seguindo un modelo. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|--|--|---------------------|---|
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación. | LCB3.1.3. Reproduce textos ditados sinxelos. | CCL | Escribe ditados sinxelos respectando normas ortográficas. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e cuidando a presentación. | LCB3.1.4. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc. | CCL, CAA | Presenta traballos escritos con claridade e limpeza. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.2. Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. | CCL, CSC | Valora as producións escritas da aula. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura. | LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | CCL, CAA, CSIEE | Producir textos seguindo modelos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura. | LCB3.3.2. Utiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. | CCL, CAA, CSIEE | Produce textos seguindo un modelo. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área. | LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas a partir de datos obtidos de experiencias realizadas. | CCL, CAA | Elabora gráficas. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.4. Elaborar proxectos individuais ou colectivos de carácter informativo sobre diferentes temas do área. | LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes, en diferentes soportes (papel e dixital), de carácter redundante co contido: carteis publicitarios, anuncios e cómics. | CCL, CD, CAA, CSIEE | Produce textos sinxelos a través de imaxes. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|---|--|-----------------|--|
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.5. Usar unha linguaxe respectuosa coa diversidade, evitando expresións discriminatorias e prexuízos. | LCB3.5.1. Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. | CCL, CSC | Usa a linguaxe de forma respectuosa sen discriminación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións. | LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información. | CCL, CD, CAA | Utiliza as tecnoloxías da información e comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B3.7. Escribir os textos establecidos no Plan de escritura. | LCB3.7.1. Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. | CCL, CAA, CSIEE | Produce textos axeitados á súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar acción. | CCL | Recoñece categorías de palabras. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. | CCL | Utiliza verbos correctamente: presente, pasado e futuro. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras. | CCL | Diferenza familias de palabras. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado | LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas. | CCL | Utiliza normas ortográficas básicas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|------------------------------------|---|---|--------------|---|
| | das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. | | | |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.1. Utiliza palabras sinónimas, antónimas, polisémicas, frases feitas, na expresión oral e escrita. | CCL | Recoñece palabras sinónimas, antónimas, polisémicas. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.2. Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas. | CCL | Utiliza prefixos e sufixos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. | LCB4.2.3. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado. | CCL | Recoñece suxeito e predicado. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.1. Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos | CCL | Clasifica tipos de nomes. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.2. Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. | CCL | Aplica concordancias. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.3. Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. | CCL | Aplica normas de acentuación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3. 4. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas. | CCL | Utiliza signos de puntuación nas súas composicións. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.3. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua. | LCB4.3.5. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. | CCL | Produce textos axeitados á súa idade. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.4. Utilizar programas educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe. | LCB4.4.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais. | CCL, CD, CAA | Utiliza as tecnoloxías da información e comunicación. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.5. Valorar a diversidade lingüística da comunidade autónoma. | LCB4.5.1. Valora a diversidade lingüística da comunidade autónoma. | CCL, CSC | Valora a diversidade lingüística. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-----------------------------|---|--|-----------------------|--|
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B4.6. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada. | LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. | CCL, CAA | Mellora a súa aprendizaxe lingüística. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B.5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | LCB.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal. | CCL, CSC, CCEC | Valora a literatura. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.1. Valorar os textos literarios como fonte de lecer e información. | LCB5.1.1. Valora e recoñece de forma global, distintos textos literarios sinxelos, como fonte de lecer e de información. | CCL, CCEC | Recoñece distintos textos literarios sinxelos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria. | LCB5.2.1. Realiza, de xeito guiado, lecturas comentadas de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual. | CCL, CCEC | Le comprensivamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.2. Facer a lectura expresiva e interpretativa de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria. | LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións) | CCL, CAA | Le comprensivamente. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.3. Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. | LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. | CCL, CCEC | Valora recursos literarios. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.4. Reproducir a partir de modelos dados textos literarios moi sinxelos, en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos e poemas. | LCB5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios moi sinxelos (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados. | CCL, CAA, CSIEE, CCEC | Crea textos sinxelos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.5. Reproducir textos literarios breves e sinxelos e adaptados á idade. | LCB5.5.1. Memoriza e reproduce textos orais moi sinxelos adecuados á súa idade: contos, poemas ou cancións. | CCL, CAA, CSC, CCEC | Memoriza pequenos textos sinxelos. |
| LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | B5.6. Participar con interese en dramatizacións de textos literarios adaptados á idade. | LCB5.6.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios breves e sinxelos, axeitados á súa idade. | CCL, CAA, CCEC, CSC | Participa con interese. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|---|---|---------------------|---|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica. | LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe. | CCL, CAA | Comprende textos orais sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica. | LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia. | CCL, CAA | Comprende textos orais sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica. | LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información. | CCL, CSC | Comprende textos orais sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | LGB1.10.1. Usa, de forma xeral, unha linguaxe non sexista. | CCL, CSC | Usa a linguaxe de forma respectuosa sen discriminación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.10. Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. | LGB1.10.2. Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente. | CCL, CSC | Usa a linguaxe de forma respectuosa sen discriminación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.11. Comparar textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega. | LGB1.11.1. Compara textos orais sinxelos producidos en diferentes variedades dialectais da lingua galega. | CCL, CCEC | Identifica diversos textos orais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. | LGB1.12.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... | CCL, CCEC | Identifica diversos contextos orais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.12. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral. | LGB1.12.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas. | CCL, CCEC, CSC | Valora o uso oral da lingua. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe. | LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria. | CCL, CD, CAA, CSC | Utiliza documentos impresos, audiovisuais e dixitais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe. | LGB1.2.2. Selecciona informacións relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe | CCL, CD, CAA, CSIEE | Utiliza documentos impresos, audiovisuais e dixitais. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------------|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. | CCL, CAA, CSC, CSEIEE | Comprende e produce textos orais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.2. Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión. | CCL, CAA | Comprende e produce textos orais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido. | CCL, CSIEE, CAA | Comprende e produce textos orais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. | LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo. | CCL, CSIEE, CAA, CCL | Participa no traballo en grupo. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. | LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper. | CCL, CSC | Respecta as intervencións dos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.4. Manter unha actitude de escoita adecuada, respectando as opinións dos e das demais. | LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. | CCL, CSC | Respecta as intervencións dos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. | CCL, CSC, CAA | Respecta as intervencións dos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. | CCL, CSC, CCEC | Respecta as intervencións dos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. | CCL, CSC, CCEC | Participa en intervencións orais. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|--|--------------------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.4. Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais. | CCL, CSC, CCEC | Participa e interactúa cos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.5. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. | CCL, CSC, CCEC | Exprésase con pronuncia e dicción correctas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral. | LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas. | CCL, CSC, CCEC, CAA | Participa en conversas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. | LGB1.6.1. Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. | CCL, CAA | Participa en conversas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. | LGB1.6.2. Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. | CCL | Participa en conversas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados. | LGB1.6.3. Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega. | CCL, CCEC | Exprésase correctamente en público. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación. | LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación. | CCL, CD, CAA, CSIEE, CSC | Elabora textos orais sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.8. Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo. | LGB1.8.1. Amosa respecto ás ideas e achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo. | CCL, CAA, CSIEE | Respecta as ideas dos demais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. | LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo. | CCL, CAA, CCEC, CSIEE | Le con pronuncia e entoación adecuadas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de | CCL, CD, CSC | Comprende e localiza información. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | comunicación social ou propios de situacións cotiás. | | |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo). | CCL | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo. | CCL, CAA, CSIEE | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérbolos en textos sinxelos. | CCL, CAA, CSIEE | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto. | CCL | Comprende e localiza información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis). | LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de vocabulario que atopamos nos textos. | CCL, CAA, CSIEE | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias. | LGB2.10.1. Selecciona textos do seu interese, en función dos seus gustos e preferencias. | CCL | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións. | LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña. | CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido. | LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. | CCL, CAA | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido. | LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo. | CCL, CAA | Comprende e busca información. Realiza resumos. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|---|--|---------------------|---------------------------------------|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura. | LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións. | CCL, CAA, CSIEE | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura. | LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso. | CCL, CAA, CSIEE | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. | LGB2.5.1. Utiliza de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. | CCL, CD, CAA | Comprende e busca información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. | LGB2.5.2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto. | CCL, CAA, CD, CSIEE | Comprende e localiza información. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses. | LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. | CCL, CAA | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses. | LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. | CCL | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade e aos seus intereses. | LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade. | CCL, CSC | Amosa autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias. | LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu o funcionamento. | CCL, CAA, CSC | Usa a biblioteca de aula e de centro. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias. | LGB2.7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. | CCL, CAA, CSC | Usa a biblioteca de aula e de centro. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.7. Usar as bibliotecas de aula, e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias. | LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro. | CCL, CSC, CCEC | Usa a biblioteca de aula e de centro. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.8. Ter interese por ter unha biblioteca propia. | LGB2.8.1. Coida, conserva e organiza os seus libros. | CCL, CAA, CSC | Usa a biblioteca de aula e de centro. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|--|---------------------|---|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B2.9. Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. | LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer. | CAA, CSC, CCEC | Interese e gusto pola lectura. Autonomía lectora. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. | CCL, CSIEE, CAA | Amosa interese e gusto pola escritura. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. | CCL, CAA, CSIEE | Crea textos propios. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). | CCL | Aplica correctamente signos de puntuación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. | LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe. | CCL, CSC, CCEC | Aplica correctamente ortografía, léxico e morfosintaxe. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións... | CCL, CAA, CD | Amosa interese por crear textos propios. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo. | CCL, CSC, CCEC, CAA | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos e descritivos) seguindo un guión establecido. | CCL, CAA | Produce textos sinxelos. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|---|----------------------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión. | CCL, CSC, CCEC | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación. | LGB3.2.5. Resume brevemente o contido de textos sinxelos, a partir de preguntas, propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación. | CCL, CSC, CAA | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.3. Elaborar textos do ámbito académico para comunicar información. | LGB3.3.1. Elabora por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter e comunicar información. | CCL, CAA, CSIEE | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.4. Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal. | LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics. | CCL, CSC, CCEC, CAA, CSIEE | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.5. Usar de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | LGB3.5.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto. | CCL, CD, CAA, CSIEE | Produce textos sinxelos en programas informáticos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.6. Utilizar recursos gráficos e paratextuais que faciliten a comprensión dos textos. | LGB3.6.1. Usa recursos gráficos e paratextuais sinxelos (ilustracións, subliñados, gráficos e tipografía) para facilitar a comprensión dos textos. LGB3.6.2. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. | CCL, CD, CSIEE | Produce textos sinxelos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... | CCL, CD, CAA | Presentación os textos escritos con limpeza, orde e claridade. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|--|----------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa. | CCL, CSC | Coida a presentación de textos escritos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. | CCL, CAA | Utiliza vocabulario propio da súa idade. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.2. Identifica as formas verbais. | CCL, CAA | Identifica formas verbais. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. | CCL, CAA | Separa sílabas e recoñece tónica e átonas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos. | CCL, CAA | Recoñece substantivos e adxectivos. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua. | LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e é quen de cambialo. | CCL, CAA | Identifica xénero e número. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas. | CCL, CSC, CCEC | Aplica correctamente normas ortográficas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas. | LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas. | CCL, CSC, CCEC | Aplica correctamente normas ortográficas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|--|--|----------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. | LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. | CCL | Utiliza signos de puntuación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. | LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. | CCL | Utiliza signos de puntuación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas. | LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono. | CCL, CSC, CCEC | Utiliza signos de puntuación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos. | LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa. | CCL, CAA | Utiliza signos de puntuación. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de xeito guiado. | LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. | CCL, CAA, CD | Usa o dicionario. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos. | LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. | CCL, CAA | Recoñece palabras derivadas, compostas e familias de palabras. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos. | LGB4.6.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas. | CCL, CAA | Recoñece sinónimos, antónimos e palabras polisémicas. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.7. Valorar a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. | LGB4.7.1. Valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. | CCL, CCEC | Valora o uso da lingua. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B4.8. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que coñece ou está a aprender para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega, recoñecer as posibles interferencias e lograr unha competencia comunicativa integrada. | LGB4.8.1. Identifica diferenzas, regularidades e semellanzas sintácticas, ortográficas, morfolóxicas e léxicas moi evidentes e básicas entre todas as linguas que coñece e/ou está a aprender, como punto de apoio para a súa aprendizaxe. | CCL, CCEC, CCL | Establece semellanzas entre linguas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|---|--|----------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular. | LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral. | CCL, CAA, CCEC | Le con fluidez. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular. | LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal. | CCL, CCEC | Le con fluidez. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes. | LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | CCL, CCEC, CD | Le con fluidez. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.2. Ler textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes. | LGB5.2.2. Le en voz alta obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. | CCL, CCEC, CD | Le con fluidez. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados.. | LGB5.3.1. É quen de identificar o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro. | CCL, CCEC | Identifica textos literarios. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos. | LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas. | CSC | Le con fluidez. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.5. Participar activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios. | LGB5.5.1. Participa activamente en dramatizacións de situacións e de textos literarios. | CCL | Participa activamente nas actividades da aula. |
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal. | CCL, CSC, CCEC | Valora o uso da lingua. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------|---|---|------------------|--|
| LINGUA GALEGA E LITERATURA | B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais. | LGB5.7.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural. | CCL, CCEC | Amosa respecto polos demais. |
| MATEMÁTICAS | B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada). | CCL, CMCT, CAA | Comprende enunciados. |
| MATEMÁTICAS | B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | MTB1.1.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución, etc. | CMCT, CAA, CSIEE | Resolve problemas. |
| MATEMÁTICAS | B1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas. | MTB1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: que quero descubrir?, que teño?, que busco?, como o podo facer?, non me equivoquei ao facelo?, a solución é idónea? | CMCT, CAA, CSIEE | Resolve problemas. |
| MATEMÁTICAS | B1.3. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionar información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións. | MTB1.3.1. Iníciase na utilización de ferramentas tecnolóxicas, nomeadamente a calculadora, para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas. | CMCT, CD, CAA | Utiliza a calculadora. |
| MATEMÁTICAS | B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. | MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10.000. | CMCT, CCL | Sabe numeración de cinco cifras. |
| MATEMÁTICAS | B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados. | MTB2.1.2. Aproxima números á decena, centena e millar. | CMCT | Realiza estimacións. |
| MATEMÁTICAS | B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | MTB2.2.1. Realiza correctamente series tanto ascendentes coma descendentes. | CMCT | Numeración de cinco cifras. |
| MATEMÁTICAS | B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 10.000. | CMCT, CAA, CCL | Interpreta numeración de cinco cifras. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-------------|--|--|-----------|---|
