



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE
Colexio Plurilingüe de Educación Infantil e Primaria
Celso Emilio Ferreiro

Celso Emilio Ferreiro, s/n
15186 CERCEDA, A CORUÑA
☎ 881 880 506 ☎ 881 880 507
✉ ceip.celso.emilio.ferreiro@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipcelsoemilioferreiro/>



PLAN DE IGUALDADE



Xacobeo 2021

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO LEGAL	1
3. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO	2
4. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO	3
5. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS DESENVOLTOS A TRAVÉS DO PLAN	5
5.1. <i>Promoción da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres</i>	5
5.2. <i>Prevenção, detección e intervención en caso de violencia de xénero</i>	5
5.3. <i>Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual</i>	5
5.4. <i>Prevenção, detección e intervención en casos de LGBTIfobia</i>	6
6. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS	6
6.1. <i>Organización do centro</i>	6
6.2. <i>Eliminación dos estereotipos de xénero</i>	7
6.3. <i>Xestión dos espazos, dos recursos e das oportunidades</i>	8
6.4. <i>Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar</i>	9



1. INTRODUCCIÓN

A familia e a escola son os primeiros ámbitos de socialización e de construción dunha cultura que pode cambiar ou perpetuar formas de pensamento e de acción social.

Os pais e os profesores son decisivos para a transmisión de valores de respecto, tolerancia e igualdade entre homes e mulleres. Tamén desempeñan un papel importante na compensación de desigualdades: e entre elas, as que proveñen de prexuízos sexistas e que poden incidir no desenvolvemento de nenos e nenas desde os seus primeiros anos.

Debido a que familia e escola proporcionan modelos de conduta, a sociedade pide a toda a comunidade educativa a súa participación activa na transmisión dunha cultura que promova a igualdade de dereitos, o respecto e a colaboración.

Desde a escola débese desenvolver unha reflexión crítica sobre aqueles aspectos que poden xerar discriminación entre as persoas polo simple feito de ser de distinto sexo.

A sociedade confía no labor da escola nestes asuntos de especial sensibilidade e demanda social.

A educación para a igualdade debe realizarse desde as idades máis temperás, mediante unha aprendizaxe que promova en cada persoa hábitos no persoal e na súa relación cos demais.

A escola pode preparar un itinerario formativo, unha auténtica educación integral, que facilite o desenvolvemento de cada individuo, home ou muller, en todas as súas dimensións, que traballe activamente e de modo transversal para a superación de prexuízos e estereotipos sexistas, sen esquecer que as diferenzas entre os sexos son enriquecedoras e que a igualdade non é a eliminación das diferenzas, senón a eliminación de toda discriminación e desigualdade por mor das diferenzas.

O obxectivo fundamental da educación é o de proporcionar aos nenos e nenas unha formación plena que lles permita conformar a súa propia e esencial identidade. O papel da escola é esencial na adquisición deste obxectivo.

É importante recoñecer que se queremos un futuro de igualdade de condicións entre homes e mulleres nun mesmo espazo empresarial, político, educativo,... é necesario que desde a comunidade educativa e, sobre todo, desde a nosa actividade como docentes reforcemos o valor da coeducación. O plan de igualdade ten un claro carácter transversal.

Entendemos a igualdade como unha relación de equivalencia, todas as persoas teñen o mesmo valor, e por iso son iguais e por isto trataremos de inculcar no alumnado que: “a igualdade admite diferenzas, pero non desigualdades”.

2. MARCO LEGAL

O desenvolvemento do Plan de Igualdade é responsabilidade de toda a Comunidade Educativa. A súa elaboración e inclusión no Proxecto Educativo corresponde ao Equipo Directivo co asesoramento do Claustro, e recollerá as actuacións en materia de igualdade, coeducación e prevención da violencia de xénero a levar a cabo no Centro.

A necesidade e o desexo de construír unha sociedade que avance cara a igualdade está presente en todas as políticas públicas e na lexislación vixente tanto a nivel europeo como estatal ou/e autonómico.

