

Programaciones



6º Primaria

MATEMÁTICAS

2018 - 2019



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
MATEMÁTICAS
6º EDUCACIÓN PRIMARIA
CEIP O CASTIÑEIRO, LAZA**

**MAESTRO: JUAN LUIS RIVERO GALLEGO
IDIOMA: CASTELLANO**

UNIDAD 1. Números naturales. Operaciones

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos leen, escriben, comparan y ordenan números naturales de hasta nueve cifras, en orden creciente y decreciente, reconociendo el valor de sus cifras y aplicando las reglas propias de cada grupo; realizan operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales; resuelven operaciones combinadas, aplicando las normas del cálculo y el uso de paréntesis. Identifican, leen y escriben números romanos, aplicando correctamente la jerarquía de operaciones; utilizan los números romanos para interpretar la datación de hechos y acontecimientos. Explicarán qué pasos realizan para resolver algunos problemas y realizar la tarea final, que consistirá en elegir el mejor presupuesto para realizar un viaje.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los números de hasta siete cifras; leen, escriben, comparan y ordenan estos números naturales; realizan sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; saben resolver problemas con operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la aplicación de la jerarquía de operaciones cuando intervienen paréntesis. Prevenir con apoyo de imágenes y simulación de situaciones prácticas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. • Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Relación de enunciado de un problema y su resolución. • Aplicación de procesos de resolución de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La numeración romana. • Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. • Nombre y grafía de los números de más de seis cifras. • Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, etc. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. • Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Automatización de los algoritmos. • Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa. • Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Números de hasta nueve cifras. • Operaciones con números naturales. • Operaciones combinadas. • Números romanos. • Cálculo mental sumando 1.001, 2.001, 3.001... a números de cuatro cifras. • Cálculo mental sumando 999, 1.999, 2.999... a números de cuatro cifras. 	<p>B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p> <p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Emplea procesos de razonamiento y estrategias de resolución, indica los pasos que va a seguir de una forma ordenada y realiza los cálculos necesarios. 	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias. 	CMCT AA IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza problemas siguiendo los pasos del método científico de forma guiada. 	CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).	B2-1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, lee y escribe números romanos, aplicando las reglas; los utiliza para interpretar la datación de hechos y acontecimientos. 	CMCT CEC
	B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Lee, escribe, compara y ordena números naturales de hasta nueve cifras, en orden creciente y decreciente, reconociendo el valor de sus cifras y aplicando las reglas propias de cada grupo de números. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e interpreta números en diferentes entornos (enunciados de problemas, textos, rótulos tablas...), analizando el significado que tienen dichos números en cada contexto. 	CL CMCT
	B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	<ul style="list-style-type: none"> Descompone, compone y redondea números naturales, utilizando sus conocimientos sobre el valor de posición de cada una de las cifras. 	CMCT
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, afianzando la automatización de los procesos. 	CMCT
	B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprueba y aplica las propiedades de las operaciones con números naturales; establece relaciones entre ellas. 	CMCT
	B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve operaciones combinadas, aplicando la jerarquía de operaciones y el uso de paréntesis. 	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al primer trimestre: <i>Los Juegos Olímpicos</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios.
------------------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cuántas estrellas hay en el cielo?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar el término <i>incontable</i> empleado en afirmaciones de la Antigüedad ; explicar el orden en que se calculan las operaciones combinadas .
	Comunicación audiovisual. Tabla ; números romanos; retratos de pintores ; cartel con precios ; presupuesto para ver una exposición sobre la exploración espacial en un país vecino.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Plantilla de Internet para hacer la reserva de un viaje .
	Emprendimiento. Inventa e intercambia problemas ; <i>Demuestra tu talento</i> ; averiguar cuál es el mejor presupuesto .
	Educación cívica y constitucional. Precios y ahorro ; <i>Normas de comportamiento para una salida a la montaña</i> .

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad y la asertividad. • El sentido y el empleo del tiempo libre. • La responsabilidad. • El cuidado de la alimentación. <p>Relaciones personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la amistad. • La relación corporal y la igualdad entre hombres y mujeres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 2.Potencias y raíz cuadrada

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se pretende que los alumnos lean, escriban y resuelvan potencias y raíces cuadradas sencillas; sabrán calcular un número a partir de su expresión polinómica y viceversa. Explicarán qué cálculos se han realizado para resolver algunos problemas y buscarán datos en un texto y en un gráfico; los alumnos analizarán la difusión de una noticia y estudiarán cómo se difunde por Internet.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen el concepto y los términos relacionados con las potencias; saben expresar un producto de factores iguales en forma de potencia y viceversa; aplican el concepto de potencias en algunos ejercicios. Saben resolver algunos problemas; buscan datos en un texto y en un gráfico.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la interpretación de la aplicación práctica de potencias a la difusión de una noticia. Prevenir con simulaciones prácticas sencillas dentro del aula.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. • Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Explicación de lo que se ha calculado. • Búsqueda de datos en varios gráficos. • Análisis de la difusión de una noticia. • Aplicación de procesos de resolución de problemas. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Potencias. Expresión polinómica de un número. Potencias de base 10. Raíz cuadrada. Cálculo mental restando 1.001, 2.001, 3.001... a números de cuatro cifras. Cálculo mental restando 999, 1.999, 2.999... a números de cuatro cifras. 	<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de la información. Gráficos lineales de dos características. Búsqueda de datos en varios gráficos. 	<p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los pasos necesarios para resolver un problema y lleva a cabo el proceso valorando todas las fases. 	CMCT AA IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p>	<p>B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones con números naturales, mediante algoritmos escritos, mentalmente, etc. • Realiza las operaciones correspondientes para calcular el número que corresponde a una expresión polinómica y viceversa. 	<p>CMCT</p>
	<p>B2-6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa un producto como potencia. • Reconoce la base y el exponente de una potencia, leyéndolas correctamente. • Expresa una potencia con cifras. • Conoce y expresa el valor de las potencias de base 1 y de base 0. • Conoce y expresa el valor de las potencias de exponente 1. • Calcula de forma intuitiva el producto de potencias de la misma base. • Calcula cuadrados y cubos. • Calcula raíces cuadradas sencillas. • Calcula potencias de base 10. 	<p>CMCT</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente sumas, restas, multiplicaciones, divisiones. • Resta 1.001, 2.001 y 3.001... a números de cuatro cifras. • Resta 999, 1.999 y 2.999... a números de cuatro cifras. 	<p>CMCT AA IE</p>

