



**NIVEL: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA**

**OBXECTIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA**

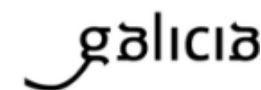
a	Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, preparárense para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
b	Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
c	Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
d	Coñecer, comprender e respectar as culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres, e a non-discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
e	Coñecer e utilizar de forma apropiada a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as dúas linguas.



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de  
*Centieiras*

R/Centieiras, s/n - Perlo  
15500 Fene - A Coruña  
Tel. 881 930 134  
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>



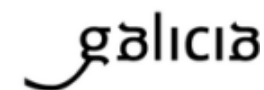
f	Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
g	Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.
h	Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
i	Iniciarse no uso das tecnoloxías da información e da comunicación, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciban e elaboren.
j	Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
k	Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
l	Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de  
*Centieiras*

R/Centieiras, s/n - Perlió  
15500 Fene - A Coruña  
Tel. 881 930 134  
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>



m	Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.
n	Fomentar a educación viaria e as actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
o	Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, salientando as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.



## A) CIENCIAS DA NATUREZA

Estándares de Aprendizaxe	Mínimo exigible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>				
CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía nas tarefas.	15%	Escala estimativa	Observación
CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual.	15%	Escala estimativa	Observación
CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Describe as partes do	15%	Escala estimativa	Interrogatorio



	corpo humano.			
CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	15%	Escala estimativa	Interrogatorio
CNB2.2.1. Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	Coñece algún trastorno alimentario.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Coñece hábitos saudables.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Aplica o menú de merendas na escola.	10%	Lista de cotexo	Interrogatorio



CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza emocións.	10%	Lista de cotexo	Observación
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
<b>Estándares de Aprendizaxe</b>	<b>Mínimo esixible</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>
CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Manifesta autonomía nas tarefas.	25%	Escala estimativa	Observación
CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual.	25%	Escala estimativa	Observación
CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Diferencia seres vivos e inertes.	20%	Proba obxectiva	Interrogatorio



CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Diferencia animais e plantas.	10%	Proba obxectiva	Interrogatorio
CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Clasifica os seres vivos.	10%	Proba obxectiva	Interrogatorio
CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	Nomea profesións da contorna.	10%	Proba obxectiva	Interrogatorio
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>				
<b>Estándares de Aprendizaxe</b>	<b>Mínimo esixible</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>
CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Utiliza de xeito responsable	10%	Lista de cotexo	Observación



	a auga na escola.			
CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Recicla os residuos na escola.	20%	Lista de cotexo	Observación
CNB4.2.1 Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Identifica efectos da forza.	10%	Escala estimativa	Observación
CNB4.2.2 Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	Identifica os efectos das forzas en movementos cotiáns.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	Nomea máquinas e os beneficios que producen na vida.	20%	Proba obxectiva	Interrogatorio





CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Maneza obxectos simples.	10%	Escala estimativa	Observación
CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Coñece as partes do ordenador.	10%	Lista de cotexo	Interrogatorio
CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Coñece as partes do ordenador.	10%	Escala estimativa	Observación

## B) CIENCIAS SOCIAIS



Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Poderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
<b>PRIMEIRO TRIMESTRE</b>				
CSB1.1.2. Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifiesta autonomía na realización das tarefas.	15%	Escala estimativa	Observación
CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa activamente en actividades individuais e de grupo.	15%	Escala estimativa	Observación
CSB3.4.1. Aмосa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	Respetas as diferenzas.	10%	Escala estimativa	Observación



CSB4.1.1.Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Utiliza correctamente tempos pasado, presente e futuro.	10%	Lista de cotexo	Observación
CSB4.2.1.Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	Coñece e manexa instrumentos de tempo.	10%	Lista de cotexo	Observación
CSB4.3.1.Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena feitos cronoloxicamente.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Describe dun xeito sinxelo algún acontecemento vivido na familia.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB4.4.1.Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	Identifica restos históricos.	5%	Escala estimativa	Observación



CSB4.5.1.Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	Explica dun xeito sinxelo que é un museo.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB4.5.2.Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	Recoñece os museos como espazo de gozo.	5%	Lista de cotexo	Observación
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
Estándares de Aprendizaxe	<b>Mínimo esixible</b>	<b>Poderación</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>
CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa activamente en actividades individuais e de grupo.	10%	Escala estimativa	Observación



