

## CONCRECIÓN CURRICULAR

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
32015165	CEIP O Castiñeiro	Laza	2022/2023

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias	3
c) Os criterios para incorporar elementos transversais	4
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	5
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	5
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	6
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	6
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	6
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	7
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	8
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	10
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias	10
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	11
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	11
o) Outros apartados	11

## a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

A educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, e aprender a respectar as diferenzas.

b) Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.

c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.

d) Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas.

DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A educación primaria contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.

e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.

f) Adquirir, polo menos, nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.

i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización para a aprendizaxe, utilizando un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.

n) Desenvolver hábitos cotiáns de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

ñ) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas

## b) A contribución á adquisición das competencias

O desenvolvemento das competencias abordárase desde todas as áreas curriculares de xeito interdisciplinar.

As competencias que debemos desenvolver para as dúas etapas son as seguintes:

as competencias clave da etapa, que son as seguintes:

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).

Utilizará a lingua oral e escrita en múltiples contextos e empregará de forma funcional a primeira lingua estranxeira.

b) Competencia plurilingüe (CP).

Valorará á adquisición de diferentes linguas como elemento enriquecedor e cultural.

c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñería (STEM).

Empregará, espontaneamente, nos ámbitos persoal e social, os elementos e razoamentos matemáticos para interpretar e producir información e para resolver problemas que se dan en situacións cotiás.

d) Competencia dixital (CD).

Fará uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas reais de modo eficiente.

Avaliará e seleccionará novas fontes de información e innovación tecnolóxicas a medida que van aparecendo, en función da súa utilidade, para acometer tarefas ou obxectivos específicos.

Ser unha persoa autónoma, eficaz, responsable, crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e empregar a información, as súas fontes e as distintas ferramentas tecnolóxicas.

e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).

Comprenderá a a realidade social na que vive.

Afrontará a convivencia e os conflitos empregando o xuízo ético baseado en prácticas democráticas.

Exercerá a cidadanía actuando con criterio propio.

Contribuirá á construción da paz e a democracia, mantendo unha actitude solidaria e responsable ante o cumprimento dos dereitos e obrigas.

Xestionará e controlará as súas propias capacidades e coñecementos desde un sentimento de autonomía persoal.

f) Competencia cidadá (CC)

g) Competencia emprendedora (CE).

Imaxinará, emprenderá, desenrolará e avaliará accións e proxectos individuais ou colectivos con creatividade, confianza, responsabilidade e espírito crítico.

Acadará cualidades e habilidades persoais, sociais, e de liderazgo.

h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).

Terá adquirido un coñecemento básico das manifestacións culturais e artísticas fundamentais.

Adoptará unha actitude respectuosa e crítica ante as distintas manifestacións culturais e artísticas, e o desexo e vontade de cultivar a propia capacidade estética e creadora.

Amosará interese por participar na vida cultural e por contribuír a conservar o patrimonio artístico e cultural.

Potenciarase o desenvolvemento da competencia de comunicación lingüística e da competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deberán deseñarse

actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe en máis dunha competencia ao mesmo tempo.

### **c) Os criterios para incorporar elementos transversais**

Todas as materias traballarán os seguintes elementos transversais:

- A comprensión lectora.
  - A expresión oral e escrita.
  - A comunicación audiovisual
  - As Tecnoloxías da información e da Comunicación
  - O emprendemento
  - A educación cívica e constitucional
  - A programación docente debe abranguer en todo caso a prevención da violencia de xénero, da violencia contra as persoas con discapacidade, da violencia terrorista e de calquera forma de violencia, racismo ou xenofobia
- Fomentados pola Consellería de Educación:
- O desenvolvemento da igualdade efectiva entre homes e mulleres. Evitaranse os comportamentos e os contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual.
  - A prevención da violencia de xénero ou contra persoas con discapacidade.
  - Os valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.
  - A aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social.
  - A aprendizaxe dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto aos dereitos humanos, o respecto por igual aos homes e ás mulleres, e ás persoas con discapacidade, e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto ao Estado de dereito, o respecto e a consideración ás vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
  - Medidas para que o alumnado participe en actividades que lle permiten afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

- Accións para a mellora da convivencia e a prevención dos accidentes de tráfico, coa finalidade de que o alumnado coñeza os seus dereitos e deberes como usuario das vías, en calidade de peóns, viaxeiros e condutores de bicicletas ou vehículos a motor, respecten as normas e os sinais, e se favoreza a convivencia, a tolerancia, a prudencia, o autocontrol, o diálogo e a empatía con actuacións adecuadas tendentes a evitar os accidentes de tráfico e as súas secuelas.