- ✓ O principio de Igualdade entre homes e mulleres aparece recollido no artigo 8 do Tratado do Funcionamento da Unión Europea.
- ✓ CONSTITUCIÓN (artigos 9.2 e 14).
- ✓ ESTATUTO DE AUTONOMÍA DE GALICIA (1981). Artigo 4.1.
- ✓ LEI 7/2004, do 16 de xullo, galega para a Igualdade de Mulleres e Homes.
- ✓ LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- ✓ LEI ORGÁNICA 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- ✓ LEI ORGÁNICA 3/2007 do 22 de marzo. Título IV (artigos 23 e 24), para a Igualdade Efectiva de Mulleres e Homes.
- ✓ LEI 11/2007, do 27 de xullo, galega para Prevención e Tratamento Integral da Violencia de Xénero.
- ✓ LEI 4/2011, do 30 de xuño, de Convivencia e Participación da Comunidade Educativa.
- ✓ LEI 2/2014, do 14 de abril, pola Igualdade de Trato e a Non Discriminación de Lesbianas, Gays, Transexuais, Bisexuais e Intersexuais en Galicia.
- ✓ DECRETO LEXISLATIVO 2/2015 de 12 de febreiro. Capítulo IV: A Educación e a Formación para a Igualdade entre Homes e Mulleres.
- ✓ DECRETO 8/2015 de 8 de xaneiro: Convivencia e Participación da Comunidade Educativa
- ✓ PROTOCOLO EDUCATIVO para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero (abril 2016).
- ✓ I PLAN DE ACTUACIÓNS para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.
- ✓ LEI 12/2016, do 22 de xullo, pola que se modifica a Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da Violencia de Xénero.
- ✓ DECRETO 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a Violencia de Xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ ORDE do 12 de abril de 2019 pola que se establece o procedemento de recoñecemento e validación previsto no Decreto 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a Violencia de Xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula o Rexistro de persoal docente acreditado para impartir a formación en materia de igualdade e prevención e loita contra a Violencia de Xénero (códigos de procedemento SI500A e SI500B). (DOG do 7 de maio).
- ✓ CIM Mancomunidade de Ordes.
- ✓ Instrucción do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a elaboración de Plans de Igualdade no curso 2019/2020.

3. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

O Equipo Directivo e o Claustro de Profesores/as leva varios anos levando a cabo proxectos educativos (Plan de Convivencia, Proxecto Educativo, Proxecto de Xestión, Programación Xeral...) centrados na necesidade de educar na igualdade de sexos e oportunidades, tal e como esixe e recolle a lei educativa que nos regula, así como a propia Constitución.

A inclusión da coeducación e a convivencia no currículo apóiase en argumentos legais e por razóns de tipo social. Por iso o noso proxecto fundaméntase no marco legal vixente, aludindo a aquela normativa que contempla a coeducación como un alicerce fundamental na nosa sociedade. Coa elaboración deste proxecto no colexio pretendemos dar continuidade ás actuacións realizadas no centro encamiñadas fundamentalmente a consecución desa ansiada "Igualdade".

4. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO

Para poder valorar a situación do centro en materia de igualdade necesitamos avaliar o contexto no que se vai a aplicar co obxecto de coñecer a realidade e a partir de aí, plantexarse unha serie de metas e obxectivos a acadar e deseñar as estratexias pertinentes para a súa consecución.

Respecto diso, realizouse unha análise inicial dos comportamentos e das ideas do alumnado de Infantil e Primaria sobre unha serie de parámetros que, ao noso xuízo, nos permitiría decatarnos da realidade do noso centro.

Os instrumentos de análises de ningún xeito poden considerarse como os máis axeitados para este tipo de estudos; con todo, cremos que poden achegar unha serie de datos moi interesantes á hora de definir o estado actual do tema que nos ocupa. Entre estes instrumentos, atópanse as enquisas informais na asemblea de Infantil, as charlas dos titores e especialistas cos alumnos/as dos niveis de Primaria, así como a observación directa do comportamento do alumnado tanto nos períodos lectivos como na hora do recreo...