CSB1.1.2. Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifiesta autonomía na realización das tarefas.	10%	Escala estimativa	Observación
CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	Coñece vocabulario de ciencias sociais traballado previamente.	10%	Escala estimativa	Observación
CSB2.8.1. Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	Elabora un esbozo sinxelo do barrio.	5%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB3.1.1. Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Coñece a organización social do concello.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB3.2.1. Explica e valora as funcións que desempeñan algúns dos servizos do Concello.	Explica e valora as funcións que	10%	Escala estimativa	Interrogatorio



	desempeñan algún dos servizos do Concello.			
CSB3.3.1. Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	Describe accións que contribúen a un desenvolvemento pacífico.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB3.5.1. Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,... propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	Explica algunha festa da escola.	5%	Escala estimativa	Observación
CSB3.6.1. Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	Coñece os cambios que provocaron os medios de comunicación.	5%	Escala estimativa	Interrogatorio



CSB3.7.1.Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Coñece diversas profesións.	5%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB3.7.2.Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	5%	Lista de cotexo	Interrogatorio
CSB3.8.1.Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Coñece as normas viarias.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB3.8.2.Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e	5%	Lista de cotexo	Interrogatorio



	dos seus elementos.			
TERCEIRO TRIMESTRE				
Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Poderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	Manifesta autonomía na realización das tarefas.	5%	Escala estimativa	Observación
CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.	Recolle, selecciona e organiza información.	10%	Escala estimativa	Observación
CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Elabora algúns mapas mentais	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto





	sinxelos como técnica básica de estudo.			
CSB2.1.1 Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	5%	Lista de cotexo	Observación
CSB2.1.2. Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	5%	Lista de cotexo	Observación
CSB2.2.1. Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e os localiza no mapa.	5%	Lista de cotexo	Observación



CSB2.3.1.Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Identifica os elementos que conforman un ecosistema.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB2.4.1.Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas.	10%	Guía de observación.	Solicitud de produto.
CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	10%	Lista de cotexo	Solicitud de produto
CSB2.5.2.Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	5%	Escala estimativa	Interrogatorio



CSB2.6.1.Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	.Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local.	10%	Escala estimativa	Interrogatorio
CSB2.7.1.Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	5%	Lista de cotexo	Interrogatorio
CSB2.5.3.Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Realiza accións para protexer o medio natural.	10%	Lista de cotexo	Observación

### C) MATEMÁTICAS



PRIMEIRO TRIMESTRE				
Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Realiza un traballo limpo claro e ordeado.	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto.
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 399.	Le, escribe e ordena números ata o 399.	20%	Escala estimativa	Solicitud de produto.
MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	10%	Lista de cotexo	Solicitud de produto.
MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	Realiza correctamente	10%	Guía de observación	Solicitud de produto.



	series tanto ascendentes como descendentes.			
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 399.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 399.	15%	Guía de observación	Solicitud de produto.
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto.
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de	20%	Escala estimativa	Solicitud de produto.



	suma e resta na resolución de problemas contextualizados.			
MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	Resolve operacións con cálculo mental.	5%	Guía de observación	Observación.
MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
Estándares de Aprendizaxe	<b>Mínimo esixible</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>



MTB1.1.1. Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	Identifica os pasos para resolver un problema.	1%	Guía de observación	Observación
MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto
MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto



	de cada unha das súas cifras.			
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto.
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións	Coñece os pasos para a resolución de problemas.	3%	Guía de observación	Observación directa





empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.				
MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos de medida.	10%	Guía de observación	Interrogatorio
MTB3.6.2. Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Coñece os pasos para a resolución de problemas.	3%	Guía de observación	Interrogatorio
MTB4.1.1. Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece polígonos na contorna.	5%	Lista de cotexo	Solicitud de produto
MTB4.3.1. Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece formas cúbicas e	5%	Lista de cotexo	Solicitud de produto



	esféricas na contorna.			
MTB4.4.1. Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	3%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB4.5.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	10%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB4.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Coñece os pasos para a resolución de problemas	5%	Escala estimativa	Observación



MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares.	Identifica os números pares e os impares.	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>				
<b>Estándares de Aprendizaxe</b>	<b>Mínimo esixible</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>
MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	5%	Escala estimativa	Observación
MTB1.3.1. Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	2%	Escala estimativa	Observación
MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe e ordena números ata o 999.	10%	Proba obxectiva	Solicitud de produto



MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto
MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto
MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas sinxelos.	10%	Escala estimativa	Solicitud de produto



MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas sinxelos.	1%	Escala estimativa	Solicitud de produto
MTB2.3.3. Resolve operacións con cálculo mental.	Resolve operacións con cálculo mental.	3%	Escala estimativa	Observación directa
MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións	Identifica e aplica os pasos na	5%	Guía de observación	Observación directa



empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	resolución de problemas.			
MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	4%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	4%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como	4%	Guía de observación	Solicitud de produto



	unidades de medida de capacidade			
MTB3.4.2 Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais.	5%	Guía de observación	Observación directa
MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en	10%	Guía de observación	Solicitud de produto



	situación reais como figuradas.			
MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Resolve problemas utilizando a lectura de gráficos.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
MTB5.2.1. Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	2%	Guía de observación	Observación directa





## D) LINGUA GALEGA E LITERATURA

PRIMEIRO TRIMESTRE				
Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é	2%	Guía de observación	Observación directa



	preciso, para verificar a súa comprensión.			
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	Participa activamente no traballo en grupo.	1%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	Atende ás intervencións sen interromper.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	2%	Guía de observación	Observación directa



LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar,	2%	Guía de observación	Observación directa



	despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.			
LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	Comprende información xeral de textos sinxelos.	4%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de	5%	Guía de observación	Observación directa



	textos diversos.			
LGB2.3.2. Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Coñece as normas da biblioteca de aula e a utiliza con autonomía.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.5.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os libros.	2%	Guía de observación	Observación directa



LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Produce e reescribe textos traballados.	10%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica, na maioría das ocasións, as regras ortográficas.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
<u>LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.</u>	Compón textos sinxelos: <u>(listaxes, descrições e</u>	5%	Guía de observación	Solicitud de produto



	<u>explicacións elementais</u>			
LGB3.3.1. Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Utiliza coa axuda de instrucción programas informáticos de procesamiento de texto.	1%	Guía de observación	Observación directa
LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	10%	Lista de cotexo.	Solicitud de produto



LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	Sinala o xénero e número de palabras dadas.	2%	Lista de cotexo	Solicitud de produto
LGB4.3.2. Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	3%	Lista de cotexo.	Solicitud de produto
LGB4.4.1. Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	Distingue lingua oral e lingua escrita.	2%	Guía de observación	Observación directa





			Guía de observación	Solicitud de produto
LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos	Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos	10%		



LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	Le, de forma guiada, textos en silencio.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	Le, de forma guiada, textos en voz alta.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.	Recoñece a relación entre son e grafía.	10%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Comprende ilustracións	1%	Guía de observación	Observación directa
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				



Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende información xeral de textos orais.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.1.2. Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	Identifica os medios de comunicación.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	Comprende informacións relevantes sinxelas dos	4%	Guía de observación	Observación directa



	documentos audiovisuais.			
LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa activamente nunha conversa entre iguais.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	Elabora textos orais sinxelos con coherencia.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	Participa activamente no traballo de grupo.	4%	Guía de observación	Observación directa



LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.2. Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos	4%	Guía de observación	Observación directa



	intercambios orais.			
LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	3%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.7.1. Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás	5%	Guía de observación	Observación directa



	achegas dos demais.			
LGB1.9.1. Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Coñece que é a linguaxe discriminatoria e sexista.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica a lingua galega cando a escoita.	3%	Guía de observación	Observación directa



LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende a información xeral de textos sinxelos.	7%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Usa na maior parte dos seus escritos, o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto





LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a importancia da lingua escrita.	3%	Guía de observación	Observación directa
LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Identifica en textos enunciados, palabras e sílabas.	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto
LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Identifica nomes común e propios.	5%	Escala estimativa	Solicitud de produto
LGB5.6.1. Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Coñece costumes galegas.	4%	Guía de observación	Observación directa



LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) <u>ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.</u>	Compón textos elementais relacionados coa escola.	12%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos	Coñece as normas da biblioteca.	1%	Guía de observación	Observación directa
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>				
Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación



LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.1. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega.	5%	Guía de observación	Observación directa



LGB1.5.5. Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	É quen de manter unha conversación coas demais persoas.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Interésase por expresarse oralmente e ser entendido polos demais.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB1.10.2. Recoñece a validez da lingua galega para conversar con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Comunícase cos demais en lingua galega.	2%	Guía de observación	Observación directa



LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).	Localiza información relevante en diferentes textos.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB2.3.1 Decodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Decodifica de forma axeitada textos diversos.	4%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas de textos.	5%	Guía de observación	Observación directa



LGB2.6.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Aмосa interese pola lectura	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.7.1. Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB2.7.2. Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	Explica dun xeito moi sinxelo as súas	5%	Guía de observación	Observación directa



	preferencias lectoras.			
LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	2%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB3.2.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios,	5%	Guía de observación	Solicitud de produto



	anuncios, cómic.			
LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes.	2%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Presenta os textos con limpeza.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Aplica as normas ortográficas.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
LGB4.5.1. Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos moi elementais e	2%	Escala estimativa	Solicitud de produto





	evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			
LGB5.1.2. Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura galega.	5%	Guía de observación	Observación directa
LGB5.3.1. Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves.	12%	Guía de observación	Solicitud de produto