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, lee e interpreta gráficos lineales de dos características, teniendo en cuenta un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. 	<p>CMCT</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al primer trimestre: <i>Los Juegos Olímpicos</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Por qué hay tantas bacterias?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar cómo ha averiguado un problema sobre bacterias que se obtienen en un número de horas ; explicar qué es una potencia y qué indica la base y el exponente en una potencia.
	Comunicación audiovisual. Interpretación de tablas y gráficos.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Análisis de la difusión de una noticia en función del número de destinatarios; interpretar gráficos lineales de dos características ; representar gráficos lineales de dos características .
	Emprendimiento. Inventar problemas sobre ingresos, basados en datos gráficos; <i>Demuestra tu talento</i> .
	Educación cívica y constitucional. Problemas de la vida cotidiana.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad y la asertividad. • El sentido y el empleo del tiempo libre. • La responsabilidad. • El cuidado de la alimentación. <p>Relaciones personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la amistad. • La relación corporal y la igualdad entre hombres y mujeres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 3. Números enteros

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se pretende que los alumnos conozcan y utilicen los números enteros; realizarán sumas y restas de números enteros; sabrán identificar y situar números enteros en la recta numérica; compararán números enteros, según su situación; buscarán datos en textos y en gráficos; representarán puntos en los ejes cartesianos y sacarán conclusiones de los datos obtenidos, aplicándolas a la resolución de problemas. Los alumnos conseguirán registrar e interpretar datos sobre las temperaturas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos saben representar números naturales en la recta, ordenar números naturales, según su valor numérico y su situación en la recta; identifican las coordenadas de un punto y saben representarlo en los ejes cartesianos; saben resolver operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros, aplicándolos a la resolución de problemas.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la interpretación de la diferencia de temperaturas cuando intervienen valores negativos. Prevenir con representaciones gráficas y en la recta numérica.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Determinación de conclusiones extraídas de un enunciado. Búsqueda de datos en varios textos y gráficos. Interpretación de datos geográficos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: Orden numérico. Utilización de los números ordinales. Comparación de números. Números positivos y negativos. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Números enteros. Suma y resta de números enteros. La recta entera. Comparación de números enteros. División de un número natural entre decenas y centenas. Cálculo de la fracción de un número. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas cartesianas. • Buscar datos en varios gráficos. • Interpretar datos geográficos. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios, para identificar e interpretar datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana. 	CL CMCT

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, clasifica e interpreta los números enteros según valor y en contextos de la vida cotidiana. Ordena, compara y representa números naturales y enteros por comparación y por representación en la recta numérica. 	CMCT
	B2-2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los números enteros positivos y negativos, según su valor, y utiliza los números negativos en situaciones de la vida cotidiana. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones con números naturales y enteros, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula las partes de una cantidad, hallando mentalmente la fracción de un número. 	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas y de restas de números enteros. 	CMCT AA
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora estrategias gráficas y de orden en las operaciones para aplicarlas al cálculo mental de la fracción de un número. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos a la resolución de la situación. Utiliza estrategias personales y resuelve problemas de diferentes tipos. 	CL CMCT IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, leyendo e interpretando representaciones gráficas.• Realiza, lee e interpreta gráficos lineales de dos características.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al primer trimestre: <i>Los Juegos Olímpicos</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Por qué hay diferentes climas en el mundo?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicación sobre las temperaturas de Moscú; explicar qué son los números enteros y poner ejemplos de situaciones en las que se utilizan .
	Comunicación audiovisual. Representación de números en la recta ; coordenadas ; lectura de termómetros ; tablas ; gráficos ; interpretación de información sobre las temperaturas máxima y mínima.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Busca e interpreta datos geográficos .
	Emprendimiento. Inventar problemas relacionados con textos y con gráficos(página 49); <i>Demuestra tu talento</i> .
	Educación cívica y constitucional. Interpretación de coordenadas; la temperatura de congelación de alimentos .

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad y la asertividad. • El sentido y el empleo del tiempo libre. • La responsabilidad. • El cuidado de la alimentación. <p>Relaciones personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la amistad. • La relación corporal y la igualdad entre hombres y mujeres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 4.Divisibilidad