Da análise dos datos, moitas veces subxectivo, fornecidos por estas sinxelas ferramentas de sondaxe despréndense unha serie de conclusións, aínda que sexamos conscientes da súa relativa validez estatística e científica.

O estudo sustentouse en catro alicerces básicos:

- ✓ Nas profesións e o sexo dos que as desempeñan.

No referente aos labores do fogar en Educación Infantil e Primaria non se observan grandes desigualdades de xénero. Por exemplo, cando se lles preguntou pola profesión que lles gustaría desempeñar, hai nenos e nenas que coinciden en querer ser mestres e atopamos nenas que queren ser gandeiras ou condutoras de camións ou grúas como o pai. Non asocian, polo xeral, certas profesións con un sexo de forma exclusiva.

Curiosamente o alumnado de cuarto a sexto de Primaria recoñecen que o sexo non é un condicionante para poder desempeñar unha profesión pero as nenas admiten que

nunca sería fontaneiras, nin electricistas, nin albaneis, o mesmo ocorre cos rapaces admiten que hai determinadas profesións que nunca elixirían.

- ✓ O concepto de labor de fogar e a súa asociación cun determinado sexo.

En efecto, en Infantil conséntase un claro rumbo sexista en canto á realización dos labores do fogar.

Aprecianse diferenzas de xénero, a parte feminina das familias é a que máis tarefas domésticas realiza. En Educación Primaria o alumnado asocia de forma igualitaria a homes e mulleres para realizar determinadas tarefas (cociñar, poñer a mesa, recoller, ordear) mentres que outras séguense a relacionar maioritariamente con mulleres (facer a colada e limpeza en xeral, compra...).

Nos últimos cursos de Primaria, se traballan o pia e a nai, son as avoas as encargadas de levar a casa.

- ✓ A distribución dos espazos e a mobilidade neles.

Obsérvase que desde unha idade temperá, aínda que se intensifica co paso do tempo, os rapaces tenden a ocupar máis espazo no recreo, ao contrario que as nenas, que adoitan agruparse nas marxes do mesmo.

- ✓ A práctica de distintos xogos.

En canto á práctica de xogos, o alumnado de Infantil non amosa un rumbo sexista na súa práctica; pero a medida que se avanza nos distintos niveis de Primaria obsérvase unha clara preferencia por actividades lúdicas que tradicionalmente se asociaron a un determinado sexo.

- ✓ Reunións cos titores/as.

En relación a asistencia dos proxenitores ás reunións periódicas co titor/a ou relacionadas coa oferta complementaria do centro, observamos que de forma maioritaria son as nais as que acoden a este tipo de reunións.

- ✓ Necesidades específicas de apoio educativo ou nivel de vulnerabilidade polo grao de inclusión do alumnado.

No centro non temos actualmente alumnado inmigrante e o índice de desarraigo familiar non é significativo. De todos os xeitos temos presente as posibles incorporacións de alumnado susceptible de necesidades derivadas de situacións de exclusión, marxinación ou desfavorecemento social.

A Comunidade Educativa está comprometida na superación das barreiras para o acceso, a participación e a aprendizaxe de todo o alumnado e poñer todos os esforzos en superar as limitacións do centro á hora de atender á diversidade, potenciando a aprendizaxe e a participación de todo o alumnado, en especial de aqueles que se atopasen en situacións de vulnerabilidade e polo tanto en risco de exclusión.

5. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS DESENVOLTOS A TRAVÉS DO PLAN EN CANTO AOS SEGUINTE TEMAS

5.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

- ✓ Fomentar o uso da linguaxe non sexista.
- ✓ Garantir a participación equitativa nas actividades da aula, empregando textos e materiais didácticos que non xeren estereotipos.
- ✓ Invitar a profesionais do mesmo ámbito e de ambos sexos para que compartan as súas experiencias.
- ✓ Recoñecer e resaltar as diferenzas individuais e grupais, motivando de igual maneira cara o éxito.
- ✓ Potenciar o uso igualitario dos espazos (aulas, patio...), así como a participación equitativa nas actividades curriculares.
- ✓ Potenciar as actividades non sexistas e sen estereotipos de xénero.
- ✓ Fomentar a participación do alumnado na organización e o desenvolvemento das tarefas levadas a cabo na clase, así como aquelas que lles sexan propostas na casa.
- ✓ Fomentar a autonomía do alumnado, tanto na casa como no entorno escolar, de modo que sexan capaces de realizar tarefas cotiás, evitando desigualdades.

