

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



## 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2022-2023

## ÍNDICE:

1.- Introducción e contextualización.....	páx.3
2.- Contribución ao desenvolvemento das Competencias Clave.....	páx.5
3.- Concreción dos obxectivos para o curso.....	páx.19
4.- Concreción para cada estándar: .....	páx.24
▪ Temporalización	
▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia	
▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	
5.- Concrecións metodolóxicas.....	páx.111
6.- Materiais e recursos didácticos.....	páx.113
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.....	páx.115
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.....	páx.122
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes .....	páx.124
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.....	páx.124
11.- Medidas de atención á diversidade.....	páx.125
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballan no curso.....	páx.126
13.- Actividades complementarias e extraescolares programadas.....	páx.128
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.....	páx.128

## 1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Esta Programación está baseada na resolución do 27 de xullo de 2015 (DOG 2)/07/2015 no seu artigo 13, que se ben é de secundaria é a recomendación feita por parte da inspección ata que exista unha resolución similar para primaria.

Para o seu desenvolvemento tivemos en conta o marco lexislativo establecido pola actual lei de educación: Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa que modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, que ten entre outras fins, o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado e a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

Ó mesmo tempo, recolle a filosofía do Real Decreto 126/2014, do 28 de febreiro, polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria coa fin de garantir unha educación común para todo o alumnado, adaptado para a nosa Comunidade Autónoma no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, no que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

A súa vez, seguimos as directrices marcadas na Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria.

Establécense deste xeito os tres niveis de concreción curricular: estatal, autonómico e a nivel de centro e aula, sendo este último o recollido nesta programación.

O C.E.I.P. O Castiñeiro está situado na localidade de Laza, pertencente ao concello de Laza, e está adscrito ao I.E.S. "Castro de Baroncelli" de Verín. A poboación escolarizada procede, maioritariamente, do medio rural. O nivel socio-cultural destas familias é, en xeral, medio. A maioría do alumnado escolarizado ten que utilizar o servizo de transporte escolar para achegarse ó centro.

Esta programación vai dirixida ao 2º curso de educación primaria no que hai 6 alumnos/as. Foi elaborada polo equipo de mestres que imparten as distintas áreas.

- Alumnado:

A aula está integrada por 1 alumna e 2 alumnos. Trátase dun grupo de nenos/as que amosan unha boa adaptación ao novocurso e manifestan seguridade e confianza ante as propostas educativas. Percíbense nalgúns casos certa perda de ritmo lector, e polo tanto axilidade e eficacia na comprensión lectora, pero que amosan boa progresión no breve periodo que levan cursado, o cal se entende como un periodo de adaptación necesario e natural. Da mesma

maneira, hai algún caso puntual que precisa atención na numeración, no cálculo ou no razoamento matemático, que de novo se soluciona facilmente cunha atención máis individualizada na aula. Porén, non se perciben, polo momento, necesidades de apoio educativo.

É relevante mencionar que comparten aula con compañeiros/as de 1º e 3º de Educación Primaria, cos que hai boa cohesión social.

▭ Datos lingüísticos:

A lingua predominante na aula é o galego, que é tamén o idioma vehicular maioritario do centro e a contorna da zona.

▭ **Profesorado que imparte docencia na aula:**

Ana Boo Pérez (Titora, Lingua Galega, Lingua Castelá, Ciencias Sociais, Lingua Estranxeira, Educación Plástica e Valores Sociais e Cívicos)

Juan Luis Rivero Gallego (Matemáticas, Ciencias Naturais, Educación Física)

Santiago Álvares Areas (Educación Musical)

Patricia López Domínguez (Relixión Católica)

Laura Otero Medraño (Especialista de Audición e Linguaxe)

## 2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

### PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Comunicación Lingüística (2º primaria)

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA							
PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO oral e escrito				
	Expresión oral códigos estándares	Expresión escrita códigos estándares		A	B	C	D
Planificar	[2º-LGB1.3.2] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-LGB1.3.1] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-PLB2.1] , [2º-CNB1.1.1] , [2º-MTB1.1.1] , [2º-EFB1.1.2] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CS4.3.2] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LCB1.5.3] , [2º-LCB1.9.2] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LCB2.1.2] , [2º-LGB2.3.2] , [2º-LGB2.4.1] , [2º-LGB4.1.1] ,	[2º-EREB3.1.4] , [2º-EPB1.3.1] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB3.1.2] , [2º-LCB4.4.1] , [2º-LCB4.4.2] , [2º-LCB4.4.3] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-LGB3.1.5] , [2º-LGB3.5.1] , [2º-LGB5.2.2] ,	ORAL	Planifica un discurso oralmente a través dun guión ou esquema escrito.	Planifica un discurso oralmente a través dun guión ou esquema escrito, de forma guiada.	Planifica un discurso oralmente ordeando 5 feitos.	Non planifica un discurso oralmente ordeando 3 feitos.
			ESCRITO	Elabora un borrador para crear os seus escritos.	Elabora un pequeno borrador de forma guiada para crear os seus escritos.	Planifica a elaboración dun texto en torno a 3 ideas fundamentais. Iníciase no emprego dun pequeno e rudimentarioborrador para crear os seus escritos.	Planifica a elaboración dun texto en torno a 1 idea fundamental. (Inglés- Planifica a elaboración dunha frase en torno a 1 idea fundamental).

Crear un texto coherente	[2º-LGB1.3.3] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-RECB3.3.1] , [2º-CNB2.1.1] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CNB4.1.1] , [2º-CNB5.2.1] , [2º-EFB1.1.2] , [2º-EFB1.2.3] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB2.1.1] , [2º-CSB2.5.2] , [2º-CSB3.2.1] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-CSB3.8.1] , [2º-CS4.3.2] , [2º-EPB1.1.1] , [2º-VSCB1.1.1] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-VSCB3.4.4] , [2º-LCB1.1.1] , [2º-LCB1.5.3] , [2º-LCB1.9.2] , [2º-LCB1.11.1] ,	[2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB4.4.2] , [2º-LCB4.4.3] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-LGB3.1.5] , [2º-EREB3.1.4] , [2º-RECB3.3.1] , [2º-PLEB4.3] ,	ORAL	Elabora un discurso oral con coherencia evitando datos irrelevantes. INGLÉS: Elabora un discurso oral moi breve con coherencia.	Elabora un discurso oral con coherencia evitando repeticións.	Expresa oralmente con coherencia, nun discurso de 5 ideas sinxelas relacionadas entre si.	Expresa oralmente con coherencia, nun discurso 3 ideas sinxelas relacionadas entre si.
			ESCRITO	Crea un texto escrito coherente atendendo a unha estrutura básica.	Crea un texto sinxelo escrito coherente atendendo a unha estrutura básica.	Crea un texto escrito coherente con 3 ideas sinxelas relacionadas entre si con coherencia.	Crea un texto escrito coherente con 1 idea sinxela relacionadas entre si con coherencia. (Inglés- Copia frase de 1 idea sinxela relacionada cunha imaxe)
Cohesionar ideas	[2º-LGB1.3.3] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-PLEB5.3] , [2º-PLEB5.10] , [2º-EFB1.1.2] , [2º-EFB1.2.3] , [2º-CSB3.2.1] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-CS4.3.2] , [2º-EPB1.1.1] , [2º-MTB1.1.1] , [2º-VSCB1.1.1] , [2º-LCB1.9.2] ,	[2º-EREB3.1.4] , [2º-PLEB4.3] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB4.4.3] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-LGB3.1.5] ,	ORAL	Utiliza o 90% do vocabulario traballado, de forma oral.	Utiliza o 70% do vocabulario traballado de forma oral.	Utiliza o 50% do vocabulario traballado de forma oral.	Non utiliza o vocabulario traballado de forma oral.
			ESCRITO	Utiliza o 90% do vocabulario traballado de forma escrita. Emprega o punto final, comas (en enumeracións) e signos de interrogación e exclamación na produción de textos de forma correcta.	Utiliza o 70% do vocabulario traballado de forma escrita. Elabora pequenos textos, con 3 ideas, mantendo a concordancia. Emprega o punto e a coma en enumeracións, nos seus escritos, con regularidade.	Utiliza o 50% do vocabulario traballado de forma escrita. Elabora pequenos textos, con 1 idea, mantendo a concordancia. (Inglés- Relaciona de forma escrita con imaxe e copia de forma comprensiva)	Non utiliza o vocabulario traballado de forma escrita.

Adecuarse ó contexto	[2º-LGB1.3.2] , [2º-LGB1.3.1] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-PLEB5.12] , [2º-CNB3.1.1] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CNB5.2.1] , [2º-EFB1.1.2] , [2º-EFB1.2.3] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-EPB1.1.1] , [2º-MTB1.1.1] , [2º-VSCB1.1.1] , [2º-VSCB3.4.4] , [2º-LCB1.1.1] , [2º-LCB1.5.1] ,	[2º-EPB1.3.1] , [2º-EREB3.1.4] , [2º-MTB2.2.2] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB5.1.1] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-LGB3.1.5] , [2º-LGB4.1.1] , [2º-LGB4.1.2] ,	ORAL	Emprega a entoación adecuada atendendo ó tipo de discurso (narrar, expoñer, describir e dialogar).	Emprega a entonación adecuada atendendo ó tipo de discurso (noticia e exposición).	Emprega a entoación adecuada ao contexto.	Non emprega a entoación axeitada ao contexto.
			ESCRITO	Emprega nos seus escritos os diferentes tipos de nexos traballados.	Emprega nos seus escritos os nexos básicos. Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas	Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas con especial atención ao uso de maiúsculas.	Nunha oración escrita non separa as palabras unhas das outras correctamente. Non emprega con regularidade as

	[2º-LCB1.5.3] , [2º-LCB2.2.1] , [2º-LCB5.1.1] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-LGB1.5.1] , [2º-LGB2.3.2] , [2º-EMB1.4.2] ,			Emprega nos seus escritos as normas ortográficas traballadas. Emprega nos seus escritos correctamente, na meirande parte dos casos, os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número. Identifica en textos escritos as seguintes categorías gramaticais: substantivos, verbos, adxectivos e artigos. INGLÉS: Emprega nos seus escritos, das normas ortográficas e dos nexos traballados.	con especial atención, o uso das maiúsculas na meirande parte dos casos. Emprega nos seus escritos correctamente os diferentes tempos verbais e a súa concordancia en persoa e número. Identifica as seguintes categorías gramaticais: substantivos, verbos e adxectivos.	Emprega nos seus escritos concordancia de xénero e número. Emprega nos seus escritos correctamente a concordancia verbal en persoa, número e tempo verbal (pasado, presente e futuro). Aplica as seguintes categorías gramaticais de forma correcta: substantivos e verbos.	maiúsculas despois de punto e nomes propios de persoas.
--	---	--	--	---	---	---	---

Presentación	X	[2º-EREB3.1.4] , [2º-EPB1.3.1] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB3.1.2] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-LGB3.1.5] , [2º-LGB3.5.1] ,	ESCRITO	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade, grafía lexible respectando as marxes, de forma habitual.	Presenta os escritos con orde, limpeza, claridade e grafía lexible.	Presenta a veces os escritos con orde, limpeza, claridade e grafía lexible.	Non presenta os escritos con orde, limpeza, claridade e grafía lexible.
--------------	---	--	---------	---	---	---	---

<p>Fluidez e interacción oral</p>	<p>[2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB2.1.1] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-EPB1.1.1] , [2º-VSCB1.1.1] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-VSCB3.4.4] , [2º-LCB1.1.1] , [2º-LCB1.9.2] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-RECB3.3.1] , [2º-PLB2.1] , [2º-PLB5.12] , [2º-CNB1.1.1] , [2º-EFB1.1.2] ,</p>	<p>X</p>	<p>ORAL</p>	<p>Comunica e fai exposicións orais, en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo e entoación.</p>	<p>Comunica e fai exposicións orais seguindo unhas pautas (de forma guiada), en diferentes contextos comunicativos, atendendo a unha axeitada pronunciación, ritmo e entonación.</p>	<p>Comunica ou fai exposicións orais con 5 datos a partir da recollida de información.</p>	<p>Comunica ou fai exposicións orais con 3 datos a partir da recollida de información do entorno co vocabulario relativo.</p>
<p>Revisión dos textos</p>	<p>[2º-LCB2.2.1] , [2º-EREB1.3.3] ,</p>	<p>[2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB3.1.2] , [2º-LCB4.4.1] , [2º-LCB4.4.2] , [2º-</p>	<p>ORAL</p>	<p>Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas para a revisión de discursos orais e reelaboración dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas.</p>	<p>Incorpora as estratexias traballadas de forma autónoma para a revisión de discursos orais de forma guiada.</p>	<p>Emprega a escoita dos seus discursos como estratexia para a revisión dos mesmos.</p>	<p>Non emprega a escoita dos seus discursos como primeira estratexia para a súa revisión.</p>
		<p>LCB4.4.3] , [2º-LGB2.4.1] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-LGB4.1.1] , [2º-LGB4.1.2] , [2º-EREB3.1.4] , [2º-MTB2.2.2]</p>	<p>ESCRITO</p>	<p>Incorpora as estratexias traballadas seguindo unhas pautas para a revisión de textos e reescritura dos mesmos, aplicando as ferramentas traballadas de forma autónoma.</p>	<p>Incorpora as estratexias traballadas para a revisión de textos e reescritura dos mesmos, de forma guiada.</p>	<p>Emprega a relectura dos seus escritos como estratexia para a revisión de textos e reescritura dos mesmos.</p>	<p>Non emprega a relectura dos seus escritos como primeira estratexia para a revisión dos textos.</p>



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS		NIVEL DE LOGRO oral e escrito				
	Comprensión oral códigos estándares	Comprensión escrita códigos estándares		A	B	C	D
Localizar e obter información	[2º-CSB1.1.1] , [2º-LCB1.5.3] , [2º-LCB2.2.1] , [2º-LGB2.1.2] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-REC-B3.3.1] , [2º-PLB1.1] , [2º-PLB1.2] , [2º-PLB3.1] ,	[2º-EREB3.1.4] , [2º-REC-B3.3.1] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EPB1.4.1] , [2º-LGB2.4.1] , [2º-LGB4.1.1] ,	ORAL	Localiza información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes contextos orais con 90% de acertos. INGLÉS: localiza a información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.	Localiza a información requerida en diferentes contextos orais.	Localiza a resposta a 5 preguntas sinxelas en contextos orais.	Localiza a resposta a 3 preguntas sinxelas en contextos orais.
			ESCRITO	Localiza a información requerida a preguntas explícitas, empregando estratexias traballadas, en diferentes tipos de textos.	Localiza a información requerida en diferentes tipos de textos.,	Localiza a resposta a 5 preguntas sinxelas nun texto. (Inglés- Localiza a forma escrita do vocabulario traballado nunha lista)	Localiza a resposta a 3 preguntas sinxelas nun texto.
Integrar e interpretar	[2º-LGB1.3.1] , [2º-LGB1.3.2] , [2º-LGB1.1.1] , [2º-EREB1.3.3] , [2º-PLB1.2] , [2º-PLB1.4] ,	[2º-EREB3.1.4] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB4.4.1] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-LGB3.1.4] ,	ORAL	Identifica as ideas principais e algunha secundaria nun discurso oral.	Identifica as ideas principais nun discurso oral.	Extrae, e comunica a nivel oral, as ideas relevantes a partir da lectura dunha imaxe.	Extrae, e comunica a nivel oral, 3 ideas relevantes a partir da lectura dunha imaxe.