Tratamento dos elementos transversais:

- Incorporación na oferta educativa do centro: promoción de estilos de vida saudable, paisaxe e sustentabilidade, actividade física...

- Incorporación nas programacións didácticas de etapa e nivel.

- Facelos coincidir coas datas nas que a sociedade os conmemora: Día dos Dereitos Humanos, da Muller traballadora, da Paz,...

- Campañas de sensibilización sobre determinados temas: alimentación saudable, consumo responsable, identidade dixital, inmigración, Europa, educación ambiental,...

- Realización de obradoiros específicos para abordar algún destes temas: educación en valores, habilidades sociais e resolución de conflitos, educación vial, ...

- Participación en programas específicos: Tutoría entre Iguais

- Noutras ocasións os temas xorden espontaneamente e aproveitamos para provocar a reflexión e a investigación sobre determinados aspectos.

As accións previstas coa educación en valores inclúense no Plan de Convivencia do centro.

#### **d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía**

A comunidade educativa considera moi importante o proceso de aprendizaxe do noso alumnado. Por iso cremos oportuno que o alumno sexa protagonista activo do seu propio proceso, proporcionándolle os recursos materiais e humanos necesarios para conseguir o seu pleno desenvolvemento:

- Farase de xeito que a aprendizaxe sexa significativa (relacionada cos coñecementos previos e centros de interese).

- De forma globalizada e secuencializada gradualmente.

- Buscaremos unha aprendizaxe comprensiva máis que memorística.

A nosa metodoloxía será:

- Activa.

- Participativa.

- Individualizada.

- Socializadora.

- Motivadora.

- Potenciadora da autoestima e o éxito.

- Cooperativa.

Todo iso encamiñado a conseguir que os nosos alumnos sexan:

- Responsables.

- Autónomos.

- Sociables.

- Tolerantes.

- E que aprendan a vivir en sociedade

#### **e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos**

Este apartado céntrase principalmente na selección dos materiais e recursos empregados na etapa de Educación Infantil e Educación Primaria, centrándose principalmente nos recursos e materiais didácticos.

Os criterios de selección dos materiais curriculares que sexan adoptados polos equipos docentes seguen un conxunto de criterios homoxéneos que proporcionan resposta efectiva ás formulacións xerais de intervención educativa e ao modelo didáctico anteriormente proposto.

De tal modo, establécense criterios ou directrices xerais que perfilan a análise tendo en conta a adecuación ao contexto educativo do centro:

1. Correspondencia dos obxectivos promovidos cos enunciados no Proxecto educativo do centro.

2. Coherencia dos contidos propostos cos obxectivos.

3. A acertada progresión dos contidos e obxectivos, a súa correspondencia co nivel e a fidelidade interna de cada área.

4. A adecuación aos criterios de avaliación do centro.
5. A variedade das actividades, diferente tipoloxía e a súa potencialidade para a atención ás diferenzas individuais.
6. A claridade e amenidade gráfica e expositiva.
7. A existencia doutros recursos que facilitan a actividade educativa.
8. Atendendo a todos eles, establecemos unha serie de pautas concretas que dirixirán a nosa selección.

Os recursos humanos estes son:

- O/a mestre/a titor/a.
- Os mestres/as especialistas.
- O departamento de orientación, ( mestre/as e PROA+).
- Os/as propios/as alumnos/as e as súas familias.
- Comunidade educativa

#### **f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso**

O alumnado que non opte pola área de relixión (católica ou evanxélica) impartiráselle a materia de Proxecto competencial que se dirixe ao desenvolvemento das competencias transversais a través da realización de proxectos significativos para o alumnado e da resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, e que poderá configurarse a modo de traballo monográfico ou proxecto interdisciplinario ou de colaboración cun servizo á comunidade. En todo caso, as actividades propostas nesta área irán dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinidade e a conexión entre os diferentes saberes.

En sexto curso engádesse ao itinerario de Educación Primaria a área de Educación en Valores Cívicos e Éticos

Para estas sesións aconséllase:

- Traballo en valores e igualdade, sobre todo a través de contos.
- A educación emocional (a través de historias, representacións, contos...), que favorezan a expresión das propias emocións, gustos, fobias, etc.