LGB5.4.1. Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	Participa na dramatización de textos literarios.	2%	Guía de observación	Observación directa
LGB5.5.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura.	2%	Guía de observación	Observación directa

## E) LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

PRIMEIRO TRIMESTRE



Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	Exprésase cunha pronunciación e dicción comprensible para os oíntes.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.4.2. Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas sinxelas	5%	Guía de observación	Observación directa



	correspondentes á comprensión literal.			
LCB1.6.1. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Comprende a utilización dos medios audiovisuais para obter información.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.10.1 Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse:	5%	Guía de observación	Observación directa



	escoita e pregunta para asegurar a comprensión.			
LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	10%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	5%	Guía de observación	Observación directa



LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes	Anticipa o contido dos textos a partir do título e das ilustracións.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.3.3. Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.4.2. Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	5%	Guía de observación	Observación directa



LCB2.6.1. Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB3.1.2. Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	10%	Guía de observación	Solicitud de produto
LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB4.5.1. Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Utiliza de forma guiada, distintos	1%	Guía de observación	Observación directa



	programas educativos dixitais.			
LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Iniciáse na lectura guiada de textos de diferente tipoloxía.	9%	Guía de observación	Observación directa
LCB5.3.1. Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	5%	Guía de observación	Observación directa





SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento
LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	2%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	Comunícase utilizando recursos verbais e non verbais.	2%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación:	Participa activamente en	2%	Guía de observación	Observación directa



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogos</li> <li>- Exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.</li> </ul>	diversas situacións de comunicación:			
LCB1.5.2. Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos....	Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos.	10%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.6.2. Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño



LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos sinxelos.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.2.2. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais.	8%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB2.5.1. Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Coñece as normas da biblioteca.	2%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.7.1. Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza, con axuda, entre	3%	Guía de observación	Solicitud de produto



	información e publicidade.			
LCB2.8.1. Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Anticipa información dos textos pola súa tipoloxía e ilustracións.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB3.2.1. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB3.3.1. Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	Utiliza borradores.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño



LCB3.6.1. Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa as TIC para escribir textos moi sinxelos.	1%	Guía de observación	Observación directa
LCB4.1.1. Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir	5%	Guía de observación	Análise de desempeño



	textos orais e escritos.			
LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB4.2.2. Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB4.4.2. Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza na maior parte das ocasións signos de puntuación nas	5%	Guía de observación	Solicitud de produto



	súas composicións escritas.			
LCB5.2.2. Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	10%	Guía de observación	Observación directa



LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Utiliza o vocabulario traballado.	4%	Guía de observación	Observación directa
LCB5.8.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura galega.	1%	Guía de observación	Observación directa
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>				





Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo.	5%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB1.8.1. Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	5%	Guía de observación	Observación directa



LCB1.9.1. Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas....	Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos.	10%	Guía de observación	Observación directa
LCB1.9.2. Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente e intelixible para os ointes.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	5%	Lista de cotexo	Solicitud de produto
LCB2.3.1. Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	Activa, de forma guiada, coñecementos	5%	Guía de observación	Observación directa



	previos para comprender un texto.			
LCB2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	5%	Guía de observación	Observación directa
LCB2.8.1. Utilizar, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Utilizar, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	4%	Guía de observación	Observación directa
LCB3.1.1. Escribir, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e	Escribir, con axuda, en	16%	Guía de observación	Análise de desempeño



social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...	diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá			
LCB3.4.1. Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda....	Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias.	8%	Guía de observación	Análise de desempeño
LCB3.4.2. Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora textos ilustrados.	8%	Guía de observación	Solicitud de produto
LCB4.2.3. Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	Identifica o suxeito/grupo nominal e	5%	Lista de cotexto	Solicitud de produto



	predicado nas oracións simples.			
LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto
LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	5%	Guía de observación	Solicitud de produto



LCB4.6.1. Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	1%	Guía de observación	Observación directa
LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas	Valora as diferentes tipoloxías textuais da literatura infantil.	2%	Guía de observación	Observación directa
LCB5.5.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea textos de diferente tipoloxía textual a partir de pautas.	10%	Guía de observación	Análise de desempeños
LCB5.7.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Realiza dramatizacións.	1%	Guía de observación	Observación directa