	[2º-PLEB3.1] , [2º- PLEB5.3] , [2º-PLEB5.10] , [2º-CNB2.1.1] , [2º- MTB1.1.1] , [2º-EFB1.1.2] , [2º-CSB2.5.2] , [2º- VSCB1.1.1] , [2º- LCB1.5.1] , [2ºLCB1.11.1] , [2º- LCB2.2.1] , [2º-LGB2.1.2] ,	[2º-LGB4.1.1] , [2º- LGB4.1.2] , [2º-LGB5.2.2] ,	ESCRITO	Identifica o tema e as ideas principais e algunha secundaria dun texto escrito. INGLÉS: Identifica o temas e as ideas principais dun texto escrito.	Identifica o tema e as ideas principais dun texto escritos. (Inglés- extrae a idea principal dunha frase breve e sinxela).	Extrae a idea principal dun texto escrito.	Extrae a idea principal dun texto escrito con axuda.
Reflexionar e valorar	[2º-LGB1.3.1] , [2º- LGB1.3.2] , [2º-LGB1.1.1] , [2º-EREB1.3.3] , [2º- CNB3.1.1] , [2º-CNB4.1.1] , [2º-EFB1.1.2] , [2º- EFB1.2.3] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB2.5.2] , [2º- CSB3.2.1] , [2º-EPB1.1.1] , [2º-MTB1.1.1] , [2º- VSCB1.1.1] , [2º- VSCB3.4.4] , [2º- LCB1.1.2] , [2º-LCB1.5.1] , [2º-LCB1.5.3] , [2º- LCB1.9.2] , [2ºLCB1.11.1] , [2º- LCB2.2.1] , [2º-LCB5.1.1] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-	[2º-CSB1.1.1] , [2º- EPB1.4.1] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB3.1.2] , [2º- LCB4.4.1] , [2º-LCB4.4.2] , [2º-LCB4.4.3] , [2º- LCB5.1.1] , [2º-LGB4.1.1] , [2º-EREB3.1.4] , [2º- MTB2.1.1] ,	ORAL	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obtén dos textos orais.	Emite xuízos críticos sobre a información que obtén dos textos orais.	Expresa a súa opinión sobre a información escoitada en contextos orais.	Expresa a súa opinión sobre a información escoitada en contextos orais con axuda.
	LGB2.1.2] , [2º-LGB3.5.2] ,		ESCRITO	Reflexiona e emite xuízos críticos sobre a información que obtén dos textos escritos.	-Emite xuízos críticos sobre a información que obtén dos textos escritos.	Selecciona textos do seu interese, con certa autonomía, en función dos seus gustos e explica as súas preferencias lectoras. Utiliza a biblioteca por iniciativa propia.	Selecciona textos do seu interese, con axuda, en función dos seus gustos e explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.

Competencia Clave:	Matemática, ciencia e tecnoloxía (2º primaria)
--------------------	--

**COMPETENCIA EN MATEMÁTICA, CIENCIA E TECNOLOXÍA**

PROCESO		ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
			A	B	C	D
Coñecer e reproducir	<b>Acceso e identificación</b>	[2º-CNB2.1.2] , [2º-CNB3.1.2] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CSB2.5.1] , [2º-CSB4.1.1] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CSB2.6.1] , [2º-CSB4.2.1] , [2º-EPB2.5.1] , [2º-MTB2.1.1] ,	Utiliza sen dificultade os recursos ao seu alcance e identifica o significado da información matemática e científica-tecnolóxica.	Utiliza con axuda os recursos ao seu alcance e identifica o significado da información matemática e científica-tecnolóxica.	Utiliza minimamente os recursos ao seu alcance e identifica o significado da información matemática e científica-tecnolóxica.	É incapaz de utilizar os recursos ao seu alcance e de identificar o significado da información matemática e científica-tecnolóxica.
	<b>Comprensión</b>	[2º-CSB4.1.1] , [2º-CNB1.2.1] , [2º-CNB2.1.2] , [2º-CNB2.2.2] , [2º-CNB3.1.2] , [2º-CNB4.1.2] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CSB2.5.1] , [2º-CSB2.5.3] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CSB2.6.1] , [2º-CSB4.2.1] , [2º-EPB2.5.1] , [2º-EMB2.1.1] , [2º-EMB2.3.4] , [2º-EMB2.4.1] , [2º-EREB1.2.1] , [2º-EREB5.2.5] , [2º-MTB1.2.1] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-MTB2.3.1] , [2º-MTB3.4.2] , [2º-MTB4.4.1] ,	Le e interpreta sen dificultade a información matemática e científica-tecnolóxica.	Le e interpreta, con algún erro, a información matemática e científica-tecnolóxica.	Le a información con axuda, pero amosa dificultades para interpretala.	Le a información con axuda, pero non é quen de interpretala.
Aplicar e analizar	<b>Aplicación</b>	[2º-CNB1.2.1] , [2º-CNB2.2.2] , [2º-CNB4.1.2] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CSB2.5.3] , [2º-EPB2.5.1] ,	Aplica os coñecementos matemáticos e científicos-tecnolóxicos na área e noutras áreas e situacións.	Aplica, con axuda, os coñecementos matemáticos e científicos-tecnolóxicos noutras áreas e situacións.	Só aplica os coñecementos matemáticos e científicos-tecnolóxicos na área.	Non aplica os coñecementos matemáticos e científicos-tecnolóxicos na área.

		[2º-EMB2.1.1] , [2º-EMB2.3.4] , [2º-EMB2.4.1] , [2º-EREB5.2.3] , [2º-EREB5.2.4] , [2º-MTB1.2.1] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-MTB2.3.1] , [2º-MTB3.4.2] , [2º-MTB4.4.1] ,				
	<b>Análise</b>	[2º-CNB3.1.2] , [2º-CSB4.2.1] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CSB2.5.1] , [2º-CSB2.6.1] , [2º-CSB4.1.1] ,	Selecciona sen dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Selecciona con axuda, as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Selecciona con algunha dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Non identifica as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.
Razonar e reflexionar	<b>Síntese e creación</b>	[2º-EPB2.5.1] , [2º-EMB2.4.1] , [2º-EMB2.3.4] , [2º-EMB2.1.1] , [2º-MTB2.1.1] , [2º-MTB2.3.1] , [2º-MTB3.4.2] , [2º-MTB4.4.1] ,	Aplica sen dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Aplica con axuda, as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Aplica con algunha dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Non aplica as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.
	<b>Xuizo e valoración</b>	[2º-EREB5.2.3] , [2º-EREB5.2.4] , [2º-CSB2.3.1] , [2º-CSB2.5.3] , [2º-CSB2.6.1] ,	Valora sen dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Valora sen dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Valora con algunha dificultade as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.	Non valora as estratexias adecuadas para a resolución de actividades das áreas matemática e científico-tecnolóxica.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Competencia Dixital (2º primaria)

**COMPETENCIA DIXITAL**

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
		A	B	C	D
Uso crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio a inclusión e a comunicación.	[2º-CNB5.2.1] , [2º-CNB5.2.2] , [2º-LCB2.5.1] , [2º-LCB4.5.1] , [2º-MTB1.3.1] ,	Usa de xeito crítico, creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio, a inclusión e a comunicación.	Usa de xeito creativo e seguro das TIC para o traballo, o ocio, a inclusión e a comunicación.	Usa de xeito seguro das TIC para o traballo e o ocio.	Usa das TIC para o ocio e o traballo.
Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	[2º-CSB1.1.1] , [2º-CSB2.1.1] , [2º-CSB2.2.1] , [2º-EMB1.1.4] , [2º-EMB1.5.3] , [2º-EPB2.6.2] , [2º-EREB3.1.6] , [2ºLCB3.1.1] , [2º-LGB1.2.1] , [2º-LGB3.5.1] , [2º-LGB3.4.1] , [2º-REC-B2.1.2] ,	Usa as TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Usa as TIC para obter, producir e presentar información.	Usa as TIC de forma guiada para obter e producir información.	Usa as TIC de forma moi guiada para obter información.
Comunicarse e participar en redes de colaboración a través de internet.	[2º-LCB1.3.1] ,	Comunícase e participa activamente en redes de colaboración a través de internet.	Comunícase e emprega habitualmente as novas tecnoloxías.	Amosa interese e comunícase a través das novas tecnoloxías.	Amosa interese para comunicarse a través das novas tecnoloxías.

**PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS**

Competencia Clave: Aprender a aprender (2º primaria)

**COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
		A	B	C	D
Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente.	[2º-CNB1.2.1] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EFB6.3.1] ,	Organiza con autonomía o proceso de aprendizaxe, tanto individual coma en grupo.	É capaz de organizar o proceso de aprendizaxe , tanto grupal coma individual, cunha mínima axuda por parte do/a mestre/a.	Precisada axuda do/a mestre/a para aprender traballando en grupo ou individualmente.	Non é capaz de organizar o propio proceso de aprendizaxe nin en grupo nin individualmente.
Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.	[2º-PLB1.3] , [2º-PLB4.4] , [2º-CNB2.2.1] , [2º-CNB4.2.1] , [2º-CNB4.2.2] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LGB1.1.1] , [2º-LGB1.3.2] , [2º-EFB5.2.1] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EFB5.1.2] , [2º-EFB5.1.3] , [2º-EFB6.2.1] , [2º-EFB6.3.2] , [2º-EPB1.5.1] , [2º-EREB4.2.2] , [2º-RECB4.1.2] ,	Adquire, procesa e asimila de forma autónoma novos coñecementos e capacidades.	Adquire de forma autónoma, en ocasións, novos coñecementos e capacidades.	Adquire, procesa e asimila , de forma guiada polo mestre, novos coñecementos e capacidades.	Ten dificultades para adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.
Buscar orientacións e facer uso delas.	[2º-PLB3.3] , [2º-LCB1.1.2] , [2º-LCB3.1.1] , [2º-LCB3.1.2] , [2º-LGB3.1.1] , [2º-LGB3.5.1] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EFB5.2.1] , [2º-EFB6.2.1] , [2º-EFB6.3.2] , [2º-EPB2.3.2] , [2º-VSCB3.2.1] , [2º-EREB4.2.2] , [2º-EMB1.5.1] ,	Ten autonomía para a búsqueda de orientacións e aplicalas.	Busca orientacións de forma autónoma para aplicalas solicita axuda.	Busca orientacións con axuda para poder usalas en novas situacións.	Ten dificultades para a búsqueda de orientacións e a súa aplicación.

<p>Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e apicalos en situacións novas.</p>	<p>[2º-CNB4.2.1] , [2º-LCB1.5.1] , [2º-CSB1.1.1] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-EFB1.3.3] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EFB5.1.1] , [2º-EFB5.1.3] , [2º-EFB5.2.1] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EFB6.2.1] , [2º-EFB6.3.2] , [2º-EPB2.1.3] , [2º-RECB4.1.2] ,</p>	<p>É quen de resolver con autonomía calquer situación nova grazas as experiencias vitais e aprendizaxes anteriores.</p>	<p>Aplica con facilidade as experiencias vividas con anterioridade para a resolución de situación novas sinxelas.</p>	<p>Aplica con axuda en situacións novas as experiencias vividas con anterioridade.</p>	<p>Ten dificultade para aplicar en situacións novas experiencias anteriores.</p>
<p>Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	<p>[2º-PLB3.4] , [2º-CNB1.1.1] , [2º-LCB1.1.1] , [2º-LGB1.3.1] , [2º-LGB1.8.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-EFB1.3.1] , [2º-EFB1.3.2] , [2º-EFB1.3.3] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EFB5.1.1] , [2º-EFB5.1.2] , [2º-EFB5.1.3] , [2º-EFB5.2.1] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EFB6.2.1] , [2º-EFB6.3.1] , [2º-EFB6.3.2] , [2ºVSCB3.2.1]</p>	<p>É autónomo/a, confía nas súas posibilidades.</p>	<p>Ten confianza nas posibilidades,pero en ocasións precisa unha pequena motivación.</p>	<p>Precisa de motivación e impulso de confianza das posibilidades propias.</p>	<p>Non reconece as súas posibilidades aínda con moita motivación externa.</p>

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sociais e cívicas (2º primaria)

### COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
		A	B	C	D

<p>Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.</p>	<p>[2º-EFB1.1.4] , [2º-PLB2.3] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB2.5.3] , [2º-CSB3.4.1] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EPB2.8.1] , [2º-EREB5.2.6] , [2º-RECB1.1.1] , [2º-VSCB1.2.1] , [2º-VSCB1.5.1] , [2º-VSCB1.5.2] , [2º-VSCB2.3.1] , [2º-VSCB2.4.1] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-VSCB3.3.2] , [2º-VSCB3.4.1] , [2º-VSCB3.4.3] , [2º-VSCB3.5.3] , [2º-LGB1.9.1] ,</p>	<p>Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais existentes, e fai unha valoración crítica, con orientacións, das mesmas debatindo posibles solucións.</p>	<p>Coñece e verbaliza diferentes fenómenos sociais no entorno próximo, con axuda do docente, debatindo posibles solucións.</p>	<p>Aporta ideas para elaborar as normas de aula, a partir da reflexión das solucións aportadas ante conflitos vividos.</p>	<p>Ante un conflito xurdido na aula non verbaliza as posibles solucións que poden darse.</p>
<p>Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas)</p>	<p>[2º-CNB1.2.1] , [2º-CNB2.2.2] , [2º-CNB3.2.1] , [2º-CNB4.1.2] , [2º-CNB5.1.2] , [2º-CNB5.1.3] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB6.1.2] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-CSB1.2.1] , [2º-CSB2.5.3] ,</p>	<p>Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, respectando</p>	<p>Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas e colaborando na organización do traballo dentro do mesmo, con</p>	<p>Participa no seu equipo cooperativo, aportando ideas de xeito guiado, ante a tarefa a desenvolver, respectando as</p>	<p>Non participa no seu equipo cooperativo aportando ideas, con orientacións do docente, ante a tarefa de desenvolver, respectando as</p>



	[2º-CSB3.4.1] , [2º-CSB3.7.2] , [2º-CSB3.8.1] , [2º-CSB3.8.2] , [2º-EFB6.3.2] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-EFB1.3.5] , [2º-EPB2.8.1] , [2º-VSCB1.1.1] , [2º-VSCB1.2.1] , [2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB1.5.1] , [2º-VSCB1.5.2] , [2º-VSCB2.3.1] , [2º-VSCB2.4.1] , [2º-VSCB2.4.2] , [2º-VSCB2.5.1] , [2º-VSCB2.5.2] , [2º-VSCB3.2.1] , [2º-VSCB3.2.2] , [2º-VSCB3.4.3] , [2º-VSCB3.5.3] , [2º-LGB1.9.2] , [2º-LCB1.1.1] ,	as normas acordadas.	orientacións do docente, e respectando as normas acordadas.	normas básicas de funcionamento.	normas básicas de funcionamento.
Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	[2º-PLB2.5] , [2º-PLB5.2] , [2º-PLB5.4] , [2º-CSB3.4.1] , [2º-CSB3.8.1] , [2º-CSB3.8.2] , [2º-EFB1.3.3] , [2º-EMB1.4.3] , [2º-EPB2.7.1] , [2º-EREB1.2.1] , [2º-EREB5.2.6] , [2º-VSCB2.3.1] , [2º-VSCB3.3.4] , [2º-LGB1.3.1] , [2ºLCB1.10.1] ,	Participa de forma activa nas actividades de centro (Entroido, Nadal,...) aportando ideas para a súa planificación.	Participa de forma activa nas actividades planificadas a nivel de centro (Entroido, Nadal,...)	Respecta ós demais coas súas diferenzas e características individuais.	Non interactúa cos demais nas actividades propostas, respectando as normas establecidas.
Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.	[2º-CSB3.4.1] , [2º-CSB3.8.2] , [2º-EMB1.2.1] , [2º-EMB3.1.2] , [2º-EPB2.7.1] , [2º-EREB1.2.1] , [2º-EREB1.4.2] , [2º-EREB5.2.6] , [2º-VSCB2.4.1] , [2º-VSCB2.5.2] , [2º-VSCB3.3.1] , [2º-VSCB3.3.4] , [2º-VSCB3.4.1] , [2º-LGB1.4.2] , [2º-LGB1.5.1] , [2º-LGB1.5.2] , [2º-LGB1.5.4] , [2º-LCB2.6.1] , [2º-LCB1.1.2] ,	Comprende e valora a necesidade de empregar mecanismos de decisión democrática, ante a toma de decisións na aula e no centro.	Plantexa diferentes propostas para a votación ante a toma dunha decisión na aula.	Participa nas votacións que se levan a cabo na aula e proponas como solucións en outros casos distintos.	Non participa nas votacións que se levan a cabo na aula para tomar decisións.