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se pretende que los alumnos hallen todos los divisores de un número, aplicando los criterios de divisibilidad. Calcularán el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos números y los aplicarán a la resolución de problemas. Los alumnos interpretarán y realizarán gráficos lineales y tablas de registro de la información. Desarrollarán estrategias de cálculo mental mediante sumas y restas por compensación. Resolverán problemas, relacionados con los contenidos numéricos y de cálculo y aplicarán sus conocimientos para organizar los grupos de un campamento.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los conceptos: múltiplos, divisores, criterios de divisibilidad, números primos y compuestos. Realizan cálculos con todos los divisores; construyen tablas a partir de la información proporcionada y buscan datos en tablas y en gráficos.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la aplicación práctica del máximo común divisor y del mínimo común múltiplo a la resolución de problemas. Reforzar el aprendizaje con ejemplos sencillos, simulaciones prácticas, gráficos e imágenes.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Elaboración e interpretación de tablas a partir de informaciones. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo de todos los divisores. Aplicación de criterios de divisibilidad. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor. Realización de problemas hallando el mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Cálculo mental. 	<p>B2-4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de gráficos lineales con tablas y otros gráficos. • Realización de un proyecto con gráficos lineales. 	<p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Utiliza procesos de razonamiento y estrategias para analizar y comprender el enunciado de los problemas. 	CL CMCT
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	B2-4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes criterios de divisibilidad para saber si un número es divisible por otro o no. 	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	<ul style="list-style-type: none"> Halla todos los divisores de un número. 	CMCT
	B2-8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, utiliza y automatiza estrategias de cálculo y las aplica para calcular el m.c.m. y el m.c.d. 	CMCT
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve operaciones de cálculo mental, aplicando estrategias personales. 	CMCT AA IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza, lee e interpreta representaciones gráficas, recogiendo y clasificando los datos.• Relaciona gráficos lineales con tablas y otros gráficos.• Realiza un proyecto con gráficos lineales.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al primer trimestre: <i>Los Juegos Olímpicos</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿De dónde viene la miel?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar cómo ha averiguado un número ; explicar qué es el m.c.m. y el m.c.d. .
	Comunicación audiovisual. Tablas ; coordenadas de los vértices de triángulos; gráficos .
	El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación. Relacionar gráficos lineales con tablas y otros gráficos (página 68); realizar un proyecto con gráficos lineales .
	Emprendimiento. Inventar un problema en el que haya que realizar una tabla; <i>Demuestra tu talento</i> ; organizar grupos para un campamento .
	Educación cívica y constitucional. Pensar y resolver problemas de la vida cotidiana.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad y la asertividad. • El sentido y el empleo del tiempo libre. • La responsabilidad. • El cuidado de la alimentación. <p>Relaciones personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la amistad. • La relación corporal y la igualdad entre hombres y mujeres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 5.Fracciones. Operaciones

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos repasarán el concepto de fracción y de fracciones equivalentes. Compararán fracciones y trabajarán la reducción a común denominador utilizando dos métodos, los productos cruzados y el mínimo común múltiplo. Sumarán y restarán fracciones con distinto denominador; multiplicarán y restarán fracciones; aprenderán a convertir un número mixto en fracción y simplificarán fracciones. Reconocerán la importancia de representar gráficamente las fracciones y los enunciados de los problemas. Aplicarán estrategias de cálculo mental, como restar por compensación, sumando o restando el mismo número. Realizarán un estudio sobre la pureza de una joya y su valor económico.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen la fracción como división y la fracción de un número; saben realizar sumas y restas de fracciones de igual denominador; saben reducir a común denominador y ordenar fracciones y convertir un número mixto en fracción.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la aplicación práctica de las fracciones a problemas relacionados con la vida cotidiana. Prevenir mediante la representación gráfica de las fracciones y del enunciado del problema.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. • Acercamiento al método científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Determinación de la representación gráfica de situaciones. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>B1-11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica. Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador. Operaciones con fracciones. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Utilización de la calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Fracciones. Reducción a común denominador. Suma y resta de fracciones. Comparación de fracciones. Multiplicación y división de fracciones. Realización de restas por compensación: sumar el mismo número. Realización de restas por compensación: restar el mismo número. Determinación de la representación gráfica de una situación. Representación de una situación. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la situación expresada en el enunciado de un problema. Utiliza procesos de razonamiento y estrategias para analizar y comprender el enunciado de los problemas. 	CL CMCT
	B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> Completa las fases de un proceso de razonamiento para resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas, utilizando estrategias que le permiten simplificarlos. 	CMCT AA IE
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. • Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	<p>CMCT IE</p>
B1-11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	B1-11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, inventando situaciones prácticas parecidas, compartiéndolas y resolviéndolas. 	<p>CMCT AA</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y ordena fracciones con distinto denominador y números mixtos, escribiendo entre ellas el signo correspondiente. 	CMCT
B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	B2-3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Reduce fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes, aplicando el método del mínimo común múltiplo y el método de reducción de los productos cruzados. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve operaciones combinadas de fracciones, aplicando la jerarquía de operaciones. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los algoritmos estándares para el cálculo y la resolución de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de fracciones. Aplica las operaciones a la resolución de problemas y a situaciones de la vida cotidiana. 	<p>CMCT</p> <p>AA</p>
	B2-8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el m.c.m. y el m.c.d. y los aplica a la reducción de fracciones a común denominador y a la simplificación de fracciones. 	<p>CMCT</p>
	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve operaciones de cálculo mental, aplicando estrategias personales. 	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de la vida cotidiana, en los que intervienen fracciones, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas, haciendo hipótesis, argumentando, y tomando decisiones. 	<p>CMCT AA IE</p>
	<p>B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el enunciado y los datos de un problema, saca conclusiones y lo resuelve siguiendo los pasos adecuados. Utiliza representaciones gráficas de las fracciones y de los enunciados como otra forma de resolver problemas o como ayuda para encontrar la solución numérica. 	<p>CMCT AA</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al primer trimestre: <i>Los juegos Olímpicos</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios.
------------------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cuánto valían las monedas que usaban los romanos?</i> .
	Expresión oral y escrita. Expresar en forma de fracción el valor de un as en sestercios ; explicar qué es la fracción inversa de otra y cómo se obtiene .
	Comunicación audiovisual. Representación gráfica de una situación ;tabla .
	Emprendimiento. Inventar un problema representando la situación que ayude a resolverlo; <i>Demuestra tu talento</i> ; resolver una situación para realizar la mejor compra.
	Educación cívica y constitucional. Compra-venta de fincas y sus utilidades.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad y la asertividad. • El sentido y el empleo del tiempo libre. • La responsabilidad. • El cuidado de la alimentación. <p>Relaciones personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad y la amistad. • La relación corporal y la igualdad entre hombres y mujeres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 6. Números decimales. Operaciones