#### **g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias**

O centro conta cunha serie de criterios establecidos que marcan a selección e organización das actividades complementarias que se realizan co alumnado.

Ditas actividades están relacionadas con:

- Cos contidos de cada área.
- O establecido no currículo como conmemoracións a traballar no calendario anual publicado pola Consellería.
- Conmemoracións de celebración tradicional no centro (Día do Paz, Nadal e Reis, O Entroido, etc.)
- Deben reforzar os aspectos do currículo que consideremos máis interesantes.
- Todas e cada unha das actividades complementarias deben ser: integradoras, coeducativas, globalizadas, motivadoras, que fomenten a igualdade entre ambos sexos así como a igualdade de oportunidades, a convivencia, a tolerancia, e o respecto.

#### **h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso**

A escola, como a sociedade, acolle diversidade de persoas con características e necesidades propias. Teremos en conta a diversidade do alumnado para facer un ensino individualizado e personalizado, adaptándonos ás características propias de cada alumno/a e acorde ao establecido na ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Traballaremos, pois, tendo en conta esa diversidade adoitando as seguintes medidas:

- Manteremos unha comunicación e relación frecuente e clara coas familias, é a mellor maneira de coñecer as necesidades do alumnado.
- Empregaremos distintos estilos de aprendizaxe á hora de propor tarefas, favorecendo o desenvolvemento de todas as habilidades e intelixencias do alumnado para favorecer a súa integración e inclusión

- Partiremos do nivel de cada alumno/a.
- Prestaremos atención individualizada sempre que sexa posible.
- Traballaremos as emocións con todo o grupo - clase, facéndoos pensar e dialogando ao remate das tarefas sobre o que saíu ben e o que saíu mal e buscando xuntos propostas de mellora.

As medidas con carácter curricular son o reforzo educativo e as adaptacións curriculares que se levan a cabo con algúns/algúns estudantes.

- O reforzo educativo realízase dentro da aula ordinaria polo mestre/a titor/a e, noutras ocasións, pola mestra especialista en pedagogía terapéutica/audición e linguaxe dentro da medida das súas posibilidades ou pola mestra ou mestre de apoio.

Reciben este tipo de reforzo aqueles alumnos/as que coa modificación de elementos non prescritivos do currículo, é dicir, a secuencia de contidos, as formas e instrumentos de avaliación, a organización da aula, os agrupamentos dos alumnos/as e todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía, poden seguir o proceso ordinario de ensino/aprendizaxe, fundamentalmente nas áreas de alto contido instrumental, lingua castelá, lingua galega e matemáticas

- Por outra banda, a adaptación curricular (medida extraordinaria) refírese ás modificacións dun ou máis elementos prescritivos do currículo, como son obxectivos, contidos e criterios de avaliación, para atender ás necesidades educativas dun alumno/a motivadas tanto por unha determinada dificultade persoal coma polas súas capacidades excepcionais. O referente de toda adaptación curricular son os obxectivos xerais da etapa, concretados no proxecto curricular do centro para cada curso.

Os obxectivos poden pertencer, se é o caso, a outro curso ou etapa distinto do que cursa o alumno/a obxecto de adaptación curricular.

Os nenos/as con adaptacións curriculares reciben apoio por parte da mestra de pedagogía terapéutica e, se é o caso, por parte da mestra de audición e linguaxe.

Para levar a cabo o plan de recuperación seguiremos o establecido no Modelo editable que contén os seguintes elementos principais:

#### PLAN DE REFORZO OU RECUPERACIÓN PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON ALGUNHA MATERIA PENDENTE

- Partiremos do grao de adquisición de obxectivos e competencias, así como das aprendizaxes imprescindibles de cada área ou materia pendente de superación.
- Estableceremos un plan de traballo no que determinemos os coñecementos necesarios que deben ser adquiridos, as tarefas específicas e os espazos e tempos nos que se levarán a cabo.
- Determinaremos a responsabilidade de supervisión e os prazos para levala a cabo.

#### COORDINACIÓN ENTRE ETAPAS

- Basearémola, especialmente, na coordinación, e dicir, na toma de decisións conxuntas sobre aprendizaxes imprescindibles e a súa gradación por niveis.
- No noso centro realizásemola a través da comisión de coordinación pedagóxica e, con respecto ao centro de adscrición, levarémola a cabo a través de reunións co equipo docente correspondente a 6º, así como codepartamento de orientación.