5.2. Prevención, detección e intervención en caso de violencia de xénero

- ✓ Utilizar material de lectura que trate temas de xénero, ofrezca unha imaxe positiva do home, realizando roles tradicionalmente femininos.
- ✓ Falar da importancia da muller ao longo da historia, facendo fincapé nas mulleres galegas, as súas aportacións e a situación que vivían naquel momento.
- ✓ Tratar de favorecer a resolución de conflitos por diferenzas de xénero sobre todo a través do diálogo e eliminar calquera estereotipo de xénero educando na diversidade.

5.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual

- ✓ Evitar a discriminación do alumnado por cuestión de sexo, orientación sexual, identidade de xénero, educando na tolerancia.
- ✓ Promover a igualdade e o respecto cara ás persoas que presenta diferente orientación sexual ou identidade de xénero á propia.
- ✓ Desenvolver unha proposta didáctica para tratar a diversidade afectivo-sexual en Primaria.

- ✓ Lograr un ambiente de convivencia que se base nun concepto de cidadanía democrática e responsable que rexeite as discriminacións.

5.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia

- ✓ Establecer actividades de formación para os profesionais docentes.
- ✓ Fomentar a reflexión sobre os roles de xénero.
- ✓ Previr actitudes ou comportamentos que fomenten a LGBTIfobia.

6. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN NOS SEGUINTEs ÁMBITOS

6.1. Organización do centro

O equipo de “ Igualdade ” do noso Centro está formado por todo o claustro de docentes, por considerar que este é un tema no que todos/as debemos estar involucrados, xa que, será un aspecto fundamental na formación persoal dos nosos alumnos/as.

O equipo reunirase periodicamente para tratar, organizar e programar as distintas actividades que levan a cabo nos distintos trimestres relacionadas con este tema e nas que todo o claustro e alumnado colabora e participa.

A persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de Igualdade será **María Teresa del Río Boquete**.

O equipo está formado por todos os profesores e profesoras para que as decisións se realicen con necesario consenso.

Como este é un tema que, como comentamos, consideramos de gran importancia, o profesorado, alumnado e as familias recibirán formación en materia de igualdade, xa que voltaremos de novo a participar no “Plan Director para a Convivencia nos centros Educativos” onde persoal especializado acude ao centro para formar a toda a Comunidade Educativa.

Ao longo de curso realizaremos unha serie de actividades arredor das datas coeducativas seguintes:

- ✓ 20 novembro: Día Internacional dos Dereitos da Infancia.
- ✓ 25 novembro: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- ✓ 10 decembro: Día Internacional dos Dereitos Humanos.
- ✓ 16 ao 20 de decembro: Campaña do xoguete non sexista.
- ✓ 30 xaneiro: Día da Paz.
- ✓ 08 marzo: Día Internacional da Muller.
- ✓ 02 de maio: Día Internacional contra o Acoso Escolar.

Ademais de tratar a Igualdade como un valor intrínseco ao currículo a través das competencias clave, é dicir, que se trate de forma natural en todas as áreas e materias, propoñemos, de forma paralela, a realización dunha serie de actividades que engloben a todas as etapas, e niveis do centro. Entre elas cabe destacar:

- ✓ Realización de obradoiros onde os pais e nais ensinen ao alumnado, independentemente do seu sexo, a realizar distintas tarefas da vida cotiá (de acordo coa súa idade e nivel madurativo) facer unha cama, usar unha fregona e un cepillo, utilizar ferramentas sinxelas, fregar a louza, pasar o ferro, inflar unha roda ou un balón...
- ✓ Lecturas de contos tradicionais analizando de forma crítica os roles establecidos. A partir de aquí, elaborar contos onde se invirtan estes roles.
- ✓ Recibir charlas e/ou (de acordo coa idade do alumnado) realizar traballos sobre mulleres que destacaron en ámbitos que tradicionalmente non se consideraron como propios: premios Nobel na área das ciencias puras, deportes de alta competición, xadrez, política, economía...
- ✓ Análise crítica da publicidade en televisión (é o medio máis utilizado polo alumnado).
- ✓ Examinar de forma crítica as letras da discografía moderna.
- ✓ Integrar á xeneralidade do alumnado en todo tipo de xogos, tanto no recreo como nas clases de Educación Física, independentemente do seu rumbo sexista tradicional.
- ✓ Crear o Recuncho da Igualdade, onde calquera membro da comunidade educativa poida expoñer noticias, traballos, ideas, fotos... relacionados coa Igualdade.
- ✓ Visionado de películas que incidan na inxustiza da desigualdade entre homes e mulleres.
- ✓ Recunchos en Infantil (a casiña, construcións...).
- ✓ Reparto de tarefas independentemente do sexo do alumnado: axudar a trasladar o material e o mobiliario para a realización de actividades de todo tipo, limpeza da clase tras unha festa ou celebración, decoración da aula ou os espazos comúns para distintos acontecementos...

As familias representan o núcleo vertebrador de toda educación xa que son elas as que transmiten, en última instancia, todos os valores que desenvolverá no futuro o alumnado. Por iso, consideramos esencial inculcarlles a necesidade de complementar as actuacións propostas desde a escola e que, cos seus exemplos diarios, colaboren na consecución da igualdade efectiva entre mulleres e homes. Neste senso, propoñemos as seguintes actividades:

- ✓ Establecer os mesmos dereitos para os seus fillos e fillas.
- ✓ Insistir en que as tarefas da casa sexan compartidas por igual entre os nenos e as nenas.
- ✓ Permitir que os seus fillos, independentemente do seu sexo, teñan as afeccións que desexen e escollan os traballos que lles gusten.
- ✓ Non empregar oracións que reproduzan estereotipos sexistas.
- ✓ Falar con respecto e agarimo das tarefas que desempeñaron e realizan as mulleres da familia, debido a que entregaron parte do seu tempo e enerxía ao coidado das demais persoas.

6.2. Eliminación dos estereotipos de xénero

En canto ás actuacións concretas, como a coordinación do profesorado que traballa no mesmo nivel educativo, parécenos interesante incidir nos seguintes aspectos:

- ✓ Análise, desde a perspectiva de xénero, dos materiais curriculares, especialmente dos libros de texto.
- ✓ Uso dunha linguaxe non sexista na oralidade da nosa práctica educativa, nos recursos didácticos que ofrecemos na aula, nas informacións que mandamos ás familias, etc....
- ✓ Revisión do Proxecto Curricular das áreas, para incluír a perspectiva de xénero en todas as materias. A invisibilidade das mulleres nos contidos curriculares é tan obvia, que nos resulta difícil a súa inclusión. Hai que realizar para iso unha procura de mulleres relevantes na materia, causas, motivos polos que foron invisibilizadas ata o de agora, datos, estatísticas...
- ✓ Análise de estereotipos sexistas, incidindo na sensibilización sobre a perda que conleva unha socialización non igualitaria e promovendo actuacións que supoñan a ruptura cos roles de feminidade ou masculinidade a través das prácticas educativas.
- ✓ Deseño de actividades complementarias ou extraescolares en gran grupo que reforcen os contidos curriculares; por exemplo, visitas a monumentos atendendo aos espazos femininos, visitas a exposicións específicas, cinefórum, certames literarios,...

En relación a actuacións coas familias

- ✓ Elaboración dunha carta a principios de curso explicando ás familias en que consiste o Plan de Igualdade e pedindo a súa colaboración.
- ✓ Inclusión na reunión que no primeiro trimestre teñen os titores ou titoras coas familias dun apartado con información concreta das actividades que o centro vai realizar en relación coa igualdade desde a perspectiva de xénero. Nesta reunión é importante dar unha xustificación da necesidade de colaboración entre familias e centro educativo.