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos trabajan los contenidos relacionados con la lectura y la escritura de los números decimales en forma decimal y en forma de fracción decimal. Trabajarán también la suma, la resta y la multiplicación de decimales así como su comparación, aproximación y estimación. Anticiparán soluciones aproximadas a los problemas y aprenderán a cambiar los datos de un problema para obtener una solución distinta. Los alumnos ampliarán sus estrategias de cálculo mental, realizando multiplicaciones por 2 y por 5. Realizarán análisis y registro de datos de un gráfico que sirva para analizar las acciones de la Bolsa.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los números decimales y saben realizar las operaciones básicas.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren alguna dificultad en la colocación de los términos de suma y resta correctamente, y en la multiplicación de decimales por la unidad seguida de ceros. Prevenir con refuerzo y realización de cálculo en diferentes contextos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Acercamiento al método científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Anticipación de una solución aproximada. Cambio de datos en un problema. Aplicación de procesos de resolución de problemas. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Operaciones con números decimales. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Suma y resta de números decimales. Aproximaciones y estimaciones. Multiplicación de números decimales. Cálculo mental: multiplicación de un número natural por 2 y por 5. Anticipación de una solución aproximada. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de acciones de la Bolsa. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y compara números naturales, decimales y fraccionarios, utilizando distintos métodos. 	CMCT
B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas	B2-3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza aproximaciones de números decimales a las unidades, a las décimas o a las centésimas. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones combinadas, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT
	B2-5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes tipos de números y establece equivalencias entre ellos en situaciones reales. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sumas, restas y multiplicaciones de números decimales. 	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta y extrae datos de gráficos poligonales.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al segundo trimestre: <i>España y Europa</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Por qué nos crece el pelo?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar cómo ha averiguado cuál es el número mayor de los que aparecen en un texto; explicar qué significa aproximar un número decimal a las décimas y cómo se hace .
	Comunicación audiovisual. Lectura de tablas; interpretación de gráficos.
	Tecnologías de la información y la comunicación. La venta por Internet .
	Emprendimiento. Inventa un problema sobre compra-venta; <i>Demuestra tu talento</i> ; analizar acciones de la bolsa.
	Educación cívica y constitucional. Altura y peso de las personas; agricultura y compra-venta.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Valores sociales cívicos y solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia, las raíces. • La responsabilidad colectiva, el interés por la realidad social. • La ciudadanía, el espíritu democrático. • La solidaridad, el interés por los demás. <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad. • La defensa de la justicia y la igualdad ante la ley.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 7.División de números decimales

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos recuerdan los contenidos relacionados con la lectura y la escritura de los números decimales en forma decimal y en forma de fracción decimal. Reforzarán también la suma, la resta, y la multiplicación de decimales así como su comparación, aproximación y estimación. Trabajan la división de decimales y aproximan cocientes. Utilizan sus conocimientos para resolver problemas. Los alumnos ampliarán sus estrategias de cálculo mental, realizando multiplicaciones por 9 y por 11. Realizarán análisis y registro de datos de las etiquetas de los alimentos. Aprenderán a interpretar y representar datos en histogramas sencillos.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los números decimales y saben realizar las operaciones de sumar, restar y multiplicar. Saben dividir un número decimal entre la unidad seguida de ceros y hacer cambios en los términos de una división.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren alguna dificultad en la identificación de la parte decimal en el cociente, pero sobre todo, en el resto de las divisiones con decimales. Prevenir con refuerzo y realización de cálculo en diferentes contextos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Extracción de datos de la resolución de un problema. Representación de datos. Lectura de etiquetas de alimentos. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: El número decimal: décimas, centésimas y milésimas. Los números decimales: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décima, centésima o milésima más cercana. Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Operaciones con números decimales. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> División de un decimal entre un natural. División de un natural entre un decimal. División de un decimal entre un decimal. Aproximación de cocientes con cifras decimales. Expresión decimal de una fracción. Tratamiento de la información. Histogramas. Multiplicación mental de un número natural por 11. Multiplicación mental de un número natural por 9. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de datos de problemas. Interpretación y representación de histogramas. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y compara números naturales, decimales y fraccionarios, utilizando distintos métodos. 	CMCT
B2-3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	B2-3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza aproximaciones de números decimales a las unidades, a las décimas o a las centésimas. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones combinadas, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT
	B2-5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce diferentes tipos de números y establece equivalencias entre ellos; los identifica y los utiliza en situaciones reales. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números decimales. 	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos. Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge datos cualitativos y cuantitativos, los clasifica y resuelve problemas, utilizando y representando los datos.• Interpreta y representa histogramas.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al segundo trimestre: <i>España y Europa</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cuánto pesa un elefante en la Luna?</i>
	Expresión oral y escrita. Explicar cómo se averigua el peso de un poni en la Luna.
	Comunicación audiovisual. Entender la etiqueta de un alimento; explicar cómo se divide un número decimal entre otro decimal.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Interpretar y representar histogramas.
	Emprendimiento. Inventar problemas similares a otros, representando datos; <i>Demuestra tu talento</i> ; analizar la información nutricional de tres productos de consumo habitual y calcular la cantidad de nutrientes por ración.
	Educación cívica y constitucional. El cambio de monedas ante un viaje a Reino Unido y a la República Checa; compra de alimentos y de productos de ocio.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Valores sociales cívicos y solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia, las raíces. • La responsabilidad colectiva, el interés por la realidad social. • La ciudadanía, el espíritu democrático. • La solidaridad, el interés por los demás. <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad. • La defensa de la justicia y la igualdad ante la ley.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 8. Proporcionalidad y porcentajes