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (2º primaria)

### COMPETENCIA PARA O SENTIDO DE INICIATIVA E ESPÍRITO EMPRENDEDOR

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
		A	B	C	D
Transformar as ideas en actos.	[2º-CNB4.1.2] , [2º-LCB1.11.1] , [2º-LGB1.3.3] , [2º-REC-B4.4.1] , [2º-VSCB2.4.1] , [2º-EFB5.1.3] , [2º-EREB3.1.4] , [2ºEREB4.2.1] ,	Confía plenamente en si mesmo/a á hora de pór en práctica ideas propias para resolver proxectos e situacións cotiás.	A miúdo amosa confianza á hora de por en práctica ideas propias para resolver proxectos e situacións cotiás.	Mostra certo grado de confianza á hora de por en práctica algunhas ideas propias para iniciar proxectos.	Non amosa confianza á hora de por en práctica ideas propias para resolver unha situación cotiá.
Crear, innovar e asumir riscos.	[2º-LCB1.3.1] , [2º-RECB3.1.2] , [2º-VSCB1.4.2] , [2º-VSCB3.4.1] , [2º-LCB5.5.1] , [2º-CSB1.1.2] , [2º-EFB1.3.2] ,	Adopta decisións autónomas reflexionando e valorando as consecuencias.	Aplica decisións autónomas e responsables para crear, innovar e asumir riscos.	Adopta decisións sen reflexionar para crear, innovar e asumir riscos.	Ten dificultades para crear, innovar e asumir riscos.
Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	[2º-CNB1.1.1] , [2º-LCB1.9.1] , [2º-LCB1.9.2] , [2º-LGB3.1.2] , [2º-MTB2.4.2] , [2º-MTB3.6.2] , [2º-MTB4.5.2] , [2º-VSCB1.3.1] , [2º-VSCB2.5.1] , [2º-VSCB3.3.2] , [2º-RECB-1.4.2] , [2º-RECB2.1.2] ,	Planifica e xestiona proxectos de maneira autónoma co fin de alcanzar obxectivos.	Iníciase na planificación e xestión de proxectos co fin de alcanzar obxectivos.	Planifica e xestiona proxectos, coa axuda do/a mestre/a, co fin de alcanzar obxectivos.	Non planifica as súas tarefas para xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos.

<p>Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas.</p>	<p>[2º-CNB1.2.1] , [2º-EFB1.1.3] , [2º-EFB1.1.4] , [2º-VSCB1.5.1] , [2º-VSCB2.5.2] , [2º-VSCB3.2.1] , [2º-EFB1.3.1] , [2º-EREB5.2.4] ,</p>	<p>Adopta decisións autónomas que promoven o bo goberno emóstrase proactivo/a e emprendedor/a nas actividades desenvolvidas.</p>	<p>Adopta decisións autónomas e responsables que promoven o bo goberno.</p>	<p>Promove o bo goberno pero as veces as súas decisións non se fundamentan nos valores éticos.</p>	<p>Ten dificultades para promover o bo goberno.</p>
--	--	--	---	--	---

## PERFIL COMPETENCIAL DE ESTÁNDARES PRIORITARIOS

Competencia Clave: Conciencia e expresións culturais (2º primaria)

### COMPETENCIA EN CONCIENCIA E EXPRESIÓNS CULTURAI

PROCESO	ESTÁNDARES PRIORITARIOS	RÚBRICA DO NIVEL DE LOGRO			
		A	B	C	D

<p>Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, as diferentes manifestacións culturais e artísticas.</p>	<p>[2º-EMB1.1.3] , [2º-EMB1.5.1] , [2º-EMB2.4.3] , [2º-EMB3.2.3] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-CSB4.4.1] , [2º-LGB1.5.3] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-EPB1.3.2] , [2º-EPB1.4.1] , [2º-EPB2.1.1] , [2º-EPB2.1.4] , [2º-EPB2.4.3] , [2º-EPB2.5.1] , [2º-EPB2.6.1] , [2º-LCB5.5.1] , [2º-LCB5.1.1] , [2º-LGB3.2.1] , [2º-LGB1.8.1] , [2º-LGB2.6.1] , [2º-LGB5.1.1] , [2º-LGB5.6.1] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-RECB1.4.1] , [2º-REC-B3.2.1] , [2º-EREB1.3.1] , [2º-EREB2.1.1] , [2º-EREB3.1.2] , [2º-EREB3.1.3] , [2º-EREB3.1.6] , [2º-EREB4.1.1] , [2º-EMB1.1.5] , [2º-EMB1.1.2] ,</p>	<p>Coñece, comprende e valora as diferentes manifestacións culturais.</p>	<p>Coñece algunhas manifestacións culturais e artísticas, pero non emite xuízos valorativos.</p>	<p>Identifica e comprende, con axuda, algunha manifestación cultural e artística.</p>	<p>Non reconece unha manifestación cultural e artística.</p>
<p>Considerar as manifestacións culturais e artísticas como fonte de enriquecemento e disfrute persoal e parte da riqueza e patrimonio dos pobos.</p>	<p>[2º-EMB1.3.2] , [2º-EMB2.3.1] , [2º-EMB2.4.1] , [2º-EMB2.3.4] , [2º-EMB3.2.3] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-CSB4.4.1] , [2º-CSB4.5.2] , [2º-EPB2.1.4] , [2º-EPB2.2.2] , [2º-EPB2.6.1] , [2º-LCB5.1.1] , [2º-LGB1.8.1] , [2º-LGB2.6.1] , [2º-LGB5.6.1] , [2º-LGB5.3.1] ,</p>	<p>Identifica e respeta as manifestacións artísticas e culturais entendéndooas como fonte de disfrute e riqueza dos distintos pobos.</p>	<p>Amosa interese polas manifestacións culturais e artísticas dos pobos e reconéceas como fonte de disfrute.</p>	<p>Amosa interese polas manifestacións culturais e artísticas dos pobos.</p>	<p>Amosa escaso interese polas manifestacións culturais tradicionais.</p>

<p>Expresarse a través de diferentes medios artísticos e culturais.</p>	<p>[2º-EMB1.5.1] , [2º-EMB1.5.2] , [2º-EMB2.1.1] , [2º-EMB2.3.1] , [2º-EMB2.4.1] , [2º-EMB2.3.4] , [2º-EMB2.4.3] , [2º-EMB3.2.3] , [2º-CSB3.5.1] , [2º-EFB4.1.3] , [2º-EFB4.1.2] , [2º-EPB1.3.1] , [2º-EPB1.3.2] , [2º-EPB2.1.1] , [2º-EPB2.1.4] , [2º-EPB2.2.2] , [2º-EPB2.3.2] , [2º-EPB2.4.3] , [2º-EPB2.5.1] , [2º-EPB2.6.1] , [2º-LCB5.5.1] , [2º-LGB3.2.1] , [2º-LGB1.5.3] , [2º-LGB1.8.1] , [2º-LGB5.1.1] , [2º-LGB5.2.2] , [2º-LGB3.1.4] , [2º-EREB1.3.1] , [2º-EREB2.1.1] , [2º-EREB3.1.3] , [2º-EREB3.1.3] , [2º-EREB3.1.6] , [2º-EREB4.1.1] , [2º-EREB4.1.1] ,</p>	<p>Emprega diferentes medios artísticos e culturais para expresar as súas ideas.</p>	<p>Expresa autónomamente ideas suxeridas a través dalgún medio artístico.</p>	<p>Exprésase a través dalgún medio artístico con axuda.</p>	<p>Amosa escaso interés en expresarse a través do arte.</p>
---	---	--	---	---	---

### 3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA O CURSO

#### **Lingua castelá e Lingua galega e literatura:**

1. Expresarse oralmente e por escrito axeitadamente en situación formais e informais.
2. Comprender e producir textos escritos como consolidación do sistema lecto-escritor para comunicar distintos tipos de coñecementos.
3. Gozar da lectura como actividade enriquecedora e lúdica na aula, na biblioteca e no seu entorno.
4. Deducir mensaxes procedentes dos medios de comunicación, valorando a súa finalidade.
5. Escribir textos sinxelos e breves empregando oracións curtas, cos signos de puntuación correspondentes e utilizando palabras do vocabulario propio da idade.
6. Participar activamente en situacións colectivas de comunicación respectando as normas que facilitan o intercambio comunicativo (esperar o momento de intervención, respectar as opinións dos demais, etc.).
7. Presentar os traballos con orde e limpeza.
8. Utilizar os recursos dispoñibles: TICS, biblioteca... coa finalidade de obter información e modelos para a realización das composicións escritas.
9. Adquirir e empregar maior vocabulario tanto na lingua galega coma na castelá.
10. escoitar, reproducir e representar expresións da linguaxe oral tradicional (adiviñas, cancións, contos, trabalinguas, etc.) e valorar estas expresións como un feito cultural enriquecedor.
11. Representar e recitar textos orais coa articulación, a entoación e o ritmo adecuados, de forma comprensiva e expresiva e de acord cos usos e as normas lingüísticas da lingua galega e da lingua castelá.
12. Valorar a riqueza lingüística que supón o emprego das dúas linguas.

#### **Matemáticas:**

1. Resolver problemas sinxelos relacionados con obxectos, feitos e situacións da vida cotiá e explicar oralmente a situación planeada, o proceso seguido na súa resolución e as solución obtidas.
2. Desenvolver actitudes persoais polo traballo matemático ben feito e utilizar de formaguada os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.
3. Recoñecer os números naturais e o seu valor nas distintas situacións do seu entorno inmediato.
4. Realizar sumas, restas e multiplicacións e cálculos numéricos básicos na resolución de problemas contextualizados.

5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.
6. Recoñecer e aplicar no seu entorno as medidas básicas de lonxitude, masa, capacidade e tempo.
7. Identificar e comparar figuras simétricas.
8. Identificar, comparar e clasificar as figuras planas e corpos xeométricos do seu entorno.
9. Recoller, rexistrar e interpretar a información cuantificable utilizando representacións gráficas.

**Ciencias da Natureza:**

1. Desenvolver hábitos saudables relacionados coa alimentación, hixiene, exercicio físico edescanso.
2. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas paraadaptarse ao medio.
3. Identificar e clasificar seres vivos, con criterios elementais, adoptando hábitos de coidado e respecto.
4. Identificar a auga e o aire como recursos esenciais para a vida e concienciarse do seu uso responsable.
5. Explicar experiencias sinxelas sobre a forza aplicada a obxectos e movementos cotiás.
6. Identificar os riscos no emprego de máquinas e aparellos de uso cotián.
7. Buscar e seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.
8. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
9. Utilizar os recursos dispoñibles: TICS, biblioteca,... coa finalidade de obter información emodelos para a realización das actividades.

**Ciencias Sociais:**

1. Identificarse como elemento pertencente a unhalocalidade e coñecer a organizaciónbásica do seu municipio.
2. Describir as característicasbásicas das paisaxes do seu entorno e tomar conciencia dos problemas e agresións que sofre o medio natural, e deseñar medidas de protección.
3. Recoñecer a auga como un elemento imprescindible para a vida.
4. Coñecer e respectar as normas básicas de seguridade viaria.
5. Identificar profesións.
6. Identificar e valorar distintas etapas da historia.
7. Inicialo no emprego da terminoloxía propia da área.
8. Recoñecerse como membro participante de distintos grupos sociais.
9. Recoñecer algunha das tradicións, festas, costumes e manifestaciónsculturais da súa comarca.

10. Utilizar os recursos dispoñibles: TICS, biblioteca,... coa finalidade de obter información e modelos para a realización das actividades.

**Primeira Lingua Estranxeira: inglés**

1. Comprender globalmente mensaxes sinxelos procedentes da mestra, doutros/as compañeiros/as e dos medios audiovisuais e informáticos empregados.
2. Recoñecer e producir o vocabulario traballado ao longo do curso: as cores, os números ata 50, información persoal, o tempo, as estacións, os meses, a casa, a familia, as mascotas, a roupa, a saúde, os animais da granxa, os elementos da paisaxe, a aparencia física e a comida.
3. Aplicar este vocabulario funcional usando estruturas sinxelas para participar en xogos lingüísticos.
4. Manifestar, mediante respostas físicas, xestos e expresións a comprensión do vocabulario e das estruturas léxico gramaticais usadas na aula
5. Participar en sinxelos intercambios orais pronunciando e entoando de forma axeitada.
6. Ler de forma comprensiva textos escritos moi sinxelos referidos a actividades previamente traballadas de xeito oral na aula.
7. Relacionar o significado das palabras e expresións aprendidas coa súa pronuncia e a súa representación gráfica.
8. Producir textos escritos moi sinxelos en resposta a estímulos orais relacionados coa actividade da aula, sempre que ditos textos sexan traballados de xeito oral previamente.
9. Respetar as normas de convivencia na aula, dando as grazas, escoitando e respectando os/as compañeiros/as, gardar a quenda de palabra, e aceptando os erros propios e os dos/das demais como parte da aprendizaxe.
10. Recoñecer a importancia de ser capaz de comunicarse oralmente na lingua inglesa.
11. Manifestar curiosidade, interese e respecto polas formas de vida dos países onde se fala a lingua inglesa.

**Área de Música:**

1. Discriminar os parámetros dos sonos en audicións dentro do ámbito.
2. Identificar e describir os instrumentos.
3. Vocalizar, respirar e articular correctamente nas interpretacións vocais.
4. Utilizar a voz como medio de expresión.
5. Explorar as calidades sonoras dos instrumentos de pequena percusión e dos instrumentos de láminas.
6. Discriminar a duración, figuras musicais, notas, acentos e silencios na interpretación de partituras.
7. Gozar coa música e todo o que rodea as interpretacións musicais.



8. Utilizar o corpo como instrumento adecuando os seus movementos ao ritmo, ao espazo e á coordinación.

### **Área de Plástica:**

1. Utilizar termos sinxelos para describir os feitos artísticos das producións propias e do entorno.
2. Realizar representacións utilizando as cores e tonalidades para transmitir emocións e sensacións.
3. Representar o espazo inmediato partindo das observacións e utilizando diferentes recursos.
4. Utilizar elementos xeométricos básicos e os instrumentos axeitados con valor artístico nas súas representacións.
5. Orientarse en folio cuadriculado con corrección aplicando transposicións e simetrías.
6. Manexar técnicas plásticas con diferentes ferramentas.
7. Desenvolver a creatividade artística a partir de presentación e información audiovisuals.
8. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos.

### **Educación Física:**

1. Desfrutar da práctica do exercicio físico e do deporte, sendo conscientes da importancia que ten para a nosa saúde.
2. Tomar conciencia da importancia das medidas de seguridade durante a práctica física.
3. Practicar e valorar a importancia dos xogos populares e tradicionais galegos.
4. Buscar, presentar e compartir información relacionada cos contidos da área a través das TIC.
5. Manifestar un comportamento individual e colectivo responsable, respectando aos compañeiros, as normas e traballando nas tarefas propostas.
6. Mostrar actitudes de respecto e aceptación cara a propia realidade corporal e a dos demais.
7. Adaptar e axustar os movementos e segmentos corporais ás distintas situacións espazo-temporais plantexadas.
8. Resolver situacións motrices variadas por medio do uso combinado de habilidades motrices básicas.
9. Comunicar e expresar sentimentos, emocións e estados de ánimo a través do corpo e do movemento.
10. Valorar a importancia da hixiene corporal, os hábitos posturais, a alimentación e o exercicio para o benestar persoal e alleo.
11. Aplicar aspectos de táctica básica en situacións de cooperación e oposición individual e colectiva.
12. Respectar o contorno natural durante as actividades e xogos practicados ao aire libre.

**Relixión católica:**

1. Recoñecer a bondade de Deus Pai ao crear o home para que sexa feliz.
2. Comprender a amizade de Deus coa humanidade a través do Paraíso.
3. Recoñecer e identificar nos relatos bíblicos a acción de Deus na historia 4. Ver en Deus Pai, a través da experiencia dos Patriarcas, protección, coidado e acompañamento.
5. Recoñecer a resposta de María a Deus e valorala.
6. Comprender o que significa o tempo de Advento.
7. Afondar no sentido do Nadal.
8. Identificar o Bautismo como a vía de entrada na Igrexa.
9. Recoñecer e identificar os signos do Bautismo.
10. Afondar no coñecemento dos tempos litúrxicos.