### **i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso**

Artigo 50 da ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia en que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Características do plan:

Elaborado polo equipo docente, baixo a coordinación do profesorado titor durante un curso académico seguindo o modelo establecido polo centro.

O plan debe inculir os seguintes elementos:

- a) Identificación da alumna ou do alumno.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o desenvolvemento do plan.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación da información á familia.

En cada sesión de avaliación ordinaria farase o seguimento do plan específico de reforzo e, de ser necesario, realizaránse os cambios pertinentes. Na sesión de avaliación final do curso informarás sobre o seu desenvolvemento e aproveitamento persoal por parte do alumno/a.

A atención aos nenos/as repetidores non debe desvirtuar o que debe ser a intención fundamental deste curso, que persegue a educación integral de todos os alumnos e alumnas e que se materializa na necesaria integración de todo o alumnado.

Tomaranse as medidas adecuadas ás necesidades educativas do alumnado.

Por una banda, mediante respostas de tipo curricular, que se concretan na elaboración, desenvolvemento e avaliación das adaptacións curriculares con distintos graos de significatividade.

Por outra banda, respostas organizativas, que teñen que ver coa organización dos recursos humanos e materiais do centro para atender este alumnado e coa planificación das medidas educativas máis adecuadas para asegurar o seu adecuado progreso.

Tomaranse medidas de reforzo como os apoios nas áreas de lingua e matemáticas, e se fose necesario, as adaptacións do currículo. Ditas adaptacións realizaranse buscando o máximo desenvolvemento posible das competencias.

O Plan de Acción Titorial tenderá a favorecer o seguimento personalizado do proceso de aprendizaxe do alumnado e establecerá medidas que permitan manter unha comunicación fluída coas familias, tanto co fin de intercambiar informacións sobre aqueles aspectos que poidan resultar relevantes para mellorar o proceso de aprendizaxe dos alumnos/as, como para orientalos e promover a súa cooperación.

Así mesmo, asegurará a coherencia educativa no desenvolvemento das programacións mediante procedementos de coordinación do equipo educativo que permitan adoptar acordos sobre a avaliación e sobre as medidas que deben poñerse en marcha para responder ás necesidades detectadas.

Facilitarase a integración dos alumnos/as no seu grupo e no conxunto da dinámica da aula.

Potenciarase o esforzo individual e o traballo en equipo.

Efectuarase un seguimento global da aprendizaxe dos alumnos/as para detectar dificultades e necesidades especiais e recorrer aos apoios ou actividades adecuadas.

Apoios dentro e fóra da aula.

Favoreceranse procesos de mellora educativa a través da coordinación co equipo de apoio, realizando as adaptacións curriculares necesarias.

Estableceranse as canles de colaboración, apoio e asesoramento coas familias para o logro dun desenvolvemento integral dos seus fillos e fillas.

Banco de materiais de reforzo educativo sempre dispoñible na aula.

É moi importante o traballo que se pode realizar con eles dentro da aula, ademais do apoio individualizado por parte dun mestre/a de apoio especialista.

No referente ao traballo de apoio na aula, irá encamiñado sempre á consecución dos aprendizaxes definidos para todo o grupo e, coa colaboración do profesorado de apoio estableceranse Adaptacións Non Significativas que permitirán acceder aos alumnos/as ás aprendizaxes.

Reforzo fóra de aula, coas mestras especialistas de AL e PT, coas que anticiparán ou reforzarán contidos impartidos no resto de horas.

## **j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación**

**NORMATIVA:** ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

Para realizar a avaliación teremos en conta as características singulares do alumnado e o contexto sociocultural no que está enmarcado o centro.

A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os contidos fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.

Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os contidos serán os establecidos en dita adaptación.

Non podemos esquecer que o éxito escolar mídese polo grao de consecución das Competencias Básicas e que o esforzo para o desenvolvemento das mesmas corresponde a toda a comunidade educativa (profesorado, familias...) xa que se trata dunha tarefa compartida.

Atopámonos nun momento no que é tremendamente importante levar a cabo unha avaliación colexiada, consensuada e que nos permita obter toda a información precisa para regular os procesos de ensinanza-aprendizaxe.

Para acadar unha coherencia no proceso, debemos tomar acordos vinculantes e compartidos.