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos aprenderán a utilizar de forma práctica la proporcionalidad directa y los porcentajes; aplicarán estos conceptos a la interpretación y representación de escalas en mapas y al cálculo de distancias. Resolverán problemas relacionados con la vida cotidiana, en los que intervendrán la proporcionalidad, los porcentajes, los descuentos y subidas de precios, etc. Redactarán y resolverán problemas enunciados y representados en gráficos. Los alumnos desarrollarán estrategias de cálculo mental, estimando sumas y restas y aproximando los términos a las unidades. Analizarán información científica sobre la distribución de las aguas en la Tierra.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen el concepto de porcentaje y saben calcular porcentajes, expresando los resultados en forma de porcentaje, de fracción y de número decimal.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren dificultades en la interpretación de los porcentajes de la distribución de agua dulce y agua salada en la superficie terrestre y sobre la forma de tomar estas medidas. Prevenir mediante el uso de fotografías de objetos próximos y su representación a escala, recordando el concepto de aproximación.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. • Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Planteamiento de preguntas a partir de una tabla o un gráfico. • Resolución de problemas empezando por el final. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Porcentajes y proporcionalidad. Porcentajes: Expresión de partes utilizando porcentajes. Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales. Proporcionalidad directa. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionalidad. Escalas: planos y mapas. Problemas de porcentajes. Planteamiento de preguntas a partir de una tabla o gráfico. Resolución de un problema empezando por el final. Estimación de sumas y restas aproximando los términos a las unidades. 	<p>B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de información científica. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena y compara números naturales, decimales y fraccionarios, utilizando distintos métodos. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones combinadas, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números decimales. 	CMCT
	B2-6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cálculos de porcentajes de una cantidad. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	B2-7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las partes de un todo utilizando porcentajes. 	CMCT
	B2-7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que se utilizan la proporcionalidad directa y los porcentajes, explicando el proceso seguido. Aplica la proporcionalidad directa a la interpretación de escalas y su utilización en planos y mapas. 	CMCT
	B2-7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y resuelve problemas de la vida cotidiana donde se utilizan porcentajes explicando el proceso seguido. 	CL CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos y de diferentes formas, empezando por el principio o por el final. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos a resolver problemas y a plantearlos. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge datos cualitativos y cuantitativos, los clasifica, plantea preguntas y resuelve problemas, utilizando y representando los datos. 	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al segundo trimestre: <i>España y Europa</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Para qué sirven las jorobas de los camellos?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar el significado de los porcentajes que aparecen en un texto; explicara qué es una tabla de proporcionalidad poniendo un ejemplo .
	Comunicación audiovisual. Tablas de proporcionalidad ; tabla ; mapas y escalas ; tablas y gráficos; interpretación de imágenes con información científica.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Calcular sobre un mapa la distancia real que recorre un avión en un trayecto; búsqueda de información sobre el uso del agua para agricultura, industria y consumo humano en distintos países .
	Emprendimiento. Enunciado y resolución de problemas, empezando por el final; <i>Demuestra tu talento</i> .
	Educación cívica y constitucional. Cálculo de los ingredientes de una tarta de cumpleaños, en función de los invitados.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Valores sociales cívicos y solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia, las raíces. • La responsabilidad colectiva, el interés por la realidad social. • La ciudadanía, el espíritu democrático. • La solidaridad, el interés por los demás. <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad. • La defensa de la justicia y la igualdad ante la ley.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 9. Medida

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se pretende que los alumnos aprendan a operar y a utilizar de forma práctica las medidas de longitud, capacidad, masa y superficie. Aprenderán a realizar cálculos ya resolver problemas de aplicación de medidas en el sistema sexagesimal, tanto de ángulos, como de tiempo. Realizarán la interpretación y representación de datos en histogramas. Los alumnos plantearán preguntas en problemas de los que conocen los cálculos que se deben realizar para solucionarlos. Desarrollarán estrategias de cálculo mental para sumar un número decimal y un número natural y para restar un número natural a un decimal. Los alumnos analizarán datos hidrográficos de interés.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las unidades de longitud, capacidad y masa; saben calcular el área de figuras planas con un cuadrado como unidad; conocen la relación que existe entre las unidades fundamentales de longitud, masa y capacidad con sus múltiplos y divisores.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren dificultades en las operaciones con unidades del sistema sexagesimal. Prevenir con aplicaciones prácticas, relacionando el cálculo con la medición real del tiempo.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Planteamiento de preguntas que se responden con unos cálculos dados. Representación gráfica de situaciones. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental: sumar un número decimal y uno natural. Cálculo mental: restar un número natural a un decimal. 	<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal. • Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen: • Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. • Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Realización de mediciones. • Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición. • Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. • Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. • Medida de tiempo: • El sistema sexagesimal. • Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud, capacidad y masa. • Superficie. • Expresión de la unidad de medida. • Ordenación de grupos de medidas. • Sistema sexagesimal. • Suma y resta de tiempos y ángulos. • Elección de la unidad adecuada para expresar distintas superficies. • Análisis de datos hidrológicos. 	<p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>B3-6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p> <p>B3-8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Relación de histogramas con tablas y otros gráficos. Realización de un proyecto con histogramas. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos y de diferentes formas, empezando por el principio o por el final. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos a resolver problemas y a plantearlos. 	CMCT AA IE

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	<ul style="list-style-type: none"> Calcula sumas y restas sencillas de longitudes, capacidades, masas y superficies, expresando el resultado en la unidad correspondiente. 	CMCT
	B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y expresa mediciones, en forma simple o compleja, de longitud, capacidad, masa y superficie. 	CMCT
	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> Compara y ordena longitudes, capacidades, masas y superficies. 	CMCT
B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que aparecen medidas en el sistema sexagesimal, realizando cambios entre las unidades que expresan cada magnitud. 	CL CMCT