**Educación en Valores:**

1. Coñecer e valorar a propia persoa.
2. Estar disposto a actuar coa autonomía correspondentes á súa idade e a respectar a liberdade e a autonomía dos/as demais.
3. Desexar comportarse con responsabilidade no cumprimento dos seus deberes.
4. Asumir e defender os comportamentos fundamentados na xustiza e na honradez.
5. Estimar a participación activa no grupo por medio dunha comunicación axeitada, mostra de afecto e respecto, e da colaboración.
6. Recoñecer e apreciar a pertenza a diversos grupos sociais e culturais con trazos propios e diferenciados: familia, colexio, amigos, barrio...
7. Asumir actitudes e condutas de solidariedade e tolerancia con outras persoas ou grupos sociais.
8. Analizar e valorar o medio natural e social, desenvolvendo actitudes cívicas e de cooperación.
9. Participar na solución de dilemas ou en debates achegando as súas ideas e vivencias sobre os valores.

4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Lingua Castelá (LC)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: Falar e escoitar</b>							
LC-B1.1	2º-LCB1.1.1 - Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL CAA CSC
LC-B1.1	2º-LCB1.1.2 - Aplica as normas sociocomunicativas: escoita, espera de quendas.	Aplica as normas socio - comunicativas: escoita, espera de quendas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B1.2	2º-LCB1.2.1 - Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B1.2	2º-LCB1.2.2 - Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B1.3	2º-LCB1.3.1 - Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CD CAA CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B1.4	2º-LCB1.4.1 - Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B1.4	2º-LCB1.4.2 - Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B1.5	2º-LCB1.5.1 - Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.2 - Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.	Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos, folletos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA
LC-B1.5	2º-LCB1.5.3 - Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B1.6	2º-LCB1.6.1 - Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B1.6	2º-LCB1.6.2 - Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	Recoñece de forma global o contido principal dunha entrevista, noticia ou debate infantil procedente dos medios de comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CD CAA CSC
LC-B1.7	2º-LCB1.7.1 - Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e moi breves, axeitados aos seus gustos e intereses.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAAC CEC
LC-B1.8	2º-LCB1.8.1 - Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	Adecúa a entoación, o volume e o xesto á representación dramática.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B1.9	2º-LCB1.9.1 - Elabora comprensiblemente textos orais sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.	Elabora comprensiblemente textos orais moi sinxelos, do ámbito escolar e social, de diferente tipoloxía: noticias, avisos, contos, poemas, anécdotas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.9	2º-LCB1.9.2 - Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B1.10	2º-LCB1.10.1 - Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B1.11	2º-LCB1.11.1 - Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LC-B2.1	2º-LCB2.1.1 - Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación relativamente axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.1	2º-LCB2.1.2 - Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL
LC-B2.2	2º-LCB2.2.1 - Identifica o tema dun texto sinxelo.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.2	2º-LCB2.2.2 - Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.1 - Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un	Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

	texto.						
LC-B2.3	2º-LCB2.3.2 - Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CAA
LC-B2.3	2º-LCB2.3.3 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL CAA
LC-B2.4	2º-LCB2.4.1 - Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	Dedita, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LC-B2.4	2º-LCB2.4.2 - Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B2.5	2º-LCB2.5.1 - Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.	Consulta na biblioteca, de xeito guiado, diferentes fontes bibliográficas e textos en soporte informático para obter información sobre libros do seu interese.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B2.6	2º-LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.1 - Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.	Diferenza, con axuda, entre información e publicidade.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSC
LC-B2.7	2º-LCB2.7.2 - Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B2.8	2º-LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							
LC-B3.1	2º-LCB3.1.1 - Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa) e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios.	Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CD CAA
LC-B3.1	2º-LCB3.1.2 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B3.2	2º-LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros/as.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros/as.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LC-B3.3	2º-LCB3.3.1 - Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.	Iniciase na utilización de borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LC-B3.4	2º-LCB3.4.1 - Elabora, de forma guiada, gráficas sinxelas sobre experiencias realizadas: plantar fabas, cría de vermes de seda.	Elabora, de forma guiada, gráficas moi sinxelas sobre experiencias realizadas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA
LC-B3.4	2º-LCB3.4.2 - Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora con axuda textos sinxelos, que ilustra con imaxes relacionadas co contido.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Textos escritos.</p>	CCL CD CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B3.5	2º-LCB3.6.1 - Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi breves e sinxelos		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
LC-B4.1	2º-LCB4.1.1 - Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.	Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LC-B4.1	2º-LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.	Utiliza cun alto grao de corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.1 - Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.	Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LC-B4.2	2º-LCB4.2.2 - Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B4.2	2º-LCB4.2.3 - Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado nas oracións simples.	Identifica o suxeito/grupo nominal e predicado en oracións moi simples.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL
LC-B4.3	2º-LCB4.3.1 - Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	Utiliza punto ao final de cada oración e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.1 - Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.2 - Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.	Utiliza signos de puntuación máis elementais nas súas composicións escritas			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B4.4	2º-LCB4.4.3 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL
LC-B4.5	2º-LCB4.5.1 - Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	Utiliza de forma guiada, distintos programas educativos dixitais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B4.6	2º-LCB4.6.1 - Compara aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara, a nivel moi xeral, aspectos (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
<b>Bloque 5: Educación Literaria</b>							
LC-B5.1	2º-LCB5.1.1 - Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas.	Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.1 - Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CCEC
LC-B5.2	2º-LCB5.2.2 - Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)	Interpreta con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios (personificacións)			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LC-B5.3	2º-LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LC-B5.5	2º-LCB5.5.1 - Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea, con axuda, textos literarios moi sinxelos (contos breves) a partir de pautas ou modelos dados.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE CCEC
LC-B5.6	2º-LCB5.6.1 - Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas traballados na aula.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL
LC-B5.7	2º-LCB5.7.1 - Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.	Participa en dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade, amosando interese pola actividade.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Xogos de simulación e dramáticos.</p>	CCL CAA CCEC CSC
LC-B5.8	2º-LCB5.8.1 - Valora a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	Valora a literatura en calquera lingua como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC



CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE							
CURSO	2021-2022						
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Lingua Galega (LG)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
<b>Bloque 1: Comunicación oral: falar e escoitar</b>							
LG-B1.1	2º-LGB1.1.1 - Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.1	2º-LGB1.1.2 - Recoñece a función dos medios de comunicación como fonte de información.	Comprende a función dos medios de comunicación como fonte de información.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B1.2	2º-LGB1.2.1 - Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA CSC
LG-B1.3	2º-LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC CSEIE E
LG-B1.3	2º-LGB1.3.2 - Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión.	Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.3 - Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B1.3	2º-LGB1.3.4 - Participa no traballo en grupo.	Participa no traballo en grupo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CCL CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

						INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA
LG-B1.4	2º-LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.4	2º-LGB1.4.2 - Respecta as opinións da persoa que fala.	Respecta as opinións da persoa que fala.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.1 - Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.	Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CAA
LG-B1.5	2º-LGB1.5.2 - Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.3 - Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza a lingua galega en situacións de comunicación dentro da aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B1.5	2º-LGB1.5.4 - Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.5 - Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	Mantén o tema nun intercambio comunicativo oral, mostra interese, unha actitude receptiva de escoita e respecta as opinións das demais persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC
LG-B1.5	2º-LGB1.5.6 - Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC CCEC CAA
LG-B1.6	2º-LGB1.6.1 - Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.	Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA
LG-B1.7	2º-LGB1.7.1 - Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B1.8	2º-LGB1.8.1 - Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación axeitada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA CCEC CSIEE
LG-B1.9	2º-LGB1.9.1 - Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B1.9	2º-LGB1.9.2 - Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.1 - Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	Identifica, con axuda do mestre, a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación...	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LG-B1.10	2º-LGB1.10.2 - Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	Recoñece e reflexiona, guiado pola mestra, sobre a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CCEC CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

<b>Bloque 2: Comunicación escrita: ler</b>							
LG-B2.1	2º-LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.	Comprende a información relevante de textos sinxelos ,sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado,procedentes dos medios de comunicación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CCL CD CSC
LG-B.2.1	1º- LGB2.1.1 - Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CD CSC
LG-B2.1	2º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B2.1	1º-LGB2.1.2 - Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situación cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos oomensaxes curtas.	Comprende informacións concretas en textos moi sinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B2.1	2º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	Localiza información en textos sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B2.1	1º-LGB2.1.3 - Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	Localiza información en textos breves e moisinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B2.2	2º-LGB2.2.1 - Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSC CSIEE CMCT
LG-B2.3	2º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	1º-LGB2.3.1 - Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moixinxelos.	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moixinxelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA
LG-B2.3	2º-LGB2.3.2 - Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LG-B2.3	1º-LGB2.3.2 -Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidadeaxeitada.	Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidadeaxeitada.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B2.3	2º-LGB2.3.3 - Fai lecturas dramatizadas de textos.	Fai lecturas dramatizadas de textos moi sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B2.4	2º-LGB2.4.1 - Usa a biblioteca de aula con certa autonomía, para obter datos e informacións, e colabora no seu coidado e mellora.	Usa a biblioteca de aula con certa autonomía e colabora no seu coidado e mellora.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
LG-B2.4	2º-LGB2.4.2 - Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.	Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC
LG-B2.4	1º-LGB2.4.2 -Valora a utilidade das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooaoseu sitio logo de lelos.	Coñece o funcionamento das bibliotecas de aula e de centro e manipula os libros con coidado, devolvéndooaoseu sitio logo de lelos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA CSC
LG-B2.5	2º-LGB2.5.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida, conserva e organiza os seus libros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B2.6	2º-LGB2.6.1 - Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA CSC CCEC
LG-B2.7	2º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía entre algúns proporcionados polo mestre, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LG-B2.7	1º-LGB2.7.1 - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias e explica dun xeito moi sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
LG-B2.7	2º-LGB2.7.2 - Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	Explica dun xeito moi sinxelo as súas preferencias lectoras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL CSC CAA CSIEE
LG-B2.7	1º-LGB2.7.2 - Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CSC CAA CSIEE
<b>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B3.1	2º-LGB3.1.1 - Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	Produce e reescribe textos, guiado polo mestre, relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CSIEE CAA
LG-B3.1	2º-LGB3.1.2 - Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Elabora un texto moi breve, con coherencia xeral e de xeito creativo, guiado polo mestre.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.3 - Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Usa nos seus escritos o punto, a coma e os signos de exclamación e interrogación.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.1	2º-LGB3.1.4 - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CSC CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B3.1	2º-LGB3.1.5 - Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	Compón, seguindo modelos, e guiado/a pola mestra, textos relacionados coa escola (listaxes, descrições e explicacións elementais) ou cos medios de comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CAA CSIEE
LG-B3.2	2º-LGB3.2.1 - Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CSC CCEC CAA CSIEE
LG-B3.3	2º-LGB3.3.1 - Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Usa de xeito moi guiado, programas informáticos de procesamento de texto.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CD CAA CSIEE
LG-B3.4	2º-LGB3.4.1 - Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CD CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B3.5	2º-LGB3.5.1 - Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CD CAA
LG-B3.5	2º-LGB3.5.2 - Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CSC
<b>Bloque 4: Coñecemento da lingua</b>							
LG-B4.1	2º-LGB4.1.1 - Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Recoñece en textos, de forma xeral, palabras e sílabas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.1	2º-LGB4.1.3 - Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B4.1	2º-LGB4.1.4 - Sinala o xénero e número de palabras dadas.	Sinala o xénero e número de palabras dadas		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase. Proba obxectiva.</p>	CCL CAA
LG-B4.2	2º-LGB4.2.1 - Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CSC CCEC
LG-B4.3	2º-LGB4.3.1 - Recoñece a relación entre son e grafía.	Recoñece a relación entre son e grafía.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CAA
LG-B4.3	2º-LGB4.3.2 - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura e reflexiona sobre este feito con axuda da mestra.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CAA
LG-B4.3	1º-LGB4.3.2 -Separa as palabras que conforman un enunciado.	Separa as palabras que conforman un enunciado.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B4.4	2º-LGB4.4.1 - Recoñece, de forma xeral, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	Recoñece, de forma xeral e, a grandes rasgos, as diferenzas entre a lingua oral e a lingua escrita.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CCEC
LG-B4.5	2º-LGB4.5.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara, guiado pola mestra, aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CAA
<b>Bloque 5: Educación literaria</b>							
LG-B5.1	2º-LGB5.1.1 - Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	Reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCCL CAA CCEC
LG-B5.1	2º-LGB5.1.2 - Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCL CCEC
LG-B5.2	2º-LGB5.2.1 - Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B5.2	2º-LGB5.2.2 - Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
LG-B5.3	2º-LGB5.3.1 - Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.	Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves (con axuda da mestra), a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CCL CCEC CSC
LG-B5.4	2º-LGB5.4.1 - Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL
LG-B5.5	2º-LGB5.5.1 - Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSC CCEC



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

LG-B5.6	2º-LGB5.6.1 - Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CCEC
---------	--	--	---	---	---	---	-------------

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022						
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA			<b>ÁREA</b>	Matemáticas (MT)		

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas</b>							
MT-B1.1	2º-MTB1.1.1 - Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	Explica oralmente, guiado pola mestra, o proceso seguido para resolver un problema.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B1.2	2º-MTB1.2.1 - Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B1.3	2º-MTB1.3.1 - Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CD CAA
<b>Bloque 2: Números</b>							
MT-B2.1	2º-MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe e ordena números ata o 999.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL
MT-B2.1	2º-MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.1	2º-MTB2.1.3 - Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B2.2	2º-MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Utiliza os números ordinais en contextos reais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B2.2	2º-MTB2.2.2 - Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CCL
MT-B2.2	2º-MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.</p>	CMCT
MT-B2.2	2º-MTB2.2.4 - Identifica os números pares e os impares.	Identifica os números pares e os impares.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B2.3	2º-MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B2.3	2º-MTB2.3.2 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas. Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B2.3	2º-MTB2.3.3 - Resolve operacións con cálculo mental.	Resolve operacións sinxelas con cálculo mental.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.1 - Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas	CMCT CAA
MT-B2.4	2º-MTB2.4.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona, guiado pola mestra, sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CMCT CSIEE CAA
<b>Bloque 3: Medida</b>							
MT-B3.1	2º-MTB3.1.1 - Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT
MT-B3.2	2º-MTB3.2.1 - Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Identifica o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.		X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B3.3	2º-MTB3.3.1 - Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	Identifica o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.1 - Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	Le a hora en reloxos analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT
MT-B3.4	2º-MTB3.4.2 - Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B3.5	2º-MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA CSC
MT-B3.6	2º-MTB3.6.1 - Resolve problemas sinxelos de medida.	Resolve problemas sinxelos de medida.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B3.6	2º-MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas (guidado pola mestra) revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CMCT CAA CSIEE
<b>Bloque 4: Xeometría</b>							

MT-B4.1	2º-MTB4.1.1 - Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Completa figuras sinxelas partindo do seu eixe de simetría.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT
MT-B4.2	2º-MTB4.2.1 - Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato moi evidentes.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.3	2º-MTB4.3.1 - Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato moi evidentes.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CAA
MT-B4.4	2º-MTB4.4.1 - Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.	Realiza e interpreta esbozos de itinerarios sinxelos.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B4.5	2º-MTB4.5.1 - Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.	Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA
MT-B4.5	2º-MTB4.5.2 - Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto (guiado pola mestra).			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CMCT CAA CSIEE
<b>Bloque 5: Estatística e probabilidade</b>							
MT-B5.1	2º-MTB5.1.1 - Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	Rexistra e interpreta datos en representacións gráficas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
MT-B5.1	2º-MTB5.1.2 - Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CMCT CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

MT-B5.2	2º-MTB5.2.1 - Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.	Diferenza o concepto de suceso seguro, suceso posible e suceso imposible.				X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.	CMCT CAA
---------	---	---	--	--	--	---	--	-------------

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022								
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA				<b>ÁREA</b>	Ciencias Naturais (CN)			