## F) VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

PRIMEIRO TRIMESTRE				
Estándares de Aprendizaxe	Mínimo esixible	Ponderación	Instrumento de avaliación	Procedemento de avaliación
VSCB1.2.2. Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	Motívase ante o traballo grupal e individual.	2%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.2.3. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	Identifica as súas emocións.	5%	Guía de observación	Observación directa



VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Expresa respondendo a preguntas as súas emocións.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.5.1. Participa con interese na resolución de problemas escolares.	Participa con interese na resolución de problemas escolares.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.1.1 Expresa con claridade sentimentos e emocións.	Expresa con claridade sentimentos e emocións.	10%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.4.2. Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras	5%	Guía de observación	Observación directa





VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas da aula.	Coñece e enumera as normas da aula	4%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	Comportase de acordo ás normas de convivencia escolar.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.3.3 Participa na elaboración das normas da aula.	Participa na elaboración das normas da aula.	8%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do centro escolar.	5%	Guía de observación	Observación directa



VSCB3.4.1. Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.4.3. Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.5.1. Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	10%	Guía de observación	Observación directa



VSCB3.5.2. Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	7%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	4%	Guía de observación	Observación directa
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				
<b>Estándares de Aprendizaxe</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>



VSCB1.4.1. Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	10%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	10%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.1.2. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	15%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.2.1. Emprega a linguaxe positiva.	Emprega a linguaxe positiva.	5%	Guía de observación	Observación directa



VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Forma parte activa das dinámicas do grupo.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	10%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	10%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	5%	Guía de observación	Observación directa



VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.	5%	Guía de observación	Observación directa



VSCB3.7.3.Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	5%	Guía de observación	Observación directa
<b>TERCEIRO TRIMESTRE</b>				
<b>Estándares de Aprendizaxe</b>	<b>Competencias Clave</b>	<b>%</b>	<b>Instrumento de avaliación</b>	<b>Procedemento de avaliación</b>
VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	4%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.2.1. Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega	5%	Guía de observación	Observación directa



	estratexias sinxelas para transformalos.			
VSCB1.3.1. Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.3.2. Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	20%	Guía de observación	Observación directa
VSCB1.4.2. Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	5%	Guía de observación	Observación directa





VSCB1.5.2. Define e formula claramente problemas de convivencia.	Define e formula claramente problemas de convivencia.	4%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.1.3. Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	Emprega diferentes habilidades sociais básicas.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.5.1. Forma parte activa das dinámicas do grupo.	Forma parte activa das dinámicas do grupo.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB2.5.2 Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de	4%	Guía de observación	Observación directa



	afecto e a confianza mutua.			
VSCB3.1.1. Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.2.1. Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	Aмосa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	4%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo.	Respecta as regras durante o traballo en equipo.	5%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.4.2. escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas	10%	Guía de observación	Observación directa



	posibilidades e exponas oralmente.			
VSCB3.4.4. Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	4%	Guía de observación	Observación directa
VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	10%	Guía de observación	Observación directa

**CRITERIOS DE PROMOCIÓN (recollidos no proxecto educativo do centro)**

*A).-Promoción entre os niveis de 1º ata 6º de E.P:*



- Promoverá o alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá o alumnado que aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas xa permanecera un ano máis nun destes niveis.
- Promoverá o alumnado que teña cualificación de INSUFICIENTE nunha área sempre e cando se considere que ten a madurez adecuada.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en dúas áreas si estas son as das linguas (galega e castelá), ou ben unha área das citadas de lingua e a de matemáticas conxuntamente.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. seguirase a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo:
  - 1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.
  - 2) Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.



B). Promoción de etapa de primaria a secundaria (6º de primaria a 1º ESO):

- Promoverá á etapa de educación secundaria obrigatoria aquel alumnado que obteña cando menos a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas.
- Promoverá á etapa de secundaria obrigatoria o alumnado que, aínda que non obteña a cualificación de SUFICIENTE en todas as áreas, xa permanecera un ano máis con anterioridade na educación primaria.
- Non promoverá o alumnado que teña a cualificación de INSUFICIENTE en tres ou máis áreas, ou en dúas áreas sempre que estas sexan as de matemáticas e lingua castelá ou galega. E ó mesmo tempo teña un desenvolvemento das competencias clave e un grao de madurez tal, que dificulten gravemente o seu traballo na etapa de secundaria.
- Respecto do alumnado con N.E.A.E. se seguirá a Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia). Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
  - 1) A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

CEIP Plurilingüe de  
*Centieiras*

R/Centieiras, s/n - Perlo  
15500 Fene - A Coruña  
Tel. 881 930 134  
ceip.ascentieiras@edu.xunta.es  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcentieiras>

*galicia*

Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.