| MATEMÁTICAS | B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá. | MTB2.2.3. Descompón, compón e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. | CMCT, CAA | Interpreta numeración de cinco cifras. |
| MATEMÁTICAS | B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.1. Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. | CMCT | Realiza operacións de multiplicación. |
| MATEMÁTICAS | B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. | CMCT, CAA | Realiza operacións de multiplicación. |
| MATEMÁTICAS | B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.3. Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares nos que intervéñ a lei do produto. | CMCT | Resolve problemas de multiplicar. |
| MATEMÁTICAS | B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados. | CMCT, CAA | Resolve operacións de división dunha cifra. |
| MATEMÁTICAS | B2.3. Realizar operación e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas. | MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división. | CMCT | Identifica multiplicación e división. |
| MATEMÁTICAS | B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as Matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento. | CMCT, CAA | Resolve problemas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Critérios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|-------------|---|---|------------------|---|
| MATEMÁTICAS | B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as Matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto. | CMCT, CAA, CSIEE | Resolve problemas. |
| MATEMÁTICAS | B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. | MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso. | CMCT | Utiliza instrumentos de medida. |
| MATEMÁTICAS | B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais. | MTB3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. | CMCT, CAA | Mide lonxitudes, peso, capacidade e tempo. |
| MATEMÁTICAS | B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo. | MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. | CMCT | Opera de forma axeitada as medidas de lonxitude, capacidade e masa. |
| MATEMÁTICAS | B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo. | MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude. | CMCT | Opera de forma axeitada as medidas de lonxitude, capacidade e masa. |
| MATEMÁTICAS | B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso CAA seguido e aplicándoo á resolución de problemas. | MTB3.3.1. Coñece e utiliza as equivalencias entre diversas unidades de medida da mesma magnitude. | CMCT | Utiliza as diversas unidades de medida. |
| MATEMÁTICAS | B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por | MTB3.3.2. Explica de forma oral e por escrito os procesos seguidos e as estratexias utilizadas en todos os procedementos realizados. | CCL, CAA | Utiliza as diversas unidades de medida. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|--------------------|--|--|------------------|--|
| | escrito o proceso CAA seguido e aplicándoo á resolución de problemas. | | | |
| MATEMÁTICAS | B3.3. Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso CAA seguido e aplicándoo á resolución de problemas. | MTB3.3.3. Resolve problemas da vida real utilizando as unidades de medida máis usuais. | CMCT, CAA | Resolve problemas utilizando as unidades de medidas. |
| MATEMÁTICAS | B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria. | MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións | CMCT | Resolve problemas utilizando as unidades de medidas. |
| MATEMÁTICAS | B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | MTB3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. | CMCT, CAA, CSC | Coñece o sistema monetario de Unión Europea. |
| MATEMÁTICAS | B3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea. | MTB3.5.2. Calcula múltiplos e submúltiplos do euro. | CMCT | Coñece o sistema monetario da Unión Europea. |
| MATEMÁTICAS | B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razoamento. | CMCT, CAA | Resolve problemas. |
| MATEMÁTICAS | B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e | MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, | CMCT, CAA, CSIEE | Resolve problemas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|--------------------|---|--|------------------|--|
| | reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | comprobando e interpretando as solucións no contexto. | | |
| MATEMÁTICAS | B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos). | MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo e vértice). | CMCT | Coñece corpos xeométricos e os seus elementos. |
| MATEMÁTICAS | B4.2. Coñecer e distinguir a circunferencia e o círculo, así como os seus elementos básicos. | MTB4.2.1. Coñece e diferencia a circunferencia do círculo e distingue os seus elementos. | CMCT, CAA | Coñece corpos xeométricos e os seus elementos. |
| MATEMÁTICAS | B4.3. Coñecer e diferenciar os poliedros e os corpos redondos, así como os seus elementos básicos. | MTB4.3.1. Identifica corpos redondos e poliedros (prisma, pirámide, cilindro, cono, esfera...). | CMCT | Coñece corpos xeométricos e os seus elementos. |
| MATEMÁTICAS | B4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos. | MTB4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos. | CMCT, CAA | Distingue tipos de ángulos. |
| MATEMÁTICAS | B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista, ...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. | MTB4.5.1. Obtén información puntual e describe unha representación espacial (esbozo dun itinerario, plano dunha pista...) tomando como referencia obxectos familiares. | CMCT, CAA, CCL | Describe e interpreta un plano. |
| MATEMÁTICAS | B4.5. Interpretar representacións espaciais (esbozo dun itinerario, plano dunha pista, ...) realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares. | MTB4.5.2. Interpreta e describe situacións, mensaxes e feitos da vida diaria utilizando o vocabulario xeométrico axeitado: indica una dirección, explica un percorrido, orientase no espazo. | CMCT, CAA, CCL | Describe e interpreta un plano. |