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN		C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*		
<b>Bloque 1: Iniciación á actividade científica</b>								
CN-B1.1	2º-CNB1.1.1 - Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	***Manifesta certa autonomía na realización de accións e tarefas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.		CAA CMCT CSIEE CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CN-B1.2	2º-CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	***Respecta as normas de convivencia establecidas, tanto no traballo en equipo coma no individual	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAAC MCT CSC CSIEE
<b>Bloque 2: O ser humano e saúde</b>							
CN-B2.1	2º-CNB2.1.1 - Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	***Identifica as partes principais do corpo humano	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL CSC
CN-B2.1	2º-CNB2.1.2 - Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	***Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT
CN-B2.1	2º-CNB2.1.3 - Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CSC CCL
CN-B2.2	2º-CNB2.2.1 - Coñece algún trastorno alimentario e as estratexias para a súa prevención.	Coñece algún trastorno alimentario.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CSC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CN-B2.2	2º-CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CSC
	alimentación coa propia saúde.						
CN-B2.3	2º-CNB2.3.1 - Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	***Identifica os alimentos diarios necesarios.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT
<b>Bloque 3: Os seres vivos</b>							
CN-B3.1	2º-CNB3.1.1 - Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	***Diferencia entre seres vivos e inertes	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CMCT CCL
CN-B3.1	2º-CNB3.1.2 - Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Identifica e describe algún animal e planta do seu contorno.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CMCT CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CN-B3.2	2º-CNB3.2.1 - Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	***Nomea e clasifica seres vivos do seu contorno.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p>
<b>Bloque 4: Materia e enerxía</b>							
CN-B4.1	2º-CNB4.1.1 - Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escolle. Diario de clase.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p>
CN-B4.1	2º-CNB4.1.2 - Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Recicla residuos na escola.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escolle. Diario de clase.</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CSIEE</p>
CN-B4.2	2º-CNB4.2.1 - Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	Realiza experiencias moi sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
CN-B4.1	2º-CNB4.2.2 - Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns.	***Observa os efectos das forzas sobre obxectos e movementos cotiáns moi elementais.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Investigacións.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
<b>Bloque 5: A tecnoloxía: obxectos e máquinas</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CN-B5.1	2º-CNB5.1.1 - Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	***Coñece distintas máquinas do seu contorno e os seus usos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.2 - Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	***Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión evitando estereotipos sexistas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CSC
CN-B5.1	2º-CNB5.1.3 - Manexa obxectos simples de uso	Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CMCT CSC
	cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.				<p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	
CN-B5.2	2º-CNB5.2.1 - Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso.	Identifica as partes principais dun ordenador.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CD CCL
CN-B5.2	2º-CNB5.2.2 - Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CD

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Ciencias Socias (CS)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	

**Bloque 1: Contidos comúns**

CS-B1.1	2º-CSB1.1.1 - Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información	Fai conxecturas e recolle información a través da observación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CCL CD CMCT
---------	--	---	--	---	---	---	--------------------------

	relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.						
--	---	--	--	--	--	--	--

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B1.1	2º-CSB1.1.2 - Manifiesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	***Manifiesta autonomía na execución de accións e tarefas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSIEE CAA CSC
CS-B1.2	2º-CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	***Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento respetuoso cos demais, valorando o esforzo e o coidado do material.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CAA
CS-B1.3	2º-CSB1.3.1 - Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.	Iniciase na elaboración dalgúns mapas mentais moi sinxelos como técnica básica de estudo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAA
CS-B1.4	2º-CSB1.4.1 - Identifica a terminoloxía propia da área.	Identifica algunha terminoloxía propia da área.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CMCT CSC

**Bloque 2: O mundo que nos rodea**

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B2.1	2º-CSB2.1.1 - Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CCL</p>
CS-B2.1	2º-CSB2.1.2 - Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
CS-B2.2	2º-CSB2.2.1 - Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	***Identifica os lugares onde hai auga na contorna		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>
CS-B2.3	2º-CSB2.3.1 - Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema identificando as actividades humanas que orixinan desequilibrios neles e cita algunha medida de respecto e recuperación.	Explica de maneira sinxela os elementos básicos que forman un ecosistema			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	<p>CMCT</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p>
CS-B2.4	2º-CSB2.4.1 - Nomea os elementos e as características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula.	Nomea algúns elementos e algunhas características básicas dos ecosistemas sobre os que se investigou na aula			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B2.5	2º-CSB2.5.1 - Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	***Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT
CS-B2.5	2º-CSB2.5.2 - Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	***Diferencia as paisaxes de costa das de interior.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CCL
CS-B2.5	2º-CSB2.5.3 - Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.	Coñece e leva á practica accións positivas para a protección do medio natural.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CSC
CS-B2.6	2º-CSB2.6.1 - Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CMCT CCL
CS-B2.7	2º-CSB2.7.1 - Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.	Identifica algúns minerais e rochas da súa contorna e coñece algúns usos aos que se destinan.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CCL



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B2.8	2º-CSB2.8.1 - Elabora un esbozo do plano do barrio no que este situada a escola e deseñar posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.	A partir dun esbozo do plano do barrio no que está situada a escola deseña posibles itinerarios de acceso desde a súa casa.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	<p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p>
<b>Bloque 3: Vivir en sociedade</b>							
CS-B3.1	2º-CSB3.1.1 - Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	***Coñece a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p>
CS-B3.2	2º-CSB3.2.1 - Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Explica algunha función que desempeña algún dos servizos do Concello.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	<p>CSC</p> <p>CCL</p>

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B3.3	2º-CSB3.3.1 - Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CCL
CS-B3.4	2º-CSB3.4.1 - Amona unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	***Amona unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
CS-B3.5	2º-CSB3.5.1 - Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,...propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	Explica oralmente algunhas festas, costumes, folclore,...propias da escola, da cidade, da comunidade así como algunha obra que sexa moi representativa na contorna próxima.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B3.6	2º-CSB3.6.1 - Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación.	Cita algúns cambios que provocaron, nas actividades persoais e sociais, a evolución dos medios de comunicación		X		<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CCL
CS-B3.7	2º-CSB3.7.1 - Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e o servizo que lle prestan á poboación.	Describe as funcións das profesións que lle son máis novas,	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CCL
CS-B3.7	2º-CSB3.7.2 - Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	***Diferencia, a nivel xeral. entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CAA
CSB3.8	2º-CSB3.8.1 - Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	***Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CSC CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CSB3.8	2º-CSB3.8.2 - Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
<b>Bloque 4: As pegadas do tempo</b>							
CS-B4.1	2º-CSB4.1.1 - Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	Utiliza os conceptos temporais: pasado, presente e futuro nas conversas da vida cotiá.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CMCT
CS-B4.2	2º-CSB4.2.1 - Coñece os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.	***Coñece algún d os instrumentos de medida do tempo e se inicia no seu manexo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.</p>	CMCT CAA
CS-B4.3	2º-CSB4.3.1 - Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias sinxelas que indican a evolución no tempo de obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CMCT CSC
CS-B4.3	2º-CS4.3.2 - Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	Describe , a nivel xeral, algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CSC CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

CS-B4.4	2º-CSB4.4.1 - Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CCEC
CS-B4.5	2º-CSB4.5.1 - Explica que é un museo e cales son as súas funcións.	Explica que é un museo e algunha das súas funcións.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL CSC
CS-B4.5	2º-CSB4.5.2 - Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.	Recoñece os museos, e os sitios arqueolóxicos como espazos de gozo e ocio.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CSC CCEC

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Primeira Lingua Estranxeira (PLE)

<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Grao mínimo para superar a área</b> Indicador mínimo de logro	<b>T 1</b>	<b>T 2</b>	<b>T 3</b>	<b>CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN</b> Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	<b>C.C.</b>
-------------------------------	-------------------	---	------------	------------	------------	---	-------------

Bloque 1: Comprensión de textos orais							
PLE-B1.1	2º-PLEB1.1 - Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (comprensión oral) Localizar e obter información</p>	CCL
PLE-B1.2	2º-PLEB1.2 - Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Comprende vocabulario básico relacionado con as cores, os números ata 50, a casa, o tempo, as estacións, os meses, os animais, a roupa, a paisaxe, a comida, as características físicas e as partes do corpo.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (comprensión oral) Localizar e obter información -CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B1.3	2º-PLEB1.3 - Comprende preguntas básicas( nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Comprende preguntas básicas( nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades.</p>	CCL CAA
PLE-B1.4	2º-PLEB1.4 - Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna ( <i>Open/close the book, sitdown</i> ).	Segue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna ( <i>Open/close the book, sitdown</i> ).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotexo/ control.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar</p>	CCL
<b>Bloque 2: Producións de textos orais</b>							
PLE-B2.1	2º-PLEB2.1 - Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa en conversacións cara a cara nas que saúda, preséntase, pide algo, expresa as súas necesidades, da as grazas e despídese, axudado por rutinas lingüísticas traballadas previamente,	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (expresión oral) Fluidez e interacción oral -CCL (expresión oral) Planificar</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B2.2	2º-PLEB2.2 - Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos, as mascotas, a casa, as estacións, os meses, o tempo, a roupa).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL
PLE-B2.3	2º-PLEB2.3 - Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSC Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.</p>	CSC
PLE-B2.3	2º-PLEB2.4 - Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CLC
PLE-B2.3	2º-PLEB2.5 - Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotexo/control.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSC Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	CSC

**Bloque 3: Comprensión de textos escritos**



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B3.1	2º-PLEB3.1 - Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (comprensión oral) Localizar e obter información -CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar</p>	CCL
PLE-B3.2	2º-PLEB3.2 - Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Escoita, entende e repite as palabras clave dunha historia moi elemental con apoio visual e identifica as personaxes principais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL
PLE-B3.3	2º-PLEB3.3 - Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CAA Buscar orientacións e facer uso delas</p>	CCL CAA
PLE-B3.4	2º-PLEB3.4 - Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CCL CAA
<b>Bloque 4: Producción de textos escritos</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B4.1	2º-PLEB4.1 - Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Copia palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Fichas de traballo. Libro do alumno.</p>	CCL
PLE-B4.2	2º-PLEB4.2 - Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	Completa pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves, dadas as palabras clave, seguindo un modelo dado, respectando a estrutura gramatical máis sinxela.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno.</p>	CCL
PLE-B4.3	2º-PLEB4.3 - Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	Ordena frases moi sinxelas, lexibles, con coherencia na súa secuenciación e con un léxico traballado de xeito oral previamente sobre a casa, as mascotas, as estacións, os meses, o tempo, a roupa.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno. Fichas de traballo.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (expresión escrita) Crear un texto coherente -CCL (expresión escrita) Cohesionar ideas</p>	CCL CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B4.3	2º-PLEB4.4 - Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Texto escritos. Fichas de traballo .</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CAA Adquirir, procesar e assimilar novos coñecementos e capacidades.</p>	CCL CAA
PLE-B4.3	2º-PLEB4.5 - Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	Fai un borrador para ensaiar a secuencia do texto e a súa ortografía.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Fichas de traballo</p>	CCL
<b>Bloque 5: Coñecemento da lingua en consciencia intercultural</b>							
PLE-B5.1	2º-PLEB5.1 - Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Identifica aspectos básicos das chants e das rimas que cantan os/as nenos/as nos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL CAA CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B5.2	2º-PLEB5.2 - Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social	Saúda ao empezar a clase e despídese ao rematar.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSC Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	CCL CSC
PLE-B5.3	2º-PLEB5.3 - Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e os e as demais.	Recoñece preguntas e respostas sinxelas: <i>What's your name? How old are you? How are you?, What's your favourite colour/number/food?</i>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar -CCL (expresión oral) Cohesionar ideas</p>	CCL
PLE-B5.4	2º-PLEB5.4 - Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía ( <i>Please, Thank you, Excuse me...</i> )	Usa fórmulas de cortesía: <i>Thank you, You're welcome, Excuse me.</i>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos/as alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSC Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.</p>	CCL CSC
PLE-B5.5	2º-PLEB5.5 - Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Relaciona o significado de frases moi simples con as súas imaxes ilustrativas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos/as alumnos/as. Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Cuestionario pechado.</p>	CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B5.6	2º-PLEB5.6 - Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas.	Participa en rutinas de saúdo, despedida, dar as grazas e pedir perdón.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CCL
PLE-B5.7	2º-PLEB5.7 - Expressa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	Expressa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL
PLE-B5.8	2º-PLEB5.8 - Expressa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Expressa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL
PLE-B5.9	2º-PLEB5.9 - Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.	Ordena frases moi sinxelas, lexibles, con coherencia na súa secuenciación e con un léxico traballado de xeito oral previamente.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno (50%) Fichas de traballo(50%)</p>	CCL CSC
PLE-B5.10	2º-PLEB5.10 - Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas.	Diferenza preguntas e respostas moi sinxelas e moi básicas para pedir e dar información sobre datos persoais, sobre os seus gustos, sobre cantidades e sobre as súas posesións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (expresión oral) Cohesionar ideas CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar</p>	CCL CSC

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B5.11	2º-PLEB5.11 - Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.	Memoriza rutinas lingüísticas moi básicas e sinxelas para saudar, despedirse, dar as grazas, pedir axuda, presentarse, dicir o que lle gusta e o que non e expresar posesión.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CCL
PLE-B5.12	2º-PLEB5.12 - Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.	Participa activamente en xogos programados nas actividades da aula con interese e acatando as normas establecidas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (expresión oral) Adequarse ó contexto -CCL (expresión oral) Fluidez e interacción oral</p>	CCL CSC
PLE-B5.13	2º-PLEB5.13 - Expresa estados de ánimo elementais ( <i>happy/sad, bored...</i> ).	Expresa estados de ánimo elementais ( <i>happy/sad, bored, sleepy, angry</i> ).	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCL CAA
PLE-B5.14	2º-PLEB5.14 - Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico, necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral (as cores, os números ata 50, información persoal a casa, as mascotas, a roupa)	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Libro do alumno. Fichas de traballo.</p>	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

PLE-B5.15	2º-PLEB5.15 - Aмоса interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	Aмоса interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CCL
PLE-B5.15	2º-PLEB5.16 - Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.		X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE AVAILABLE:**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Musical (EM)

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: escoita</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B1.1	2º-EMB1.1.1 - Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CAA
EM-B1.1	2º-EMB1.1.2 - Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.	Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
EM-B1.1	2º-EMB1.1.3 - Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	***Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
EM-B1.1	2º-EMB1.1.4 - Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas.	Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva das calidades traballadas.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CD Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información</p>	CCEC CD
EM-B1.1	2º-EMB1.1.5 - Identifica voces masculinas, femininas e infantís.	Identifica voces masculinas, femininas e infantís.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B1.2	2º-EMB1.2.1 - Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.	Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.</p>	CSC
EM-B1.3	2º-EMB1.3.1 - Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónas coas súas obras.	Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónas coas súas obras.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CAA
EM-B1.3	2º-EMB1.3.2 - Coñece as figuras de compositor/ora, director/ora de orquestra, instrumentista e público, así como as súas funcións, respectando e valorando os seus respectivos traballos.	Coñece as figuras de compositor/ora, director/ora de orquestra, instrumentista e público, así como as súas funcións, respectando e valorando os seus respectivos traballos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCEC CAA
EM-B1.4	2º-EMB1.4.1 - Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
EM-B1.4	2º-EMB1.4.2 - Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B1.4	2º-EMB1.4.3 - Coñece e respecta as normas de comportamento básicas en concertos e outras representacións musicais.	Coñece e respecta as normas de comportamento básicas en concertos e outras representacións musicais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
						Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional.	
EM-B1.5	2º-EMB1.5.1 - Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.	***Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CAA Buscar orientacións e facer uso delas</p>	CCEC CAA
EM-B1.5	2º-EMB1.5.2 - Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.	Utiliza notación non convencional para representar elementos do son.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
EM-B1.5	2º-EMB1.5.3 - Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.	Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CD Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información</p>	CCEC CD