BLOQUE 3. MEDIDA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	B3-5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y aplica sus conocimientos sobre las unidades de medida y sus relaciones. Calcula duraciones o el momento en el que tiene lugar un determinado acontecimiento. 	CMCT
	B3-5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de la vida diaria utilizando referencias temporales y aplicando sus relaciones. 	CMCT
B3-6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	B3-6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas efectuando las operaciones necesarias con medidas angulares. 	CMCT
B3-8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B3-8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias personales para resolver problemas, realizando transformaciones, estableciendo comparaciones y realizando los cálculos necesarios para su resolución. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge datos cualitativos y cuantitativos, los clasifica, plantea preguntas y resuelve problemas, utilizando y representando los datos.• Relaciona histogramas con tablas y otros gráficos.• Realiza un proyecto con histogramas.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al segundo trimestre: <i>España y Europa</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cuánto pesan los océanos?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar qué es un kilómetro cuadrado; explicar las diferencias entre unidades de longitud, sexagesimales y de superficie .
	Comunicación audiovisual. Interpretación de imágenes ; tablas ; gráficos .
	Tecnologías de la información y la comunicación. Búsqueda de información sobre las unidades anglosajonas de superficie y sus equivalencias;búsqueda de información sobre ríos de Europa; relación entre histogramas, tablas y otros gráficos;un proyecto con histogramas.
	Emprendimiento. Enunciar y resolver problemas, representando gráficamente la situación; <i>Demuestra tu talento</i> .
	Educación cívica y constitucional. Resolución de problemas de la vida cotidiana;análisis de datos hidrológicos.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Valores sociales cívicos y solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia, las raíces. • La responsabilidad colectiva, el interés por la realidad social. • La ciudadanía, el espíritu democrático. • La solidaridad, el interés por los demás. <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad. <p>La defensa de la justicia y la igualdad ante la ley.</p>
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 10.Volumen

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad se pretende que los alumnos aprendan a operar y a utilizar de forma práctica las medidas de volumen y capacidad, y su equivalencia. Aprenderán a realizar cálculos ya resolver problemas de aplicación de medidas. Realizarán trabajos sobre densidades. Los alumnos plantearán preguntas que se puedan resolver con unos cálculos dados para un problema. Desarrollarán estrategias de cálculo mental para estimar productos aproximando el número decimal a las unidades y multiplicando un número decimal por decenas y por centenas.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las unidades de longitud, capacidad, masa y superficie; saben calcular el área de figuras planas con un cuadrado como unidad; conocen la relación que existe entre las unidades fundamentales de longitud, masa, superficie y capacidad con sus múltiplos y divisores.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que los alumnos encuentren dificultades en las operaciones de equivalencia entre las unidades de volumen y de capacidad. Prevenir con mediciones y aplicaciones prácticas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Elección de preguntas para la resolución de problemas. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Números enteros, decimales y fracciones: Estimación de resultados. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. 	<p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.</p> <p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal. • Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen: • Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. • Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa. • Comparación y Ordenación de medidas de una misma magnitud. • Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. • Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. • Realización de mediciones. • Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. • Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. • Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen con un cubo unidad. • Volumen de ortoedros y cubos. • Unidades de volumen. • Volumen y capacidad. • Resolución de problemas, eligiendo preguntas que se puedan resolver. • Estimación mental de productos aproximando el número decimal a las unidades. • Multiplicación mental de un número decimal por decenas y por centenas. • Trabajo con densidades. 	<p>B3-1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.</p> <p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD <ul style="list-style-type: none"> Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elección de preguntas que se pueden resolver a partir de un gráfico o tabla. 	B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones combinadas, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT
B2-6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números decimales. 	CMCT
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos y de diferentes formas, eligiendo preguntas que se pueden resolver a partir de un gráfico o tabla. • Analiza los datos, reflexiona sobre ellos y aplica sus conocimientos a resolver problemas y a plantearlos. 	<p>CMCT AA IE</p>

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.	B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y expresa con precisión las unidades de capacidad y volumen. 	CMCT
B3-2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	B3-2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	<ul style="list-style-type: none"> Estima capacidades y volúmenes, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. 	CL CMCT IE
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	<ul style="list-style-type: none"> Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. 	CL CMCT AA
	B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.	<ul style="list-style-type: none"> Compara y ordena medidas de una misma magnitud. 	CMCT

BLOQUE 3. MEDIDA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	B3-4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones de equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen. 	CMCT
	B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. 	CL CMCT

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none"> Recoge datos cualitativos y cuantitativos, los clasifica, elige preguntas que se pueden resolver a partir de un gráfico o tabla y resuelve problemas. 	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al segundo trimestre: <i>España y Europa</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cuál es la cueva más grande del mundo?</i>
	Expresión oral y escrita. Explicar qué es un cubo.
	Comunicación audiovisual. Cubos ;interpretación de gráficos.
	Tecnologías de la información y la comunicación. Búsqueda de información sobre densidades de distintas sustancias; búsqueda de información sobre el milímetro cúbico y el kilómetro cúbico y sus equivalencias con las unidades de volumen.
	Emprendimiento. Enunciado y resolución de problemas; <i>Demuestra tu talento</i> .
	Educación cívica y constitucional. Cálculo del agua que se necesita para llenar una piscina de adultos y otra infantil.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Valores sociales cívicos y solidarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia, las raíces. • La responsabilidad colectiva, el interés por la realidad social. • La ciudadanía, el espíritu democrático. • La solidaridad, el interés por los demás. <p>Desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autenticidad. La defensa de la justicia y la igualdad ante la ley.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 11. Áreas y volúmenes