| MATEMÁTICAS | B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | MTB4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento. | CMCT, CAA | Resolve problemas. |
| MATEMÁTICAS | B4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade | MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, | CMCT, CAA, CSIEE | Resolve problemas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------------|---|---|-----------------|---|
| | dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas. | comprobando e interpretando as solucións no contexto. | | |
| MATEMÁTICAS | B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | MTB5.1.1. Recolle e clasifica datos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas ou gráficas. | CMCT, CAA | Realiza, le e interpreta táboas. |
| MATEMÁTICAS | B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | MTB5.1.2. Ordena os datos rexistrados atendendo a un criterio de clasificación. | CMCT, CAA | Realiza, le e interpreta táboas. |
| MATEMÁTICAS | B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato. | MTB5.1.3. Interpreta gráficas de táboas extraendo a información explícita. | CMCT, CAA | Realiza, le e interpreta táboas. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito. | VSCB1.1.1. Reflexiona sobre os trazos característicos da súa personalidade e verbaliza as conclusións. | CSC, CSIEE | Coñece as características da súa personalidade. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito. | VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo ou dela mesma e a imaxe que expresan os demais. | CSC, CCL | Crea unha imaxe positiva dun mesmo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal | VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | CSC, CCL, CSIEE | Crea unha imaxe positiva dun mesmo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.3.1 Aplica o autocontrol á toma de decisión. | CSC, CSIEE | Crea unha imaxe positiva dun mesmo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas. | CSC, CSIEE | Crea unha imaxe positiva dun mesmo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva. | VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. | CSC, CSIEE, CCL | Crear unha imaxe positiva dun mesmo. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criteria de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|---------------------------|---|--|-----------------|---|
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. | CSC, CSIEE | Traballa en equipo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | VSCB1.4.2. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. | CSC, CSIEE | Traballa en equipo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos. | VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta. | CSC, CAA, CSIEE | Traballa en equipo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.5. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas. | VSCB1.5.1. Emprega algunha estratexia para facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso. | CSC, CSIEE | Crea unha imaxe positiva de si mesmo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para motivación. conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. | VSCB1.6.1. Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. | CSIEE, CSC | Participa na resolución de problemas escolares. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para motivación. conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común. | VSCB1.6.2. Define e formula claramente problemas de convivencia. | CSC, CCL | Participa na resolución de problemas escolares. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | VSCB1.7.1. Reflexiona, respondendo a preguntas, as consecuencias das súas accións. | CSC, CCL, CSIEE | Participa na resolución de problemas escolares. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B1.7. Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. | VSCB1.7.2. Desenvolve actitudes de respecto cara aos demais en situacións formais e informais da interacción social. | CSC, CSIEE | Respecta aos demais en todo tipo de situacións. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|---------------------------|---|---|----------------------|--|
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións, sentimentos e emocións. | CCL, CSC, CSIEE | Exprésase con claridade. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. | CCL, CSC | Exprésase con claridade. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. | CCL, CAA, CSIEE | Exprésase con claridade. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal. | VSCB2.1.4. Expón respectuosamente os argumentos. | CCL, CSC | Exprésase con claridade. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. | VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. | CSC, CCL | Respecta as opinións dos demais. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía. | VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. | CAA, CSIEE, CSC, CCL | Respecta as opinións dos demais. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | VSCB2.3.1. Comunicase empregando expresións para mellorar a comunicación. | CCL, CSC | Respecta as normas básicas de comunicacións. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.3. Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade. | VSCB2.3.2. Amosa interese polos seus interlocutores. | CCL, CSC | Respecta as opinións dos demais. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|---------------------------|---|--|-----------------|--|