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B1.6	2º-EMB1.6.1 - Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.	Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
<b>Bloque 2: Interpretación musical</b>							
EM-B2.1	2º-EMB2.1.1 - Repite esquemas rítmicos escoitados.	Repite esquemas rítmicos escoitados.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CMCT CCEC
						Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CMCT Comprensión -CMCT Aplicación	
EM-B2.1	2º-EMB2.1.2 - Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.	Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CSC CAA
EM-B2.2	2º-EMB2.2.1 - Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo, coa frauta e dos instrumentos da aula.	Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo, cos instrumentos da aula.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p>	CCEC CAA
EM-B2.3	2º-EMB2.3.1 - Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.	***Interpreta individualmente ou en grupo un pe2º-EMB2.3.1AGRUPAR POR INSTRUMENTOAGRUPAR POR TIPOInterpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas. queno repertorio de cancións	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p>	CCEC CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

		sinxelas.					
EM-B2.3	2º-EMB2.3.2 - Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.	Realiza pequenas improvisacións melódicas sobre algunha base dada.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p>	CCEC CAA
EM-B2.3	2º-EMB2.3.3 - Fai de xeito consciente o proceso da respiración.	Fai de xeito consciente o proceso da respiración.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CAA
EM-B2.3	2º-EMB2.3.4 - Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p>	CCEC CAA CMCT
						Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CMCT Comprensión -CMCT Aplicación	
EM-B2.4	2º-EMB2.4.1 - Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	***Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CMCT Comprensión -CMCT Aplicación</p>	CCEC CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B2.4	2º-EMB2.4.2 - Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos	Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
EM-B2.4	2º-EMB2.4.3 - Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.	Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CAA CMCT
EM-B2.4	2º-EMB2.4.4 - Elix e combina ostinatos rítmicos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.	Utiliza ostinatos rítmicos e efectos sonoros para o acompañamento de recitacións, cancións e pezas instrumentais, con identificación da súa grafía.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CAA
EM-B2.4	2º-EMB2.4.5 - Elix e combina sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes, con identificación da súa grafía.	Utiliza sons vocais, obxectos e instrumentos para a sonorización de situacións, relatos breves e imaxes.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC CAA
<b>Bloque 3: A música o movemento e a danza</b>							
EM-B3.1	2º-EMB3.1.1 - Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.	Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións musicais.</p>	CCEC CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EM-B3.1	2º-EMB3.1.2 - Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.	***Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Participar plenamente na vida cívica de forma activa e democrática.</p>	CSC
EM-B3.2	2º-EMB3.2.1 - Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC
EM-B3.2	2º-EMB3.2.2 - Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.	Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CCEC
EM-B3.2	2º-EMB3.2.3 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.	Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCEC

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Plástica (EP)

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación	
<b>Bloque 1: Educación audiovisual</b>							
EP-B1.1	2º-EPB1.1.1 - Describe e identifica as calidades e as características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	Describe e identifica as calidades e as características máis elementais e evidentes dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCEC CCL
EP-B1.2	2º-EPB1.2.1 - Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	Usa termos moi sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CCL
EP-B1.2	2º-EPB1.2.2 - Describe con termos propios da linguaxe as características de feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.	Describe con termos propios da linguaxe as características dalgúns feitos artísticos e os seus creadores presentes no contorno.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCEC CCL
EP-B1.3	2º-EPB1.3.1 - Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCEC CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EP-B1.3	2º-EPB1.3.2 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC
EP-B1.4	2º-EPB1.4.1 - Identifica diferentes formas de representación do espazo.	Identifica algunha das diferentes formas de representación do espazo.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CCEC
EP-B1.4	2º-EPB1.4.2 - Representa de diferentes maneiras o espazo.	Representa de diferentes maneiras o espazo.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC
EP-B1.5	2º-EPB1.5.1 - Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	Practica o recorte, o pegado, o pintado, etc.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
<b>Bloque 2: Expresión artística</b>							
EP-B2.1	2º-EPB2.1.1 - Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.2 - Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	Realiza correctamente algunha das mesturas de cores primarias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EP-B2.1	2º-EPB2.1.3 - Clasifica e ordena as cores primarias ( maxenta, cian e amarelo ) e secundarias ( verde, violeta e vermello) no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras.	Clasifica e ordena as cores primarias e secundarias e utilízalas con sentido nas súas obras.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.1	2º-EPB2.1.4 - Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.	Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas, e aplica estes coñecementos para transmitir diferentes sensacións nas composicións plásticas que realiza.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.2	2º-EPB2.2.1 - Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo e o imaxinario.	Utiliza o punto, a liña e o plano nas súas producións artísticas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC
EP-B2.2	2º-EPB2.2.2 - Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EP-B2.3	2º-EPB2.3.1 - Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	Practica o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.3	2º-EPB2.3.2 - Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal con limpeza e precisión.	Utiliza a técnica de colaxe para realizar unha obra persoal.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.1 - Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.	Utiliza liñas e formas xeométricas nos debuxos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.2 - Emprega ferramentas básicas do debuxo (regla e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas.	Emprega ferramentas básicas do debuxo (regla e escuadro) para realizar diferentes formas xeométricas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.4	2º-EPB2.4.3 - Manexa a cuadrícula para respectar as proporcións das formas.	Iniciase no manexo da cuadrícula para respectar as proporcións das formas.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CAA
EP-B2.5	2º-EPB2.5.1 - Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CMCT

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EP-B2.6	2º-EPB2.6.1 - Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.	Elabora e representa imaxes moi sinxelas despois dunha presentación audiovisual.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC
EP-B2.6	2º-EPB2.6.2 - Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.	Deseña sinxelas creacións plásticas despois de recoller información por medios audiovisuais.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC CD
EP-B2.7	2º-EPB2.7.1 - Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	Coida o material e respecta as normas preestablecidas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC
EP-B2.8	2º-EPB2.8.1 - Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Educación Física (EF)

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN Instrumentos de avaliación /Procedementos de avaliación (%)*	C.C.
<b>Bloque 1: Contidos comúns en Educación Física</b>							
EF-B1.1	2º-EFB1.1.1 - Investiga, reflexiona e debate de forma guiada sobre distintos aspectos da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	Debate de forma guiada sobre algún aspecto da moda e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA CSIEE CD
EF-B1.1	2º-EFB1.1.2 - Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	Explica aos seus compañeiros algunha característica dun xogo coñecido.***	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso - CCL (expresión oral) Planificar -CCL (expresión oral) Crear un texto/discurso coherente -CCL (expresión oral) Cohesionar ideas -CCL (expresión oral) Adecuarse ó contexto -CCL (expresión oral) Fluidez e interacción oral -CCL (comprensión oral) Integrar e interpretar -CCL (comprensión oral) Reflexionar e valorar	CCL CAA CSC CSIEE

PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B1.1	2º-EFB1.1.3 - Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Mostra disposición para solucionar os conflitos.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSIEE Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas. CSC Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.) -CSC Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos. -CAA Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas</p>	CSC CAA CSIEE
EF-B1.1	2º-EFB1.1.4 - Recoñece as condutas inapropiadas que se producen na práctica deportiva.	Recoñece algunha conduta inapropiada que se produce na práctica deportiva.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSIEE Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas. CSC Interpretar fenómenos e problemas sociais para</p>	CSC CAA CSIEE
						<p>elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos. -CSC Traballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.) -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B1.2	2º-EFB1.2.1 - Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.	Utiliza as novas tecnoloxías de maneira guiada para localizar a información que se lle solicita.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CD CAA CSIEE CCL
EF-B1.2	2º-EFB1.2.2 - Presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	Ás veces presenta os seus traballos atendendo as pautas proporcionadas, con certo orde, estrutura e limpeza.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Investigacións.</p>	CCL CD CAA
EF-B1.2	2º-EFB1.2.3 - Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	Expón as súas ideas e respecta as opinións dos e das demais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso - CCL (comprensión oral) Reflexionar e valorar -CCL (expresión oral) Adecuarse ó contexto -CCL (expresión oral) Cohesionar ideas -CCL (expresión oral) Crear un texto/discurso coherente</p>	CCL CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.1 - Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Participa nas actividades propostas ***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSIEE Promover o bo goberno e fundamentar en valores éticos as distintas actividades desenvolvidas. -</p>	CSC CAA CSIEE
						CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B1.3	2º-EFB1.3.2 - Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.	Demuestra certa autonomía resolvendo problemas motores.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSIEE Crear, innovar e asumir riscos -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas</p>	CSIEE CAA CCEC CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.3 - Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Participar dun xeito eficaz e construtivo na vida social e profesional. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CSC CAA
EF-B1.3	2º-EFB1.3.4 - Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	En ocasións participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p>	CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.5 - Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	A maioría das veces acepta formar parte do grupo que lle corresponde e o resultado das competicións con deportividade.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Traxo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.) -CSC Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar</p>	CSC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

						respostas, tomar decisións e resolver conflitos. -CAA Buscar orientacións e facer uso delas -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.	
<b>Bloque 2: O corpo: imaxe e percepción</b>							
EF-B2.1	2º-EFB2.1.1 - Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.1 - Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	Coñece e identifica a maioría das partes do corpo propias e do compañeiro/a.***	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.2 - Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.	Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.***	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA
EF-B2.2	2º-EFB2.2.3 - Iníciase no equilibrio dinámico.	Iníciase no equilibrio dinámico.	X	X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.	CSC CAA



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B2.2	2º-EFB2.2.4 - Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuindo os tempos de	Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que intentan adaptarse ás características deses estímulos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CAA CSIEE
	resposta.						
<b>Bloque 3: Habilidades motrices</b>							
EF-B3.1	2º-EFB3.1.1 - Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	Desprázase de distintas formas amosando certa coordinación e orientación espacial.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.2 - Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.	Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con certa coordinación e boa orientación espacial. ***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.3 - Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.	Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con certa coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B3.1	2º-EFB3.1.4 - Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal logrando variar os puntos de apoio, con certa coordinación e boa orientación espacial.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
EF-B3.1	2º-EFB3.1.5 - Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	Equilibra o corpo en distintas posturas.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Escala de observación.</p>	CSC CCEC CAA
<b>Bloque 4: Actividades físicas artístico expresivas</b>							
EF-B4.1	2º-EFB4.1.1 - Representa	Logra representar personaxes e	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.	CCEC
	personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	situacións, mediante o corpo e o movemento. ***				INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CSC CAA
EF-B4.1	2º-EFB4.1.2 - Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	Reproduce corporalmente parte dunha estrutura rítmica sinxela.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo. Escala de observación.</p>	CCEC CSC CAA
EF-B4.1	2º-EFB4.1.3 - Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	Realiza partes bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCEC CAA CSC CSIEE
<b>Bloque 5: Actividade física e saúde</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B5.1	2º-EFB5.1.1 - Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Coñece as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CSIEE CAA
EF-B5.1	2º-EFB5.1.2 - Adopta hábitos alimentarios saudables	Coñece hábitos alimentarios saudables.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CSC CSIEE CAA
EF-B5.1	2º-EFB5.1.3 - Incorpora á	Incorpora á súa rutina diaria a	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p>	CSC
	súa rutina diaria a actividade física como axente de saúde.	actividade física como axente de saúde.***				<p>Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: . Asamblea.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSIEE Transformar as ideas en actos. -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CAA CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B5.2	2º-EFB5.2.1 - Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Identifica algún risco individual e colectivo daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso - CAA Buscar orientacións e facer uso delas -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CAA CSC
<b>Bloque 6: Os xogos e actividades deportivas</b>							
EF-B6.1	2º-EFB6.1.1 - Pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.	En ocasións pon en práctica as tácticas elementais dos xogos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CSC CSIEE CAA
EF-B6.1	2º-EFB6.1.2 - Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.	Acostuma utilizar as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Traxo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.) -CSC</p>	CSC CSIEE CAA
						<p>Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos. -CAA Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traxo cooperativo) ou individualmente -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicarlos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B6.2	2º-EFB6.2.1 - Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	Practica xogos libres e xogos organizados.***	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Buscar orientacións e facer uso delas -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CAA CSIEE CSC
EF-B6.2	2º-EFB6.2.2 - Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia.	Coñece xogos tradicionais de Galicia.***	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Posta en común.</p>	CCEC CD CAA CSC
EF-B6.2	2º-EFB6.2.3 - Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.	Realiza algún xogo tradicional de Galicia.***	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación.</p>	CCEC CSC CAA
EF-B6.3	2º-EFB6.3.1 - Realiza actividades no medio natural.	Realiza actividades no medio natural.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de observación. Asamblea. Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -</p>	CSC CAA
						<p>CAA Organizar o propio proceso de aprendizaxe en grupo (traballo cooperativo) ou individualmente -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

EF-B6.3	2º-EFB6.3.2 - Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.	Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso CSC Tralaballo cooperativo (Interactuar con outras persoas e grupos conforme a normas baseadas no respecto mutuo e as conviccións democráticas.) -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Buscar orientacións e facer uso delas -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas -CAA Ter motivación e confianza nas propias posibilidades.</p>	CSC CAA
---------	---	---	--	--	---	------------

**CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE**

<b>CURSO</b>	2021-2022		
<b>NIVEL</b>	2º PRIMARIA	<b>ÁREA</b>	Relixión Católica (REC)

	Estándares		T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
--	------------	--	-----	-----	-----	--------------------------------	------

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

<b>Criterio de avaliación</b>		<b>Grao mínimo para superar a área</b> Indicador mínimo de logro				<b>Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*</b>	
REC-B1.1	2º-REC-B1.1.1 - Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.	Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSC Interpretar fenómenos e problemas sociais para elaborar respostas, tomar decisións e resolver conflitos.</p>	CSC,CAA,CCL
REC-B1.2	2º-REC-B1.2.1 - Descubre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	Descubre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC, CCL,CAA
REC-B1.3	2º-REC-B1.3.1 - Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	Valora e agradece que Deus creoulle para ser feliz.	X	X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC.CAA
REC-B1.4	2º-REC-B1.4.1 - Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.	Le e comprende o relato bíblico do Paraíso	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	CCEC, CSC, CCL
REC-B1.4	2º-RECB-1.4.2 - Identifica e representa gráficamente os dons que Deus fai ao home na Creación.	***Identifica os dons que Deus fai ao home na Creación.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Cuestionario pechado.</p>	CCEC, CSC,CD,CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

						Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSIEE Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	
REC-B1.4	2º-REC-B1.4.3 - Expresa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratuidade de Deus pola súa amizade.	Expresa, de forma sinxela, a gratuidade de Deus pola súa amizade.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Posta en común.	CCL, CSC,CCEC
REC-B2.1	2º-REC-B2.1.1 - Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.	Coñece relatos bíblicos da acción de Deus na historia.		X		PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.  INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.	CAA, CCL, CSC,CCEC
REC-B2.1	2º-REC-B2.1.2 - Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.	Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.  Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CD Uso das TIC para obter, avaliar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información -CSIEE Planificar e xestionar proxectos co fin de alcanzar obxectivos	CCEC,CSIEE,CD
REC-B2.2	2º-REC-B2.2.1 - Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.  INSTRUMENTOS: Escala de observación.	CD, CCL, CSC,CCA,CCEC



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

REC-B2.2	2º-REC-B2.2.2 - Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	Coñece momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC, CSC,CSIEE
REC-B2.3	2º-REC-B2.3.1 - Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións orais.	CCL, CSC,CCEC
REC-B3.1	2º-REC-B3.1.1 - Le e expresa, verbal ou gráficamente o relato da Anunciación.	Le e expresa, verbal ou gráficamente o relato da Anunciación			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.	CCL, CSC, CCEC
REC-B3.1	2º-REC-B3.1.2 - Dramatiza a misión dos personaxes que intervien na Anunciación.	Dramatiza a misión dos personaxes que intervien na Anunciación.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Producións plásticas.  Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSIEE Crear, innovar e asumir riscos	CCEC, CSC,CSIEE
REC-B3.2	2º-REC-B3.2.1 - Identifica os signos do Advento como tempo de espera.	Identifica os signos do Advento como tempo de espera.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CCEC, CSC,CAA

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

REC-B3.2	2º-REC-B3.2.2 - Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC,CAA
REC-B3.3	2º-REC-B3.3.1 - Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.	***Coñece o relato do nacemento de Xesús.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.  Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CCL (expresión oral) Crear un texto/discurso coherente -CCL (comprensión escrita) Localizar e obter información -CCL (comprensión oral) Localizar e obter información -CCL (expresión oral) Fluidez e interacción oral - CCL (expresión escrita) Crear un texto coherente	CCEC, CSC, CCL
REC-B4.1	2º-REC-B4.1.1 - Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.	***Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.  INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC, CCL

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

REC-B4.1	2º-REC-B4.1.2 - Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.	***Identifica aos pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo de Deus.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Cuestionario pechado.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CAA Adquirir, procesar e asimilar novos coñecementos e capacidades. -CAA Apoiarse en experiencias vitais e aprendizaxes anteriores e aplicalos en situacións novas</p>	CSC, CCL,CAA
REC-B4.2	2º-REC-B4.2.1 - Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.	Asocia os elementos materiais do auga, a luz e o óleo cun significado sacramental.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.</p>	CCEC,CCL,CAA
REC-B4.3	2º-REC-B4.3.1 - Relaciona a unidade da Igrexa coa a unidade dos órganos do seu propio corpo.	Relaciona a unidade da Igrexa coa a unidade dos órganos do seu propio corpo.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.</p>	CSC,CAA
REC-B4.3	2º-REC-B4.3.2 - Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.	Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como Pai de todos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións plásticas.</p>	CCEC, CSC,CD
REC-B4.4	2º-REC-B4.4.1 - Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.	***Recoñece o calendario onde aparecen os diferentes tempos litúrxicos.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Cuestionarios.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario pechado.</p> <p>Contribúe á rúbrica no perfil competencial do proceso -CSIEE Transformar as ideas en actos.</p>	CCEC, CSC,CMCT,CSIEE

CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE							
CURSO	2021-2022						
NIVEL	2º PRIMARIA			ÁREA	Valores Sociais e Cívicos (VSC)		
Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	
						Instrumentos de avaliación / Procedementos de avaliación (%)*	
<b>Bloque 1: A identidade e a dignidade da persoa</b>							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B1.1	2º-VSCB1.1.1 - Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	***Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CCL
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.1 - Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	Detecta en si mesmo/a sentimentos negativos e emprega estratexias sinxelas para transformalos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSCC SIEE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.2 - Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	Motívase mediante estratexias sinxelas de pensamento en voz alta durante o traballo individual e grupal.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSIEE CAA
VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.3 - Realiza un adecuado recoñecemento e	Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CCL CSIEE
	identificación das súas emocións.						