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades, de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, se repasarán las figuras planas y los conceptos relacionados con ellas. Se calculará el área del rectángulo, del cuadrado, del triángulo y de polígonos regulares en general. Los alumnos calcularán el área y el volumen de cuerpos geométricos. Resolverán problemas de manera que aprenderán a elegir la solución correcta y a reducir un problema a otro conocido.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya han estudiado la medición de los lados de un polígono para hallar el cálculo de su perímetro.
- **Previsión de dificultades.** Es posible los alumnos encuentren dificultades en descomponer una figura en otras más sencillas para calcular su área. Prevenir mediante la representación gráfica correspondiente y mediante la construcción de cuerpos geométricos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva de enunciados. Elección de la solución correcta de un problema. Reducción de un problema a otro problema conocido. Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Cálculo: Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. Automatización de los algoritmos. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental del 10 % de un número. Cálculo mental del 50 % de un número. 	<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>BLOQUE 4. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> La situación en el plano y en el espacio. Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación. Perímetro y área. Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación. Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros. Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera. 	<ul style="list-style-type: none"> Áreas de figuras planas. Áreas de cuerpos geométricos. Cuerpos geométricos. Poliedros regulares. Volúmenes de cuerpos geométricos. Elección de la solución correcta de un problema. Reducción de un problema a otro problema conocido. Diseño de envases. 	<p>B4-3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p> <p>B4-7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE

BLOQUE 4. GEOMETRÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	B4-3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula el área y el perímetro de figuras planas. 	CMCT
	B4-3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula áreas y perímetros de figuras compuestas para aplicarlos a situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. 	CMCT
B4-5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	B4-5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos. 	CMCT
	B4-5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica cuerpos geométricos redondos y sus elementos básicos. 	CMCT

BLOQUE 4. GEOMETRÍA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B4-7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B4-7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas geométricos que impliquen elegir la solución correcta entre varias. • Resuelve problemas geométricos que impliquen reducir el problema a otro problema conocido. • Inventa y escribe un problema que pueda resolverse reduciéndolo a otro conocido. 	<p>CMCT AA IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	---

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al tercer trimestre: <i>Un viaje en el tiempo</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios
------------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cómo eran las tumbas en Egipto antes de las pirámides?</i> .
	Expresión oral y escrita. Expresar cómo serían los cuerpos obtenidos de cortar una pirámide; definir términos relacionados con los cuerpos estudiados en la unidad .
	Comunicación audiovisual. Áreas del rombo, de polígonos regulares y de cuerpos geométricos; cuerpos geométricos .
	Tecnologías de la información y la comunicación. Cálculo de e-mails enviados .
	Emprendimiento. Enunciado y resolución de problemas; <i>Demuestra tu talento</i> ; diseñar envases.
	Educación cívica y constitucional. Una fábrica de batidos.

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y la armonía, el diálogo. • El respeto personal, el respeto a las pertenencias de los demás. • La generosidad. • La comunicación, el uso responsable de los medios de comunicación. <p>Valores sociales, cívicos y ciudadanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad colectiva. • La defensa de los derechos humanos.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

UNIDAD 12. Estadística y probabilidad

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades, de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad, los alumnos identificarán y utilizarán las variables estadísticas. Calcularán e identificarán la frecuencia, la mediana, la moda, la media y el rango. Sabrán calcular probabilidades en casos sencillos. Realizarán análisis crítico de gráficos. Solucionarán problemas, determinando varias soluciones; realizarán un diagrama de árbol. Realizarán cálculos mentales de porcentajes de una cantidad dada. Aprenderán a realizar un control de calidad.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos saben interpretar la agrupación de datos en una tabla, conocen los sucesos como seguros, posibles e imposibles. Saben calcular la media.
- **Previsión de dificultades.** Los alumnos pueden tener dificultades para calcular y comparar probabilidades. Reforzar el análisis de la diferencia entre probable, posible y seguro, utilizando ejemplos prácticos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de enunciados. • Determinación de varias soluciones a un problema. • Realización de un diagrama de árbol. • Expresión de razonamientos matemáticos. 	<p>B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p> <p>B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Automatización de los algoritmos. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. • Porcentajes y proporcionalidad. • Expresión de partes utilizando porcentajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental del 20 % de un número. • Cálculo mental del 25 % de un número. 	<p>B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráficos y parámetros estadísticos. • Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. • Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. • Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango. • Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. • Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. • Carácter aleatorio de algunas experiencias. • Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variables estadísticas. Frecuencias. • Mediana. Rango. • Media y moda. • Probabilidad. • Análisis crítico de gráficos. • Realización de un control de calidad. 	<p>B5-1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>B5-3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p> <p>B5-5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> Razona el proceso que ha seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. 	CL CMCT AA
B1-2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y elabora hipótesis sobre los resultados de los problemas a resolver, comprobando su validez. 	CMCT
B1-4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los problemas y aplica los conocimientos matemáticos que posee, e inventa nuevos problemas, tomando conciencia de los pasos necesarios para solucionarlos. 	CMCT AA

BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por realizar sus trabajos de forma ordenada y limpia y se esfuerza por mejorar. 	CMCT IE
B1-10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas. Supera las dificultades de manera cada vez más autónoma. 	CMCT IE

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica diversas estrategias, adecuadas a cada caso, para calcular mentalmente. 	CMCT AA IE
B2-9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias personales para resolver los problemas de diferentes tipos y de diferentes formas. 	CMCT AA IE

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	B5-1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe variables cuantitativas y variables cualitativas. 	CMCT
B5-2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	<ul style="list-style-type: none"> Inventa preguntas adecuadas para recoger datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno y los clasifica. 	CMCT
	B5-2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, calcula e interpreta las medidas de centralización. 	CMCT AA IE
	B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos sencillos. 	CMCT

BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	<p>B5-3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis críticos argumentados sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos lineales. • Realiza análisis críticos argumentados sobre las informaciones que se presentan mediante pictogramas. • Realiza análisis críticos argumentados sobre las informaciones que se presentan mediante histogramas. • Realiza análisis de gráficos de sectores. • Realiza análisis de gráficos mixtos. 	<p>CMCT</p>
<p>B5-5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>B5-5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad. • Realiza un control de calidad. 	<p>CMCT AA IE</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

	MEJORA	OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de mejora, del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de refuerzo propuestas en la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de ampliación del proyecto de <i>Enseñanza individualizada</i> correspondiente a la unidad. • Actividades de ampliación propuestas en la guía didáctica. • LibroMedia de 6.º curso de Educación Primaria, actividades y recursos.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto correspondiente al tercer trimestre: <i>Un viaje en el tiempo</i> . Proyecto social: <i>Todos somos iguales</i> .
----------------------------	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Actividades complementarias del material Recursos complementarios.
------------------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto del inicio de la unidad: <i>¿Cómo ha evolucionado la estatura media de los seres humanos?</i> .
	Expresión oral y escrita. Explicar cómo calcularía la estatura media de un grupo; explicar cómo se hallan las medidas estadísticas.
	Comunicación audiovisual. Interpretación de tablas y gráficos.
	Tecnologías de la información y la comunicación. <i>Tratamiento de la información</i> .
	Emprendimiento. Enunciado y resolución de problemas mediante diagramas de árbol; <i>Demuestra tu talento</i> ; elegir un producto industrial y proponer un criterio de control de calidad.
	Educación cívica y constitucional. Comparación del tiempo de espera en dos líneas de autobuses. Torneo de tenis .

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La nave de los libros 6.</i> • <i>Lecturas amigas 6.</i> • <i>De buena tinta 6.</i> • <i>Fichas de comprensión lectora 6.</i> • <i>Plan lector Santillana.</i>
<p>EDUCACIÓN EN VALORES</p>	<p>Las relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La paz y la armonía, el diálogo. • El respeto personal, el respeto a las pertenencias de los demás. • La generosidad. • La comunicación, el uso responsable de los medios de comunicación. <p>Valores sociales, cívicos y ciudadanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad colectiva. • La defensa de los derechos humanos.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LibroMedia de 6.º curso. Actividades y recursos correspondientes a la unidad.

Proyecto fin de etapa

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades, de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO

- **Enfoque del proyecto.** En este proyecto se pretende que los alumnos valoren la utilidad de conocer curiosidades de las Matemáticas y relacionarlas con los contenidos que se han trabajado a lo largo de la etapa.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos ya conocen los contenidos correspondientes a la Educación Primaria.
- **Previsión de dificultades.** Es posible que encuentren dificultades en la interpretación de los ejemplos prácticos sobre curiosidades. Prevenir con debates en el aula.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. • Operaciones. • Porcentajes y proporcionalidad. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. • Utilización de los algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división. • Automatización de los algoritmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidades de Matemáticas: números. 	<p>B2-4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p> <p>B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>B2-7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p>
<p>BLOQUE 3. MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud. • Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. • Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. • Realización de mediciones. • Resolución de problemas de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidades de Matemáticas: medidas. 	<p>B3-3. Operar con diferentes medidas.</p> <p>B3-6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>

BLOQUE 2. NÚMEROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	B2-4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y aplica los criterios de divisibilidad. 	CMCT
B2-5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operaciones con números, respetando la jerarquía de las operaciones. 	CMCT

BLOQUE 2. NÚMEROS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	B2-7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y proporcionalidad directa. 	CL CMCT

BLOQUE 3. MEDIDA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-3. Operar con diferentes medidas.	B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	<ul style="list-style-type: none">• Calcula y aproxima medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen; realiza operaciones con diferentes medidas, expresando el resultado en las unidades adecuadas.	CMCT
B3-6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	B3-6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica medidas angulares y calcula usando el sistema sexagesimal; resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.

	<input type="checkbox"/> Otros.	<input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las pruebas de evaluación por competencias. • La observación directa.
--	---------------------------------	---	--

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

B1-1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

B1-10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

B1-11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

B1-2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.

B1-2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

B1-2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

B1-4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.

B1-6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

B1-9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

B2-1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.

B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

B2-2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

B2-2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.

B2-2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.

B2-3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.

B2-3.2. Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana.

B2-4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.

B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.

B2-5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.

B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

B2-6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.

B2-6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.

B2-6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.

B2-6.7. Realiza operaciones con números decimales.

B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.

B2-6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.

B2-7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.

B2-7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.

B2-7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

B2-8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

B2-8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

B2-8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.

B2-8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.

B2-9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

B2-9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.

B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

B3-2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.

B3-3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.

B3-3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.

B3-3.3. Compara y ordena medidas de una misma magnitud.

B3-4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.

B3-5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

B3-5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.

B3-6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.

B3-8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

B4-3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.

B4-3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.

B4-5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.

B4-5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

B4-7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

B5-1.1. Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.

B5-2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.

B5-2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares, las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.

B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.

B5-3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.

B5-5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

MÍNIMOS EXIGIBLES

B1-2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

B1-2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.

B2-1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.

B2-1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

B2-2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas, representación en la recta numérica.

B2-5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.

B2-5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.

B2-6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

B2-6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.

B2-6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.

B2-7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.

B3-1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

B3-5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

B4-3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.

B5-2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Trabajo de aula	35%
Pruebas escritas	60%
Cuidado y presentación del material	5%

<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa y trabajo diario. • Presentación de trabajos • Ejercicios prácticos • Pruebas escritas • Control de material
--