**EDUCACIÓN INFANTIL**

Procedementos: observación

Instrumentos:

- Diario



- Anecdotario
- Boletín informativo trimestral de información ás familias
- Rexistro de cumprimento da normas de clase ficha persoal do alumno

Procedementos: Traballos de clase

Instrumentos:

- Traballos individuais
- Diálogos e conversas na assemblea
- Participación activa nas actividades comúns e/ou colectivas

#### EDUCACIÓN PRIMARIA

En cada un dos cursos, os titores/as realizarán unha avaliación inicial do alumnado que completarase coa análise dos datos e información recibidas do titor do curso anterior. Isto permitirá adoptar as medidas de reforzo e de recuperación para o alumnado que o precise, así como as decisións oportunas sobre a programación a elaborar.

Ao finalizar cada curso, o profesorado que imparte cada clase a cada grupo de alumnos, levará a cabo a avaliación final dos resultados acadados polo alumnado. A valoración dos resultados consignarase nos documentos de avaliación.

Os docentes que imparten clase no curso deberán adoptar as medidas para que o cambio ao seguinte curso, ciclo ou etapa se leve a cabo coas garantías precisas de continuidade. Ao finalizar os cursos de 2º e 4º os titores/as emitirán un informe sobre o grado de adquisición das competencias do alumnado, indicando as medidas de reforzo que se deben adoptar no seguinte ciclo.

Asimesmo ao finalizar etapa as titorías elaborarán un informe sobre a evolución e grado de adquisición das competencias desenvolvidas.

As principais decisións, incluídas as de promoción e acordos adoptados, serán recollidas nas actas das sesións de avaliación de final de curso.

Avaliación diagnóstica en 4º de primaria ao rematar o 2º Ciclo e mostral en 6º de primaria (curso 2023-2024):

- Os centros docentes realizarán unha avaliación individualizada do alumnado ao finalizar o 4º curso de Educación Primaria que consiste nunha avaliación de diagnóstico das competencias básicas (alomenos a lingüística e matemática) alcanzadas polo alumnado ao finalizar o segundo ciclo desta etapa, que terá carácter formativo e orientador, proporcionará información sobre a situación do alumnado, dos centros e do propio sistema educativo e permitirá adoptar as medidas pertinentes para mellorar as posibles deficiencias a través de plans de mellora.

- Ao finalizar 6º curso, realizarase unha avaliación mostral de carácter plurianual.

- Compre salientar que o resultado destas probas non ten ningunha repercusión no expediente académico dos alumnos; é dicir, que non inciden para nada nas cualificacións obtidas polos rapaces no curso escolar. A súa finalidade é estritamente diagnóstica, xa que os datos recompilados proporcionan á Administración unha unha información complementaria á hora de deseñar accións específicas.

A ponderación que se lle outorga a cada un dos instrumentos de avaliación empregados nas Programacións Didácticas á hora de obter a cualificación final do alumnado, reflictarase nas Programacións en función dos niveis e especialidade, establecidas polos Equipos de Nivel e especialistas, anualmente (documentos públicos na web do colexio).

#### CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Promoción automática: Segundo a Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia nos cursos de 1º, 3º e 5º a promoción será automática.

O alumnado promocionará á ETAPA seguinte, sempre que se considere que ten superados os criterios de avaliación das diferentes áreas, cando lograse os obxectivos do curso ou etapa e teña acadado o grao de adquisición das competencias correspondentes.

O alumnado que non superase os obxectivos do curso ou etapa ou que non acadase o grao de adquisición das competencias correspondentes, poderá repetir unha vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo, recuperación e apoio, que será organizado polo equipo docente correspondente.

A decisión de non promoción, é unha medida excepcional e tomarase unha vez esgotadas o resto de medidas (reforzos, apoios), unha vez escoitada a opinión das familias.

O equipo docente decidirá sobre a promoción do alumnado, tendo especial consideración a opinión do/a titor/a.

No caso de que o alumno promocione con avaliación negativa nalgunha área, deberá establecerse un plan de reforzo ou recuperación dirixido á mesma. Ver [punto H]

Con carácter excepcional, deberán permanecer un ano máis no curso se non acadan os obxectivos mínimos nas materias instrumentais en Matemáticas e Lingua (castelá ou galega) ou en tres materias sendo unha instrumental.