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B1.2	2º-VSCB1.2.4 - Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL CSC
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.1 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	Asume as súas responsabilidades durante a colaboración.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.3	2º-VSCB1.3.2 - Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	Realiza, respondendo a preguntas de persoas adultas, unha autoavaliación responsable da execución das tarefas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CSCC AA
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.1 - Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación.	Utiliza o pensamento creativo na formulación de propostas de actuación ante situacións sinxelas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B1.4	2º-VSCB1.4.2 - Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	Toma iniciativas de actuación durante a colaboración.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.1 - Participa con interese na resolución de problemas escolares.	***Participa con interese na resolución de problemas escolares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSIEE CSC
VSC-B1.5	2º-VSCB1.5.2 - Define e formula claramente problemas de convivencia.	Define problemas de convivencia habituais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CSCC CL
<b>Bloque 2: A comprensión e o respecto nas relacións interpersoais</b>							
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.1 - Expresar con claridade sentimentos e emocións.	Expresar sentimentos e emocións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CCL
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.2 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais para expresar opinións, sentimentos e emocións.	Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal para expresar oralmente opinións, sentimentos e emocións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Entrevista.	CAA CSIEE
VSC-B2.1	2º-VSCB2.1.3 - Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	Emprega a linguaxe para comunicar afectos e emocións con amabilidade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B2.2	2º-VSCB2.2.1 - Emprega a linguaxe positiva.	Emprega, guiado e reforzado polo mestre, unha linguaxe positiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B2.3	2º-VSCB2.3.1 - Emprega diferentes	Emprega diferentes habilidades sociais básicas (guiado polo mestre nalgunhas delas)		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
	habilidades sociais básicas.						
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.1 - Identifica distintas maneiras de ser e actuar.	***Identifica e respecta distintas maneiras de ser e actuar.		X		PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Asamblea.	CSC CSIEE
VSC-B2.4	2º-VSCB2.4.2 - Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.	Identifica necesidades dos compañeiros e compañeiras, resalta as súas calidades e emite cumprimentos.		X		PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.1 - Forma parte activa das dinámicas do grupo.	***Forma parte activa das dinámicas do grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B2.5	2º-VSCB2.5.2 - Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.	***Establece e mantén relacións emocionais amigables cos compañeiros/as de clase.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
<b>Bloque 3: A convivencia e os valores sociais</b>							



**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.1 - Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	Establece relacións de confianza cos iguais e as persoas adultas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.1	2º-VSCB3.1.2 - Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	***Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CAA CSIEE CSC
VSC-B3.2	2º-VSCB3.2.2 - Respecta as regras durante o traballo en equipo.	***Respecta as regras durante o traballo en equipo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.1 - Coñece e enumera as normas da aula.	***Coñece as normas da aula.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSC
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.2 - Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares.	Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas on acordes coas normas de convivencia escolares.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.3 - Participa na elaboración das normas da aula	Participa na elaboración das normas da aula	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Caderno de clase.	CCL CSC CSIEE
VSC-B3.3	2º-VSCB3.3.4 - Respecta as normas do centro escolar.	Respecta as normas do centro escolar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.1 - Resolve problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	***Resolve, con axuda do mestre, problemas persoais da vida escolar mantendo unha independencia adecuada á súa idade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSCC SC CSIEE
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.2 - Escoita as razón das persoas coas que entra en conflito, compréndelas, na medida das súas posibilidades e exponas oralmente.	Escoita as razóns das persoas coas que entra en conflito e as comprende.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CCL CSIEE CSC
VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.3 - Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	Identifica as emocións e os sentimentos das partes en conflito.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Diario de clase.	CSC CSIEE

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B3.4	2º-VSCB3.4.4 - Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes.	Explica conflitos, causas e as súas posibles solucións, tendo en conta os sentimentos básicos das partes ( guiado polo mestre)	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.1 - Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	Representa plasticamente a necesidade da alimentación, a vivenda e o xogo para os nenos e as nenas.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Caderno de clase.</p>	CSC CCAC
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.2 - Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	Explica as consecuencias para os nenos e para as nenas dunha mala alimentación, a falta de vivenda digna e a imposibilidade de xogar.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSC CL CSIEE
VSC-B3.5	2º-VSCB3.5.3 - Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.1 - Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.	***Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CCL
VSC-B3.6	2º-VSCB3.6.2 - Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Diario de clase.</p>	CSC CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.1 - Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.2 - Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Asamblea.</p>	CCL CSIEE
VSC-B3.7	2º-VSCB3.7.3 - Expresa as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	Expresa, guiado polo mestre, as medidas preventivas dos accidentes domésticos máis frecuentes.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Entrevista.</p>	CCL CSC

## 5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS

A metodoloxía debe ir dirixida ao logro das competencias clave, polo tanto as actividades propostas sempre intentarán acercar o currículo a situacións da vida real.

No proceso de ensinanza- aprendizaxe debemos ter en conta os seguintes principios:

- Partir sempre do nivel de desenvolvemento do alumnado e das súas aprendizaxes previas.
- Asegurar a construción de aprendizaxes a través dos coñecementos previos e da memoria comprensiva.
- Posibilitar que os/as alumnos/as realicen por eles/as mesmos/as aprendizaxes significativas.
- Favorecer situacións nas que os/as alumnos/as deban actualizar os seus coñecementos.
- Proporcionar situacións de aprendizaxe que resulten motivadoras.
- Respetar os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe, promovendo o traballo colaborativo.
- Os agrupamentos este curso estarán condicionados polasituación sanitaria polo que a maioría de traballos se realizarán de forma individual ou en gran grupo, facendounhacomposicióncoconxunto de cada un dos traballos do alumnado.
- Establecer mecanismos de reforzo para aqueles/as alumnos/as que presenten dificultades de aprendizaxe.

Sendo coherentes cos puntos anteriores, debemos utilizar basicamente unha metodoloxía activa, motivadora e autónoma.

É importante utilizar sempre unha linguaxe sinxela, clara e ben estruturada na presentación de novos contidos. É igualmente importante que todas as actividades propostas estean debidamente secuenciadas, aparecendo en último lugar as que requiren un maior grao de habilidade e autonomía. O/A alumno/a sempre ten que ter a sensación ou o convencemento de que é capaz de aprender o que se lle propón.

Dado que a lectura é fundamental para a consecución das competencias clave, adicaráse un tempo diario, co fin de desenvolver estratexias de comprensión lectora en distintos formatos e fomentar o hábito lector.

Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior:

A valoración feita sobre os aspectos considerados fundamentais nas programacións anteriores, fai que resulte necesaria a incorporación dunha serie de estándares de 1º que, por mor da situación de ensino non presencial ao final do pasado curso, non puideron ser traballados nin avaliados de maneira correcta. Serán estándares correspondentes preferentemente as materias instrumentais:

- Dentro das linguas, os correspondentes a lecto-escritura: as sílabas trabadas, a lectura comprensiva, separación de palabras nunha frase e a composición sinxela de pequenos textos serán unhas das prioridades no 1º trimestre deste curso.
- En canto a materia de matemáticas, as moedas, as medidas de lonxitude, capacidade e peso foron os contidos que tampouco se puideron traballar dun xeito presencial e teranse en conta cando abordemos eses contidos no libro de segundo.

A inclusión das probas de avaliación inicial determinarán o desenvolvemento de plans de reforzo co fin de equilibrar o proceso de ensinanza-aprendizaxe do presente curso co anterior, dotando de sentido de continuidade a avaliación. As carencias diagnosticadas deben ser prioridades programáticas, e tendo en conta o carácter continuo do proceso avaliador e autoavaliador, son as que determinarán as medidas metodolóxicas e organizativas para acadar resultados satisfactorios.

**Ensino non presencial:**

No caso de que se producise un novo confinamento por mor da situación sanitaria actual, que afectase ao ensino presencial, recurriríase ao **aula virtual** como medio fundamental para garantir o proceso de ensino-aprendizaxe, constituíndo tamén a principal canle de comunicación coas familias. Ademais, utilizaríanse tamén para as comunicacións escola-familia o correo electrónico,

as chamadas telefónicas e a appAbalarMóbil.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### Liña metodolóxica:

Os principios metodolóxicos que seguiremos ao longo da programación favorecerán en gran medida o enfoque competencial que se persigue no D. 105/2014, caracterizado polo seu dinamismo e transversalidade. Para iso empregárase unha metodoloxía activa, participativa e individualizada que garantice a adquisición das C.C, a práctica terá un carácter global e lúdico onde o xogo será a columna vertebral de todo o proceso polo seu carácter motivador e socializador. Ademais, utilizaremos metodoloxías basadas no descubrimento, a resolución de problemas, o traballo por retos e a cooperación, potenciarase o uso das TIC, fomentaremos a implicación das familias e manterase unha coordinación constante co resto do profesorado.

En todo momento haberá que garantir a seguridade do alumnado evitando riscos e acondicionando as actividades propostas ao desenvolvemento normal de cada neno/a. O coidado das instalacións e o seu uso, a manipulación correcta dos materiais, a adecuación dos exercicios aos niveis do alumnado,...

son algúns dos factores que inciden no aumento da seguridade na práctica da nosa área.

Aqueles alumnos/as que, por padecer algún problema físico ou enfermidade, non poidan participar nas clases de EF con regularidade, non serán avaliados nese trimestre (ou no curso, se fose o caso).

Aprendizaxes imprescindibles non adquiridas na área de E.F. no curso anterior:

Non se considera que na área de EF, haxa aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

Normas xerais para todas as sesións:

- Realizarase psicomotricidade e a EF nas pistas exteriores e porche.
- Utilizar máscara, salvo cando o indique o mestre e se garantan as distancias (xogos puntuais nos que sexa posible evitar o contacto físico e se garanta a distancia de seguridade)
- Lavado de mans frecuente e uso de hidroxel, así como do elemento desinfectador do chan (ximnasio).
- Manter a distancia de seguridade interpersonal na práctica deportiva e nas entradas e saídas, así como evitar o contacto físico.
- Cando se traballe en pequenos grupos respectar os formados na aula.

Cambio de aula ou espazos para EF

O mestre de EF recollerá o alumnado na aula correspondente, que terá posta a máscara.

Dispensaráselle hidroxel antes de saír da aula.

O alumnado formará unha fila en orde respetando o distanciamento.

O mestre acompañará en todo momento ao alumnado polos corredores seguindo as normas establecidas no centro.

Sairán ás pistas exteriores (se o tempo o permite) para comezar a realización da actividade. Cando remate a sesión, o mestre acompañará ao alumnado a súa aula. Previamente, antes do desprazamento, dispensaráselle hidroxel para a limpeza de mans.



Ensino non presencial:

No caso de ser necesario este escenario en función da situación sanitaria do centro e do país, a actividade lectiva levaríase a cabo a través da AULA VIRTUAL do centro.

## 6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Os materiais e recursos empregados serán o mais variados e enriquecedores posible, dando sempre prioridade ao uso de materiais propios do seu entorno cotiá e por tanto máis significativos para os nenos e nenas.

Os materiais e recursos didácticos utilizados serán:

- Libros de texto e caderniños.
- Libreta.
- Recursos fotocopiabes con actividades de reforzo, de ampliación e de avaliación.
- O CD audio da proposta didáctica para escoitar os contos, nas áreas de Lingua Castelá e Lingua Galega
- Láminas ilustrativas das distintas áreas.
- Material manipulativo propio da área de Matemáticas.
- Material funxible, como cartolinas, rotuladores...
- Biblioteca: consulta, lectura e préstamo de libros se a nova situación o permite.

### Recursos dixitais

- Ordenador: busca de información, visionado de pequenos fragmentos de documentais ou películas, exercicios interactivos; audicións de contos, cancións, refráns...
- Libro dixital: os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.
- Recursos dixitais para o profesorado, que acompañan á proposta didáctica, e para o alumnado, cos que poderán reforzar e ampliar os contidos estudados.
- Presentacións e traballos preparados polo profesorado para complementar as explicacións de contidos novos.
- Webs educativas.

- En caso de ter que voltar á educación a distancia, utilizaríamos tamén o Aula Virtual, o correo electrónico e AbalarMóbil.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Materiais didácticos**

Material específico da área: todo o recollido no Inventario de EF, máis o que se vaia elaborando ao longo do curso con material de refugallo. Entre outros:

Gran material: porterías fútbol-sala, canastas, escaleira de braquiación, redes,...

Pequeno material: aros, colchonetas, pelotas variadas, picas, conos, cordas, freesbes, petos, raquetas, discos saltaríns,...

No tocante aos materiais e a COVID-19:

- Evitar, na medida do posible, o uso de materiais compartidos durante a actividade. Se isto non fora posible, establecerase o mecanismo de desinfección correspondente.
- É posible que, puntualmente, se pida algún material básico para uso individual.

Material do alumnado: ás clases de Educación Física acudirán con chándal ou roupa cómoda de algodón(...) e calzado deportivo axeitado á práctica deportiva.

É necesario que os días de EF traian unha botella de auga.

Aseo:

- Non será realizado como se viña facendo ata o de agora.
- Non é necesario traer bolsa de aseo.
- Non é necesario ter unha bolsa con outras zapatillas na aula.

### **Recursos físicos: instalacións:**

Os espazos habilitados no centro para a Educación Física son:

- Espazosabertos exteriores: patio de recreo no que se inclúen pistas polideportivas, zona de xogos no chan e zonas verdes.
- Espazos pechados (ximnasio): utilizarase en caso necesario se o tempo non o permite no exterior.
- o Utilizaranse desinfectantes, ventilación axeitada mantendo as ventás abertas, segundo a normativa dos protocolos publicados.

- Limpeza e desinfección dos materiais empregados na sesión a responsabilidade do profesorado executor.
- Caixas estanco de materiais a empregar por cada unha das aulas e posterior desinfección e cuarentena para que poidan ser utilizados en sesións posteriormente.
- Disporase de papeleiras de pedal, xel hidroalcolico e panos desbotables.