Trataríase de dar unha explicación moi breve sobre a súa importancia para a transmisión de valores, e en concreto, as repercusións negativas que está a ter para a socialización de fillos e fillas os estereotipos sexistas. Informaremos nesa reunión da existencia dunha convocatoria específica para Proxectos de Coeducación dirixidos a ANPA.

6.3. Xestión dos espazos, dos recursos e das oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo

Xestionaremos as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.

Dentro das actividades de “*patios dinámicos*” que levaremos a cabo no centro, intentaremos transformar o patio nun elemento clave para a inclusión de todo o alumnado.

Propoñeremos actividades dirixidas que permitan que todos os/as alumnos/as poidan xogar e relacionarse co conxunto do grupo para mellorar as súas habilidades sociais e reforzar a súa autoestima.

Outro dos obxectivos fundamentais que se persegue é previr, a través do xogo e as relacións sociais no entorno dos recreos, posibles situacións conflitivas que poidan xurdir entre o alumnado, especialmente o acoso escolar.

A través do xogo pretendemos potenciar valores de respecto e solidariedade, adaptando as actividades, en caso de que fora necesario, para que todo o alumnado participe sen que a idade ou o sexo poidan ser un impedimento.

A maior parte dos xogos que empregaremos pertencen o grupo de “ xogos cooperativos ”. A súa característica fundamental é que son xogos nos que a colaboración entre os participantes é o elemento esencial. Este tipo de xogos son moi adecuados para traballar a inclusión. Anualmente establecemos, dentro do Plan Proxecta, unha actividade denominada “ XOVES OLÍMPICOS ”, que involucra tanto ao alumnado como ao profesorado do centro, e que se desenvolve nos recreos dos xoves lectivos ao longo de todo o curso escolar.

Promoveremos a prevención ante a discriminación por razón de sexo, xénero ou orientación sexual desde o ámbito da orientación educativa e vocacional, partindo da educación infantil.

Realizaremos actividades diversas en todas as etapas e cursos coa finalidade de concienciar ao alumnado do dereito e da liberdade á hora de elixir de forma independente que ser de adultos, sen que factores como o xénero ou a raza puidesen condicionar tal decisión. (Este obxectivo xira arredor da importancia de poder elixir a profesión que se desexe, sen que o criterio de elección estea influído polo feito de que algunhas profesións fosen tradicionalmente desenvolvidas máis por homes que por mulleres).

Traballaremos por grupos asinando unha profesión antiga a cada grupo, e facendo reflexionar ao alumnado sobre o traballo da muller noutras épocas.e facéndoos reflexionar sobre a idea de que cada un debe adicarse ao que máis lle guste independentemente de ser rapaza ou rapaz.

Valores como o respecto e a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres serán a base desta actividade.

6.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar:

Unha das nosas prioridades é elixir valores que nos acheguen benestar e traballar para aplicalos nas nosas relacións, evitando normalizar os malos tratos e é por iso un dos nosos obxectivos, tratar de promover o respecto e bo trato entre homes e mulleres, afastar a xerarquía e desigualdade, e o valor do masculino por riba do feminino. Valores negativos que se transmiten a través da familia, a escola, os medios de comunicación...

Trataremos de paliar esa normalización da agresión, murmuración ou insulto a través da negociación e o diálogo que substitúen á imposición e o sometemento promovendo a equidade e utilizando as particularidades de cada cal coma fontes de enriquecemento, cambiando os valores de loita, pelexa, desconfianza, imposición, dominación ou sometemento polos de solidariedade, cooperación, negociación, diálogo e a discusión creativa.

Buscaremos que no noso centro cada un atope o seu lugar, se sinta útil e colabore no benestar colectivo co fin de que se sintan parte dun proxecto común para crear unha sociedade mellor, máis xusta e equitativa, e para mellorar o planeta, coidándonos e coidándoo.

Por todo iso, xeraremos autonomía, capacidade de compartir, aprender a discutir e negociar, ser tolerante e respectuoso/a con un/a mesmo/a, xestionar o autocoidado, coidar aos demais, a contorna e o tratarse ben.