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.4. Empregar a aserción. | VSCB2.4.1. Expresa abertamente as propias ideas. | CCL, CSC, CSIEE | Exprésase abertamente de xeito positivo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.4. Empregar a aserción. | VSCB2.4.2. Emprega a linguaxe positiva. | CCL, CSC | Exprésase abertamente de xeito positivo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.5. Dialogar creando pensamentos compartidos con outras persoas para atopar o mellor argumento. | VSCB2.5.1 Relaciona, con axuda dunha persoa adulta, diferentes ideas e opinións para atopar os seus aspectos comúns. | CCL, CSC, CAA | Exprésase abertamente de xeito positivo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | VSCB2.6.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. | CSC | Respecta as normas básicas de comunicación . |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.6. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais. | VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen á cohesión dos grupos sociais aos que pertence. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. | VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais. | CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas. | VSCB2.7.2. Recoñece, e identifica as calidades doutras persoas. | CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. | VSCB2.8.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B2.8. Contribuír á mellora do clima do grupo, amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas. | VSCB2.8.2. Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. | VSCB3.1.1 Establece relacións de confianza cos iguais e coas persoas adultas. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. | VSCB3.1.2 Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Craterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|---------------------------|---|--|-----------------|---|
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.1 Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos. | VSCB3.1.3 Pon de manifesto unha actitude aberta cara ás demais persoas compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | VSCB3.2.1 Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. | CAA, CSIEE, CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais. | CAA, CSIEE, CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | VSCB3.2.3. Practica as estratexias de axuda entre iguais | CAA, CSIEE, CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. | CSC | Respecta as regras do traballo colaborativo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. | VSCB3.2.5. Emprega destrezas de interdependencia positiva. | CSC, CSIEE, CAA | Respecta as regras do traballo colaborativo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. | VSCB3.3.1. Participa na elaboración das normas da aula. | CSC, CSIEE | Respecta as regras do traballo colaborativo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.3. Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa, empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais. | VSCB3.3.2. Respecta as normas do centro escolar. | CSC | Respecta as regras do traballo colaborativo. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en | VSCB3.4.1. Resolve os conflitos, coa axuda dunha persoa adulta, de modo construtivo. | CSC, CSIEE | Respecta as regras do traballo colaborativo resolvendo problemas. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|----------------------------------|--|--|------------|---|
| | oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. | | | |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. | VSCB3.4.2. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos e intencións nas relacións interpersoais. | CCL, CSC | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais. | VSCB3.4.3. Analiza as emocións e sentimentos das partes en conflito. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.5. Comprender a importancia dos dereitos da infancia valorando as condutas que os protexen. | VSCB3.5.1. Expón os dereitos básicos da infancia. | CSC, CCL | Comprende a importancia dos dereitos da infancia. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. | VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres. | VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. | CSC, CSIEE | Participa activamente na aula. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico. | VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria. | CSC, CSIEE | Coñece normas básicas de seguridade viaria. |



CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CONCRECIÓN DOS MÍNIMOS EXIXIBLES

| ÁREA | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | C.Clave | Mínimo exixible |
|---------------------------|---|---|--------------------|---|
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico. | VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico | CSC, CCL | Coñece normas básicas de seguridade viaria. |
| VALORES SOCIAIS E CIVICOS | B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico. | VSCB3.7.3.Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico. | CSC, CCL, CMCT, CD | Coñece normas básicas de seguridade viaria. |

CRITERIOS DE PROMOCIÓN (recollidos no proxecto educativo do centro)

A).-Promoción entre os niveis de 1º ata 6º de E.P:

- Promoverá o alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá o alumnado que aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas xa permanecera un ano máis nun destes niveis.
- Promoverá o alumnado que teña cualificación de INSUFICIENTE nunha área sempre e cando se considere que ten a madurez adecuada.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en dúas áreas si estas son as das linguas (galega e castelá), ou ben unha área das citadas de lingua e a de matemáticas conxuntamente.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. seguirase a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo:



- 1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.
- 2) Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.

B). Promoción de etapa de primaria a secundaria (6º de primaria a 1º ESO):

- Promoverá á etapa de educación secundaria obrigatoria aquel alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá á etapa de secundaria obrigatoria o alumnado que, aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas, xa permanecera un ano máis con anterioridade na educación primaria.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en tres ou máis áreas, ou en dúas áreas sempre que estas sexan as de matemáticas e lingua castelá ou galega. E ó mesmo tempo teña un desenvolvemento das competencias clave e un grao de madurez tal, que dificulten gravemente o seu traballo na etapa de secundaria.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. se seguirá a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
 - 1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de
Centieiras

R/Centieiras, s/n - Perlió
15500 Fene - A Coruña
Tel. 881 930 134
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>

galicia

Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.