## 7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

**CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN-** Aparecen na táboa do punto 4 para cada unha das áreas.

### **CRITERIOS SOBRE A CUALIFICACIÓN:**

#### **LINGUA CASTELÁ**

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase.	20%
Presentación dos traballos.	20%
Probas orais e escritas.	30%

#### **LINGUA GALEGA**

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase	20%
Presentación dos traballos	20%
Probas orais e escritas	30%

#### **MATEMÁTICAS**

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
---------------------------	----------------------------

Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase	20%
Presentación dos traballos	20%
Probas orais e escritas	30%

### CIENCIAS NATURAIS

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese participación	30%
Tarefas realizadas na clase	20%
Presentación dos traballos de investigación.	20%
Probas orais e escritas	30%

### CIENCIAS SOCIAIS

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase	20%
Presentación dos traballos de investigación.	20%
Probas orais e escritas	30%

### LINGUA ESTRANXEIRA

A cualificación será consecvente co grado de adquisición das competencias do alumno/a, a través de todas as actividades que se desenvolvan:

	Criterios
Traballo autónomo Producións orais Producións escritas Producións musicais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sen axuda externa.</li> <li>• Estimación do tempo invertido para desenvolver unha actividade.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizaxes básicos.</li> <li>• Orden e limpeza na presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión do traballo antes de dalo por rematado.</li> <li>• Valoración do traballo propio.</li> </ul>
<p>Probas orais e escritas e cuestionarios :</p> <p>Comprensión oral.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Comprensión escrita.</p> <p>Expresión escrita.</p> <p>Vocabulario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración da aprendizaxe dos contidos.</li> <li>• Valoración dos procesos seguidos e resultados.</li> <li>• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.</li> <li>• Valoración do tempo invertido/tempo preciso para resolver unha actividade.</li> <li>• Orde, limpeza e estrutura das probas escritas.</li> <li>• Caligrafía lexible.</li> <li>• Tempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> </ul>
<p>Actividades TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado e guiado do ordenador e de algunha ferramenta.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ó resolver una actividade.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningunha).</li> <li>• Grado de elaboración da resposta.</li> <li>• Interese, motivación.</li> </ul>
<p>Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel e calidade das intervencións.</li> <li>• Mensaxe estruturada.</li> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Seguimento de pautas para intervir oralmente, respecto polas intervencións dos/as compañeiros/as</li> <li>• Esfuerzo, atención e interese.</li> </ul>

Traballo cooperativo. Valoración individual e grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de traballo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación cos compañeiros.</li> <li>• Resolución de conflitos.</li> <li>• Interese, motivación</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.</li> </ul> Avaliación e autoavaliación.
Dossier de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara e ordenada.</li> <li>• Actualizado.</li> </ul>

Para adxudicar a nota ao final do curso terase en conta o establecido nos estándares de aprendizaxe e a súa pertenza a un determinado bloque, dándolle especial importancia ao traballo persoal, á realización de tarefas e a participación nas actividades, así como ao interese e actitude amosados.

Bloques	Peso	Procedementos	Peso
Comprensión oral.	30%	Intercambios orais cos alumnos  Análise das producións dos alumnos  Observación sistemática  Probas específicas, obxectivas e cuestionarios	40%  30%  20%  10%
Expresión oral.	30%		
Comprensión escrita	20%		
Expresión escrita.	10%		
Coñecemento da lingua	10%		

### EDUCACIÓN MUSICAL

A cualificación será consecvente co grado de adquisición das competencias do alumno/a, a través de todas as actividades que leve a cabo:

	Criterios
--	-----------

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

<p>Traballo autónomo Producións orais Producións escritas Producións musicais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sen axuda externa.</li> <li>• Estimación do tempo invertido para desenvolver unha actividade.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizaxes básicos.</li> <li>• Orden e limpeza na presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión do traballo antes de dalo por rematado.</li> <li>• Valoración do traballo propio.</li> </ul>
<p>Cuestionarios Comprensión oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración da aprendizaxe dos contidos.</li> <li>• Valoración dos procesos seguidos e resultados.</li> </ul>
<p>Expresión oral. Comprensión escrita. Expresión escrita. Vocabulario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral do procedemento seguido ao resolver unha actividade. Coherencia e adecuación.</li> <li>• Valoración do tempo invertido/tempo preciso para resolver unha actividade.</li> <li>• Orden, limpeza e estrutura das probas escritas.</li> <li>• Caligrafía lexible.</li> <li>• Tempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> </ul>
<p>Actividades TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado e guiado do ordenador e de algunha ferramenta.</li> <li>• Utilización de Internet, de forma responsable e con axuda, para buscar información sinxela ó resolver una actividade.</li> <li>• Tipo de participación (autónomo, con apoio, ningunha).</li> <li>• Grado de elaboración da resposta.</li> <li>• Interese, motivación.</li> </ul>
<p>Participación e seguimento das clases (intervencións, tipo de resposta...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel e calidade das intervencións.</li> <li>• Mensaxe estruturada.</li> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Seguimento de pautas para intervir oralmente, respecto polas intervencións dos compañeiros/as</li> <li>• Esfuerzo, atención e interese.</li> </ul>

Traballo cooperativo. Valoración individual e grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de traballo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación cos compañeiros.</li> <li>• Resolución de conflitos.</li> <li>• Interese, motivación</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Opinión persoal do traballo e como se levou a cabo.</li> </ul> Avaliación e autoavaliación.
Dossier de traballo individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara e ordenada.</li> <li>• Actualizado.</li> </ul>

Para adxudicar a nota ao final do curso terase en conta o establecido nos estándares de aprendizaxe e a súa pertenza a un determinado bloque dándolle especial importancia ao traballo persoal, a realización de tarefas e a participación nas actividades, así como ao interese e actitude amosados.

Bloques	Peso	Procedementos	Peso
Escoita	30%	Intercambios orais cos alumnos	20%
Interpretación musical	30%	Análise das producións dos alumnos	40%
Música, movemento e danza	40%	Observación sistemática	10%
		Probas específicas, obxectivas e cuestionarios	20%
		Diario de clase	10%

## EDUCACIÓN PLÁSTICA

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase	40%
Presentación dos traballos	40%



## **EDUCACIÓN FÍSICA**

A avaliación farase tendo en conta o progreso do alumnado dun xeito global, prestando atención á evolución ao longo do proceso e identificando as dificultades e esforzo que o alumnado empregou para superalas.

Os criterios de avaliación aplicaranse dun xeito flexible e aberto mirando sempre no beneficio do alumnado.

A nota de cada trimestre será a correspondente a media das notas das diferentes UD traballadas.

Para determinar a nota trimestral do alumnado establécense os seguintes criterios de cualificación que se relacionan directamente cos criterios de avaliación da normativa (engloban aos diferentes estándares de aprendizaxe da área).

A nota final obterase ponderando as notas das tres avaliacións.

<b>ÁMBITO</b>	<b>CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN</b>	<b>PORCENTAXE</b>
Cognitivo	Comprensión e asimilación de conceptos das UD traballadas (Adquisición de contidos)	20%
Motriz	Realización e execución da actividade física. (Práctica)	30%
	Esforzo e interese ante o traballo. (Participación)	20%
Afectivo- Emocional	Cumprimento das normas da área.	15%
	Asistir co material axeitado e hábitos de hixiene.	15%

## **RELIXIÓN CATÓLICA:**

- ☐ Intercambios orais cos alumnos: 45,5%
- ☐ Cuestionarios: 30,4%

- Análise das producións: 23,1%
- Observacións sistemáticas: 1%

### VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN	PORCENTAXE NA CALIFICACIÓN
Observación do grao de interese e participación	30%
Tarefas realizadas na clase	40%
Presentación dos traballos	30%

### PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Ao finalizar cada un dos cursos, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A **decisión será adoptada de forma colexiada, tendo en conta os criterios de promoción e tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor.**

O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes.

*Acórdanse como criterios de promoción os seguintes:*

- alumnado con 2 materias pendentes, **promociona** de curso.
- alumnado con 3 materias pendentes, non instrumentais, **promociona**.
- alumnado con 3 materias pendentes, sendo 2 instrumentais, **non promociona**.

(As asignaturas instrumentais son as linguas oficiais e as matemáticas).

Coas seguintes excepcións:

Promocionarán:

\* Se a calificación fora negativa en máis de dúas áreas, pero existisen razóns e indicios que aconsellen a promoción do alumnado por dispor de capacidade suficiente, pero o seu rendemento non foi o axeitado debido a motivacións externas ao proceso educativo, como:

- enfermidade que lle impide unha escolarización normalizada.
- problemas familiares puntuais.
- violencia ou acoso sobreel/ela.

\* Por ter unas características persoais que puideran facer recomendable a súa continuidade cos compañeiros/as en caso de habilidades sociais, complexo de inferioridade, timidez,... Nestes casos priorízase a súa integración social, diante da imposibilidade de lograr un progreso suficiente en contidos máis conceptuais.

Antes de levar a cabo a decisión de promoción deberanse establecer uns pasos:

- O alumnado debeu ser obxecto de diversas medidas de atención á diversidade.
- Informar ás familias con antelación mínima dun mes da posibilidade da non promoción.

### 8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

INDICADOR DE AVALIACIÓN		NIVEIS DE LOGRO				OBSERVACIÓNS	VARIACIÓNS, PROPOSTAS DE MELLORA
		A	B	C	D		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS,</b>	Adecuación do deseño dos elementos						

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

<b>TEMAS OU PROXECTOS</b>	currículo.							
	Adecuación da secuenciación dos estándares.							
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Respetouse a secuenciación e temporalización previstas.							

	Adecuación da secuencia de traballo na aula.							
<b>METODOLOXÍA</b>	Hai variedade de actividades propostas.							
	Foméntase a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.							
	Formula diferentes tipos de agrupamentos.							
	Detalláronse todos os recursos didácticos necesarios para o desenvolvemento da programación.							
	Adecuación dos materiais didácticos empregados.							
	As estratexias metodolóxicas seleccionadas son as adecuadas.							
	Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.							

**PROGRAMACIÓN ANUAL DO 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
CEIP O CASTIÑEIRO - CURSO 2022-2023

	Utilización de diversos instrumentos de avaliación.						
	Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.						
<b>AVALIACIÓN</b>	Inclúe os criterios de cualificación.						
	O alumno/a sabe “o que se espera del”.						
	Adecuación dos mecanismos de información ás familias sobre os criterios de avaliación, estándares e instrumentos.						
	Adecuación dos mecanismos de información ás familias sobre os criterios de promoción.						
	Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.						
<b>ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</b>	Ofrécese resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.						
	As medidas e recursos ofrecidos foron suficientes.						

Sendo A o nivel máximo e D o mínimo

## 9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

A totalidade do alumnado promocionou, o curso pasado, sen materias pendentes.

## 10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCENCIA DOS SEUS RESULTADOS

AVALIACIÓN INICIAL (Orde do 9 de xuño de 2016 polo que se regula a avaliación e promoción do alumnado que curso educación primaria na (Comunidade Autónoma de Galicia).

Con anterioridade á sesión de avaliación inicial, o novo/a titor/a de cada grupo de alumnos/as como primeiro paso analizará as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as e os informes individualizados dos mesmos.

A **persoa titora** preside a sesión e tanto ela como os outros mestres/as deberán plantexar concretamente aqueles casos e aspectos que requiran reflexión e adopción de medidas, tanto a nivel de grupo como a nivel individual, cara a operatividade da sesión.

**Avaliaranse** as medidas de atención á diversidade adoptadas analizando en cada caso o programado e a súa execución, así como os resultados observados e rexistrados ata o momento, de xeito que se poida programar o traballo a seguir.

**Os instrumentos de avaliación** serán fundamentalmente listaxes de control e listas de verificación, e a análise da actividade na aula. Na primeira quincena de clases, durante o mes de setembro, realizaranse diferentes probas, para avaliar o estado dos coñecementos do alumnado e marcarnos o punto de partida do noso traballo. Estas probas faranse tendo en conta os estándares do curso anterior e serán o punto de referencia para a toma de decisións nas programacións de aula.

Dado que estas sesións constitúen **reunións do equipo docente do grupo máis o/a titor/a do curso anterior** é o momento para que o profesorado intercambie

información e poña en coñecemento da persoa titora os avances, dificultades, etc, que se consideren relevantes.

A persoa titora rexistrará no **XADE** os temas abordados, o alumnado sobre o que se faga especial mención, a valoración do traballo realizado tanto por parte do/a titor/a como do profesorado do grupo, así como para a adopción das medidas ordinarias ou extraordinarias que se consideren oportunas para cada alumna ou alumno.

## 11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A continuación establécese o xeito no que se atende á diversidade na aula nas diferentes materias, entendendo como tal non só ao alumnado con NEAE OU NEE, senón o feito de atender a cada alumno/a segundo as súas características persoais.

**MEDIDAS ORDINARIAS:** (A nivel de centro séguese unha serie de Protocolos elaborados para a intervención na diversidade da aula (TDAH, Trastornos Lectoescritores, TEA, Conduta).

Dentro destas establecemos dous grandes grupos:

<b>ORGANIZATIVAS</b>	<b>CURRICULARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecuación para o alumnado ou grupo da estrutura organizativa do centro e/ou da aula:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ metodoloxía</li> <li>○ organización na aula</li> <li>○ tempos diferenciados,</li> <li>○ horarios específicos,...</li> <li>○ espazos diferenciados</li> </ul> </li> <li>●● materiais e recursos didácticos diferenciados</li> <li>Desdobramentos de grupos</li> <li>Reforzo educativo e /ou Apoio de profesorado na aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptacións metodolóxicas para algún alumno/grupo: traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos,...</li> <li>● Adaptación dos tempos e/ou os instrumentos de avaliación para algún alumno.</li> <li>● Programas de reforzo para o alumnado que tivo promoción sen superar todas as materias.</li> </ul>

### MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

ORGANIZATIVAS	CURRICULARES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alumnado que recibe apoio por parte do profesorado especialista en PT/AL</li> <li>● De ser o caso, grupos de adquisición das linguas</li> <li>● (para o alumnado estranxeiro)</li> <li>● De ser o caso, grupos de adaptación da competencia curricular (alumnado estranxeiro)</li> <li>● Outras medidas organizativas: escolarización domiciliaria, escolarización combinada,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptacións curriculares na materia, de ser o caso, agrupamento flexible ou específico autorizado na materia.</li> <li>●● Alumnado con flexibilización na escolarización</li> <li>● Coordinación co profesorado que comparte co titor/a a materia, os reforzos, apoios, adaptación, ... (coordinación cos PT/AL, outro profesorado de apoio, profesorado do grupo, ...) para seguemento do alumnado.</li> </ul>

Todas estas medidas reflítense concretadas no PAD do centro elaborado polo Departamento de Orientación do centro.

## 12.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

É preciso integrar dentro da programación unha serie de elementos, de temas ou de contidos relacionados con todas as áreas e que sexan a base dos aspectos culturais e sociais relevantes e valores que deben prevalecer nun sistema democrático.

Os contidos non aparecen asociados a ningunha área, senón a todas elas, e en todos os seus elementos.

As cuestións ou problemas que integran estes contidos teñen unha importante significación social. Están sendo constantemente reclamadas pola sociedade para que sexan incorporadas á acción educativa, sendo esta un dos eixes máis importantes de formación dos alumnos e alumnas.



A comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional traballarase en todas as disciplinas.

Fomentarase a calidade, equidade e inclusión educativa das persoas con discapacidade, a igualdade de oportunidades e non-discriminación por razón de discapacidade, medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas, adaptacións curriculares, accesibilidade universal, deseño para todas as persoas, atención para a diversidade e todas aquelas medidas que sexan necesarias para conseguir que o alumnado con discapacidade poida acceder a unha educación de calidade en igualdade de oportunidades.

Por outra banda, promoverase o desenvolvemento dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres e a prevención da violencia de xénero, e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non-discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

A nivel de aula e de centro, promoveranse a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e a prevención de calquera tipo de acto violento.

Incorporaranse elementos curriculares relacionados co desenvolvemento sostible e o medio ambiente.

Debido a gran presenza e influencia que teñen as novas tecnoloxías da información e comunicación na vida do alumnado vémonos na obriga de abordar as posibles situacións de risco derivadas da utilización das mesmas.

Traballárase o valor do esforzo como medio para o afianzamento do espírito emprendedor. A tal fin, promoveranse actividades que permitan desenvolver aptitudes como a creatividade, autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a confianza nun mesmo e o sentido crítico.

Por último, no ámbito da educación e seguridade viaria, organizaranse, actividades para a mellora da convivencia e a prevención dos accidentes de tráfico, co fin de que o alumnado coñeza os dereitos e deberes como usuario/a das vías, en calidade de peón ou peoa, persoa viaxeira e persoa condutora de bicicletas, respecte as normas e os sinais, e de que se favoreza a convivencia, a tolerancia, a prudencia, o autocontrol, o diálogo e a empatía con actuacións axeitadas tendentes a evitar os accidentes de tráfico e as súas secuelas.

### 13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

A realización de actividades complementarias e extraescolares queda pendente da evolución da pandemia.

De tódolos xeitos calquera actividade que se organice será sempre no marco do Plan de adaptación Covid-19 para o noso centro.

### 14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓNS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

A reflexión e valoración da programación e o seu desenvolvemento, a través da **revisión** dos indicadores de logro (expostos no punto 8), permitirá o seu axuste co fin de establecer estratexias para mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe e o seu resultado.

A **avaliación** levarase a cabo ó rematar cada unidade e/ou cada trimestre, recollendo as **modificacións e melloras** que se consideren oportunas, para incluír na programación do curso seguinte.