Nestes casos deberá establecerse un plan específico de reforzo. Ver [punto I]

Consideracións importantes co alumnado de NEAE:

#### EDUCACIÓN INFANTIL:

Cando sexa preciso, e sempre por acordo do equipo docente, se poderá pedir a autorización para que o alumnado

con NEAE poderá permanecer no 2º ciclo de E.I. un ano máis (flexibilización). Nestes casos excepcionais sempre se valorará a aceptación do alumno/a no grupo de compañeiros/as e a integración do alumno/a no grupo da aula. O alumnado con altas capacidades tamén por acordo do equipo docente poderá ter redución dun curso nesta etapa. En ningún caso o alumnado poderá permanecer na etapa de E. Infantil máis alá do ano natural no que cumpra os sete anos de idade, nin comezar a etapa primaria antes do ano natural no que cumpra os cinco anos de idade.

#### EDUCACIÓN PRIMARIA:

Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que cursa EP na Comunidade Autónoma de Galicia) no Artigo 7. Avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo específica:

1. A avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo tomará como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe fixados con carácter xeral, establecendo, para o alumnado que o requira, a adaptación das condicións de realización da avaliación, de forma que se garanta a obtención da información referente á aprendizaxe.
2. Cando o alumnado teña autorizada unha adaptación curricular, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe serán os establecidos na dita adaptación.

### **k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso**

O titor/a poderá conceder a Mención Honorífica ao alumnado que obtivera a cualificación de 9 ou superior na nota media do final de curso de sexto, e que demostrara un interese polos estudos especialmente destacable. O número de mencións honoríficas concedidas por cada curso no poderá ser superior ao 20 % do alumnado matriculado en sexto curso. En caso de que houbera máis dun 20% de alumnado que supere o 9 de nota media, o titor/a decidirá a que alumnos/a se lles da a mención honorífica.

### **l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias**

A elaboración e elementos constituíntes das Programacións Didácticas veñen establecidos nos decretos correspondentes:

DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia. (artigo 14)

DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. (artigo 15)

As programacións didácticas das áreas ou ámbitos das ensinanzas de educación infantil e educación primaria incluírán, como mínimo, os seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos da área e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- c) Relación de unidades didácticas, entendidas como a parte do currículo da área que se traballará, coa súa secuenciación e temporización.
- d) Metodoloxía.
  - ¿ Concrecións metodolóxicas.
  - ¿ Materiais e recursos didácticos.
- e) Avaliación.
  - ¿ Procedemento para a avaliación inicial.
  - ¿ Criterios de cualificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación da área e criterios de recuperación.
- f) Medidas de atención á diversidade.
- g) Transversal.
  - ¿ Concreción dos elementos transversais.
  - ¿ Actividades complementarias.
- h) Práctica docente.
  - ¿ Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
  - ¿ Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación.

As programacións serán elaboradas en PROENS e serán colgadas de xeito público na web do centro

### **m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas**

Os centros docentes dentro do marco establecido polas administracións educativas, desenvolven a súa autonomía pedagóxica e organizativa levando a cabo entre outras prácticas, Plans e Proxectos reflectidos no seu Proxecto educativo, así como outros programas nos cales participa o centro de xeito anual, os cales son ofertados pola Consellería de Educación e outras entidades.

Os criterios que nos levan a participar nos diferentes Proxectos, Plans e Programas son aqueles que :

- Nos axudan a conseguir unha escola plural na que os conflitos se resolvan por medio do diálogo.
- Permiten a colaboración de xeito interdisciplinar mediante tarefas nas áreas das linguas.
- Permiten crear lectores/as eficientes.
- Aqueles que levan a cabo una acción orientadora no proceso educativo tanto individual como colectivo do alumnado.

Entre os proxectos actuais constan:

- Proxecto Lingüístico
- Plan Lector
- Plan de convivencia
- Plan xeral de atención á diversidade
- Plan de orientación e acción tutorial.
- Plan dixital de centro
- Plan de Comunicación.
- Proxecta+: Alimentate Ben, PVAD, Mestres Gandeiros, Inclúete-Iguálete
- Proxecto de Fomento do Galego
- PFPP

### **n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular**

O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular, realizarase periodicamente de xeito anual, mantendo así dito documento actualizado fronte ás modificacións que sexa preciso realizar.

As modificacións que se produzan por cambios legislativos faranse acorde aos prazos establecidos pola administración.

Esta avaliación da concreción, ten como finalidade adaptarse ás necesidades e características tanto do centro educativo como do profesorado e alumnado.

### **o) Outros apartados**