Teremos en conta que o xénero condiciona os roles, as posibilidades, as accións, o aspecto físico e a expresión da sexualidade das persoas.

A actitude que os profesionais da educación, pais e nais adoptemos ante a diversidade afectivo-sexual será unha das cuestións máis relevantes para conseguir que as nenas/os, as mozas/os, sexan felices, e que se sintan a gusto consigo mesmos. Esa actitude, en boa medida, pode evitar que escondan a súa condición por medo a ser rexeitados, discriminados e mesmo agredidos.

Sabemos que, a pesar da existencia de leis para evitar a discriminación e para propiciar a igualdade e o respecto ante a diversidade sexual, o certo son as realidades que aínda viven moitas mozas/os.

Será primordial educar na diversidade afectivo-sexual desde a familia así como educar a favor da igualdade de valor e contra a violencia por motivos de orientación sexual e identidade de xénero e, por iso actuaremos como recurso de apoio para pais e nais, que busquen reflexionar acerca da igualdade de valor, a orientación sexual, a identidade de xénero e a violencia, que en ocasións danse por estes motivos.

Así mesmo, será relevante concienciar acerca da necesidade da implicación das familias na educación a favor da igualdade de valor e contra a violencia por motivos de orientación sexual e identidade de xénero.

Para romper coa socialización de xénero hai que promover metodoloxías activas, participativas e cooperativas, promover xogos e traballos cooperativos entre nenos/as no centro, no mantemento da aula, na participación nos xogos e no deporte, no recreo compartindo espazos, tarefas, responsabilidades e oportunidades.

Amosar aos nenos e nenas outra forma de xogar e relacionarse a través dos xogos cooperativos, coeducativos facilitará o proceso de cambio de mentalidade nos espazos de socialización, os espazos onde aprendemos a construír a nosa identidade de xénero transformando o que tradicionalmente foron aprendidos de acordo cos roles e valores que socialmente se adjudican e que nos cargan de estereotipos e limitacións.

É necesaria a reflexión e revisión, desde un enfoque de xénero, do profesorado e das familias sobre a necesidade de prestar atención aos xogos e, en relación a eles, aos roles de xénero, ás actitudes e ao uso dos espazos mostrando que é posible outra forma de xogar e de relacionarse, e que para iso é importante que detectemos e corrixamos as condutas sexistas, xerando hábitos participativos en igualdade.

Hai que ter claro que pertencer a un ou outro sexo, non debe limitar nin os xogos e xoguetes que se elixan, nin as tarefas, nin as eleccións profesionais, nin a expresión de sentimentos e emocións.

A escola e a familia traballando en equipo poden chegar moi lonxe no campo da corresponsabilidade, representando por igual a mulleres e homes levando a cabo tarefas domésticas. Nós tamén queremos practicar desde a aula “o doméstico” implicando aos nenos no traballo doméstico e reforzando nos máis pequenos valores esenciais para a vida como a autonomía persoal, a autoestima, o traballo en equipo, o respecto, a organización, a responsabilidade, a solidariedade ou o esforzo. No reforzo deses valores, os docentes e as familias, como principal espello dos nenos/as, temos un papel fundamental: o exemplo.

Así mesmo, levaremos a cabo actividades de intervención social a través dunha serie de actuacións que poderán desenvolverse a nivel comunitario destinadas a mellorar e promocionar a vida en comunidade, fomentando o desenvolvemento de grupos activos que interveñan e participen no desenvolvemento da súa contorna e co fin de mellorar a situación de vulnerabilidade da poboación inmigrante, as persoas maiores o respecto pola diversidade cultural, das persoas con discapacidade... sobre todo a través de actividades de lectura e debate.

O Plan de Igualdade foi elaborado polo Equipo Directivo coas aportacións e suxerencias do Claustro de Profesores e o Consello Escolar, aprobándose polo Consello Escolar do Centro con data do 20 de novembro de 2021.

O documento forma parte do Proxecto Educativo, tal como figura no punto segundo da instrución do 6 de setembro de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e innovación Educativa e desenvolverase anualmente no marco da Programación Xeral Anual.



O Director

Assina: Rafael Rodríguez Martín